

160641



Yıldız Teknik Üniversitesi
Sosyal Bilimler Enstitüsü
Yabancı Diller Eğitimi Anabilim Dalı
Yabancı Dil (İngilizce) Öğretimi Tezli Yüksek Lisans Programı

Yüksek Lisans Tezi

**ÖĞRENİCİ AİLELERİNİN SOSYO-EKONOMİK DÜZEYLERİ
VE ÖĞRENİCİLERİN YABANCI DİL ÖĞRENMELERİ
ARASINDAKİ KOŞUTLUK: TANISAL MODEL VE BİR
UYGULAMA**

Ali Mahmut AKÇA
03708011

Tez Danışmanı: Dr. Aybars ERÖZDEN

İstanbul, 2005

ÖZ

Öğrencilerin okul başarılarında, içinde yetiştikleri ailelerinin sosyo-ekonomik düzeylerinin rolü konusu geçmişte oldukça tartışılmış ve halen de tartışılan bir konudur. Bu konuda bir çok kuram ortaya atılmış ve varsayımda bulunulmuştur. Kimi toplumbilimci, dilbilimci ve bilim adamı okul başarısı ile öğrenci ve ailesinin sosyo-ekonomik düzeyi arasında yoğun bir ilinti olduğunu savunurken kimileri de bu ilişkinin aslında var olmadığını ya da sanıldığı kadar önemli olmadığını söylemişlerdir.

Bu alanda yapılan çalışmaların bir uzantısı şeklinde de tanımlanabilecek olan bu araştırmada, öğrencilerin sosyo-ekonomik düzeyleri ile öğrencilerin yabancı dil öğrenimi arasındaki koşutluk irdelenmektedir.

Çalışmanın birinci bölümünde konu ile ilgili yapılan art alan çalışması sunulmaktadır. Burada sosyo-ekonomik düzey - ders başarımı arasındaki bağlantı, bu konuyu destekleyen ve karşı çıkan görüşler doğrultusunda açıklanmaktadır.

Çalışmanın ikinci bölümünde, araştırmanın genel düzenlenmesi ve veri toplama yolları hakkında bilgi verilmektedir. Daha sonra toplanan verilerin bulgusal dökümü, değerlendirilmesi ve yorumu aktarılmaktadır.

Çalışmanın son bölümü sonuç ve sonuçlar doğrultusunda ortaya konan önerilere ayrılmıştır.

ABSTRACT

The role of socioeconomic status of families in which learners have lived on their academic success has always been a controversial issue. Numerous theories and hypotheses have been put forward on the topic. Some sociologists, linguists and scientists are claiming that there is such a relationship between the learners' academic success and their families' socioeconomic status whereas some of them are stating there is a very limited meaningful relationship, if any.

This research can be considered a continuation of this debate and it is particularly focused on the relationship between the learners' foreign language learning performance and their families' socioeconomic status.

In the first part of the research, the literature review has been presented. In doing so, the relationship between learners' academic success and their families' socioeconomic status has been scrutinized by analyzing both the pro- and anti-sides.

In the second part of the research, general information has been given on the general design of the study and data collecting methods. Later on, the discussion of data findings, an evaluation and interpretation have been explained.

The third part of the research has been dedicated to recommendations in align with the results.

İçindekiler

ÖZ.....	ii
ABSTRACT.....	iii
İÇİNDEKİLER.....	iv
KISALTMALAR.....	xi
ÖNSÖZ.....	xii
BÖLÜM I : GİRİŞ.....	1
1.1. Okul başarımı ile aile SED'i arasında yakın ilişki olduğunu savunan görüşler.....	2
1.2. Okul başarımı ile aile SED'i arasında ilişki olmadığını savunan görüşler.....	16
BÖLÜM II : ARAŞTIRMA.....	22
2.1 KONU.....	22
2.2 AMAÇ.....	23
2.3 EREK DENEK KİTLE ÖZELLİKLERİ.....	23
2.4 ÖLÇÜLECEK ÖZELLİKLER VE DEĞİŞKENLER.....	25
2.4.1. Sormacanın Genel Görünümü.....	25
2.4.2. Sormacanın Bölümleri ve Tanımların Sınırları.....	27
2.5 ARAŞTIRMANIN TASARLANMASI.....	29
2.6 VERİ TOPLAMA YOLLARI.....	30
2.6.1. Öğrenci Notları.....	30
2.6.2. Sormaca Tekniği.....	30
2.7. ÖLÇME ARACI.....	31
2.8 ARAŞTIRMANIN YÜRÜTÜLMESİ.....	38
2.9. BULGULAR.....	39
2.10 YORUM.....	51
2.11 DEĞERLENDİRME.....	68
2.11.1 Sene Sonu Not Ortalaması 5 Olan Öğrencilerin Genel Değerlendirmesi.....	68
2.11.1.1 Sene Sonu Not Ortalaması 5 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Fiziki Yapısı.....	68
2.11.1.1.1 Sene Sonu Not Ortalaması 5 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Büyüklüğü.....	68
2.11.1.1.2 Sene Sonu Not Ortalaması 5 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Eğitim Düzeyi.....	68
2.11.1.1.3 Sene Sonu Not Ortalaması 5 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Meslek ve Sosyal Güvenliği.....	69

2.11.1.1.4 Sene Sonu Not Ortalaması 5 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Yaşı	69
2.11.1.1.5 Sene Sonu Not Ortalaması 5 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Geliri	69
2.11.1.2 Sene Sonu Not Ortalaması 5 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Ruhsal Yapısı	70
2.11.1.3 Sene Sonu Not Ortalaması 5 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Toplumsal Yapısı	70
2.11.1.3.1 Sene Sonu Not Ortalaması 5 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Aile İçi İlişkileri	70
2.11.1.3.2 Sene Sonu Not Ortalaması 5 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Kültürel Faaliyetleri	71
2.11.1.4 Sene Sonu Not Ortalaması 5 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Yaşadığı Yer	71
2.11.1.4.1 Sene Sonu Not Ortalaması 5 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Yaşadığı Mesken	71
2.11.1.4.2 Sene Sonu Not Ortalaması 5 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Yaşadığı Bölge	72
2.11.1.4.3 Sene Sonu Not Ortalaması 5 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Yaşadığı Bölge	72
2.11.1.5 Sene Sonu Not Ortalaması 5 Olan Öğrencilerin Şu Ana Kadarki Gelişimi	73
2.11.1.5.1 Sene Sonu Not Ortalaması 5 Olan Öğrencilerin Şu Ana Kadarki Eğitimsel Gelişimi	73
2.11.1.5.2 Sene Sonu Not Ortalaması 5 Olan Öğrencilerin Şu Ana Kadarki Ruhsal Gelişimi	73
2.11.2 Sene Sonu Not Ortalaması 5,5 Olan Öğrencilerin Genel Değerlendirmesi	75
2.11.2.1 Sene Sonu Not Ortalaması 5,5 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Fiziki Yapısı	75
2.11.2.1.1 Sene Sonu Not Ortalaması 5,5 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Büyüklüğü	75
2.11.2.1.2 Sene Sonu Not Ortalaması 5,5 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Eğitim Düzeyi	76
2.11.2.1.3 Sene Sonu Not Ortalaması 5,5 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Meslek ve Sosyal Güvenliği	76
2.11.2.1.4 Sene Sonu Not Ortalaması 5,5 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Yaşı	76
2.11.2.1.5 Sene Sonu Not Ortalaması 5,5 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Geliri	76
2.11.2.2 Sene Sonu Not Ortalaması 5,5 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Ruhsal Yapısı	77
2.11.2.3 Sene Sonu Not Ortalaması 5,5 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Toplumsal Yapısı	77
2.11.2.3.1 Sene Sonu Not Ortalaması 5,5 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Aile İçi İlişkileri	77
2.11.2.3.2 Sene Sonu Not Ortalaması 5,5 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Kültürel Faaliyetleri	78
2.11.2.4 Sene Sonu Not Ortalaması 5,5 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Yaşadığı Yer	78
2.11.2.4.1 Sene Sonu Not Ortalaması 5,5 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Yaşadığı Mesken	78
2.11.2.4.2 Sene Sonu Not Ortalaması 5,5 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Yaşadığı Bölge	79
2.11.2.4.3 Sene Sonu Not Ortalaması 5,5 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Yaşadığı Bölge	79
2.11.2.5 Sene Sonu Not Ortalaması 5,5 Olan Öğrencilerin Şu Ana Kadarki Gelişimi	79
2.11.2.5.1 Sene Sonu Not Ortalaması 5,5 Olan Öğrencilerin Şu Ana Kadarki Eğitimsel Gelişimi	79
2.11.2.5.2 Sene Sonu Not Ortalaması 5,5 Olan Öğrencilerin Şu Ana Kadarki Ruhsal Gelişimi	80

2.11.3.1 Sene Sonu Not Ortalaması 6 Olan Öğrencilerin Genel Değerlendirmesi.....	81
2.11.3.1 Sene Sonu Not Ortalaması 6 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Fiziki Yapısı	81
2.11.3.1.1 Sene Sonu Not Ortalaması 6 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Büyüklüğü	82
2.11.3.1.2 Sene Sonu Not Ortalaması 6 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Eğitim Düzeyi.....	82
2.11.3.1.3 Sene Sonu Not Ortalaması 6 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Meslek ve Sosyal Güvenliği	83
2.11.3.1.4 Sene Sonu Not Ortalaması 6 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Yaşı	83
2.11.3.1.5 Sene Sonu Not Ortalaması 6 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Geliri.....	83
2.11.3.2 Sene Sonu Not Ortalaması 6 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Ruhsal Yapısı	84
2.11.3.3 Sene Sonu Not Ortalaması 6 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Toplumsal Yapısı	84
2.11.3.3.1 Sene Sonu Not Ortalaması 6 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Aile İçi İlişkileri	84
2.11.3.3.2 Sene Sonu Not Ortalaması 6 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Kültürel Faaliyetleri.....	85
2.11.3.4 Sene Sonu Not Ortalaması 6 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Yaşadığı Yer	85
2.11.3.4.1 Sene Sonu Not Ortalaması 6 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Yaşadığı Mesken.....	86
2.11.3.4.2 Sene Sonu Not Ortalaması 6 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Yaşadığı Bölge	86
2.11.3.4.3 Sene Sonu Not Ortalaması 6 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Yaşadığı Çevre.....	86
2.11.3.5 Sene Sonu Not Ortalaması 6 Olan Öğrencilerin Şu Ana Kadarki Gelişimi.....	87
2.11.3.5.1 Sene Sonu Not Ortalaması 6 Olan Öğrencilerin Şu Ana Kadarki Eğitimsel Gelişimi	87
2.11.3.5.2 Sene Sonu Not Ortalaması 6 Olan Öğrencilerin Şu Ana Kadarki Ruhsal Gelişimi...87	
2.11.4 Sene Sonu Not Ortalaması 6,5 Olan Öğrencilerin Genel Değerlendirmesi.....	89
2.11.4.1 Sene Sonu Not Ortalaması 6,5 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Fiziki Yapısı	89
2.11.4.1.1 Sene Sonu Not Ortalaması 6,5 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Büyüklüğü	89
2.11.4.1.2 Sene Sonu Not Ortalaması 6,5 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Eğitim Düzeyi.....	90
2.11.4.1.3 Sene Sonu Not Ortalaması 6,5 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Meslek ve Sosyal Güvenliği	90
2.11.4.1.4 Sene Sonu Not Ortalaması 6,5 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Yaşı	91
2.11.4.1.5 Sene Sonu Not Ortalaması 6,5 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Geliri.....	91
2.11.4.2 Sene Sonu Not Ortalaması 6,5 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Ruhsal Yapısı	91
2.11.4.3 Sene Sonu Not Ortalaması 6,5 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Toplumsal Yapısı.....	92
2.11.4.3.1 Sene Sonu Not Ortalaması 6,5 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Aile İçi İlişkileri	92
2.11.4.3.2 Sene Sonu Not Ortalaması 6,5 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Kültürel Faaliyetleri....	93
2.11.4.4 Sene Sonu Not Ortalaması 6,5 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Yaşadığı Yer	93
2.11.4.4.1 Sene Sonu Not Ortalaması 6,5 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Yaşadığı Mesken	93

2.11.4.4.2 Sene Sonu Not Ortalaması 6,5 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Yaşadığı Bölge	94
2.11.4.4.3 Sene Sonu Not Ortalaması 6,5 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Yaşadığı Bölge	94
2.11.4.5 Sene Sonu Not Ortalaması 6,5 Olan Öğrencilerin Şu Ana Kadarki Gelişimi.....	94
2.11.4.5.1 Sene Sonu Not Ortalaması 6,5 Olan Öğrencilerin Şu Ana Kadarki Eğitimsel Gelişimi	95
2.11.4.5.2 Sene Sonu Not Ortalaması 6,5 Olan Öğrencilerin Şu Ana Kadarki Ruhsal Gelişimi.....	95
2.11.5 Sene Sonu Not Ortalaması 7 Olan Öğrencilerin Genel Değerlendirmesi.....	97
2.11.5.1 Sene Sonu Not Ortalaması 7 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Fiziki Yapısı	97
2.11.5.1.1 Sene Sonu Not Ortalaması 7 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Büyüklüğü	97
2.11.5.1.2 Sene Sonu Not Ortalaması 7 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Eğitim Düzeyi.....	98
2.11.5.1.3 Sene Sonu Not Ortalaması 7 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Meslek ve Sosyal Güvenliği	98
2.11.5.1.4 Sene Sonu Not Ortalaması 7 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Yaşı	99
2.11.5.1.5 Sene Sonu Not Ortalaması 7 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Geliri.....	99
2.11.5.2 Sene Sonu Not Ortalaması 7 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Ruhsal Yapısı	100
2.11.5.3 Sene Sonu Not Ortalaması 7 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Toplumsal Yapısı	100
2.11.5.3.1 Sene Sonu Not Ortalaması 7 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Aile İçi İlişkileri	100
2.11.5.3.2 Sene Sonu Not Ortalaması 7 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Kültürel Faaliyetleri.....	101
2.11.5.4 Sene Sonu Not Ortalaması 7 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Yaşadığı Yer	102
2.11.5.4.1 Sene Sonu Not Ortalaması 7 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Yaşadığı Mesken.....	102
2.11.5.4.2 Sene Sonu Not Ortalaması 7 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Yaşadığı Bölge	102
2.11.5.4.3 Sene Sonu Not Ortalaması 7 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Yaşadığı Bölge	102
2.11.5.5 Sene Sonu Not Ortalaması 7 Olan Öğrencilerin Şu Ana Kadarki Gelişimi.....	103
2.11.5.5.1 Sene Sonu Not Ortalaması 7 Olan Öğrencilerin Şu Ana Kadarki Eğitimsel Gelişimi	103
2.11.5.5.2 Sene Sonu Not Ortalaması 7 Olan Öğrencilerin Şu Ana Kadarki Ruhsal Gelişimi.....	103
2.11.6 Sene Sonu Not Ortalaması 7,5 Olan Öğrencilerin Genel Değerlendirmesi.....	105
2.11.6.1 Sene Sonu Not Ortalaması 7,5 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Fiziki Yapısı	105
2.11.6.1.1 Sene Sonu Not Ortalaması 7,5 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Büyüklüğü	105
2.11.6.1.2 Sene Sonu Not Ortalaması 7,5 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Eğitim Düzeyi.....	106
2.11.6.1.3 Sene Sonu Not Ortalaması 7,5 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Meslek ve Sosyal Güvenliği	106
2.11.6.1.4 Sene Sonu Not Ortalaması 7,5 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Yaşı	107
2.11.6.1.5 Sene Sonu Not Ortalaması 7,5 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Geliri.....	107

2.11.6.2 Sene Sonu Not Ortalaması 7,5 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Ruhsal Yapısı	108
2.11.6.3 Sene Sonu Not Ortalaması 7,5 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Toplumsal Yapısı.....	108
2.11.6.3.1 Sene Sonu Not Ortalaması 7,5 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Aile İçi İlişkileri.....	108
2.11.6.3.2 Sene Sonu Not Ortalaması 7,5 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Kültürel Faaliyetleri..	109
2.11.6.4 Sene Sonu Not Ortalaması 7,5 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Yaşadığı Yer	109
2.11.6.4.1 Sene Sonu Not Ortalaması 7,5 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Yaşadığı Mesken	109
2.11.6.4.2 Sene Sonu Not Ortalaması 7,5 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Yaşadığı Bölge	110
2.11.6.4.3 Sene Sonu Not Ortalaması 7,5 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Yaşadığı Çevre.....	110
2.11.6.5 Sene Sonu Not Ortalaması 7,5 Olan Öğrencilerin Şu Ana Kadarki Gelişimi.....	111
2.11.6.5.1 Sene Sonu Not Ortalaması 7,5 Olan Öğrencilerin Şu Ana Kadarki Eğitimsel Gelişimi	111
2.11.6.5.2 Sene Sonu Not Ortalaması 7,5 Olan Öğrencilerin Şu Ana Kadarki Ruhsal Gelişimi	111
2.11.7 Sene Sonu Not Ortalaması 8 Olan Öğrencilerin Genel Değerlendirmesi.....	113
2.11.7.1 Sene Sonu Not Ortalaması 8 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Fiziki Yapısı	113
2.11.7.1.1 Sene Sonu Not Ortalaması 8 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Büyüklüğü	113
2.11.7.1.2 Sene Sonu Not Ortalaması 8 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Eğitim Düzeyi.....	114
2.11.7.1.3 Sene Sonu Not Ortalaması 8 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Meslek ve Sosyal Güvenliği	114
2.11.7.1.4 Sene Sonu Not Ortalaması 8 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Yaşı	115
2.11.7.1.5 Sene Sonu Not Ortalaması 8 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Geliri.....	115
2.11.7.2 Sene Sonu Not Ortalaması 8 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Ruhsal Yapısı	116
2.11.7.3 Sene Sonu Not Ortalaması 8 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Toplumsal Yapısı	116
2.11.7.3.1 Sene Sonu Not Ortalaması 8 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Aile İçi İlişkileri	116
2.11.7.3.2 Sene Sonu Not Ortalaması 8 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Kültürel Faaliyetleri.....	117
2.11.7.4 Sene Sonu Not Ortalaması 8 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Yaşadığı Yer	117
2.11.7.4.1 Sene Sonu Not Ortalaması 8 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Yaşadığı Mesken.....	118
2.11.7.4.2 Sene Sonu Not Ortalaması 8 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Yaşadığı Bölge	118
2.11.7.4.3 Sene Sonu Not Ortalaması 8 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Yaşadığı Bölge	118
2.11.7.5 Sene Sonu Not Ortalaması 8 Olan Öğrencilerin Şu Ana Kadarki Gelişimi.....	119
2.11.7.5.1 Sene Sonu Not Ortalaması 8 Olan Öğrencilerin Şu Ana Kadarki Eğitimsel Gelişimi	119
2.11.7.5.2 Sene Sonu Not Ortalaması 8 Olan Öğrencilerin Şu Ana Kadarki Ruhsal Gelişimi.....	119
2.11.8 Sene Sonu Not Ortalaması 8,5 Olan Öğrencilerin Genel Değerlendirmesi.....	121

2.11.8.1 Sene Sonu Not Ortalaması 8,5 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Fiziki Yapısı	121
2.11.8.1.1 Sene Sonu Not Ortalaması 8,5 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Büyüklüğü	121
2.11.8.1.2 Sene Sonu Not Ortalaması 8,5 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Eğitim Düzeyi.....	122
2.11.8.1.3 Sene Sonu Not Ortalaması 8,5 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Meslek ve Sosyal Güvenliği	122
2.11.8.1.4 Sene Sonu Not Ortalaması 8,5 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Yaşı	123
2.11.8.1.5 Sene Sonu Not Ortalaması 8,5 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Geliri.....	123
2.11.8.2 Sene Sonu Not Ortalaması 8,5 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Ruhsal Yapısı	124
2.11.8.3 Sene Sonu Not Ortalaması 8,5 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Toplumsal Yapısı	124
2.11.8.3.1 Sene Sonu Not Ortalaması 8,5 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Aile İçi İlişkileri.....	124
2.11.8.3.2 Sene Sonu Not Ortalaması 8,5 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Kültürel Faaliyetleri..	125
2.11.8.4 Sene Sonu Not Ortalaması 8,5 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Yaşadığı Yer	125
2.11.8.4.1 Sene Sonu Not Ortalaması 8,5 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Yaşadığı Mesken	126
2.11.8.4.2 Sene Sonu Not Ortalaması 8,5 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Yaşadığı Bölge	126
2.11.8.4.3 Sene Sonu Not Ortalaması 8,5 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Yaşadığı Çevre.....	126
2.11.8.5 Sene Sonu Not Ortalaması 8,5 Olan Öğrencilerin Şu Ana Kadarki Gelişimi.....	127
2.11.8.5.1 Sene Sonu Not Ortalaması 8,5 Olan Öğrencilerin Şu Ana Kadarki Eğitimsel Gelişimi	127
2.11.8.5.2 Sene Sonu Not Ortalaması 8,5 Olan Öğrencilerin Şu Ana Kadarki Ruhsal Gelişimi	127
2.11.9 Sene Sonu Not Ortalaması 9 Olan Öğrencilerin Genel Değerlendirmesi.....	129
2.11.9.1 Sene Sonu Not Ortalaması 9 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Fiziki Yapısı	129
2.11.9.1.1 Sene Sonu Not Ortalaması 9 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Büyüklüğü	129
2.11.9.1.2 Sene Sonu Not Ortalaması 8,5 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Eğitim Düzeyi.....	130
2.11.9.1.3 Sene Sonu Not Ortalaması 9 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Meslek ve Sosyal Güvenliği	130
2.11.9.1.4 Sene Sonu Not Ortalaması 9 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Yaşı	131
2.11.9.1.5 Sene Sonu Not Ortalaması 9 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Geliri.....	131
2.11.9.2 Sene Sonu Not Ortalaması 9 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Ruhsal Yapısı	131
2.11.9.3 Sene Sonu Not Ortalaması 9 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Toplumsal Yapısı	132
2.11.9.3.1 Sene Sonu Not Ortalaması 9 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Aile İçi İlişkileri	132
2.11.9.3.2 Sene Sonu Not Ortalaması 9 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Kültürel Faaliyetleri.....	133
2.11.9.4 Sene Sonu Not Ortalaması 9 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Yaşadığı Yer	133
2.11.9.4.1 Sene Sonu Not Ortalaması 9 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Yaşadığı Mesken.....	133

2.11.9.4.2 Sene Sonu Not Ortalaması 9 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Yaşadığı Bölge	134
2.11.9.4.3 Sene Sonu Not Ortalaması 9 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Yaşadığı Çevre	134
2.11.9.5 Sene Sonu Not Ortalaması 9 Olan Öğrencilerin Şu Ana Kadarki Gelişimi.....	135
2.11.9.5.1 Sene Sonu Not Ortalaması 9 Olan Öğrencilerin Şu Ana Kadarki Eğitimsel Gelişimi	135
2.11.9.5.2 Sene Sonu Not Ortalaması 9 Olan Öğrencilerin Şu Ana Kadarki Ruhsal Gelişimi.....	135
2.11.10 Sene Sonu Not Ortalaması 9,5 Olan Öğrencilerin Genel Değerlendirmesi.....	137
2.11.10.1 Sene Sonu Not Ortalaması 9,5 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Fiziki Yapısı	137
2.11.10.1.1 Sene Sonu Not Ortalaması 9,5 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Büyüklüğü.....	137
2.11.10.1.2 Sene Sonu Not Ortalaması 9,5 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Eğitim Düzeyi.....	138
2.11.10.1.3 Sene Sonu Not Ortalaması 9,5 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Meslek ve Sosyal Güvenliği	138
2.11.10.1.4 Sene Sonu Not Ortalaması 9,5 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Yaşı	139
2.11.10.1.5 Sene Sonu Not Ortalaması 9,5 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Geliri.....	139
2.11.10.2 Sene Sonu Not Ortalaması 9,5 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Ruhsal Yapısı	139
2.11.10.3 Sene Sonu Not Ortalaması 9,5 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Toplumsal Yapısı.....	140
2.11.10.3.1 Sene Sonu Not Ortalaması 9,5 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Aile İçi İlişkileri	140
2.11.10.3.2 Sene Sonu Not Ortalaması 9,5 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Kültürel Faaliyetleri.....	140
2.11.10.4 Sene Sonu Not Ortalaması 9,5 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Yaşadığı Yer	141
2.11.10.4.1 Sene Sonu Not Ortalaması 9,5 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Yaşadığı Mesken.....	141
2.11.10.4.2 Sene Sonu Not Ortalaması 9,5 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Yaşadığı Bölge	142
2.11.10.4.3 Sene Sonu Not Ortalaması 9,5 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Yaşadığı Bölge	142
2.11.10.5 Sene Sonu Not Ortalaması 9,5 Olan Öğrencilerin Şu Ana Kadarki Gelişimi.....	142
2.11.10.5.1 Sene Sonu Not Ortalaması 9,5 Olan Öğrencilerin Şu Ana Kadarki Eğitimsel Gelişimi	142
2.11.10.5.2 Sene Sonu Not Ortalaması 9,5 Olan Öğrencilerin Şu Ana Kadarki Ruhsal Gelişimi	143
BÖLÜM III	146
3.1. Sonuç	146
3.2. Öneriler.....	148
Kaynakça / Göndermeler.....	151

Kısaltmalar

SED

Sosyo-Ekonomik Düzey



Önsöz

Son yıllarda, bilim ve teknolojiye hızlı gelişmelerin olması, kitle iletişim araçlarının yaygınlaşması, dış turizmin önem kazanması, ekinse ve ticari ilişkilerin artması, uluslararası ilişkileri giderek yoğunlaştırmış ve dünya ulusları arasında bu ilişkilerin kurulması ve iletişimin sağlanmasında başka ülkelerin dillerini öğrenme, bir gereksinme olarak ortaya çıkmıştır. Türk eğitim sisteminde de gençlerin, en az bir yabancı dili öğrenerek yetişmeleri önemli görüldüğünden yabancı dil öğretimi zorunlu ders olarak okul programlarında yer almıştır.

Bugün Türkiye’de ilkokuldan üniversiteye kadar tüm eğitim kurumlarında yabancı dil öğretime önem verilmekte ve değişik program uygulamaları ile başarıya ulaşmanın yolları aranmaktadır. Okullarımızda yabancı dil öğretimi için harcanan zaman ve çabaya karşılık elde edilen sonuçların yeterli olmadığı noktasında tartışmalar yoğunluk kazanmaktadır. Bu tartışmalar bizi “ Yabancı dil nasıl daha etkili bir şekilde öğretilir? ” sorusuna cevap aramaya yöneltmektedir.

Kuşkusuz ki, bu tartışmaların merkezindeki konulardan birisi de öğrencilerin sosyo-ekonomik düzeylerinin, yabancı dil öğrenimleri üzerinde oynadığı roldür. İşte bu konuya cevap aramak ve tüm yabancı dil öğretmenlerine yardımcı olmak amacıyla hazırlanan araştırma, araştırmacının uzun yıllar süren orta öğretim kurumlarındaki sınıf içinde kazandığı deneyimler ve meslektaşları ve öğrencileri ile etkileşiminden de etkilenecek ortaya çıkmıştır.

Bu araştırma konusunun belirlenmesinde, yürütülmesinde gösterdiği her türden ilgi, katkı ve yönlendirmeleri için Dr. Aybars ERÖZDEN’e özellikle teşekkür ederim. Ayrıca, yüksek lisans programı süresince desteklerini esirgemeyen ve uygulanan sormaca sonucunda elde edilen bulguları bilgisayar ortamına giren sevgili eşim Aysin Şule AKÇA’ya da teşekkürü borç bilirim.

Araştırmacı, bu çalışmanın sonucunda tüm yabancı dil öğretmenlerinin sınıf içi uygulamalarında karşılaştıkları sorunlara az da olsa bir katkıda bulunur ve ilgililere yararlı olursa kendini mutlu sayacaktır.

BÖLÜM I : GİRİŞ

Öğrencilerin okul başarılarında, içinde yetiştikleri ailelerinin sosyo-ekonomik düzeylerinin (SED) rolü, geçmişte oldukça tartışılmış ve halen de tartışılmakta olan bir konudur. Bu konuda bir çok kuram ortaya atılmış ve varsayımda bulunulmuştur. Kimi toplumbilimci, dilbilimci ve araştırmacılar okul başarısı ile öğrenci ve ailesinin SED'i arasında yoğun bir ilinti olduğunu savunurken kimileri de bu ilişkinin aslında var olmadığını ya da sanıldığı kadar önemli olmadığını söylemişlerdir.

Ailenin SED'i ile öğrencinin başarısı arasında koşutluk olduğunu vurgulayanlar, bunun kanıtı olarak, yüksek SED'deki insanların davranışlarını göstermektedirler. Maccoby'e (1980) göre düşük SED'den gelen ana-babalar çocuklarına daha fazla ceza verme ve kısıtlama uygulama taraftarıdır. Korku ve ceza gölgesinde büyüyen çocuklar, duygularını serbestçe ifade edememekte ve kendi özgürlüğünü tam anlamıyla yaşayamamaktadır. Yüksek SED'den gelen öğrenciler ise bağımsızlığını, kendi denetimini ve birey oluşumunu daha iyi gerçekleştirebilmektedir (Harris & Morgan, 1991). Kağıtçıbaşı (1991 : 75) yüksek SED'li ana-babaların hem özerkliğe hem de disipline önem verdiklerini ve toplumsal olarak en başarılı ve kendine güvenen çocukların bu tür ailelerden geldiklerini belirtmektedir. Neticede, korku ve ceza gölgesinde yetişen öğrenciler akademik hayatta daha az başarılı olurken, kişiliğini geliştirme yönünde ailesinden destek gören öğrenciler akademik yaşantılarını daha başarılı sürdürmektedirler.

