

**TC
YILDIZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ
BATI DİLLERİ VE EDEBİYATLARI ANA BİLİM DALI
FRANSIZCA MÜTERCİM TERCÜMANLIK YÜKSEK LİSANS
PROGRAMI**

YÜKSEK LİSANS TEZİ

**AVRUPA BİRLİĞİ'NE ÜYE ÜLKELERİN
ÜNİVERSİTELERİNDEKİ SOKRATES (LLP)
PROGRAMLARINI YÜRÜTEN BİRİMLERİN
YAPISAL OLARAK İNCELENMELERİ VE BİR
MODELLEME ÇALIŞMASI**

**ESRA CEYLAN
05703002**

**TEZ DANIŞMANI
Prof. Dr. FÜSUN ATASEVEN**

**İSTANBUL
2008**

ÖZ

AVRUPA BİRLİĞİ'NE ÜYE ÜLKELERİN ÜNİVERSİTELERİNDEKİ SOKRATES (LLP) PROGRAMLARINI YÜRÜTEN BİRİMLERİN YAPISAL OLARAK İNCELENMELERİ VE BİR MODELLEME ÇALIŞMASI

Esra Ceylan

Mayıs, 2008

Bir çok öğrenci ve öğretim elemanı; Avrupa Birliği ve üye ülkelerin de katılımıyla gerçekleşen, Yüksek Öğretim Kurumlarının dahil olabildiği, Sokrates (LLP) Değişim Programından faydalanmaktadırlar. 1987’de temelleri atılan proje, ilk önce Sokrates-Erasmus ismiyle hayata geçirilmiştir. Günümüzde, yeni ismiyle yeni bir altı yıllık döneme başlanmıştır. Proje, 2007-2013 akademik yılları arasında “Hayat Boyu Öğrenme Programı” (Life Long Learning Programme) adı altında faaliyet gösterecektir. Eğitim alanında fırsat eşitliği, farklı kültür ve dillerin öğrenimi, Avrupa yurttaşlığı ilkelerini benimseyen bu programın bütçesi, Avrupa Birliği tarafından karşılanmaktadır. Projenin, ülkeler bazındaki bilgi ve ana yetkili merkezi her ülkede bir adet bulunan Ulusal Ajanslardır. Projenin başarıya ulaşması için Ulusal Ajansların da rollerinin araştırılması gerekmektedir. Temel araştırma sorusu; bu birimlerin yapısal olarak incelenerek, yaptıkları çalışmaların, gerçekleştirilen değişim hareketliliği üzerindeki etkisini saptamaktır. İncelenen veriler içerisinde bulunan, öğrenci ve öğretim elemanı hareketliliğiyle ilgili olan sayısal veriler, doğrudan elde edilmemiş, Avrupa Komisyonu tarafından hazırlanan istatistiksel tablolar esas alınmıştır. İnceleme yapılırken tüm verilerin güvenilir ve doğru oldukları varsayılmıştır. Ulusal Ajanslar ile ilgili veri tabloların hazırlanmasında “yerleşik kuram”dan ve “basit-tesadüfi örnekleme” modellerinden yararlanılmıştır. Ampirik bilgidan yola çıkılmış, bu kavramlara ağırlık verilerek bir genelleme yapıma yoluna gidilmemiştir. Yapılan betimsel çalışma sonucunda, programın başarısı ve Ulusal Ajansların internet üzerindeki yapıları arasında doğru orantılı bir sonuca ulaşılammıştır. Veri karşılaştırmalarının ortaya koyduğu önemli nokta, bir ülkenin değişim hareketliliğinde başarıya ulaşması için, sahip olduğu Ulusal Ajans’ın internet sitesinin de öngörülen tüm ölçütlerinin tamam olması gerekliliği taşımamasıdır. Sonuç olarak; ülke başarısı ile Ulusal Ajans başarısı arasında doğrudan bir bağlantı bulunamamıştır.

Anahtar Kelimeler: Erasmus, Sokrates, LLP, Hayat Boyu Öğrenme Programı, Ulusal Ajans

ABSTRACT

A STUDY ON THE STRUCTURE OF THE SOCRATES (LLP) PROGRAMME OFFICES WITHIN THE FRAMEWORK OF THE EUROPEAN UNION MEMBERS' UNIVERSITIES AND A MODELLING WORK

**Esra Ceylan
May 2008**

Students and members of the academic staff of higher education institutions can benefit from the Socrates-Erasmus (LLP) exchange programme which provides student and staff mobility among members or candidates of the European Union. This programme was first established in 1987 under the name of Socrates-Erasmus. At the present day, the new period of six years (2007-2013) has started with a new name: “Lifelong Learning Programme”. The budget of this programme which is based on the main principles of the European citizenship, the equal opportunity for education, for learning different languages and opening to different cultures was funded by the European Union. Each participant needs to have a local National Agency -a self-competent authority with its own coordinator- in its own country. For the success of the project, it is necessary to recognize the role of this Agency.

The aim of the present study is to analyse first the structure of National agencies, and then to confirm the impact of their operations on the exchange mobility. Data concerning students and staff mobility on which a comprehensive research was made in this thesis was not reached directly. We trusted on the reliability of the statistical tables gathered from the official website of European Commission. We worked on the statistical data about National Agencies within the framework of the “grounded theory” and “simple random modelling”. This thesis -descriptive in nature- based on the use of empirical information doesn’t aim to put forth any hypothesis. After the descriptive study, it has been observed that no direct proportion exists between the success of the programme and the structure of National Agencies’ websites.

Key Words: Erasmus, Socrates, LLP, National Agency

ÖNSÖZ

“Avrupa Birliği’ne Üye Ülkelerin Üniversitelerindeki Sokrates (LLP) Programlarını Yürüten Birimlerin Yapısal Olarak İncelenmeleri ve Bir Modelleme Çalışması” isimli Yüksek Lisans Tez çalışması, aslında iki yıllık bir çalışmanın ürünüdür.

Üniversite eğitim hayatımın başından bu yana, ama en çok da yüksek lisans dönemimde bana verdiği desteği, emeği ve en önemlisi güveniyle, bugüne gelmemdeki en önemli kişiye; hem tez danışmanım hem de hayat yolunda bir rehber olarak takip ettiğim sayın *Prof. Dr. Füsun Ataseven* hocama teşekkürü bir borç bilirim.

Yine lisans döneminden bu yana, sadece okul hayatımda değil, her alanda desteğini asla esirgemeyen, her zaman cesaret ve umut aşılayan, sayın *Doç. Dr. Emine Demirel* hocama en derin sevgilerimi ve teşekkürlerimi sunarım.

Yüksek Lisans döneminde tanıdığım, akademisyenlik ruhunu içime en çok işleyen, her zaman destek ve yardımıyla, cesaret ve sevgisini hep içimde hissettiren hocama; sayın *Yrd. Doç. Dr. Ayşe Banu Karadağ* ‘a ise teşekkür ve şükran borçluyum.

Ayrıca, koşulsuz desteğini her zaman hissettiğim, sevgisi ve güler yüzüyle, ne olursa olsun her zaman yanımda olan sayın hocam Hülya Yılmaz’a da teşekkür ederim.

YTÜ Avrupa Birliği Ofisindeki tüm hocalarıma ve arkadaşlarıma,beraber olduğumuz süre boyunca verdikleri destek ve cesaret içinse ayrı ayrı teşekkür ederim.

Son olarak da, bugünlere gelmemde en büyük payı olan, maddi manevi her zaman yanımda olarak, kendimi bir bütünün önemli bir parçası gibi hissetmeme sebep olan, sevgi, saygı, dürüstlük ve cesareti öğrendiğim, içlerinde olmaktan gurur duyduğum, hayatımın en kıymetlilerine; *aileme* teşekkür kelimesi yetersiz kalıyor.

Bu çalışmayı onlara ithaf ediyorum...

İstanbul; Mayıs, 2008

Esra Ceylan

İÇİNDEKİLER

	Sayfa No
ÖZ	iii
ABSTRACT	iv
ÖNSÖZ	v
İÇİNDEKİLER	vi
TABLOLAR LİSTESİ	vii
KISALTMALAR	ix
1. GİRİŞ	1
1.1. Çalışmanın Bilimsel Kaynağı.....	2
2. AVRUPA BİRLİĞİ VE AVRUPA KOMİSYONU	7
3. SOKRATES-ERASMUS VE HAYAT BOYU ÖĞRENME PROGRAMI ... 11	
3.1. Ulusal Ajans Nedir? Nasıl Çalışır?.....	15
3.2. Ulusal Ajansın Görevleri.....	16
3.3. Hayat Boyu Öğrenme Programı.....	18
4. VERİ İNCELEMELERİ VE KARŞILAŞTIRMALAR	21
4.1. Genel Veri İncelemeleri.....	21
4.2. Özel Veri İncelemeleri.....	34
5. SONUÇ	79
KAYNAKÇA	83
EKLER	84
Ek 1. Ulusal Ajanslar İletişim Bilgileri.....	84
Ek 2. Hayat Boyu Öğrenme Programı Terimcesi.....	92
Ek 3. Öğrenci Öğrenim Hareketliliği Sözleşmesi	95
Ek 4. Örnek Öğrenci Başvuru Formu.....	97
Ek 5. Örnek Öğrenim Anlaşması.....	100
Ek 6. Örnek Personel Hareketliliği Sözleşmesi.....	103
ÖZGEÇMİŞ	108

TABLÖLER LİSTESİ

	Sayfa No
Tablo 1 : Hayat Boyu Öğrenme Programı (LLP) Yapılanması.....	19
Tablo 2 : Ulusal Ajanslar İncelemesi.....	23
Tablo 3 : Ulusal Ajans İnceleme Ölçütleri “Tam” ve “Eksik” Olan Ülkeler.....	27
Tablo 4 : “1987/88 - 2005/06” Yılları Arasında Erasmus Değişim Programına Katılarak Farklı Ülkelere Öğrenci Gönderen Ülkelerin İstatistiksel Dağılımı.....	31
Tablo 5 : “2004 – 2005 Yılları Arasında Erasmus Değişim Programına Katılarak Farklı Ülkelere Giden-Gelen Öğrencilerin İstatistiksel Dağılımı.....	35
Tablo 6 : “2004 – 2005 Yılları Arasında Erasmus Değişim Programına Katılarak Farklı Ülkelere Giden-Gelen Öğretim Elemanlarının İstatistiksel Dağılımı.....	38
Tablo 7 : “2004 – 2005” Yılları Arasında Erasmus Değişim Programına Katılarak En Çok Öğrenci Alan Kurumların ve Ülkelerinin İstatistiksel Dağılımı.....	41
Tablo 8 : “2004 – 2005” Yılları Arasında Erasmus Değişim Programına Katılarak En Çok Öğrenci Gönderen Kurumların ve Ülkelerinin İstatistiksel Dağılımı.....	45
Tablo 9 : “2004 – 2005” Yılları Arasında Erasmus Değişim Programına Katılarak En Çok Öğretim Elemanı Alan Kurumların ve Ülkelerinin İstatistiksel Dağılımı.....	49
Tablo 10: “2004 – 2005” Yılları Arasında Erasmus Değişim Programına Katılarak En Çok Öğretim Elemanı Gönderen Kurumların ve Ülkelerinin İstatistiksel Dağılımı.....	53
Tablo 11: “2005 – 2006” Yılları Arasında Erasmus Değişim Programına Katılarak Farklı Ülkelere Giden-Gelen Öğrencilerin Ülkelere Göre İstatistiksel Dağılımı.....	57
Tablo 12: “2005 – 2006” Yılları Arasında Erasmus Değişim Programına Katılarak Farklı Ülkelere Giden-Gelen Öğretim Elemanlarının Ülkelere Göre İstatistiksel Dağılımı....	60
Tablo 13: “2005 – 2006” Yılları Arasında Erasmus Değişim Programına Katılarak En Çok Öğrenci Alan Kurumların ve Ülkelerinin İstatistiksel Dağılımı.....	63

TABLÖLER LİSTESİ

	Sayfa No
Tablo 14: “2005 – 2006” Yılları Arasında Erasmus Değişim Programına Katılarak En Çok Öğrenci Gönderen Kurumların ve Ülkelerinin İstatistiksel Dağılımı.....	67
Tablo 15: “2005 – 2006” Yılları Arasında Erasmus Değişim Programına Katılarak En Çok Öğretim Elemanı Alan Kurumların ve Ülkelerinin İstatistiksel Dağılımı.....	71
Tablo16: “2005 – 2006” Yılları Arasında Erasmus Değişim Programına Katılarak En Çok Öğretim Elemanı Gönderen Kurumların ve Ülkelerinin İstatistiksel Dağılımı.....	75

KISALTMALAR

AT:	Avusturya
BE:	Belçika
BG:	Bulgaristan
CH:	Çekoslavya
CY:	Kıbrıs
CZ:	Çek Cumhuriyeti
DE:	Almanya
DK:	Danimarka
EE:	Estonya
ES:	İspanya
FI:	Finlandiya
FR:	Fransa
GR:	Yunanistan
HU:	Macaristan
IE:	İrlanda
IS:	İzlanda
IT:	İtalya
LI:	Litvanya
LT:	Lihtenştayn
LU:	Lüksemburg
MT:	Malta
NL:	Hollanda
NO:	Norveç
PL:	Polonya
PT:	Portekiz
RO:	Romanya
SE:	İsveç
SI:	Slovenya
SK:	Slovakya
TR:	Türkiye
UK:	İngiltere

1. GİRİŞ

Sosyal Bilimler alanında bir araştırma yapmak niyetiyle yola çıkıldığında, konunun kapsamı ve varılmak istenen nokta çok iyi saptanmalıdır. En temelde “insan” faktörüne bağlı olacak olan “araştırma konusuna”, soruları doğru sormalı ve ona uygun cevapları aramaya yönelik, işlevsel bir çalışma gerçekleştirilmelidir. İzlenecek yöntem, faydalanılacak kuramların seçimi son derece önemli olup, ancak böyle bir yaklaşımla “bilimsellik” yakalanabileceği göz ardı edilmemelidir. Bu çalışma içerisinde; birbiriyle bağlantılı birçok grubun kendi iç ilişkilerini, doğan sonuçları ve bunun genele yansımalarıyla ilgili bir izleme yapılacaktır, ardından da ortaya çıkan tabloların karşılaştırılmaları ve açıklamaları yer alacaktır.

Sözü geçen gruplar rasgele bir araya gelmiş değillerdir. Dolayısıyla, sosyal grup olabilmek için çeşitli özelliklere sahiptirler. Grup üyelerinin sayısına göre “büyük grup” ve “küçük grup” olabilecekleri gibi, grubun süresine göre “geçici grup” ve “sürekli grup” olarak sınıflandırılabilirler. Büyük gruplarda sayıca çok kişi olma özelliği aranırken, küçük gruplarda iki kişiden çok olmak yeterli görülmektedir. Bir başka sınıflandırma çeşidi de bireyin gruba katılımına göre olmaktadır: “resmi grup”, “resmi olmayan grup”, “bireyin kendi iradesiyle katıldığı grup”, “bireyin irade dışı katıldığı grup”. Resmi gruplar, önceden belirlenmiş yasa ya da tüzüklerle oluşturulur. Resmi olmayan gruplar ise bireylerin kendi istekleri doğrultusunda, kendi içerisindeki kurallar çerçevesinde gelişerek var olan gruplardır.

Çalışmanın içeriği gereği, inceleme yapılan gruplar “sosyal grup” kavramı içerisinde, açıklanan özelliklerden ötürü büyük, bireylerin kendi iradesiyle katıldığı ve geçici grup özelliklerini taşımaktadır. Aynı zamanda, resmi kuralları olan bir programa dahil oldukları için resmi grup olmak özelliğine de sahiptirler.

1.1. Çalışmanın Bilimsel Kaynağı

Daha önceden de bahsettiğimiz gibi, bir çalışmanın, nesnel olabilmesi için bilimsel yöntem ya da yöntemler üzerine kurulu olması gerekliliği vardır. Bu nedenle bu çalışma içerisinde temel alınan kuramlar, sosyal bilimler alanında araştırma yapabilmek için gerekli olan ve bilimselliği kanıtlanmış olan kuramlardır. Yöntem belirlenmesinde etkin olan faktörler, problemin tanımı, araştırmanın amacı, araştırmanın soru ve alt sorularıdır. Bilimsellikten uzaklaşmamak ve sorunun net olarak ortaya konabilmesi için ilk belirlenmesi gereken noktalar, bu araştırma için, bağımlı ve bağımsız değişkenlerdir. İlerleme sağlayabilmek için şaşırtıcı ve karışıklık yaratıcı değişkenlerin yok edilmesi esas alınmıştır. Bağımlı değişken, “Erasmus (LLP) Ofisleri” ve “Ulusal Ajanslar”dır. Bağımsız değişken ise, “Fakülteler, öğrenciler ve öğretim elemanları”dır.

Bu çalışmada, birden fazla yöntemden yararlanılmıştır. Bunlardan ilki “Yerleşik Kuram” (Grounded) dır. Bu kuram, sosyal bilimler alanında araştırma yapanların tercih ettiği bir yöntemdir. Çünkü verilerden elde edilir ya da keşfedilir. Bir hipotez olmaksızın alan araştırması yapılmasına olanak sağlar. Sorunun ne olduğunu betimleme yoluna gider. Gözleme dayalı olarak, sorunun neden öyle geliştiğini ya da neden öyle olduğunu açıklamaya çalışırken, sorunun formüle edilmesiyle de gelişir. Çalışma sırasında bu kuramın seçilmesinin temel avantajı ölçmede yapılacak hata olasılığını azaltmasıdır. Bunun yanında ise bazı dezavantajlar da taşır. Kuramın işleyişi gereği deneye dayanan kavramlara ağırlık vermektedir. Soyut kavramların kullanılmasını güçleştirir. Gözleme dayalı olarak ilerlediği için kuram geliştirmeyi belirli ölçüde engeller. Fakat, çalışmanın amacı gereği, bu dezavantajlar, avantaja dönüşmektedir.

Bir araştırmada, kullanılan yöntem ne kadar önemliyse, üzerinde çalışılacak olan veriler de en az yöntem kadar önem taşımaktadır. Verilere ulaşmak için ilk önce doğru sorular sorulmalı ve en güvenilir kaynağa ne şekilde ulaşılabileceği düşünülmelidir. Bu araştırma safhası, araştırmacı için zaman ve para açısından da ekonomik özellikler taşımaktadır. Bu iki öge, her araştırmada mantık sınırları içerisinde kalmalıdır. Yoksa araştırma imkansız noktalara sürüklenebilir ya da sonuca ulaşması mümkün olamayabilir. Üzerinde çalışma yapılacak olan bağımlı ve

bağımsız değişkenlere ulaşmak için, temel kaynak olarak Avrupa Birliği'ne bağlı olan, Avrupa Komisyonu altında faaliyet gösteren, eğitim programlarından konumuzla ilintisi olan eski ismiyle Erasmus yeni adıyla LLP (Life Long Learning - Hayat Boyu Öğrenme) eğitim programlarının açıklamaları ve resmi istatistiklerinden yararlanılmıştır. Tek kaynak olarak buranın kullanılma sebeplerini şöyle açıklayabiliriz.

Bu programa katılım gösteren 31 ülke ve bu ülkeler içerisinde programa katılan 2199 yüksek öğrenim kurumu bulunmaktadır. 2007-2008 öğretim yılına kadar bu programdan yararlanan toplam öğrenci sayısı bir milyon iki yüz bindir. Araştırmadaki kapsamın genişliği gereği, her bir ülkede, öğrencilerle tek tek irtibat kurup, gittikleri ya da geldikleri üniversiteleri araştırmak mümkün değildir. Fakat bu araştırmaları üniversiteler düzeyinde yaparak, her ülkenin, kendi genel bilançosunu hazırlayan Ulusal Ajanslar mevcuttur ve bu bilgileri Avrupa Komisyonu'na göndermektedirler. Dolayısıyla bu konu ile ilgili daha güvenilir bir kaynak bulunmamaktadır. Ayrıca hazırlanan genel bilançolar, Avrupa Komisyonu tarafından hazırlanan ve dağıtımı yapılan bütçe ile uyum gösterdiği için, verilerin doğruluğunu ve güvenilirliğini ikiye katlamaktadır. Buna göre tüm istatistiksel tablo ve grafikler, temel veri olarak kullanılmaktadır. Buradan hareketle, tüm incelenen istatistiklerin minimum sapma taşıdıkları, tüm araştırı etiklerine uygun olarak elde edildikleri ve kaynakların, arşivlerin, belgelerin yazılı ve güvenilir oldukları varsayılmıştır. Veri tabloları ise tesadüfi olarak seçilmişlerdir.

Araştırmaya başlarken, bir desen geliştirmek şarttır. Bu desen hem iç hem de dış geçerliliği kanıtlamalıdır. İç geçerliliği sağlamak için bulguları belirli değişkenlerle açıklamak gerekmektedir. Dış geçerliliği sağlamak içinse bulgular genelleme yoluyla seçilebilir. Ama dikkat edilmesi gereken en önemli nokta, ortaya çıkan sonuç bir denge kurmalıdır. Verilecek örnekler, bu araştırmanın dış geçerliliğini desteklemeye yönelik olacaktır. Örneklem, bir araştırma içerisinde, inanırılık ve güvenilirlik açısından önemli bir rol oynamaktadır. Akhun (1991'den aktaran Balcı, 2007, 84), örneklem türleriyle ilgili açıklamasında, örneklemenin; random, kontrollü, tesadüfi ve amaçlı olduğunu savunmuştur. Spiegel (1998'den aktaran Balcı, 2007, 84) ise, bu açıklamadan birkaç sene sonra, farklı bir yaklaşım benimseyerek, örneklemenin; tesadüfi, yerine koyarak ve yerine koymadan olması gerektiği ileri sürmüştür. Ama bu konuda yaygın olan kanı Bailey (1987, 12'den aktaran, Balcı, 2007, 83); Jud et al

(1991, 130'den aktaran Balcı, 2007,79) ; Çıngı (1990'den aktaran Balcı, 2007, 83) ; İşçi (1977'den aktaran Balcı, 2007, 83) ; Esin (1975'den aktaran Balcı, 2007, 83) ; Aziz (1990'den aktaran Balcı, 2007, 83) ; Sencer ve Sencer (1978'den aktaran Balcı, 2007, 83) in düşüncelerine göre, örnekleme; olasılığa dayalı olan ve olasılığa dayalı olmayan olarak açıklanmıştır. Bu çalışmada da,yaygın olan kanı esas alınmış, olasılık örnekleme üzerinde durularak, “basit tesadüfi- random örnekleme” (simple random sampling) modeli kullanılmıştır.

Ayrıca, ortaya çıkan sonuçlarla ilgili genel yargılara varılmayacak, bir “çözümleyici” gibi sadece sorun ortaya konulup, açıklanma yoluna gidilecektir.

Nesnel olabilmenin en kestirme yolu bilimsel yaklaşımdır. Bilimin kendi doğasındaki özellikler karmaşayı ortadan kaldırmaktadır. Bilim; kendi içerisinde dört ana başlıkta şekillenir. Bu dört ana başlık için tek bir kaynak kullanılmıştır.(Balcı, 2007, 29) :

- **Determinizm:** Olaylar arasındaki neden sonuç ilişkisi. Neden-sonuç ilişkisi, “sorun ya da soru” olarak tanımlanan çıkış yolunu oluşturmaktadır. Aralarındaki bağ, ne denli açık ortaya konabilirse, ilerleme o denli hızlı olacaktır. Elimizdeki verilerin açıklanmasında neden-sonuç ilişkisi önemlidir. Aralarında bir bağ bulunup bulunmadığı bu yolla ortaya çıkacaktır.
- **Amprizim:** Elde edilen verilerin “tecrübe” yoluyla kazanılmış olmasıdır. Bilimselliğin içerisinde belki de en kaygan zeminlerden birini oluşturmaktadır. Tecrübe, öznel bir yapı taşıdığından, bundan sıyrılmaya çalışarak bilimselliği yakalamak gerekmektedir. Buna karşılık, öznel olmadan, kazanılan tecrübeler (veriler) en güvenilir kaynakları oluştururlar. Bu aşamada, konumuz içerisinde, “tecrübe” olarak bahsedilen, verilerin sayısal karşılıklarıdır. Bu sayıları, şahısların katılımları belirlemiş olup, resmi ofislerce tablolara dökülmüştür. Dolayısıyla “ampirik” (deneye dayalı) yoldan elde edilmişlerdir.
- **Yalnlık:** Bilimsel olmak demek, karmaşık ve uzun cümlelerle yapılan bir anlatıma sahip olmak demek değildir. Varılan sonuç en yalın, basit haliyle sözcüklere dökülmeli, ifadesi kolay olmalı ve bunu yaparken de kullanılan sözcük sayısında o denli ekonomik davranılmalıdır. Yani anlatım, anlaşılır ve yalın olmalıdır. Tüm bu anlayışla, çalışmanın tümünde sorun açıkça belirtilmiş ve veri incelemelerinde net olunmaya gayret gösterilmiştir.

- **Genellik:** Eğer bir çalışma yapılmışsa, bunun için emek ve zaman harcanmışsa, sonucunda ya tümevarımsal ya da tümdengelimsel bir noktaya varmalı, bir genelleme yaratmalıdır. İstisnalara hitap eden çalışmalarda, böyle bir genellemeye varmak mümkün değildir. O halde orada bilimsellikten söz etmek de uygun olmayacaktır. Bu çalışmanın sonucunda varılmak istenen “genellik”, veriler arasındaki ilişkinin ortaya çıkmasıyla sağlanacaktır. Yani üniversiteler ve ulusal ajansların karşılıklı ilişkilerinden bir “genelleme” yapıp yapılamayacağı sonucu aranacaktır.

Tüm bu değindiğimiz noktalar, bir araştırmanın ne denli hassas ve önemli olduğunu, elde edilecek verilerin güvenilir olması gerekliliğini bir kez daha vurgulamıştır. Burada üzerinde düşünülmesi gereken bir alan daha vardır ki o da verilerin türüdür. Sadece bilimsel olmaya çalışarak ya da iyi bir araştırma yapıldığı savunularak sonuca ulaşılması mümkün değildir. Çalışmadaki en önemli adımlardan biri elde edilecek “verilerin” işlevselliğidir. Üzerinden çalışma yapılacak olan veriler, eğer ki, çalışmanın amacına hizmet etmeyecekse, tüm çalışma boşa gitmiş demektir. Dolayısıyla, işe yaramayacak veriler bütünü, doğasında bilimsellik ve nesnellik taşıyor olsalar dahi, çalışmamız içerisinde “geçersiz-kullanışsız-gereksiz” sıfatlarını taşımaktan başka bir yere varamayacaktır. Verilerin işlevsellikleri, soruna uygun yaklaşım ve çalışmanın sonucunda ulaşılacak noktanın iyi belirlenmesi gerekliliğiyle doğru orantılıdır. Verilerin yarar ve işlevselliklerinin tartışılma sorununu ortadan kaldırmak ise, araştırma yönteminin doğru belirlenmesiyle mümkündür.

Çalışmada, araştırma yöntemi olarak “niceliksel araştırma ve betimleyici çalışma” yöntemleri seçilmiştir. Bunun sebebi, araştırmadaki ilerlemenin, elimizde hazır bulunan bağımlı ve bağımsız değişkenlerle ilgili verilerin üzerinden yapılacak olmasıdır. Daha açık bir anlatımla, tesadüfi seçimlerle yapılan niceliksel araştırma görüşü açısından; bilgileri destekleyen ya da çürüten delilleri toplayarak hareket edecek ve bu delilleri kanıt olarak değerlendirerek, konuyla ilgili nesnel gözlem oluşturmaya çalışacağız. Buradaki nesnel gözlemden kast edilen, daha önceden özellikleri açıklanmış olan, elimizde bulunan tablolar ve istatistiksel verilerdir. Araştırma kanıtı ne denli güçlü ise, bilginin doğru ya da yanlış olduğu hakkında o denli emin olunabilir.(Borg and Gali 1989; 324’den aktaran Balcı, 2007,74). Aynı zamanda, araştırma deseni, araştırmanın amacının biçimlendiği hipotezleri test etmek ya da soru cümlelerine cevap bulmak ve araştırmanın iç geçerlilik düzeyini

yükseltmek üzere geliştirilen bir yapı olarak da düşünülebilir. (Kerlinger,1973'den aktaran Balcı, 2007, 74)

Nedensel ilişkileri ortaya çıkarmayı amaçlayan araştırma türü, elimizde bulunan veriler açısından son derece uygundur.

“Betimsel Araştırma” modelinde, durum saptaması yapmak temeli oluşturur. Buradaki amaç, eldeki sorunsalı ve bu sorunsalla ilgili durumları açıklamaktır. Betimsel araştırmalar, eldeki değişken verilerle ve onların özellikleriyle ilgili bir bilgi dağarcığı oluştururlar.

Tüm bu yöntemlerin de yardımıyla elde edilen verilerle ilgili çalışmaya başlamadan önce son bir aşama bulunmaktadır. Bu aşamada, verilerin tanımlanması, sınıflandırılması ve sonuç olarak da açıklanmasıdır. Bu yöntem izlendiği, takdirde en başından bu yana ulaşılmak istenen nesnel bilgiye varmak ve çalışmadan beklenen sonuca bir adım daha yaklaşmak mümkün olacaktır.

Bu noktaya kadar değindiğimiz tüm konular, genelden özele iner seyirdedir. Bilimsel araştırmanın ne olduğundan, sosyal gruplardan, ardından çalışmanın amacı gereği, araştırma ve veri konusuna yönümüzü çevirerek, araştırma yöntemlerinden ve bunların özelliklerinden bahsettik. Üzerinde çalışılacak alanı bağımlı ve bağımsız değişken olarak isimlendirdikten sonra, konumuzun sınırlarını tam anlamıyla belirledik.

Şimdi değinilecek olan konu, bağımlı ve bağımsız değişken olarak belirlediklerimize ait özelliklerdir. Bunların ne oldukları, kendilerine ait özellikleri, gelişimleri ve ayrıntıları alt bölümlerde yer alacaktır. Daha detaya inmeden önce açıklanması gereken bir diğer unsur da veri tablolarıyla ilgilidir. Elimizde, üzerinde çalışma yapılacak ve yorumlanacak iki farklı veri türü bulunmaktadır. Bunlardan ilki bağımlı değişken kategorisinde yer alan “Ulusal Ajanslar”dır. İkincisi ise bağımsız değişken kategorisinde yer alan “Fakülteler, öğrenciler ve öğretim elemanlarının” yıllar içerisindeki hareketliliğini gösteren istatistiksel tablolarıdır. Tüm bunların açıklanmasına geçmeden evvel, bu çalışmaya konu olan “Hayat Boyu Öğrenme Programı –LLP (Life Long Learning Program)” ile ilgili daha ayrıntılı bilgi vermek gerekir. Bu bilgi doğrultusunda, tablolarda yer alan rakamların ne anlama geldikleri daha açık bir şekilde anlaşılabilecektir.

2. AVRUPA BİRLİĞİ VE AVRUPA KOMİSYONU

Hayat Boyu Öğrenme Programının ayrıntılarını açıklamaya başlamadan önce, kaynağını nereden aldığını, hangi kurumun çatısı altında yer aldığını bilmek gerekir. Bu nedenle bu programın çıkış noktasını yani ilk olarak Avrupa Birliği'ni ardından da Sokrates-Erasmus Programını tanımakla başlayabiliriz.

Avrupa Birliği, İkinci Dünya Savaşı sonrasında totaliter rejime karşı ayaklananların direnişiyle temellerini attı. Avrupa'nın bir birlik haline gelmesini hayal eden ve bu süreci hızlandırmak için ilk çabayı sarf edenler; biri federasyon yanlısı diğeryse işlevselci iki akımın başlıca savunucuları olan İtalyan federalist Altiero Spinelli ile 1951'de Avrupa Kömür ve Çelik Topluluğu'nun (AKÇT) kurulmasına katkı sağlayarak Schuman Planı'na destek veren Jean Monnet'dir.

Federasyon yanlısı yaklaşımıyla kendini tanıtan Spinelli, yerel, bölgesel, ulusal ve Avrupa ölçeğindeki güç odakları arasında diyaloga ve tamamlayıcı bir ilişki kurulmasına dayanan yapının savunucusudur. İşlevselci yaklaşımla Spinelli'ye destek veren Monnet ise egemenliğin ulusal düzeyden Topluluk düzeyine yavaş yavaş aktarılmasını savunur. Bu iki görüşün toplamı, devletlerin pazar, para politikası, ekonomik kararlar, dış politika, güvenlik ve sosyal alanlarda tek başlarına hareket etmemelerini, güç odaklarına dayanarak ortak paydalarda buluşulması gerekliliğini savunur. Avrupa Birliği, 1995 senesinde, kendisinden önce temellerinin atılmasına zemin sağlayan anlaşmaların en etkilisini yaratmıştır. Bu noktaya gelene kadar, hukuki alanda bağlayıcılıkları olan ve “topluluk” mantığı ile çalışan birlikler sırasıyla şu şekildedir(Europa.Eu, [15.04.2008])

- Avrupa Kömür ve Çelik Topluluğu'nu (AKÇT) kuran Paris Antlaşması (1951)
- Avrupa Ekonomik Topluluğu'nu (AET) ve
- Avrupa Atom Enerjisi Topluluğu'nu (Euratom) kuran Roma Antlaşmaları (1957)
- Avrupa Tek Senedi (1986)
- Maastricht Avrupa Birliği Antlaşması (1992).

Fakat tüm bunlardan farklı olarak, Avrupa Birliği'nin kendine ait bir hukuki mevzuatı bulunmakta, yurttaşlarının haklarını ülke adı fark etmeksizin savunabilmekte ve koruyabilmektedir. Bu da demek oluyor ki, bu mevzuat, devletlerin kendi iç mevzuatlarının da üzerinde bir güç teşkil etmektedir. Dolayısıyla, kendisinden önce gelen diğer birlik ve anlaşmalar içerisinde en kuvvetli olandır.

Topluluğun başlangıçta sadece altı kurucu üyesi (Almanya, Belçika, Fransa, Hollanda, İtalya ve Lüksemburg) bulunuyordu. Hareket alanı ise kendi aralarında bir kömür ve çelik ortak pazarı kurulmasıyla sınırlıydı. Savaş sonrası bir dönem olduğu için, yansıttıkları amaçları, barışı güvence altına almaktı. Zamanla topluluğun gümrük konusundaki akılcı atılımı, diğer Avrupa devletlerinin de topluluğa özenmesini sağladı. Yaşanan petrol krizleri, ABD'nin dolarla yaşadığı kur sorunu gibi ekonomik sıkıntılar karşısında, izlediği politika sayesinde emin adımlarla ilerleyen ve bu krizleri başarıyla atlatan birlik, daha da gözde bir konuma ulaştı.

Son derece yavaş ve zorlu süreçler sonrasında kabul edilen yeni üyeler arasında Birleşik Krallık (1972), Danimarka (1972), İrlanda (1972), Yunanistan (1981), İspanya (1986) ve Portekiz (1986) yer aldı. Son katılımlarla birlikte altı üye ülkeden, on iki üye ülkeye kadar genişledi. Güney Akdeniz ile Afrika, Karayipler ve Pasifik (AKP) ülkeleri ile yeni anlaşmalar imzalayarak uluslararası düzeyde daha önemli bir rol oynamaya başladı. Uluslar arası platformdaki etkinliğinin artması, üyeliği daha da ayrıcalıklı kılmaya başladı. 1995'te Avrupa Birliği'ne üç yeni üye katıldı. Avusturya, Finlandiya ve İsveç kendilerine özgü katkılar sağladılar. Ekonomik alanda sağlanan yetkinlik, diplomatik alanda daha yavaş ilerleme göstermiştir. İhtiyaç duyulan yapılar daha yavaş oluşturulmuş, üye devletlerin dış politikaları ve güvenlik konularıyla ilgili kararlar konusunda daha temkinli adımlar atılmıştır. (Anadolu,[15.04.2008])

Günden güne gelişen, hem ekonomik hem de sosyal alanda etkinleşen birlik, yeni üyelerin de katılımıyla büyümeye devam etmektedir. Her büyüme gösteren kurum gibi, kendi iç düzenekleri, politikaları ve işleyiş kurallarına sahip olan birlik, kurulduğu günden bu yana tek bir amacı geliştirmek istemiştir: “Avrupa Ruhı”. Bununla anlatılmak istenen, Avrupa yurttaşlığı çerçevesindeki her bireyin eşit hak ve özgürlüklere sahip olarak, sosyal ve ekonomik alandan eşit şartlarda faydalanmasıdır. (Anadolu,[15.04.2008])

Sosyal alan içerisinde yer alan “eğitim” konusu ise, Birliğin en hassas olduğu konudur. Çünkü ulaşılmak istenen tüm amaçlara sadece ama sadece “eğitim” yoluyla varılabileceği tartışılmaz bir gerçektir. Eğitim konusuyla ilgili ayrıntılara geçmeden önce, birliği işleyiş düzeniyle ilgili daha fazla bilgiye sahip olmak gerekmektedir. Avrupa Birliği’nin işleyişinde yer alan kurumlar şu şekildedir:

Demokratik yollarla seçilen Parlamento, Üye Devletleri temsil eden ve Bakanlardan oluşan Konsey, Avrupa Devlet ve Hükümet Başkanları Doruğu, Antlaşmaların koruyucusu olan Komisyon, Topluluk hukukuna uyulmasını sağlayan Adalet Divanı ve Birliğin Mali yönetimini izleyen Sayıştay. Ayrıca ekonomik, sosyal ve bölgesel çıkar gruplarını temsil eden çeşitli danışma kurulları da bulunmaktadır. Birliğin dengeli gelişimine katkıda bulunan projelerin finansmanını kolaylaştırmak amacıyla kurulmuş olan bir Avrupa Yatırım Bankası bulunmaktadır. Bunlardan başka Avrupa Para Enstitüsü, Avrupa Merkez Bankası ve denetleme kurumu ve şikayet mercii olan Ombudsman bulunmaktadır. Tüm bu birimlerin işleyişlerine tek tek değinmeden, bu araştırı çalışmasının unsurlarından biri olan “eğitim” konusuyla doğrudan ilişkisi olan Avrupa Komisyonu yakından tanımak gerekmektedir.

Avrupa Komisyonu, Avrupa Birliği politikalarının tasarlayıcısı ve koordinatörüdür. Yani, izlenecek yöntemler, bunların uygulamaları gibi hayati önem taşıyan alanlarda beyin görevini görür. Mevzuat önerileri hazırlar, Parlamento ve Konsey’e sunar. Birliğin yürütme organı olarak Avrupa Birliği müktesebatını (direktif, yönetmelik ve kararları), Parlamento ve Konsey tarafından hazırlanan bütçe ve programları uygulamakla yükümlüdür. Topluluk antlaşmalarının koruyucusudur ve Adalet Divanı ile birlikte topluluk hukukunun doğru uygulanmasını sağlar. Uluslararası platformda ve uluslararası antlaşmaların müzakerelerinde özellikle ticaret ve işbirliği alanlarında Birliği temsil eder. (Wikipedia, [10.01.2008])

Komisyon üyeleri görevlerini yerine getirirken kendi ulusal hükümetlerinden tamamen bağımsız olarak davranmak ve sadece Avrupa Birliği’nin çıkarlarını gözetmekle yükümlüdürler. Komisyon’u görevden alabilecek tek organ Avrupa Parlamentosu’dur. Komisyon’un her üyesinin bir veya birkaç politika alanında özel sorumluluğu vardır. Ancak kararlar kolektif sorumluluk ilkesi temelinde alınır. Komisyon öncelikle ve her şeyin üstünde Antlaşmaların korunması ve gözetilmesiyle yükümlüdür. Görevini yerine getirirken tarafsız davranır ve Antlaşma hükümleri ile Antlaşmalar temelinde alınan kararların doğru biçimde uygulanmasını gözetir. Üye

Devletlerden herhangi birine karşı Antlaşma ihlali soruşturması başlatabilir ve gerekli gördüğünde konuyu Avrupa Adalet Divanı'na götürür.

Bunların yanı sıra özellikle Avrupa Birliği'nin rekabet kurallarını ihlal etmeleri durumunda kişilere ve şirketlere para cezası verebilir. Komisyon ayrıca Birliği harekete geçiren organdır. Yasama sürecini başlatmada tek yetkilidir ve yeni bir Avrupa yasasının kabulü sürecinin her aşamasında etkide bulunma güç ve yetkisine sahiptir. Hükümetler arası işbirliği alanında tıpkı Üye Devletler gibi teklifte bulunma hakkına sahiptir. Başkan ve Komisyon üyeleri üye ülke hükümetleri tarafından ortak uzlaşmayla atanırlar ve ancak Avrupa Parlamentosu tarafından görevden alınırlar. Komisyon'un idari personelinin çoğu (Komisyon merkezinin bulunduğu) Brüksel'de, bir kısmı ise Lüksemburg'da görev yapar. Komisyon bünyesindeki yaklaşık 30 Genel Müdürlük ve benzeri bölümde yaklaşık 16.000 görevli çalışmaktadır.(Wikipedia, [10.01.2008])

3. SOKRATES-ERASMUS VE HAYAT BOYU ÖĞRENME PROGRAMI (SOCRATES-ERASMUS & LLP-LIFE LONG LEARNING PROGRAMME)

Önceki paragraflarda genel hatlarıyla bahsettiğimiz Avrupa Komisyonu, birçok alanda olduğu gibi, “Avrupa ruhu”nu da yerleştirmek ve yaymak için bir politikaya ve bunun da genel koordinasyonuna sahiptir. Bu alan “*eğitim alanı*”dır. Yukarıda bahsettiğimiz tüm politik nedenlerin yanında, “eğitim” alanı sınırları kaldırabilmek ve “Avrupa yurttaşlığı” kimliğini yerleştirebilmek için başlangıç noktasıdır. Çünkü eğitim, her yurttaşın doğuştan hakkıdır. Eğitimde fırsat eşitliğini ilke edinmiş olan Birlik, üye her devletin dilini de koruyarak, kültüre de sahip çıkacağı mesajını vermektedir. Fakat sınırların kalkması ve bireylerin anlaşmalarını, birbirlerini daha iyi tanıyarak yakın ilişkiler kurmalarını sağlamak düşünüldüğü kadar kolay değildir. Üye devlet sayısı kadar farklı dil ve kültür bulunmaktadır. İşte eğitim alanında devrim niteliği taşıyan proje tüm bu özellikleri göz önüne alarak, belki de bugüne kadar gerçekleştirilmiş en büyük “değişim” programını yaratmıştır. Bu programın ismi “**SOKRATES**” (*SOCRATES*) tir.

“SOKRATES” ismi, kuşkusuz rasgele seçilmiş bir isim değildir. M.Ö 469-M.Ö 399 yılları arasında, ilkçağda yaşamış, Yunanlı bir düşünürdür. Öğretileri, hayata bakışı ve sofistlere karşı duruşuyla “eğitim” konulu bir proje için seçilecek en güzel isimlerden biridir. Düşünmeyi ve öğrenmeyi ilke edinmiş bir mantığı temsil eder. Programın başlangıç safhasını oluşturan ilk dönem 1987 -1990 yılları arasındadır. Bu dönem pilot uygulama sürecidir. Daha geniş kitleye yayılan ikinci dönem 1 Ocak 2000- 31 Aralık 2006 yılları arasındaki dönemi kapsamaktadır. (Ua, [10.01.2008])

Projenin genel adı her ne kadar Sokrates olsa da, farklı özelliklere sahip sekiz adet programı bünyesinde bulundurur. Bunlar: Erasmus, Comenius, Lingua, Grundtvig, Minerva ve Gözlem-Yenilikler, Ortak Hareketler ve Destek Tedbirleri’dir. Fakat bu

Çalışma içerisinde sadece Erasmus Programı (LLP) incelenecek ve ona ait veriler üzerinde durulacak, diğerk programlarla ilgili kısa bilgiler verilecektir. Veri tablolarının tamamı Erasmus (LLP) programına aittir. Bu programa ait olan tüm bilgiler, Türkiye Ulusal Ajansının resmi internet sayfasından alınmıştır. Programın zelliklerine geçmeden evvel diğerk programlara kısaca açıklayalım:

Comenius: (rgn Eğitim – niversite ncesi Okul Eğitimi Programı)

Comenius programı üç alt faaliyete ayrılmıştır: **Comenius 1:** Okul ortaklıkları olup Okulöncesi, İlköğretim ve Ortaöğretim kurumlarına yönelik eğitim ve proje çalışmalarını içermektedir. **Comenius 2:** ğretmenlerin ve diğerk okul eğitimi personelinin eğitimi olup ğretmen eğitiminde sorumlu olan personel, öğretmenler ve ğretmen adayları ile ilgili eğitim, değişim ve projeleri kapsamaktadır. **Comenius 3:** Internet ağlarının geliştirilmesini içermektedir.

Lingua: (Avrupa Dilleri Eğitimi Programı) Bu programın hedefi dil ğretim ve öğreniminin teşvik edilmesi, Topluluk içinde dil çeşitliliğinin desteklenmesi ve dil öğretme sistemlerinin ve yapılarının geliştirilmesidir. Daha az konuşulan ve öğretilen diller desteklenmekte ve teşvik edilmektedir.

Grundtvig: (Yaygın Eğitim - Yetişkin Eğitimi Programı) Farklı sosyal ve kültürel çevrelerden gelen, 25 yaş ve üstü bireyleri hedef alan eğitim programıdır. Motivasyonu yükselterek eğitime olan ilgiyi arttırmayı, yeni ğretim yöntemlerini aşılamayı ve diyalogları çoğaltmayı ilke edinmiş bir programdır.

Minerva: Açık -Uzaktan Eğitim, Eğitimde Bilgi ve İletişim Teknolojileri (ICT)

Eğitim üzerinde etkili olan alanlardaki yenilikleri takip edebilmek, bu amaçlı projeler geliştirmek, bilgi yayılımının erişimini yaygınlaştırmak ve açık- uzaktan eğitimde, bilgi teknolojilerinin kullanımını çoğaltmayı hedefleyen eğitim programıdır.

Gözlem ve Yenilikler: Eğitim Sistemleri/ Politikalarının izlemesi ve bu alanlarda

Yenilik Diplomaların, mesleki niteliklerin ve eğitimde geçirilen srelerin karşılıklı tanınmasına yönelik faaliyetlerin, çalışmaların, incelemelerin, pilot projelerin ve bilgi alışverişinin desteklenmesi, Ulusal Akademik Tanıma ve Bilgi Merkezleri (NARIC) Ağı faaliyetleri.

Eğitim alanında karar alıcılar, yöneticiler ve uzmanlar için karşılıklı araştırma ziyaretleri programı (Arion) Eurydice: Avrupa Eğitim Sistemleri ve Politikaları Bilgi Ağının bütün faaliyetlerini kapsayan programdır.

Ortak Hareketler: Diğer Avrupa Programları ile ortak Hareketler Mesleki eğitim ve gençlik programları ile işbirliğinde bulunarak ortak projeler geliştirmek.

Destek Tedbirleri: Diğer eylem alanlarında yer almayan Destek Tedbirleri Sokrates programı ve eylemleri ile ilgili bilinç oluşturmak, bu alanda faaliyetlerde bulunmak, eğitim alanında işbirliği için destek sağlamak.

Kısaca açıkladığımız bu programların ardından, çalışmanın asıl ilgi alanı olan Erasmus Programı ve ayrıntılarına daha detaylı olarak değinebiliriz.

Erasmus Programı, diğer programlardan farklı olarak yüksek öğrenimi kapsamaktadır. Üye ülkeler ve aday ülkeler arasında bir eğitim işbirliğidir. Asil üye olan Almanya, Belçika, Fransa, İtalya, Lüksemburg, Hollanda, Danimarka, İrlanda, İngiltere, Yunanistan, İspanya, Portekiz, Avusturya, Finlandiya, İsveç, Kıbrıs, Estonya, Macaristan, Letonya, Litvanya, Malta, Polonya, Slovakya, Çek Cumhuriyeti, Slovenya, Romanya ve Bulgaristan; ekonomik üyeliği bulunan İzlanda, Lihtenştayn ve Norveç ; aday ülke Türkiye'nin katılım gösterdiği bir programdır. Avrupa Birliği kapsamında 1987 yılından beri uygulamada olan program, 1995 senesinde "Sokrates" çatısı altında bulunan eğitim programlarına katılmıştır. İsmi, 1469- 1536 yılları arasında yaşamış olan ünlü düşünür Erasmus'tan almıştır. Desiderius Erasmus, Hollandalı'dır. Tüm yaşamı boyunca hem öğrenci hem de akademisyen olarak çeşitli şehirlerde yaşamıştır. Öğrencilik yaşamının ardından üniversitede kalmaya karar vermiş, Avrupa'da gezerek, farklı şehirlerde dersler vermiştir. Bu nedenle de Rönesans Hümanizminin önemli temsilcilerinden biridir.(Wikipedia,[12.01.2008]). Bu açıdan bakıldığında, Avrupa Birliği'nin eğitim alanındaki mantığıyla örtüşen bir yaşamı olduğu söylenebilir. Dolayısıyla Birlik'in hedeflediği ve yaratmak istediği "bugünün öğrencisi" farklı şehirler, ülkeler ve kültürler tanımaya meraklı, çevresiyle entegre olmaya açık, yabancı diller öğrenmeye hevesli bir öğrenci profilidir. Erasmus'un daha yüzyıllar öncesinde böyle bir amaca öncülük etmesi, programının isminin seçimi, daha da net olarak anlaşılmaktadır. Diğer programlarla karşılaştırıldığında, katılımcı sayısı bakımından en büyük yoğunluğa sahip olanıdır, bu nedenle son derece popüler olduğu söylenebilir. Bu programdan yüksek öğrenim kurumlarında okuyan öğrenciler ve öğretim elemanları faydalanabilirler.

Programa dahil olmak için çeşitli adımların tamamlanmış olması gerekmektedir. Her yüksek öğretim kurumunda okuyan ya da akademisyen olarak bulunanlar, bu

programdan faydalanamayabilirler. Nedeni ise, bir yüksek öğrenim kurumunun, programa dahil olabilmesi için, Komisyon tarafından belirlenmiş olan ölçütleri yerine getirmiş olması gerekliliğidir. İlk önce kurumun, bulunduğu ülke sınırları içerisinde “Yüksek Öğretim Kurumu” olarak kabul edilmesi esastır. Bu kabule sahip olan kurumlar, Birlik Komisyonu’na başvurarak, değişim programlarına katılmak istediklerini belirtirler ve süreci tamamlamak için Avrupa Komisyonu Eğitim ve Kültür Genel Müdürlüğü’nün ilgili birimi olan Komisyon Yürütme Ajansı’na (*The Education, Audiovisual and Culture Executive Agency - EACEA*) başvurarak Erasmus Üniversite Beyannamesi - EÜB (*Erasmus University Charter - EUC*) almaya hak kazandıkları takdirde, bu kurumların öğrenci ve personeli Erasmus programından faydalanabilirler. Bu beyanname, kurumlar arasındaki eşitliği sağlayabilmek ve eğitim alanında “standart” yaratabilmek açısından önem taşımaktadır. Bir diğer önemi de, bu programdan faydalanırken, anlaşma yapılacak olan tarafların bu beyannameye sahip olma zorunluluğudur. İki taraftan biri, bu beyannameye sahip değilse, programa dahil olması mümkün değildir. Bu beyannameye sahip olabilmek için başvurular her yıl bir kez yapılabilmektedir. Öğrenci hareketliliğinin yanı sıra, diğer uygulama alanları öğretim elemanı hareketliliği, özgeçmiş geliştirme, yoğun programlar ve tematik ağlardır. Her kurum, kendi ülkesinde bulunan “Ulusal Ajans”la işbirliği içerisinde hareket etmektedir. Komisyon’un öngördüğü kurallarının uygulanışı, bütçe dağılımı ve yararlanıcılara ulaşmak için çok önemli bir kurumdur, ilerleyen bölümlerde daha ayrıntılı olarak görevlerine ve işleyişine değineceğiz.

Erasmus, bu programdan yararlanmak isteyenlere karşılıksız maddi yardım- hibe- sağlayarak, değişim hareketliliğine destek vermektedir. Katılımcı ülkelerin, hayat koşulları, yaşam standartları gibi özellikleri göz önünde bulundurarak dört kategoriye ayırmıştır. Bu sınıflandırma, verilecek hibenin rakamını belirlemektedir. Öğrenci hareketliliğinde, 300 Euro ile 600 Euro arasında değişiklik gösteren aylık hibe oranları, öğretim elemanı değişiminde hafta olarak hesaplanmaktadır. Öğrenci hareketliliğinde, değişim için bir akademik içerisinde 3-12 ay arasında bir süreç tercih edilebilirken, öğretim elemanı değişiminde süreç en az 1 hafta en çok 6 aylık bir süredir. Tüm bu süreçlerin belirlenmeleri, gidecek öğrenci ve öğretim elemanlarının seçimi, hibe dağıtımları konuları ilk önce üniversiteler bazında daha sonra da Ulusal Ajanslar tarafından gerçekleştirilmektedir. Gidecek olan öğrenci ve

öğretim elemanları ile ilgili süreçler farklı işlemektedir. Dolayısıyla, bu süreçleri ve işleyişi daha iyi anlayabilmek için Ulusal Ajans'ın ne olduğu ve hangi ilkelerle çalıştığını daha ayrıntılı olarak bilmek gerekir.

3.1. Ulusal Ajans Nedir? Nasıl Çalışır?

“Ulusal Ajans; Avrupa Birliği'ne katılan ülkelerin AB Eğitim ve Gençlik Programlarından yararlanmasını sağlamak üzere ülkelerinde kurdukları ve ilgili taraflar ile işbirliği içinde programlardan yararlanma faaliyetlerini organize ve koordine eden uygulama birimidir.” (Ua, [10.12.2007])

Burada “ilgili taraflar” olarak bahsi geçenler:

1-Avrupa Birliği Komisyonu: (Eğitim ve Kültür Genel Müdürlüğü)

2-Katılan Ülkeler:

- Ulusal Yetkili: (National Authority)- Karar Alma Organı, ara Yönlendirme ve İzleme Komitesi
- Ulusal Ajans: (National Agency) - Uygulama Birimi-
- Yararlanıcılar: Kamu kuruluşları, kamu ve özel eğitim kurumları, özel sektör, sivil toplum kuruluşları, yerel yönetimler, meslek ve gençlik kuruluşları

Türkiye Cumhuriyeti Ulusal Ajansı, 6 Ağustos 2003 Tarih ve 25191 Sayılı Resmi Gazetede yayımlanan 4968 No'lu Kanun ile Başbakanlık Devlet Planlama Teşkilatı bünyesinde ilgili kuruluş olarak kurulmuştur. (Ua, [10.12.2007])

Bu kurum, Türkiye'nin, AB Gençlik Programlarına katılım aşamasında yurt dışına açılan köprüsüdür. AB ile tam bir işbirliği ile çalışan kurum, en güncel haberleri takip etmekte, güvenilir ve adil olmaya dayalı ilkeleriyle yararlanıcılarına fayda sağlamaya çalışmaktadır.

Sözü edilen programlara katılan her ülkenin sahip olması gereken bir adet ulusal ajans vardır. Tüm bilgiler, ayrıntılar ve en önemlisi bütçe burada gerçekleştirilmektedir. Daha detaylı baktığımızda Ulusal Ajans'ın bundan çok daha fazla misyona sahip olduğunu görebiliriz. Amaçları ve ilkeleri konusunu ise, aşağıdaki gibi sıralamak mümkündür:

3.2. Ulusal Ajansın Görevleri

Ulusal Ajans'ın ilk ve temel görevi Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programlarının, tüm ülkeye tanıtılması, amacına uygun olarak ön çalışmalarını ve bu bilincin oluşması için ek çalışmalar yapmaktır. Yararlanıcılara ulaşabilmek için programlara katılımda gerekli bütün belgelerin, tanıtıcı yazıların Türkçeye çevirisinin yapılması ikinci ve önemli bir adımı oluşturmaktadır. Böylelikle doğru bilgi ilk elden ve hatasız olarak dağılmaktadır. Programa katılım şartları, başvuru süreci ve seçilebilirlik ile ilgili konularda bilgi sağlanması, güncel bilgilerin aktarımının yapılması, programlardaki etkinliği desteklemektedir. Dolayısıyla, doğru işleyen süreçlerde, ülkenin o programdan azami ölçüde yararlanması sağlanmakta ve onu uygun bir bütçe talebiyle seçilebilirlik oranlarını arttırmaya çalışılmaktadır. Türkiye için ayrılan kaynakların muhasebesi ve dağılımı için gerekli sistemin kurulması ve işletilmesi de Ulusal Ajans'ın bir diğer görevidir. Tüm süreçlerin tamamlanmasının ardından en hassas aşamalardan biri olan başvuruların değerlendirilmesi ve kabul edilmesi, yine aynı titizlikle kendileri tarafından yapılmaktadır. Bu aşamadaki ölçütler Ulusal Ajans tarafından her yıl yayımlanmaktadır. Öncelikli olarak, yararlanıcılardan, bahsedilen ölçütlere uyma şartı aranmaktadır. Bütçe desteği sağlanan projelerin gelişimlerinin izlenmesi, bütçe kullanımının ayrıntıları, denetimi, raporlanması ve çeşitli değerlendirmelerin yapılması da görevlerinden bir başkasıdır. Buna ek olarak tüm ülke genelinde, Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları ile ilgili proje tekliflerinin hazırlanmasının sağlanması, kabul görenlerin uygulanması konusunda teknik destek sunulmasını da sağlar. Programlarla ilgili son aşama olarak, yararlanıcılar ve Avrupa Komisyonu ile gerekli sözleşmelerin yapılması ve programlardan yararlanma hakkını kazananlara ödemedede bulunulması da önemli görevlerinden biridir.

Tüm sözü edilen görevler, Ulusal Ajans çatısı altında gerçekleştirilen faaliyetlerin de bir dökümü gibidir. Takdir edileceği gibi, son derece titiz ve özverili bir çalışma süreci gerekmektedir. Bu noktada, Ulusal Ajans'ın yararlanıcıları ile arasındaki bağın önemi devreye girer. Bu bağ ne kadar sıkı ve sürekli olursa, hata yapma oranı düşecek, programın amacıyla doğru orantılı olarak, yararlanılma oranı da artacaktır. Bu oran artıkça, Türkiye'ye ayrılan bütçe de artacak, yararlanıcılar için daha çok imkanlar doğacaktır. Ulusal Ajans ve yararlanıcılar arasındaki bağı ise AB Ofisleri sağlamaktadır. Bu birimin çalışmalarına ilerleyen paragraflarda yer vereceğiz.

Türkiye'nin bu programlara katılımındaki ilerleme şu şekilde olmuştur: (Ua, [10.12.2007])

=> HAZIRLIK ÖNLEMLERİ (2003)

=> PİLOT UYGULAMALAR (2003-2004)

=> TAM KATILIM (OCAK 2004)

Ulusal Ajans'ın görevlerinden bahsederken, bunları bir yerde yürütülen çalışmalar dökümü de olduğu konusundan bahsetmiştik. Bu konuya daha ayrıntılı olarak bakmak gerekirse, Ulusal Ajans birçok programı eş zamanlı olarak bünyesinde bulundurmakta ve yürütmektedir.

İlk kurulum aşamasından başlayarak; ilk görevi Devlet Planlama Teşkilatı bünyesinde bir Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik (ABEGP) Merkezinin kurulmasıdır. Bu birimde çalışacak personelin tespiti ve görevlendirilmesi bir diğer görevidir. Avrupa Birliği programlarına katılımı ilgili Çerçeve Anlaşma'nın onaylanmasını ve yasalaşmasını sağlamaktadır.

Programlara katılım için müracaatın gerçekleştirilmesi yine bu kurum tarafından hayata geçirilmektedir. Yararlanılan tüm programların iş planları ve bütçeleri Avrupa Komisyonu ile müzakere edilerek sonuca ulaşılmıştır. Sözleşmeler 23 Aralık 2002 tarihinde tarafımızdan, 27 Aralık 2002'de ise Komisyon tarafından imzalanarak yürürlüğe girmiştir. (Ua, [10.12.2007])

Buraya kadar anlaşıldığı üzere, Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programlarına katılımı, en önemli rolü her ülke adına kurulan kendi Ulusal Ajans'ı oynamaktadır. Avrupa Komisyonu ve yararlanıcılar arasında bir köprü oluşturarak, programlardan fayda sağlama oranını arttırmaya yönelik hareketlerde bulunmaktadır.

İlerleyen bölümlerde, bu konuda daha ayrıntılı bilgiye sahip olabilmek ve her ülkenin Ulusal Ajansı'nın işleyiş bilgilerine ulaşmak için bir inceleme bulunmaktadır. Bu nedenle, konunun ayrıntılarına daha sonra değinilecektir.

Şu ana kadar, Erasmus ve Ulusal Ajans ile ilgili temel bilgiler verdik. Programın başlayış amacı, yararları ve kurumun işleyişine daha yakından baktık. Her proje gibi, Erasmus da başlangıcı ve sonu olan, geliştirilmeye açık bir projedir. Yukarıda da bahsedildiği üzere, bu proje 2000-2006 yıllarını kapsayan bir projedir. Kendi iç koşulları ve özellikleriyle uygulaması yapılmıştır. Bitiş tarihine varılmış ve

tamamlanmıştır. Fakat tabî ki, bu kadar rağbet gören bir proje sonlandırılmamış, aksine, geliştirilerek bir diğer döneme geçilmiştir. Bu geçiş sırasında ise yeni bir tarih ve isim kazanmıştır.

2007-2013 yılları arasında uygulamaya başlanan yeni projenin ismi LLP - Life Long Learning Programme / Hayat Boyu Öğrenme Programı'dır.

3.3. Hayat Boyu Öğrenme Programı / Llp-Life Long Learning Programme

Sokrates- Erasmus Programı 2006 yılının Aralık ayında sonlandıktan sonra, yeni bir dönem başlamıştır. Bu yeni dönem 1 Ocak 2007-31 Aralık 2013 tarihleri arasındadır. Tamamlanmış olan proje daha çok “Genel Eğitim” ile ilgili olan bir programdır. Fakat yeni dönemim başlamasıyla birlikte, proje geliştirilerek bünyesine bir takım yenilikler de katarak yoluna devam etmektedir. Bu yeniliklerin en başında Mesleki Eğitim’in de önem kazanarak proje kapsamına alınmasıdır. Daha önce farklı başlıklar altında yer alan mesleki eğitim ve diğer tüm alt programlar artık tek bir çatı altında toplanmaktadırlar. (Ua, [11.02.2008])

Avrupa Parlamentosu ve Konseyi'nin LPP'yi yasalaştıran 15 Kasım 2006 ve 1720/2006/EC sayılı Kararı, Hayat boyu Öğrenme Programı'nın genel amacını şöyle ifade etmektedir: Hayat boyu öğrenme yoluyla Topluluğu ileri bir bilgi toplumu haline getirmek, daha çok ve daha iyi iş imkanı yaratmak, sosyal bütünlüğü geliştirmek; çevrenin gelecek kuşaklar için daha iyi korunmasını sağlamak; özellikle de dünyada bir kalite referansına dönüşmelerini temin etmek amacıyla Topluluk içindeki eğitim ve öğretim sistemleri arasında karşılıklı değişim, işbirliği ve hareketliliği güçlendirmek". (Ua, [11.02.2008])

Programın hedefleri arasında; kaliteli eğitime doğru adımlar atmak, fırsat eşitliği yaratarak her “yurttaş”ın faydalanmasını sağlamak, Avrupa dillerinin öğrenilmesini teşvik etmek, bu amaç doğrultusunda değişimleri destekleyerek, sınırları olmayan bir Avrupa'ya doğru ilerlemek ve eğitimde yeni teknolojilerin kullanımını destekleyerek tek bir politikayla bütünlük sağlamaya çalışmaktır.

Bu bilgilere da dayanarak yeni oluşan sistemin şemasını şu şekilde gösterebiliriz: (Ua, [11.02.2008])

Tablo 1: Hayat boyu Öğrenme Programı (LLP) Yapılanması

COMENIUS PROGRAMI (Okul Eğitimi)	ERASMUS PROGRAMI (Yüksek Öğretim)	LEONARDO DA VINCI PROGRAMI (Mesleki Eğitim)	GRUNDTVIG PROGRAMI (Yetişkin Eğitimi)
Ortak Konulu (Transversal) Program 4 Temel Faaliyet: Politika Geliştirme; Dil Öğrenme; BİT; Örnek Uygulamaların Yaygınlaştırılması			
Jean Monnet Programı 3 Temel Faaliyet: Jean Monnet Eylemi; Avrupa Kurumları; Avrupa Kuruluşları			

Sokrates programın altında açıklamalarına değindiğimiz Comenius, Erasmus ve Grundtvig Projelerinin yanında yer alan diğer projelerin içeriklerini açıklayalım. (Ua, [11.02.2008])

Leonardo Da Vinci: (Mesleki Eğitim Programı) :Diğer programlardan farklı olarak, sadece tüzel kişilerin başvurusu ve ortak projeler bazında faaliyet gösterir. Yetişkinlerin eğitimi, teknolojilerin daha yetkin kullanımı ve istihdamı artırarak sürekli-mesleki eğitimi sağlayarak ilerleme kaydetmeyi hedef alan bir programdır.

Yukarıda adı geçmeyen fakat her iki dönem programları içerisinde yer alan son proje ise Gençlik (Youth in Action) Projesi'dir. İçeriği diğerlerinde farklı olduğu için, ayrı bir proje olarak değerlendirilmektedir.

Youth: (Gençlik) : 15 ile 25 yaş arası gençleri ilgilendiren ve 31 Avrupa ülkesinin katılımının sağlandığı örgün olmayan ve gençlerin sosyo-kültürel gelişimini destekleyen bir eğitim programıdır. Bu program çerçevesindeki etkinlikler gönüllü çalışmalar yapmak üzere bireysel değişim programlarını, grup değişimlerini ve bunlara ilişkin ilave destekleme çalışmalarını kapsamaktadır.