Bu görüşe karşı çıkanlar ise, evdeki ekonomik, toplumsal ve ekin sel düzey ne olursa olsun, öğrencinin gerçek başarımının kendisine bağlı olduğunu ileri sürmektedirler. Bloom (1985 : 510) dünya çapında başarılı olan insanların çok

değişik aile yapılarında yetiştiklerine dikkati çekmekte, Hendee (1991) ise başarımın ana koşulu olarak çok çalışmayı, öz disiplini, güdülenmeyi ve yüksek hırsı göstermektedir.

Hangi görüşün doğru olduğunu saptamak amacı ile bugüne değin bir çok araştırma ve ölçme yapılmıştır fakat yine de kesin bir sonuca ulaşılamamıştır. Öğrenci ailelerinin SED'i ile öğrencilerin okul başarımları arasındaki ilişki üzerine kesin bir uzlaşmaya varılamamasının nedenleri olarak hem araştırmacıların konuları incelemede hangi noktadan başlayacaklarına dair net bir fikir birliğine varamamaları hem de bir durumda başarılı sayılabilecek bir sonucun diğer bir durum için aynı sonucu veremeyebileceği gösterilebilir. Konunun son derece öznel bir yaklaşımla irdelenmek zorunda olması, gerek ölçme gerekse değerlendirme aşamasında araştırmacıların ortak bir noktada buluşmasını zorlaştırmaktadır.

Her iki görüş de kuramlarını ortaya koyarken toplumsal, biyolojik, ruh bilimsel ve çevresel etmenleri göz önünde bulundurmuşlardır. Ailelerin SED'i ile öğrencilerin ders başarımları arasındaki ilişki üzerine kimi kuramlar ana hatlarıyla iki başlık halinde incelenebilir:

1. Okul başarımları ile aile SED'i arasında yakın ilişki olduğunu savunan görüşler,
2. Okul başarımları ile aile SED'i arasında ilişki olmadığını savunan görüşler.

1.1. Okul başarımları ile aile SED'i arasında yakın ilişki olduğunu savunan görüşler

Öğrenci ailelerinin SED'lerinin ders başarımları üzerinde etkisi olduğu görüşü gerek toplumbilimin gerekse eğitim alanının önde gelen uzmanları

tarafından kabul edilmektedir. Shuey et. al. (1964) çocukların kişiliğini oluşturmakta ana-babaların ve toplumsal çevrelerinin en fazla etkisi olan etmenler olarak tanımlamaktadır.

Öğrenici ailelerinin çocukları üzerinde nasıl bir etki yarattıklarını görmek için, çocukların arasında SED farkının olmadığı 1,2,3 yaş gruplarını incelemek yerinde olacaktır. Aileleri ekonomik olarak düşük düzeyde bulunan bu yaş kümesine ait çocuklar ile aileleri ekonomik olarak ileri düzeyde bulunan çocuklar arasında motor, algısal beceri gelişimi ve öğrenme arasında bir değişiklik bulunmamaktadır. Ayrıca, bu yaş kümesinde bulunan çocukların varlıkları keşfetme hızı da aynı düzeyde olmaktadır. Fakat üç yaşından sonra toplumsal düzey değişikliği kendini göstermeye başlamaktadır. Yüksek SED'deki ailelerin çocukları konuşma ve sınıflandırma konularında alt SED'deki ailelerin çocuklardan daha iyi bir gelişim göstermektedirler (Bee, 1981 : 119). Çocukların başlangıçta aynı düzeyde olduğu düşünüldüğünde daha sonra meydana gelen öğrenme değişikliklerinin sebebinin çevre ve aile olduğu sonucuna varılabilir.

Bee (1981) üç yaşına kadar olan çocuklarda, zeka düzeyi (IQ) ve bilişsel gelişim sürecinin büyük bir değişiklik göstermediğini dile getirmektedir. Üç yaşından sonra ortaya çıkan ve yüksek SED ailelerin çocuklarının lehine gelişen değişimi toplumsal sınıf deneyimlerinin bir sonucu olarak niteleyen Meadows'a (1996 : 23) göre, IQ / bilişsel gelişim ile SED arasındaki bağlantı, çocuğun toplumsal deneyimlerinin bir toplamıdır.

İlk üç yaş değerlendirildiğinde yüksek ve düşük SED'li ailelerin çocukları arasında hiç bir değişiklik bulunmazken, Smart & Smart (1967 : 263) üç yaşından sonraki çocuklar arasında aile SED değişikliğinin farkını hissetmenin çok kolay olduğunu dile getirmektedir. Çocukların yaşı ilerledikçe üst ve alt ekonomik

kümeyle bağlı ailelerin çocuklarının IQ düzeyleri arasında 20 puanlık bir değişiklik oluştuğunu belirten Smart & Smart (1967 : 388), ailelerin içinde bulunduğu SED'in, kullanılan gereç ve toplumsal kaynak olarak kendini gösterdiğini ve bunun da çocuğun içinde yaşadığı dünyayı etkilediğini ileri sürmektedir. Sorensen de (1964 : 274) çocukların yaşı ilerledikçe üst ve alt ekonomik kümeyle bağlı ailelerin çocuklarının IQ düzeyleri arasında 30 puanlık bir değişiklik oluştuğunu ve bu değişikliğin oluşumunda rol oynayan en büyük etmenin ise aileler arasındaki SED değişikliğinin olduğunu belirtmektedir. Düşük SED'li evlerde çocuklara verilen gerecin hem niceliği hem de niteliği düştüğü için çocuğun yaratıcılığı ve gelişimi de bundan olumsuz etkilenmektedir.

Yapılan araştırmalar, çocuğunu daha küçükken araştırma yapması konusunda yüreklendiren ailelerin, bebekliğinden başlayarak çocuklarının araştırmacı tarafını geliştirdiğini göstermektedir. Bebeklikten başlayarak araştırmacı kişiliğe sahip olan çocuklar bilişsel gelişimini daha hızlı gerçekleştirmektedirler. Araştırmayla geçen süre ile kullanılan gereçlerin zenginliği ve çeşidi arttıkça çocukta olumlu değişiklikler gözlemlenmektedir (Bee, 1981 : 254). Aynı biçimde, erken yaşlarda çocuklarında merak etme duygusunu yerleştiren ana-babalar, çocuklarının sorduğu her soruya itina ile yanıt vermekte, yanıtını bilmediği bir soru ile karşılaştığında ya kendileri yanıtı çocukları ile birlikte bulmakta ya da çocuklarına bu ödevi verip bunu takip etmektedirler. Fakat yokluk içinde yetişen çocuklar, içinde bulunduğu ortamda yeterli gereci bulamadığında bilişsel gelişim konusunda gecikmeler yaşamaktadır (Bloom, 1985 : 512).

Öğrencilerin içinde yetiştiği sosyal bağlam ele alındığında düşük SED'de yetişen çocuklar, kitap ve diğer yardımcı malzemelere istenildiği kadar ulaşamadığı için kavramlar hakkında yeterli bilgiye sahip olamamakta, kelime

hazinesini iyi geliştirmek ve neden-sonuç ilişkisini iyi kavrayamamaktadırlar. Bunun neticesinde dil becerileri az oranda gelişmekte ve tümceler arasında bağlantı eksikliği ortaya çıkmaktadır. Dolayısıyla, ana-babadan alınan genler ve içinde yetişilen ortam çocuğun dil gelişim hızını belirlemektedir (Smart & Smart, 1967 : 264).

Bloom (1964 : 189) evrenin kişinin gelişimini destekleyen veya engelleyen özelliklerinden sözetmektedir. Ona göre iyi bir evre denilince akla gelenler ; ailenin varlıklı olması, toplumda iyi bir yerinin olması ve ana-babanın prestijli bir işe sahip olmasıdır. Eğer aile ekonomik yönden sıkıntı çekiyorsa, toplumdaki yeri iyi değilse ve ana-baba beceri gerektirmeyen bir işte çalışıyorsa, o aile düşük SED'e sahiptir. Buna ilaveten, Bloom (1964 : 124) evdeki ortamın da önemine dikkati çekmekte ve kişinin içinde yaşadığı ortamın, çocuğun okul öncesi eğitiminde olduğu kadar okul hayatında da önemli olduğunu dile getirmekte ve öğrenicinin toplam başarısında ev ortamının büyük payının olduğunu belirtmektedir. Bundan dolayı, varlıklı bir aileden gelen, toplumda iyi bir konumu bulunan bir aileye sahip olan ve ana-babasının prestijli bir işi olan bir öğrenicinin, bu özelliklere sahip olmayan bir ailenin çocuğundan gerek okul öncesi yaşantısında gerekse okuldaki ders başarımında, hayata bir adım nde başlamasından sözetmek yanlış olmayacaktır.

Kağıtbaşı (1991 : 53) ocuğun yakın sosyal çevresinin (zellikle de annesinin eğitim düzeyinin) ocuğun iyi gelişmesinde ve iyi eğitim almasında çok önemli olduğundan sözetmektedir. Örneğin, eğitim görmüş annelerin çocuklarının okul başarılarına yönelik beklentileri, görmeyenlere oranla daha yüksek seyretmektedir. Anneleriyle yakın ilişki kuran ve kendilerine yol gösterilen öğreniciler, kendilerinden beklentilerin artmasıyla derslerine daha fazla sarılmakta

ve bu da daha yüksek okul başarısını beraberinde getirmektedir (Kağıtçıbaşı, 1991 : 56).

Başarı için ana-baba desteğinin şart olduğunu belirten Coleman (1998 : 43), evdeki ortamın çocuğun geleceği için hayati derecede önemli olduğundan ve evde yaşanan bir eksikliğin okulda giderilemeyeceğinden söz etmektedir. Bundan dolayı, Smart & Smart'ın da (1967 : 264) dediği gibi, ailesinin SED'i düşük olan bir çocuk okulda pek çok sorun yaşamaktadır ve bunların başında da okuma yazma öğrenmenin zorluğu gelmektedir. Çünkü ana-babalarının çocuğu ile ilgilenecek ne zamanı ne de bilgileri vardır.

SED belirleyicilerinden birisi olan ana-baba eğitim düzeyinin öğrencinin ders başarımı üzerine etkisi hakkında yaptığı bir araştırmada Sigel (1982), değişik SED'lerdeki annelerin çocuklarına sordukları sorular bakımından birbirlerinden ayrıldıklarını bulmuştur. Sigel'in (1982) araştırmasına göre SED'i düşük olan annelerin sordukları sorular, çocukların hiç bir üretim yapmak zorunda kalmayacakları ve kolayca yanıtlandırabilecekleri türdendir ; SED'i yüksek olan annelerin soruları ise hem nicelik hem de nitelik bakımından diğer anne kümesinden değişiklik göstermiştir. Dolayısıyla, ana-babalarının üretkenliği destekleyici biçimde ve zorlayıcı özelliği olan sorular sorduğu öğrenciler, kendilerini geliştirmek için daha fazla zorlamakta, bu da okul hayatlarındaki başarımlarını olumlu yönde etkilemektedir. Yapılan başka bir araştırma da, yüksek SED'deki bir annenin soru sorma biçiminin, çocuğunun bilgiyi işlemesine yardımcı olacak bir özellik taşıdığına, düşük SED'den gelen annenin soru sorma biçiminin ise çocuğunu itaat etmeye yönlendirici özellik taşıdığına işaret etmektedir (McGillicuddy-DeLisi, 1982).

Henderson'a (1979:326) göre eğitim düzeyi düşük anneler, çocuklarına derslerinde yardımcı olurken tümdengelim yöntemini kullanmaktadır ve genel bir tanım verirlerken özel bir örnekten genellemeye doğru gitmektedirler. Buna karşın, eğitim düzeyi yüksek olan anneler ise tümevarım yöntemini kullanmakta, genel bir tanım verirlerken de genelden özel bir örneğe doğru yol almaktadırlar. Tümevarım yöntemiyle yetiştirilen öğrencinin önüne yanıtlar hemen konulmadığı ve öğrencinin genelleme hakkında düşünerek kendisini zorlaması beklendiği için, eğitiminde bu yöntem benimsenen  ğrenci, yanıtı bulmak için kendini zorlamakta ve çaba göstererek öğrendiği için bilgi daha kalıcı olmaktadır. Tümdengelim yöntemiyle yaklaşılan  ğrenci ise aradığı cevaba çaba göstermeden ulaşmakta, dolayısıyla emek harcamadan elde edilen bilginin kalıcılığı da kısa süreli olmaktadır (Henderson, 1979:326).

Johnson (1995 : 59) ilkokula başlayan öğrencilerin, içinde yetiştikleri sosyokültürel değerleri yansıtan dil ve bilgi birikimleri ile okula geldiği için öğrenme ve iletişim faaliyetlerini bu dil kabiliyetleri doğrultusunda yaptığını dile getirmektedir. Eğer bu kabiliyetler okulda yürütülen faaliyetleri yerine getirmede yeterli olamazsa,  ğrenci derse katılmakta gönülsüz kalmakta, bu da ders başarısını olumsuz yönde etkilemektedir.

Smart & Smart da (1967 : 264), çocuğun evde kullanılan dili doğal olarak okulda da kullandığına işaret etmektedir. Bundan dolayı eğer  ocuk kalabalık ve gürültülü bir ortamda yetişiyorsa ve kendisiyle kurulan iletişim birer tümceden ve/veya emir t mcelerinden oluşuyorsa,  ocuk aynı biçimde karşılık vermekte ve böyle bir iletişim ortamına alışmaktadır. Böyle bir ortamda yetişen  ocuk, her varlığın bir adı olabileceğini, bu varlıkları ve onların adlarını öğrenmesi gerektiğini, bu adları kelime dağarcığına koymasının gerektiğini bilemeyeceğinden, düşünme

konusma ve konuşulanı anlama bakımından olması gereken düzeye gelememektedir. Sesletimi ve tümceleri düzeltilmeyen çocuk okula başladığında öğretmenini, arkadaşlarını anlamakta zorluk çekmekte, fikirlerini dile getirememekte, hiç yaşamadığı ortama alışamayarak arkadaşlarından geride kalmaktadır (Smart & Smart, 1967 : 264).

Johnson'un da dediği gibi (1995 : 70), öğrencilerin dilbilimsel ve etkileşimsel becerilerinin evde ve yakın çevrelerinde gördükleri ve öğrendikleri ekin sel toplumsallaşma örüntülerinin sonucu olması kaçınılmazdır. Bu etmenler öğrencinin ders ortamında davranma biçiminden derste anlatılan konunun algılayış biçimine kadar pek çok değişkeni etkilemektedir. Öğrenciler okula geldikleri andan itibaren dilbilimsel ve etkileşimsel becerilerini değişen yeni şartlara uyacak şekilde ayarlamak zorunda olduklarını hissetmekte ve buna uygun önlemler almaktadırlar. Fakat ev ortamı ile okul ortamı arasında büyük farklar bulunan öğrenciler, gerek ders olarak gerekse toplumsal şartlar olarak kendilerini okul hayatına uyarlamakta sıkıntı çekmektedirler (Smart & Smart, 1967 : 265).

Okulda iletişime girdikleri kişilerden (öğretmen, kütüphaneci, doktor, diğer öğrenciler gibi) aldıkları tepkiler de öğrencilerin okuldaki başarımları üzerinde pay sahibi olmaktadır. Yüksek SED'den gelen bir öğrenci, yeni girdiği bu ortamda kendini çok şaşırtan bir değerler bütünü ile karşılaşmazken, düşük SED'den gelen bir öğrenci o ana değ in öğrendiklerinin karşıtı bir durumla karşılaşabilmektedir. Ailesinden kendini denetlemesi gerektiğini, erkeklerin daha baskın olduğunu, günü kurtarmanın önemli olduğunu öğrenmiş olan çocuk, öğretmen ve diğer arkadaşlarından gördüğü, dürüst ve özgür ifade, kadın-erkek eşitliği, geleceğe yönelik planlama gibi kavramlar karşısında bocalamakta ve bu da ders başarımına etki etmektedir (Smart & Smart, 1967 : 402).

Yapılan kimi araştırmalar da öğrencinin okul hayatındaki başarıları ile ev ortamının ilintisi üzerinedir. Smart & Smart (1967), çocuklarının okul başarılarını takip etmede ailelerin benimsedikleri yöntemleri açıklarken, yüksek SED’li ailelerin çocuklarını yetiştirmede daha zorlayıcı olduklarını belirtmektedir. Daha fazla denetlenen ve üzerinde ders başarıları konusunda bir baskı oluştuğunu hisseden ğrenci, derslerini daha sıkı takip eder hale gelmektedir. Fakat düşük SED’li aileler, çocuklarının ders başarılarını takipte ve sorunlu derslerin düzeltilmesinde yüksek SED’li aileler kadar ısrarcı olmamakta ve çocuklarını daha az denetlemektedirler (Smart & Smart, 1967 : 390; Bloom, 1985 : 510). zerinde bir denetim mekanizmasının eksikliğini hisseden ğrenci, ilk aşamada derslerini önemsememektedir. Ders başarıları olarak geri plana düşen ğrenci, genel eğitim düzeyi olarak da arkadaşlarından geride kalınca hem okulu için hem de kendisi için ciddi bir sorun teşkil etmeye başlamaktadır (Smart & Smart, 1967 : 264).

Bireyin uzun vadede kişiliğini oluşturmasında ailenin önemi düşünüldüğünde, ailelerin çocuklarının ders başarımlarına karşı gösterdikleri yaklaşımın, o öğrencinin kişilik oluşumunda ne kadar önemli bir etmen olduğu da ortaya çıkmaktadır. Yüksek SED’li ana-babalar çocuklarını ders çalışmaya zorladıkları ve yüksek başarı bekledikleri için, bu çeşit ailelerin çocukları hem okul hayatlarında hem de meslek yaşamlarında daha başarılı olmaktadır (Hill, 2001 ve Meadows, 1996 : 54).

Öğrencilerin ders başarımlarına ve ders dışı faaliyetlerine yaklaşımda ailelerin benimsediği tutum ve davranışlar, aslında ailelerin kendi SED’leri ile birebir örtüşmektedir. Kağıtbaşı (1996) yüksek SED’li ailelerde - özellikle – annelerin, yoğun rekabetin yaşandığı ve eleme mantığına dayanılarak hazırlanan ğrenci seçme sınavlarına çocuklarını hazırlarken, kendilerinin de aynı sınava

girecekmişçesine çalıştığını ve bunun için öğrenciler gibi / kadar ders çalıştıklarını söylemektedir. Diğer taraftan çocuklarını böyle bir sınava hazırlayacak bilgisi olmadığı için, düşük SED'li ailelerde ne anne ne de baba öğrencilere yardımcı olamamaktadırlar.

Sorensen (1964 : 276) yüksek SED aileden gelen bir öğrencinin karnesi kötü olduğunda ve/veya öğrenci kişisel ilişkilerinde bir sorun yaşadığında, ana-babasının çocuklarını desteklemek için hemen devreye girdiğinden söz etmektedir. Böylece öğrenci ailesi, okul idaresi ve öğretmenlerle iletişime geçerek sorunun çözümü konusunda etkin olarak devreye girmekte ve sorunun çözümünün bir parçası olmayı kabullenmektedir. Bu davranış biçimi, okuldaki resmi eğitimin tamamlayıcısı olan gayriresmi eğitimin kendisini oluşturmaktadır. Düşük SED'li ailelerde ise durum bunun tam tersi biçimde oluşmaktadır. Değişik toplumsal ve ekonomik sıkıntı içinde bulunan aileler, çocuklarının okul yaşantılarına zaman ayıramamakta, ayırmak isteyenler ise sorunu çözmeye nasıl başlayacaklarını bile bilememektedirler. Sonuç olarak, öğrenci yaşamakta olduğu sorunlarla başbaşa kalmakta ve sorunun çözümünün üç ayağından birisi olan aile yardımından eksik kalmaktadır (Sorensen, 1964 : 277). Kağıtçıbaşı (1996 : 37) bu durumdaki çocukları 'yetiştirilmiş'ten çok 'yetişmiş' diye nitelendirmektedir.

SED'i yüksek ailelerde ana-babalar 'iş ahlakı' konusunda çocuklarına örnek olmakta ve ev işlerinde çocuklarına da sorumluluk vererek onların kendi kendilerini disipline etmelerini sağlamaktadırlar. Başarmak, elinden geleni yapmak, çok çalışmak ve zamanını yapıcı kullanmak eylemlerinin önemi devamlı olarak vurgulanmaktadır (Bloom, 1985 : 510).

Ana-baba mesleği ile değer yargılarının örtüşmesi alanında yapılan araştırmalar, aile SED'inin önemi üzerine ilginç ipuçları vermektedir. Yaptığı bir

araştırmada McGillicuddy-DeLisi (1982), alışma kademelerinin st ve alt basamaklarında bulunan ana-babaların  konuda birbirleriyle zıt uygulamalar içinde olduklarını ifade etmektedir: (1) ocuklara verilen görev, (2) verilen görevlerin tekrarı ve (3) denetim. Alt basamaklarda çalışan ana-babalar çocuklarına basit fakat aynı türde çok görev verip bu görevleri çok sıkı bir şekilde denetlerlerken, st basamaklarda çalışan ana-babaların verdikleri görevler yapısal olarak daha karmaşıktır ve daha az denetlenmektedir. Bu görevlerin en önemli özelliği bireysel girişimciliğe ve kendine güvene dayanmasıdır. İki tür görev tanımlaması ve denetim sürecindeki yaklaşımın neticesinde ortaya şu sonucu çıkarmak olasıdır: Her iki kümeye bağlı ana-baba da kendi iş hayatlarında nasıl bir çalışma yapıyorlarsa kendi çocuklarından da aynı türde bir iş beklemektedirler. Dolayısıyla alt sınıf bir işte ve amir altında çalışmış ana-baba, çocuklarından aynı türde görevler beklemekte; amir durumunda çalışmaya alışmış ana-baba da çocuğuna özerkliği ve kendini güveni vurgulayan görevler vermektedir.

ğrenim sürecinin her hangi bir aşamasındaki bir öğrenici için ailelerin sosyo-kültürel birikimlerinin önemini inceleyen Maccoby (1980), sosyo-kültürel düzeyi düşük olan ana-babaların ocuk yetiştirme / yönlendirme sürecinde sık sık fiziksel ceza, kısıtlama, duygularını göstermeyi engelleme, katı denetim ve korku salma gibi yöntemlere başvurduklarını saptamıştır. Bu tür ailelerde itaat ve saygı en fazla önemsenen aile değeri olarak ön plana çıkmaktadır. Sosyo-kültürel birikimi yüksek olan ana-babalar ise çocuklarında bağımsızlık, merak etme ve araştırma gibi duyguları desteklemektedir. Daha önce de belirtildiği gibi (sayfa 4) merak etmeleri ve araştırma yapmaları konusunda desteklenen öğrenciler, hem bilişsel gelişimlerini hızlandırmış olmanın hem de öğrenme konusunda ileri adım

atabilmenin özgüveniyle, bu tür olanakları bulunmayan yaşdaşlarından daha şanslı olmaktadırlar.

Öğretim hayatının başladığı ilkokuldan sona erdiği üniversitenin sonuna değin (hatta üniversite sonrası dönemde de) geçen sürede kişilerin katıldığı sosyal faaliyetlerin, kişilerin düşünce yapısına ve davranışlarına yaptığı katkı bilinen bir gerçektir. Yüksek SED'den gelen öğrencilerin bu açıdan da şanslı olduğuna dikkati çeken Sorensen (1964 : 278), işbirlikçi küme çalışmalarında etkin rol alan bu kümeye ait öğrencilerin, kişisel ilişki kurmada ve geliştirmede ön plana çıktıklarını dile getirmektedir. Bu öğrencilerin toplumsal alanda elde ettikleri kazanım o kadar büyük olmaktadır ki, düşük SED'den gelen öğrencilerin hiç bir zaman kapatamayacağı bu ayrım, öğretim hayatının vereceği kazanımlardan daha fazla olabilmektedir (Sorensen, 1964 : 278).

Öğrencilerin ailelerinin oturdukları bölge ve çevrenin de öğrencilerin öğretim hayatları üzerinde büyük etkisi bulunmaktadır. Düşük SED'den gelen aileler ekonomik sorunlarından dolayı oturdukları şehir veya kasabanın kenar mahallelerini tercih etmek zorunda kalmakta, bu seçim, çocuklarının bu ortamda bulunan okullarda eğitimlerine devam etmesine yol açmaktadır. Bu okullar yetersiz olanaklar ve kalabalık sınıflardan dolayı iyi eğitim verememektedir. Diğer taraftan, yüksek SED'den gelen ailelerin çocukları iyi donanımlı, az öğrencili sınıfları olan okullarda öğretim görerek hayata hazırlanmaktadır. Çoğu özel okula giden bu öğrencilerin aileleri, çocukları için her türlü olanağı seferber etmektedirler (Smart & Smart, 1967 : 389).

Kağıtçıbaşı da (1991 : 48) gerek Türkiye'de gerekse başka ülkelerde yapılan araştırmaların düşük gelirli kentsel ve yarı-kentsel bölgelerde ve özellikle köylerde çocuğun zihinsel gelişmesini destekleyebilecek oyuncak, kitap, beceri

geliştiren gereçler gibi çevresel uyarılar ile neden-sonuç ilişkilerine dayanan açıklamalı-ussal sözlü tartışma ortamı ile iletişimin yetersizliğini gösterdiğinden sözetmekte, bu durumun nedeni olarak düşük gelirlili ana-babaların az okumalarını ve dolayısıyla sınırlı sözcük dağarcığının sözlü tartışmaya girmelerine engel oluşunu göstermektedir.

Değişik SED'li ailelerde yetişen bireylerin aralarındaki ayrımı gösteren araştırmalardan birisi de Douvan (1966:63) tarafından yapılmıştır. Yapılan araştırmada, düşük ve yüksek SED'deki bireylerin bireysel bir başarı alanında ne tür tepki verecekleri sınanmıştır. Buna göre, yüksek SED'den gelen ana-babalar çocuklarından daha düzenli ve hızlı bireysel başarı istemektedirler. Düşük SED'den gelen ana-babalar ise, çocuklarını bireysel gelişime yönelik zorlamamaktadırlar. Onun yerine bu ana-babalar çocuklarını ortada bir ödöl olduğu zaman o ödölü almaları konusunda zorlamaktadır. Dolayısı ile düşük SED'li ailelerden gelen çocuklar ortada bulunan bir somut ödölle bütün yoğunluklarını yönlendirmekte, fakat bireysel gelişim söz konusu olduğunda ise ilgileri dağılmaktadır (Douvan, 1966 :63).

Değişik SED'deki ailelerin çocuklarına gösterdikleri yaklaşımı inceleyen Stansfeld & Williamson (1966 : 102) yüksek SED'li ailelerde çocukların ana-babalarla eşit haklara sahip olduğunu dile getirmekte ve özellikle annelerin çocuklarını zorlayıcı olmaları konusunda yönlendirdiğini belirtmektedir. Düşük SED'li ailelerde ise erkek çocuklara ayrıcalıklı davranılmakta ve erkek çocukların daha saldırgan olması beklenmektedir. Bunun nedeni bu tür ailelerde erkek ağırlığının daha fazla olması ve saldırgan tavırların hoşgörölmesi, hatta ödölendirilmesidir.

Öğrenme sürecinde çevrenin etkisini saptamak için yaptığı bir araştırmada Bloom (1985 : 510) dünyaca ünlü kişilerin aile yapılarını incelemiştir. Yapılan araştırmada ortaya çıkan sonuçlar şunları göstermektedir : Bu başarılı insanların hepsi **çocuk odaklı** bir aile ortamında yetişmiştir. Böyle bir ortamda yetişen çocuğun yapmak istediği işe başlama noktasındaki becerileri ne olursa olsun, eğer ana-baba ona inanıyor ve gerekli ortamı sağlayabiliyorsa, o çocuk başarılı olabilmektedir. Bu başarılı insanların hiçbirisinin yeteneği çocukluklarında dikkati çekecek ölçüde fazla olmamasına rağmen onlara inanan ve yetenekleri geliştirmeleri için onlara ortam sağlayan ana-babaları sayesinde bu kişiler, yeteneklerini geliştirme fırsatı bulmuşlar ve dünyaca ünlü kişiler konumuna gelmişlerdir.

Bloom (1985 : 512) **çocuk odaklı** evlerdeki ana-babaların şu özelliklerine dikkati çekmektedir : Bu evlerde çocuklar devamlı olarak merak etmeye, soru sormaya ve araştırma yapmaya yönlendirilmektedir. Ana-babalar çocuklarının sordukları her soruya yanıt vermekte ve onları yeni sorular sormaları konusunda cesaretlendirmektedirler. Bu ana-babalar sorulan sorunun yanıtını bilemediklerinde, sorunun yanıtını nasıl bulacakları konusunda çocuklarını yönlendirmektedirler. Ana-babalar ne kadar meşgul olurlarsa olsunlar, çocuklarının ilgisini çeken faaliyetlerle ilgilenecek fırsatı ve zamanı yaratarak, çocuklarına ve yaptıkları işlere olan güvenini göstermektedirler. Yapılan bu faaliyetler sonucunda çocuğun toplumsal, duygusal yönleri gelişmekte, bu da çocuğun hem okul hayatına hem de ilerleyen yıllardaki iş hayatına olumlu yansımaktadır.