Tüm sözü geçen projelerde, değinilmesi gereken bir başka önemli nokta daha bulunmaktadır. Amaç olarak “eşit şartlarda eğitim” ilkesi belirlendiğinde, bu değişim programlarındaki değerlendirme süreçleri de ayrı bir önem kazanmaktadır. Bu nedenle, yapılan çalışmalar sonucunda, projeye dahil olan tüm ülkelerde ortak bir değerlendirme ve notlama sistemi geliştirilmiştir. Bu sistemin ismi “Avrupa Kredi Transfer Sistemi (ECTS)” dir. Bu sistem sayesinde, programa katılan öğrencilerin misafir oldukları kurumda başarılı oldukları dersleri kendi ülkelerine döndüklerinde de geçerli kılabilmesi mümkündür. Böylelikle alınan krediler, kendi üniversitelerinde transfer olmaktadır. Derslerin kredilerinin belirlenmeleri için sadece ders saati değil bunun yanında uygulama saatleri, seminerler, öğrencinin o ders için yaptığı bireysel çalışma, ev ödevleri, hazırlıklar ve sınavlar da kredi oranlarının belirlenmelerinde etkindir. Buna göre öğrenci, bir akademik yıl içerisinde 60 krediyi tamamlamalı yani bu krediyi tamamlayan derslerden başarılı olmalı, ya da programa katıldığı süreye göre eğer yarım dönem katılım göstermişse 30 krediyi tamamlamalıdır. (Ua, [11.02.2008])

Her yüksek öğrenim kurumunun kendi sistemi içerisinde bir notlama yöntemi vardır. Bu kredi sistemi bu yöntemi değiştirmeye değil, sadece diğer yüksek öğrenim kurumları içerisinde anlaşılmasını ve denkliğini sağlamaya yönelik olarak oluşturulmuştur.

Bu bölüme kadar, ilk önce bilimsellikten, araştırma yöntemlerinden, araştırma konumuz olan Sokrates-Erasmus programından, ardından Ulusal Ajans kurumundan, yeni dönem projesi olarak LLP-Hayat Boyu Öğrenme Programının ayrıntılarından bahsettik. Programları ve kurumları daha yakından tanıyarak, projenin amacını ve mantığını anlamaya çalıştık. Bundan sonraki bölümlerde, araştırma konumuz olan bu program ve kurumlarla ilgili verileri inceleyecek ve araştırma konumuza sorular sorarak betimsel bir çalışma gerçekleştireceğiz.

4. VERİ İNCELEMELERİ VE KARŞILAŞTIRMALAR

Bu bölüme kadar, çalışmamızın hangi bilimsel kaynaklardan yararlandığından, araştırmamızın amacından ve genel hatlarından bahsettik. Avrupa Birliği ve Komisyonu ile ilgili ayrıntılara değinerek, Sokrates (LLP) Programının çıkış noktasını ve ideolojisini anlatmaya çalıştık. Hemen ardından programla ilgili detaylara değinerek, kimlerinin yararlanıcı olabileceğinden, bütçelerden ve tüm bunların merkezi halinde bulunan Ulusal Ajans kimliğinden bahsettik. Ulusal Ajanslarla ilgili yaptığımız inceleme çalışmasının sonuçlarını, ilerleyen bölümlerde, diğer veri tablolarının sonuçlarıyla karşılaştırmak için tekrardan kullanacağız. Şimdi ise, tüm bu programlardan yararlanmış öğrenci ve öğretim elemanlarına ait olan 1987-2006 yılları arasındaki genel veri tablosunu ardından da 2004/2005 ve 2005/2006 yılları arasındaki tüm veri tablolarının daha ayrıntılı veri incelemesini yapacağız. Bu incelemelerde tablolardaki tüm verilerin doğru ve güvenilir olduğu varsayılmıştır. Hiçbir veri tablosu doğrudan hazırlanmamış, hepsi Avrupa Komisyonu’nun konuyla ilgili sayfasından alınmıştır. Hepsi kilitli format özelliği taşıdığı için, oldukları gibi korunmuş, ne biçimsel ne de içeriksel alanda değiştirmeler ve eklemeler yapılmamıştır.

4.1. Genel Veri İncelemeleri

Bir önceki bölümde bahsettiğimiz gibi sonuçlara ulaşmak için veri incelemeleri yaparak ilerleme kaydettik. Tablo incelemeleri sonucundan elde ettiğimiz veri türlerini iki grupta sınıflandırmak mümkündür. İlk grupta yer alan veri türleri, ülkelerin Ulusal Ajanslarından alınan resmi sonuçların oluşturduğu bilgilerdir. Bu bilgiler doğrultusunda ortaya çıkan sonuçta, ülkelerin başarısını görmekteyiz. Yıldan yıla değişiklik gösteren başarı, toplama bakıldığı zaman belli ülkeler üzerinde yoğunlaşmaktadır. Yine ilk grupta yer alan “genel verilerden” bir diğeri de ülkelerin Ulusal Ajanslarına ait olan tablodur. Bu tablo basit-tesadüfi örnekleme modeliyle oluşturulmuş olup, karşılaştırma yapılan tablolar içerisinde, tarafımızca hazırlanmış olan tek veri olma özelliğini de taşımaktadır. Hemen ardında bulunan diğer veri

tablosu olan tablo 3, tablo 2'ye bağlı olarak oluşturulmuştur. Ülkeler üzerinde yoğunlaşmış olduğundan, konuya genel bir bakış ačíısı sağlaması ačíısından önem taşımaktadır.

İlk olarak, Avrupa Komisyonu ve yararlanıcılar arasında bir köprü olan Ulusal Ajans'larla ilgili veri tablosu incelenecektir.

Ulusal Ajanslar İncelemeleri

Tablo 2: Ulusal Ajanslar İncelemesi

ÜLKE ADI	WEB ADRESİ VAR MI?	AB'DE KULLANILAN DİLLERDEN BİRİ VAR MI? İNG / FR/ ALM	ANLAŞILIR MI?	GÜNCEL Mİ?	HEDEF KİTLE ANLAŞILIR MI?	FORMLAR VAR MI?
AVUSTURYA	VAR	ALM	YOK	YOK	YOK	YOK
BELÇİKA (FLAMANCA)	VAR	HAYIR	YOK	YOK	YOK	YOK
BELÇİKA (FRANSIZCA)	VAR	FR	EVET	EVET	EVET	EVET
BELÇİKA (ALMANCA)	VAR	ALM	YOK	YOK	YOK	YOK
BULGARİSTAN	VAR	HAYIR	YOK	YOK	YOK	YOK
KIBRIS	VAR	HAYIR	YOK	YOK	YOK	YOK
ÇEK CUMHURİYETİ	VAR	+ ENG	EVET	EVET	EVET	EVET
DANİMARKA	VAR	+ ENG	HAYIR	HAYIR	HAYIR	HAYIR
ESTONYA	VAR	HAYIR	YOK	YOK	YOK	YOK
FİNLANDİYA	VAR	+ ENG	YOK	YOK	YOK	YOK
FRANSA	VAR	FR	EVET	EVET	EVET	EVET
ALMANYA	VAR	ALM	YOK	YOK	YOK	YOK
YUNANİSTAN	YOK	YOK	YOK	YOK	YOK	YOK
MACARİSTAN	VAR	+ ENG	EVET	HAYIR	HAYIR	HAYIR
İZLANDA	VAR	HAYIR	YOK	YOK	YOK	YOK
İRLANDA	VAR	+ ENG	EVET	EVET	EVET	HAYIR
İTALYA	VAR	HAYIR	YOK	YOK	YOK	YOK
LİTVANYA	VAR	+ ENG	EVET	HAYIR	HAYIR	HAYIR
LİHTENŞTAYN	VAR	ALM	YOK	YOK	YOK	YOK
LİTVANYA	VAR	HAYIR	YOK	YOK	YOK	YOK
LÜKSEMBURG	YOK	YOK	YOK	YOK	YOK	YOK
MALTA	YOK	YOK	YOK	YOK	YOK	YOK
HOLLANDA	VAR	+ENG	EVET	EVET	HAYIR	HAYIR
NORVEÇ	VAR	+ENG	EVET	HAYIR	HAYIR	HAYIR
POLONYA	VAR	HAYIR	YOK	YOK	YOK	YOK
PORTEKİZ	VAR	HAYIR	YOK	YOK	YOK	YOK
ROMANYA	VAR	HAYIR	YOK	YOK	YOK	YOK
SLOVAKYA	VAR	HAYIR	YOK	YOK	YOK	YOK
SLOVENYA	VAR	HAYIR	YOK	YOK	YOK	YOK
İSPANYA	YOK	YOK	YOK	YOK	YOK	YOK
İSVEÇ	VAR	+ENG	EVET	HAYIR	HAYIR	HAYIR
TÜRKİYE	VAR	+ENG	EVET	EVET	EVET	EVET
İNGİLTERE	VAR	ENG	EVET	EVET	HAYIR	HAYIR

Tablo 2’de bulunan “Ulusal Ajanslar İncelemesi”, araştırma modellerimizin içinde yer alan “ basit tesadüfi- random örnekleme” (simple random sampling) yöntemiyle elde edilmiştir. Burada ölçüt olarak seçilen noktaların açılımı ve bize sağlayacağı düşünülen yarar, çalışmamız içerisinde oldukça önemlidir. İlk önce neden böyle bir veri tablosu oluşturduğumuzu açıklamak gerekir. Diğer bölümlerde bahsedildiği üzere, Ulusal Ajans’lar, bu değişim hareketliliğinde önemli bir rol oynamaktadırlar. Bütçe dağılımı ve hareketlilik alanında seçilebilirlik gibi temel iki konu, bu çatılar altında karara bağlanmaktadır. O halde, akıllara ilk olarak şu soru gelmektedir. Bir Ulusal Ajans nasıl olmalı, hangi özellikleri taşımalıdır ki proje başarıya ulaşsın? Bir diğer soru da, projenin başarıya ulaşması, “başarılı” olarak öngörülecek bir Ulusal Ajans’a bağlı mıdır? Ya da Ulusal Ajansların çalışmalarından ve yapılarından, o ülkeye gitmeden nasıl haberdar olunabilir ve incelenebilir? Her Ulusal Ajans’a gidip, her birinin teker teker yerinde incelemek mümkün olamayacağı için, her birinin dünyaya açılan kapısı olarak gördüğümüz “Ulusal Ajans’ların Web Siteleri” üzerinde araştırmamızı yoğunlaştırdık.

Bu açıklamalara dayanarak, tabloda kullanılan ibareleri anlamak için, her birinin neyi ifade ettiğini açıklamalıyız:

“VAR” : Ulusal Ajans’ın web sitesi olduğunu göstermektedir.

“YOK” : Ulusal Ajans’ın web sitesinin olmadığını göstermektedir.

“EVET” : Aranan ölçütlerin olumlu değerlendirildiğini göstermektedir.

“HAYIR” : Aranan ölçütün olumsuz değerlendirildiğini göstermektedir.

“+ENG” : Ana dilinden başka İngilizce dilinin de bulunduğunu göstermektedir.

“ALM ”: Sitenin sadece Almanca dilinde olduğunu göstermektedir.

“ENG” : Sitenin sadece İngilizce dilinde olduğunu göstermektedir.

Sormuş olduğumuz soruların cevaplarını aramaya yönelik yapılan araştırmamızda, ölçüt olarak belirlenen noktalar ve sebepleri şöyledir:

- 1- “Web Adresi Var Mı?”** : Bir Ulusal Ajans’ın web adresi olması ya da olmaması birçok şeyin göstergesi olabilir. Yirmi birinci yüzyıl dünyasında, web adresine sahip olmak, bilginin çabuk ve daha geniş bir alana yayılmasına olanak sağlamaktadır. Bunun yanında çalışmalarda şeffaflık ilkesini de vurgulamaktadır. “Ulusal Ajans” gibi, yurt dışı merkezli yürütülen bir

programın yurt içindeki temsilcisi olmak demek, her daim yeni duyurulara, haberlere ve benzeri bilgilere ihtiyaç duymak demektir. Bunların en kolay sağlanabileceği alan da güvenilir bir web sitesidir. Sadece yurt içinde programa dahil olanlar için değil, aynı zamanda yurt dışından o ülkeye gelerek değişim hareketliliğinden faydalanacak bireyler için de bir bilgi kaynağı niteliğindedir. Bu nedenle bu veri tablosu oluşturulurken ilk ölçüt web sitesine sahip olmak ya da olmamak olarak belirlenmiştir. Diğer ölçütler ise, web sitesine sahip olma şartı yerine getirildiği takdirde, sorulacak soruların bütünü oluşturmaktadır.

2- “Avrupa Birliği’nde Kullanılan Dillerden Biri Var mı? İngilizce /

Fransızca / Almanca: Ulusal Ajans eğer bir web sitesine sahipse, bir diğer soru aşamasına geçebiliriz. Bu aşama, o web sitesinin hangi dil ya da dillerde hazırlandığıdır. Çok uluslu bir değişim programında, kullanılan dil çok büyük önem taşımaktadır. Herkesin anlaması ve anlaşılması ancak ortak kullanılacak bir dil yoluyla mümkündür. Katılımcı olan 31 ülkeden bir kaçını aynı dili fakat çoğunluğu farklı dilleri konuşmaktadır. Fakat her web sitesinde her bir dile yapılmış çevirilerin bulunması mümkün olmayacağı için, ortak diller ölçüt alınmıştır. Bu diller Avrupa Birliği’nde kullanılan İngilizce, Fransızca ve Almanca olarak belirlenmiştir. Ülke sınırları içerisinde konuşulan anadilde hazırlanmış olan bir web sitesi oldukça önemlidir, ancak yabancı misafir olarak ülkeye gelecek olan katılımcılar bu ortak kullanım dillerinden birine ihtiyaç duyacaktır. Dolayısıyla bu dillerden birine sahip olan web sitesi, tabloda olumlu olarak değerlendirilmiştir.

3- “Anlaşılır mı? : Bir web sitesinin anlaşılır olması, bilginin doğru dağılımı için önemlidir. Karmaşık, kime hitap ettiği belli olmayan duyurular yararsızdır. İçeriğindeki bilginin doğruluğu kadar yönlendirmelerin de anlaşılır olması o web sitesinin işlevselliği açısından önemlidir. Bu nedenlerle, açıldığında, herkesin anlayabileceği netlikte olan, kafa karışıklığı yaratmayan siteler, “anlaşılabilirlik” ölçütü bakımından olumlu-olumsuz olarak notlandırılmıştır.

4- “Güncel mi?” : Güncel olmak demek, günü yakalayabilmek ya da ilerisine geçebilmek demektir. Bir web sitesinin güncel olması demek, doğru ve yararlı bilgiyi, doğru zamanda iletiyor anlamına gelmektedir. Güncelliği olmayan ya da gerektiği anlarda güncellenmeyen siteler, atıl, yararsız ve kullanışsızdır. Örneğin 2008 yılında, yabancı bir ülkeye misafir katılımcı olarak gidecek bir

öğrencinin, o yılın bilgilerine ve tarihlerine ihtiyacı vardır. Eğer site bilgileri 2006 yılındaki katılım şartlarını ve tarihlerini göstermekteyse, bu sitenin hiçbir faydası bulunmuyor demektir. Güncellenmiş siteler, doğal olarak bu ölçütü olumlu olarak geçmişlerdir.

5- “Hedef kitle anlaşılır mı?” : Çok uluslu bir değişim programından, eğer, birden fazla grup yararlanıyorsa ve ölçütleri farklılık gösteriyorsa, verilecek bilgi de ona göre değişecektir. O halde, hangi bilginin kimi ilgilendirdiği sorusu çok önemlidir. Bu noktada, hedef kitlenin de çok açık olarak belirtilmesi, hangi duyurunun kimin için yapıldığının ya da hangi formun hangi grubu ilgilendiğinin belirtilmesi zorunludur. Bu ölçüt yerine getirilemezse, eksik ya da yanlış bilgi akışı gerçekleşecek, karmaşa ortamı oluşacak ve programlardan yararlanma yüzdesi düşecektir.

6- “Formlar var mı?” : İnceleme tablomuzdaki son ölçüt, formların eksiksiz olarak var olup olmadığıdır. Yukarıda bahsettiğimiz tüm ölçütlerin devamı niteliğinde olan bu soru, programa katılım sürecinin temeli olduğu için ayrı bir önem taşır. Yılda yıla farklılık gösteren ve katılımcının resmi olarak programa dahil olmasının başlangıç aşamasını oluşturan formların varlığı, doğru süreç ilerlemesi için önem taşır. Katılımcının tüm süreçleri, bu formlar sayesinde takip edilmektedir. Ayrıca, Avrupa Birliği Ofislerinin çalışmalarını hızlandırmak ve yardımcı olabilmek için, internette hazır bulunan formların çıktılarını alarak doldurmak büyük kolaylık sağlamakta, gereksiz zaman kaybını engellemekte ve katılımcıyı bireysel olarak programa da hazırlamaktadır.

Tüm bu açıklamalar doğrultusunda, tablomuza yeniden baktığımızda, programa dahil olan her ülkenin Ulusal Ajansı’nın farklı noktalarda “olumlu” ya da “olumsuz” olarak değerlendirildiğini görmekteyiz.

Daha ayrıntılı bir açıklamaya geçmeden önce, tablonun genel hatlarıyla neyi gösterdiğini şöyle anlatabiliriz. İlk genel değerlendirmede:

Toplam incelenen Ulusal Ajans Sayısı:	31
Tüm ölçütleri tamam olan Ulusal Ajans Sayısı:	4
Web sitesi olmayan Ulusal Ajans Sayısı:	4

Web sitesi olduğu halde dili nedeniyle incelenemeyen Ulusal Ajans Sayısı: 12

Sadece Almanca dilinde olduğu için incelenemeyen Ulusal Ajans Sayısı : 4

Tablo 3:Ulusal Ajans İnceleme Ölçütleri “Tam” ve “Eksik” Olan Ülkeler

6/6	5/6	4/6	3/6
BELÇİKA /FRANSIZCA	İRLANDA	HOLLANDA	MACARİSTAN
ÇEK CUMHURİYETİ		İNGİLTERE	LİTVANYA
FRANSA			NORVEÇ
TÜRKİYE			İSVEÇ

2/6	1/6	0/6
AVUSTURYA	BULGARİSTAN	YUNANİSTAN
ALMANYA	BELÇİKA/FLAMANCA	LÜKSEMBURG
BELÇİKA/ ALMANCA	KIBRIS	MALTA
DANİMARKA	ESTONYA	İSPANYA
FİNLANDİYA	İZLANDA	
ALMANYA	İTALYA	
LİHTENŞTAYN	LİTVANYA	
	POLONYA	
	PORTEKİZ	
	ROMANYA	
	SLOVAKYA	
	SLOVENYA	

Yukarıda bulunan Tablo 3, Tablo 2’den yola çıkarak oluşturulmuştur. Sıralama, altı adet ölçüt içerisinden hangilerinin var olduğu ya da olmadığına göre yapılmıştır. “6/6”; sahip olunan tüm ölçütlerin var olduğunu göstermektedir. “5/6, 4/6, 3/6, 2/6, 1/6” ibareleri ise aranan altı adet özellikten kaçar tanesine sahip olunduğunu işaret etmektedir. “0/6” ise, o ülkenin ulusal ajansının bir web sitesi olmadığını belirtmektedir.

Ulusal Ajansları tek tek ele aldığımızda, her birinin yapısının diğerinden farklılık gösterdiğini de görmüş oluyoruz. Her bir ajansın ismini ülke ismi olarak belirttiğimiz listelerde, bazı ülkeler için dikkat çeken noktalar ve yapılan inceleme tablosuna bir ek not olarak düşülmesi gereken ayrıntılar şu şekildedir:

Ayrıntılarıyla incelediğimiz tüm Ulusal Ajans adresleri, Ek 1’de yer almaktadır.

DANİMARKA: Danimarka Ulusal Ajansı’nın sayfası olarak verilen internet adresindeki bilgiler, Avrupa Birliği kapsamındaki bir değişim programı için hazırlanmış değildir. Bu ülkeye öğrenci olarak gitmeyi düşünenlere yol gösterebilecek nitelikte bir sitedir. Ana hedefi “Danimarka’da öğrenci olmak” ile ilgili sorusu olanları yanıtlamaktır. Dolayısıyla, konu ile ilgili detaylı bilgiye buradan ulaşmak mümkün değildir. Buna rağmen, LLP Programı ile ilgili kısaca bilgi verilmiştir.

ESTONYA: Estonya Ulusal Ajansı’nın site dili gereği incelenemeyen sitelerden biridir. Yeni programla birlikte, dil sorununun çözülmesi gerekliliği vurgulamış olacak ki, verilen bilgiye göre sitenin İngilizce versiyonu yapım aşamasındadır.

FİNLANDİYA: Finlandiya Ulusal Ajansı’nın internet sitesinde yalnızca Leonardo Da Vinci programı ile ilgili bilgi bulunmaktadır. LLP Programından isim olarak bile bahsedilmemektedir.

YUNANİSTAN: Yunanistan Ulusal Ajansı’na ait olan internet sitesi hazırlık aşamasında olan bir sitedir. Henüz tamamlanmamış olduğu için LLP Programı için başka bir siteye yönlendirme yapmaktadır.

MACARİSTAN: Macaristan Ulusal Ajansı’na ait olan sitede aynı Danimarka’da olduğu gibi genel bilgiler verilmektedir. Bu ülkede öğrenci olarak bulunmak isteyenleri yönlendiren sitede, öğrenciler için genel ve faydalı bilgiler bulunmaktadır. LLP Programı içinse, Avrupa Birliği’nin sayfasına gönderme yapmaktadır.

İZLANDA: İzlanda Ulusal Ajansı’nın web sayfasında, öğretim ile ilgili genel bilgiler bulunmaktadır. Fakat bu site LLP Programı için özel olarak hazırlanmamıştır. Hatta bu programın adı bile geçmemektedir. Diğer değişim programlarının da sadece isimleri bulunmaktadır.

İRLANDA: İrlanda Ulusal Ajansı’nın web sayfası genel hatlarıyla anlaşılır bir sayfa. Bu ülkeye öğrenci olarak gitmeyi düşünene öğrencilerin yanı sıra, LLP Programına katılmak isteyenler için detaylı bilgiyi eklemişlerdir. Aynı zamanda Avrupa Birliği ana sayfasına yönlendirme yapan bir bağ da bulunmaktadır.

İTALYA: İtalya Ulusal Ajansı’nın sayfası son derece açıklayıcı ve bilgileri detaylı olarak bulunduran bir web site. Fakat İngilizce, Fransızca ya da Almanca versiyonu

bulunmamaktadır. Sadece İtalyanca dilinde hazırlanmıştır. Her türlü detayın bulunmasının yanında, tek eksik formlar olarak gözükmektedir.

LİHTENŞTAYN: Bu ülkenin Ulusal Ajans sitesi çok az bilgi içermektedir. Her ne kadar Almanca dilinde hazırlanmış olsa ve incelenememiş olsa da, içerik gözükmekte ve anlaşılmaktadır. Kendilerinin hazırladığı İngilizce site bulunmamaktadır. Avrupa Birliği'nin ana sayfasına yönlendirme yapmaktadır.

HOLLANDA: Hollanda Ulusal Ajansı'nın web sitesi, diğer birkaç ülkenin de hazırladığı gibi, bu ülkeye öğrenci olarak gitmek isteyenleri yönlendiren bir sitedir. LLP Programı için özel olarak hazırlanmamıştır. Ama bu programı tanıtan, ayrıntısı oldukça az olan birkaç metin bulunmaktadır.

POLONYA: Polonya Ulusal Ajansı'nın web site incelemesi İngilizce site üzerinden yapılmıştır. İngilizce versiyonunda bazı detaylar bulunmamakta, Avrupa Birliği ana sayfasına yönlendirme yapmaktadır. Ana dilinde olan site ise oldukça ayrıntılı gözükmektedir.

SLOVAKYA: Bu ülkenin Ulusal Ajans sitesi bulunmaktadır fakat LLP Programı ile bir ilgisi yoktur. Genel açıklamalar içeren bir web sitesidir. Sadece tek bir sayfa İngilizcedir. Ama bu sayfa da programdan bahsetmemektedir.

Yukarıdaki açıklamalarda da gördüğümüz üzere, yaptığımız incelemede birbirinden farklı sonuçlara ulaşılmış bulunmaktayız. Bu ülkelerle ilgili bu notların verilme sebebi ise, hepsinin web sitesi olduğu halde, konuya bir fayda sağlamıyor oluşlarıdır. Ama diğer ülkelerle birlikte, bu ayrıntılarını verdiğimiz ülkeleri bir arada düşünersek, ortak ve birbirlerinden ayrılan özelliklerini daha net görmüş olabiliriz.

Otuz bir ülkenin katılımıyla gerçekleşen bu değişim hareketinde Ulusal Ajanslar açısından bakıldığında, ortak noktaları şöyle gösterebiliriz:

- 1- İnceleme yapmak üzere açtığımız bir çok web sitesinde karşımıza en çok çıkan ibare : “yapım aşamasındadır” yazısıdır. LLP Programının yeni bir program olması, tüm bu sitelerde de güncellenme yapılması gerekliliğini ortaya koymuştur. Dolayısıyla, araştırma dönemi bir geçiş sürecine denk gelmiş gibi görünmektedir.
- 2- Ulusal Ajans adreslerine baktığımızda, LLP Programından bağımsız olarak, genelde, o ülkede öğrenim görmek isteyen öğrencilerin ziyaret edebilecekleri

sitelerin adresleri verilmiştir. Bu da demektir ki, ülke, bu web sitesini LLP Programını tanıtmak için değil yabancı öğrenciyi yönlendirmek için kullanmaktadır.

- 3- Bir çok ajans Erasmus (LLP Programı) programı yerine , Leonardo da Vinci değişim programıyla ilgilenmektedir.. Sitelerin yapısından bu programa yoğun bir ilgi olduğu anlaşıyor. Her türlü soru-cevap platformları, bu program için hazırlanmıştır.
- 4- Birçok ülkede ve dolayısıyla Ulusal Ajans'larında Erasmus (LLP), Leonardo da Vinci, Comenius ve Grundtvig programları ayrı ayrı değerlendirilmiş ve hepsi için farklı site adresleri verilmiştir. Bu demektir ki tüm bu programların detayları tek bir çatı altında toplanmamıştır.
- 5- Halen yapım aşamasında olan siteler için geçici olarak Leonardo da Vinci Programının iletişim bilgileri önerilmiştir.
- 6- Birkaç ülke için sadece kişi isimleri adres gösterilmiştir. LLP ya da herhangi başka bir program için site bağlantısı verilmemiştir.

Tablo 4: “1987/88 – 2005/06” Yılları Arasında Erasmus Değişim Programına Katılarak Farklı Ülkelere Öğrenci Gönderen Ülkelerin İstatistiksel Dağılımı

Country of home institution	Erasmus			Erasmus					Year					SOCRATES I					SOCRATES II					Total	%of the total	Home
	1987/88	1988/89	1989/90	1990/91	1991/92	1992/93	1993/94	1994/95	1995/96	1996/97	1997/98	1998/99	99/2000	2000/01	2001/02	2002/03	2003/04	2004/05	2005/06							
BE	58	404	795	1.154	1.837	2.314	2.809	3.480	3.978	4.101	4.233	4.446	4.404	4.427	4.521	4.620	4.789	4.833	4.971	62.174	4,08	BE				
CZ												879	1.249	2.001	2.533	3.002	3.589	4.178	4.725	22.156	1,45	CZ				
DK	57	189	417	729	950	1.282	1.561	1.771	1.930	1.730	1.795	1.765	1.764	1.750	1.752	1.845	1.686	1.793	1.682	26.434	1,73	DK				
DE	649	1.727	3.744	4.933	6.858	9.011	11.118	12.633	13.638	13.070	13.785	14.593	15.715	15.872	16.626	18.482	20.688	22.427	23.848	239.517	15,71	DE				
EE													183	255	274	304	305	444	511	2.276	0,15	EE				
GR	39	195	459	566	926	1.266	1.454	1.928	1.897	1.601	1.431	1.765	1.910	1.868	1.974	2.115	2.385	2.491	2.714	28.984	1,90	GR				
ES	95	1.063	2.201	3.442	4.353	5.697	7.043	8.537	10.547	10.841	12.468	14.381	16.297	17.158	17.403	18.258	20.034	20.819	22.891	213.528	14,01	ES				
EUI								47	28	12	14	20	12	8	10	12	10	5	10	188	0,01	EUI				
FR	895	1.785	4.059	5.524	6.360	8.983	8.782	9.844	13.336	12.505	14.821	16.351	16.824	17.161	18.149	19.365	20.981	21.561	22.501	239.787	15,73	FR				
IE	112	167	351	644	894	1.214	1.493	1.632	1.618	1.584	1.564	1.504	1.689	1.648	1.707	1.627	1.705	1.572	1.567	24.292	1,59	IE				
IT	220	1.365	2.295	3.355	4.202	5.308	6.808	7.217	8.969	8.907	9.271	10.875	12.421	13.253	13.950	15.225	16.829	16.440	16.389	173.299	11,37	IT				
CH						223	480	717	1.048											2.468	0,16	CH				
CY												35	42		72	91	64	93	133	530	0,03	CY				
LV													166	182	209	232	308	607	681	2.385	0,16	LV				
LT													361	624	823	1.002	1.194	1.473	1.910	7.387	0,48	LT				
LU		30	13					47	68	61	66	82	87	126	104	119	138	116	146	1.203	0,08	LU				
HU												856	1.627	2.001	1.736	1.830	2.058	2.316	2.658	15.082	0,99	HU				
MT														92	129	72	119	130	149	691	0,05	MT				
NL	169	650	1.261	1.969	2.554	3.290	4.387	4.853	5.180	4.132	4.190	4.332	4.418	4.162	4.244	4.241	4.388	4.743	4.491	67.654	4,44	NL				
AT						855	982	1.801	2.301	2.384	2.442	2.711	2.952	3.024	3.024	3.325	3.721	3.809	3.971	37.302	2,45	AT				
PL												1.426	2.813	3.691	4.323	5.419	6.276	8.390	9.974	42.312	2,78	PL				
PT	25	158	276	543	760	1.025	1.333	1.903	1.609	1.674	1.834	2.179	2.472	2.569	2.825	3.172	3.782	3.845	4.312	36.296	2,38	PT				
SI													170	227	364	422	546	742	879	3.350	0,22	SI				
SK												59	380	505	578	653	682	979	1.165	5.001	0,33	SK				
FI						779	976	1.641	2.530	2.538	3.052	3.441	3.486	3.286	3.291	3.402	3.951	3.932	3.851	40.156	2,63	FI				
SE						1.101	1.792	2.302	2.912	2.915	3.264	3.321	3.087	2.726	2.633	2.656	2.667	2.698	2.530	36.604	2,40	SE				
UK	925	2.181	3.585	5.047	6.620	8.872	10.519	11.988	11.735	10.537	10.582	9.994	10.056	9.020	8.475	7.973	7.539	7.214	7.131	149.993	9,84	UK				
IS						33	58	83	103	117	113	147	138	134	147	163	221	199	194	1.850	0,12	IS				
LI								3	3	0	3	2	3	18	17	7	19	26	30	131	0,01	LI				
NO						441	767	980	1.212	1.165	1.071	1.101	1.107	1.007	970	1.010	1.156	1.279	1.412	14.678	0,96	NO				
BG													134	398	605	612	751	779	882	4.161	0,27	BG				
RO												1.250	1.699	1.899	1.964	2.701	3.005	2.962	3.261	18.741	1,23	RO				
TR																		1.142	2.852	3.994	0,26	TR				
Total	3.244	9.914	27.906	27.906	36.314	51.694	62.362	73.407	84.642	79.874	85.999	97.601	107.666	111.092	115.432	123.957	135.586	144.037	154.421	1.524.604	100					

Tablo 4'te 1987/88-2005/06 yılları arasında Erasmus değişim programından yararlanmış öğrencilerin istatistiksel verilerini görüyoruz. Bu tabloda dikkatimizi çekmesi gereken birkaç nokta bulunmaktadır. Rakamları incelerken hangi ülkelerin ne zaman bu programa dahil oldukları daha çok önem taşıyacaktır. Sokrates ana başlığı altında, Erasmus değişim programı 1987/88 akademik yılı içerisinde uygulanmaya başlamıştır. Bu tarihte değişim programına katılımcı olan ülkeler: Almanya, Belçika, Çekoslovakya, Danimarka, Yunanistan, İspanya, Fransa, İrlanda, İtalya, Lüksemburg, Hollanda, Portekiz ve İngiltere'dir. Bu ilk dönem daha çok bir deneme süreci niteliği taşımaktadır ve bir pilot proje görevi görmektedir. Bu dönemde Çekoslovakya'da yaşanan siyasi sorunlar ve ülkenin ikiye bölünmesinden sonra Çek Cumhuriyeti ve Slovakya olarak iki farklı ülke ortaya çıkmıştır. Bu ülkeler de değişim programına dahil olmuşlardır. 1990-1995 yılları arasında, yeni ülkelerin de katılımıyla program daha genişlemiştir. Çek Cumhuriyeti, Avusturya, Finlandiya, İsveç, İzlanda, Norveç, Polonya ve Lihtenştayn'ın da katılımıyla toplam ülke sayısı 18'e yükselmiştir. Katılımcı ülke sayısı arttıkça, programın tanınırlığı artmış ve diğer ülkelerin de dikkatini çekmiştir. "Sokrates I" dönemi olarak adlandırılan 1995-2000 yılları arasındaki süreçte; Kıbrıs, Litvanya, Letonya, Macaristan, Slovenya, Slovakya, Bulgaristan, Romanya ve Estonya da katılımcı ülkeler grubuna dahil olmuşlardır. "Sokrates II" dönemi ise 2000-2006 yılları arasındaki süreci kapsamakta ve bünyesine en son olarak Türkiye ve Malta'yı dahil etmektedir.