Çocuk odaklı bir evde yaşamanın, çocuğun sonraki yaşamı için önemi konusunda Bloom ile aynı çizgide bulunan Bee (1981 : 282), en çabuk bilişsel gelişim gösteren çocukların, ana-babaları tarafından oynamaları için kendilerine

uygun oyuncaklar verilen çocuklar olduğunu belirtmektedir (Burada vurgulanması gereken en önemli nokta ise çocuğa verilen oyuncağın niceliğinden çok niteliğidir.) Çocuğuna uygun oyuncaklar alıp onunla oynanayan ana-baba, çocukla zaman geçirerek onu sorunu çözme konusunda da cesaretlendirmektedir. Böylece çocuğunun yaptığı işi daha iyi yapmasını ve gelişimini hızlandırmasını sağlamaktadır.

İşte düşük SED'deki ailelerin **çocuk odaklı** yaşam tarzında karşılaştıkları en büyük sorun da burada ortaya çıkmaktadır. Her ne kadar Bloom (1985), sonuçları göz önüne alındığında, bu tür bir uğraşı için harcanan paranın önemsiz kaldığını dile getirmekteyse de, zaten ekonomik zorluklar içinde yaşayan ailelerin çocuklarının özel maddi ve manevi destek isteyen bu şartlar karşısında yapabilecekleri fazla bir şey bulunmamaktadır.

Öğrencilerin ailelerinin SED'leri arasındaki değişiklik ve bu değişikliğin öğrencinin ders başarımlarına etkisi incelenirken Barber'in (Stansfeld & Williamson, 1966 : 106) yaptığı şu saptamaları belirtmek yerinde olacaktır :

Düşük SED'deki insanlar gönüllülük esaslı kurum ve kuruluşlarda daha az görev almaktadırlar. Yazma ve okuma faaliyetleri için daha az zamanları vardır. Daha az dergi okurlar, daha 'az ciddi' televizyon ve radyo programlarını dinlerler. Siyasi konularda daha az şey bilirler, ve bu konudaki tartışmalara en alt düzeyde katılırlar. Günlük haberler hakkında daha az eleştiri getirirler. Caddelerde yapılan kamuoyu araştırmalarına karşı kuşku ile yaklaşır ve genellikle 'Bilmiyorum' seçeneğini yanıtlarlar. Gelir vergisi, fiyat denetimi, müşteri hakları, doğum kontrolü gibi ekonomik ve toplumsal içerikli konularda fazla bir şey bilmezler. Kariyer hırsları bulunmaz. Gelecekleri ile ilgili beklentileri azdır ve geleceğin onlara eğitim, kariyer ve ekonomik anlamda bir şeyler getirmeyeceğine inanırlar.

1.2. Okul başarımları ile aile SED'i arasında ilişki olmadığını savunan görüşler

Öğrenci ailelerinin SED'lerinin öğrencilerin ders başarımları üzerinde etkisi olduğu görüşünü ileri sürenlerin aksine kimi toplumbilimci, dilbilimci ve bilim adamı da böyle bir ilintinin olamayacağını, olsa bile bu bağlantının sözetmeye değmeyecek kadar küçük olduğunu dile getirmektedirler.

Girod (1990 : 59) bir öğrencinin ders başarımlarından söz ederken ele alınan etmenleri izlenice, okulun yöntemi ve gereçleri, öğretmenlerin eğitim birikimi ve öğrencinin beraberinde getirdiği birikimi olarak sıralayarak, bunların öğrencinin genel bilgisine etkisinin en alt düzeyde olacağını ileri sürmektedir. Sözü geçen etmenler herkes için aynı olsa bile, öğrenci okumakta olduğu okulda çok az bir zaman geçirdiği için, sınıflardaki öğrenci sayısı, derslerde kullanılan yöntem, öğrenci başına harcanan para gibi yan etmenler öğrenci başarımları hakkında ölçülebilir değişikliklere olanak veremeyeceğinden, elde edilen veriler ışığında öğrencileri başarılı veya başarısız diye sınıflandırmak tutarlı olamayacaktır (Girod, 1990 : 59).

Gad, Treadwell ve Johnson (De Haan, 1998) yaptıkları bir araştırmada, ailesinde ekonomik sorunlar yaşayarak büyüyenlerin % 65'inin bu sorunlarını derslerine yansıtmadığını ve daha sonra ekonomik durumlarının yanısıra toplumsal konumlarını da iyileştirdiklerini dile getirmektedirler. Araştırmada görüşleri alınan kişiler şu ortak noktada buluşmaktadır: Ailelerin yaşadıkları ekonomik sorunlar özellikle eğitim gereçlerinin satın alınmasında kendini göstermektedir. Çünkü kitap-defter gibi gereçlerin temininde zorlanan aileler, harita, boya takımı gibi gereçleri almak için kaynak bulamamaktadırlar. Bunun yanında öğrenciye verilen cep harçlığı, ulaşım parası ve okula yapılan ufak ödemeler zaten düşük maaşla geçinmek zorunda kalan aileler için ikinci bir yük

oluşturmaktadır. Fakat bu olumsuzluklar dahi okuma isteği olan öğrenciler için bir engel teşkil etmemektedir.

Sorensen (1964 : 277), öğrencilerin ailelerinin içinde bulunduğu olumsuz şartların, öğrenciyi elindeki olanaklardan en üst düzeyde yararlanmaya ittiğini dile getirmektedir. Düşük SED'den gelen bir öğrenci, çevresindeki toplumsal ve ekonomik belirsizlikten kaynaklanan yetersizlik duygusundan dolayı daha iyi eğitim almak ve daha yüksek maaşlı iş bulabilmek için güçlü ego gereksinimlerini harekete geçirmektedirler.

Ders başarımında, düşük SED'li ailelerin çocuklarının yüksek SED'li ailelerin çocuklarından geride kalması diye bir şeyin olamayacağını dile getiren Girod (1990 : 59), bu iki ulamda bulunan ailelerin arasındaki tek ayrımın, çocukların etkin eğitim gereçlerine ulaşmasındaki eşitsizlik olduğuna işaret etmektedir. Girod'a göre eğer öğrenciler arasında kişilik, ruh bilimsel vb. olarak hiç bir ayrım olmasaydı, ders yardımcı gereç eşitsizliği büyük bir sorun olabilirdi. Fakat her birey kendi içinde bir varlık olduğu ve herkes kendi değişkenleri doğrultusunda hareket ettiği için, eğitim gereçlerine ulaşmadaki eşitsizlik üstesinden gelinemeyecek kadar büyük bir sorun değildir.

Girod, ayrıca, (1990 : 35) öğrencilerin yetiştiği aile ortamını, gittikleri okulu ve aldıkları eğitimi ele alarak , bu üç öge arasındaki ilişkiyi şöyle açıklamaktadır : Normal şartlarda yüksek SED aileden gelen öğrencinin ana-babası, çocuğunun gideceği okulu saptaması ve böylece üst düzey okula giden ve bilgiye ulaşan öğrencinin de iyi bir eğitime sahip olması beklenmektedir. Çevreden kaynaklanan diğer etmenlerden dolayı bu süreçte bir takım sorunların ortaya çıkması görülmekle birlikte genel görüntünün değişmemesi gerekmektedir. Fakat bazen bunun tam tersi gerçekleşebilmektedir. Çünkü SED, öğrencinin gideceği okulu

etkileyebilmektedir fakat gidilecek okulu belirleyici tek etmen değildir. Dolayısıyla, eğitimsel etkiler nedeniyle öğrencinin aldığı eğitim miktarı değişik boyutlarda gerçekleşebilmektedir. Yani, öğretim genel eğitim düzeyini kısmen biçimlendirmektedir. Okuldaki öğretimin etkisi, bireyin toplumsal birikiminden daha fazladır. Çünkü hem eğitim hem de öğretim, diğer diye tanımlanabilecek birtakım etmenlerin etkisi altındadır.

O zaman ailesi hem ekonomik olarak hem de toplumsal olarak sorun yaşayan öğrencilerin ders başarımı konusunda sorun yaşamamasını sağlayan etmenler nelerdir?

SED'i ne olursa olsun öğrencilerin ders başarımlarını etkileyen bir numaralı etmenin, öğrencinin ruhsal durumu olduğunu dile getiren Girod (1990 : 61), öğrencinin öğrenilen konuya yönelik içinde öğrenme gereksinimini hissetmediği ortamda öğrenme eyleminin gerçekleşemeyeceğini dile getirmektedir. Girod'a göre bir birey bir şeyi öğrenmeyi ya ister ya da istemez. SED'i ne olursa olsun bir bilgiyi iş, zevk veya başka bir amaç için almak istemeyen kişinin o bilgiyi elde etmesini sağlamak olası değildir.

Lempers, Clark-Lempers ve Simon'a göre (1989) sosyo-ekonomik sorunları olan ailelerin çocuklarının, içinde bulundukları olumsuz şartlardan etkilenmemelerini sağlayan birkaç etmen vardır. Bunlardan en önemlisi ailenin verdiği sınırsız destektir. Özellikle bu tür ailelerde ana-baba-çocuk arasındaki diyalog büyük önem taşımaktadır ve ana-baba-çocuk arasında kurulacak doğru diyalog, çocuğun ruhsal yapısını olumlu yönde etkileyecektir (Lempers, Clark-Lempers & Simon, 1989).

Zaten yapılan araştırmalar ekonomik zorluk ile kötü ana-babalık yapma arasında doğrudan bir bağlantı olmadığını göstermektedir. Her ne kadar kötü

koşullar ekonomik sorunların yaşandığı yerlerde daha fazla ortaya çıksa da, bu şartlar, aile içinde birbirine destek olarak aşılabilecek konulardır. Bu nokta Coleman'ın (1998 : 22) şu tümcesiyle birebir örtüşmektedir “ Önemli olan ana-babanızın kim olduğu değil, ne yaptığıdır.” Ekonomik şartları iyi olmayan ana-babaların da çocuklarına iyi olanaklar sağlayabileceğini belirten Bloom (1985), sağlıklı bir ana-baba-çocuk ilişkisinin gerçekleşmesinde en önemli belirleyicinin, ana-babanın işinin veya servetinin olmadığını söyleyerek, ana-babanın çocuklarıyla etkileşiminde neler yaptığıının önemini vurgulamaktadır.

“Development of Talent” adlı çalışmasında Bloom (1985 : 474) SED ile kişilerin yaptığı ana-babalık arasındaki doğrudan bir bağlantı kurmanın olası olmadığını dile getirmektedir. Çocuklarına destek olmak veya onların yeteneklerini geliştirmesine yardımcı olmak hiçbir sosyal grubun veya belirli bir düzeyde eğitim almış ana-babanın tekelinde değildir. Hangi SED'den gelirse gelsin, herkesin kendi zamanını tasarlama, önceliklerini belirleme, aile içi ilişkilerini düzenleme yeteneği bulunmaktadır. Dolayısıyla, kendilerini çocuklarına adamak isteyen ana-babaların da tercihlerini bu yönde yapmalarının ve çocuklarına hem okul hayatında hem de kişiler arası ilişkilerinde yardım etmelerinin önünde bir engel bulunmamaktadır.

Bir bireyin başladığı işte başarılı olmasının doğuştan gelen yeteneklerle ve/veya içinde yetiştiği şartlarla bağlantılı olmadığını dile getiren Hendee'ye göre (1991), bir işte başarılı olmak, sıkı çalışmaya, öz disipline, güdülenmeye ve yüksek hırsa bağlıdır. Sıralanan niteliklerin hepsi kişinin iç yapısı ile doğrudan bağlantılı olduğu için, gerek okul yaşantısında gerekse iş hayatında başarılı olmak isteyen kişiler öncelikle bunu istemek zorundadırlar. Ne istediğini kararlaştıran birey daha sonra öz disiplinin yönlendirmesiyle ve sıkı çalışma temposuyla amaçlarına yönelecek, ve elde ettiği kazanımlar doğrultusunda kendi kendini güdüleyerek

hedefine varacaktır. Bir öğrencinin okul hayatında başarılı olmasında öğretmenlerinin, ana-babasının, çevresinin büyük payı bulunabilir fakat hiçbir şey öğrencinin öz disiplini, çalışma azmi, cesareti ve kendini alanına adanması kadar önemli değildir (Hendee, 1991).

Georgas (1999:175) okul başarısını incelerken sadece öğrencinin yetiştiği aile yapısına (ailedeki kişi sayısı, kişilerin rolleri, eğitim düzeyine) bakmanın yanlış olduğuna dikkati çekerek, böyle bir bakış açısının verilerin yanlış değerlendirilmesine yol açacağından söz etmektedir. Kişinin ruhsal durumu, ülkenin gerçekleri gibi etmenler değerlendirmeye alınmadan yapılacak her sonuç yanıltıcı olacaktır (Georgas, 1999:175).

"Human Characteristics and School Learning" adlı çalışmasında ders başarımları söz konusu olduğunda herkesin eşit gizilgüçe sahip olduğunu ve eşit şartlar altında herkesin aynı başarıyı gösterebileceğini dile getiren Bloom(1976), insanların okul dışı konularda da aynı başarımları gösterecek birikime sahip olduğunu belirtmektedir. İnsanların başarı gösterip gösterememesi ev, okul, öğretmen ve toplum bileşenlerinin bir sonucu olduğuna göre, nasıl başarıda bu etmenlerin hepsinin payı bulunmaktaysa, başarısızlıktan da aynı etmenler sorumludur (Bloom, 1985 : 5). Bundan dolayı, aynı etmenler hem başarıya hem başarısızlığa neden oluyorsa, başarı veya başarısızlığı yaşayan kişinin ruhsal durumu, güdüleri, azmi, amaçları gibi konular daha ön plana çıkmaktadır ki, bunun da kişinin SED'i ile ilintisi bulunmamaktadır.

Ailelerin SED'inin çocuklarının ders başarımına etkisinin olmadığını iddia eden araştırmacıların en önemli dayanağı, aynı SED'e sahip ailelerde yetişen çocukların bir bölümünün başarılı olmasına karşın bir bölümünün başarılı olmamasıdır. Bloom (1985 : 473) aynı ailede yaşayan çocuklardan birisinin ön

plana çıkmasından sözederken, o çocuğun kişilik özelliklerini vurgulamaktadır. İçinde yetiştiği SED ne olursa olsun, bir çocuğu diğer(ler)inden ayıran, çalışmak ve başarmak için içinde taşıdığı istektir. Azim, rekabete açıklık, hırs adı altında incelenen **başarmayı isteme** duygusu aileden alınan birikimin önüne geçerek, kişiye diğerlerinden değişik yapmaktadır (Bloom, 1985, Hendee, 1911).



BÖLÜM II : ARAŞTIRMA

Bu araştırmanın yapılmasının nedeni bireylerin içinde bulundukları sosyo-ekonomik düzeyleri ile dil öğrenme becerileri arasında bir bağ olup olmadığını denetimli bir ortamda elde edilmiş veriler ışığında inceleyerek *dil öğrenme – sosyo-ekonomik düzey* ilişkisi üzerine yeni düşünceler üretebilmek ve bu konuda yapılmış çalışmalara bir katkı sağlayabilmektir. Bu çalışmada değişik sosyo-ekonomik birikimler etkisi altında bulunan öğrencilerin aynı öğretim programına tutulduklarındaki dil gelişim başarıları incelenmiştir. Böyle bir çalışmayı yapmayı olanaklı kılan en büyük etmen ise araştırmanın yapıldığı okulda okuyan öğrencilerin hem sosyo-ekonomik birikimleri hem de yabancı dil öğrenim becerileri açısından değişik düzeylerde bulunmalarıdır.

2.1 KONU

Yapılmış olan araştırmanın konusu, değişik sosyo-ekonomik düzeylerden gelen ve Hazırlık sınıfında haftada 26 saat yabancı dil (İngilizce) öğretimi gören öğrencilerin başarıları arasındaki ayrılık olup olmadığıdır. Bu konuda bulgulara ulaşabilmek için öğrencilerin sosyo-ekonomik düzeylerini ölçen bir sormaca uygulanmış ve öğrencilerin Hazırlık sınıfı süresince uygulanan sınavlar neticesinde sene sonu başarı düzeylerini gösteren İngilizce notları okul Ölçme Değerlendirme Şubesinden alınmıştır. Uygulanan sormacadan elde edilen bulgular ile öğrencilerin yıl sonu notları karşılaştırılmış, bu karşılaştırma sonucunda “*sosyo-ekonomik düzey ayrılığı / dil öğrenme başarıları*” bağlantısının olup olmadığı yolunda bulgu elde edilmiştir. Okul Yönetiminin verdiği talimatlar doğrultusunda

sınavlar dilbilgisi, dinleme, okuma, sözcük bilgisi ve yazma becerisi üzerine olduğu için elde edilen sene sonu notları adı geçen beceriler üzerinden olup sesletim becerileri değerlendirmenin dışında bırakılmıştır.

2.2 AMAÇ

Bu araştırmanın amacı:

1. Ayrı sosyo-ekonomik düzeylerden gelen öğrencilerin, haftada 26 saat yabancı dil (İngilizce) eğitiminin verildiği Hazırlık sınıfındaki İngilizce kazanımlarını incelemek;
2. *Sosyo-ekonomik düzey — yabancı dil başarımı* arasındaki koşutluğu incelemek;
3. Bu incelemede elde edilen bulguların çözümlenme aşamasında ortaya çıkan sorunların çözümüne yönelik önlem ve önerileri sunarak yabancı dil eğitimi uygulamaları geliştirmeye yönünde somut çözümler ortaya koymak;
4. Bu bulgulara dayanarak öğrencinin sosyal ve ekonomik gerçeklerini akılda tutmanın önemini vurgulamak;
5. Sosyo-ekonomik düzeyin yabancı dil öğrenme üzerinde etkili olduğunun saptanması durumunda okullardaki yabancı dil öğrenimi üzerine uygulanan programların geliştirilmesine katkıda bulunmak;
6. Rehberlik hizmetleri ile yabancı dil birim ve öğretmenleri arasındaki iletişimi daha verimli hale getirme ve yardımlaşmayı özendirmek.

2.3 EREK DENEK KİTLE ÖZELLİKLERİ

Araştırma, İstanbul ili Üsküdar ilçesinde bulunan ve lise düzeyinde eğitim veren bir ortaöğretim kurumunda yürütülmüştür. Öğrencilerin araştırma esnasında

yaşları ortalama 15'tir. Araştırmaya katılan 311 öğrencinin hepsi erkektir.

Araştırma 2004-2005 öğretim yılının 2nci yarısında gerçekleştirilmiştir. Söz konusu dönemde Hazırlık sınıf öğrencilerinin genel mevcudu 360 idi fakat 49 öğrenci yabancı uyruklu olduğu için araştırmaya dahil edilmemiştir.

Araştırmanın yürütüldüğü kurumda 2004-2005 öğretim yılında Hazırlık sınıfında 15 adet şube bulunmakta olup her bir şubedeki öğrenci sayısı 24'tür. Yatılı olarak eğitimlerine devam etmekte olan öğrenciler yabancı dil öğrenimleri bakımından benzer fırsatlara sahip olduğu gibi benzer engellerle karşılaşmışlardır.

Okul yönetiminin aldığı karar uyarınca, öğrencilerin daha önce hiç yabancı dil eğitimi almadığı varsayılarak her şeye sıfırdan başlanan hazırlık sınıfında, öğrencilere 26 saatlik yoğun bir İngilizce eğitimi verilmiştir. Öğrenciler hazırlık sınıfının birinci dönemini daha çok dinleyici ve alıcı olarak geçirmişler, ikinci dönemde ise kendilerinden katılım ve üretim beklenmiştir. Öğretim yılı boyunca öğrencilerin yardımcı ders malzemelerini eşit oranda kullanmalarına özen gösterilmiş, bu konuda öğrenciler arasında bir ayrım olmamasına dikkat edilmiştir. Aynı plan çerçevesinde, 2nci dönem o dilin gerçek kullanıcısının her şubeye haftada 1 saat girmesi sağlanmıştır.

Araştırmanın yürütüldüğü okulda okuyan öğrenciler 3 aşamalı bir sınav sonucunda okula kabul edilmektedirler. Ayrıca okuldan ayrılmak zorunda kalan öğrenciler belli miktar bir parayı tazminat olarak ödemektedirler. Bu iki sebepten dolayı öğrencilerin başarı düzeyleri ve not ortalamaları diğer okullardan ve öğrencilerden daha yüksek olmaktadır.

2.4 ÖLÇÜLECEK ÖZELLİKLER VE DEĞİŞKENLER

2.4.1. Sormacanın Genel Görünümü

Daha önce de belirtildiği gibi araştırmada öğrencilerin sahip oldukları sosyo-ekonomik düzey ile yabancı dil öğrenimleri arasında bir koşutluk olup olmadığı incelenmiştir. Sözü edilen koşutluğun olup olmadığının ortaya çıkarılması için öğrencilere 45 sorudan oluşan bir sormaca 5 başlık (bölüm) halinde uygulanmıştır. Sormacanın 5 bölüme ayrılmasının nedeni, verilerin irdelenmesinin ufak başlıklar altında daha sağlıklı yapılmasıdır. Ayrıca ayrı konudaki soruların birbirini olumsuz etkilemesinin önüne geçmek isteği de sormacayı alt başlıklara ayırmada etkili olmuştur.

Sormacanın 1nci bölümünde öğrencinin içinde yetiştiği Ailenin Fiziki Yapısı irdelenmiştir. Ailenin fiziki yapısı; (1) Ailenin Büyüklüğü, (2) Aile Bireylerinin Aldığı Eğitim, (3) Aile Bireylerinin Mesleği ve Bağlı Bulundukları Sosyal Güvenlik Kurumu, (4) Aile Bireylerinin Yaşı ve (5) Aile Bireylerinin Ekonomik Gelirleri olmak üzere 5 alt başlıkta incelenmiştir. Öğrencilerin gerek sosyal gerekse ekonomik düzeylerini belirlemek için bu kıstaslar önemli olduğu için, bu bölüm sormacanın bir parçası olarak uygulanmıştır.

Sormacanın 2nci bölümünde öğrencinin yanında yetiştiği Ailenin Ruhsal Yapısı irdelenmiştir. Bir topluluğun sosyal yapısı incelenirken o toplumun ruhsal yapısı göz ardı edilemez. Aksi takdirde sağlıklı bir veri elde edilemez. Bundan dolayı ailenin ruhsal yapısı da sormacaya dahil edilmiştir.

Sormacanın 3üncü bölümü Ailenin Toplumsal Yapısının irdelenmesine ayrılmıştır. Bu bölüm de (1) Aile içi ilişkiler ve (2) Kültürel Göstergeler alt başlıklarına ayrılarak incelenmiştir. Öğrencinin ailesinin sosyo-ekonomik yapısı toplumsal yapıdan ayrı düşünülemeyeceğinden bu bölüm de sormaca içine

konularak veri tabanını oluşturan önemli ölçütlerden birisi olmuştur.

Sormacanın 4üncü bölümünü Ailenin Yaşadığı Yer hakkındaki bilgiler oluşturmaktadır. Bu bölüm de (1) Ailenin Yaşadığı Mesken, (2) Ailenin Yaşadığı Bölge ve (3) Ailenin Yaşadığı Çevre olmak üzere 3 alt başlığa ayrılmıştır. Böylece sosyo-ekonomik gelişmelerin nasıl bir çevrede oluştuğunun ipuçları elde edilmeye çalışılmıştır.

Sormacanın son bölümü olan 5inci bölümde ise öğrencinin şu ana kadar gösterdiği Kişisel Gelişimi incelenmiştir. Öğrencinin kişisel gelişimi incelenirken 2 alt başlık hazırlanmış ve bu alt başlıklar halinde öğrencinin Eğitimsel ve Ruhsal gelişimi izlenmiştir.

Bir bireyin sosyo-ekonomik düzeyinin belirlenmesinde yetiştirdiği ve/veya beraber yaşadığı kişilerin ve ortamın belirleyici rol oynadığı düşünüldüğünden, yukarıda sözü geçen etmenlerin birleşmesiyle oluşturulan sormaca derlenip öğrencilere uygulanmıştır.

1.BÖLÜM : AİLENİN FİZİKİ YAPISI

- a)Ailenin Büyüklüğü
- b)Eğitim
- c)Meslek ve Sosyal Güvenlik
- d)Yaş
- e)Gelir

2.BÖLÜM: AİLENİN RUHSAL YAPISI

3.BÖLÜM : AİLENİN TOPLUMSAL YAPISI

- a)Aile içi ilişkiler
- b)Kültürel faaliyetler

4.BÖLÜM : AİLENİN YAŞADIĞI YER

- a)Mesken
- b)Bölge
- c)Çevre

5. BÖLÜM : ÖĞRENCİNİN ŞU ANA KADARKİ GELİŞİMİ

- a)Eğitimsel
- b)Ruhsal

2.4.2. Sormacanın Bölümleri ve Tanımların Sınırları

Ölçüt ve her bir öğenin alabileceği en alt ve en üst tanımlar aşağıdadır:

BÖLÜMLER	SIFATLAR
1.BÖLÜM : AİLENİN FİZİKİ YAPISI a)Ailenin Büyüklüğü	Çok küçük, Küçük,Orta,Büyük,Çok büyük

b)Eğitim	Az eğitilmiş, Orta eğitilmiş, Yüksek eğitilmiş, İleri düzeyde eğitilmiş
c)Meslek ve Sosyal Güvenlik	Kendi işi olan (Bağ-Kur), Başkasının yanında çalışan (SSK), Kamuda çalışan (Emekli Sandığı)
d)Yaş	Genç, Orta yaşlı, Yaşlı
e)Gelir	Az gelirli, Orta gelirli, Yüksek gelirli
2.BÖLÜM:AİLENİN RUHSAL YAPISI	Sert/katı, İlgisiz/soğuk, Samimi/sıcak, Yumuşak
3.BÖLÜM:AİLENİN TOPLUMSAL YAPISI	
a)Aile içi ilişkiler	Ataerkil, Geleneksel, Modern
b)Kültürel Faaliyetler	Anti-sosyal, Duyarsız, Sosyal, Entelektüel
4. BÖLÜM: AİLENİN YAŞADIĞI YER	
a)Mesken	Düşük standartlı, Orta standartlı, Yüksek standartlı
b)Bölge	Bölgeli
c)Çevre	Kırsal kesimden, Taşralı, Şehirli
5.BÖLÜM: ÖĞRENCİNİN ŞU ANA KADARKİ GELİŞİMİ	
a)Eğitimsel	Başarısız, Ortalama, Başarılı
b)Ruhsal	Yönlendirmeye gereksinim duyan, Bilgili/Bilinçli

2.5 ARAŞTIRMANIN TASARLANMASI

Öğrencilerin sosyo-ekonomik düzeyleri ile yabancı dil öğrenme becerileri arasında koşutluk olup olmadığı konusu araştırmacının her zaman ilgisini çekmiştir. 18 yıllık İngilizce öğretmenliği birikimi bulunan araştırmacı, ilgi alanı doğrultusunda tez konusunu belirleyip araştırmanın yürütüleceği kurumda uygun ortamın altyapısını hazırlamaya girişmiştir. Araştırmanın yapılacağı kurumun lise düzeyinde eğitim veren ortaöğretim okullarından birisi olması gerçeğinden hareketle, öncelikle, kurumdan gerekli izinler alınmış ve gerekli çalışmalara başlanmıştır.

Araştırmanın başlığında da belirtildiği gibi öğrencilerin yabancı dil kazanımları ölçülürken hazırlık sınıfı performansları ele alınmıştır. Bunun nedeni öğrencilerin hazırlık sınıfının yoğunluklu olarak yabancı dil öğretimine ayrılmış olması ve dolayısı ile öğrencilerinin ilgi, zaman ve çabalarının başka derslerle bölünmemesidir. Böylece öğrencinin sene sonunda elde ettiği başarı daha gerçekçi olacaktır.

Araştırmanın yürütüldüğü kurumda hazırlık sınıfı yoğunluklu olarak yabancı dil öğretimine ayrılmıştır. Haftada 34 saat ders gören öğrencilerin 26 saati İngilizce dersine, 4 saati Türkçe dersine, 2 saati Beden Eğitimi dersine ve 2 saati de seçmeli derse ayrılmıştır. Bu gerçekler ışığında denilebilir ki sosyo-ekonomik düzey / yabancı dil başarımları koşutluğunun araştırılacağı en uygun sınıf hazırlık sınıfıdır.

Araştırmanın veri toplama yollarından birisi olan sormacanın oluşturulması veya hazır bir sormacanın yapılan araştırmaya uyarlanması kararlaştırılmıştır. Öğrencilere sormaca uygulanmasının nedeni, bu yöntemin diğer veri toplama

yollarından hem daha pratik olması hem de amaca daha uygun olmasıdır.