Tabloya genel olarak baktığımızda; değişim programından yararlanmış toplam öğrenci sayısının 1.524.604 olduğunu görüyoruz. En çok öğrenci gönderen ülkeler sıralamasında ise ilk sırada Fransa, ikinci sırada Almanya ve üçüncü sırada ise İspanya yer almaktadır.

Dikkat çekici boyutta olan birkaç unsur ise şöyledir:

- İstatistiklere göre; Çek Cumhuriyeti programa 1992/93 akademik yılında aktif olarak dahil olduktan sonra 1995/96 yılı da dahil olmak üzere artan sayılarla bir katılım göstermiştir. Fakat bu yıldan sonra bir daha hiç öğrenci gönderme hareketliliğine katılmamıştır.
- Lüksemburg ise kurucu katılımcılardan olmasına rağmen, 1990-1994 yılları arasında değişim hareketliliğine katılmamış, sonra yeniden az sayıda öğrenciyle katılım göstermiştir.

- Yıllar göz önüne alınarak bakıldığında, günümüze yaklaştıkça öğrenci değişim hareketliliğinde dikkat çekici boyutta artış gözlemlenmektedir. Bu artış programa katılımın cazibesini arttırdığı gibi, istenilen sonuca doğru yol alındığının da bir işaretidir.

Tablo 4’te yer alan veriler 2005-2006 yıllarını da içine alan dönemin istatistiksel verileridir. Çalışmanın yapıldığı dönem her ne kadar 2007-2008 akademik yılının içinde yer alsada, Veri kaynağı olarak kullanılan Birlik’in internet sayfasındaki veri tablolarının bulunduğu bölümde bu son döneme ait istatistikler bulunmamaktadır. Bu nedenle en güncel veri olarak 2006 yılı rakamları temel alınmıştır.

4.2. Özel Verilerin İncelemeleri

İkinci grupta yer alan veri türleri ise, “özel veriler” sınıfında yer almaktadırlar. Diğer verilerde olduğu gibi, yine ülkelerin Ulusal Ajanslarından alınan resmi bilgilerdir. İkinci grup, veri türü bakımından ilk gruptan farklılık göstermektedir. Esas alınan ülkeler olduğu kadar, öne çıkan veriler kurumlara ait olan istatistiksel bilgilerdir. Yapılan genel incelemede kurumsal olarak daha çok başarı gösteren ülkelerin, aynı başarıyı, ülke başarısına yansıtamadıkları gözlemlenmiştir. Özel veriler, ülkelere bağımsız olarak, öne çıkan kurumları tek tek yansıtmaktadır. Bu veri türü, iki bakımdan önem taşımaktadır. İlk olarak, ülkelere ayrı tutarak hangi kurumun daha başarılı olduğunu gözlemleyebiliriz, ikinci olarak da kurum başarısının ülke başarısına olan etkisini görebiliriz. Ortaya çıkan sonuçları, her tablonun arkasında bulunan incelemelerde göreceğiz. Ama genel olarak, kurum başarısının, ülkeye yansımadığını gösteren sonuçlar, özel veri incelemesi yapmanın önemini bir kez daha vurgulamaktadır.

Tablo 5: “2004 – 2005 ” Yılları Arasında Erasmus Değişim Programına Katılarak Farklı Ülkelere Giden-Gelen Öğrencilerin İstatistiksel Dağılımı

Host Country																																
	BE	DK	DE	GR	ES	FR	IE	IT	LU	NL	AT	PT	FI	SE	UK	IS	LI	NO	BG	CY	CZ	EE	HU	LV	LT	MT	PL	RO	SI	SK	TR	TOTAL
BEfr		54	144	28	624	179	77	228	0	185	52	54	77	66	177	3	0	17	6	0	31	3	17	2	4	4	49	16	6	0	2	2105
Befl		69	164	37	701	561	45	192	0	150	85	144	142	110	131	4	0	23	10	3	34	2	22	0	5	4	55	7	12	5	7	2728
BE		123	308	65	1325	740	122	420	0	335	137	198	219	176	308	7	0	40	16	3	65	5	39	2	9	8	104	23	18	5	9	4833
DK	58		326	16	296	285	34	95	0	117	56	12	16	29	326	11	0	30	0	3	20	1	14	1	4	12	25	0	1	5	8	1793
DE	319	477		175	4710	4306	861	1796	5	905	429	345	1028	1762	3087	70	12	529	39	18	310	49	259	36	78	4	566	41	45	28	96	22427
GR	151	43	380		413	427	24	245	0	110	79	93	114	88	114	5	0	24	3	3	90	5	25	0	5	46	26	14	6	0	4	2491
ES	1151	599	2509	173		3362	545	4631	0	1198	331	1130	547	769	2844	19	0	231	27	10	222	14	87	5	19	0	246	76	31	25	1	20819
FR	364	603	2863	211	5167		1071	1574	5	850	403	279	772	1179	4564	33	0	273	17	12	264	42	233	14	38	17	378	172	48	30	37	21561
IE	35	27	259	16	271	482		87	0	81	49	15	64	60	52	0	1	9	6	1	28	0	3	0	0	65	6	1	0	0	0	1572
IT	598	329	1772	162	6005	2651	255		0	519	301	796	324	377	1341	34	0	154	10	10	87	35	134	10	29	19	212	167	31	21	9	16440
LU	2	0	28	0	12	26	2	7		4	14	1	2	1	10	1	0	2	0	0	2	0	0	0	0	67	2	0	0	0	0	116
NL	205	183	409	46	926	536	103	306	0		115	96	309	425	617	11	0	123	5	1	59	17	79	2	5	0	62	12	14	3	60	4743
AT	73	101	231	46	646	510	140	443	0	205		87	220	344	374	17	0	93	3	4	68	15	38	8	17	14	52	6	34	16	4	3809
PT	194	71	261	44	989	306	21	668	0	228	55		99	95	164	3	0	26	6	3	151	7	76	7	47	14	194	66	37	17	9	3845
FI	125	30	613	77	508	422	99	194	0	378	231	79		96	502	17	0	13	10	10	158	44	148	4	27	1	75	8	23	14	8	3942
SE	81	24	411	30	314	465	80	160	0	226	156	38	15		513	13	0	13	0	1	41	3	39	7	5	19	41	2	9	1	3	2698
UK	115	137	966	34	1651	2144	31	668	0	381	130	93	213	251		3	0	80	7	12	133	9	29	2	5	7	56	7	5	12	1	7214
EUI	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	19	0	0	0	0	0	5
IS	3	42	31	4	26	18	2	10	0	6	12	0	6	12	16					0	1	0	0	8	1	0	1		0	0		199
LI	0	5	0	0	4	0	3	2	0	0	0	2	4	1	3					0	0	0	2	0	0	0	0		0	0		26
NO	27	57	199	12	220	171	17	99	0	106	50	26	13	36	164					0	34	5	16	0	2	3	19		2	1		1279
EUR 18	3. 501	2. 851	11. 587	1. 111	23. 483	16. 851	3. 410	11. 405	10	5. 649	2. 548	3. 290	3. 965	5. 702	15. 001	244	13	1. 640	149	91	1. 734	251	1. 221	106	291	307	2. 065	595	304	178	249	119. 802

Tablo 5 – devam

Host Country																																
	BE	DK	DE	GR	ES	FR	IE	IT	LU	NL	AT	PT	FI	SE	UK	IS	LI	NO	BG	CY	CZ	EE	HU	LV	LT	MT	PL	RO	SI	SK	TR	TOTAL
BG	72	9	216	47	48	135	4	48	0	28	43	32	26	9	34					0	9	0	0	0	1	0	13	0	3	2	0	779
CY	6	3	5	34	5	7	0	1	0	0	0	3	14	2	13	0	0	0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	93
CZ	143	138	1008	69	354	553	66	188	0	226	244	194	269	181	367	2	0	42	6	0		1	11	2	15	0	49	2	15	21	12	4178
EE	11	24	67	6	43	40	2	36	0	26	20	10	85	33	20	0	0	1	0	0	2		2	6	1	0	2	0	2	3	2	444
HU	125	69	610	43	157	282	8	238	0	162	120	44	205	63	108	0	4	33	2	0	5	1		0	0	0	17	0	9	1	10	2316
LV	40	23	157	6	21	39	9	21	0	27	29	14	83	46	22	1	0	12	0	3	2	4	0		29	0	14	0	1	4	0	607
LT	79	156	294	21	81	102	18	85	0	35	46	54	190	131	32	4	0	31	2	0	24	3	8	22		0	42	1	5	4	3	1473
MT	6	6	1	0	17	9	3	56	0	2	0	2	4	3	21	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	130
PL	436	480	2237	167	764	1086	98	628	1	405	229	298	376	336	475	2	0	73	18	0	84	14	35	11	42	3		2	28	41	21	8390
RO	163	43	421	75	316	1116	16	442	0	73	38	114	27	28	76				0	0	2	0	1	0	0	0	10		1	0	0	2962
SI	34	27	142	6	94	65	4	68	0	40	89	38	33	31	33	0	0	0	2	0	13	0	1	2	1	0	17	0		0	2	742
SK	62	20	202	29	96	130	6	71	5	34	73	41	57	28	37	0	0	9	0	0	36	1	3	1	4	0	31	2	1		0	979
TR	50	31	326	44	32	104	5	83	0	135	57	32	17	3334	27				0	1	35	0	15	0	4	0	72	0	9	30		1142
NMS/CC	1. 227	1. 029	5. 686	547	2. 028	3. 668	239	1. 965	6	1. 193	988	876	1. 386	924	1. 265	9	4	201	30	4	212	24	76	44	97	3	267	7	74	106	50	24. 235
TOTAL	4. 728	3. 880	17. 273	1. 658	25. 511	20. 519	3. 649	13. 370	16	6. 842	3. 536	4. 166	5. 351	6. 626	16. 266	253	17	1. 841	179	95	1. 946	275	1. 297	150	388	310	2. 332	602	378	284	299	144.037

Tablo 5’te 2004 / 2005 akademik yılı içerisinde en çok öğrenci gönderen ve alan ülkelerin istatistiksel verilerini göstermektedir. Bu tabloyu incelerken birkaç farklı açıdan bakmak daha yararlı olacaktır. İlk önce burada kısaltma olarak geçen “EUR18”in ne anlama geldiğini açıklamakla başlayalım. “EUR18”; “EUROPE 18”in kısaltmasıdır. Temelde iki farklı grubun oluşmasıyla bu sayıya yükselmiştir. Asıl olarak “EUR15” ve buna ek üç adet ülke sonrasında “EUR18” olmuştur. Bu gruba dahil olan ülkeler şunlardır: Avrupa Birliği’ne üye ülkeler; Belçika, Danimarka, Almanya, Yunanistan, İspanya, Fransa, İrlanda, İtalya, Lüksemburg, Hollanda, Avusturya, Portekiz, Finlandiya, İsveç, İngiltere ve Birliğe üye olmayıp Avrupa Ekonomik Alanı üyesi olarak sonradan dahil olan İzlanda, Lihtenştayn ve Norveç’tir. Bu ülkelere daha sonradan 13 ülke daha eklenerek yukarıdaki tablo oluşturulmuştur. Sonradan eklenen ülkeler; Bulgaristan, Kıbrıs, Çek Cumhuriyeti, Estonya, Macaristan, Litvanya, Letonya, Malta, Polonya, Romanya, Slovenya, Slovakya ve Türkiye’dir.

Dikkat çeken bir diğer nokta da, Avrupa Ekonomik Alanı üyesi olan üç ülke; İzlanda, Lihtenştayn ve Norveç, kendi aralarında öğrenci hareketliliği yaşamamaktadır. Onların haricinde, sonradan eklenen 13 ülkeden Bulgaristan, Romanya ve Türkiye’nin de bu ülkelerle karşılıklı olarak değişim yapmadığını görmekteyiz.

Tablonun verilerine dayanarak, bu yıllar arasında ülkesinde en çok yabancı öğrenci ağırlayan ülkeler birinci olarak İspanya, ikinci olarak Fransa ve üçüncü olarak da Almanya’dır.

Buna karşın en çok öğrenci gönderen ülkeler de, birinci olarak Almanya, ikinci olarak Fransa ve üçünü olarak da İspanya’dır. Sıralamaları her ne kadar değişse de, bu üç ülkenin öğrenci değişiminde ne kadar çok çalıştığı görülmektedir. Bu dönem içerisinde programa en az katılım gösteren ülkeler Lüksemburg ve Lihtenştayn’dır. Toplamda, bu 2004/2005 akademik yılı içerisinde 144.037 öğrenci değişim programından faydalanarak, farklı ülkelerde eğitim görmüştür, sayıda artış gözlemlenmiştir.

Tablo 6: “2004 – 2005 ” Yılları Arasında Erasmus Değişim Programına Katılarak Farklı Ülkelere Giden-Gelen Öğretim Elemanlarının İstatistiksel Dağılımı

		Host Country																															
		BE	DK	DE	GR	ES	FR	IE	IT	LU	NL	AT	PT	FI	SE	UK	IS	LI	NO	BG	CY	CZ	EE	HU	LV	LT	MT	PL	RO	SI	SK	TR	TOTAL
Country of home institution	BEfr		5	3	14	28	61	1	20	0	2	4	21	9	2	5	1	0	2	5	0	7	2	5	1	3	0	21	22	0	1	1	246
	Befl		14	30	23	78	36	15	24	0	59	22	39	80	26	16	1	0	11	9	1	21	5	17	9	10	4	31	31	6	5	16	639
	BE		19	33	37	106	97	16	44	0	61	26	60	89	28	21	2	0	13	14	1	28	7	22	10	13	4	52	53	6	6	17	885
	DK	21		26	8	24	15	4	17	0	9	3	6	20	10	67	4	0	15	2	2	6	2	13	4	16	1	16	3	2	0	9	325
	DE	34	30		67	256	298	35	195	1	36	111	66	187	67	183	1	1	40	61	2	165	24	149	40	59	5	230	120	16	33	63	2.575
	GR	24	4	55		22	74	2	30	0	9	18	13	16	5	37	0	0	3	10	14	11	3	7	4	3	0	15	26	4	4	4	417
	ES	73	18	232	37		345	33	524	6	56	56	248	61	42	154	2	0	14	13	1	31	5	28	2	6	4	76	28	6	10	4	2.115
	FR	82	22	189	69	255		33	272	1	22	30	70	55	33	126	6	1	22	46	6	87	3	97	5	27	11	176	312	8	18	9	2.093
	IE	6	3	37	5	25	27		9	0	3	8	5	10	5	10	1	0	5	1	0	7	0	3	0	4	1	9	3	1	0	0	188
	IT	29	6	116	26	271	182	5		0	9	24	49	34	21	56	7	0	8	8	3	28	9	46	1	10	6	54	45	5	15	13	1.086
	LU	0	0	0	0	0	0	0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	NL	63	19	79	8	28	47	9	21	0		18	30	52	28	53	0	0	21	5	0	34	2	26	7	7	1	44	16	2	11	25	656
	AT	19	14	82	24	48	32	12	46	1	18		28	49	12	32	3	1	22	9	1	40	5	31	10	18	2	25	24	19	5	15	647
	PT	40	10	45	8	142	60	5	53	0	17	5		26	6	29	0	0	6	4	2	19	2	16	1	11	1	30	20	7	4	1	570
	FI	60	14	135	23	70	58	11	45	0	53	48	27		15	107	11	0	7	5	10	35	61	64	19	41	3	38	14	4	12	2	992
	SE	21	9	53	20	43	35	6	27	0	17	11	16	22		53	5	0	9	2	0	16	8	20	8	29	0	35	8	4	1	6	484
	UK	36	40	185	37	158	146	7	92	0	53	35	40	117	53		2	0	28	24	9	63	8	20	16	12	16	59	30	8	8	6	1.308
	EUI	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
IS	0	2	12	0	4	5	0	6	0	1	3	1	5	3	6					0	0	1	1	0	3	0	0		1	0		54	
LI	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2					0	0	0	0	0	0	0	0		2	0		7	
NO	17	23	42	3	26	10	1	11	0	20	9	11	13	19	37					0	13	3	5	7	6	0	17		0	2		295	
EUR 18	525	233	1323	372	1.479	1.432	179	1.392	9	384	406	670	756	347	975	44	3	213	204	51	583	143	548	134	265	55	876	702	95	129	174	14.701	

Tablo 6-devam

		Host Country																															
		BE	DK	DE	GR	ES	FR	IE	IT	LU	NL	AT	PT	FI	SE	UK	IS	LI	NO	BG	CY	CZ	EE	HU	LV	LT	MT	PL	RO	SI	SK	TR	TOTAL
Country of home institution	BG	29	4	85	33	13	47	3	27	0	9	12	17	13	7	28				0	6	0	1	0	4	0	7	0	1	2	0	348	
	CY	2	3	3	15	1	2	0	0	0	0	0	0	7	1	4	0	0	1		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	39	
	CZ	28	7	275	28	77	136	13	71	0	35	73	55	82	34	115	0	0	10	5	0		3	14	0	9	3	36	4	17	68	28	1.226
	EE	10	8	30	7	6	6	3	13	0	4	8	5	96	6	17	1	0	5	1	0	1		5	4	7	0	0	0	0	0	0	243
	HU	24	9	126	14	21	71	2	64	0	24	23	9	50	16	27	0	0	21	0	0	5	2		1	2	1	9	1	1	5	0	528
	LV	10	4	41	2	9	12	1	0	0	3	13	4	29	5	2	0	0	7	0	0	3	8	0		28	0	16	0	7	1	0	205
	LT	31	37	113	3	29	29	2	27	0	13	15	33	70	41	35	2	0	14	4	1	13	6	3	17		0	27	1	1	1	3	571
	MT	1	0	6	0	1	5	0	17	0	4	1	1	0	5	12	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0		2	0	0	0	0	57
	PL	66	27	338	43	132	76	13	121	0	31	40	88	62	28	82	0	0	14	7	1	26	2	11	11	18	0		5	24	19	9	1.394
	RO	58	5	103	65	57	302	1	102	0	15	18	32	9	2	15		0		0	0	1	0	2	0	1	0	8		0	0	0	796
	SI	1	2	22	2	6	10	0	15	0	4	18	9	16	1	10	0	0	0	0	1	7	0	4	0	0	0	9	0		0	2	139
	SK	9	3	59	8	11	20	4	23	0	12	9	14	22	7	15	0	0	6	1	0	38	0	3	3	6	0	16	0	0		2	291
	TR	24	7	99	21	12	13	0	25	0	20	13	8	4	3	6		0		0	0	35	1	4	0	7	0	20	0	8	9		339
	NMS /CC	293	116	1300	241	375	829	42	505	0	174	243	275	460	156	368	3	0	77	19	3	137	22	47	36	82	4	150	11	59	105	44	6.176
TOTAL	818	349	2623	613	1854	2261	221	1.897	0	558	649	945	1216	503	1343	47	3	290	223	54	720	165	595	170	347	59	1.026	713	154	234	218	20.877	

Tablo 6’da 2004/2005 akademik yılı içerisinde, değişim programına katılarak öğretim elemanı hareketliliği yaşayan ülkelerin istatistiksel verilerini görüyoruz. Bu tabloya dayanarak, şu verilere ulaşmaktayız:

- Öğretim elemanı hareketliliğinde en çok misafiri ağırlayan ülke ilk sırada Almanya, ikinci sırada Fransa ve üçüncü sırada ise İtalya yer almaktadır.
- En çok öğretim elemanı gönderen ülkeler ise ilk sırada Almanya, ikinci sırada Fransa ve üçüncü sırada ise Polonya yer almaktadır.
- Avrupa Ekonomik Alanı üyesi olan İzlanda, Lihtenştayn ve Norveç, sonradan değişim programlarına katılan Bulgaristan, Romanya ve Türkiye’nin 2004/2005 akademik yılı içerisinde, öğrenci değişiminde de sahip oldukları, birbirleriyle değişim gerçekleştirmeyen tutumları burada da aynıdır.
- Toplamda 20877 öğretim elemanı, bu değişim programından yararlanmıştır.
- Öğretim elemanı hareketliliğine hiçbir katılım göstermeyen tek ülke Lüksemburg olurken, sıralamada en son sırada en az katılımı gösteren Lihtenştayn yer almaktadır.
- Öğrenci değişim hareketliliği ile karşılaştırıldığında öğretim elemanı değişiminin daha az sayıda yapıldığı göze çarpmakla birlikte, öğrenci değişiminde çok çalışan ülkelerin, öğretim elemanı değişiminde de aynı çabayı gösterdikleri dikkatlerden kaçmamaktadır.
- 2004/2005 akademik yılı için bakıldığında, öğrenci değişiminde başarı gözüken fakat öğretim elemanı değişiminde daha geri sıralarda kalan tek ülke İspanya’dır.

**Tablo 7: “2004–2005” Yılları Arasında Erasmus Değişim Programına Katılarak
En Çok Öğrenci Alan Kurumların ve Ülkelerinin İstatistiksel
Dağılımı**

Top 100	Country	Host Institution Name	Incoming
1	E	UNIVERSIDAD DE GRANADA	1625
2	E	UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID	1484
3	E	UNIVERSITAT DE VALÈNCIA	1413
4	I	UNIVERSITÀ DI BOLOGNA	1284
5	E	UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE VALÈNCIA	1257
6	E	UNIVERSITAT DE BARCELONA	1255
7	E	UNIVERSIDAD DE SEVILLA	1183
8	E	UNIVERSITAT AUTÒNOMA DE BARCELONA	1142
9	E	UNIVERSIDAD DE SALAMANCA	1110
10	I	UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI ROMA “LA SAPIENZA”	872
11	I	UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI FIRENZE	871
12	E	UNIVERSIDAD DE ALICANTE	865
13	E	UNIVERSITAT AUTÒNOMA DE MADRID	838
14	E	UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA	828
15	D	HUMBOLT-UNIVERSITÄT ZU BERLIN	827
16	S	LUNDS UNIVERSITET	795
17	E	UNIVERSITAT POLITÉCNICA DE CATALUÑA	708
18	A	UNIVERSITÄT WIEN	693
19	E	UNIVERSIDAD DE VALLADOLID	671
20	D	FREIE UNIVERSITÄT BERLIN	660
21	B	KATHOLIEKE UNIVERSITEIT LEUVEN	651
22	CZ	UNIVERZITA KARLOVA V PRAZE	567
23	I	UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PADOVA	561
24	S	UPPSALA UNIVERSITET	553
25	E	UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE COMPOSTELA	544
26	S	LINKÖPINGS UNIVERSITET	544
27	B	UNIVERSITEIT GENT	537
28	S	KUNGL TEKNISKA HÖGSKOLAN	528
29	DK	KØBENHAVNS UNIVERSITET	527
30	B	UNIVERSITE LIBRE DE BRUXELLES	527
31	E	UNIVERSIDAD DEL PAÍS VASCO	526
32	I	POLITECNICO DI MILANO	518
33	E	UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE MADRID	514
34	E	UNIVERSIDAD DE MÁLAGA	511
35	F	UNIVERSITE DE PARIS X - NANTERRE (PARIS X)	495
36	NL	UNIVERSITEIT MAASTRICHT	494
37	E	UNIVERSIDAD DE CÁDIZ	467
38	NL	TECHNISCHE UNIVERSITEIT DELFT	467
39	P	UNIVERSIDADE DE COIMBRA	465
40	P	UNIVERSIDADE DO PORTO	464

Tablo 7 – devam

41	SF	HELSINGIN YLIOPISTO	460
42	DK	DANMARKS TEKNISKE UNIVERSITET	449
43	G	ARISTOTELEIO PANEPISTIMIO THESSALONIKIS	448
44	E	UNIVERSIDAD DE LAS PALMAS DE GRAN CANARIA	443
45	NL	UNIVERSITEIT UTRECHT	440
46	E	UNIVERSIDAD DE OVIEDO	436
47	P	UNIVERSIDADE NOVA DE LISBOA	431
48	I	UNIVERSITÀ DEGLI STUDI ROMA TRE	429
49	E	UNIVERSIDAD DE MURCIA	425
50	I	UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI SIENA	423
51	I	UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI TORINO	417
52	I	UNIVERSITÀ DEGLI STUDI PERUGIA	415
53	UK	UNIVERSITY OF SHEFFIELD	412
54	I	UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI GENOVA	408
55	E	UNIVERSITAT POMPEU FABRA	403
56	IRL	NATIONAL UNIVERSITY OF IRELAND, CORK	399
57	F	UNIVERSITE JEAN MOULIN (LYON III)	399
58	S	GÖTEBORGS UNIVERSITET	397
59	UK	THE UNIVERSITY OF GLASGOW	390
60	D	TECHNISCHE UNIVERSITÄT BERLIN	387
61	D	TECHNISCHE UNIVERSITÄT DRESDEN	385
62	DK	HANDELSHØJSKOLEN I KØBENHAVN	383
63	NL	RIJKSUNIVERSITEIT GRONINGEN	381
64	P	UNIVERSIDADE TÉCNICA DE LISBOA	380
65	E	UNIVERSIDAD DE ALCALÀ	378
66	F	UNIVERSITE DE PARIS - SORBONNE (PARIS IV)	376
67	F	UNIVERSITE DE BOURGOGNE - DIJON	376
68	IRL	UNIVERSITY COLLEGE DUBLIN NATIONAL UNIVERSITY OF IRELAND	376
69	D	UNIVERSITÄT LEIBZIG	373
70	UK	UNIVERSITY OF WALES, CARDIFF	369
71	D	ALBERT-LUDWIGS- UNIVERSITÄT FREIBURG IM BREISGAU	364
72	S	STOCKHOLMS UNIVERSITET	362
73	E	UNIVERSIDAD DE CORDOBA	361
74	DK	AARHUS UNIVERSITET	361
75	B	UNIVERSITE CATHOLIQUE DE LOUVAIN	357
76	UK	THE UNIVERSITY OF NOTTINGHAM	354
77	IRL	UNIVERSITY OF LIMERICK	354
78	NL	RADBOD UNIVERSEIT NIJMEGEN	349
79	NL	WAGENINGEN UNIVERSEIT	348
80	F	UNIVERSITE PANTHEON-SORBONNE (PARIS I)	348

Tablo 7 – devam

81	B	UNIVERSITE DE LIEGE	345
82	D	UNIVERSITÄT ZU KÖLN	340
83	UK	VICTORIA UNIVERSITY OH MANCHESTER	339
84	F	UNIVERSITE DE PROVENCE – AIX-MARSEILLE I	339
85	UK	UNIVERSITY OF BIRMINGHAM	339
86	E	UNIVERSIDAD CARLOS III DE MADRID	338
87	I	UNIVERSITÀ DI PISA	338
88	UK	UNIVERSITY OF LEEDS	336
89	N	NORGES TEKNISK-NATURVITENSKAPELIGE UNIVERSITET	336
90	UK	UNIVERSITY OF STRATHCLYDE	335
91	E	UNIVERSIDAD DE DEUSTO	334
92	D	RUPRECHT-KARLS- UNIVERSITÄT HEIDELBERG	334
93	UK	UNIVERSITY OF ABERDEEN	330
94	A	TECHNISCHE UNIVERSITÄT WIEN	328
95	NL	UNIVERSITEIT VAN AMSTERDAM	327
96	D	JOHANNES-GUTENBERG- UNIVERSITÄT MAINZ	325
97	D	EBERHARD KARLS UNIVERSITÄT TÜBINGEN	324
98	UK	UNIVERSITY OF BRISTOL	322
99	F	UNIVERSITE DE NANTES	321
100	N	UNIVERSITETET I BERGEN	320

Tablo 7’de 2004/2005 akademik yılı içerisinde değişim programına katılarak en çok öğrenci alan kurumların istatistiksel verilerini görmekteyiz.

Bu tablo, bulundukları ölkelerden bağımsız olarak, en çok öğrenci alan kurumların, almış oldukları öğrenci sayılarına göre hazırlanmıştır. İlk 100 kurumun yer aldığı listelerde, kurumların bulundukları ölkeler de kodlarıyla yanlarında belirtilmiştir. İlk 100 içerisindeki, üst sıralarda yer alan ilk üç kurum, İspanya’da bulunmaktadır. Her ne kadar daha önceden incelemiş olduğumuz 2004/2005 akademik yılına ait olan öğrenci değişim istatistiklerinde en çok öğrenci alan ölkeler sıralamasında ilk sırada İspanya, ikinci sırada Fransa yer alsada, kurumlar sıralamasında İspanya birinciliği korurken, ikinci sıradaki Fransa yerini İtalya’ya bırakmaktadır. Yukarıdaki veriye dayanarak ilk 100’de en çok kurum bulunduran ölkelerin ayrıntıları şu şekildedir:

İspanya:26; İtalya:11; İngiltere:10 ; Almanya:10; Hollanda:7 ; Fransa: 7 ; İsveç:6 ; Belçika:5 ; Portekiz:4 ; Danimarka:4 ; İrlanda: 3 ; Avusturya:2 ; Norveç:2 ; Yunanistan:1 ; Finlandiya:1 ; Çek Cumhuriyeti:1 .

16 ölkenin ve o ölkeye ait kurumların önde gözüktüğü bu sıralamayı, tüm ölkelerin dahil olduğu ve toplam öğrenci sayısını gösteren ana veri tablosu değiştirmektedir. Bu farklılık bize sıralamada yer almayan kurumların da etkilerinin ne denli çok olduğunu göstermektedir. Kanıt olarak, ilk 100’de sadece 7 adet kurumu bulunan Fransa’nın toplama bakıldığında 21.561 adet öğrenci aldığını fakat yukarıda adı geçek kurumlara sadece 2652 adet öğrencinin geldiğini görmekteyiz. Aradaki fark olan 18.909 adet öğrenci, listede adı bulunmayan başka kurumlarda eğitim görmüşlerdir. Bu nedenle bu tablo ölkelerdeki genel değişimi değil, sadece kurumların başarısını ortaya koymaktadır. 2004/2005 akademik yılı içinde, en çok öğrenci alan kurumların sıralamasında en başarılı 3 kurum sırasıyla şu şekildedir: - Universidad de Granada (Granada Üniversitesi– İspanya) ; Universidad Comptense de Madrid (Madrid Comptense Üniversitesi – İspanya) ve Universitat de Valencia (Valencia Üniversitesi – İspanya).