2.6 VERİ TOPLAMA YOLLARI

Araştırmanın verileri 2 yolla toplanmıştır. (1) Araştırmanın yürütüldüğü kurumdaki Ölçme Değerlendirme Şubesinden alınan öğrenci notları, (2) Sormaca tekniği.

2.6.1. Öğrenci Notları

Araştırmanın yürütüldüğü kurumdaki dil sınavları müfredat dahilinde belirlenmiş konuları içerir şekilde genellikle dilbilgisi, dinleme, okuma, sözcük bilgisi ve de yazma bölümlerinden oluşturularak bütün şubelerde aynı gün ve saatte ortak olarak uygulanmaktadır. Ölçme ve değerlendirmeler öğretmenler tarafından yapıldıktan sonra sonuçlar oluşturulmuş olan bölümler tabanında Excel sayfasına girilerek Ölçme Değerlendirme Şubesine teslim edilmektedir. Sınav notlarının bir bütün halinde değil de sınavın bölümlerine göre parçalar halinde teslim edilmesinin nedeni ise öğrencilerin eksik oldukları ve de geri beslemeye tutulacakları alanın belirlenmesidir. Öğrencilerin girmiş oldukları bütün sınav notları mezuniyetlerine kadar bilgisayar ortamında kayıtlı tutulmaktadır. Araştırmanın yürütülebilmesi için Ölçme Değerlendirme Şubesindeki bu notlardan yararlanılmıştır.

2.6.2. Sormaca Tekniği

Daha önce de belirtildiği gibi veri toplama yollarından birisi de sormaca tekniğidir. Bu tekniğin tercih edilmesinin en önemli sebebi kodlanmalarının ve bilgisayara veri girişinin yapılmasının sorunsuz oluşudur. Bir rakamı veya bir

seçeneği işaretlemek bir paragraf yazmaktan veya bir görüşme yapıp görüşme metnini yazmaktan daha basittir, aynı biçimde verileri tabana işlemek de daha basittir. Buna ilaveten, sormaca tekniğinin fazla sayıda kişiye kısa bir zaman diliminde uygulanabilmesi de bu tekniğin tercih edilmesinde önemli bir rol oynamıştır. Böylece 311 öğrencinin verilerinin sormaca tekniği ile verilerine ulaşmak ve bunları bilgisayar ortamına aktarmak olanaklı hale gelmiştir.

Ayrıca sormacada bulunan kapalı-uçlu soruların yanıt olasılıklarını sormacanın amaçlarıyla ilgili seçeneklerle sınırlandırarak, yanıtlayıcıların soruyu ve olası yanıtları yorumlama girişimlerini engellemesi özelliği de bu veri toplama yönteminin seçilmesinde etkili olmuştur.

Bu gerçekler ışığında öğrencilerin demografik özellikleri, sosyo-ekonomik düzeylerini belirleyici nitelikte sormaca formları hazırlanmıştır. Sormaca formlarının hazırlanmasında daha önceden yazılmış " Farklı Sosyo-Ekonomik Düzeydeki Lise Öğrencilerinin Resim Derslerine Yönelik Tutumları ile Okul Başarıları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi " (Coşkun, 2001) adlı tezde uygulanan ve 18 sorudan oluşan sormaca alınmış ve geliştirilerek 45 sorudan oluşan sormaca elde edilmiştir. Sormacada bulunan 45 soru 5 başlık altında toplanmıştır. Böylece öğrencinin ailesinin fiziki, ruhsal, toplumsal, çevresel yapısı ortaya çıkarılmıştır. Buna ilave olarak öğrencinin şu ana kadarki genel görüntüsü son başlıkta incelenmiştir.

2.7. ÖLÇME ARACI

Sormacanın ölçüt ve ölçme ögesi bağlantısını gösteren tablo aşağıdadır.

ÖLÇÜT	ÖLÇME ÖĞESİ
1.BÖLÜM : AİLENİN FİZİKİ YAPISI a)Ailenin büyüklüğü b)Eğitim c)Meslek ve Sosyal Güvenlik d)Yaş e)Gelir	1,2,3,4 5,6,14,15 7,8,9 10,11 12,13,28
2.BÖLÜM : AİLENİN RUHSAL YAPISI	16,17,18,19
3.BÖLÜM : AİLENİN TOPLUMSAL YAPISI a)Aile içi ilişkiler b)Kültürel faaliyetler	20,21,22 23,24,25,26,27,44
4.BÖLÜM : AİLENİN YAŞADIĞI YER a)Mesken b)Bölge b)Çevre	29,30,31,32 33 34,35
5.BÖLÜM : ÖĞRENCİNİN ŞU ANA KADARKİ GELİŞİMİ a)Eğitimsel b)Ruhsal	36,37,38,39,40 41,42,43,45

Sormacada bulunan 45 sorunun 15 tanesi Evet/Hayır şeklinde yanıtlanacak biçimde, 26 adedi tek cevap işaretlenecek biçimde, 1 adedi de verilen seçeneklerin sıralanması biçiminde düzenlenmiştir. Ayrıca 2 adet soruya da

öğrencinin kendi düşüncesini ilave edebilmesi amacıyla “ Diğer ” seçeneği eklenmiştir. 4 soru çoklu cevap biçiminde, 2 soru da cevaplayıcı soru hakkında detaylı bilgi ekleyebilecek biçiminde tasarlanmıştır . Sormaca formu en son şeklini aldıktan sonra Okul Yönetiminden sözlü olarak alınan izinden sonra Mart 2005 tarihinde uygulanmıştır.

Sormaca formunun tam metni aşağıdaki gibidir:



Değerli öğrenciler,

Yıldız teknik Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Yabancı Dil (İngilizce) Öğretimi (Tezli) Bölümünde sürdürülmekte olan bir yüksek lisans araştırması için veri toplamak amacıyla geliştirilen bu ankette size ait kişisel bilgilerle ilgili sorularla karşılaşacaksınız.

Sağlıklı bilgilere ulaşabilmek için soruları dikkatli okumanız, yanıtı soru bırakmamanız, yalnızca size en uygun seçeneği işaretlemeniz (Bazı sorularda birden fazla seçenek işaretleyeceksiniz.) ve bilgilerin sağlıklı olabilmesi için soruları içtenlikle yanıtlamanız önemlidir. Soruları yanıtlarken ayrıca () içine X işareti koymanız yeterli olacaktır.

Ankete vereceğiniz yanıtlar araştırmamızın dışında hiçbir yerde kullanılmayacaktır. Araştırma sonuçlarının güvenilir olabilmesi, soruların içtenlikle yanıtlanmasına bağlıdır.

Ayıracağınız zaman ve göstereceğiniz içtenlik için teşekkür ederim.

Ali Mahmut AKÇA
Araştırmacı

Adınız	:
Soyadınız	:
Sınıf ve Numaranız	:
Yaşınız	:

1. Ailenizdeki birey sayısı (siz ve evlenmiş olanlar dahil)

- () 1. 2-3 kişi () 2. 4-5 kişi () 3. 6-7 kişi () 4. 8 ve üzeri

2. Anne ve babanız ayrı mı, beraber mi yaşıyor?

- () 1. Beraber () 2. Ayrı

3. Anneniz-babanız-kardeşleriniz haricinde (büyükanne, büyükbaba, amca, vs.) evinizde yaşayan kimse var mı?

- () 1. Evet () 2. Hayır

4. Bu okula gelinceye kadar size kim baktı?

- () 1. Anne-baba () 2. Anne () 3. Baba
() 4. Abla-Ağabey () 5. Büyükanne-Dede () 6. Diğer

5. Babanızın eğitim durumu nedir?

- () 1. Hiçbir okul mezunu değil () 2. İlkokul mezunu
() 3. Ortaokul mezunu () 4. Lise mezunu
() 5. Yüksekokul mezunu () 6. Üniversite mezunu
() 7. İleri eğitim görmüş (Yüksek lisans veya Doktora)

6. Annenizin eğitim durumu nedir?

- () 1. Hiçbir okul mezunu değil () 2. İlkokul mezunu
() 3. Ortaokul mezunu () 4. Lise mezunu
() 5. Yüksekokul mezunu () 6. Üniversite mezunu
() 7. İleri eğitim görmüş (Yüksek lisans veya Doktora)

7. Babanızın mesleği nedir?

- () 1. İşçi a) Kamu b) Özel sektör
() 2. Memur
() 3. Serbest
() 4. Diğer

8. Annenizin mesleği nedir?

- () 1. İşçi a) Kamu b) Özel sektör
() 2. Memur
() 3. Serbest
() 4. Ev kadını
() 5. Diğer

9. Ailenizin bağlı olduğu Sosyal Güvenlik Kurumu nedir?

Baba: Emekli Sandığı () SSK () Bağkur () Yeşil Kart () Yok ()
Anne: Emekli Sandığı () SSK () Bağkur () Yeşil Kart () Yok ()

10. Babanızın yaşı kaç?

11. Annenizin yaşı kaç?

12. Ailenizin aylık geliri ne kadar?

- () 1. 0-500 YTL () 2. 500-1000 YTL
() 3. 1000-1500 YTL () 4. 1500-2000 YTL
() 5. 2000 YTL ve üzeri

13. Ailenizin maaşlarının dışında başka bir geliri var mı? (Kira, ek yardım gibi) Varsa yazınız.

- () 1. Hayır () 2. Evet

14. Babanızın (varsa) bildiği yabancı dil?

Hangi seviyede biliyor?

- () 1. Çok az () 2. Az () 3. Orta () 4. İyi

15. Annenizin (varsa) bildiği yabancı dil?

Hangi seviyede biliyor?

- () 1. Çok az () 2. Az () 3. Orta () 4. İyi

16. Ailenizin size karşı tutumu nasıldır?

- () 1. Çok düşkün () 2. Yumuşak () 3. Samimi ve sıcak
() 4. İlgisiz () 5. Sinirli () 6. Soğuk ve katı

17. Bir sorununuz olduğunda kime açarsınız?

- () 1. Anneme () 2. Babama () 3. Arkadaşıma
() 4. Öğretmenlerime () 5. Kimseye açmam.

18. Ailenizde en fazla kime düşkünsünüz?

- () 1. Anne () 2. Baba () 3. Anne-baba beraber
() 4. Diğer

19. Ailenizin herhangi bir durum karşısında ceza verme durumu nasıldır?

- () 1. Şiddetle ceza verilir. () 2. Az ceza verilir.
() 3. Ceza verilmez. () 4. Önemsenmez.

20. Babanız ev işlerinde annenize yardım eder mi?

Ederse hangilerinde? (Birden fazla işaretleyebilirsiniz.)

- ()1. Mutfak ile ilgili işler ()2. Çamaşır ile ilgili işler
()3. Temizlik ile ilgili işler ()4. Diğer

21. Bir konuyla ilgili olarak evde son kararı kim verir?

- ()1. Babam ()2. Annem ()3. Büyükanne/Büyükbabam
()4. Annem ve babam beraber ()5. Diğer

22. Ailede önemli bir karar alınırken ya da önemli bir problem çözülürken fikrinizin alındığı oluyor mu?

- ()1. Evet ()2. Hayır ()3. Bazen

23. Ailece gittiğiniz sosyal etkinlikleri işaretleyiniz. (Birden fazla işaretleyebilirsiniz.)

- ()1. Sinema ()2. Tiyatro
()3. Sergi ()4. Sportif müsabakalar
()5. Diğer

24. Evinize her gün gazete alınır mı?

- ()1. Evet ()2. Hayır

25. Aileniz düzenli olarak kitap-dergi alıyor mu veya abone mi?

- ()1. Evet ()2. Hayır

26. Aşağıdakilerden hangisi/hangilerini düzenli olarak okuyabiliyorsunuz?

- ()1. Günlük gazete ()2. Haftalık dergi
()3. Bilimsel yayın ()4. Kitap (Ders kitabı hariç)
()5. Hiçbiri

27. Evinizde hangi tür televizyon programları izlenir? (En fazla izlenme sırasına göre 1-8 arasında bir puan veriniz. 1 en fazla izlenen, 8 en az izlenen.)

- ()1. Müzik programı ()2. Haber programı
()3. Tartışma-sohbet programı ()4. Diziler (Yerli-Yabancı)
()5. Sinema (Yerli-Yabancı) ()6. Belgesel
()7. Yarışma ()8. Diğer

28. Ailenizin sahip olduğu eşyaları işaretleyiniz. (Birden fazla seçenek işaretleyebilirsiniz.)

- ()1. Cep telefonu ()2. Bilgisayar
()3. Bulaşık makinası ()4. Otomobil
()5. Klima ()6. Video kamera.

29. Oturduğunuz ev kime ait?

- ()1. Kira ()2. Kendimize ait ()3. Lojman ()4. Diğer

30. Evinizdeki oda sayısı kaç?

- ()1. Bir oda + salon ()2. İki oda + salon
()3. Üç oda + salon ()4. Daha fazla oda + salon

31.Evinizde kendinize ait bir oda var mı?

- ()1.Evet ()2.Hayır

32.Oturduğunuz evin ısıtma sistemi nedir?

- ()1.Soba ()2.Merkezi sistem kalorifer/doğalgaz
()3.Kat kaloriferi ()4.Kombi
()5.Diğer

33.Aileniz hangi bölgede oturuyor?

- ()1.Marmara ()2.Ege ()3.İç Anadolu
()4.Akdeniz ()5.Karadeniz ()6.Doğu Anadolu
()7.Güneydoğu Anadolu

34.Eviniz.....

- ()1.Şehirde -----> a)Merkezde b)Kenar semtlerde
()2.Kasabada
()3.Köyde

35.Ailenizin yaşadığı yerde, spor, kültür veya sanat faaliyetlerine gitmek için araca binmek zorunda kalır mısınız?

- ()1.Evet ()2.Hayır

36.Okula başlamadan önce kreşe/anaokuluna gittiniz mi?

- ()1.Evet ()2.Hayır

37.Şu ana kadar hiç bütünlemeye kaldınız mı?

- ()1.Hayır ()2.Evet

38.Önceki okullarınızda ödül aldınız mı? (Varsa neler?)

- ()1.Hayır ()2.Evet

39.Düzenli ders çalışma alışkanlığınız var mı?

- ()1.Evet ()2.Hayır ()3.Kısmen

40.İlkokulu kaç değişik okulda/sınıfta bitirdiniz?

- ()1. 1 ()2. 2 ()3. 3 ()4. 4 ve üzeri

41.Askeri Liseye nasıl geldiniz?

- ()1.Kendim istedim. ()2.Ailem yönlendirdi.
()3.Yakınımdaki birinden özendim. ()4.Diğer

42.İlköğretimde rehberlik servisinden yardım aldınız mı?

- ()1.Evet ()2.Hayır

43.Yabancı dil hakkındaki görüşleriniz.

- ()1.Ders olarak görüyorum.
()2.Geleceğin olmazsa olmazı
()3.Hiç öğrenmek istemiyorum ama mecburum.

44.Kullandığınız müzik aleti var mı? (Varsa ne(ler)?)

()1.Hayır

()2.Evet

45.Ailenizde askerliği meslek olarak seçen var mı? (Varsa kim(ler)?)

()1.Hayır

()2.Evet

2.8 ARAŞTIRMANIN YÜRÜTÜLMESİ

Araştırma konusunun belirlenmesinden sonra ilk olarak bu konuda yazılmış olan tezlerin incelenmesine başlanmıştır. Bu amaçla yok.gov.tr internet adresinden ilgili tezlerin gerekli bölümleri YÖK'ün tıpkı çekim merkezinden istenmiş ve yapılan incelemeler sonucunda araştırmanın veri toplama yollarından birisi olan sormacanın altyapısını oluşturan sormaca belirlenmiştir. Sözü geçen sormacanın geçerlik ve güvenirliği test edildiği için bu konudaki endişeler de ortadan kaldırılıp sormacanın bu araştırma için uyarlanması / geliştirilmesi sağlanmıştır. Bunun da gerçekleştirilmesinden sonra sormaca öğrenci adedi kadar çoğaltılarak uygulamaya hazır hale getirilmiştir. Sormacanın öğrencilere uygulanması 2 hafta sürmüştür. Bunun nedeni öğrencilerin sorulara içtenlikle ve doğru yanıtları vermesini sağlamaktır. Bir sormacanın bir şubede uygulanması yaklaşık 20 dakika sürmüştür. Sormacanın uygulandığı 15 şubenin her birinde araştırmacının bizzat bulunması hem öğrencilerin yanıtlama esnasında karşılaştıkları sorunların çözümünü kolaylaştırmış hem de yanıtların içtenlikle verilmesinin sağlamada öğrencileri güdüleyici bir etmen olmuştur. Bunun sonucunda sormacayı dolduran her öğrencinin kağıdı istenen bilgileri içerdiği için değerlendirmeye alınmıştır. Veriler alındıktan sonra Excel dosyasında oluşturulan bilgisayar programına işlenmiştir.

Öğrencilerin sene sonu notlarını elde etmek için Ölçme ve Değerlendirme Şubesine yazılı olarak başvurulmuş ve gerekli izinlerin alınmasından sonra bu

veriler de alınarak Excel dosyasına işlenmiştir.

2.9. BULGULAR

Bu bölümde araştırmada veri toplama yollarından birisi olarak kullanılan sormaca formlarına verilen yanıtlardan elde edilen verilerin çözümlenmesi, bulgular ve yorumlar yer almıştır. Bulguların incelenmesinde öğrencilerin ve ailelerinin sosyo-ekonomik yapılarıyla yabancı dil öğrenimleri arasındaki koşutluk karşılaştırılmıştır.

1.Ailenizdeki birey sayısı (siz ve evlenmiş olanlar dahil)

	Toplam	%
1. 2-3 kişi	32	10,28939
2. 4-5 kişi	244	78,45659
3. 6-7 kişi	30	9,646302
4. 8 ve üzeri	5	1,607717

2.Anne ve babanız ayrı mı, beraber mi yaşıyor?

	Toplam	%
1.Beraber	301	96,78457
2.Ayrı	10	3,215434

3.Anneniz-babanız-kardeşleriniz haricinde (büyükanne, büyükbaba, amca, vs.) evinizde yaşayan kimse var mı?

	Toplam	%
1.Evet	28	9,003215
2.Hayır	282	90,67524

4.Bu okula gelinceye kadar size kim baktı?

	Toplam	%
1.Anne-baba	302	97,10611
2.Anne	8	2,572347
3.Baba	1	0,321543
4.Abla-Ağabey	0	0
5.Büyükanne-Dede	0	0
6.Diğer	0	0

5.Babanızın eğitim durumu nedir?

	Toplam	%
1.Hiçbir okul mezunu değil	0	0
2. İlkokul mezunu	62	19,93569
3.Ortaokul mezunu	31	9,967846
4. Lise mezunu	100	32,15434
5.Yüksekokul mezunu	48	15,43408
6. Üniversite mezunu	62	19,93569
7.İleri eğitim görmüş (Yüksek lisans veya Doktora)	8	2,572347

6.Annenizin eğitim durumu nedir?

	Toplam	%
1.Hiçbir okul mezunu değil	12	3,858521
2. İlkokul mezunu	117	37,62058
3.Ortaokul mezunu	45	14,46945
4. Lise mezunu	72	23,15113
5.Yüksekokul mezunu	28	9,003215
6. Üniversite mezunu	34	10,93248
7.İleri eğitim görmüş (Yüksek lisans veya Doktora)	3	0,96463

7.Babanızın mesleği nedir?

	Toplam	%
1.İşçi	35	10,254029
a)Kamu	11	3,536977
b)Özel sektör	24	7,717042
2.Memur	146	46,94534
3.Serbest	61	19,61415
4.Diğer	37	11,89711

8.Annenizin mesleği nedir?

	Toplam	%
1.İşçi	9	3,89463
a)Kamu	2	0,643087
b)Özel sektör	7	2,250804
2.Memur	66	21,22186
3.Serbest	4	1,286174
4.Ev kadını	220	70,73955
5.Diğer	9	2,893891

9.Ailenizin bağılı olduğu Sosyal Güvenlik Kurumu nedir?

9-1. Baba:

Emekli Sandığı

SSK

Bağkur

Yeşil Kart

Yok

Toplam	%
151	48,55305
89	28,61736
44	14,14791
1	0,321543
23	7,395498

9-2 Anne:

Emekli Sandığı

SSK

Bağkur

Yeşil Kart

Yok

Toplam	%
132	42,44373
70	22,50804
34	10,93248
2	0,643087
71	22,82958

10.Babanızın yaşı kaç?

Ortalama
44,72168

11.Annenizin yaşı kaç?

Ortalama
40,6045

12.Ailenizin aylık geliri ne kadar?

1.0-500 YTL

2.500-1000 YTL

3.1000-1500 YTL

4.1500-2000 YTL

5.2000 YTL ve üzeri

Toplam	%
55	17,68489
101	32,47588
113	36,33441
25	8,038585
17	5,466238

13.Ailenizin maaşlarının dışında başka bir geliri var mı? (Kira, ek yardım gibi) Varsa yazınız.

1.Hayır

2.Evet

Toplam	%
228	73,3119
83	26,6881

14.Babanızın (varsa) bildiği yabancı dil?

İngilizce

Almanca

Fransızca

Toplam	%
88	28,29582
16	5,144695
14	4,501608

Hayır	183	58,84244
Boşnakça	1	0,321543
Bulgarca	1	0,321543
Rusça	3	0,96463
İtalyanca	1	0,321543
Farsça	1	0,321543
Kazakça	1	0,321543
Makedonca	1	0,321543

Hangi düzeyde biliyor?

	Toplam	%
1.Çok az	44	14,14791
2.Az	37	11,89711
3.Orta	27	8,681672
4.İyi	20	6,430868

15.Annenizin(varsa) bildiği yabancı dil?

	Toplam	%
İngilizce	56	18,00643
Almanca	12	3,858521
Fransızca	7	2,250804
Hayır	228	73,3119
Boşnakça	1	0,321543
Bulgarca	1	0,321543
Rusça	2	0,643087
Kazakça	1	0,321543
Makedonca	1	0,321543
Hangi düzeyde biliyor?	Toplam	%
1.Çok az	36	11,57556
2.Az	21	6,752412
3.Orta	14	4,501608
4.İyi	11	3,536977

16.Ailenizin size karşı tutumu nasıldır?

	Toplam	%
1.Çok düşkün	71	22,82958
2.Yumuşak	35	11,25402
3.Samimi ve sıcak	211	67,84566
4.İlgisiz	0	0
5.Sinirli	1	0,321543
6.Soğuk ve katı	0	0

17. Bir sorununuz olduğunda kime açarsınız?

	Toplam	%
1. Anneme	179	57,55627
2. Babama	81	26,04502
3. Arkadaşıma	73	23,47267
4. Öğretmenlerime	4	1,286174
5. Kimseye açmam.	12	3,858521

18. Ailenizde en fazla kime düşkünsünüz?

	Toplam	%
1. Anne	55	17,68489
2. Baba	25	8,038585
3. Anne-baba beraber	214	68,81029
4. Diğer	23	7,395498

19. Ailenizin herhangi bir durum karşısında ceza verme durumu nasıldır?

	Toplam	%
1. Şiddetle ceza verilir.	0	0
2. Az ceza verilir.	128	41,15756
3. Ceza verilmez.	169	54,34084
4. Önemsenmez.	14	4,501608

20. Babanız ev işlerinde annenize yardım eder mi?

	Toplam	%
Evet	213	68,48875
Hayır	98	31,51125
1. Mutfak ile ilgili işler	157	50,48232
2. Çamaşır ile ilgili işler	14	4,501608
3. Temizlik ile ilgili işler	55	17,68489
4. Diğer	15	4,823151

21. Bir konuyla ilgili olarak evde son kararı kim verir?

	Toplam	%
1. Babam	67	21,54341
2. Annem	9	2,893891
3. Büyükanne/Büyükbabam	3	0,96463
4. Annem ve babam beraber	226	72,66881
5. Diğer	6	1,92926

22.Ailede önemli bir karar alınırken ya da önemli bir problem çözülürken fikrinizin alındığı oluyor mu?

	Toplam	%
1.Evet	222	71,38264
2.Hayır	7	2,250804
3.Bazen	82	26,36656

23.Ailece gittiğiniz sosyal etkinlikleri işaretleyiniz.(Birden fazla işaretleyebilirsiniz.)

	Toplam	%
1.Sinema	223	71,70418
2.Tiyatro	112	36,01286
3.Sergi	66	21,22186
4.Sportif müsabakalar	120	38,58521
5.Diğer	76	24,4373

24.Evinize her gün gazete alınır mı?

	Toplam	%
1.Evet	184	59,16399
2.Hayır	127	40,83601

25.Aileniz düzenli olarak kitap-dergi alıyor mu veya abone mi?

	Toplam	%
1.Evet	104	33,44051
2.Hayır	207	66,55949

26.Aşağıdakilerden hangisi/hangilerini düzenli olarak okuyabiliyorsunuz?

	Toplam	%
1.Günlük gazete	201	64,63023
2.Haftalık dergi	37	11,89711
3.Bilimsel yayın	40	12,86174
4.Kitap (Ders kitabı hariç)	191	61,41479
5.Hiçbiri	25	8,038585

27.Evinizde hangi tür televizyon programları izlenir?

	Toplam	%
1.Müzik programı	23	7,395498
2.Haber programı	140	45,01608
3.Tartışma-sohbet programı	19	6,109325
4.Diziler (Yerli-Yabancı)	69	22,1865
5.Sinema (Yerli-Yabancı)	61	19,61415
6.Belgesel	12	3,858521
7.Yarışma	12	3,858521
8.Diğer	26	8,360129

28.Ailenizin sahip olduğu eşyaları işaretleyiniz. (Birden fazla seçenek işaretleyebilirsiniz.)

	Toplam	%
1.Cep telefonu	309	99,35691
2.Bilgisayar	196	63,02251
3.Bulaşık makinesi	220	70,73955
4.Otomobil	204	65,59486
5.Klima	36	11,57556
6.Video kamera.	75	24,11576

29.Oturduğunuz ev kime ait?

	Toplam	%
1.Kira	75	24,11576
2.Kendimize ait	182	58,5209
3.Lojman	47	15,11254
4.Diğer	7	2,250804
	0	0

30.Evinizdeki oda sayısı kaç?

	Toplam	%
1.Bir oda + salon	5	1,607717
2.İki oda + salon	69	22,1865
3.Üç oda + salon	212	68,1672
4.Daha fazla oda + salon	25	8,038585

31.Evinizde kendinize ait bir oda var mı?

	Toplam	%
1.Evet	220	70,73955
2.Hayır	91	29,26045

32.Oturduğunuz evin ısıtma sistemi nedir?

	Toplam	%
1.Soba	113	36,33441
2.Merkezi sistem kalorifer/doğalgaz	108	34,72669
3.Kat kaloriferi	33	10,61093
4.Kombi	46	14,791
5.Diğer	11	3,536977

33.Aileniz hangi bölgede oturuyor?

	Toplam	%
1.Marmara	129	41,4791
2.Ege	22	7,073955
3.İç Anadolu	93	29,90354

4.Akdeniz	37	11,89711
5.Karadeniz	20	6,430868
6.Doğu Anadolu	4	1,286174
7.Güneydoğu Anadolu	5	1,607717

34.Eviniz

	Toplam	%
1.Şehirde	257	82,63666
a)Merkezde	207	66,55949
b)Kenar semtlerde	50	16,07717
2.Kasabada	31	9,967846
3.Köyde	3	0,96463

35.Ailenizin yaşadığı yerde, spor, kültür veya sanat faaliyetlerine gitmek için araca binmek zorunda kalır mısınız?

	Toplam	%
1.Evet	167	53,69775
2.Hayır	144	46,30225

36.Okula başlamadan önce kreşe/anaokuluna gittiniz mi?

	Toplam	%
1.Evet	162	52,09003
2.Hayır	149	47,90997

37.Şu ana kadar hiç bütünlemeye kaldınız mı?

	Toplam	%
1.Evet	48	15,43408
2.Hayır	263	84,56592

38.Önceki okullarınızda ödül aldınız mı?

	Toplam	%
1.Evet	172	55,30547
2.Hayır	138	44,37299

39.Düzenli ders çalışma alışkanlığınız var mı?

	Toplam	%
1.Evet	105	33,76206
2.Hayır	39	12,54019
3.Kısmen	167	53,69775

40.İlkokulu kaç değişik okulda/sınıfta bitirdiniz?

	Toplam	%
1	138	44,37299
2	104	33,44051
3	36	11,57556
4 +	33	10,61093

41.Askerî Liseye nasıl geldiniz?

	Toplam	%
1.Kendim istedim.	277	89,06752
2.Ailem yönlendirdi.	19	6,109325
3.Yakınımdaki birinden özendim.	11	3,536977
4.Diğer	4	1,286174

42.İlköğretimde rehberlik servisinden yardım aldınız mı?

	Toplam	%
1.Evet	80	25,72347
2.Hayır	231	74,27653

43.Yabancı dil hakkındaki görüşleriniz.

	Toplam	%
1.Ders olarak görüyorum.	19	6,109325
2.Geleceğin olmazsa olmazı	278	89,38907
3.Hiç öğrenmek istemiyorum ama mecburum.	14	4,501608

44.Kullandığınız müzik aleti var mı?

	Toplam	%
1.Hayır	206	66,23794
2.Evet	105	33,76206

45.Ailenizde askerliği meslek olarak seçen var mı?

	Toplam	%
1.Hayır	191	61,41479
2.Evet	120	38,58521

Yukarıda tablolar halinde sunulan öğrencilere ilişkin sosyo-ekonomik göstergelerden araştırmanın geneli düşünüldüğünde dikkati çekenler şöyle sıralanabilir:

Araştırma kapsamına giren 311 öğrenciden 302'sinin (%97,10) okumakta

oldukları okula gelinceye kadar anne ve babalarıyla beraber yaşadıkları görülmektedir. Bu süre diliminde sadece annesiyle yaşadığını ifade eden öğrenci sayısı 8 (% 2,57), sadece babasıyla yaşadığını ifade öğrenci sayısı ise 1'dir (% 0,32). Öğrencilerin hiçbirisi Abla- Ağabey ve Büyükanne-Büyükbaba tarafından yetiştirilmemiştir.

Öğrencilerin babalarının öğrenim durumlarına bakıldığında, 100'ünün (%32,15) lise mezunu olduğu görülmektedir. İlkokul ve üniversite mezunu olanların sayısı ise 62'dir (% 19,93). Yüksekokul mezunu sayısı 48 (% 15,43), ortaokul mezunu sayısı da 31'dir (% 9,96). Öğrencilerin 8'inin babası (% 2,57) yüksek lisans ve/veya doktora yapmıştır. Babası hiçbir okul mezunu olmayan öğrenci yoktur.

Öğrencilerin annelerinin öğrenim durumları incelendiğinde, ilkokul mezunu olanların oranının % 37,62 (n= 117), lise mezunu olanların oranının % 23,15 (n=72), ortaokul mezunu olanların oranının % 14,46 (n= 45), üniversite mezunu olanların oranının % 10,93 (n= 34), hiçbir okul mezunu olmayanların oranının % 3,85 (n= 12), yüksek lisans ve/veya doktora yapanların oranının ise % 0,96 (n= 3) olduğu görülmektedir.

Öğrencilerin baba meslekleri incelendiğinde % 46,94'ün (n= 146) memur, % 19,61'inin (n= 61) serbest meslek, % 11,02'nin (n= 35) işçi olduğu görülmektedir. Öğrencilerin babalarının % 11,89'u (n= 37) değişik mesleklerde çalışmaktadır.

Öğrencilerin annelerinin meslekleri incelendiğinde ortaya çıkan sonuç şudur: 220 ev hanımı (% 70,73), 66 memur (% 21,22), 9 işçi (% 2,89) , ve 4 serbest meslek (% 1,28) sahibi bayan. Ayrıca 9 anne (% 2,89) için de değişik iş kolları belirtilmiştir.

Öğrencilerin ailelerinin aylık gelir düzeyi büyük oranda, (113 aile ve %36,33) 1000-1500 YTL ile (101 aile ve % 32,47) 500-1000 YTL arasında yoğunlaşmaktadır. 55 ailenin (% 17,68) geliri 0-500 YTL arasındadır. 25 aile (% 8,03) 100-2000 YTL ve 17 aile (% 5,46) 2000 YTL üstü gelir ile üst gelir dilimini oluşturmaktadır.

Ailelerin ekonomik düzeylerini belirlemek amacıyla sorulan "Ailenizin maaşları dışında başka geliri var mı? " sorusuna 228 öğrenci (%73,31) "Hayır", 83 öğrenci (% 26,68) ise "Evet" diye cevaplandırmıştır.

Öğrencilerden 179'u (% 57,55) bir sorunları olduğunda annesine, 81'i (%26,04) babasına, 73'ü (% 23,47) arkadaşlarına, 4'ü (% 1,28) ise öğretmenlerine açacaklarını belirtirken, 12'si (% 3,85) kimseye açmayacağını ifade etmiştir.

Sormacaya katılan 311 öğrenciden 213'ü (%68,48), babalarının ev işlerinde annelerine yardım ettiğini, 98'i (% 31,51) ise yardım etmediğini belirtmiştir. Ev işlerinde eşlerine yardım eden 213 babadan 157'si (% 50,48) mutfak işlerinde, 55'i (% 17,68) temizlik işlerinde, 14'ü (% 4,50) çamaşır işlerinde ve 15'i de (% 4,82) diğer işlerde eşlerine yardımcı olmaktadır.

226 öğrenci (% 72, 66) evlerinde bir konu ile ilgili olarak son kararın "anne ve babası tarafından beraber" verildiğini belirtmiştir. Son karar 67 öğrencinin (%21,54) evinde "baba", 9 öğrencinin (% 2,89) evinde "anne", 3 öğrencinin (%0,96) evinde ise "büyükanne-büyükbaba" tarafından verilmektedir. 6 öğrencinin (% 1,92) evinde ise son karar "amca-dayı" gibi insanlar tarafından verilmektedir.

Ailede önemli bir karar alınırken, 222 öğrencinin (% 71,38) düşüncesi alınmakta, 7'sinin (% 2,25) düşüncesi sorulmamakta, 82 öğrencinin (% 26,36) düşüncesi ise bazen sorulmaktadır.

Öğrencilerin ailelerinin % 59,16'sında (n=184) günlük gazete alınırken,

%40,83'ünde (n= 127) günlük gazete okunmamaktadır. Bunun yanında 104 aile (% 33,44) dergi-gazete abonesiyken, 207 ailede (% 66,55) böyle bir abonelik bulunmamaktadır.

Öğrenci ailelerinin % 58,52'sinin (n=182) kendi evinde, % 24,11'inin (n=75) kirada, % 15,11'inin de (n=47) lojmanda oturduğu gözlenmiştir. Burada 7 (% 2,25) ailenin akrabalarına ait evlerde oturduğu da belirtilmiştir.

Öğrencilerin ailelerinin oturdukları evlerin % 82,62'si (n=257) şehirde, %9,96'sı (n=31) kasabada, % 0,96'sı (n=3) da köydedir. Şehirde oturan ailelerin %66,55'i (n=207) şehrin merkezinde, % 16,07'si de (n=50) şehrin kenar semtlerinde yaşamaktadırlar.

Öğrenci ailelerinden 129'u (% 41,47) Marmara Bölgesinde, 93'ü (% 29,90) İç Anadolu Bölgesinde, 37'si (% 11,89) Akdeniz Bölgesinde, 22'si (% 7,07) Ege Bölgesinde, 20'si (% 6,43) Karadeniz Bölgesinde, 5'i (% 1,60) Güneydoğu Anadolu Bölgesinde ve 4'ü de (% 1,28) Doğu Anadolu Bölgesinde yaşamaktadırlar.

Öğrencilerin evleriyle ilgili soruya verdikleri cevaplar ışığında 220'sinin (%70,73) kendisine ait bir odasının olduğu, 91'inin (% 29,26) ise kendi odasının olmadığı ortaya çıkmıştır.

Öğrencilerin yaklaşık yarısı, 167 öğrenci (% 52,09), okula başlamadan önce anaokuluna gitmişken, 149 öğrencinin (% 47,90) anaokuluna gitmediği görülmektedir.

Öğrencilerin 138 tanesi (% 44,37) ilköğretimi aynı okulda başlayıp bitirirken, 104 tanesi (% 33,44) iki ayrı okulda, 36 tanesi (% 11,57) üç ayrı okulda, 33 tanesi (% 10,61) de dört veya daha fazla okulda ilköğretim hayatını tamamlamıştır.

278 öğrenci (% 89,38) yabancı dili “Geleceğin olmazsa olmazı” olarak görürken, 19 öğrenci (% 6,10) “Ders olarak” görmekte, 14 adedi (% 4,50) ise mecbur olduğu için öğrendiğini belirtmektedir.

2.10 YORUM

1.BÖLÜM : AİLENİN FİZİKİ YAPISI

a)Ailenin büyüklüğü

1.Ailenizdeki birey sayısı (siz ve evlenmiş olanlar dahil)

1. 2-3 kişi
2. 4-5 kişi
3. 6-7 kişi
4. 8 ve üzeri

Toplam	%
32	10,28939
244	78,45659
30	9,646302
5	1,607717

2.Anne ve babanız ayrı mı, beraber mi yaşıyor?

- 1.Beraber
- 2.Ayrı

Toplam	%
301	96,78457
10	3,215434

3.Anneniz-babanız-kardeşleriniz haricinde (büyükanne, büyükbaba,amca, vs.) evinizde yaşayan kimse var mı?

- 1.Evet
- 2.Hayır

Toplam	%
28	9,003215
282	90,67524

4.Bu okula gelinceye kadar size kim baktı?

- 1.Anne-baba
- 2.Anne
- 3.Baba
- 4.Abla-Ağabey
- 5.Büyükanne-Dede
- 6.Diğer

Toplam	%
302	97,10611
8	2,572347
1	0,321543
0	0
0	0
0	0

Yukarıdaki tabloya bakıldığında görülmektedir ki sormaca uygulanan 311 öğrenciden 244'ünün (% 78,45) ailesinde 4-5 kişi bulunmaktadır. 32 öğrencinin (% 10,28) ailesinde 2-3 kişi, 30 öğrencinin (% 9,64) ailesinde de 6-7 kişi vardır. 5 öğrencinin (% 1,60) ailesi ise 8 ve üzeri kişiden oluşmaktadır. 311 öğrencinin 302'si (% 96,78) anne ve babasıyla beraber yaşamakta, 10 tanesi ise (% 3,21)

sadece annesi veya babasıyla yaşamaktadır. Öğrencilerin 282'sinin (% 90,67) evinde anne-baba-kardeş dışında kimse yaşamamakta, 28'inin evinde ise (% 9,00) büyükanne, büyükbaba gibi başka aile bireyleri de ikamet etmektedir. Öğrencilerin 302'sini (% 96,78) bu okula gelene kadar anne-babası beraber yetiştirmiştir. 8 öğrenci (% 2,57) sadece annesi tarafından, 1 öğrenci ise (% 0,32) sadece babası tarafından yetiştirilmiştir. 311 öğrenci arasında abla-ağabey-büyükanne-büyükbaba veya başka bir insan tarafından yetiştirilmiş birey bulunmamaktadır.

Öğrencilerin yetiştiği ailelerinin büyük çoğunluğunun (% 78,45) 4-5 kişiden oluşmasından, ailelerin büyük çoğunluğunda (% 90,67) anne-baba-kardeşten başka kimsenin bulunmamasından ve hemen bütün öğrencilerin (% 97,10) bu okula gelene kadar ana-baba tarafından beraber büyütüldüğünden dolayı, öğrencinin yetiştiği aile büyüklüğün orta büyüklükte olduğu söylenebilir.

b)Eğitim

5.Babanızın eğitim durumu nedir?

- 1.Hiçbir okul mezunu değil
2. İlkokul mezunu
- 3.Ortaokul mezunu
4. Lise mezunu
- 5.Yüksekokul mezunu
6. Üniversite mezunu
- 7.İleri eğitim görmüş (Yüksek lisans veya Doktora)

Toplam	%
0	0
62	19,93569
31	9,967846
100	32,15434
48	15,43408
62	19,93569
8	2,572347

6.Annenizin eğitim durumu nedir?

- 1.Hiçbir okul mezunu değil
2. İlkokul mezunu
- 3.Ortaokul mezunu
4. Lise mezunu
- 5.Yüksekokul mezunu
6. Üniversite mezunu
- 7.İleri eğitim görmüş (Yüksek lisans veya Doktora)

Toplam	%
12	3,858521
117	37,62058
45	14,46945
72	23,15113
28	9,003215
34	10,93248
3	0,96463

14.Babanızın (varsa) bildiği yabancı dil?

İngilizce
Almanca
Fransızca

Toplam	%
88	28,29582
16	5,144695
14	4,501608

Hangi düzeyde biliyor?

1.Çok az
2.Az
3.Orta
4.İyi

Toplam	%
44	14,14791
37	11,89711
27	8,681672
20	6,430868

15.Annenizin(varsa) bildiği yabancı dil?

İngilizce
Almanca
Fransızca

Toplam	%
56	18,00643
12	3,858521
7	2,250804

Hangi düzeyde biliyor?

1.Çok az
2.Az
3.Orta
4.İyi

Toplam	%
36	11,57556
21	6,752412
14	4,501608
11	3,536977

Sormacaya cevap veren 311 öğrenciden 100'ünün babası (% 32,15) lise, 62'sinin babası (% 19,93) ilkokul, 62'sinin babası (% 19,93) üniversite, 48'inin babası (% 15,43) yüksekokul, 31'inin babası (% 9,96) ortaokul mezunudur. 8 öğrencinin babası (% 2,57) yüksek lisans ve/veya doktora yapmıştır. Babası hiçbir okul mezunu olmayan öğrenci yoktur. 117 öğrencinin annesi (% 37,62) ilkokul, 72 öğrencinin annesi (% 23,15) lise, 45 öğrencinin annesi (% 14,46) ortaokul, 34 öğrencinin annesi (% 10,93) üniversite, 28 öğrencinin annesi (% 9,00) yüksekokul mezunudur. 3 öğrencinin annesi (% 0,96) yüksek lisans ve/veya doktora yapmış olup 12 öğrencinin annesi ise (% 3,85) hiçbir okul mezunu değildir.

Öğrencilerden 118'inin babası (% 34,40) bir yabancı dil bilmektedir. 118 babadan 88'i (% 28,29) yabancı dil olarak İngilizce, 16'sı (% 5,14) Almanca, 14'ü (% 4,50) Fransızca bilmektedir. Yabancı dil bilen 118 babadan 44'ü (% 14,14) bu

dili çok iyi düzeyde, 37'si (% 11,89) az düzeyde, 27'si (% 8,68) orta düzeyde, 20 tanesi ise (% 6,43) iyi düzeyde bilmektedir. Öğrencilerin 75'inin annesi (%21,20) bir yabancı dil bilmektedir. 75 anneden 56'sı (% 18,00) yabancı dil olarak İngilizce, 12'si (% 3,85) Almanca, 7'si (% 2,25) Fransızca bilmektedir. Yabancı dil bilen 75 anneden 36 tanesi (% 11,57) bu dili çok az düzeyde, 21'i (% 6,75) az düzeyde, 14'ü (% 4,50) orta düzeyde, 11'i de (% 3,53) iyi düzeyde bilmektedir.

Öğrencilerin babalarının yaklaşık yarısı (% 52,04) orta öğretim mezunu, diğer bölümü de (% 47,96) yüksek öğrenim mezunudur. Annelerinin ise büyük çoğunluğu (% 89,08) orta öğretim mezunu, ufak bir bölümü ise (% 10,92) yüksek öğrenim mezunudur. Ayrıca babaların üçte biri (% 34,40), annelerin daha az bölümü (% 21,20) yabancı dil bilmektedir. Bunlardan dolayı öğrencilerin ailelerinin orta eğitilmiş olduğu söylenebilir.

c) Meslek ve Sosyal Güvenlik

7. Babanızın mesleği nedir?

1. İşçi
 - a) Kamu
 - b) Özel sektör
2. Memur
3. Serbest
4. Diğer

Toplam	%
35	10,254019
11	3,536977
24	7,717042
146	46,94534
61	19,61415
37	11,89711

8. Annenizin mesleği nedir?

1. İşçi
 - a) Kamu
 - b) Özel sektör
2. Memur
3. Serbest
4. Ev kadını
5. Diğer

Toplam	%
9	2,893891
2	0,643087
7	2,250804
66	21,22186
4	1,286174
220	70,73955
9	2,893891

9.Ailenizin bağılı olduğu Sosyal Güvenlik Kurumu nedir?

9-1. Baba:

Emekli Sandığı
SSK
Bağkur
Yeşil Kart
Yok

Toplam	%
151	48,55305
89	28,61736
44	14,14791
1	0,321543
23	7,395498

9-2 Anne:

Emekli Sandığı
SSK
Bağkur
Yeşil Kart
Yok

Toplam	%
132	42,44373
70	22,50804
34	10,93248
2	0,643087
71	22,82958

Sormacaya cevap veren 311 öğrenciden 146'sının babası (% 46,94) memur, 61'inin babası (% 19,61) serbest meslek, 35'inin babası (% 11,02) işçidir. 37 öğrencinin babası (% 11,89) diğer mesleklerde çalışmaktadır. Öğrencilerin 220'sinin annesi (% 70,73) ev hanımı, 66'sı (% 21,22) memur, 9'u (% 2,89) işçi, ve 4'ü (% 1,28) serbest meslekte çalışmaktadır. Ayrıca 9 (% 2,89) anne için de değişik iş kolları belirtilmiştir.

151 ailede (% 48,55) baba Emekli Sandığı'na, 89 ailede (% 28,61) SSK'ya, 44 ailede ise (% 14,14) Bağ-Kur'a bağlıdır. 23 ailede (% 7,39) babanın hiçbir sosyal güvencesi yoktur. 1 ailede ise (% 0,32) babanın Yeşil Kartı vardır. 132 ailede (% 42,44) anne Emekli Sandığı'na, 70 ailede (% 22,50) SSK'ya, 34 ailede (% 10,93) Bağ-Kur'a bağlıdır. 71 ailede (% 22,82) annenin hiçbir sosyal güvencesi yoktur. 2 ailede ise (% 0,64) annenin Yeşil Kartı vardır.

Öğrenci ailelerinin büyük bir bölümü **Emekli Sandığı** üyesi olan memurdur.

d)Yaş

10.Babanızın yaşı kaç?

Toplam	%
44,72168	14,37996

11.Annenizin yaşı kaç?

Toplam	%
40,6045	13,05611

Öğrencilerin babalarının ortalama yaşı 44,72, annelerinin ortalama yaşı da 40,60'tır.

Öğrencilerin aileleri **orta yaş** grubundadır.

e)Gelir

12.Ailenizin aylık geliri ne kadar?

- 1.0-500 YTL
- 2.500-1000 YTL
- 3.1000-1500 YTL
- 4.1500-2000 YTL
- 5.2000 YTL ve üzeri

Toplam	%
55	17,68489
101	32,47588
113	36,33441
25	8,038585
17	5,466238

13.Ailenizin maaşlarının dışında başka bir geliri var mı? (Kira, ek yardım gibi) Varsa yazınız.

- 1.Hayır
- 2.Evet

Toplam	%
228	73,3119
83	26,6881

28.Ailenizin sahip olduğu eşyaları işaretleyiniz. (Birden fazla seçenek işaretleyebilirsiniz.)

- 1.Cep telefonu
- 2.Bilgisayar
- 3.Bulaşık makinesi
- 4.Otomobil
- 5.Klima
- 6.Video kamera.

Toplam	%
309	99,35691
196	63,02251
220	70,73955
204	65,59486
36	11,57556
75	24,11576

Öğrencilerin ailelerinin aylık gelir düzeyi büyük oranda, (113 aile ve %36,33) 1000-1500 YTL ile (101 aile ve% 32,47) 500-1000 YTL arasında yoğunlaşmaktadır. 55 ailenin (% 17,68) geliri 0-500 YTL arasındadır. 25 aile (%8,03) 1500-2000 YTL ve 17 aile (% 5,46) 2000 YTL üstü gelir ile üst gelir dilimini oluşturmaktadır. 228 öğrencinin (%73,31) ailesinin maaş dışında başka bir

geliri bulunmamakta, 83 öğrencinin (% 26,68) ailesi maaş dışında bir gelir elde etmektedir. 309 ailede (% 99,35) cep telefonu, 220 ailede (% 70,73) bulaşık makinası, 204 ailede (% 65,59) otomobil, 196 ailede (% 63,02) bilgisayar, 75 ailede (% 24,11) video kamera, 36 ailede de (% 11,57) klima vardır.

Öğrencilerin ailelerinin aylık gelirlerinin 1000-1500 YTL ile 500-1000 YTL (toplam % 68,80) arasında yoğunlaşmış olmasından, ailelerin büyük çoğunluğunun (% 73,31) maaş dışında başka bir geliri olmamasından ve evlerindeki eşya dağılımından dolayı öğrenci aileleri **orta gelirli**dir.

2.BÖLÜM : AİLENİN RUHSAL YAPISI

16.Ailenizin size karşı tutumu nasıldır?

- 1.Çok düşkün
- 2.Yumuşak
- 3.Samimi ve sıcak
- 4.İlgisiz
- 5.Sinirli
- 6.Soğuk ve katı

Toplam	%
71	22,82958
35	11,25402
211	67,84566
0	0
1	0,321543
0	0

17.Bir sorununuz olduğunda kime açarsınız?

- 1.Anneme
- 2.Babama
- 3.Arkadaşlarıma
- 4.Öğretmenlerime
- 5.Kimseye açmam.

Toplam	%
179	57,55627
81	26,04502
73	23,47267
4	1,286174
12	3,858521

18.Ailenizde en fazla kime düşkünsünüz?

- 1.Anne
- 2.Baba
- 3.Anne-baba beraber
- 4.Diğer

Toplam	%
55	17,68489
25	8,038585
214	68,81029
23	7,395498

19.Ailenizin herhangi bir durum karşısında ceza verme durumu nasıldır?

- 1.Şiddetle ceza verilir.
- 2.Az ceza verilir.
- 3.Ceza verilmez.
- 4.Önemsenmez.

Toplam	%
0	0
128	41,15756
169	54,34084
14	4,501608

Öğrenci ailelerinin 211'inin (% 67,84) öğrenciye karşı tutumu samimi ve sıcak olup, 71 aile (% 22,82) öğrenciye çok düşkündür. 35 aile (% 11,25) öğrenciye yumuşak davranmaktadır. Sadece 1 ailenin (% 0,32) sinirli davrandığı grup içinde, öğrenciye ilgisiz ve soğuk/katı davranan aile yoktur. Öğrencilerden 179'u (% 57,55) bir sorunları olduğunda annesine, 81'i (% 26,04) babasına, 73'ü (% 23,47) arkadaşlarına, 4'ü (% 1,28) ise öğretmenlerine açacaklarını belirtirken, 12'si (% 3,85) kimseye açmayacağını ifade etmiştir. 214 öğrenci (% 68,81) anne ve babaya aynı derecede düşkün olduğunu belirtirken, 55 öğrenci (% 17,68) anneye, 25 öğrenci (% 8,03) babaya daha fazla düşkündür. Başka bir kişiyi düşkün olduğunu belirten öğrenci sayısı 23'tür (% 7,39). 169 öğrencinin ailesinde (% 54,34) ceza verilmezken, 128 ailede (% 41,15) az ceza verilmekte, 14 ailede ise (% 4,50) ceza konusu önemsenmemektedir.

Öğrencilerin ailelerinin büyük bir bölümünün (% 67,84) öğrencilere yaklaşımının samimi ve sıcak olmasından, öğrencilerin bir sorunları olduğunda bunu aile bireyleriyle paylaşabilmesinden (toplam % 96,73) ve öğrencinin ana-baba düşkünlüğünü eşit paylaşımından (% 68,81) dolayı ailenin öğrenciye karşı tutumunun **samimi ve sıcak** olduğu söylenebilir.

3. BÖLÜM

a)Aile içi ilişkiler

20.Babanız ev işlerinde annenize yardım eder mi?

- Evet
- Hayır
- 1.Mutfak ile ilgili işler
- 2.Çamaşır ile ilgili işler
- 3.Temizlik ile ilgili işler
- 4.Diğer

Toplam	%
213	68,48875
98	31,51125
157	50,48232
14	4,501608
55	17,68489

21.Bir konuyla ilgili olarak evde son kararı kim verir?

	Toplam	%
1.Babam	67	21,54341
2.Annem	9	2,893891
3.Büyükannem/Büyükbabam	3	0,96463
4.Annem ve babam beraber	226	72,66881
5.Diğer	6	1,92926

22.Ailede önemli bir karar alınırken ya da önemli bir problem çözülürken fikrinizin alındığı oluyor mu?

	Toplam	%
1.Evet	222	71,38264
2.Hayır	7	2,250804
3.Bazen	82	26,36656

311 ailenin 213'ünde (% 68,48) öğrencinin babası ev işlerinde annesine yardım etmekte, 98'inde ise (% 31,51) yardım etmemektedir. Babalardan 157'si (%50,48) mutfak işlerinde, 55'i (% 17,68) temizlik işlerinde, 14'ü de (% 4,50) çamaşır işlerinde eşlerine yardım etmektedir. Öğrencilerin evinde bir konu ile ilgili son karar verileceğinde 226 ailede (% 72,66) anne-baba beraber karar vermektedir. 67 ailede (% 21,54) karar baba tarafından, 9 ailede (% 2,89) anne tarafından, 3 ailede (% 0,96) büyükanne-büyükbaba tarafından verilmektedir. 6 ailede ise (% 1,92) karar başka bir kişi tarafından verilmektedir. Önemli bir karar alınırken 222 ailede (% 71,38) öğrencinin düşüncesi alınmakta, 7 ailede ise (%2,25) alınmamaktadır. 82 ailede (% 26,36) öğrencinin düşüncesi bazen alınmaktadır.

Ailelerin önemli bir bölümünde (% 68,48) babaların ev işlerinde annelere yardım etmesinden, evde son kararın pek çok ailede (% 72,66) beraber verilmesinden ve hemen her ailede (% 97,75) karar aşamasına öğrenci de dahil edilmesinden dolayı öğrenci ailelerini **modern** olarak tanımlamak olasıdır.

b)Kültürel faaliyetler

23.Ailece gittiğiniz sosyal etkinlikleri işaretleyiniz.(Birden fazla işaretleyebilirsiniz.)

	Toplam	%
1.Sinema	223	71,70418
2.Tiyatro	112	36,01286
3.Sergi	66	21,22186
4.Sportif müsabakalar	120	38,58521
5.Diğer	76	24,4373

24.Evinize her gün gazete alınır mı?

	Toplam	%
1.Evet	184	59,16399
2.Hayır	127	40,83601

25.Aileniz düzenli olarak kitap-dergi alıyor mu veya abone mi?

	Toplam	%
1.Evet	104	33,44051
2.Hayır	207	66,55949

26.Aşağıdakilerden hangisi/hangilerini düzenli olarak okuyabiliyorsunuz?

	Toplam	%
1.Günlük gazete	201	64,63023
2.Haftalık dergi	37	11,89711
3.Bilimsel yayın	40	12,86174
4.Kitap (Ders kitabı hariç)	191	61,41479
5.Hiçbiri	25	8,038585

27.Evinizde hangi tür televizyon programları izlenir?

	Toplam	%
1.Müzik programı	23	7,395498
2.Haber programı	140	45,01608
3.Tartışma-sohbet programı	19	6,109325
4.Diziler (Yerli-Yabancı)	69	22,1865
5.Sinema (Yerli-Yabancı)	61	19,61415
6.Belgesel	12	3,858521
7.Yanışma	12	3,858521
8.Diğer	26	8,360129

44.Kullandığınız müzik aleti var mı?

	Toplam	%
1.Hayır	206	66,23794
2.Evet	105	33,76206

Öğrencilerden 223'ü (% 71,70) aileleriyle sinemaya, 120'si (% 38,58) spor müsabakalarına, 112'si (% 36,01) tiyatroya, 66'sı (% 21,22) sergilere gitmektedir. 76 öğrenci (% 24,43) ailesiyle başka faaliyetler yapmaktadır. Öğrencilerin 184'ünün (% 59,16) evine her gün bir gazete alınmakta, 127'sinin (% 40,83) evine ise alınmamaktadır. 104 aile (% 33,44) kitap-dergi-gazete aboneliğinde, 207 ailenin (% 66,55) böyle bir aboneliği bulunmamaktadır. Düzenli olarak 201 aile (%64,63) gazete, 191 aile (% 61,41) kitap, 40 aile (% 12,86) bilimsel yayın ve 37 aile de (% 11,89) haftalık dergi okumaktadır. 25 ailede (% 8,03) hiçbir şey okunmamaktadır. Öğrencilerin evinde en fazla seyredilen televizyon programı haberlerdir (% 45,01). Onu sırasıyla diziler (% 22,18), filmler (% 19,61), müzik programı (% 7,39), tartışma programı (% 6,10) ve eşit oranda olmak üzere belgeseller ve yarışma programları (% 3,85) takip etmektedir. Öğrencilerin 105'i (% 33,76) bir müzik aleti çalabilmekte, 206'sı ise (% 66,23) çalamamaktadır.

Öğrencilerin hepsi (toplamda % 100) değişik sosyal faaliyetlere gittikleri için, pek çok ailede (% 64 gazete, % 61 kitap gibi) değişik yayınları okuma alışkanlığı bulunduğu için ve öğrencilerin evlerinde en fazla seyredilen televizyon programları haber-bilgi programları (% 45,01) olduğu için öğrencileri **sosyal** sınıfına koymak doğru sınıflandırma olacaktır.

4. BÖLÜM

a) Mesken

29. Oturduğunuz ev kime ait?

1. Kira
2. Kendimize ait
3. Lojman
4. Diğer

Toplam	%
75	24,11576
182	58,5209
47	15,11254
7	2,250804
0	0

30.Evinizdeki oda sayısı kaç?

- 1.Bir oda + salon
- 2.İki oda + salon
- 3.Üç oda + salon
- 4.Daha fazla oda + salon

Toplam	%
5	1,607717
69	22,1865
212	68,1672
25	8,038585

31.Evinizde kendinize ait bir oda var mı?

- 1.Evet
- 2.Hayır

Toplam	%
220	70,73955
91	29,26045

32.Oturduğunuz evin ısıtma sistemi nedir?