**Tablo 8: “2004–2005” Yılları Arasında Erasmus Değişim Programına Katılarak
En Çok Öğrenci Gönderen Kurumların ve Ülkelerinin İstatistiksel
Dağılımı**

Top 100	Country	Host Institution Name	Incoming
1	E	UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID	1343
2	I	UNIVERSITÀ DI BOLOGNA	1253
3	E	UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE VALÈNCIA	1004
4	E	UNIVERSITAT DE VALÈNCIA	970
5	CZ	UNIVERSITA KARLOVA VI PRAZE	951
6	E	UNIVERSIDAD DE GRANADA	950
7	I	UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI ROMA “LA SAPIENZA”	937
8	A	UNIVERSITÄT WIEN	848
9	E	UNIVERSITAT AUTÒNOMA DE BARCELONA	830
10	E	UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA	808
11	E	UNIVERSITAT DE BARCELONA	774
12	E	UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE MADRID	714
13	E	UNIVERSITAT POLITÉCNICA DE CATALUÑA	709
14	D	HUMBOLT-UNIVERSITÄT ZU BERLIN	692
15	I	UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI FIRENZE	690
16	E	UNIVERSITAT AUTÒNOMA DE MADRID	673
17	PL	UNIWERSYTET WARSZAWSKI	654
18	I	UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PADOVA	653
19	NL	UNIVERSITEIT MAASTRICHT	641
20	E	UNIVERSIDAD DE VALLADOLID	640
21	I	UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI TORINO	625
22	E	UNIVERSIDAD DEL PAÍS VASCO	603
23	D	FREIE UNIVERSITÄT BERLIN	600
24	E	UNIVERSIDAD DE SEVILLA	599
25	G	ARISTOTELEIO PANEPISTIMIO THESSALONIKIS	582
26	D	UNIVERSITÄT LEIBZIG	576
27	PL	UNIWERSYTET JAGIELLONSKI	555
28	D	ALBERT-LUDWIGS- UNIVERSITÄT FREIBURG IM BREISGAU	554
29	SI	UNIVERZA V LJUBLJANI	553
30	P	UNIVERSIDADE DO PORTO	546
31	I	POLITECNICO DI MILANO	545
32	D	JOHANNES-GUTENBERG-UNIVERSITÄT MAINZ	537
33	PL	UNIWERSYTET WROCLAWSKI	531
34	B	KATHOLIEKE UNIVERSITEIT LEUVEN	521
35	D	GEORG-AUGUST-UNIVERSIÄT GÖTTINGEN	507
36	B	UNIVERSITE CATHOLIQUE DE LOUVAIN	502
37	D	WESTFÄLISCHE WILHELMS-UNIVERSITÄT MÜNSTER	500
38	I	UNIVERSITÀ DEGLI STUDI ROMA TRE	492

Tablo 8 – devam

39	PL	UNIwersytet im. Adama Mickiewicza	486
40	I	UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI NAPOLI FEDERICO II	481
41	E	UNIVERSIDAD DE ALICANTE	475
42	D	RUPRECHT-KARLS- UNIVERSITÄT HEIDELBERG	471
43	E	UNIVERSIDAD DE SALAMANCA	469
44	D	TECHNISCHE UNIVERSITÄT DRESDEN	468
45	D	UNIVERSITÄT KÖLN	451
46	I	UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI GENOVA	450
47	D	LUDWIG-MAXIMILIANS-UNIVERSITÄT MÜNCHEN	445
48	B	UNIVERSITEIT GENT	441
49	CZ	MASARYKOVA UNIVERZITA V BRNE	421
50	I	UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI MILANO	416
51	E	UNIVERSIDAD DE CASTILLA-LA MANCHA	413
52	I	UNIVERSITÀ DEGLI STUDI ROMA “TOR VERGATA”	400
53	E	UNIVERSIDAD DE MÁLAGA	400
54	I	UNIVERSITÀ CATTOLICA DEL SACRO CUORE-MILANO	392
55	E	UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE COMPOSTELA	391
56	G	ETHNIKO KAI KAPODISTRIAKO PANEPISTIMIO ATHINON	388
57	SF	HELSINGIN YLIOPISTO	386
58	P	UNIVERSIDADE DE COIMBRA	380
59	B	UNIVERSITE LIBRE DE BRUXELLES	379
60	E	UNIVERSIDAD DE DEUSTO	371
61	E	UNIVERSITAT POMPEU FABRA	370
62	E	UNIVERSIDAD DE LAS PALMAS DE GRAN CANARIA	370
63	I	UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PERUGIA	363
64	E	UNIVERSIDAD DE VIGO	363
65	D	RHEINISCHE FRIEDRICH-WILHELMS-UNIVERSITÄT BONN	363
66	P	UNIVERSIDADE NOVA DE LISBOA	363
67	CZ	ČESKÉ VYSOKÉ UČENÍ TECHNICKÉ V PRAZE	357
68	D	UNIVERSITÄT HAMBURG	352
69	I	POLITECNICO DI TORINO	350
70	I	UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI CAGLIARI	350
71	I	UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO	350
72	F	UNIVERSITE DE PARIS X - NANTERRE (PARIS X)	348
73	DK	KØBENHAVNS UNIVERSITET	347
74	DK	HANDELSHØJSKOLEN I KØBENHAVN	344

Tablo 8 – devam

75	D	EBERHARD KARLS UNIVERSITÄT TÜBINGEN	335
76	NL	RIJKSUNIVERSITEIT GRONINGEN	334
77	F	UNIVERSITE DE NANTES	333
78	E	UNIVERSIDAD DE LÈON	330
79	D	FRIEDRICH-ALEXANDER-UNIVERSITÄT ERLANGEN-NÜRNBERG	326
80	A	LEOPOLD-FRANZENS-UNIVERSITÄT INNSBRUCK	323
81	PL	POLITECHNIKA LODZKA	321
82	RO	UNIVERSITATEA “BABES-BOLYAI” DIN CLUJ-NAPOCA	321
83	D	RHEINISCHE WESTFÄLISCHE TECHNISCHE HOCHSCHULE AACHEN	320
84	F	UNIVERSITE DE BOURGOGNE-DIJON	319
85	E	UNIVERSIDAD CARLOS III DE MADRID	319
86	NL	HOGESCHOOL INHOLAND	318
87	PL	UNIWERSYTET ŁÓDZKI	316
88	S	LUNDS UNIVERSITET	316
89	P	UNIVERSIDADE TÈCNICA DE LISBOA	314
90	F	UNIVERSITE DE JEAN MOULIN (LYON III)	313
91	E	UNIVERSIDAD DE CÀDIZ	313
92	NL	UNIVERSITEIT UTRECHT	312
93	I	UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI UDINE	311
94	E	UNIVERSIDAD DE ALCALÀ	311
95	E	UNIVERSIDAD DE EXTREMADURA	310
96	A	KARL-FRANZENS-UNIVERSITÄT GRAZ	309
97	RO	UNIVCERSITATEA “ALEXANDRU IOAN CUZA”	304
98	F	UNIVERSITE DES SCIENCES ET TECHNOLOGIES DE LILLE	302
99	E	UNIVERSITAT JAUME I	299
100	I	UNIVERSITÀ DI PISA	292

Tablo 8’de 2004/2005 akademik yılı içerisinde değişim programına katılarak, en çok öğrenci gönderen ilk 100 kurumun istatistiksel veri tablosunu görmekteyiz. Bu tablo, ana veri tablosundan bağımsız olarak en çok öğrenci gönderen kurumları sıralamaktadır. İlk üç sırada yer alan kurumun bulundukları ülkeler doğrultusunda bakarsak, sırasıyla İspanya, İtalya ve yine İspanya bulunmaktadır. 2004/2005 akademik yılına ait en çok öğrenci gönderen ülkeler sıralamasında Almanya ilk, Fransa ikinci, İspanya ise üçüncü sırada yer almaktaydı. Fakat kurumların yer aldığı yukarıdaki veriye dayanarak, ilk 100’de en çok kurumu bulunan ülkeler ve kurum sayıları şu şekildedir:

İspanya:28; İtalya:18; Almanya:16; Polonya:6; Fransa:5; Belçika:4; Portekiz:4 ; Hollanda:4; Avusturya:3; Çek Cumhuriyeti:3; Yunanistan:2; Romanya:2 ; Danimarka:2 ; Slovenya:1 ; İsveç:1 ; Finlandiya:1.

Sıralamanın tamamen değiştiiğini gözlemlediğimiz bu tabloda, kurumların bağımsız başarılarının, genele her zaman yansımadığını kanıtlamaktadır. Bir önceki tabloda da gördüğümüz gibi, sıralamada yer almayan kurumların genel tabloya olan etkisi yadsınamaz. Daha somut bir örnekle göstermek gerekirse; genel veri tablosunda ilk sırada yer alan Almanya toplam 22.427 adet öğrenci göndermiş ama buna karşılık ilk 100’de yer alan 16 kurumdan sadece 7.497 adet öğrenci gitmiş gözükmemektedir. Aradaki 14.930 adet öğrencilik farkı, listede adı bulunmayan kurumlar göndermiştir.

Bu sıralamaya göre en başarılı 3 kurum ve ülke sırasıyla şu şekildedir: Universidad Comptense de Madrid (Madrid Comptense Üniversitesi – İspanya) ; Università di Bologna (Bologna Üniversitesi– İtalya) ; Universidad Politecnica de Valencia (Valencia Politeknik Üniversitesi – İspanya).

**Tablo 9: “2004–2005” Yılları Arasında Erasmus Değişim Programına Katılarak
En Çok Öğretim Elemanı Alan Kurumların ve Ülkelerinin İstatistiksel
Dağılımı**

Top 100	Country	Host Institution Name	Incoming
1	CZ	UNIVERZITA KARLOVA V PRAZE	160
2	I	UNIVERSITÀ DI BOLOGNA	143
3	G	ARISTOTELEIO PANEPISTIMIO THESSALONIKIS	130
4	E	UNIVERSIDAD DE GRANADA	128
5	I	UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI ROMA “LA SAPIENZA”	114
6	I	UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI FIRENZE	111
7	E	UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE VALÈNCIA	108
8	E	UNIVERSIDADE DE COIMBRA	101
9	SF	HELSINGIN YLIOPISTO	100
10	SI	UNIVERZA V LJUBLJANI	99
11	RO	UNIVERSITATEA “BABES-BOLYAI” DIN CLUJ-NAPOCA	99
12	D	HUMBOLT-UNIVERSITÄT ZU BERLIN	92
13	B	UNIVERSITEIT GENT	90
14	HU	EÖTVÖS LORÁND TUDOMÁNYEGYETEM	90
15	E	UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID	86
16	E	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BARCELONA	81
17	I	UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PADOVA	79
18	E	UNIVERSIDAD DE VALLADOLID	79
19	A	UNIVERSITÄT WIEN	76
20	CZ	MASARYKOVA UNIVERZITA V BRNE	76
21	G	ETHNIKO KAI KAPODISTRIAKO PANEPISTIMIO ATHINON	76
22	D	TECHNISCHE UNIVERSITÄT DRESDEN	74
23	B	KATHOLIEKE UNIVERSITEIT LEUVEN	72
24	P	UNIVERSIDADE DO PORTO	71
25	E	UNIVERSIDAD DE SEVILLA	70
26	D	FREI UNIVERSITÄT BERLIN	70
27	PL	UNIwersytet Jagiellonski	68
28	SF	OULUN YLIOPISTO	67
29	I	UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PRUGIA	66
30	P	UNIVERSIDADE DO ALGARVE	66
31	RO	UNIVERSITATEA “POLITECHNICA” DIN BUCURESTI (UPB)	65
32	D	UNIVERSITÄT LEIBZIG	64
33	PL	UNIwersytet Warszawski	63
34	E	UNIVERSITAT DE BARCELONA	63
35	HU	SZEGEDI TUDOMÁNYEGYETEM	62
36	D	UNIVERSITÄT BREMEN	62
37	P	UNIVERSIDADE DO MINHO	60

Tablo 9 – devam

38	SF	JYVÄSKYLÄN YLIOPISTO	60
39	E	UNIVERSIDAD DE SALAMANCA	60
40	E	UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA	60
41	MT	UNIVERSITÀ TÀ MALTA	59
42	I	UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI TORINO	59
43	CZ	VYSOKÉ UCENÍ TECHNICKÉ V BRNE	58
44	HU	PÉCSI TUDOMÁNYEGYETEM	58
45	E	UNIVERSITAT DE VALÈNCIA	57
46	P	UNIVERSIDADE TÉCNICA DE LISBOA	57
47	B	KATHOLIEKE HOGESCHOOL ZUID-WEST-VLAANDEREN	56
48	S	LUNDS UNIVERSITET	56
49	P	UNIVERSIDADE NOVA DE LISBOA	56
50	F	UNIVERSITE DE PARIS X - NANTERRE (PARIS X)	55
51	RO	UNIVCERSITATEA “ALEXANDRU IOAN CUZA”	55
52	E	UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE CATALUÑA	55
53	HU	BUDAPESTI MŰSZAKI ÉS GAZDASÁGTUDOMÁNYI EGYETEM	54
54	I	UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI SIENA	54
55	BG	SOFIISKI UNIVERSITET “SVETI KLIMENT OHRIDSKI”	54
56	EE	TARTU ÜLIKOOLI PÄRNU KOLLEDZ	54
57	HU	DEBRECENI EGYETEM	53
58	RO	UNIVERSITATEA “TRANSILVANIA” DIN BRASOV	53
59	LT	VILNIAUS UNIVERSITETAS	53
60	F	UNIVERSITE DE BOURGOGNE-DIJON	53
61	RO	UNIVERSITATEA DIN BUCURESTI	53
62	I	UNIVERSITÀ DEGLI STUDI ROMA TRE	52
63	G	PANEPISTIMIO PATRON	52
64	B	KAREL DE GROTE HOGESCHOOL, KATHOLIEKE HOGESCHOOL ANTWERPEN	51
65	CZ	ČESKÉ VYSOKÉ UČENÍ TECHNICKÉ V PRAZE	51
66	E	UNIVERSIDAD DU MURCIA	50
67	E	UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE COMPOSTELA	49
68	E	UNIVERSIDAD DE ALICANTE	49
69	PL	UNIwersytet Wrocławski	48
70	I	UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI GENOVA	48
71	I	UNIVERSITÀ DEGLI STUDI “CÀ FOSCARI” DI VENEZIA	48
72	CZ	ČESKÁ ZEMĚDELSKÁ UNIVERZITA V PRAZE	48

Tablo 9 – devam

73	G	TECNOLOGIKO EKPEDEFTIKO IDRIMA (T.E.I.) OF ATHENS	48
74	P	UNIVERSIDADE DE LISBOA	48
75	F	UNIVERSITE PARIS XII – VAL DE MARNE	48
76	PL	UNIWERSYTET SLASKI	47
77	F	UNIVERSITE RENE DESCARTES – PARIS V	46
78	A	KARL-FRANZENS-UNIVERSITÄT GRAZ	46
79	SF	TURUN AMMATTIKORKEAKOULU-ÅBO YRKESHÖGSKOLA	46
80	E	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MADRID	45
81	LV	LATVIJAS UNIVERSITATE	45
82	SF	OULUN SEUDUN AMMATTIKORKEAKOULU	45
83	E	UNIVERSIDAD DE MÁLAGA	44
84	PL	POLITECHNIKA GDANSKA	43
85	SF	TURUN YLIOPISTO	43
86	CZ	ZABADOČESKA UNIVERZITA V PLZNI	43
87	SF	TAMPEREEN YLIOPISTO	42
88	SI	UNIVERZA V MARIBORU	42
89	SF	KESKI-POHJANMAAN AMMATTIKORKEAKOULU – MALLERSTA ÖSTERBOTTENS TRKESHÖGSKOLA	42
90	NL	HOGESCHOOL VAN AMSTERDAM, UNIVERSITY OF PROFESSIONAL EDUCATION	42
91	SF	JYVÄSKYLÄN AMMATTIKORKEAKOULU	41
92	I	UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI MILANO	41
93	D	UNIVERSITÄT ZU KÖLN	41
94	PL	UNIWERSYTET MIKOLAJA KOPERNIKA W TORUNIU	40
95	I	UNIVERSITÀ DEGLI SYUDI DI LECCE	40
96	SF	HELSINGIN AMMATTIKORKEAKOULU	40
97	A	UNIVERSITÄT SALZBURG	40
98	F	UNIVERSITE DE PARIS-SORBONNE (PARIS IV)	40
99	SF	LAUREA- AMMATTIKORKEAKOULU	39
100	E	UNIVERSIDAD DE OVIEDO	39

Tablo 9’da 2004/2005 akademik yılı içerisinde en çok ğretim elemanı alan kurumların, yanlarında ülke kodlarıyla beraber istatistiksel verilerini görmekteyiz. Bu veri tablosuna dayanarak, en çok ğretim elemanı alan ilk 100 kurum içerisindeki en başarılı birinci kurum ek Cumhuriyeti’nde, ikinci kurum İtalya’da, üçüncü kurum ise Yunanistan’da bulunmaktadır. Önceden incelemiş olduğumuz genel veri tablosuna bakıldığında, şaşırtıcı bir sonuç olarak karşımıza çıkan bu veriler, kurumlarla ilgili olarak yaptığımız incelemelerde karşımıza çıkan gerçeği bir kez daha desteklemektedir. Her ne kadar genele yansımasa bile, ilk 100 kurum sıralamada yer almayan kurumların, genel istatistiklere yansıyan etkisi son derece büyük olmaktadır. 2004/2005 akademik yılında, en çok ğretim elemanı alan ülkeler sıralamasında Almanya birinci, Fransa ikinci ve İtalya’da üçüncü olmuştur. Fakat kurumlara baktığımızda İtalya hariç, bu sıralamada ortaklık bulunmamaktadır. Yukarıdaki veri tablosuna dayanarak, ilk 100’de bulunan kurumların ve ülkelerin dağılımı şu şekildedir:

İspanya:17 ; İtalya:12 ; Finlandiya:11 ; Portekiz:7 ; ek Cumhuriyeti:6 ; Almanya:6 ; Polonya:6; Fransa:5; Macaristan:5; Romanya:5; Yunanistan:4; Belçika:4; Avusturya:3 ; Slovenya:2 ; İsveç:1 ; Estonya:1 ; Litvanya:1 ; Malta:1 ; Bulgaristan:1; Letonya:1 ; Hollanda:1.

Öğrenci değişimlerinde ilk 100’de genelde 16 farklı ülkeye ait kurumlar yer alırken, ğretim elemanı değişiminde bu sayı 21’e yükselmiştir.

Öğretim elemanı değişiminde en başarılı olan kurumlar ve bulundukları ülkeler başarı sırasışa şu şekildedir: Univerzita Karlova V Praze (Karlova ve Praze niversitesi-ek Cumhuriyeti) ; Universita di Bologna (Bologna Üniversitesi-İtalya) ; Aristoteleio Panepistimio Thessalonikis (Yunanistan).

Tablo 10: “2004–2005” Yılları Arasında Erasmus Değişim Programına Katılarak En Çok Öğretim Elemanı Gönderen Kurumların ve Ülkelerinin İstatistiksel Dağılımı

Top 100	Country	Host Institution Name	Incoming
1	E	UNIVERSIDAD DE VALLADOLID	187
2	CZ	UNIVERZITA KARLOVA V PRAZE	140
3	E	UNIVERSIDAD DE GRANADA	120
4	G	ARISTOTELEIO PANEPISTIMIO THESSALONIKIS	109
5	CZ	VYSÔKE UCENÌ TECHNICKÈ V BRNE	108
6	E	UNIVERSIDAD AUTÒNOMA DE BARCELONA	108
7	D	HUMBOLT-UNIVERSITÄT ZU BERLIN	103
8	E	UNIVRSIDAD DE ZARAGOZA	103
9	CZ	UNIVERZITA JANA EVANGELISTY PURKYNE V ÛSTÌ NAD LABEM	102
10	RO	UNIVERSITATEA DIN ORADEA	100
11	E	UNIVERSIDAD DE EXTREMADURA	90
12	RO	UNIVERSITATEA “POLITECHNICA” DIN BUCURESTI (UPB)	86
13	PL	UNIWERSYTET WARZAWSKI	86
14	LT	VILNIAUS GEDIMINO TECHNIKOS UNIVERSITETAS (VG TU)	86
15	CZ	CESKA ZEMEDELSKA UNIVERZITA V PRAZE	83
16	E	UNIVERSIDAD DE SEVILLA	82
17	E	UNIVERSIDAD DE SALAMANCA	81
18	B	UNIVERSITEIT GENT	80
19	B	KATHOLIEKE HOGESCHOOL ZUID-WEIST-VLAANDEREN	79
20	CZ	MASARYKOVA UNIVERZITA V BRNE	78
21	HU	SZEGEDI TUDOMÀNYEGYETEM	78
22	S	LUNDS UNIVERSITET	76
23	CZ	UNIVERZITA PALACKÈHO V OLOMOUCI	75
24	F	UNIVERSITE DE CAEN BASSE-NORMANDIE	75
25	E	UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE CATALUÑA	74
26	PL	UNIWERSYTET WROCLAWSKI	74
27	P	UNIVERSIDADE DO PORTO	74
28	E	UNIVERSIDAD DE ALICANTE	72
29	PL	POLITECHNIKA WROCLAWSKA	71
30	P	UNIVERSIDADE DE COIMBRA	71
31	SI	UNIVERZA V LJUBLJANI	70
32	D	TECHNISCHE UNIVERSITÄT DRESDEN	70
33	RO	UNIVERSITATEA “TRANSILVANIA” DIN BRASOV	68
34	CZ	OSTRAVSKÀ UNIVERZITA	68

Tablo 10 – devam

35	CZ	ZAPADOCESKA UNIVERZITA V PLZNI	67
36	SF	JYVÄSKYLÄN YLIOPISTO	67
37	PL	POLITECHNIKA GDANSKA	67
38	PL	UNIwersytet Łódzki	66
39	SF	HELSINGIN YLIOPISTO	66
40	PL	UNIwersytet Jagielloński	65
41	NL	HOGESCHOOL INHOLLAND	64
42	HU	EÖTVÖS LORÁND TUDOMÁNYEGYETEM	64
43	CZ	VYSOKÁ ŠKOLA BAŇSKÁ – TECHNICKÁ UNIVERZITA OSTRAVA	63
44	E	UNIVERSIDAD DE CÁDIZ	62
45	EE	TARTU ÜLIKOOLI PÄRNU KOLLEDZ	61
46	E	UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE VALÈNCIA	61
47	B	ARTEVELDEHOGESCHOOL	60
48	LT	VYTAUTO DIDŽIOJO UNIVERSITETAS	59
49	I	UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI FIRENZE	58
50	P	UNIVERSIDADE DO MINHO	58
51	CZ	JIHOČESKÁ UNIVERZITA V ČESKÝCH BUDEJOVICÍCH	58
52	MT	UNIVERSITÀ TÀ MALTA	57
53	F	UNIVERSITE PARIS VIII VINCENNES – SAINT-DENIS	57
54	RO	UNIVERSITATEA “ALEXANDRU IOAN CUZA”	56
55	F	UNIVERSITE RENE DESCARTES – PARIS V	56
56	D	UNIVERSITÄT BREMEN	55
57	HU	PÉCSI TUDOMÁNYEGYETEM	55
58	E	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MADRID	55
59	HU	DEBRECENI EGYETEM	54
60	NL	HOGESCHOOL VAN ARNHEM EN NIJMEGEN	52
61	F	UNIVERSITE D’ORLEANS	51
62	I	UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PERUGIA	51
63	SI	UNIVERZA V MARIBORU	51
64	A	UNIVERSITÄT WIEN	51
65	BG	TECHNICHESKI UNIVERSITET SOFIA	50
66	E	UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID	50
67	UK	INSTITUTE OF EDUCATION – UNIVRSITY OF LONDON	50
68	BG	RUSENSKI UNIVERSITET ANGEL KUNCHEV	49
69	I	UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI ROMA “LA SAPIENZA”	49
70	F	UNIVERSITE PARIS XII – VAL DE MARNE	49
71	SK	ZILINSKÁ UNIVERZITA V ZILINE	49
72	RO	UNIVERSITATEA “BABES-BOLYAI” DIN CLUJ-NAPOCA	48
73	E	UNIVERSITAT DE BARCELONA	48
74	I	POLITECNICO DI TORINO	48

Tablo 10 – devam

75	F	UNIVERSITE DE RENNES I	48
76	SF	JOENSUUN YLIOPISTO	48
77	CZ	TECHNICKA UNIVREZITA V LIBERCI	47
78	PL	POLITECHNIKA SLASKA	47
79	S	GÖTEBORGS UNIVERSITET	47
80	NL	HANZEHOGESCHOOL GRONINGEN	47
81	PL	UNIWERSYTET IM. ADAMA MICKIEWICZA	46
82	E	UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	46
83	E	UNIVERSIDAD DE LEÓN	46
84	B	KATHOLIEKE HOGESCHOOL LEUVEN	46
85	EE	TALLINNA PEDAGOOGIKALÜLIKOO	44
86	SF	OULUN SEUDUN AMMATTIKORKEAKOULU	44
87	SF	OULUN YLIOPISTO	44
88	D	OTTO-VON-GUERICKE-UNIVERSITÄT MAGDEBURG	44
89	TR	EGE ÜNİVERSİTESİ	44
90	SF	TURUN AMMATTIKORKEAKOULU-ÅBO YRKESHÖGSKOLA	43
91	F	UNIVERSITE DE POITIERS	43
92	LT	MYKOLO ROMEIRO UNIVERSITETAS	43
93	UK	UNIVERSITY OF SALFORD	43
94	D	UNIVERSITÄT DE LEIBZIG	43
95	CZ	UNIVERZITA TOMÁŠE BATI VE ZLINE	42
96	D	JOHANNES-GUTENBERG-UNIVERSITÄT MAINZ	42
97	I	UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PADOVA	42
98	E	UNIVERSIDAD DE VIGO	42
99	D	UNIVERSITÄT POTSDAM	41
100	PL	UNIWERSYTET SLASKI	41

Tablo 10’da 2004/2005 akademik yılı içerisinde, en çok öğretim elemanı göndererek değişime katılan, en başarılı ilk 100 kurumu ve ülkelerini görmekteyiz. Bu veri tablosuna dayanarak, en çok öğretim elemanı göndererek birinci sırada ter alan kurum İspanya’da, ikinci sırada yer alan kurum Çek Cumhuriyeti’nde ve üçüncü sırada yer alan kurum da yine İspanya’da bulunmaktadır. Bu akademik yıla ait olan genel veri tablosuna baktığımızda, sonuç yine bizi şaşırtmaktadır. Çünkü ülkeler sıralamasında ilk sırada Almanya, ikinci sırada Fransa ve üçüncü sırada da Polonya yer almaktadır. Buna karşın, kurumlar sıralamasında bunun çok dışında bir sıralama ortaya çıkmaktadır. Yukarıdaki tabloya dayanarak ortaya çıkan sonuçlarda, ilk 100’de en çok kurum bulunduran ülkeler ise şu şekildedir:

İspanya:17 ; Çek Cumhuriyeti:12 ; Polonya:9 ; Almanya:7 ; Fransa:7 ; Finlandiya:6 ; İtalya:5 ; Romanya:5 ; Belçika:4 ; Macaristan:4 ; Portekiz:3 ; Litvanya:3 ; Hollanda:3 ; İsveç:2 ; İngiltere:2 ; Slovenya:2 ; Bulgaristan:2 ; Estonya:2 ; Malta:1 ; Yunanistan:1 ; Avusturya:1 ; Türkiye:1.

En çok öğrenci gönderen kurumların bulunduğu ülkeler sıralamasında ilk 100’de 16 ülke bulunurken, en çok öğretim elemanı gönderen kurumlar listesinde ilk 100’de 22 ülke bulunmaktadır. Sayıca birbirlerinden çok farklı olsalar da (toplam giden öğrenci sayısı: 144.037; toplam giden öğretim elemanı sayısı: 20.877) ülke sayısı olarak bakıldığında bu artış, olumlu bir sonuç olarak değerlendirilebilir.

Tabloya göre, en çok öğretim elemanı göndererek ilk 100’de birinci sırayı almaya hak kazanan kurum Universidad de Valladolid (Valladolid Üniversitesi- İspanya) ; ikinci sıradaki kurum Univerzita Karlova V Praze (Karlova ve Praze Üniversitesi - Çek Cumhuriyeti) ve üçüncü olan kurum ise Universidad de Granada (Granada Üniversitesi – İspanya).

Tablo 11: “2005 – 2006 ” Yılları Arasında Erasmus Değişim Programına Katılarak Farklı Ülkelere Giden-Gelen Öğrencilerin İstatistiksel Dağılımı

Home Country																											
Country of home institution		BE	CZ	DK	DE	EE	GR	ES	FR	IE	IT	CY	LV	LT	LU	HU	MT	NL	AT	PL	PT	SI	SK	FI	SE	UK	
	BEfr		21	57	154	0	26	660	185	78	242	0	2	3	0	21	4	158	41	34	56	3	0	78	71	165	
	Befl		51	49	183	6	51	699	577	52	201	7	4	3	0	34	8	141	59	55	129	8	7	140	118	160	
	BE		72	106	337	6	77	1.359	762	130	443	7	6	6	0	55	12	299	100	89	185	11	7	218	189	325	
	CZ	165			136	1.032	6	110	378	619	60	193	2	5	25	1	11	3	239	280	135	216	63	66	293	170	375
	DK	45	24			330	2	13	280	221	26	68	3	3	6	0	6	11	95	69	16	15	5	0	10	26	345
	DE	334	374	568			67	199	5.063	4.498	858	1.857	23	54	98	6	335	34	818	472	652	377	50	50	1.061	1.874	3.106
	EE	7	4	35	67			13	38	57	3	50	0	0	5	0	3	1	34	22	8	10	2	2	75	25	28
	GR	148	111	66	376	2			411	491	22	265	6	0	3	1	32	1	119	83	43	103	8	4	124	92	140
	ES	1.191	317	663	2.630	13	221			3.615	598	5.291	14	20	57	0	127	13	1.221	368	345	1.245	51	38	642	877	2.901
	FR	390	311	606	2.888	54	225	5.481			1.202	1.642	5	22	67	2	204	55	893	391	459	274	84	46	834	1.238	4.499
	IE	55	13	29	271	2	10	274		479		87	0	0	2	0	8	10	82	43	12	14	6	0	39	70	43
	IT	585	115	336	1.753	41	146	6.080	2.542	260			6	7	38	0	137	77	577	275	232	762	29	21	315	396	1.283
	CY	1	1	0	3	0	54	13	14	0	7			0	0	0	1	0	1	1	0	5	0	0	10	1	18
	LV	56	8	35	159	5	2	27	49	3	29	3			40	0	3	1	31	27	25	18	4	3	64	41	21
	LT	119	42	194	302	10	30	97	131	25	105	5	31			0	11	0	49	64	84	85	10	18	217	137	72
	LU	1	1	1	33	0	0	24	29	0	6	0	0	0	0		1	0	3	10	1	6	0	0	2	12	15
	HU	137	14	80	676	6	59	150	321	16	272	0	1	1	0			0	171	156	34	42	7	5	226	71	131
	MT	6	1	5	2	0	0	5	15	9	57	0	0	0	0	0	0		7	0	0	3	0	0	6	3	30
	NL	164	55	184	378	13	56	808	574	104	270	0	4	7	0	83	10			109	71	85	5	0	280	435	538
	AT	97	81	104	236	16	47	712	526	138	426	1	12	22	0	43	16	218			53	83	26	11	252	314	364
	PL	475	247	541	2.329	20	182	968	1.116	136	824	7	36	84	0	70	4	440	293			371	76	109	423	375	567
	PT	228	205	76	196	7	52	1.076	315	21	771	4	11	51	0	78	5	253	43	269			62	37	98	118	172
	SI	34	35	29	135	2	8	114	87	0	76	0	0	12	0	6	0	47	88	21	57			5	27	35	32
	SK	67	98	40	201	1	25	107	125	6	73	2	5	9	4	19	0	36	66	59	49	8			78	20	42
	FI	131	144	28	617	58	66	488	429	114	178	22	10	19	0	122	12	320	270	62	72	29	18			105	473
	SE	67	51	26	368	8	26	307	475	71	133	1	6	6	0	25	0	221	136	35	36	9	1	15			467
	UK	138	99	163	971	13	43	1.578	2.192	17	658	8	2	6	0	26	26	325	118	55	76	6	25	241	222		
	EUI	0	0	0	2	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2
	EUR25	4.441	2.423	4.051	16.292	352	1.664	25.838	19.687	3.819	13.781	119	235	564	14	1.406	291	6.499	3.484	2.760	4.189	551	466	5.550	6.847	15.989	
IS	3	3	50	21	2	4	17	24	0	3	0	12	0	0	0	1	0	3	6	0	0	1	0	3	16	25	
LI	0	0	5	0	0	1	3	1	3	1	1	0	0	0	0	0	0	2	0	0	1	0	0	6	3	3	
NO	29	33	100	213	5	13	234	200	14	80	0	8	5	0	17	3	80	40	10	43	3	1	21	62	198		
EFTA-EEA	32	36	155	234	7	18	254	225	17	84	1	20	5	0	18	3	85	46	10	44	4	1	30	81	226		
BG	65	24	16	221	6	55	65	126	7	51	5	0	7	1	4	0	23	35	34	44	4	7	28	16	38		
RO	181	12	49	441	2	91	345	1.143	21	466	0	1	4	0	61	0	65	45	35	143	4	4	41	28	79		
TR	168	118	85	691	5	71	109	239	6	209	0	2	46	0	65	1	293	125	224	122	26	30	87	76	54		
Cand. C.	414	154	150	1.353	13	217	519	1.508	34	726	5	3	57	1	130	1	381	205	293	309	34	41	156	120	171		
TOTAL	5.087	2.613	4.356	17.879	372	1.899	26.611	21.420	3.870	14.591	125	258	626	15	1.554	295	6.965	3.735	3.063	4.542	589	508	5.736	7.048	16.386		
%	3,29	1,69	2,82	11,58	0,24	1,23	17,23	13,87	2,51	9,45	0,08	0,17	0,41	0,01	1,01	0,19	4,51	2,42	1,98	2,94	0,38	0,33	3,71	4,56	10,61		

Tablo 11 – devam

Host Country										
Country of home institution		IS	LI	NO	BG	RO	TR	TOTAL	% of the TOTAL	
	BEfr	2	0	31	4	17	13	2.126	1,38	BEfr
	Befl	3	0	51	13	11	25	2.845	1,84	Befl
	BE	5	0	82	17	28	38	4.971	3,22	BE
	CZ	5	1	63	11	4	58	4.725	3,06	CZ
	DK	17	0	27	0	0	19	1.682	1,09	DK
	DE	76	11	647	24	52	210	23.848	15,44	DE
	EE	1	0	10	8	0	3	511	0,33	EE
	GR	1	0	28	9	17	8	2.714	1,76	GR
	ES	36	1	246	34	99	17	22.891	14,82	ES
	FR	22	1	337	21	160	88	22.501	14,57	FR
	IE	0	3	11	4	0	0	1.567	1,01	IE
	IT	24	0	168	11	144	29	16.389	10,61	IT
	CY	0	0	0	0	0	3	133	0,09	CY
	LV	2	0	19	0	2	4	681	0,44	LV
	LT	2	0	37	7	5	21	1.910	1,24	LT
	LU	0	0	1	0	0	0	146	0,09	LU
	HU	1	8	47	2	5	19	2.658	1,72	HU
	MT	0	0	0	0	0	0	149	0,10	MT
	NL	7	0	137	4	10	100	4.491	2,91	NL
	AT	22	0	113	6	5	27	3.971	2,57	AT
	PL	7	0	100	49	22	103	9.974	6,46	PL
	PT	0	2	38	14	91	19	4.312	2,79	PT
	SI	0	2	8	4	1	14	879	0,57	SI
	SK	0	0	10	1	0	14	1.165	0,75	SK
	FI	13	1	18	18	3	11	3.851	2,49	FI
	SE	3	0	15	2	2	18	2.530	1,64	SE
	UK	12	1	98	4	3	5	7.131	4,62	UK
	EUI	0	0	0	0	0	0	10	0,01	EUI
	EUR25	256	31	2.260	250	653	828	145.790	94,41	EUR25
	IS							194	0,13	IS
	LI							30	0,02	LI
	NO							1.412	0,91	NO
	EFTA-EEA							1.636	1,06	EFTA-EEA
	BG							882	0,57	BG
	RO							3.261	2,11	RO
	TR							2.852	1,85	TR
	Cand. C.	0	0	0	0	0	0	6.995	4,53	Cand. C.
	TOTAL	256	31	2.260	250	653	828	154.421	100,00	TOTAL
	%	0,17	0,02	1,46	0,16	0,42	0,54	100,00		

Tablo 11’de 2005/2006 akademik yılı içerisinde Erasmus değişim programına katılarak farklı ülkelere giden-gelen öğrencilerin istatistiksel verilerini görüyoruz. Bu verilere dayanarak en çok öğrenciyi ülkesinde ağırlayan ülke İspanya, ikinci olarak Almanya ve üçüncü olarak da İngiltere sıralamada yerlerini almaktadır. En çok öğrenci göndererek birinci olan ülke Almanya, ikinci olan ülke İspanya ve üçüncü olan ülke de Fransa’dır. Bir akademik yıl önceki verilerle karşılaştırıldığında en çok öğrenci gönderen ülkelerin yine aynı olduklarını yalnızca sıralamaların değiştiğini görmekteyiz. Sadece birinci olan ülke Almanya, bu akademik yılda da sırasını korumuştur. Bir sene öncesinden farklı olarak değişimden yararlanan öğrenci sayısı artmıştır. 2004/2005 akademik yılında değişimden yararlanan toplam öğrenci sayısı 144.037’dir. 2005/2006 akademik yılı içinse bu sayı 154.421’e yükselmiştir. En çok öğrenci alan ülkeler sıralamasında ise ilk üçte yer alan ülkelere birincilik her iki dönemde de İspanya’da kalırken, son dönemde Fransa sıralamadan düşmüş yerine İngiltere geçmiştir. Avrupa Ekonomik Alanı üyesi olan İzlanda, Lihtenştayn ve Norveç, verilerin toplandığı dönemde aday ülke statüsünde bulunan Bulgaristan, Romanya ve Türkiye ile karşılıklı olarak değişim yapmayan tutumlarını sürdürmektedirler.