- 1.Soba
- 2.Merkezi sistem kalorifer/doğalgaz
- 3.Kat kaloriferi
- 4.Kombi
- 5.Diğer

Toplam	%
113	36,33441
108	34,72669
33	10,61093
46	14,791
11	3,536977

Öğrenci ailelerinin 182'si (% 58,52) kendi evinde, 75'i (% 24,11) kirada, 47'si de (% 15,11) lojmanda oturmaktadır. 7 aile (% 2,25) akrabalarına ait evlerde oturmaktadır. 212 öğrenci ailesinin (% 68,16) oturmakta oldukları ev üç oda + bir salon, 69 ailenin evi (% 22,18) iki oda + bir salon, 5 ailenin evi (% 1,60) ise bir oda + bir salondur. 25 ailenin (% 8,03) oturduğu evde üçten fazla oda vardır. 220 öğrencinin (% 70,73) oturdukları evde kendine ait bir odası vardır, 91 öğrencinin (% 29,26) ise yoktur. 113 ailenin (% 36,33) evi ısıtma sistemi soba, 108 ailenin (%34,72) merkezi sistem kalorifer/doğalgaz, 46 ailenin (% 14,79) kombi, 33 ailenin (% 10,61) ise kat kaloriferidir. 11 aile (% 3,53) diğer yöntemlerle ısınmaktadır.

Öğrenci ailelerinin yarısından fazlası (% 58,52) kendi evinde yaşadığı için, ailelerin büyük bir bölümünün (% 68,16) evi üç oda + bir salon olduğu için, çoğunluk ailede herkesin (% 70,73) kendi odası olduğu için ve çoğunluk aile (toplam % 59,67) iyi şartlarda ısıtma yaptığı için öğrenci ailelerinin meskenlerinin **yüksek standartlı olduğu** söylenebilir.

b) Bölge

33. Aileniz hangi bölgede oturuyor?

1. Marmara
2. Ege
3. İç Anadolu
4. Akdeniz
5. Karadeniz
6. Doğu Anadolu
7. Güneydoğu Anadolu

Toplam	%
129	41,4791
22	7,073955
93	29,90354
37	11,89711
20	6,430868
4	1,286174
5	1,607717

Sormacayı cevaplandıran 311 öğrenciden 129'unun ailesi (% 41,47) Marmara Bölgesi'nde oturmaktadır. Bu bölgeyi sırasıyla 93 aile ile İç Anadolu Bölgesi (% 29,90), 37 aile ile Akdeniz Bölgesi (% 11,89), 22 aile ile Ege Bölgesi (% 7,07), 20 aile ile Karadeniz Bölgesi (% 6,43), 5 aile ile Güneydoğu Anadolu Bölgesi (% 1,60) ve 4 aile ile Doğu Anadolu Bölgesi (% 1,28) izlemektedir. Öğrenci ailelerinin çoğu **Marmara Bölgesi**nde oturmaktadır.

c) Çevre

34. Eviniz

1. Şehirde
 - a) Merkezde
 - b) Kenar semtlerde
2. Kasabada
3. Köyde

Toplam	%
257	82,62868
207	66,55949
50	16,07717
31	9,967846
3	0,96463

35. Ailenizin yaşadığı yerde, spor, kültür veya sanat faaliyetlerine gitmek için araca binmek zorunda kalır mısınız?

1. Evet
2. Hayır

Toplam	%
167	53,69775
144	46,30225

Öğrencilerin ailelerinden 257'si (% 82,62) şehirde, 31'i (% 9,96) kasabada, 3'ü (% 0,96) köyde yaşamaktadır. Şehirde yaşayan 257 aileden 207'si (% 66,55)

şehrin merkezinde, 50'si de (% 16,07) şehrin kenar semtlerinde yaşamaktadır. Öğrencilerden 167 tanesi (% 53,69) bir etkinliğe katılabilmek için araca binmek zorundadır. 144 öğrencinin (% 46,30) böyle bir faaliyete katılmak için araca binmeye gereksinimi yoktur.

Öğrencilerin büyük bir bölümü (% 82,62) şehirde yaşadığı için ve yine yakın oranda (% 53,69) öğrenci grubunun bir faaliyet için araca binmesi zorunluluğu öğrencinin yaşadığı çevre itibarıyla şehirli olduğunu göstermektedir.

5. BÖLÜM:ÖĞRENCİNİN ŞU ANA KADARKI GELİŞİMİ

a)Eğitimsel

36.Okula başlamadan önce kreşe/anaokuluna gittiniz mi?

- 1.Evet
- 2.Hayır

Toplam	%
162	52,09003
149	47,90997

37.Şu ana kadar hiç bütünlemeye kaldınız mı?

- 1.Evet
- 2.Hayır

Toplam	%
48	15,43408
263	84,56592

38.Önceki okullarınızda ödül aldınız mı?

- 1.Evet
- 2.Hayır

Toplam	%
172	55,30547
138	44,37299

39.Düzenli ders çalışma alışkanlığınız var mı?

- 1.Evet
- 2.Hayır
- 3.Kısmen

Toplam	%
105	33,76206
39	12,54019
167	53,69775

40.İlkokulu kaç değişik okulda/sınıfta bitirdiniz?

- 1
- 2
- 3
- 4 +

Toplam	%
138	44,37299
104	33,44051
36	11,57556
33	10,61093

Öğrencilerin yarıya yakını (162 öğrenci ve % 52,09) okula başlamadan önce kreşe/anaokuluna gitmiş, diğer yarısı da (149 öğrenci ve % 47,91) gitmemiştir. 263 öğrenci (% 84,56) bu okula gelene kadar bütünlemeye kalmamış, 48 öğrenci (% 15,43) ise bütünlemeye kalmıştır. Öğrencilerin 172'si (% 55,30) bundan önceki okullarında ödül almışlar, 138'i (% 44,37) herhangi bir ödül almamıştır. Öğrencilerin büyük bir bölümünün (105 kişi ve % 33,76) düzenli çalışma alışkanlığı vardır. 167 öğrenci (% 53,69) kısmen çalışan öğrenci türünde, 39 öğrenci (% 12,54) ise düzenli çalışma alışkanlığı olmayan öğrenci sınıfındadır. Öğrencilerin 138 tanesi (% 44,37) ilköğretimi aynı okulda başlayıp bitirirken, 104 tanesi (% 33,44) iki ayrı okulda, 36 tanesi (% 11,57) üç ayrı okulda, 33 tanesi (%10,61) de dört veya daha fazla okulda ilköğretim hayatını tamamlamıştır.

Öğrencilerin büyük bir bölümünün (% 84,56) bütünlemeye hiç kalmaması, önemli bir bölümünün (% 55,30) daha önceki okullarında ödül almış olması, öğrencilerin ders çalışma alışkanlıklarının olması (toplam % 87,45), okullarının büyük bir oranda aynı yerde başlayıp bitirmesi (toplamda % 77,81) onların başarılı olduğu yargısını vermektedir.

b)Ruhsal

41.Askeri Liseye nasıl geldiniz?

- 1.Kendim istedim.
- 2.Ailem yönlendirdi.
- 3.Yakınımdaki birinden özendim.
- 4.Diğer

Toplam	%
277	89,06752
19	6,109325
11	3,536977
4	1,286174

42.İlköğretimde rehberlik servisinden yardım aldınız mı?

- 1.Evet
- 2.Hayır

Toplam	%
80	25,72347
231	74,27653

43.Yabancı dil hakkındaki görüşleriniz.

- 1.Ders olarak görüyorum.
- 2.Geleceğin olmazsa olmazı
- 3.Hiç öğrenmek istemiyorum ama mecburum.

Toplam	%
19	6,109325
278	89,38907
14	4,501608

45.Ailenizde askerliği meslek olarak seçen var mı?

- 1.Hayır
- 2.Evet

Toplam	%
191	61,41479
120	38,58521

Öğrencilerden 227'si (% 89,06) okumakta oldukları okula kendi istekleriyle geldiklerini belirtmiş, 19 öğrenci (% 6,10) bu okula ailesi tarafından yönlendirilerek gelmiş, 11 öğrenci (% 3,53) ise yakınındaki birinden özenerek okumakta olduğu okula gelmiştir. 231 öğrenci (% 74,27) ilköğretimde rehberlik servisinden yardım almamış, 80 öğrenci (% 25,72) böyle bir yardım gereği duymuştur. 278 öğrenci (%89,38) yabancı dili "Geleceğin olmazsa olmazı" olarak görürken, 19 öğrenci (%6,10) "Ders olarak" görmekte, 14 adedi (% 4,50) ise mecbur olduğu için öğrenmektedir. 311 öğrencinin 191'inin ailesinde (% 61,41) askerliği meslek olarak seçen yoktur, 120'sinin ailesinde (% 38,58) askerliği meslek olarak seçen birisi vardır.

Öğrencilerin büyük bir bölümü (% 89,06) okumakta oldukları okula kendi istekleri doğrultusunda geldiği, çok önemli bir bölümü (% 89,38) yabancı dilin önemini kavradığı ve önemli oranda bir grubun (% 61,41) ailesinde askerliği seçen bir birey olmamasına ve etki altında kalmamasına rağmen bu mesleği seçmesi öğrencilerin **bilgili ve bilinçli** olduklarının kanıtıdır.

Yapılan değerlendirmelerden sonra öğrencilerin genel profilleri şöyle şekillenmiştir.

BÖLÜMLER	SIFATLAR
1.BÖLÜM : AİLENİN FİZİKİ YAPISI a)Ailenin Büyüklüğü b)Eğitim c)Meslek ve Sosyal Güvenlik d)Yaş e)Gelir	Orta Orta eğitilmiş Kamuda çalışan (Emekli Sandığı) Orta yaşlı Orta gelirli
2.BÖLÜM:AİLENİN RUHSAL YAPISI	Samimi/sıcak
3.BÖLÜM:AİLENİN TOPLUMSAL YAPISI a)Aile içi ilişkiler b)Kültürel Faaliyetler	Modern Sosyal
4. BÖLÜM: AİLENİN YAŞADIĞI YER a)Mesken b)Bölge c)Çevre	Yüksek standartlı Marmara Bölgesi Şehirli
5.BÖLÜM: ÖĞRENCİNİN ŞU ANA KADARKİ GELİŞİMİ a)Eğitimsel b)Ruhsal	Başarılı Bilgili/Bilinçli

2.11 DEĞERLENDİRME

Sormacaya katılan 311 öğrencinin sene sonu not ortalaması 5 ile 9,5 arasında değişmektedir. 311 öğrenciden 2'sinin sene sonu notu 5; 1'inin notu 5,5; 19'unun notu 6; 28'inin notu 6,5; 64'ünün notu 7; 42'sinin notu 7,5; 63'ünün notu 8; 40'inin notu 8,5; 45'inin notu 9; 3'ünün notu 9,5'dur. Öğrencilerin sene sonu not tabanlı veri çözümlemesi şöyledir.

2.11.1 Sene Sonu Not Ortalaması 5 Olan Öğrencilerin Genel Değerlendirmesi

2.11.1.1 Sene Sonu Not Ortalaması 5 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Fiziki Yapısı

2.11.1.1.1 Sene Sonu Not Ortalaması 5 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Büyüklüğü

Sene sonunda İngilizce not ortalaması 5 olan 2 adet öğrencinin hepsinin ailesinde (% 100) 4-5 kişi bulunmaktadır. Bu öğrencilerin hepsinin (% 100) ana-babası beraber yaşamaktadır ve hiçbirisinin evinde (% 0) anne-baba-kardeşten başka kimse yaşamamaktadır. Bu öğrencilerin hepsi (% 100), bu okula gelene kadar ana-baba tarafından beraber yetiştirilmiştir.

Öğrencilerin aileleri orta büyüklüktedir.

2.11.1.1.2 Sene Sonu Not Ortalaması 5 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Eğitim Düzeyi

Sene sonunda İngilizce not ortalaması 5 olan 2 adet öğrencinin yarısının (% 50) babası ortaokul mezunu, diğer yarısı da (% 50) yüksek okul mezunudur.

Öğrencilerin babasının yarısı (% 50) çok az düzeyde İngilizce bilmektedir. Bu öğrencilerin annelerinin yarısı (% 50) ilkokul, diğer yarısı da (% 50) ortaokul mezunudur. Öğrencilerin annelerinin de yarısı (% 50) çok az düzeyde İngilizce bilmektedir.

Öğrencilerin aileleri **az eğitilidir.**

2.11.1.1.3 Sene Sonu Not Ortalaması 5 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Meslek ve Sosyal Güvenliği

Sene sonunda İngilizce not ortalaması 5 olan 2 adet öğrencinin babalarının mesleklerine bakınca yarısının (% 50) memur, diğer yarısının (% 50) serbest meslek olduğu görülmektedir. Bu öğrencilerin yarısının (% 50) babası Emekli Sandığı'na, diğer yarısı da (% 50) SSK'ya bağlıdır. Bu grupta bulunan öğrencilerin hepsinin (% 100) annesi de ev kadınıdır ve yarısı (%50) Emekli Sandığı'na, diğer yarısı (% 50) Bağ-Kur'a bağlıdır.

Öğrencilerin aile bireyleri **Emekli Sandığı'na bağlı kamua çalışanıdır.**

2.11.1.1.4 Sene Sonu Not Ortalaması 5 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Yaşı

Sene sonunda İngilizce not ortalaması 5 olan 2 adet öğrencinin hem babalarının hem annelerinin yaş ortalaması 39'dur.

Öğrencilerin anne babaları **gençtir.**

2.11.1.1.5 Sene Sonu Not Ortalaması 5 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Geliri

Sene sonunda İngilizce not ortalaması 5 olan 2 adet öğrencinin yarısının ailesinin (% 50) aylık kazancı 500-1000 YTL arasında, diğer yarısının (% 50) 1000-1500 YTL arasındadır ve bu ailelerinin hepsinin de (% 100) ilave bir geliri

bulunmaktadır. Bu ailelerin hepsinin (% 100) cep telefonu, bulaşık makinası ve otomobili vardır. Ailelerin yarısında (% 50) bilgisayar, klima ve video kamera bulunmaktadır.

Öğrencilerin aileleri **orta gelirli**dir.

2.11.1.2 Sene Sonu Not Ortalaması 5 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Ruhsal Yapısı

Sene sonunda İngilizce not ortalaması 5 olan 2 adet öğrencinin hepsinin (% 100) ailesinin öğrenciye yaklaşımı samimi ve sıcaktır. Bir derdleri olduğunda, bu öğrencilerin yarısı (% 50) annelerine, diğer yarısı da (% 50) babalarına açmaktadırlar. Bu öğrencilerin hepsi de (% 100) anne-babalarına aynı derecede düşkündürler. Bu öğrencilerin yarısının (% 50) evinde az ceza verilirken, diğer yarısının evinde (% 50) hiç ceza verilmemektedir.

Öğrencilerin ailelerinin öğrenciye yaklaşımı **samimi ve sıcaktır**.

2.11.1.3 Sene Sonu Not Ortalaması 5 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Toplumsal Yapısı

2.11.1.3.1 Sene Sonu Not Ortalaması 5 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Aile İlişkileri

Sene sonunda İngilizce not ortalaması 5 olan 2 adet öğrencinin hepsinin (% 100) evinde babaları ev işlerinde annelerine yardım etmektedir. Bu yardımın yarısı (% 50) mutfak işlerinde, diğer yarısı da (% 50) temizlik işlerinde olmaktadır. Bu öğrencilerin hepsinin evinde (% 100) kararlar anne-baba tarafından beraber verilmekte, ailede önemli bir karar alınırken % 50 evde öğrencinin de düşüncesi alınmakta, % 50 evde ise bazen alınmaktadır.

Öğrencilerin aileleri aile içi ilişkileri açısından **moderndir**.

2.11.1.3.2 Sene Sonu Not Ortalaması 5 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Kültürel Faaliyetleri

Sene sonunda İngilizce not ortalaması 5 olan 2 adet öğrencinin hepsi (%100) ailece tiyatroya gitmektedir. Buna ilaveten öğrencilerin ailesinin yarısı (%50) ailece sinemaya, spor müsabakalarına ve piknik gibi diğer yerlere de gitmektedirler. Bu öğrencilerin yarısının evine (% 50) her gün gazete alınırken diğer yarısının evine (% 50) her gün gazete girmemektedir. Öğrencilerin yarısının ailesi (% 50) düzenli olarak kitap-dergi alırken diğer yarısı (% 50) kitap-dergi abonesi değildir. Öğrencilerin yarısının ailesi (% 50) düzenli olarak günlük gazete, haftalık dergi ve kitap okumaktadır. Öğrencilerin hepsinin evinde (% 100) televizyon tartışma programları seyredilmekte, yarısının evinde de (% 50) müzik programları, haber programları, diziler, sinemalar, belgeseller ve yarışma programları seyredilmektedir. Bu öğrencilerin yarısı (% 50) müzik aleti çalabilmekte, diğer yarısı (% 50) çalamamaktadır.

Öğrencilerin aileleri **sosyaldir**.

2.11.1.4 Sene Sonu Not Ortalaması 5 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Yaşadığı Yer

2.11.1.4.1 Sene Sonu Not Ortalaması 5 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Yaşadığı Mesken

Sene sonunda İngilizce not ortalaması 5 olan 2 adet öğrencinin yarısı (%50) kendilerine ait olan bir evde diğer yarısı da (% 50) kirada oturmaktadır. Bu

evlerin yarısı (% 50) iki oda + bir salondan, diğer yarısı (% 50) üç oda + bir salondan oluşmaktadır. Öğrencilerin yarısının (% 50) kendilerine ait bir odası var, diğer yarısının (% 50) kendilerine ait bir odası yoktur. Ailelerin yarısı (% 50) ısıtma için kombi kullanırken diğer yarısı (% 50) değişik yöntemlerle ısınmaktadır.

Öğrencilerin ailelerinin oturduğu evler **orta standarttır**.

2.11.1.4.2 Sene Sonu Not Ortalaması 5 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Yaşadığı Bölge

Sene sonunda İngilizce not ortalaması 5 olan 2 adet öğrencinin yarısının ailesi(% 50) İç Anadolu Bölgesi'nde, diğer yarısı (% 50) Akdeniz Bölgesi'nde oturmaktadır.

Öğrencilerin aileleri **İç Anadolu ve Akdeniz Bölgesi'nde** yaşamaktadır.

2.11.1.4.3 Sene Sonu Not Ortalaması 5 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Yaşadığı Bölge

Sene sonunda İngilizce not ortalaması 5 olan 2 adet öğrencinin hepsinin ailesi (% 100) şehirde yaşamaktadır. Şehirde yaşayan bu ailelerin yarısı (% 50) şehrin merkezinde, diğer yarısı (% 50) kenar semtlerde yaşamaktadır. Öğrencilerin hepsi (% 100) kültürel veya sportif bir faaliyete gitmek için araca binmek zorundadır.

Öğrencilerin aileleri **şehirlidir**.

2.11.1.5 Sene Sonu Not Ortalaması 5 Olan Öğrencilerin Şu Ana Kadarki Gelişimi

2.11.1.5.1 Sene Sonu Not Ortalaması 5 Olan Öğrencilerin Şu Ana Kadarki Eğitimsel Gelişimi

Sene sonunda İngilizce not ortalaması 5 olan 2 adet öğrencinin yarısı (%50) okula başlamadan önce kreşe/anaokuluna gitmiş, diğer yarısı (% 50) gitmemiştir. Öğrencilerin hepsi (% 100) daha önceden bütünlemeye kalmıştır. Yarısı (% 50) daha önceki okullarında ödül alan öğrencilerin yarısının (% 50) düzenli ders çalışma alışkanlığı vardır. Öğrencilerin yarısı (% 50) ilköğretim okulunu başladığı yerde bitirirken yarısı (% 50) dört ve daha fazla yerde eğitim görmek zorunda kalmıştır.

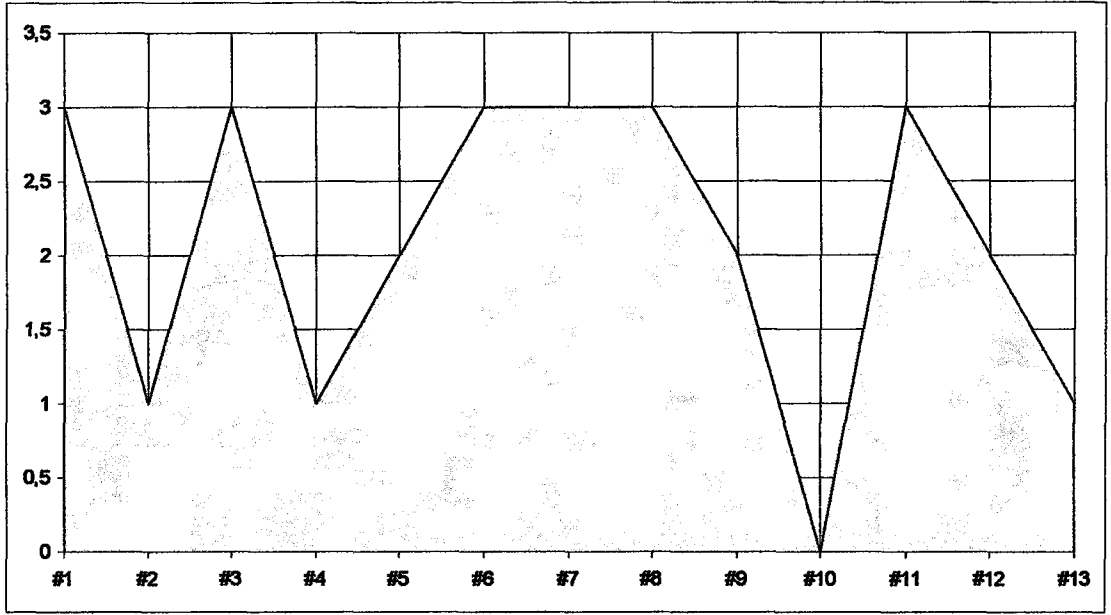
Öğrenciler ortalama başarıda olan öğrencilerdir.

2.11.1.5.2 Sene Sonu Not Ortalaması 5 Olan Öğrencilerin Şu Ana Kadarki Ruhsal Gelişimi

Sene sonunda İngilizce not ortalaması 5 olan 2 adet öğrencinin hepsi (%100) okula kendi isteği ile gelmiştir. Yarısı (% 50) ilköğretimde rehberlik servisinden yardım alan öğrencilerin yarısı (% 50) yabancı dili “geleceğin olmazsa olmazı” olarak , diğer yarısı da (% 50) “ders” olarak görmektedir. Öğrencilerin yarısının ailesinde (% 50) askerlik mesleğini seçen birisi vardır, diğer yarısının ailesinde (% 50) böyle birisi yoktur.

Öğrencilerde az da olsa yönlendirilmeye gereksinim duyan bir taraf vardır.

BÖLÜMLER	SIFATLAR
1.BÖLÜM : AİLENİN FİZİKİ YAPISI a)Ailenin Büyüklüğü b)Eğitim c)Meslek ve Sosyal Güvenlik d)Yaş e)Gelir	Orta Az eğitilmiş Kamuda çalışan (Emekli Sandığı) Genç Orta gelirli
2.BÖLÜM:AİLENİN RUHSAL YAPISI	Samimi/sıcak
3.BÖLÜM:AİLENİN TOPLUMSAL YAPISI a)Aile içi ilişkiler b)Kültürel Faaliyetler	Modern Sosyal
4. BÖLÜM: AİLENİN YAŞADIĞI YER a)Mesken b)Bölge c)Çevre	Orta standartlı İç Anadolu ve Akdeniz Bölgesi Şehirli
5.BÖLÜM: ÖĞRENCİNİN ŞU ANA KADARKİ GELİŞİMİ a)Eğitimsel b)Ruhsal	Ortalama Yönlendirilmeye gereksinim duyan



2.11.2 Sene Sonu Not Ortalaması 5,5 Olan Öğrencilerin Genel Değerlendirmesi

2.11.2.1 Sene Sonu Not Ortalaması 5,5 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Fiziki Yapısı

2.11.2.1.1 Sene Sonu Not Ortalaması 5,5 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Büyüklüğü

Sene sonunda İngilizce not ortalaması 5,5 olan öğrencilerin hepsinin ailesinde (% 100) 6-7 kişi bulunmaktadır. Bu öğrencilerin hepsinin (% 100) ana-babası beraber yaşamaktadır ve hiçbirisinin evinde (% 0) anne-baba-kardeşten başka kimse yaşamamaktadır. Bu öğrencilerin hepsi (% 100), bu okula gelene kadar ana-baba tarafından beraber yetiştirilmiştir.

Öğrencilerin ailesi büyüktür.

2.11.2.1.2 Sene Sonu Not Ortalaması 5,5 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Eğitim Düzeyi

Sene sonunda İngilizce not ortalaması 5,5 olan öğrencilerin hepsinin babası (% 100) lise mezunudur. Öğrencilerin babalarının hiçbirisi (% 0) herhangi bir yabancı dil bilmemektedir. Bu öğrencilerin annelerinin hepsi (% 100) ortaokul mezunu olup, onların da hiçbirisi (% 0) herhangi bir yabancı dil bilmemektedir.

Öğrencilerin aileleri **az eğitilidir**.

2.11.2.1.3 Sene Sonu Not Ortalaması 5,5 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Meslek ve Sosyal Güvenliği

Sene sonunda İngilizce not ortalaması 5,5 olan öğrencinin babalarının hepsi (% 100) değişik meslek gruplarındadır. Bu öğrencilerin babalarının hepsi (%100) Bağ-Kur'ludur. Bu grupta bulunan öğrencilerin hepsinin annesi (% 100) ev kadınıdır ve hiçbirisinin (% 0) sosyal güvenliği bulunmamaktadır.

Öğrencilerin aile fertleri **serbest meslek** grubundandır ve **Bağ-Kur'ludur**.

2.11.2.1.4 Sene Sonu Not Ortalaması 5,5 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Yaşı

Sene sonunda İngilizce not ortalaması 5,5 olan öğrencilerin babaları 40, anneleri 38 yaşındadır.

Öğrencilerin ana-babaları **gençtir**.

2.11.2.1.5 Sene Sonu Not Ortalaması 5,5 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Geliri

Sene sonunda İngilizce not ortalaması 5,5 olan öğrencilerin hepsinin ailesinin (% 100) aylık kazancı 1000-1500 YTL arasındadır ve bu ailelerinin hiçbirisinin (% 0) ilave bir geliri bulunmamaktadır. Bu ailelerin hepsinde (% 100)

cep telefonu, bilgisayar ve otomobili vardır. Ailelerin hiçbirisinde (% 0) bulaşık makinası, klima ve video kamera bulunmamaktadır.

Öğrencilerin ailelerinin gelir düzeyi **ortadır**.

2.11.2.2 Sene Sonu Not Ortalaması 5,5 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Ruhsal Yapısı

Sene sonunda İngilizce not ortalaması 5,5 olan öğrencilerin hepsinin (%100) ailesinin öğrenciye yaklaşımı **samimi ve sıcaktır**. Bir dertleri olduğunda, bu öğrencilerin hepsi (% 100) babalarına açmaktadırlar. Bu öğrencilerin hepsi de (%100) anne-babalarına aynı derecede düşkündürler. Bu öğrencilerin hepsinin (% 100) evinde az ceza verilmektedir.

Öğrencilerin aile bireylerinin öğrenciye yaklaşımı **samimi ve sıcaktır**.

2.11.2.3 Sene Sonu Not Ortalaması 5,5 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Toplumsal Yapısı

2.11.2.3.1 Sene Sonu Not Ortalaması 5,5 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Aile İçi İlişkileri

Sene sonunda İngilizce not ortalaması 5,5 olan öğrencilerin hepsinin evinde(% 100) babaları ev işlerinde annelerine yardım etmektedir. Bu yardımın hepsi (% 100) mutfak işlerinde olmaktadır. Bu öğrencilerin hepsinin evinde (%100) kararlar anne-baba tarafından beraber verilmekte, ailede önemli bir karar alınırken bütün evlerde (% 100) öğrencinin de düşüncesi alınmaktadır.

Öğrenci aileleri aile içi ilişkiler açısından **modern** bir ailedir.

2.11.2.3.2 Sene Sonu Not Ortalaması 5,5 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Kültürel Faaliyetleri

Sene sonunda İngilizce not ortalaması 5,5 olan öğrencilerin hepsi (% 100) ailece sinemaya ve spor müsabakalarına gitmektedir. Bu ailelerin hiçbirisinde(% 0) tiyatroya, sergiye ve piknik gibi yerlere gidilmemektedir. Bu öğrencilerin hepsinin evine (% 100) her gün gazete alınmakta fakat hiçbir ailede (% 0) kitap-dergi aboneliği bulunmamaktadır. Öğrencilerin hepsinin ailesinde (% 100) düzenli olarak günlük gazete okunmakta fakat hiçbir ailede (% 0) haftalık dergi ve kitap veya bilimsel yayın okunmamaktadır. Öğrencilerin hepsinin evinde (% 100) sadece sinema seyredilmekte olup hiçbir evde (% 0) televizyon tartışma programları, müzik programları, haber programları, diziler, belgeseller ve yarışma programları seyredilmemektedir. Bu öğrencilerin hiçbirisi (% 0) herhangi bir müzik aletini çalamamaktadır.

Öğrenci aileleri yaptıkları kültürel faaliyetler açısından sosyal aile sınıfına girmektedir.

2.11.2.4 Sene Sonu Not Ortalaması 5,5 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Yaşadığı Yer

2.11.2.4.1 Sene Sonu Not Ortalaması 5,5 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Yaşadığı Mesken

Sene sonunda İngilizce not ortalaması 5,5 olan öğrencilerin ailelerinin hepsi (% 100) kirada oturmaktadır ve hepsinin evi üç oda + bir salondur. Öğrencilerin hepsinin (% 100) kendilerine ait bir odası bulunmaktadır ve evlerinin hepsinin (% 100) ısıtma sistemi kombidir.

Öğrenci ailelerinin oturmakta oldukları evler **yüksek standarttır**.

2.11.2.4.2 Sene Sonu Not Ortalaması 5,5 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Yaşadığı Bölge

Sene sonunda İngilizce not ortalaması 5,5 olan öğrencilerin hepsinin ailesi (% 100) Marmara Bölgesi'nde oturmaktadır.

Öğrenci aileleri **Marmara Bölgesi'**nde oturmaktadır.

2.11.2.4.3 Sene Sonu Not Ortalaması 5,5 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Yaşadığı Bölge

Sene sonunda İngilizce not ortalaması 5,5 olan öğrencilerin hepsinin ailesi (% 100) şehirde ve şehrin merkezinde yaşamaktadır. Öğrencilerin hiçbirisi (% 0) kültürel veya sportif bir faaliyete gitmek için araca binmek zorunda kalmamaktadır.

Öğrenci aileleri **şehirlidir**.

2.11.2.5 Sene Sonu Not Ortalaması 5,5 Olan Öğrencilerin Şu Ana Kadarki Gelişimi

2.11.2.5.1 Sene Sonu Not Ortalaması 5,5 Olan Öğrencilerin Şu Ana Kadarki Eğitimsel Gelişimi

Sene sonunda İngilizce not ortalaması 5,5 olan öğrencilerin hiçbirisi (% 0) okula başlamadan önce kreşe/anaokuluna gitmemiştir ve hepsi (% 100) daha önceden bütünlemeye kalmıştır. Öğrencilerin hiçbirisi (% 0) daha önceki okullarında ödül almamıştır ve hepsinin (% 100) kısmen düzenli ders çalışma alışkanlığı vardır. Öğrencilerin hiçbirisi (% 0) ilköğretim okulunu başladığı yerde bitirememiş ve hepsi (% 100) 2 değişik yerde okumak zorunda kalmıştır.

Öğrenciler şu ana kadarki eğitim geçmişleri açısından **başarısızdır**.

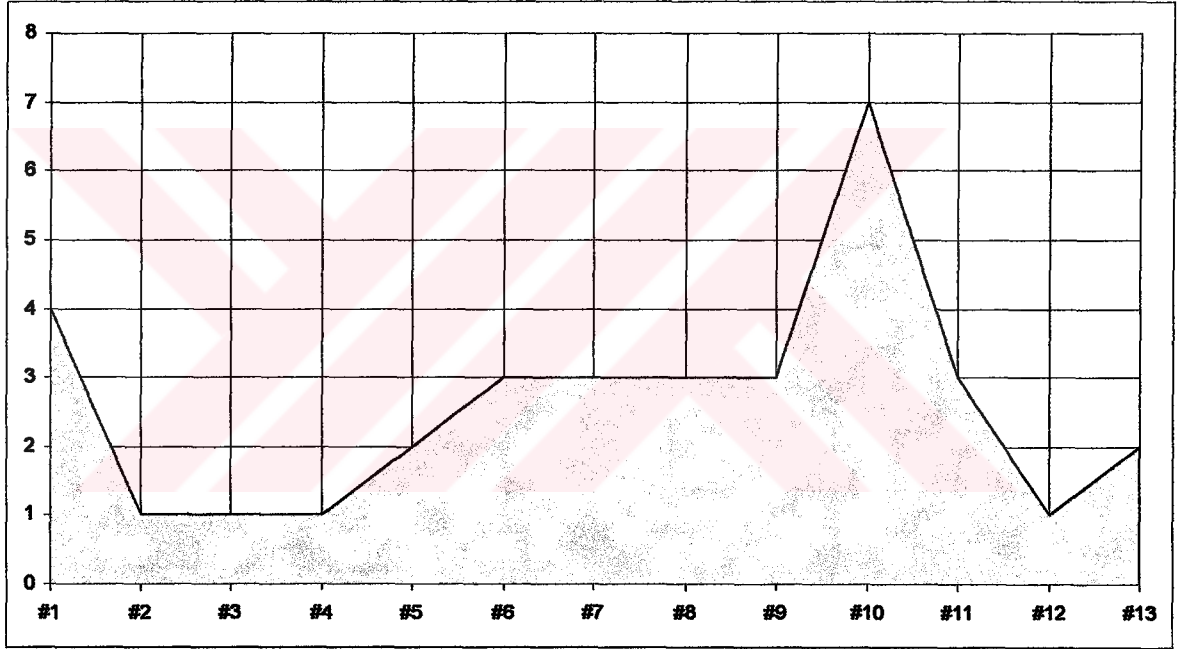
2.11.2.5.2 Sene Sonu Not Ortalaması 5,5 Olan Öğrencilerin Şu Ana Kadarki Ruhsal Gelişimi

Sene sonunda İngilizce not ortalaması 5,5 olan öğrencilerin hepsi (% 100) okula kendi isteği ile gelmiştir ve hepsi (% 100) ilköğretimde rehberlik servisinden yardım almıştır. Öğrencilerin hepsi (% 100) yabancı dili "geleceğin olmazsa olmazı" olarak görmektedir. Öğrencilerin hiçbirisinin ailesinde (% 0) askerlik mesleğini seçen yoktur.

Öğrenciler bilgili ve bilinçlidir.

BÖLÜMLER	SIFATLAR
1.BÖLÜM : AİLENİN FİZİKİ YAPISI a)Ailenin Büyüklüğü b)Eğitim c)Meslek ve Sosyal Güvenlik d)Yaş e)Gelir	Büyük Az eğitilmiş Serbest Meslek (Bağ-Kur) Genç Orta gelirli
2.BÖLÜM:AİLENİN RUHSAL YAPISI	Samimi/sıcak
3.BÖLÜM:AİLENİN TOPLUMSAL YAPISI a)Aile içi ilişkiler b)Kültürel Faaliyetler	Modern Sosyal

4. BÖLÜM: AİLENİN YAŞADIĞI YER a) Mesken b) Bölge c) Çevre	Yüksek standartlı Marmara Bölgesi Şehirli
5. BÖLÜM: ÖĞRENCİNİN ŞU ANA KADARKİ GELİŞİMİ a) Eğitimsel b) Ruhsal	Başarısız Bilgili/Bilinçli



2.11.3.1 Sene Sonu Not Ortalaması 6 Olan Öğrencilerin Genel Değerlendirmesi

2.11.3.1 Sene Sonu Not Ortalaması 6 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Fiziki Yapısı

2.11.3.1.1 Sene Sonu Not Ortalaması 6 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Büyüklüğü

Sene sonunda İngilizce not ortalaması 6 olan öğrencilerin % 78,94'ünün ailesinde 4-5 kişi, % 15,78'inin ailesinde 2-3 kişi ve % 5,26'sının ailesinde 6-7 kişi bulunmaktadır. Bu öğrencilerin hepsinin (% 100) ana-babası beraber yaşamaktadır ve hiçbirisinin evinde (% 0) anne-baba-kardeşten başka kimse yaşamamaktadır. Bu öğrencilerin hepsi (% 100), bu okula gelene kadar ana-baba tarafından beraber yetiştirilmiştir.

Öğrencilerin aileleri **orta** büyüklüktedir.

2.11.3.1.2 Sene Sonu Not Ortalaması 6 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Eğitim Düzeyi

Sene sonunda İngilizce not ortalaması 6 olan öğrencilerin %36,84'ünün babası ilkokul, % 21,05'inin babası lise, % 21,05'inin babası yüksekokul, %15,78'inin babası üniversite ve % 5,26'sının babası da ortaokul mezunudur. Öğrencilerin babalarının % 21,05'i İngilizce, % 5,26'sı Almanca ve Fransızca bilmektedir. Yabancı dil bilen babaların % 21,05'i bu dili az, % 5,26'sı çok az ve %5,26'sı da orta düzeyde bilmektedir. Öğrencilerin % 52,63'ünün annesi ilkokul, % 15,79'unun annesi ortaokul, % 10,52'sinin annesi lise ve üniversite ve %5,26'sının annesi de yüksekokul mezunudur. Öğrencilerin% 5,26'sının annesi hiçbir okul mezunu değildir. Öğrencilerin annelerinin % 10,52'si İngilizce, %5,26'sı Fransızca bilmektedir. Yabancı dil bilen annelerin % 10,52'si bu dili çok az, %5,26'sı az ve % 5,26'sı da iyi düzeyde bilmektedir.

Öğrencilerin aileleri **orta eğitilimlidir**.

2.11.3.1.3 Sene Sonu Not Ortalaması 6 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Meslek ve Sosyal Güvenliği

Sene sonunda İngilizce not ortalaması 6 olan öğrencilerin babalarının % 42,10'u memur, % 21,05'i işçi, % 21,05'i serbest meslek ve % 5,26'sı değişik meslek gruplarındadır. Bu öğrencilerin babalarının % 42,10'u SSK'lı, % 36,84'ü Emekli Sandığı'na bağlı ve % 10,52'si Bağ-Kur'ludur. % 10,52'nin herhangi bir sosyal güvencesi yoktur. Öğrencilerin annelerinin % 84,21'i ev kadını, % 10,52'si memur, % 5,26'sı özel sektörde çalışan işçidir. Bu öğrencilerin annelerinin %31,57'si SSK'lı, % 31,57'si Emekli Sandığı'na bağlı ve % 5,26'sı Bağ-Kur'ludur. % 31,57'sinin herhangi bir sosyal güvencesi yoktur

Öğrencilerin aile bireyleri Emekli Sandığı'na bağlı kamu çalışanıdır.

2.11.3.1.4 Sene Sonu Not Ortalaması 6 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Yaşı

Sene sonunda İngilizce not ortalaması 6 olan öğrencilerin babalarının yaş ortalaması 44,31, annelerinin yaş ortalaması 38,47'dir.

Öğrencileri anne babaları orta yaştadır.

2.11.3.1.5 Sene Sonu Not Ortalaması 6 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Geliri

Sene sonunda İngilizce not ortalaması 6 olan öğrencilerin ailesinin %57,89'unun aylık kazancı 500-1000 YTL, % 21,05'inin 1000-1500 YTL, % 15,78'unun 0-500 YTL ve % 5,26'sının 1500-2000 YTL arasında olup, ailelerin % 78,94'ünün başka bir geliri yoktur. Sadece % 21,05'inin başka bir geliri vardır. Ailelerin % 94,73'ünde cep telefonu, % 52,63'ünde bulaşık makinası, % 47,36'sında bilgisayar, % 36,84'ünde otomobil, % 15,79'unda video kamera ve % 5,26'sında

klime vardır.

Öğrencilerin aileleri **az gelirli**dir.

2.11.3.2 Sene Sonu Not Ortalaması 6 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Ruhsal Yapısı

Sene sonunda İngilizce not ortalaması 6 olan öğrencilerin ailelerinin %52,63'ünün öğrenciye yaklaşımı samimi ve sıcak, % 47,36'sı öğrenciye çok düşkün ve % 5,26'sı da sinirlidir. Bir derdleri olduğunda, bu öğrencilerin % 73,68'i annelerine, % 31,57'si babalarına, % 15,79'u arkadaşlarına, % 5,29'u öğretmenlerine açmaktadırlar. % 5,29'u ise kimseye açmamaktadır. Bu öğrencilerin % 73,68'i ana-babalarına aynı derecede, % 15,79'u anneye daha fazla, % 5,26'sı babaya daha fazla düşkündür. % 5,26'sı ise büyükanne-büyükbaba gibi başka kişilere düşkündür. Öğrencilerin % 57,89'unun evinde az ceza verilmekte, % 42,10'unun evinde hiç ceza verilmemektedir.

Öğrenci ailelerinin öğrenci ile ilişkileri **samimi ve sıcaktır**.

2.11.3.3 Sene Sonu Not Ortalaması 6 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Toplumsal Yapısı

2.11.3.3.1 Sene Sonu Not Ortalaması 6 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Aile İçi İlişkileri

Sene sonunda İngilizce not ortalaması 6 olan öğrencilerin % 68,42'sinin evinde babaları ev işlerinde annelerine yardım etmekte, % 31,57'sinin evinde ise baba ev işlerinde anneye yardım etmemektedir. Yapılan yardımın % 52,63'ü mutfak işlerinde, % 15,78'i temizlik işlerinde, % 5,26'sı çamaşır işlerinde olmaktadır. Bu öğrencilerin % 84,21'inin evinde kararlar anne-baba tarafından

beraber verilmekte, % 15,79'unda kararlar baba tarafından verilmektedir. % 78,94 ailede önemli bir karar alınırken öğrencinin de düşüncesi alınmakta, % 21,05 ailede bu düşünce bazen alınmaktadır.

Öğrenci ailelerindeki ilişki **moderndir**.

2.11.3.3.2 Sene Sonu Not Ortalaması 6 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Kültürel Faaliyetleri

Sene sonunda İngilizce not ortalaması 6 olan öğrencilerin % 78,94'ünün ailesinde ailece sinemaya, % 31,57'sinin ailesinde tiyatroya, % 31,57'sinin ailesinde spor müsabakalarına, % 15,79'unun ailesinde sergilere gidilmektedir. Buna ilaveten bu ailelerin % 21,05'inde piknik gibi diğer faaliyetler de yapılmaktadır. Öğrencilerin % 47,36'sının evine her gün gazete alınmakta ve kitap-dergi aboneliği bulunmakta, % 52,63'ünün evine her gün gazete alınmamaktadır ve kitap-dergi aboneliği bulunmamaktadır. Öğrencilerin ailesinde % 63,15'inde düzenli olarak kitap, % 57,89'unda günlük gazete, % 15,79'unda haftalık dergi, % 15,79'unda bilimsel yayın okunmaktadır. % 10,52 ailede hiçbir şey okunmamaktadır. Öğrencilerin % 47,36'sının evinde televizyon programı olarak haber programları seyredilmekte onu sırasıyla % 21,05 diziler, % 10,52 sinema ve belgeseller, % 5,26 müzik programı ve yarışmalar izlemektedir. Hiçbir evde tartışma programı izlenmemektedir. Öğrencilerin % 31,57'si bir müzik aleti çalabilmekte, % 68,42'si herhangi bir müzik aletini çalamamaktadır.

Öğrenci aileleri **sosyaldir**.

2.11.3.4 Sene Sonu Not Ortalaması 6 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Yaşadığı Yer

2.11.3.4.1 Sene Sonu Not Ortalaması 6 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Yaşadığı Mesken

Sene sonunda İngilizce not ortalaması 6 olan öğrencilerin ailelerinin %57,89'u kendi evlerinde, % 21,05'i kirada, % 15,79'u lojmanda, % 5,26'sı da bir tanıdığının evinde oturmaktadır. Evlerin % 52,63'ü üç oda + bir salon, % 36, 84'ü iki oda + bir salon, % 5,26'sı bir oda + bir salondur. % 5,26 evde dörtten fazla oda vardır. % 57,89 öğrencinin kendi odası vardır, % 42,10 öğrencinin kendi odası yoktur. Evlerinin ısıtma sisteminin durumu şöyledir: % 42,10 soba, % 21,05 merkezi sistem, % 21,05 kat kaloriferi, % 10,52 kombi, % 5,26 ayrı bir sistem.

Öğrenci ailelerinin evleri orta standarttır.

2.11.3.4.2 Sene Sonu Not Ortalaması 6 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Yaşadığı Bölge

Sene sonunda İngilizce not ortalaması 6 olan öğrencilerin % 31,57'sinin ailesi İç Anadolu, % 26,31'inin ailesi Marmara, % 15,78'inin ailesi Akdeniz, %10,52'sinin ailesi Ege, % 5,26'sının ailesi Karadeniz, % 5,26'sının ailesi Doğu Anadolu ve % 5,26'sının ailesi Güneydoğu Anadolu Bölgesi'nde oturmaktadır.

Öğrenci ailelerinin çoğunluğu İç Anadolu Bölgesi'nde oturmaktadır.

2.11.3.4.3 Sene Sonu Not Ortalaması 6 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Yaşadığı Çevre

Sene sonunda İngilizce not ortalaması 6 olan öğrencilerin hepsinin ailesi (% 100) şehirde yaşamaktadır. Bu ailelerin % 84,22'si şehrin merkezinde, % 15,78'i de kenar semtlerde yaşamaktadır. Öğrencilerin yaklaşık yarısı (% 52,63) kültürel veya sportif bir faaliyete gitmek için araca binmek zorunda kalmaktadır. %47,36'sının araca binmesine gerek yoktur.

Öğrencilerin aileleri şehirlidir.

2.11.3.5 Sene Sonu Not Ortalaması 6 Olan Öğrencilerin Şu Ana Kadarki Gelişimi

2.11.3.5.1 Sene Sonu Not Ortalaması 6 Olan Öğrencilerin Şu Ana Kadarki Eğitimsel Gelişimi

Sene sonunda İngilizce not ortalaması 6 olan öğrencilerin % 42,10'u okula başlamadan önce kreşe/anaokuluna gitmiş, % 57,89'u gitmemiştir. Bu öğrencilerin % 89,47'si daha önceden bütünlemeye kalmış, % 10,52'si bütünlemeye kalmamış öğrencilerdir. Öğrencilerin % 52,63'ü daha önceki okullarında ödül almış, %47,36'sı almamıştır. Öğrencilerin büyük bir çoğunluğunun (% 84,21) düzenli çalışma alışkanlığı kısmen gelişmiştir, % 10,52'sinin düzenli çalışma alışkanlığı varken, % 5,26'sının düzenli çalışma alışkanlığı yoktur. Öğrencilerin % 42,10'u ilköğretim okulunu başladığı yerde bitirmiş, % 26,31'i iki değişik okulda, % 21,05'i üç değişik okulda ve % 10,52'si dörtten fazla okulda okumak zorunda kalmıştır.

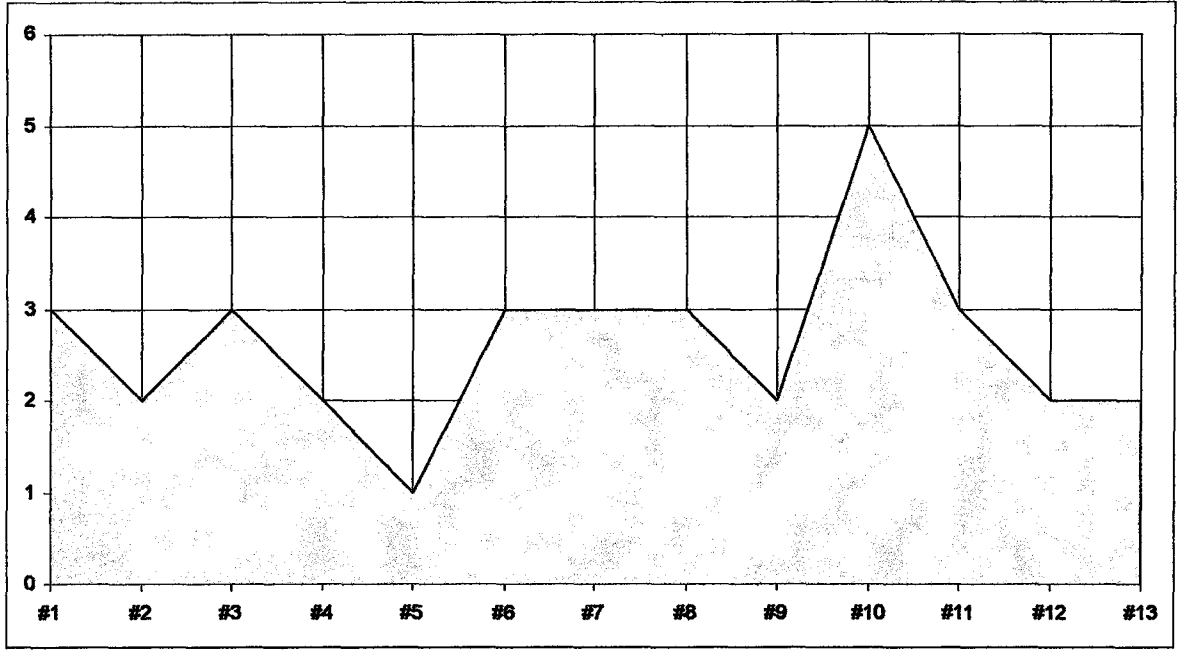
Öğrencilerin eğitim düzeyleri ortadır.

2.11.3.5.2 Sene Sonu Not Ortalaması 6 Olan Öğrencilerin Şu Ana Kadarki Ruhsal Gelişimi

Sene sonunda İngilizce not ortalaması 6 olan öğrencilerin hepsi (% 100) okula kendi isteği ile gelmiştir. Öğrencilerin % 78,94'ü ilköğretimde rehberlik servisinden yardım almamış, % 21,05'i almıştır. Öğrencilerin hepsi (% 100) yabancı dili "geleceğin olmazsa olmazı" olarak görmektedir. Öğrencilerin %68,42'sinin ailesinde askerlik mesleğini seçen yoktur. % 31,57'sinin ailesinde askerliği meslek olarak seçen vardır.

Öğrenciler bilgili ve bilinçlidir.

BÖLÜMLER	SIFATLAR
1.BÖLÜM : AİLENİN FİZİKİ YAPISI a)Ailenin Büyüklüğü b)Eğitim c)Meslek ve Sosyal Güvenlik d)Yaş e)Gelir	Orta Orta eğitimli Kamuda çalışan (Emekli Sandığı) Orta yaşlı Az gelirli
2.BÖLÜM:AİLENİN RUHSAL YAPISI	Samimi/sıcak
3.BÖLÜM:AİLENİN TOPLUMSAL YAPISI a)Aile içi ilişkiler b)Kültürel Faaliyetler	Modern Sosyal
4. BÖLÜM: AİLENİN YAŞADIĞI YER a)Mesken b)Bölge c)Çevre	Orta standartlı İç Anadolu Bölgesi Şehirli
5.BÖLÜM: ÖĞRENCİNİN ŞU ANA KADARKİ GELİŞİMİ a)Eğitimsel b)Ruhsal	Orta Bilgili/Bilinçli



2.11.4 Sene Sonu Not Ortalaması 6,5 Olan Öğrencilerin Genel Değerlendirmesi

2.11.4.1 Sene Sonu Not Ortalaması 6,5 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Fiziki Yapısı

2.11.4.1.1 Sene Sonu Not Ortalaması 6,5 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Büyüklüğü

Sene sonunda İngilizce not ortalaması 6,5 olan öğrencilerin % 75'inin ailesinde 4-5 kişi, % 14,28'inin ailesinde 2-3 kişi ve % 7,14'ünün ailesinde 6-7 kişi, % 3,57'sinin evinde 8 ve üzeri kişi bulunmaktadır. Bu öğrencilerin hepsinin (% 100) ana-babası beraber yaşamaktadır ve % 96,48'inin evinde anne-baba-kardeşten başka kimse yaşamamaktadır. % 3,57'sinin evinde ise büyükanne-büyükbaba-amca-dayılardan birisi yaşamaktadır. Bu öğrencilerin hepsi (% 100), bu okula gelene kadar ana-baba tarafından beraber yetiştirilmiştir.

Öğrencilerin aileleri **orta** büyüklüktedir.

2.11.4.1.2 Sene Sonu Not Ortalaması 6,5 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Eğitim Düzeyi

Sene sonunda İngilizce not ortalaması 6,5 olan öğrencilerin %32,14'ünün babası lise, % 25'inin babası ilkokul, % 14,48'inin babası ortaokul, % 14,28'inin babası üniversite, % 7,14'ünün babası yüksekokul mezunudur. % 7,14'ünün babasının yüksek lisans ve/veya doktorası vardır. Hiçbir okul mezunu olmayan baba yoktur (% 0). Öğrencilerin babalarının % 25'i İngilizce, % 14,28'i Fransızca, % 3,57'si Almanca bilmektedir. Yabancı dil bilen babaların % 14,28'i bu dili orta, % 14,28'i çok az, % 10,71'i az ve % 3,57'si de iyi düzeyde bilmektedir. Öğrencilerin % 42,85'inin annesi ilkokul, % 17,85'inin annesi ortaokul, % 17,85'inin annesi lise, % 10,71'inin annesi üniversite, % 3,57 yüksekokul mezunudur. % 3,57'nin annesinin yüksek lisans ve/veya doktorası vardır. % 3,57'nin annesi herhangi bir okul mezunu değildir. Öğrencilerin annelerinin % 32,14'ü İngilizce, % 3,57'si Almanca bilmektedir. Yabancı dil bilen annelerin % 14,28'i bu dili çok az, % 10,71'i az, % 7,14'ü orta ve % 3,57'si de iyi düzeyde bilmektedir.

Öğrencilerin ailesi **orta** eğitimlidir.

2.11.4.1.3 Sene Sonu Not Ortalaması 6,5 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Meslek ve Sosyal Güvenliği

Sene sonunda İngilizce not ortalaması 6,5 olan öğrencilerin babalarının %32,14'ü memur, % 32,14'ü serbest meslek sahibi, % 21,42'si işçi ve % 14,28'i değişik meslek gruplarındadır. Bu öğrencilerin babalarının % 35,71'i Emekli Sandığı'na bağlı, % 32,14'ü SSK'lı ve % 21,42'si Bağ-Kur'ludur. % 10,71'inin herhangi bir sosyal güvencesi yoktur. Öğrencilerin annelerinin % 78,57'si ev

kadını, % 14,28'i memur, % 3,57'si serbest meslek sahibidir. % 3,57 "diğer" diye belirtilen bir işte çalışmaktadır. Bu öğrencilerin annelerinin % 35,71'i Emekli Sandığı'na bağlı, % 25'i SSK'lı ve % 17,85'i Bağ-Kur'ludur. % 21,42'sinin herhangi bir sosyal güvencesi yoktur

Öğrencilerin aile bireyleri **Emekli Sandığı'na bağlı kamu çalışanıdır.**

2.11.4.1.4 Sene Sonu Not Ortalaması 6,5 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Yaşı

Sene sonunda İngilizce not ortalaması 6,5 olan öğrencilerin babalarının yaş ortalaması 46,11, annelerinin yaş ortalaması 41,96'dır.

Öğrencinin ana-babaları **orta yaştadır.**

2.11.4.1.5 Sene Sonu Not Ortalaması 6,5 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Geliri

Sene sonunda İngilizce not ortalaması 6,5 olan öğrencilerin ailesinin %32,14'ünün aylık kazancı 500-1000 YTL, % 28,57'sinin 0-500 YTL, % 21,42'sinin 1000-1500 YTL ve % 7,14'ünün 1500-2000 YTL arasında olup, % 10,71'inin kazancı 2000 YTL üstündedir. Ailelerin % 64,28'inin başka bir geliri yoktur, %35,71 ise ek bir gelire sahiptir. Ailelerin hepsinde (% 100) cep telefonu,% 67,85'inde bulaşık makinası, % 57,14'ünde bilgisayar ve otomobil, % 14,28'inde video kamera ve klima vardır.

Öğrenci aileleri **orta gelirli**dir.

2.11.4.2 Sene Sonu Not Ortalaması 6,5 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Ruhsal Yapısı

Sene sonunda İngilizce not ortalaması 6,5 olan öğrencilerin ailelerinin

%78,57'sinin öğrenciye yaklaşımı samimi ve sıcak, % 17,85'inin ailesi öğrenciye çok düşkün ve % 3,57'si de öğrenciye karşı yumuşaktır. Bir derterli olduğunda, bu öğrencilerin % 53,57'si annelerine, % 25'i babalarına,% 25'i arkadaşlarına açmaktadırlar. % 3,57'si derdini hiç kimseye açmazken öğretmenlerine açan öğrenci yoktur (% 0). Bu öğrencilerin % 75'i anne-babalarına aynı derecede, %21,42'si anneye daha fazla düşkündür. Babaya veya aileden başka birine düşkün öğrenci yoktur (% 0). Öğrencilerin % 64,28'inin evinde hiç ceza verilmemekte, % 32,14'ünün evinde az ceza verilmekte, %3,57'nin evinde ise ceza önemsenmemektedir..

Öğrenci ailelerinin öğrenciye karşı tutumu **samimi ve sıcaktır**.

2.11.4.3 Sene Sonu Not Ortalaması 6,5 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Toplumsal Yapısı

2.11.4.3.1 Sene Sonu Not Ortalaması 6,5 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Aile İçi İlişkileri

Sene sonunda İngilizce not ortalaması 6,5 olan öğrencilerin % 60,71'inin evinde babaları ev işlerinde annelerine yardım etmekte, % 39,28'inin evinde ise baba ev işlerinde anneye yardım etmemektedir. Yapılan yardımın % 42,85'i mutfak işlerinde, % 7,14'ü temizlik işlerinde olmaktadır. Bu öğrencilerin % 57,14'ünün evinde kararlar ana-baba tarafından beraber verilmekte, % 28,57'sinde kararlar baba tarafından,% 7,14'ünde anne tarafından, % 3,57'sinde büyükanne-büyükbaba tarafından, % 3,57'sinde ise başka biri tarafından verilmektedir. %60,71 ailede önemli bir karar alınırken öğrencinin de düşüncesi alınmakta, % 35,71 ailede bu düşünce bazen alınmakta, % 3,57 ailede ise hiç alınmamaktadır.