Daha önce “EUR18” olarak gruplanan ülkeler, bu tabloda sayıları artarak “EUR25” olarak karşımıza çıkmaktadırlar. Bu ülkeler şunlardır: Belçika, Çek Cumhuriyeti, Danimarka, Almanya, Estonya, Yunanistan, İspanya, Fransa, İrlanda, İtalya, Kıbrıs, Litvanya, Letonya, Lüksemburg, Macaristan, Malta, Hollanda, Avusturya, Polonya, Portekiz, Slovenya, Slovakya, Finlandiya, İsveç, İngiltere’dir.

En az öğrenci gönderen ülkeler Lihtenştayn ve Kıbrıs olurken, en az öğrenci alan ülkeler de Lüksemburg ve yine Lihtenştayn’dır.

Tablo 12: “2005 – 2006 ” Yılları Arasında Erasmus Değişim Programına Katılarak Farklı Ülkelere Giden-Gelen Öğretim Elemanlarının İstatistiksel Dağılımı

Home Country																										
Country of home institution		BE	CZ	DK	DE	EE	GR	ES	FR	IE	IT	CY	LV	LT	LU	HU	MT	NL	AT	PL	PT	SI	SK	FI	SE	UK
	BEfr		5	2	5	0	10	40	72	5	25	0	2	1	0	2	1	2	3	14	18	1	1	8	0	2
	Befl		30	20	27	12	25	68	43	15	24	0	14	20	0	22	5	73	21	43	54	6	8	73	25	28
	BE		35	22	32	12	35	108	115	20	49	0	16	21	0	24	6	75	24	57	72	7	9	81	25	30
	CZ	43		13	257	5	26	81	139	7	91	0	5	11	0	9	4	28	87	98	74	23	174	78	37	115
	DK	18	5		31	6	8	28	16	6	16	1	6	13	0	3	0	22	7	14	6	2	2	8	10	50
	DE	41	146	31		28	57	261	300	49	216	8	65	71	2	143	10	44	113	259	64	23	38	183	73	188
	EE	4	5	10	30		4	6	12	2	9	0	7	4	0	3	4	6	5	1	5	4	0	88	4	12
	GR	21	18	9	62	2		34	66	0	28	20	1	4	0	10	1	10	13	17	9	1	3	21	10	45
	ES	90	61	38	234	6	24		344	23	639	3	2	12	0	26	4	46	65	79	277	11	7	72	44	145
	FR	81	97	29	180	7	81	301		31	260	6	10	27	1	75	11	16	28	189	72	6	26	52	36	121
	IE	9	3	1	34	1	4	19	34		9	0	1	2	0	7	1	6	10	9	8	0	0	8	5	6
	IT	30	26	10	117	12	32	288	212	7		0	4	12	0	47	8	12	34	76	67	9	14	37	18	57
	CY	2	0	1	4	0	14	3	3	0	2		0	3	0	0	0	0	5	3	3	0	0	7	0	6
	LV	12	5	6	40	5	5	7	9	0	4	0		50	0	1	0	8	11	21	6	0	3	26	6	7
	LT	23	15	31	93	13	9	33	35	4	30	3	43		0	3	0	19	25	44	40	4	5	60	32	30
	LU	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	HU	55	9	8	148	3	19	24	89	3	64	0	1	4	0		0	25	41	11	14	2	16	49	7	28
	MT	15	3	2	3	0	3	5	7	0	8	0	0	2	0	0		1	3	1	3	0	0	6	1	10
	NL	72	32	19	60	4	9	48	43	6	24	0	21	13	0	34	1		23	47	15	9	14	52	23	39
	AT	44	46	12	102	7	20	55	35	18	61	1	13	21	1	33	3	16		32	25	20	10	57	31	32
	PL	4	96	36	388	1	37	136	186	18	178	3	22	44	1	24	1	44	48		82	13	55	57	45	72
	PT	8	30	12	37	4	9	162	60	9	58	1	2	17	0	15	0	28	11	49		4	3	36	7	30
	SI	74	8	3	21	1	2	10	5	0	13	0	0	4	0	5	0	2	16	7	10		2	14	3	7
	SK	32	89	0	51	1	6	17	26	1	18	1	0	6	0	27	0	10	8	35	12	10		19	7	13
	FI	27	51	20	152	61	25	78	51	10	45	6	25	29	0	71	5	47	54	38	28	10	13		18	83
	SE	0	15	11	41	4	11	49	39	14	27	0	9	20	0	19	5	29	21	29	19	5	7	9		48
	UK	44	78	34	220	5	54	147	151	8	100	12	13	17	0	31	22	64	35	56	33	12	16	121	51	
	EUI	4	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
	EUR25	734	873	358	2338	188	494	1900	1978	236	1949	65	266	407	5	610	86	558	687	1172	944	175	417	1141	493	1175
	IS	1	0	8	8	0	2	1	5	1	9	0	3	3	0	0	1	0	2	0	2	1	0	3	2	4
	LI	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
	NO	6	7	21	46	2	2	33	17	5	13	0	10	9	0	8	0	20	10	21	5	4	3	17	14	35
	EFTA-EEA	7	7	30	55	2	4	35	22	6	23	0	14	12	0	8	1	20	12	21	7	5	3	20	16	40
	BG	29	15	2	117	1	29	20	50	2	28	3	1	6	0	3	0	16	8	16	13	5	3	10	8	29
	RO	78	6	4	110	0	62	62	344	1	127	1	1	1	0	22	0	25	15	18	45	1	4	16	2	25
	TR	38	46	13	142	5	36	17	33	0	30	0	0	14	0	20	0	27	25	64	14	3	9	17	11	17
	Cand. C.	145	67	19	369	6	127	99	427	3	185	4	2	21	0	45	0	68	48	98	72	9	16	43	21	71
	TOTAL	886	947	407	2762	196	625	2034	2427	245	2157	69	282	440	5	663	87	646	747	1291	1023	189	436	1204	530	1286
	%	3,78	4,04	1,74	11,78	0,84	2,67	8,67	10,35	1,04	3,20	0,29	1,20	1,88	0,02	2,83	0,37	2,75	3,19	5,51	4,36	0,81	1,86	5,13	2,26	5,48

Tablo 12- devam

Home Country											
		EUI	IS	LI	NO	BG	RO	TR	TOTAL	% of the TOTAL	
Country of home institution	BEfr	0	1	0	1	6	29	2	258	1,10	BEfr
	Befl	0	0	0	20	12	21	33	742	3,16	Befl
	BE	0	1	0	21	18	50	35	1.000	4,26	BE
	CZ	0	2	0	10	13	10	44	1.484	6,33	CZ
	DK	0	3	0	16	2	0	18	317	1,35	DK
	DE	0	3	1	35	79	128	101	2.760	11,77	DE
	EE	0	0	0	5	4	0	9	243	1,04	EE
	GR	0	2	0	7	20	30	15	479	2,04	GR
	ES	0	2	0	28	14	43	12	2.351	10,03	ES
	FR	0	3	0	16	58	289	25	2.134	9,10	FR
	IE	0	4	0	3	2	6	0	192	0,82	IE
	IT	0	4	0	5	7	61	17	1.223	5,22	IT
	CY	0	0	0	0	2	1	0	59	0,25	CY
	LV	0	2	0	4	4	1	2	245	1,04	LV
	LT	0	0	0	15	18	1	20	648	2,76	LT
	LU	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	LU
	HU	0	1	0	12	4	22	10	637	2,72	HU
	MT	0	0	0	0	0	0	0	64	0,27	MT
	NL	0	3	0	25	4	12	23	658	2,81	NL
	AT	0	2	1	14	7	24	21	735	3,13	AT
	PL	0	2	0	8	17	16	39	1.741	7,42	PL
	PT	0	2	0	7	5	16	10	666	2,84	PT
	SI	0	0	0	1	1	0	2	143	0,61	SI
	SK	0	1	0	4	6	0	7	383	1,63	SK
	FI	0	7	0	15	3	15	9	1.043	4,45	FI
	SE	0	7	0	18	1	6	7	502	2,14	SE
	UK	0	4	1	31	23	24	14	1.404	5,99	UK
	EUI	0	0	0	0	0	0	0	3	0,01	EUI
	EUR25	0	55	3	300	312	755	440	21.114	90,04	EUR25
	IS	0							56	0,24	IS
	LI	0							6	0,03	LI
	NO	0							308	1,31	NO
	EFTA-EEA	0							370	1,58	EFTA-EEA
	BG	0							414	1,77	BG
	RO	0							970	4,14	RO
	TR	0							581	2,48	TR
	Cand. C.	0	0	0	0	0	0	0	1.965	8,38	Cand. C.
	TOTAL	0	55	3	300	312	755	440	23.449	100,00	TOTAL
	%	0,00	0,23	0,01	1,28	1,33	3,22	1,88	100		

Tablo 12’de 2005/2006 akademik yılı içerisinde Erasmus değişim programıyla en çok öğretim elemanı değişimi yapan ülkelerin istatistiksel verilerini görmekteyiz. Bu tabloya dayanarak en çok öğretim elemanı göndererek birinci sırada yer alan ülke Almanya, ikinci sırada yer alan ülke İspanya ve üçüncü sırada yer alan ülke ise Fransa’dır. En çok öğretim elemanı alan ülkeler içinde ise birinci olan Almanya, ikinci olan Fransa, üçüncü olan ise İtalya’dır. Öğrenci değişim hareketliliğinde de gözlemlediğimiz Avrupa Ekonomik Alanı üyesi ülkelerden olan İzlanda, Lihtenştayn ve Norveç ile aday ülkeler statüsünde yer alan Bulgaristan, Romanya ve Türkiye ile karşılıklı olarak değişim yapmadığı burada da dikkatimiz çekmektedir.

Bir dönem öncesiyle karşılaştırıldığında, en çok öğretim elemanı gönderen ülkelerden Almanya’nın birinciliği hep koruduğunu, İspanya’nın son dönemde öne geçtiğini ve Polonya’nın ise sıralamadan düştüğünü görüyoruz. En çok öğretim elemanı alan ülkeler içerisinde sıralamaları da dahil olmak üzere hiç bir fark olmaması da bir diğer önemli noktadır. 2005/2006 akademik yılı içerisinde Lüksemburg, hiçbir ülkeye öğretim elemanı göndermemiştir. Aynı durum bir önceki akademik yılda da aynı şekilde olmuştur. En az öğretim görevlisi gönderen Lihtenştayn ise diğer tablolarda da aynı konumda bulunmaktadır. En az öğretim görevlisini ülkesinde ağırlayan ise Lihtenştayn ve hemen arkasından da Lüksemburg gelmektedir.

Bu akademik yılda yapılan değişim, bir önceki döneme göre artış göstermiştir. 2004/2005 akademik yılı içerisinde değişimden yararlanan toplam öğretim elemanı sayısı 20.877’dir. Bu sayı 2005/2006 akademik yılında 23.449’a yükselmiştir.

Tablo 13: “2005–2006” Yılları Arasında Erasmus Değişim Programına Katılarak En Çok Öğrenci Alan Kurumların ve Ülkelerinin İstatistiksel Dağılımı

Top 100	Country	Host Institution Name	Incoming
1	E	UNIVERSIDAD DE GRANADA	1735
2	E	UNIVERSITAT DE VALÈNCIA	1571
3	E	UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID	1522
4	E	UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE VALÈNCIA	1498
5	I	UNIVERSITÀ DI BOLOGNA	1348
6	E	UNIVERSITAT DE BARCELONA	1202
7	E	UNIVERSITAT AUTÒNOMA DE BARCELONA	1186
8	E	UNIVERSIDAD DE SEVILLA	1182
9	E	UNIVERSIDAD DE SALAMANCA	1160
10	I	UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI FIRENZE	982
11	I	UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI ROMA “LA SAPIENZA”	912
12	E	UNIVERSIDAD DE ALICANTE	889
13	D	HUMBOLT-UNIVERSITÄT ZU BERLIN	876
14	S	LUNDS UNIVERSITET	830
15	E	UNIVERSITAT AUTÒNOMA DE MADRID	828
16	E	UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA	823
17	CZ	UNIVERZITA KARLOVA V PRAZE	742
18	E	UNIVERSITAT POLITÉCNICA DE CATALUÑA	740
19	B	KATHOLIEKE UNIVERSITEIT LEUVEN	738
20	E	UNIVERSIDAD DE VALLADOLID	723
21	D	FREIE UNIVERSITÄT BERLIN	699
22	A	UNIVERSITÄT WIEN	696
23	B	UNIVERSITEIT GENT	605
24	I	POLITECNICO DI MILANO	590
25	I	UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PADOVA	573
26	S	UPPSALA UNIVERSITET	572
27	S	KUNGL TEKNISKA HÖGSKOLAN	563
28	DK	KØBENHAVNS UNIVERSITET	556
29	S	LINKÖPINGS UNIVERSITET	546
30	NL	UNIVERSITEIT MAASTRICHT	525
31	E	UNIVERSIDAD DE MÁLAGA	519
32	E	UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE COMPOSTELA	514
33	P	UNIVERSIDADE DO PORTO	512
34	B	UNIVERSITE LIBRE DE BRUXELLES	504
35	E	UNIVERSIDAD DEL PAÍS VASCO	487
36	E	UNIVERSITEIT MAASTRICHT	486
37	E	UNIVERSIDAD DE CÁDIZ	486
38	F	UNIVERSITE DE PARIS X - NANTERRE (PARIS X)	486
39	I	UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI ROMA TRE	485
40	SF	HELSINGIN YLIOPISTO	478

Tablo 13 – devam

41	NL	UNIVERSITEIT UTRECHT	468
42	I	UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI TORINO	463
43	P	UNIVERSIDADE DO COIMBRA	462
44	P	UNIVERSIDADE NOVA DE LISBOA	457
45	NL	TECHNISCHE UNIVERSITEIT DELFT	454
46	G	ARISTOTELEIO PANEPISTIMIO THESSALONIKIS	453
47	I	UNIVERSITÀ DEGLI STUDIDI SIENA	450
48	E	UNIVERSIDAD DE MURCIA	448
49	UK	UNIVERSITY OF SHEFFIELD	443
50	E	UNIVERSIDAD DE OVEIDO	440
51	F	UNIVERSITE DE BOURGOGNE - DIJON	435
52	NL	RIJKSUNIVERSITEIT GRONINGEN	433
53	DK	HANDELSHØJSKOLEN I KØBENHAVN	430
54	E	UNIVERSIDAD DE LAS PALMAS DE GRAN CANARIA	430
55	D	TECHNISCHE UNIVERSITÄT DRESDEN	423
56	F	UNIVERSITE JEAN MOULIN (LYON III)	417
57	E	UNIVERSITAT POMPEU FABRA	417
58	E	UNIVERSIDAD DE ALCALÀ	416
59	DK	AARHUS UNIVERSITET	415
60	F	UNIVERSITE DE PARIS - SORBONNE (PARIS IV)	411
61	I	UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI GENOVA	409
62	S	GÖTEBORGS UNIVERSITET	407
63	DK	DANMARKS TEKNISKE UNIVERSITET	405
64	D	TECHNISCHE UNIVERSITÄT BERLIN	399
65	I	UNIVERSITÀ DEGLI STUDI PERUGIA	397
66	SI	UNIVERZA V LJUBLJANI	397
67	UK	UNIVERSITY OF WALES, CARDIFF	390
68	N	UNIVERSITETET I BERGEN	390
69	IRL	NATIONAL UNIVERSITY OF IRELAND, CORK	387
70	N	NORGES TEKNISK-NATURVITENSKAPELIGE UNIVERSITET	382
71	S	STOCKHOLMS UNIVERSITET	381
72	D	UNIVERSITÄT ZU KÖLN	381
73	IRL	UNIVERSITY COLLEGE DUBLIN NATIONAL UNIVERSITY OF IRELAND	376
74	P	UNIVERSIDADE TÉCNICA DE LISBOA	376
75	D	UNIVERSITÄT LEIBZIG	374
76	UK	THE UNIVERSITY OF GLASGOW	369
77	UK	VICTORIA UNIVERSITY OH MANCHESTER	368
78	B	UNIVERSITE CATHOLIQUE DE LOUVAIN	366
79	A	TECHNISCHE UNIVERSITÄT WIEN	364
80	F	UNIVERSITE PANTHEON-SORBONNE (PARIS I)	363

Tablo 13 – devam

81	B	UNIVERSITE DE LIEGE	345
82	NL	RADBOUD UNIVERSITEIT NIJMEGEN	340
83	D	TECHNISCHE UNIVERSITÄT MÜNCHEN	339
84	E	UNIVERSIDAD CARLOS III DE MADRID	339
85	CZ	ČESKÉ VYSOKÉ UČENÍ TECHNICKÉ V PRAZE	339
86	D	ALBERT-LUDWIGS- UNIVERSITÄT FREIBURG IM BREISGAU	338
87	UK	UNIVERSITY OF BIRMINGHAM	338
88	I	UNIVERSITÀ DI PISA	336
89	D	LUDWIG-MAXIMILIANS-UNIVERSITÄT MÜNCHEN	336
90	D	EBERHARD KARLS UNIVERSITÄT TÜBINGEN	335
91	UK	UNIVERSIDAD DE DEUSTO	334
92	UK	UNIVERSITY OF ABERDEEN	334
93	NL	WAGENINGEN UNIVERSITEIT	330
94	D	RUPRECHT-KARLS- UNIVERSITÄT HEIDELBERG	328
95	DK	AALBORG UNIVERSITET	327
96	F	UNIVERSITE DE PROVENCE – AIX-MARSEILLE I	325
97	NL	UNIVERSITEIT VAN AMSTERDAM	324
98	E	UNIVERSIDAD PONTIFICIA COMILLAS DE MADRID	322
99	N	UNIVERSITETET I OSLO	321
100	UK	UNIVERSITY OF LEEDS	320

Tablo 13'te 2005/2006 akademik yılı içerisinde Erasmus değişim programına katılarak en çok öğrenci alan kurumları ve yanlarında bulundukları ülkelerin kodlarıyla birlikte istatistiksel dağılımını görmekteyiz. Bu tabloya göre en çok öğrenci alarak, ilk üç sırada yer alan üç kurum da İspanya'da bulunmaktadır. Genel veri tablosuna da baktığımızda, bu akademik yıl içerisinde en çok öğrenci alan ülke sıralamasında İspanya'nın yine birinci sırada yer aldığını görmekteyiz. Daha önce incelemiş olduğumuz tabloların aksine ilk kez, kurumların ve ülkeler sıralamasının bulunduğu tabloların paralellik gösterdiğini görmekteyiz. Bu tabloya dayanarak ilk 100'de bulunan kurumların ve ülkelerinin dağılımı şu şekildedir:

İspanya:25 ; İtalya:11 ; Almanya:11 ; İngiltere:8 ; Hollanda:7 ; Fransa:6 ; İsveç:6 ; Danimarka:5 ; Belçika:5 ; Portekiz:4 ; Norveç:3 ; Çek Cumhuriyeti:2 ; Avusturya:2 ; İrlanda:2 ; Yunanistan:1 ; Finlandiya:1 ; Slovenya:1.

İlk 100 kurum içerisinde ilk 3'e girerek, en çok öğrenciyi alan ve başarı gösteren kurumlar sırasıyla şunlardır: Universidad de Granada (Granada Üniversitesi- İspanya), Universitat de Valencia (Valencia Üniversitesi- İspanya) ve Universidad Complutense de Madrid (Madrid Complutense Üniversitesi – İspanya).

2004/2005 akademik yılı döneminde de aynı üniversiteler yine ilk üç sırada yer almıştır. Granada Üniversitesi hem gelen öğrenci hem de giden öğrenci sıralamasında ilk üçteki yerini korumaktadır.

Tablo 14: “2005–2006” Yılları Arasında Erasmus Değişim Programına Katılarak En Çok Öğrenci Gönderen Kurumların ve Ülkelerinin İstatistiksel Dağılımı

Top 100	Country	Host Institution Name	Incoming
1	E	UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID	1364
2	I	UNIVERSITÀ DI BOLOGNA	1311
3	E	UNIVERSIDAD DE GRANADA	1171
4	E	UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE VALÈNCIA	1102
5	E	UNIVERSITAT DE VALÈNCIA	1067
6	CZ	UNIVERSITA KARLOVA VI PRAZE	958
7	A	UNIVERSITÄT WIEN	844
8	E	UNIVERSITAT AUTÒNOMA DE MADRID	825
9	I	UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI ROMA “LA SAPIENZA”	819
10	E	UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA	807
11	E	UNIVERSITAT POLITÉCNICA DE CATALUÑA	801
12	PL	UNIwersytet Warszawski	793
13	E	UNIVERSITAT AUTÒNOMA DE BARCELONA	767
14	E	UNIVERSITAT DE BARCELONA	746
15	E	UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE MADRID	746
16	E	UNIVERSIDAD DE SEVILLA	694
17	E	UNIVERSIDAD DE VALLADOLID	685
18	I	UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PADOVA	685
19	D	JOHANNES-GUTENBERG-UNIVERSITÄT MAINZ	681
20	SI	UNIVERZA V LJUBLJANI	664
21	E	UNIVERSIDAD DEL PAÍS VASCO	659
22	PL	UNIwersytet Jagiellonski	646
23	D	HUMBOLT-UNIVERSITÄT ZU BERLIN	641
24	PL	UNIwersytet im. Adama Mickiewicza	619
25	D	UNIVERSITÄT LEIBZIG	592
26	PL	UNIwersytet Wrocławski	591
27	I	UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI TORINO	587
28	B	KATHOLIEKE UNIVERSITEIT LEUVEN	581
29	G	ARISTOTELEIO PANEPISTIMIO THESSALONIKIS	580
30	D	WESTFÄLISCHE WILHELMS-UNIVERSITÄT MÜNSTER	572
31	D	FREIE UNIVERSITÄT BERLIN	570
32	NL	UNIVERSITEIT MAASTRICHT	570
33	I	POLITECNICO DI MILANO	553
34	D	ALBERT-LUDWIGS- UNIVERSITÄT FREIBURG IM BREISGAU	553
35	I	UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI FIRENZE	545
36	E	UNIVERSIDAD DE CASTILLA-LA MANCHA	535
37	E	UNIVERSIDAD DE ALICANTE	535
38	CZ	MASARYKOVA UNIVERZITA V BRNE	534

Tablo 14 – devam

39	G	ETHNIKO KAI KAPODISTRIAKO PANEPISTIMIO ATHINON	525
40	P	UNIVERSIDADE DO PORTO	524
41	D	GEORG-AUGUST-UNIVERSIÄT GÖTTINGEN	517
42	E	UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE COMPOSTELA	516
43	B	UNIVERSITE CATHOLIQUE DE LOUVAIN	512
44	E	UNIVERSIDAD DE SALAMANCA	512
45	D	RUPRECHT-KARLS- UNIVERSITÄT HEIDELBERG	507
46	D	LUDWIG-MAXIMILIANS-UNIVERSITÄT MÜNCHEN	503
47	D	UNIVERSITÄT KÖLN	496
48	I	UNIVERSITÀ DEGLI STUDI ROMA TRE	491
49	E	UNIVERSIDAD DE LAS PALMAS DE GRAN CANARIA	484
50	D	TECHNISCHE UNIVERSITÄT DRESDEN	476
51	E	UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI GENOVA	475
52	E	UNIVERSIDAD DE MÁLAGA	455
53	B	UNIVERSITEIT GENT	452
54	I	UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI NAPOLI FEDERICO II	450
55	I	UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI MILANO	447
56	E	UNIVERSIDAD DE VIGO	431
57	I	UNIVERSITÀ CATTOLICA DEL SACRO CUORE-MILANO	418
58	P	UNIVERSIDADE NOVA DE LISBOA	409
59	D	UNIVERSITÄT HAMBURG	406
60	P	UNIVERSIDADE DE COIMBRA	401
61	F	UNIVERSITE DE NANTES	397
62	B	UNIVERSITE LIBRE DE BRUXELLES	394
63	I	UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO	392
64	E	UNIVERSITÀ DEGLI STUDI ROMA “TOR VERGATA”	391
65	D	EBERHARD KARLS UNIVERSITÄT TÜBINGEN	389
66	F	UNIVERSITE DE JEAN MOULIN (LYON III)	386
67	D	RHEINISCHE FRIEDRICH-WILHELMS- UNIVERSITÄT BONN	385
68	SF	HELSINGIN YLIOPISTO	378
69	I	UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI CAGLIARI	377
70	I	UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PERUGIA	376
71	D	FRIEDRICH-ALEXANDER-UNIVERSITÄT ERLANGEN-NÜRNBERG	368
72	LT	VILNIAUS UNIVERSITETAS	366
73	E	UNIVERSITAT POMPEU FABRA	361

Tablo 14 – devam

74	CK	CESKÈ VYSOKÈ UCENI TECHNICKÈ V PRAZE	361
75	E	UNIVERSIDAD DE MURCIA	359
76	A	LEOPOLD-FRANZENS-UNIVERSITÄT INNSBRUCK	359
77	S	LUNDS UNIVERSITET	355
78	I	POLITECNICO DI TORINO	352
79	E	UNIVERSIDAD DE OVIEDO	345
80	A	WIRTSCHAFTSUNIVERSITÄT WIEN	343
81	I	UNIVERSITÀ COMMERCIALE “LUIGI BOCCONI” DI MILANO	342
82	RO	UNIVERSITATEA “BABES-BOLYAI” DIN CLUJ-NAPOCA	342
83	E	UNIVERSIDAD DE DEUSTO	342
84	F	UNIVERSITE DE BOURGOGNE-DIJON	341
85	HU	EÖTVÖS LORÁND TUDOMÁNYEGYETEM	340
86	P	UNIVERSIDADE TÉCNICA DE LISBOA	339
87	E	UNIVERSIDAD DE EXTREMADURA	339
88	PL	UNIwersytet Łódzki	338
89	F	UNIVERSITE DE PARIS X - NANTERRE (PARIS X)	332
90	D	FRIEDRICH-ALEXANDER-UNIVERSITÄT ERLANGEN-NÜRNBERG	332
91	B	UNIVERSITE DE LIEGE	332
92	DK	KØBENHAVNS UNIVERSITET	331
93	NL	UNIVERSITEIT UTRECHT	329
94	NL	RIJKSUNIVERSITEIT GRONINGEN	325
95	I	UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI UDINE	323
96	D	RHEINISCHE WESTFÄLISCHE TECHNISCHE HOCHSCHULE AACHEN	323
97	D	PHILIPPS-UNIVERSITÄT MARBURG	322
98	RO	UNIVERSITATEA DIN BUCURESTI	318
99	E	UNIVERSITAT JAUME I	318
100	PL	POLITECHNIKA ŁÓDZKA	316

Tablo 14'te 2005/2006 akademik yılı içerisinde Erasmus değişim programından yararlanarak en çok öğrenci gönderen kurumların ve bulundukları ülkelerin istatistiksel dağılımını görmekteyiz. Bu tabloya dayanarak yaptığımız incelemede ilk 100 kurum içerisinde, ilk üçe giren kurumların bulundukları ülkeler sırasıyla şöyledir: Birinci olarak en çok öğrenci gönderen ülke İspanya, ikinci olan İtalya ve üçüncü olan yine İspanya'dır. Genel veri tablosuna baktığımız zaman en çok öğrenci gönderen ülkeler sıralamasında birinciliğin Almanya'da olduğunu görüyoruz. Buradan da anlaşılacağı gibi, kurumların bireysel başarıları, her zaman genele yansımamaktadır. Kurumlar sıralamasında ikinciliği olan İtalya, genel tabloda ilk üçe giremezken, kurumsal bazda başarısı son derece düşük olan Fransa, genel tabloda üçüncülük almıştır. Bu tabloya dayanarak ilk 100'de bulunan kurumların ve ülkelerin dağılımı şu şekilde olmuştur:

İspanya:26 ; İtalya:18 ; Almanya:18 ; Polonya:6 ; Belçika:5 ; Fransa:4 ; Portekiz:4 ; Hollanda:3 ; Çek Cumhuriyeti:3 ; Avusturya: 3 ; Yunanistan:2 ; Romanya:2 ; Slovenya:1 ; Finlandiya:1 ; İsveç:1 ; Danimarka:1 ; Macaristan:1.

İlk üçe girerek en çok öğrenci gönderen kurumları isimleri ve ülkeleri sırasıyla; birinci olan kurum Universidad Comptense de Madrid (Madrid Comptense Üniversitesi- İspanya) ; ikinci olan kurum Universita di Bologna (Bologna Üniversitesi- İtalya) ve üçüncü olan kurum da Universidad de Granada (Granada Üniversitesi- İspanya).

Gelen öğrenci listelerinde 18 ülke ön plana çıkmaktadır. Buna karşın İspanya'da hem giden hem gelen öğrenci sıralamasında başarı gösteren kurumlar, genelde aynı olmakla beraber, her listede en çok kurum bulunduran da ülke konumundadır.

Tablo 15: “2004–2005” Yılları Arasında Erasmus Değişim Programına Katılarak En Çok Öğretim Elemanı Alan Kurumların ve Ülkelerinin İstatistiksel Dağılımı

Top 100	Country	Host Institution Name	Incoming
1	I	UNIVERSITÀ DI BOLOGNA	200
2	CZ	UNIVERZITA KARLOVA V PRAZE	192
3	E	UNIVERSIDAD DE GRANADA	128
4	I	UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI FIRENZE	126
5	I	UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI ROMA “LA SAPIENZA”	122
6	SI	UNIVERZA V LJUBLJANI	122
7	RO	UNIVERSITATEA “BABES-BOLYAI” DIN CLUJ-NAPOCA	121
8	G	ARISTOTELEIO PANEPISTIMIO THESSALONIKIS	112
9	D	HUMBOLT-UNIVERSITÄT ZU BERLIN	108
10	B	UNIVERSITEIT GENT	103
11	E	UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE VALÈNCIA	100
12	SF	HELSINGIN YLIOPISTO	96
13	HU	SZEGEDI TUDOMÁNYEGYETEM	95
14	E	UNIVERSIDADE DE COIMBRO	95
15	PL	UNIwersytet Warszawski	91
16	P	UNIVERSIDADE DO PORTO	89
17	CZ	VYSOKÉ UCENÍ TECHNICKÉ V BRNE	88
18	MT	UNIVERSITÀ TÀ MALTA	85
19	E	UNIVERSIDAD DE VALLADOLID	85
20	HU	EÖTVÖS LORÁND TUDOMÁNYEGYETEM	81
21	CZ	MASARYKOVA UNIVERZITA V BRNE	81
22	E	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BARCELONA	81
23	PL	UNIwersytet Jagiellonski	79
24	E	UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID	76
25	B	KATHOLIEKE UNIVERSITEIT LEUVEN	76
26	G	ETHNIKO KAI KAPODISTRIAKO PANEPISTIMIO ATHINON	75
27	D	UNIVERSITÄT LEIBZIG	75
28	SF	OULUN YLIOPISTO	74
29	A	UNIVERSITÄT WIEN	74
30	I	UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PADOVA	73
31	F	UNIVERSITE DE PARIS X - NANTERRE (PARIS X)	70
32	SK	UNIVERZITA MATEJA BELA	70
33	E	UNIVERSITAT DE VALÈNCIA	70
34	RO	UNIVERSITATEA DIN BUCURESTI	69
35	BG	SOFIISKI UNIVERSITET “SVETI KLIMENT OHRIDSKI”	68

Tablo 15 – devam

36	P	UNIVERSIDADE DO MINHO	67
37	E	UNIVERSIDAD DE ALICANTE	66
38	LT	VILNIAUS UNIVERSITETAS	66
39	I	UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI NAPOLI FEDERICO II	65
40	CZ	OSTRAVSKÁ UNIVERZITA	64
41	E	UNIVERSITAT DE BARCELONA	64
42	SF	JYVÄSKYLÄN YLIOPISTO	64
43	E	UNIVERSIDAD DE SEVILLA	64
44	E	UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA	63
45	D	TECHNISCHE UNIVERSITÄT DRESDEN	63
46	CZ	CESKA ZEMEDELSKA UNIVERZITA V PRAZE	63
47	I	UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI SIENA	62
48	LV	LATVIJAS UNIVERSITATE	62
49	I	UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PRUGIA	61
50	P	UNIVERSIDADE NOVA DE LISBOA	60
51	PL	UNIwersytet Śląski	60
52	P	UNIVERSIDADE TÉCNICA DE LISBOA	59
53	NL	HOGESCHOOL INHOLLAND	59
54	P	UNIVERSIDADE DE LISBOA	59
55	G	PANEPISTIMIO PATRON	59
56	I	UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI TORINO	58
57	B	KAREL DE GROTE HOGESCHOOL, KATHOLIEKE HOGESCHOOL ANTWERPEN	57
58	RO	UNIVERSITATEA “POLITEHNICA” DIN BUCURESTI (UPB)	57
59	E	UNIVERSIDAD DE SALAMANCA	57
60	SK	TECHNICKÁ UNIVERZITA V KOSICIACH	57
61	E	UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE CATALUÑA	56
62	F	UNIVERSITE DE BOURGOGNE - DIJON	56
63	PL	UNIwersytet Wrocławski	56
64	P	UNIVERSIDADE DO ALGARVE	55
65	I	UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI SALERNO	55
66	I	UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI BARI	53
67	I	UNIVERSITÀ DEGLI STUDI “CÀ FOSCARI” DI VENEZIA	53
68	E	UNIwersytet Łódzki	53
69	HU	DEBRECENI EGYETEM	52
70	SF	TAMPEREEN YLIOPISTO	52
71	CZ	ČESKÉ VYSOKÉ UČENÍ TECHNICKÉ V PRAZE	52
72	F	UNIVERSITE PARIS XII – VAL DE MARNEE	51
73	E	UNIVERSIDAD DE MURCIA	51
74	D	FREIE UNIVERSITÄT BERLIN	51
75	I	UNIVERSITÀ DEGLI STUDI ROMA TRE	51

Tablo 15 – devam

76	F	UNIVERSITE LOUIS PASTEUR (STARSBOURG I)	51
77	SF	TURUN AMMATTIKORKEAKOULU-ÅBO YRKESHÖGSKOLA	51
78	EE	TARTU ÜLIKOOLI PÄRNU KOLLEDZ	48
79	S	LUNDS UNIVERSITET	48
80	SI	UNIVERZA V MARIBORU	48
81	G	PANEPISTIMIO KRITIS	48
82	B	UNIVERSITE DE LIEGE	48
83	I	POLITECNICO DI MILANO	47
84	PL	UNIwersytet im. Adama Mickiewicza	47
85	B	KATHOLIEKE HOGESCHOOL ZUID-WEST- VLAANDEREN	47
86	E	UNIVERSIDAD DE OVIEDO	47
87	LT	VILNIAUS GEDIMINO TECHNIKOS UNIVERSITETAS (VGTU)	47
88	RO	UNIVERSITATEA “TRANSILVANIA” DIN BRASOV	47
89	F	UNIVERSITE RENE DESCARTES – PARIS V	47
90	SF	JYVÄSKYLÄN AMMATTIKORKEAKOULU	47
91	SF	JOENSUUN YLIOPISTO	46
92	I	UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI GENOVA	46
93	D	UNIVERSITÄT ZU KÖLN	45
94	SF	TURUN YLIOPISTO	45
95	EE	TALINNA PEDAGOOGIKAÜLIKOOL	44
96	SF	HÄMEEN AMMATTIKORKEAKOULU	44
97	A	TECHNISCHE UNIVERSITÄT WIEN	44
98	E	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MADRID	44
99	P	INSTITUTO POLITÉCNICO DE BRAGANÇA	44
100	CZ	UNIVERZITA PALACKÉHO V OLOMOUČI	44

Tablo 15’te 2005/2006 akademik yılı içerisinde Erasmus programından yararlanarak en çok öğretim elemanı alan kurumların ve bulundukları ülkelerin istatistiksel dağılımını görmekteyiz. İlk 100 kurum içerisinde yer alan, en çok öğretim elemanı olarak ilk üçe giren kurumların bulundukları ülkeler başarı sıralarına göre şöyledir: Birinci olan ülke İtalya, ikinci olan ülke Çek Cumhuriyeti ve üçüncü olan ülke de İspanya’dır. 2005/2006 akademik yılına ait olan genel veri tablosuna bakıldığında, en çok öğretim elemanı alan ülke olarak ilk sırada Almanya, ikinci sırada Fransa ve üçüncü sırada da İtalya gözükmektedir. Bir kez daha kurumsal başarının, genele yansımadığını kanıtlanmaktadır. Kurumsal başarı sıralamasında son derece düşük görünen Almanya’nın, genel tablodaki birinciliği dikkat çekici ve şaşırtıcı boyuttadır. En çok öğretim elemanı olarak İlk 100 içerisinde bulunan kurum ve ülkelerin dağılımı şu şekildedir:

İspanya:16 ; İtalya:14 ; Finlandiya:9 ; Portekiz:8 ; Çek Cumhuriyeti:7 ; Polonya:6 ; Belçika:5 ; Fransa:5 ; Romanya:4 ; Yunanistan:4 ; Almanya:4 ; Macaristan:3 ; Avusturya:2 ; Letonya:2 ; Slovenya:2 ; Slovakya:2 ; Estonya:2 ; Malta:1 ; Bulgaristan:1 ; Litvanya:1 ; Hollanda:1 ; İsveç:1.

En çok öğrenci alan kurumların ve bulundukları ülkelerin sayısı 17’de kalırken, en çok öğretim elemanı alan kurumların ve bulundukları ülkelerin sayısı 22’ye yükselmektedir. Değişimdeki sayı her ne kadar birbirinde ciddi oranda farklı olsa da, ülke bazındaki bu ilgi önemli bir noktadır.

İlk 100 kurum arasında girerek, en çok öğretim elemanı alan kurumlar ve bulundukları ülkeler, başarı sırasına göre şöyledir: Birinci kurum Università di Bologna (Bologna Üniversitesi- İtalya) ; ikinci olan kurum Univerzita Karlova V Praze (Karlova ve Praze Üniversitesi- Çek Cumhuriyeti) ve üçüncü olan kurum da Universidad de Granada (Granada Üniversitesi- İspanya).

Tablo 16: “2005–2006” Yılları Arasında Erasmus Değişim Programına Katılarak En Çok Öğretim Elemanı Gönderen Kurumların ve Ülkelerinin İstatistiksel Dağılımı

Top 100	Country	Host Institution Name	Incoming
1	E	UNIVERSIDAD DE VALLADOLID	197
2	CZ	UNIVERZITA KARLOVA V PRAZE	164
3	E	UNIVERSIDAD DE GRANADA	150
4	CZ	OSTRAVSKÁ UNIVERZITA	144
5	E	UNIVRSIDAD DE ZARAGOZA	133
6	CZ	VYSOKÈ UCENÌ TECHNICKÈ V BRNE	123
7	B	KATHOLIEKE HOGESCHOOL ZUID-WEIST-VLAANDEREN	119
8	G	ARISTOTELEIO PANEPISTIMIO THESSALONIKIS	116
9	D	HUMBOLT-UNIVERSITÄT ZU BERLIN	113
10	LT	VILNIAUS GEDIMINO TECHNIKOS UNIVERSITETAS (VGTU)	106
11	PL	UNIwersytet Warszawski	105
12	E	UNIVERSIDAD DE SALAMANCA	105
13	E	UNIVERSIDAD AUTÒNOMA DE BARCELONA	103
14	HU	SZEGEDI TUDOMÁNYEGYETEM	101
15	CZ	UNIVERZITA PALACKÈHO V OLOMOUCI	99
16	E	UNIVERSIDAD DE EXTREMADURA	96
17	CZ	CESKA ZEMEDELska UNIVERZITA V PRAZE	95
18	RO	UNIVERSITATEA DIN ORADEA	93
19	RO	UNIVERSITATEA “POLITECHNICA” DIN BUCURESTI (UPB)	92
20	E	UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE CATALUÑA	91
21	E	UNIVERSIDAD DE SEVILLA	90
22	RO	UNIVCERSITATEA “ALEXANDRU IOAN CUZA”	89
23	PL	POLITECHNIKA GDANSKA	86
24	HU	EÖTVÖS LORÁND TUDOMÁNYEGYETEM	86
25	PL	UNIwersytet Wrocławski	83
26	CZ	UNIVERZITA JANA EVANGELISTY PURKYNE V ÛSTÌ NAD LABEM	81
27	CZ	MASARYKOVA UNIVERZITA V BRNE	77
28	S	LUNDS UNIVERSITET	77
29	PL	UNIwersytet Łódzki	77
30	B	UNIVERSITEIT GENT	77
31	E	UNIVERSIDAD POLITÈCNICA DE VALÈNCIA	76
32	NL	HOGESCHOOL INHOLLAND	75
33	SF	HELSINGIN YLIOPISTO	74
34	I	UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI FIRENZE	74

Tablo 16 – devam

35	RO	UNIVERSITATEA “TRANSILVANIA” DIN BRASOV	74
36	PL	UNIWERSYTET SLASKI	73
37	CZ	VYSOKA SKOLA BANSKA – TECHNICKA UNIVERZITA OSTRAVA	73
38	CZ	UNIVERZITA PARDUBICE	73
39	D	TECHNISCHE UNIVERSITÄT DRESDEN	72
40	SK	ZILINSKÁ UNIVERZITA V ZILINE	72
41	SF	JYVÄSKYLÄN YLIOPISTO	71
42	A	UNIVERSITÄT WIEN	71
43	P	UNIVERSIDADE DO PORTO	67
44	SI	UNIVERZA V LJUBLJANI	67
45	CZ	JIHOČESKÁ UNIVERZITA V ČESKÝCH BUDEJOVICÍCH	67
46	E	UNIVERSIDAD DE CÁDIZ	66
47	BG	TECHNICHESKI UNIVERSITET SOFIA	65
48	E	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MADRID	64
49	CZ	SLEZSKÁ UNIVERZITA V OPAVE	62
50	P	UNIVERSIDADE DE COIMBRA	61
51	F	UNIVERSITE DE POITIERS	59
52	CZ	TECHNICKA UNIVERZITA V LIBERCI	59
53	PL	UNIWERSYTET JAGIELLONSKI	59
54	HU	DEBRECENI EGYETEM	59
55	RO	UNIVERSITATEA TECHNICA “GHEORGHE ASACHI” DIN IASI	58
56	LT	VYTAUTO DIDZIOJO UNIVERSITETAS	58
57	F	UNIVERSITE D’ORLEANS	58
58	E	UNIVERSIDAD DE VIGO	58
59	PL	POLITECHNIKA WROCLAWSKA	58
60	B	ARTEVELDEHOGESCHOOL	58
61	CZ	ZAPADOCESKA UNIVERZITA V PLZNI	57
62	F	UNIVERSITE DE CAEN BASSE-NORMANDIE	56
63	EE	TARTU ÜLIKOOLI PÄRNU KOLLEDZ	55
64	F	UNIVERSITE RENE DESCARTES – PARIS V	55
65	SF	OULUN SEUDUN AMMATTIKORKEAKOULU	55
66	LT	SIAULIAI UNIVERSITY	54
67	E	UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID	52
68	E	UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE MADRID	52
69	NL	HANZEHOGESCHOOL GRONINGEN	52
70	E	UNIVERSIDAD DE ALICANTE	52
71	SI	UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI ROMA “LA SAPIENZA”	52
72	SI	UNIVERZA V MARIBORU	52
73	D	UNIVERSITÄT BREMEN	52
74	CZ	UNIVERZITA HRADEC KRÁLOVĚ	52
75	UK	UNIVERSITY OF SALFORD	52

Tablo 16 – devam

76	I	UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PERUGIA	51
77	CZ	UNIVERZITA TOMÁŠE BATI VE ZLINE	50
78	D	JOHANNES-GUTENBERG-UNIVERSITÄT MAINZ	50
79	D	UNIVERSITÄT LEIBZIG	50
80	B	KATHOLIEKE HOGESCHOOL LEUVEN	49
81	P	UNIVERSIDADE DO MINHO	49
82	D	UNIVERSITÄT ROSTOCK	49
83	RO	UNIVERSITATEA “POLITEHNICA” DIN TIMISOARA	48
84	SF	TURUN YLIOPISTO	48
85	SK	TECHNICKÁ UNIVERZITA V KOSICIACH	48
86	S	GÖTEBORGS UNIVERSITET	48
87	B	KATHOLIEKE UNIVERSITEIT LEUVEN	48
88	F	UNIVERSITE DE RENNES I	48
89	RO	UNIVERSITATEA “BABES-BOLYAI” DIN CLUJ-NAPOCA	48
90	SF	TURUN AMMATTIKORKEAKOULU-ÅBO YRKESHÖGSKOLA	47
91	SF	JOENSUUN YLIOPISTO	47
92	E	UNIVERSIDAD DE CASTILLA-LA MANCHA	46
93	HU	PÉCSI TUDOMÁNYEGYETEM	46
94	SF	TURUN AMMATTIKORKEAKOULU-ÅBO YRKESHÖGSKOLA	46
95	TR	EGE ÜNİVERSİTESİ	46
96	PL	POLITECHNIKA ŚLĄSKA	46
97	I	POLITECNICO DI MILANO	45
98	NL	RIJKSUNIVERSITEIT GRONINGEN	45
99	F	UNIVERSITE PARIS VIII VINCENNES – SAINT-DENIS	45
100	LT	MYKOLO ROMEIRO UNIVERSITETAS	44

Tablo 16’da 2005/2006 akademik yılı içerisinde Erasmus değişim programından yararlanarak en çok öğretim elemanı gönderen kurumların ve bulundukları ülkelerin istatistiksel dağılımını görmekteyiz. Bu tabloya dayanarak yaptığımız incelemede en çok öğretim elemanı göndererek ilk 100 kurum sıralamasında ilk üçte yer alan kurumların bulundukları ülkeler şöyledir: Birinci olan kurum İspanya’da, ikinci olan kurum Çek Cumhuriyeti’nde ve üçüncü olan kurum da İspanya’da bulunmaktadır. Bu döneme ait genel veri tablosuna baktığımız zaman, diğer tablolarda da değindiğimiz farklılık burada da karşımıza çıkmaktadır. Bazı istisna durumlar haricinde kurumsal alandaki başarılar genele yansımadağı için burada da sıralama değişmektedir. Genel veri tablosunda en çok öğretim elemanı gönderen ülkeler sıralamasında birincilik Almanya’nın, ikincilik İspanya’nın ve üçüncülük de Fransa’ya aittir. Fakat kurumlar sıralamasında Almanya’nın ilk üçte yer almadığını görüyoruz. Buna göre, ilk 100’de yer alan kurumların ve ülkelerinin dağılımı şu şekildedir:

İspanya:16 ; Çek Cumhuriyeti:15 ; Polonya:8 ; Finlandiya:7 ; Romanya:7 ; Almanya:6 ; Fransa:6 ; Belçika:5 ; İtalya:4 ; Litvanya:4 ; Macaristan:4 ; Hollanda:3 ; Portekiz:3 ; Slovenya:2 ; İsveç:2 ; Slovakya:2 ; İngiltere:1 ; Türkiye:1 ; Bulgaristan:1; Estonya:1 ; Avusturya:1 ; Yunanistan:1.

İlk 100’de ilk üç sırayı alarak en çok öğretim elemanı gönderen kurumlar ve bulundukları ülkeler sırasıyla şunlardır: birinci olan kurum Universidad de Valladolid (Valladolid Üniversitesi- İspanya) ; ikinci olan kurum Univerzita Karlove V Praze (Karlove ve Praze Üniversitesi- Çek Cumhuriyeti) ve üçüncü olan kurum da Universidad de Granada (Granada Üniversitesi-İspanya).

Toplam sayı olarak her ne kadar birbirlerinden farklı olsalar dahi, kurumlar açısından bakıldığında giden öğrenci dağılımında 16 ülke ön planda yer alırken, giden öğretim elemanı değişiminde sayı 22’ye yükselmektedir.

5.SONUÇ

Avrupa Birliği'ni ve Avrupa Komisyonu'nun tanımak ve amaçlarını bilmek, inceleme yapmaya başlamadan önce yapılması gereken bir ön çalışmadır. Böylelikle, bu bünyede gerçekleşen eğitim hareketliliği programını daha net anlamamıza olanak sağlamıştır. Hemen ardından, konuyla bağlantısı olan Ulusal Ajans kavramını, nasıl çalıştığını ve görevlerini açıklanmaya çalışılmıştır. Hayat Boyu Öğrenme Programının içeriği ve neleri kapsadığı ise, çalışmamızda bir sonraki aşamayı oluşturmuştur. Programın önemli bir ayağı olan Ulusal Ajanslar ile ilgili bölümün ardından, her birinin incelenmesine olanak sağlayacak ölçütler belirlenmiştir. Oluşturulan veri tablosundaki ölçütler, basit-tesadüfi örnekleme yoluyla seçilmiştir.

Avrupa Komisyonu'nun internet sayfasından alınan, öğrenci ve öğretim elemanı hareketliliğiyle ilgili olan veri tabloları tek tek incelenmişlerdir. Ortaya çıkan sonuçlarla, kendi hazırladığımız Ulusal Ajanslar inceleme tablosu karşılaştırılmıştır.

Sonuç olarak Ulusal Ajanslar için ölçüt olarak görülen noktaların, tamam olması halinde kesin bir başarıdan söz etmek mümkün olmamıştır. Ülkelerin öğrenci ya da öğretim hareketliliğindeki başarıları, veri tablolarına göre, kurumların münferit başarıları olup, Ulusal Ajanslarla doğrudan bir bağlantıları bulunamamıştır.

Şu ana kadar incelediğimiz Ulusal Ajans tablosu ve geçen dönemlere ait tüm veri tabloları, ortaya çeşitli sonuçlar koymuştur. Bu sonuçlara değinmeden önce çalışmanın amacını bir kez daha hatırlamakta fayda vardır. Çalışma içerisindeki amaç, “Avrupa Birliği'ne Üye Ülkelerdeki Sokrates (LLP) Programlarını Yürüten Birimlerin Yapısal Olarak İncelenmeleri ve Bir Modelleme Çalışması” yapmaktır. Her bir ofisin yapısı, önceki bölümlerde anlattığımız sebeplerden ötürü, tek tek incelenemeyeceği için, yerlerine Ulusal Ajanslar incelenmiştir. Bu inceleme

sonucunda ortaya çıkan tabloda, Belçika/Fransızca, Çek Cumhuriyeti, Fransa ve Türkiye'ye ait olan internet sayfalarının tüm ölçütlerinin eksiksiz olduğu görülmüştür. Buna karşın Yunanistan, Lüksemburg, Malta ve İspanya'nın ise incelenecek bir internet sitesi dahi bulunamamıştır. Geri kalan ülkelerin Ulusal Ajanslarının internet siteleri ise, ölçütlerimiz açısından bakıldığında çeşitli eksiklikler içermektedir. Öğrenci ve öğretim elemanlarının istatistiksel dağılımlarının bulunduğu veri tabloları ve kurumlar bazında olan diğer tabloların incelenmelerinin sonucunda ise ortaya çıkan tabloda, bazı ülkelerin bu programdan azami ölçüde yararlandıklarını bize göstermiştir. Bu ülkeler içerisinde ilk üçü saymak gerekirse sırasıyla Almanya, Fransa ve İspanya'dır. Bazı ülkelerin ise programa katıldıkları halde hiçbir değişim hareketinden yeterince faydalanmadıklarını gözler önüne sermiştir. Bu ülkeler ise Lüksemburg ve Lihtenştayn'dır. Ulusal Ajans tablosuyla tamamen zıt bir sonucu ortaya koyan bu duruma dikkat çekmemiz gerekmektedir. Sebebi ise, uluslar arası bir değişim programı gerçekleştirirken, yabancı öğrenci ya da öğretim elemanına ulaşmanın en güvenilir ve kolay yolu çağımızın iletişim aracı internet sayılıyorken, bu ülkelerden bazılarının “yetersiz” olarak tanımlanabilecek, bazılarının ise hiç olmayan internet siteleri nasıl bilgiyi ulaştırmaktadır? Ya da daha genel bir soru sormak gerekirse, bu ülkeler öğrenciye ya da öğretim elemanına hangi kanaldan ulaşmakta ve başarı sağlamaktadır?

Ortaya çıkan sonuçlara göre, Ulusal Ajans'larının internet siteleri dahi olmayan ülkelerin başarıları, genel olarak kurumların bireysel başarılarıdır. Bu noktada en şaşırtıcı sonuç İspanya'dan gelmektedir. Neredeyse her değişim programında hem ülke düzeyinde hem de kurum düzeyinde ilk üç sırayı zorlayan İspanya'nın Ulusal Ajansının bir web sayfası dahi bulunmamaktadır.

Bu sonuçlar bizi başka sorular sormaya yönlendirmektedir. Yaptığımız çalışma her ne kadar betimleyici bir çalışma olsa da çıkan sonuçlar doğrultusunda çeşitli hipotezler geliştirilebilir.

İlk olarak sorulacak soru şudur: “Tüm ölçütleri tamam olan bir Ulusal Ajans, ülke olarak en çok öğrenci ya da öğretim elemanı hareketliliği yaşayan mıdır?”

Bir diğer soru: “Tüm ya da çeşitli ölçütleri eksik olan bir Ulusal Ajans, ülke olarak öğrenci ya da öğretim elemanı hareketliliğinde başarısız mıdır?”

Hemen arkasından sorulabilecek bir diğer soru ise: “Tüm bu veriler ve karşılaştırmalı inceleme, bu sorulara cevap verebilmek için yeterli midir?”

Deneye dayanan bilgilerden yola çıkılarak bir model oluşturabilir mi?

1. Önerme: “Tüm ölçütleri tamam olan bir Ulusal Ajans, ülke olarak öğrenci ve öğretim elemanı hareketliliğinde başarılıdır.” (matematiksel bir bağ aranabilir)
2. Önerme: “Tüm ya da çeşitli ölçütleri eksik olan bir Ulusal Ajans, ülke olarak, öğrenci ve öğretim hareketliliğinde başarısızdır” (doğruluğu deneye dayalı olarak gösterilebilir)

Bu iki önerme sonucunda bir çıkarım yapılarak, şu “teorem” doğabilir mi?

=> “Öğrenci ve öğretim elemanı hareketliliğinde başarılı olmak için tüm ölçütleri tamam olan bir Ulusal Ajans’a sahip olmak gerekmektedir.”

Bu soruların cevapları, şu ana kadar incelediğimiz veri tablolarının sonuçlarıyla yanıtlanabilir durumdadır. Veri tablolarından elde ettiğimiz bilgilere dayanarak, yukarıdaki iki önermeden doğan teorem, bu çalışma için geçersizdir. Böyle bir genellemeye varılamamaktadır. Çünkü, tüm ölçütleri tamam olmamanın ötesinde, internet sitesi dahi olmadığı halde, değişimden çok başarılı şekilde yararlanan ülkeler bulunmaktadır. Dolayısıyla, başarı ve Ulusal Ajans’ın web sitesinin varlığı doğru orantılı olarak işlememektedir.

Bu nedenle, öngörülen ölçütlerin hepsine sahip olan bir Ulusal Ajans internet sitesi, ülke başarısını olumlu yönde etkiler denemeyeceği gibi, tüm ölçütleri eksik olan bir Ulusal Ajans internet sitesi ülke başarısını olumsuz yönde etkiler sonucuna da varılamaz. Veri tablolarının da ortaya koyduğu üzere, kurumların çalışmaları öğrenci ve öğretim hareketliliğindeki başarıda temel rol oynamaktadırlar.

Bu çalışmanın sonunda, elde ettiğimiz sonuç bizi şu soruları sormaya yönlendirmektedir: Ulusal Ajans’ın görev tanımı ve çerçevesi değişmeli midir? Kurumların üzerlerine farklı görevler yüklenmeli midir? Bu değişiklikler uygulanırsa, programdan faydalananların sayısı artış gösterir mi? Daha bağımsız bir yapı düşünebilir mi? Ulusal Ajans artık şart olmaktan çıkmış mıdır? Eğer üniversiteler, değişim programlarını kurumsallaştırabilirlerse, Ulusal Ajans’a gerek kalmakta mıdır? Üniversiteler acaba doğrudan Komisyona mı bağlı olmalıdır?

Çalışmanın, yukarıdaki soruları sormaya olanak sağlaması bakımından önemli bir kapı araladığı yönündedir. Çalışmanın ana sorusuna geri dönersek, “modelleme çalışması” için önerimiz, Ulusal Ajanslar da yeni bir yapılanmaya gidilerek, kurumlara daha çok görev ve yetki verilmesi yönündedir. Çünkü, resmi olarak bu şekilde dile getirilmese de, gayri resmi olarak kurumlar kendi kendilerine işlemektedirler. Böylelikle her kurumun görev tanımı yeniden yapılacak, ayrılan kaynaklar daha etkin kullanılabilecek ve iş gücünde bir kazanç sağlanabilecektir

KAYNAKÇA

- Akhun, İ. 1982. **Hipotez Testi ile İlgili Bir Araştırma**. A.Ü. Eğitim Bilimleri Fakültesi Yayınları. No.110 (aktaran: Balcı, Ali. 2007. Sosyal Bilimlerde Araştırma Yöntem, Teknik ve İlkeler. 6. bs. Ankara: Pegem Yayıncılık.)
- Balcı, Ali. 2007. **Sosyal Bilimlerde Araştırma Yöntem, Teknik ve İlkeler**. 6. bs. Ankara: Pegem Yayıncılık.
- Borg, W and Gall M. D.1989.**Educational Research an Introduction**. 5th edition. New York and London. Longman (aktaran: Balcı, Ali. 2007. Sosyal Bilimlerde Araştırma Yöntem, Teknik ve İlkeler. 6. bs. Ankara: Pegem Yayıncılık.)
- İşçil, N. 1973. **İstatistik Metodları ve Uygulamaları**. Ankara. AITIA Yayınları. (aktaran: Balcı, Ali. 2007. Sosyal Bilimlerde Araştırma Yöntem, Teknik ve İlkeler. 6. bs. Ankara: Pegem Yayıncılık.)
- Bailey, K. 1987. **Methods of Social Research**.3rd edition. New York. The Free Press. London-Collier Macmillan Publishers. (aktaran: Balcı, Ali. 2007. Sosyal Bilimlerde Araştırma Yöntem, Teknik ve İlkeler. 6. bs. Ankara: Pegem Yayıncılık.)
- Çıngı, H. 1990. **Örnekleme Kuramı**. Ankara. H.Ü. Fen Fakültesi Yayınları. (aktaran: Judd,C, Smith,E, and L Killer, L.1991. **Research Methods in Social Relations**. International edition. Sixth edition.Fort Worth at al. Harcourt Brace Jonavovich College Publishers. (aktaran: Balcı, Ali. 2007. Sosyal Bilimlerde Araştırma Yöntem, Teknik ve İlkeler. 6. bs. Ankara: Pegem Yayıncılık.)
- Spiegel,R,M. 1988. **İstatistik**.çev. Erdal Öney,Nahit Töre.Ankara.A.Ü.Basımevi. (aktaran: Balcı, Ali. 2007. Sosyal Bilimlerde Araştırma Yöntem, Teknik ve İlkeler. 6. bs. Ankara: Pegem Yayıncılık.)
- Europa. [15.04.2008] European Union On-Line. <http://europa.eu/>
- Anadolu. [15.04.2008].Anadolu Üniversitesi. <http://www.anadolu.edu.tr/>
- Wikipedia.[10.01.2008].Wikipedia Ansiklopedisi. <http://tr.wikipedia.org/wiki/>
- UA. [10.12.2007].Ulusal Ajans.<http://ua.gov.tr>

EKLER

EK 1. Ulusal Ajanslar İletişim Bilgileri (Ua,[10.01.2008])

ÜLKE ADI	İLETİŞİM BİLGİSİ
AVUSTURYA	Österreichischer Austauschdienst - Nationalagentur Lebenslanges Lernen Schreyvogelgasse 2 A-1010 Wien- Tel : (43) 1 534 08-0 Fax : (43) 1 534 08-20 Mail:lebenslanges-lernen@oead.at http://www.lebenslanges-lernen.at
BELÇİKA (FLAMANCA)	Pending the establishment of the LLP NA, the contact details of the former Socrates and Leonardo da Vinci National Agencies are provided hereafter Europese Programma's voor Onderwijs, Opleiding en Samenwerking – Agentschap (Comenius, Erasmus, Grundtvig, Studiebezoeken) Koning Albert II-laan 15 B-1015 Brussel Tel : (32) 2/553.98.67 Fax : (32) 02/553.98.85 annemie.dewael@ond.vlaanderen.be Website http://www.ond.vlaanderen.be/socrates/ Europese Programma's voor Onderwijs, Opleiding en Samenwerking – Agentschap (Leonardo da Vinci) Bischoffheimlaan 27, bus 3 B-1000 Brussel Tel : ((32) 2/221.11.04 Fax : (32) 02/219.12.02 sbaeyens@vl-leonardo.be Website http://www.vl-leonardo.be/
BELÇİKA (FRANSIZCA)	Ministère de la Communauté française Cellule SOCRATES Boulevard Léopold II, 44 B-1080 Bruxelles Tel : (32) 2 413.40.43 Fax : (32) 2 413.40.42 socrates@cfwb.be Website : http://www.cfwb.be/socrates Fonds Social européen Agence Nationale Leonardo da Vinci Chaussée de Charleroi 111 B - 1060 Bruxelles Tel : (32) 2 234 39 69 (-50 Fax : (32) 234 39 94 (-95) leonardobfr@fse.be

Tablo – devam

BELÇİKA (ALMANCA)	Agentur für Europäische Bildungsprogramme VoG Gospert 1B-4700 Eupen Tel : (32) 87 596300 Fax : (32) 87 556474 edgar.hungs@dgov.be Website : http://www.dglive.be/agentur
BULGARİSTAN	Human Resource Development Centre (HRDC) 15, Graf Ignatiev Street, 3th floor BG-1000 Sofia Tel : (359) 2 91 550 10 Fax : (359) 2 91 550 49 hrdc@hrdc.bg Website http://www.hrdc.bg
KIBRIS	Pending the establishment of the LLP NA, the contact details of the former Socrates and Leonardo da Vinci National Agencies are provided hereafter Ministry of Education and Culture Socrates Unit Kimon and Thoukydides Street CY-1434 Nicosia Tel : (357) 22 800 669 Fax : (357)22 428 268 minedu@cytanet.com.cy Website http://www.moec.gov.cy Cyprus Productivity Centre Leonardo da Vinci Programme Kallipoleos Ave. - P.O. Box 20536 CY - 1679 Nicosia Tel : (357) 22.80.61.58 Fax : (357)22.30.47.39 leonardo@kepa.mlsi.gov.cy
ÇEK CUMHURİYETİ	National Agency for European Educational Programmes - Centre for International Services Senovazne namesti 24 CZ-110 00 Praha 1 Website : http://www.naep.cz/
DANİMARKA	Cirius - Agency for information about education and training in Denmark Fiolstraede 44 DK-1171 Copenhagen K Tel : (45) 33.95.70.00 Fax : (45) 33.95.70.01 cirius@ciriusmail.dk Website http://www.ciriusonline.dk/

Tablo-devam

ESTONYA	Centre for Educational Programmes, Archimedes Foundation Koidula 13A EE-10125 Tallinn Tel : (372) 696 24 10 Fax : (372) 696 24 26 rait@archimedes.ee Website: http://www.archimedes.ee/hkk
FİNLANDİYA	Centre for International Mobility (CIMO) Säästöpankinranta 2A (POB 343) FI-00531 Helsinki Tel. : (358) 207 868 500 Fax : (358) 207 868 601 Website http://www.cimo.fi http://www.leonardodavinci.fi/
FRANSA	Agence Europe Education Formation France 25, Quai des Chartrons F - 33080 Bordeaux Tel : (33) 5 56 00 94 00 Fax : (33) 5 56 00 94 81 contact@2e2f.fr Website : http://www.europe-education-formation.fr
ALMANYA	Deutscher Akademischer Austausch Dienst e V. (Erasmus) Kennedyallée, 91-103 D-53175 Bonn Tel : (49) 228 882 0 Fax : (49) 228 882 555 erasmus@daad.de Website : http://www.eu.daad.de Nationale Agentur für EU-Bildungsprogramme in Schulbereich, Pädagogischer Austauschdienst der KMK (Comenius, Study visits) Lennéstr. 6 D-53113 Bonn Tel : (49) 228 501 0 Fax : (49) 228 501 259 pad.spielkamp@kmk.org Website : http://www.kmk.org/pad/home.htm Nationale Agentur Bildung für Europa (Leonardo da Vinci, Grundtvig) Robert-Schuman-Platz, 3 D-53175 Bonn Tel : (49) 228 107 1608 Fax : (49) 228 107 2964 na@bibb.de Website : http://www.na-bibb.de
YUNANİSTAN	Pending the establishment of the LLP NA, the contact detail National Agencies are provided hereafter : Greek State Scholarship's Foundation I.K.Y. 1, Makri & D. Areopagitou St, GR-11742 Athens Vocational Training SA 140, G. Lyra & 125, Tatoiou Av. GR-145 64 N. KIFISIA (Athens) Tel. : 30 210 6245 300 Fax : 30 210 6253623 Website : http://www.ep-katartisi.gr

Tablo- devam

MACARİSTAN	Tempus Public Foundation Lónyay utca 31 - H-1093 Budapest postal address : POB 508 - H-1438 Budapest Tel. : (36) 1 237 13 00 Fax : (36) 1 239 13 29 gabriella.kemeny@tpf.hu Website http://www.tka.hu http://www.tpf.hu http://www.studyinhungary.hu
İZLANDA	Landskrifstofa Menntaáætlunar Evrópusambandsins Neshagi 16 IS- 107 Reykjavik Tel. : (354) 525 43 11 Fax. : (354) 525 58 50 lme@hi.is Website http://www.lme.is
İRLANDA	Léargas the Exchange Bureau (Comenius, Leonardo da Vinci, Grundtvig, Study visits) 189, Parnell Street, IE- Dublin 1 Tel. : (353) 1 8731411 Fax. : (353) 1 8731316 lifelonglearnin@leargas.ie Website http://www.leargas.ie The Higher Education Authority (Erasmus) Brooklawn House, Crampton Avenue, Shelbourne Road IE-Dublin 4 Tel. : (353) 1 2317100 Fax. : (353) 1 2317172 info@hea.ie Website http://www.heai.ie
İTALYA	l'Innovazione e la Ricerca Educativa – INDIRE (Comenius, Erasmus, Grundtvig, Study visits) Via Nardo di Cione 22 I-50121 Firenze Tel. : (39) 055 238 03 48 Fax. : (39) 055 238 03 43 agenziaalp@indire.it Website http://www.indire.it/socrates Istituto per lo Sviluppo della Formazione e dell'Orientamento Professionale dei Lavoratori – ISFOL (Leonardo da Vinci) Via G.B. Morgagni 30/e I-00161 Roma Tel. : (39) 06 44 59 01 Fax. : (39) 06 44 59 04 75 leoprojet@isfol.it Website http://www.isfol.it

Tablo - devam

LİTVANYA	Akadēmisko programmu agentūra - APA Blaumana iela 28 LV-1011 Rīga Tel. : (371) 728 01 38 Fax. : (371) 728 01 08 apa@apa.lv Website http://www.apa.lv Valsts Profesionālās izglītības attēstības agentūra – PIAA Valnu iela 1, 3. stāvs LV-1050 Rīga Tel. : (371) 783 08 34 Fax. : (371) 783 08 30 info@piao.gov.lv Website http://www.piao.gov.lv
LİHTENŞTAYN	Agentur für Internationale Bildungsangelegenheiten Postplatz 2, Postfach 22 LI-9494 Schaan Tel. : (423) 236 7221 Fax. : (423) 236 7219 leonardo@llv.li Website http://www.llv.li/llv-lebensthemen/llv-lebensthemen-bildungsprogramme-home.htm
LİTVANYA	Education Exchanges Support Foundation Gelezinio Vilko str.12 LT-01112 Vilnius Tel : (370) 5 261 0592 / 5 249 7134 Fax : (370) 5 249 7137 / 7141 info@smpf.lt Website http://www.smpf.lt
LÜKSEMBURG	Agence pour le Programme Européen d'Apprentissage Tout au Long de la Vie 34, avenue de la Porte Neuve L-2227 Luxembourg Tel : (352) 478 52 90 Fax : (352) 24 18 84
MALTA	European Union Programmes Unit - EUPU 36, Old Mint Street MT-Valletta VLT 12 Tel : (356) 25586114 Fax : (356) 25586139 eupu@gov.mt
NORVEÇ	Norwegian Centre for International Cooperation in Higher Education - Senter for Internasjonalisering av hojere utdanning - SIU Vaskerelven 39 (POBox 7800 - N-5014 Bergen) N-5020 Bergen Tel : (47) 55 30 88 00 Fax : (47) 55 30 88 01 siu@siu.no Website http://www.siu.no

Tablo - devam

HOLLANDA	Europees Platform voor het Nederlandse Onderwijs (Comenius, Study visits) Nassauplein 8 1815 GM Alkmaar T +31 72 511 8502 F +31 72 515 1221 www.europeesplatform.nl Nuffic (Erasmus) Postbus 29777 2502 LT Den Haag T: +31 70 4260 257 F: +31 70 4260 259 www.na-ill.nl www.nuffic.nl CINOP (Leonardo da Vinci) Postbus 1585 5200 BP 's-Hertogenbosch T +31 73 680 0762 F +31 73 612 3425 www.leonardodavinci.nl na@leonardodavinci.nl Europees Platform voor het Nederlandse Onderwijs (Grundtvig) Bezuidenhoutseweg 253 2594 AM Den Haag T +31 70 381 4448 F +31 70 383 1958 www.europeesplatform.nl
POLONYA	Foundation for the Development of Education System ul. Mokotowska 43 PL-00-551 Warsaw Tel : (48) 22 622 3712 Fax : (48) 22 622 3710 kontakt@frse.org.pl Website http://www.frse.org.pl
PORTEKİZ	Agencia Nacional do Programma "Aprendizagem ao Longo da Vida" Av. Infante Santo, n° 2 - piso 1 PT-1350-178 Lisboa Tel : (351) 21 3944760 Fax : (351) 21 3944737 agencianacional@socleo.pt Website www.socleo.pt
ROMANYA	National Agency for Community Programmes in the Field of Education and Vocational Training 133, Calea Serban Voda, 3rd Floor, 4th District RO-040205 Bucharest Tel : (402) 1.201.07.001 Fax : (402) 13113500 agentie@socrates.ro Website http://www.anpcdefp.ro

Tablo - devam

SLOVAKYA	SAAIC - National Agency of the Lifelong Learning Programme Staré grunty 52 SK-842 44 Bratislava Tel : (421) 2 654 289 11 Fax : (421) 2 654 244 83 llp@saaic.sk Website http://www.saaic.sk
SLOVENYA	CMEPIUS - Centre of the Republic of Slovenia for Mobility and European Educational and Training Programmes Ob železnici 16 SI-1000 Ljubljana Tel : (386) 1 5864.251 Fax : (386) 1 5864.231 info@cmepius.si maja.mihelic-debeljak@cmepius.si Website http://www.cmepius.si/
İSPANYA	Pending the establishment of the LLP NA, the contact details of the former Socrates and Leonardo da Vinci National Agencies are provided hereafter Agencia Nacional Sócrates Ministerio de Educación y Ciencia Paseo del Prado, 28 - 8a planta E-28071 Madrid Tel. : (34) 91 506.56.85 Fax : (34) 91 506.56.89 a.socrates@educ.mec.es Agencia Espanola Leonardo da Vinci General Oraá 55 E-28006 Madrid Tel. : (34) 91 74 59 415 Fax. : (34) 91 74 59 424 agencia.leonardo@mec.es
İSVEÇ	Internationella programkontoret för utbildningsområdet IKungsbroplan 32A, 2 tr (Box 220 07) SE-104 22 Stockholm Tel : (46) 8 453 72 00 Fax : (46) 8 453 72 01 registrator@programkontoret.se Website http://www.programkontoret.se/
TÜRKİYE	The Centre for EU Education and Youth Programmes Huseyin Rahmi Sokak N°2, Cankaya TR-06680 Ankara Tel. : (90) 312 409 6000 Fax : (90) 312 409 6009 bilgi@ua.gov.tr Website http://www.ua.gov.tr

Tablo – devam

İNGİLTERE	British Council (Comenius, Erasmus) 10, Spring Gardens UK-London SW1A 2BN Tel. : (44) 207 389 4277 Fax: : (44) 207 389 4426 Website : http://www.lifelonglearningprogramme.org.uk UK National Agency ECOTEC (Leonardo da Vinci, Grundtvig, Study visits) 28-34 Albert Street UK-Birmingham B4 7UD Tel. : (44) 845 199 2929 Fax : (44) 121 616 3779 llp@ecotec.com Website : http://www.lifelonglearningprogramme.org.uk
------------------	---

EK 2. Hayat Boyu Öğrenme Programı Terimcesi (Ua, [10.01.2008])

İNGİLİZCE	TÜRKÇE
Accompanying Measures	Destekleyici Faaliyetler
Action	Eylem
Activity	Faaliyet
Administrative cost	Yönetim Gideri
Adult Education	Yetişkin Eğitimi
Adult Learning	Yetişkin Öğrenmesi
Advance Planning Visit	Ön Hazırlık Ziyareti
Agreement	Anlaşma (Merkez ile Komisyon arasında)
Applicant	Başvuru Sahibi
Application Form	Başvuru Formu
Associated partner	İlgili Ortak
Award criteria	Hibe Verme Ölçütleri
Beneficiary	Yararlanıcı
Bilateral Agreement	İkili Anlaşma
Bilateral projects	İki Taraflı projeler
Call for Proposal	Teklif Çağrısı
Chamber of Commerce	Ticaret Odası
Comenius assistantship	Comenius asistanlığı
Comenius Multilateral Projects	Comenius Çok Taraflı Projeleri
Comenius Regio	Bölgesel Comenius
Compendium	Çalışma Özetleri
Competence	Yeterlik
Complementary fund	Ek Kaynak
Contact Making Seminar	İrtibat Semineri
Contact person	İrtibat Kişisi
Contact Seminar	İrtibat Semineri
Continuing Training	Sürekli Eğitim
Contract	Sözleşme (Yararlanıcılarla Merkez arasında)
Counsellor	Danışman
Desktop monitoring	Uzaktan İzleme, Merkezden İzleme
EFTA (European Free Trade Association)	Avrupa Serbest Ticaret Birliği
Eligibility criteria	Uygunluk ölçütleri
Employability	İstihdam edilebilirlik
Enterprise	Girişim
Entry Ticket	Katılım Bedeli
Exchange	Değişim

Tablo – devam

Exclusion criteria	Kapsamdışı Bırakma Ölçütleri
Executive Agency	Komisyon Yürütme Ajansı
Final	Nihai
Final Grant Amount	Nihai Hibe Tutarı
Final payment	Nihai Ödeme
Final reports	Nihai raporlar
Financial	Mali
Flat Rate payment	Sabit Oranlı Ödeme
Formal Education	Örgün Eğitim
Grant	Hibe
Grantholder	Hibe Alan
Host....	Ev Sahibi
Impact	Etki
Implementation	Uygulama
In cash	Nakdî
In kind	Aynî
In service training	Hizmet İçi Eğitim
In situ	Yerinde
In situ audit	Yerinde denetim
In situ monitoring	Yerinde izleme
Individual pupil mobility	Ortaöğretim Öğrencilerinin Hareketliliği
Informal Education	Yaygın Eğitim
Initial Teacher Training	Öğretmen Adaylarının Eğitimi
Institution	Kurum
Interim	Ara
Interim report	Ara rapor
Intermediary Organization	Aracı Kuruluş
Itinerant	Gezici
Job shadowing	İşbaşı izleme
Letter of Intent	Niyet Mektubu
Lifelong Learning	Hayatboyu Öğrenme
Lumpsum	Götürü
Maximum	Azami
Mediator	Uzlaştırıcı/Aracı
Mentor	Danışman
Minimum	Asgari
Mobility	Hareketlilik
Multilateral projects	Çok taraflı projeler
Multimeasure Financial Agreement	Çok Boyutlu Mali Anlaşma
Network	Ağ
NGOs	Sivil Toplum Kuruluşları
Nonformal Education	Yaygın Eğitim
Organization	Kuruluş
Organizational cost	Organizasyon Gideri

Tablo – devam

Participant	Katılımcı
Partner Finding Seminar	İrtibat Semineri
Peer learning	Akrandan Öğrenme
Placement	Yerleştirme
Preparatory Measures	Hazırlık Faaliyetleri
Project Management Costs	Proje Yönetim Giderleri
Promoting Organization	Proje Sahibi Kuruluş
Quality criteria	Nitelik/Kalite
Receipt	Makbuz/Alındı
Reimbursement Amount	İade Tutarı
Retroactivity	Geriye Yürüme
Retrospective	Geçmiş kapsayan
School inspector	Müfettiş
Secondment	Geçici Görevlendirme
Selection criteria	Seçim ölçütleri
Self Evaluation	Öz Değerlendirme
Sending....	Gönderen...
SMEs	KOBİ'ler
Social partner	Sosyal ortak
Street Educators	Açıkalan Eğitimcileri
Subsistence cost	İaşe/İbate gideri
Subsistence rates	Harcırah oranları
Sufficiency	Yeterlilik
Surgery Meeting	Başvuru Öncesi Toplantı
Tertiary	Ortaöğretim Sonrası Eğitim
Thematic	Konulu
Thematic Area	Konu Alanı
Thematic Meeting	Özel Konulu Toplantı
Thematic Network	Konulu ağ
Transfer of Innovation	Yenilikçilik transferi
Transnational	Sınır Ötesi/Uluslararası
Transversal Programmes	Ortak Konulu Programlar
Travel cost	Seyahat gideri
Tutor	Özel Öğretici
Unilateral projects	Tek taraflı projeler
Valorization	Değer Artırımı
Visibility	Görünürlük
Workshop	Grup Çalışması
Youth in action	Gençlik Programı
Youth in the World	Dünya Gençliği
Youth Support Systems	Gençlik Destek Sistemleri
Executive Agency	Merkezi Yürütme Ajansı

EK 3. Öğrenci Öğrenim Hareketliliği Sözleşmesi (Ua,[10.01.2008])

Hayatboyu Öğrenme Programı-Erasmus Değişim programı çerçevesinde yapılan hareketlilik faaliyeti için aşağıda ismi yazılı öğrenciye, yurt dışında geçirmesi planlanan süre için toplam € hibe verilmesi öngörülmektedir. Bu miktar, öğrenim dönemi sonunda öğrenim için yurtdışında (sınavlar dahil) kalınan süre nispetinde kesinleştirilecek ve nihai ödemesi kesinleştirilen miktara göre yapılacaktır.

Öğrencinin tam ismi (Yararlanıcı): _____

Tam adresi: _____

_____ Posta Kodu: _____

Yükseköğretim kurumu <kurum ismi>

Şu tarihler arasında öğrenim görmek üzere yurt dışına gidecektir

...../...../200... ile/...../200.. arası

Öğrenim süresi 1 Temmuz 2007 ila 30 Eylül 2008 tarihleri arasında gerçekleşmek zorundadır

Öğrenim süresi toplam olarak <rakam giriniz> planlanmıştır.

Misafir olunan üniversite ve ülke:<Misafir üniversite Erasmus ID kodu> ve <ülke adı>

Üniversite ile öğrenci arasında şu hususlarda anlaşmaya varılmıştır:

- ❖ verilen hibe planlanan yurt dışındaki öğrenim süresince masrafları karşılamaya yardımcı olacak bir destektir
- ❖ yararlanıcı yurt dışına çıkmadan önce tanımlanmış ders programı, **Öğrenim Anlaşması** imzalanması suretiyle yazılı olarak teyit edilmiş olacaktır. Öğrenim Anlaşmasında öğrenci, gönderen kurum ve misafir olunan kurum yetkililerinin mutabık olması gerekmektedir
- ❖ üniversite, yararlanıcının yurtdışında tamamlamış olduğu öğreniminin misafir olunan üniversite tarafından öğrencinin anlaşmaya varılan programı takip ettiği ve değerlendirmelerde başarılı olduğunu teyit etmesi şartı ile tam akademik tanınmayı sağladığından emin olmalıdır
- ❖ hibe halihazırda desteklenen aşağıda belirtilen harcamaları karşılamakta kullanılamaz:
 - Leonardo da Vinci ve Altıncı Çerçeve programları gibi programlar tarafından karşılanması durumunda
 - Avrupa Topluluğu hibeleri tarafından desteklenen faaliyetler altında olması durumunda
 - diğer kaynaklar tarafından desteklenen hibelerle (örneğin, karşılıklı kültürel anlaşmaları, özel bağışçılar, uluslararası kuruluşlar)

- ❖ planlanan öğrenim programında yapılacak her türlü değişiklik konusunda yazılı olarak anlaşmaya varılması gerekir
- ❖ yurt dışındaki öğrenim dönemine ilişkin rapor kendi üniversitesine sunulacak ve bu raporda bu süreyi teyit edecek belgeler de ilave edilecektir
- ❖ yeterli sigorta korunması ile ilgili düzenlemeler yararlanıcının sorumluluğundadır
- ❖ bu anlaşma Türkiye Cumhuriyeti kanunları tarafından yürütülmektedir

Hibe miktarı ve ödemesi ile ilgili aşağıdaki hususlarda anlaşmaya varılmıştır:

- ❖ Yararlanıcıya hibesi 2 taksitte ve Euro olarak ödenir; ilk taksit ödeme toplam hesap edilen hibenin en çok %80'i kadardır. İkinci taksit ödeme ise öğrenim dönemi tamamlandığında misafir olunan kurum tarafından düzenlenen katılım sertifikasında yazan süreye göre belirlenecek; öğrencinin başarı ve sorumluluklarını yerine getirme durumu göz önüne alınarak yapılacaktır
- ❖ Yararlanıcı öğrenim döneminde gerekli yükümlülükleri yerine getirmediği durumda toplam hibesini veya bir bölümünü geri ödemek zorundadır
- ❖ Yararlanıcı bu sözleşmenin iptali durumunda toplam hibe veya bir bölümünü geri ödemek zorundadır
- ❖ Yararlanıcı öğrenim süresinin tamamlanması sonunda raporunu sunmazsa üniversite geride kalan ödemeyi yapmaz, veya ödenen veya ödeme süresi gelen tüm hibelerin geri ödenmesini talep eder
- ❖ Yararlanıcıya hiçbir şekilde yurt dışında fiili olarak öğrenim gördüğü süre karşılığında fazla bir hibe ödemesi yapılmaz.

Ben, <öğrencinin adı> yukarıdaki şartları kabul ettim ve aşağıdaki ifadem doğrudur.

Erasmus hibesi almaya uygunum ve yukarıdaki şartları kabul ediyorum. Daha önce hiç Erasmus hibesi almadım ve ben

Lütfen bir kutuyu işaretleyin

- ☐ Türkiye Cumhuriyeti vatandaşıyım
- ☐ Avrupa Topluluğunun veya Socrates programına katılan diğer bir ülkenin vatandaşıyım veya
- ☐ Türkiye Cumhuriyeti tarafından resmi olarak tanınan mülteci, vatansız veya daimi ikamet sahibiyim.

Öğrencinin İmzası: _____

Tarih: _____

Üniversite temsilcisinin İmzası: _____

Tarih: _____

Üniversite temsilcisinin adı: _____

Görevi: _____

Not: İlk taksit ödeme Komisyon tarafından ödenecek hibelerin Merkeze ulaşması şartı ile yurt dışı öğrenim süresi öncesinde veya başlangıcında ödenir.

EK 4. Örnek Öğrenci Başvuru Formu (Ua,[10.01.2008])

ECTS - EUROPEAN CREDIT TRANSFER AND ACCUMULATION SYSTEM

STUDENT APPLICATION FORM

(Photograph)

ACADEMIC YEAR 20.. /20..

FIELD OF STUDY:

This application should be completed in BLACK in order to be easily copied, faxed or e-mailed

SENDING INSTITUTION

Name and full address:

Department coordinator - name, telephone, fax and e-mail

Institutional coordinator - name, telephone, fax and e-mail

STUDENT'S PERSONAL DATA

(to be completed by the student applying)

Family name: First name (s):

Date of birth:

Sex:Nationality:.....

Place of Birth:

Current address:

Permanent address (if different):

Current address is valid until:

Tel.:

Tel.:

Fax:

Fax:

E-mail:

E-mail:

LIST OF INSTITUTIONS WHICH WILL RECEIVE THIS APPLICATION FORM (in order of preference):

Institution	Country	Period of study from to		Duration of stay (months)	N° of expected ECTS credits
1.					
2.					
3.					

Name of student:

Sending institution: Country:

Briefly state the reasons why you wish to study abroad ?

.....

LANGUAGE COMPETENCE

Mother tongue: Language of instruction at home institution (if different):

Other languages	I am currently studying this language		I have sufficient knowledge to follow lectures		I would have sufficient knowledge to follow lectures if I had some extra preparation	
	yes	no	yes	no	yes	no
.....	☐	☐	☐	☐	☐	☐
.....	☐	☐	☐	☐	☐	☐
.....	☐	☐	☐	☐	☐	☐

WORK EXPERIENCE RELATED TO CURRENT STUDY (if relevant)

Type of work experience	Firm/organisation	Dates	Country
.....			
.....			

PREVIOUS AND CURRENT STUDY

Diploma/degree for which you are currently studying:

Number of higher education study years prior to departure abroad:

Have you already been studying abroad ? Yes ☐ No ☐

If Yes, when ? at which institution ?

The attached Transcript of records includes full details of previous and current higher education study. Details not known at the time of application will provided be at a later stage.

Do you wish to apply for a mobility grant to assist towards the additional costs of your study period abroad?
Yes ☐ No ☐

RECEIVING INSTITUTION

We hereby acknowledge receipt of the application, the proposed learning agreement and the candidate's Transcript of records.

The above-mentioned student is ☐ provisionally accepted at our institution
☐ not accepted at our institution

Departmental coordinator's signature

Institutional coordinator's signature

.....
Date: Date :.....

EK 5. Örnek Öğrenim Anlaşması (UA,[10.01.2008])

ECTS - EUROPEAN CREDIT TRANSFER AND ACCUMULATION SYSTEM LEARNING AGREEMENT

ACADEMIC YEAR 20..../20.... - FIELD OF STUDY:

Name of student:
.....

Sending institution:
..... Country:
.....

DETAILS OF THE PROPOSED STUDY PROGRAMME ABROAD/LEARNING AGREEMENT

Receiving institution:

..... Country:

.....

[illegible]

if necessary, continue the list on a separate sheet

Student's signature

..... Date:
.....

SENDING INSTITUTION

We confirm that the proposed programme of study/learning agreement is approved.

Departmental coordinator's signature

Institutional coordinator's signature

.....
Date:

.....
Date:

RECEIVING INSTITUTION

We confirm that this proposed programme of study/learning agreement is approved.

Departmental coordinator's signature

Institutional coordinator's signature

.....
Date:

.....
Date:

Name of student:

.....

Sending institution:

..... Country:

.....

CHANGES TO ORIGINAL PROPOSED STUDY PROGRAMME/LEARNING AGREEMENT

(to be filled in ONLY if appropriate)

Course unit code (if any) and page no. of the information package	Course unit title (as indicated in the information package)	Deleted course unit	Added course unit	Number of ECTS credits
.....		☐	☐	
.....		☐	☐	
.....		☐	☐	
.....		☐	☐	
.....		☐	☐	
.....		☐	☐	
.....		☐	☐	

.....	.	☐	☐	.
.....		☐	☐	
.....	.	☐	☐	.
				
	.			.
				
	.			.
				
	.			.
				
	.			.

if necessary, continue this list on a separate sheet

Student's signature	Date:
.....	

SENDING INSTITUTION	
We confirm that the above-listed changes to the initially agreed programme of study/learning agreement are approved.	
Departmental coordinator's signature	Institutional coordinator's signature
.....	
.....	
Date:	Date:

RECEIVING INSTITUTION	
We confirm by the above-listed changes to the initially agreed programme of study/learning agreement are approved.	
Departmental coordinator's signature	Institutional coordinator's signature
.....	
.....	
Date:	Date:

EK 6. Örnek Personel Hareketliliği Sözleşmesi (Ua,[10.01.2008])

Hayatboyu Öğrenme Programı
Erasmus Personel Hareketliliği Sözleşme Örneği
(Personel ile Üniversite arasında)

Bundan böyle “kurum” olarak adlandırılacak taraf:

Gönderen kurumun adı :
Açık adresi :
Kurum yetkilisinin adı soyadı :
Kurumdaki görevi :

ile bundan böyle “faydalanıcı” olarak anılacak diğer taraf:

Personelin adı soyadı :
Açık adresi :

Personelin/...../200.. ile/...../200.. tarihleri arasında ders verme/personel eğitimi hareketliliğinden faydalanmak üzere yurt dışında bulunması planlanmaktadır. Planlanan ders verme/personel eğitimi hareketliliğinin süresi <rakam giriniz> iş günü ve <rakam giriniz> saattir.

Misafir olunacak üniversite/işletme: <Misafir olunan üniversite/İşletme adı>

Misafir olunacak ülke: <ülke adı>

Taraflar yukarda gösterilen ülke ve üniversitede/işletmede; yukarda yazılı planlanan sürede ders verme/personel eğitimi hareketliliğinin gerçekleştirilmesi üzere anlaşmanın temel parçası olan aşağıdaki şartlar ve ekler üzerinde mutabakata varmıştır.

SARTLAR

MADDE 1 – HİBENİN AMACI

- 1.1 Kurum, faydalanıcıya Hayatboyu Öğrenme Programı Erasmus programı altında yer alan personel hareketliliği faaliyetine katılımı için Topluluk mali desteğini verir.
- 1.2 Faydalanıcı, hibeyi kabul eder ve kendi sorumluluğu altında personel hareketliliği faaliyetini Ek 1’de tanımlandığı şekliyle (Öğretim programı/İş planı) yerine getirmeyi taahhüt eder.
- 1.3 Faydalanıcı, bu anlaşmada belirtilen şart ve hükümleri kabul ettiğini beyan eder. Anlaşma ile ilgili herhangi bir değişiklik veya ek, yazılı olarak yapar.

MADDE 2 - SÜRE

- 2.1 Anlaşma, iki tarafın sonuncusu tarafından imzalandığı tarihte yürürlüğe girer.
- 2.2 Personel hareketliliği faaliyeti en erken 1 Temmuz 2007 tarihinde başlar; en geç 30 Eylül 2008 tarihinde son bulur.

MADDE 3 – MALİ DESTEK

- 3.1 Nihai hibe miktarı personelin Erasmus personel hareketliliği faaliyeti amacıyla yurtdışında kaldığı süre ile gittiği ülke için belirlenen haftalık ya da günlük hibe miktarları dikkate alınarak hesap edilir. Faydalanıcı kurumuna, hareketlilik faaliyetinin başlama ve bitiş tarihlerini gösteren bir belge sunmakla yükümlüdür.
- 3.2 Hareketlilik faaliyetinden faydalanan personele ödenebilecek seyahat gideri, seyahatin ekonomik seyahat alternatifleri kullanılarak gerçekleştirilmiş olması şartı ile, gerçekleşme değeri üzerinden ve seyahat ile ilgili belgelerin kuruma teslimi sonrasında ödenebilir.

MADDE 4 – ÖDEME

- 4.1 Anlaşmanın yürürlüğe girişinden itibaren 45 gün içinde, faydalanıcıya, azami hibe miktarının %80’ine tekabül eden bir ön finansman ödemesi yapılır.
- 4.2 Personel hareketliliği nihai raporu, faydalanıcının, hibenin bakiyesinin ödenmesine yönelik talebi sayılır. Kurum, bakiye ödemeyi, nihai raporun alınmasından itibaren 45 takvim günü içinde yapar.

MADDE 5 – NİHAİ RAPOR

Faydalanıcı, hareketlilik faaliyetinin sona ermesinden itibaren en geç 30 gün içinde, resmi formları kullanarak nihai raporu sunar.

MADDE 6 – BANKA HESABI

Ödemeler Faydalanıcı'nın aşağıda belirtilen banka hesabına yapılır:

Bankanın adı	
Şubenin adresi	
Hesap sahibinin adı	
Tam hesap numarası (banka kodları dahil)	

MADDE 7 – GEÇERLİ HUKUK VE YETKİLİ MAHKEME

Hibe, anlaşmanın şartlarına, geçerli Topluluk kurallarına ve yetki ikamesi esasına göre hibeler ile ilgili Türk hukukuna tabidir. Faydalanıcı, anlaşmanın hükümlerinin uygulanması ve onun uygulanmasına ilişkin düzenlemeler ile ilgili kurum kararlarına karşı, geçerli ulusal hukuk uyarınca yetkili Mahkemede yasal işlemler başlatabilir.

İMZALAR

Faydalanıcı adına
[adı/soyadı]

Kurum adına
[adı/soyadı]

İmza:

İmza:

Yer:

Yer:

Tarih:/...../2007

Tarih:/...../2007

Personel Hareketliliği Faaliyet Raporu Formu

*Değerli yükseköğretim kurumu personeli,
Deneyimleriniz hakkındaki bu rapor, Hayatboyu Öğrenme/Erasmus programına değerli bilgiler sunacak ve programların sürekli gelişimine katkı sağlayacaktır. Bu anketi doldurmak suretiyle yaptığınız işbirliğinden dolayı teşekkür ederiz.*

Dr. Fatih Hasdemir
AB Eğitim ve Gençlik Programları Merkezi Başkanı

Yurt dışındaki gerçekleştirdiğiniz faaliyet dönemiz sonunda, bu raporu lütfen kurumunuza sununuz.

KİŞİSEL BİLGİLERİNİZ

Soyadı :

Adı :

Kurumunuzun ismi

Kurumunuzun Erasmus kodu

Misafir olunan kurumun ismi

Misafir olunan kurumun Erasmus kodu
.....

Tarih :
İmza :

ZİYARETİN ORGANİZASYONU

Misafir olunacak kurumu kim belirledi ?

Kendim ☐

Bölüm ☐

Kurum ☐

Diğer (lütfen belirtiniz) :

Daha önce Erasmus programından faydalandınız mı?

Evet ☐

Hayır ☐

ZİYARETİN KAPSAMI

Ders anlatımı ☐

Eğitim alma ☐

Diğer (lütfen belirtiniz) :

KARŞILAŞILAN OLUMLU-OLUMSUZ UNSURLAR

Lütfen, aşağıdaki kutucukları işaretleyerek faaliyet döneminizi değerlendiriniz. (1= zayıf/olumsuz, 5=çok iyi)

	1	2
3	4	5
Hareketlilik faaliyetini akademik verimi bakımından değerlendiriniz	☐	☐
☐ ☐ ☐		
Hareketlilik faaliyetini sosyal/kültürel verimi bakımından değerlendiriniz	☐	☐
☐ ☐ ☐		

Hareketlilik faaliyetini genel olarak değerlendiriniz



Gerçekleştiren faaliyetin sonuçları (Kurumunuza ve size sağladığı katkı vb.)

Öneriler (sistemin geliştirilmesi için kullanılabilecek yöntemler vb.)

Daha fazla boş alan gerekmesi durumunda aralıkları genişletiniz.

ÖZGEÇMİŞ



Hasan Ali Yücel sok. 26/21
34728 Çiftelavuzlar/Kadıköy, İstanbul
Ev : (0216) 360 95 62
Cep : (0532) 366 11 07
ezraceylan@yahoo.com

Kişisel Bilgiler

Doğum Yeri ve Tarihi : İstanbul , 30.04.1981
Uyruk: T.C
Medeni Durum: Bekar

Eğitim Durumu

Yıldız Teknik Üniversitesi	2005-2008	Batı Dilleri ve Ed. Bölümü -Mütercim Tercümanlık Fransızca Yüksek Lisans
Yıldız Teknik Üniversitesi	2000-2004	Batı Dilleri ve Ed. Bölümü -Mütercim Tercümanlık Fransızca
Saint Benoit Fransız Lisesi	1992-2000	Okullararası münazara yarışmalarında üç sene üstüste birincilik

Bilgisayar Bilgisi

Windows XP Pro kullanıcısı.
MS Office, MS Outlook , Internet kullanıcısı

Yabancı Dil Bilgisi

Türkçe (Anadil)
Fransızca (İleri derecede okuma ve yazma)
İngilizce (ileri derecede okuma ve yazma)
İspanyolca (ileri derecede okuma ve yazma)
İtalyanca (orta derecede okuma ve yazma)

Alınan Kurs ve Eğitimler

Malaca Instituto-Malaga/İspanya	2007	İspanyolca Formasyon
Malaca-Instituto-Malaga/İspanya	2006	İspanyolca-Flamenko
Malaca Instituto- Malaga/İspanya	2005	İspanyolca- Flamenko
Malaca Instituto- Malaga/İspanya	2004	İspanyolca- Flamenko
Pera Güzel Sanatlar Dans Akademisi	2001-2003	Latin Amerikan Dans Bölümü
Akademik Sports Center	1990-2000	Koreografi Eğitimi
Saint Benoit Lisesi	1997-1999	Parapsikolojik Seminerler

Stajlar

Chanel-Guerlain Kozmetik Grubu Tercüme Departmanı 2003