Öğrenci aileleri **geleneksel** yapıdadır.

2.11.4.3.2 Sene Sonu Not Ortalaması 6,5 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Kültürel Faaliyetleri

Sene sonunda İngilizce not ortalaması 6,5 olan öğrencilerin % 75'inin ailesinde ailece sinemaya, % 42,85'inin ailesinde spor müsabakalarına, % 39,28'inin ailesinde tiyatroya, % 17,85'inin ailesinde sergilere gidilmektedir. Buna ilaveten bu ailelerin % 21,42'sinde piknik gibi diğer faaliyetler de yapılmaktadır. Öğrencilerin % 53,57'sinin evine her gün gazete alınmakta, % 46,42'sinin evine her gün gazete alınmamaktadır. Öğrencilerin ailelerinin % 75'inde kitap-dergi aboneliği bulunmamaktadır, % 25'inde ise kitap-dergi aboneliği vardır. Öğrencilerin ailesinde % 67,85'inde düzenli olarak gazete, % 57,89'unda kitap, % 10,71'inde haftalık dergi, % 7,14'ünde bilimsel yayın okunmaktadır. % 3,57 ailede hiçbir şey okunmamaktadır. Öğrencilerin % 46,42'sinin evinde televizyon programı olarak haber programları seyredilmekte onu sırasıyla % 25 ile diziler, % 10,71 müzik programı ve sinema, % 3,57 ile tartışma ve yarışma programları izlemektedir. Hiçbir evde belgesel izlenmemektedir. Öğrencilerin % 25'i bir müzik aleti çalabilmekte, % 75'i herhangi bir müzik aletini çalamamaktadır.

Öğrencilerin aileleri sosyaldır.

2.11.4.4 Sene Sonu Not Ortalaması 6,5 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Yaşadığı Yer

2.11.4.4.1 Sene Sonu Not Ortalaması 6,5 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Yaşadığı Mesken

Sene sonunda İngilizce not ortalaması 6,5 olan öğrencilerin ailelerinin %71,42'si kendi evlerinde, % 17,85'i kirada, % 10,71'i lojmanda oturmaktadır. Evlerin % 71,42'si üç oda + bir salon, % 21,42'si iki oda + bir salon, % 3,57'si bir

oda + bir salondur. % 3,57 evde dörtden fazla oda vardır. % 71,42 öğrencinin kendi odası vardır, % 28,57 öğrencinin kendi odası yoktur. Evlerinin ısıtma sisteminin durumu şöyledir: % 39,28 soba, % 39,28 merkezi sistem, % 10,71 kat kaloriferi, % 7,14 kombi, % 3,57 ayrı bir sistem.

Öğrenci ailelerinin evleri **yüksek standartta**dır.

2.11.4.4.2 Sene Sonu Not Ortalaması 6,5 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Yaşadığı Bölge

Sene sonunda İngilizce not ortalaması 6,5 olan öğrencilerin % 50'sinin ailesi Marmara, % 25'inin ailesi İç Anadolu, % 10,71'inin ailesi Karadeniz, % 7,14'ünün ailesi Akdeniz, % 3,57'sinin ailesi Ege ve Doğu Anadolu Bölgesi'nde oturmaktadır. Ailesi Güneydoğu Bölgesi'nde oturan öğrenci yoktur (% 0).

Öğrenci ailelerinin yarısı **Marmara Bölgesi'**nde oturmaktadır.

2.11.4.4.3 Sene Sonu Not Ortalaması 6,5 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Yaşadığı Bölge

Sene sonunda İngilizce not ortalaması 6,5 olan öğrencilerin ailesi % 96,43'ü şehirde, % 3,57'si de kasabada yaşamaktadır. Şehirde yaşayan ailelerin % 75'i şehrin merkezinde, % 21,42'si de kenar semtlerde yaşamaktadır. Öğrencilerin % 57,14'ü kültürel veya sportif bir faaliyete gitmek için araca binmek zorunda kalmaktadır. % 42,85'inin araca binmesine gerek yoktur.

Öğrenci aileleri **şehirlidir**.

2.11.4.5 Sene Sonu Not Ortalaması 6,5 Olan Öğrencilerin Şu Ana Kadarki Gelişimi

2.11.4.5.1 Sene Sonu Not Ortalaması 6,5 Olan Öğrencilerin Şu Ana Kadarki Eğitimsel Gelişimi

Sene sonunda İngilizce not ortalaması 6,5 olan öğrencilerin % 42,85'i okula başlamadan önce kreşe/anaokuluna gitmiş, % 57,14'ü gitmemiştir. Bu öğrencilerin % 46,42'si daha önceden bütünlemeye kalmış, % 53,57'si bütünlemeye kalmamış öğrencilerdir. Öğrencilerin % 42,85'i daha önceki okullarında ödül almış, % 57,14'ü almamıştır. Öğrencilerin yaklaşık yarısının (% 53,57) düzenli çalışma alışkanlığı kısmen gelişmiştir, % 28,57'sinin düzenli çalışma alışkanlığı varken, % 17,85'inin düzenli çalışma alışkanlığı yoktur. Öğrencilerin % 50'si ilköğretim okulunu başladığı yerde bitirmiş, % 28,57'si iki değişik okulda, % 10,71'i üç değişik okulda ve % 10,71'i dörtten fazla okulda okumak zorunda kalmıştır.

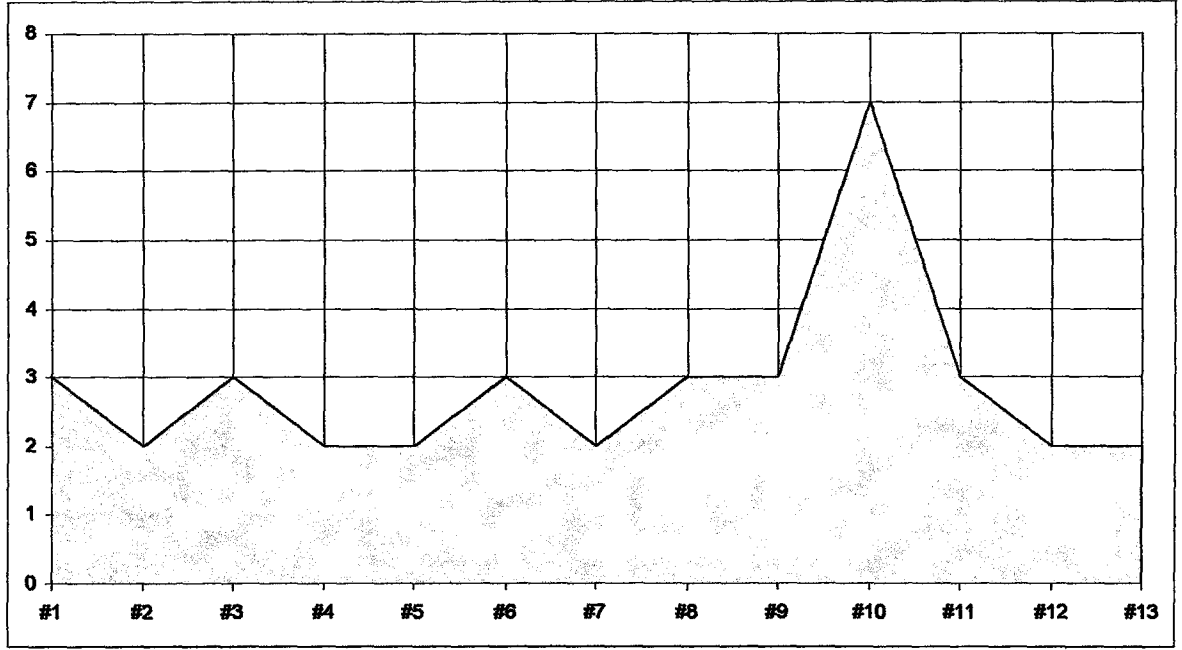
Öğrencilerin eğitimsel geçmişleri ortadır.

2.11.4.5.2 Sene Sonu Not Ortalaması 6,5 Olan Öğrencilerin Şu Ana Kadarki Ruhsal Gelişimi

Sene sonunda İngilizce not ortalaması 6,5 olan öğrencilerin % 89,25'i okula kendi isteği ile gelmiş, % 10,71'i ailesi tarafından yönlendirilmiştir. Öğrencilerin %75'i ilköğretimde rehberlik servisinden yardım almamış, % 25'i almıştır. Öğrencilerin % 85,71'i yabancı dili "geleceğin olmazsa olmazı" olarak, % 3,57'si ders olarak görmektedir. % 10,71'i mecbur olduğu için çalışmaktadır. Öğrencilerin % 64,28'inin ailesinde askerlik mesleğini seçen yoktur. % 35,71'inin ailesinde askerliği meslek olarak seçen vardır.

Öğrenciler bilgili ve bilinçlidir.

BÖLÜMLER	SIFATLAR
1.BÖLÜM : AİLENİN FİZİKİ YAPISI a)Ailenin Büyüklüğü b)Eğitim c)Meslek ve Sosyal Güvenlik d)Yaş e)Gelir	Orta Orta eğitilmiş Kamuda çalışan (Emekli Sandığı) Orta yaşlı Orta gelirli
2.BÖLÜM:AİLENİN RUHSAL YAPISI	Samimi/sıcak
3.BÖLÜM:AİLENİN TOPLUMSAL YAPISI a)Aile içi ilişkiler b)Kültürel Faaliyetler	Geleneksel Sosyal
4. BÖLÜM: AİLENİN YAŞADIĞI YER a)Mesken b)Bölge c)Çevre	Yüksek standartlı Marmara Bölgesi Şehirli
5.BÖLÜM: ÖĞRENCİNİN ŞU ANA KADARKİ GELİŞİMİ a)Eğitimsel b)Ruhsal	Orta Bilgili/Bilinçli



2.11.5 Sene Sonu Not Ortalaması 7 Olan Öğrencilerin Genel Değerlendirmesi

2.11.5.1 Sene Sonu Not Ortalaması 7 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Fiziki Yapısı

2.11.5.1.1 Sene Sonu Not Ortalaması 7 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Büyüklüğü

Sene sonunda İngilizce not ortalaması 7 olan öğrencilerin % 79,68'inin ailesinde 4-5 kişi, % 12,5'inin ailesinde 2-3 kişi ve % 6,25'inin ailesinde 6-7 kişi, %1,56'sının evinde 8 ve üzeri kişi bulunmaktadır. Bu öğrencilerin % 95,31'inin anne-babası beraber yaşamakta olup % 4,68'inin anne babası ayrı yaşamaktadır. % 92,18'inin evinde anne-baba-kardeşten başka kimse yaşamamaktadır. %7,81'inin evinde ise büyükanne-büyükbaba-amca-dayılardan birisi yaşamaktadır. Bu öğrencilerin % 95,31'i bu okula gelene kadar anne-baba tarafından beraber, %

4,68'i ise sadece annesi tarafından yetiştirilmiştir.

Öğrencilerin ailesi orta büyüklüktedir.

2.11.5.1.2 Sene Sonu Not Ortalaması 7 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Eğitim Düzeyi

Sene sonunda İngilizce not ortalaması 7 olan öğrencilerin % 35,93'ünün babası lise, % 21,85'inin babası ilkokul, % 17,18'inin babası üniversite, %14,06'sının babası yüksekokul, % 9,37'sinin babası ortaokul mezunudur. %1,56'sının babasının yüksek lisans ve/veya doktorası vardır. Hiçbir okul mezunu olmayan baba yoktur (% 0). Öğrencilerin babalarının % 25'i İngilizce, % 4,68'i Almanca, % 3,12'si Fransızca bilmektedir. Yabancı dil bilen babaların % 12,5'si bu dili orta, % 10,93'ü çok az, % 9,37'si az ve % 3,12'si de iyi düzeyde bilmektedir. Öğrencilerin % 42,18'inin annesi ilkokul, % 23,43'ünün annesi lise, % 10,93'ünün annesi ortaokul, % 9,37'sinin annesi yüksekokul, % 7,81'inin üniversite mezunudur. Annesinin yüksek lisans ve/veya doktorası olan öğrenci yoktur. %6,25'in annesi herhangi bir okul mezunu değildir. Öğrencilerin annelerinin %18,75'i İngilizce, % 6,25'i Almanca bilmektedir. Yabancı dil bilen annelerin %9,37'si bu dili az, % 7,81'i çok az, % 6,25'i orta ve % 1,56'sı da iyi düzeyde bilmektedir.

Öğrencilerin anne babaları yüksek eğitimlidir.

2.11.5.1.3 Sene Sonu Not Ortalaması 7 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Meslek ve Sosyal Güvenliği

Sene sonunda İngilizce not ortalaması 7 olan öğrencilerin babalarının % 51,56'sı memur, % 21,23'ü işçi, % 17,18'i serbest meslek sahibi ve % 10,93'ü değişik meslek gruplarındadır. Bu öğrencilerin babalarının % 51,56'sı Emekli

Sandığı'na bağlı, % 28,12'si SSK'lı ve % 9,37'si Bağ-Kur'ludur. % 9,37'sinin herhangi bir sosyal güvencesi yoktur. Öğrencilerin annelerinin % 70,31'i ev kadını, % 21,87'si memur, % 3,12'si işçi, % 1,56'sı serbest meslek sahibidir. % 3,12 "diğer" diye belirtilen bir işte çalışmaktadır. Bu öğrencilerin annelerinin % 40,62'si Emekli Sandığı'na bağlı, % 23,43'ü SSK'lı ve % 9,37'si Bağ-Kur'ludur. % 25'inin herhangi bir sosyal güvencesi yoktur

Öğrencilerin aile bireyleri **Emekli Sandığı'na bağlı kamu çalışanıdır.**

2.11.5.1.4 Sene Sonu Not Ortalaması 7 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Yaşı

Sene sonunda İngilizce not ortalaması 7 olan öğrencilerin babalarının yaş ortalaması 44,23, annelerinin yaş ortalaması 40,95'tir.

Öğrenci anne babaları **orta** yaştadır.

2.11.5.1.5 Sene Sonu Not Ortalaması 7 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Geliri

Sene sonunda İngilizce not ortalaması 7 olan öğrencilerin ailesinin %48,43'ünün aylık kazancı 1000-1500 YTL, % 29,68'inin 500-1000 YTL, %15,62'sinin 0-500 YTL ve % 4,68'inin 1500-2000 YTL arasında olup, %1,56'sının kazancı 2000 YTL üstündedir. Ailelerin % 67,18'inin başka bir geliri yoktur, % 32,81'i ise ek bir gelire sahiptir. Ailelerin hepsinde (% 100) cep telefonu,% 70,31'inde bulaşık makinası ve otomobil, % 64,06'sında bilgisayar , %26,56'sında video kamera, % 10,93'ünde klima vardır.

Öğrenci aileleri **orta** gelirlidir.

2.11.5.2 Sene Sonu Not Ortalaması 7 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Ruhsal Yapısı

Sene sonunda İngilizce not ortalaması 7 olan öğrencilerin ailelerinin %64,06'sının öğrenciye yaklaşımı samimi ve sıcak, % 25'inin ailesi öğrenciye çok düşkün ve % 15,62'si de öğrenciye karşı yumuşaktır. Bir dertleri olduğunda, bu öğrencilerin % 62,5'i annelerine, % 26,56'sı babalarına,% 20,31'i arkadaşlarına, %1,56'sı öğretmenlerine açmaktadırlar. % 1,56'sı ise derdini hiç kimseye açmamaktadır. Bu öğrencilerin % 57,81'i anne-babalarına aynı derecede, %26,56'sı anneye daha fazla, % 7,81'i babaya daha fazla düşkündür. Aileden başka birine düşkün oranı % 12,5'tir. Öğrencilerin % 50'sinin evinde az ceza verilmekte, % 46,87'sinin evinde hiç ceza verilmemekte, %3,12'sinin evinde ise ceza önemsenmemektedir..

Öğrenci ailelerinin öğrenciye karşı yaklaşımı samimi ve sıcaktır.

2.11.5.3 Sene Sonu Not Ortalaması 7 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Toplumsal Yapısı

2.11.5.3.1 Sene Sonu Not Ortalaması 7 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Aile İçi İlişkileri

Sene sonunda İngilizce not ortalaması 7 olan öğrencilerin % 64,06'sının evinde babaları ev işlerinde annelerine yardım etmekte, % 35,93'ün evinde ise baba ev işlerinde anneye yardım etmemektedir. Yapılan yardımın % 48,43'ü mutfak işlerinde, % 15,62'si temizlik işlerinde, % 6,25'i de çamaşır işlerinde olmaktadır. Bu öğrencilerin % 71,87'sinin evinde kararlar anne-baba tarafından beraber verilmekte, % 21,87'sinin evinde kararlar baba tarafından,% 4,68'inin

evinde anne tarafından, % 1,56'sının evinde büyükanne-büyükbaba tarafından verilmektedir. % 68,75'te ailede önemli bir karar alınırken öğrencinin de düşüncesi alınmakta, %26,56 ailede bu düşünce bazen alınmakta, % 4,68 ailede ise hiç alınmamaktadır.

Öğrenci aileleri aile ilişkileri açısından **moderndir**.

2.11.5.3.2 Sene Sonu Not Ortalaması 7 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Kültürel Faaliyetleri

Sene sonunda İngilizce not ortalaması 7 olan öğrencilerin % 68,75'inde ailesinde ailece sinemaya, % 35,93'ün ailesinde spor müsabakalarına, % 32,81'in ailesinde tiyatroya, % 15,62'nin ailesinde sergilere gidilmektedir. Buna ilaveten bu ailelerin % 26,56'sında piknik gibi diğer faaliyetler de yapılmaktadır. Öğrencilerin % 46,87'sinin evine her gün gazete alınmakta, % 53,12'sinin evine her gün gazete alınmamaktadır. Öğrencilerin ailelerinin % 84,37'sinde kitap-dergi aboneliği bulunmamaktadır, % 15,62'sinde ise kitap-dergi aboneliği vardır. Öğrencilerin ailesinde % 56,25'inde düzenli olarak kitap, % 54,68'inde gazete, % 10,93'ünde bilimsel yayın, % 4,68'inde haftalık dergi okunmaktadır. % 7,81 ailede hiçbir şey okunmamaktadır. Öğrencilerin % 46,87'sinin evinde televizyon programı olarak haber programları seyredilmekte onu sırasıyla % 21,87 ile sinema, % 17,18 ile diziler, % 6,25 ile yarışma programları, % 4,68 ile tartışma ve müzik programları izlemektedir. Öğrencilerin % 26,56'sı bir müzik aleti çalabilmekte, % 73,43'ü herhangi bir müzik aletini çalamamaktadır.

Öğrenci aileleri **sosyaldır**.

2.11.5.4 Sene Sonu Not Ortalaması 7 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Yaşadığı Yer

2.11.5.4.1 Sene Sonu Not Ortalaması 7 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Yaşadığı Mesken

Sene sonunda İngilizce not ortalaması 7 olan öğrencilerin ailelerinin % 62,5'i kendi evlerinde, % 25'i kirada, % 9,37'si lojmanda, % 3,12'si bir tanıdıklarının evlerinde oturmaktadır. Evlerin % 73,43'ü üç oda + bir salon, % 18,75'i iki oda + bir salon, % 1,56'sı bir oda + bir salondur. % 6,25 evde dörtten fazla oda vardır. % 71,87 öğrencinin kendi odası vardır, % 28,12 öğrencinin kendi odası yoktur. Evlerinin ısıtma sisteminin durumu şöyledir: % 39,06 merkezi sistem, % 34,37 soba, % 17,18 kombi, % 7,81 kat kaloriferi, % 1,56 ayrı bir sistem.

Öğrenci ailelerinin evleri **yüksek standarttır**.

2.11.5.4.2 Sene Sonu Not Ortalaması 7 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Yaşadığı Bölge

Sene sonunda İngilizce not ortalaması 7 olan öğrencilerin % 45,31'nin ailesi Marmara, % 26,56'sının ailesi İç Anadolu, % 9,37'sinin ailesi Karadeniz ve Akdeniz, % 6,25'inin ailesi Ege, % 1,56'sının ailesi Güneydoğu Anadolu ve Doğu Anadolu Bölgesi'nde oturmaktadır.

Öğrenci ailelerinin çoğunluğu **Marmara Bölgesi'nde** oturmaktadır.

2.11.5.4.3 Sene Sonu Not Ortalaması 7 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Yaşadığı Bölge

Sene sonunda İngilizce not ortalaması 7 olan öğrencilerin ailesinin % 92,19'u şehirde, % 7,81'i de kasabada yaşamaktadır. Şehirde yaşayan ailelerin %

74,66'sı şehrin merkezinde, % 15,62'si de kenar semtlerde yaşamaktadır. Öğrencilerin % 53,12'si kültürel veya sportif bir faaliyete gitmek için araca binmek zorunda kalmaktadır. % 46,87'sinin araca binmesine gerek yoktur.

Öğrenci aileleri **şehirlidir**.

2.11.5.5 Sene Sonu Not Ortalaması 7 Olan Öğrencilerin Şu Ana Kadarki Gelişimi

2.11.5.5.1 Sene Sonu Not Ortalaması 7 Olan Öğrencilerin Şu Ana Kadarki Eğitimsel Gelişimi

Sene sonunda İngilizce not ortalaması 7 olan öğrencilerin % 43,75'i okula başlamadan önce kreşe/anaokuluna gitmiş, % 56,25'i gitmemiştir. Bu öğrencilerin % 9,37'si daha önceden bütünlemeye kalmış, % 90,62'si bütünlemeye kalmamış öğrencilerdir. Öğrencilerin % 40,62'si daha önceki okullarında ödül almış, % 57,81'i almamıştır. Öğrencilerin yaklaşık yarısının (% 57,81) düzenli çalışma alışkanlığı kısmen gelişmiştir, % 26,56'sının düzenli çalışma alışkanlığı varken, % 15,62'sinin düzenli çalışma alışkanlığı yoktur. Öğrencilerin % 46,87'si ilköğretim okulunu başladığı yerde bitirmiş, % 39,06'sı iki değişik okulda, % 7,81'i üç değişik okulda ve % 6,25'i dörtten fazla okulda okumak zorunda kalmıştır.

Öğrencilerin eğitim geçmişleri **başarılıdır**.

2.11.5.5.2 Sene Sonu Not Ortalaması 7 Olan Öğrencilerin Şu Ana Kadarki Ruhsal Gelişimi

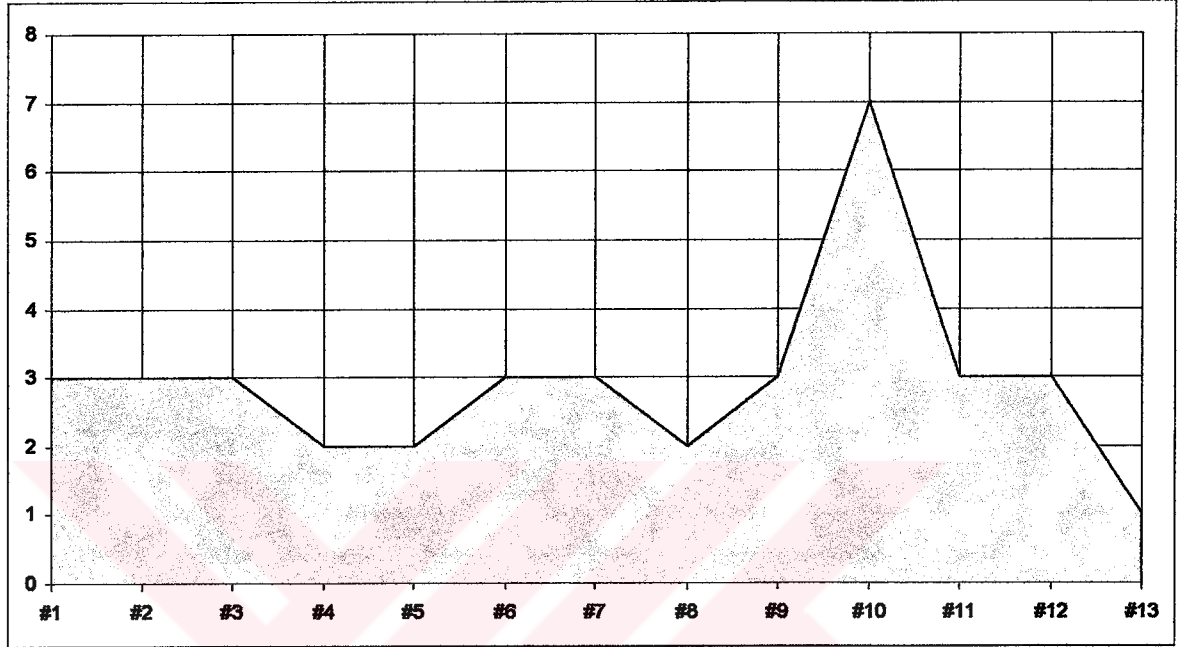
Sene sonunda İngilizce not ortalaması 7 olan öğrencilerin % 78,12'si okula kendi isteği ile gelmiş, % 12,5'i ailesi tarafından yönlendirilmiş, % 7,81'i yakından görerek gelmiş ve % 1,56'sı diğer sebeplerle okula katılmıştır. Öğrencilerin % 75'i ilköğretimde rehberlik servisinden yardım almamış, % 25'i almıştır. Öğrencilerin %

76,56'sı yabancı dili "geleceğin olmazsa olmazı" olarak, % 14,06'sı ders olarak görmektedir. % 9,37'si mecbur olduğu için çalışmaktadır. Öğrencilerin % 57,81'inin ailesinde askerlik mesleğini seçen yoktur % 42,18'inin ailesinde askerliği meslek olarak seçen vardır.

Öğrencilerin az da olsa yönlendirilmeye gereksinimi vardır.

BÖLÜMLER	SIFATLAR
1.BÖLÜM : AİLENİN FİZİKİ YAPISI a)Ailenin Büyüklüğü b)Eğitim c)Meslek ve Sosyal Güvenlik d)Yaş e)Gelir	Orta Yüksek eğitilmiş Kamuda çalışan (Emekli Sandığı) orta yaşlı orta gelirli
2.BÖLÜM:AİLENİN RUHSAL YAPISI	samimi/sıcak
3.BÖLÜM:AİLENİN TOPLUMSAL YAPISI a)Aile içi ilişkiler b)Kültürel Faaliyetler	Modern Sosyal
4. BÖLÜM: AİLENİN YAŞADIĞI YER a)Mesken b)Bölge c)Çevre	Yüksek standartlı Marmara Bölgesi Şehirli

5.BÖLÜM: ÖĞRENCİNİN ŞU ANA KADARKİ GELİŞİMİ a)Eğitimsel b)Ruhsal	Başarılı Yönlendirilmeye Gereksinim Duyan
---	--



2.11.6 Sene Sonu Not Ortalaması 7,5 Olan Öğrencilerin Genel Değerlendirmesi

2.11.6.1 Sene Sonu Not Ortalaması 7,5 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Fiziki Yapısı

2.11.6.1.1 Sene Sonu Not Ortalaması 7,5 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Büyüklüğü

Sene sonunda İngilizce not ortalaması 7,5 olan öğrencilerin % 73,80'inin ailesinde 4-5 kişi, % 19,04'ünün ailesinde 6-7 kişi ve % 7,14'ünün ailesinde 2-3 kişi vardır. Ailesinde 8 ve üzeri kişi bulunan öğrenci yoktur. Bu öğrencilerin hepsinin

(% 100) anne-babası beraber yaşamaktadır. % 85,71'inin evinde anne-baba-kardeşten başka kimse yaşamamaktadır. % 14,28'inin evinde ise büyükanne-büyükbaba-amca-dayılardan birisi yaşamaktadır. Bu öğrencilerin hepsi (% 100) bu okula gelene kadar anne-baba tarafından beraber yetiştirilmiştir.

Öğrencilerin ailesi orta büyüklüktedir.

2.11.6.1.2 Sene Sonu Not Ortalaması 7,5 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Eğitim Düzeyi

Sene sonunda İngilizce not ortalaması 7,5 olan öğrencilerin % 30,95'inin babası lise, % 26,19'unun babası üniversite, % 21,42'sinin babası ilkokul, % 14,28'inin babası yüksekokul, % 7,14'ünün babası ortaokul mezunudur. Babası yüksek lisans ve/veya doktora yapan veya hiçbir okul mezunu olmayan öğrenci yoktur (% 0). Öğrencilerin babalarının % 28,57'si İngilizce, % 4,76'sı Almanca, % 2,38'i Fransızca bilmektedir. Yabancı dil bilen babaların % 14,28'i bu dili çok az, % 14,28'i az, % 4,76'sı orta ve % 4,76'sı da iyi düzeyde bilmektedir. Öğrencilerin % 40,76'sının annesi ilkokul, % 16,66'sının annesi lise, % 14,28'inin annesi ortaokul, % 14,28'inin annesi üniversite, % 9,52'sinin annesi yüksekokul mezunudur. Annesinin yüksek lisans ve/veya doktorası olan öğrenci yoktur. % 4,76'sının annesi herhangi bir okul mezunu değildir. Öğrencilerin annelerinin % 19,04'ü İngilizce, % 4,76'sı Fransızca bilmektedir. Yabancı dil bilen annelerin % 11,90'ı bu dili çok az, % 9,52'si az ve % 2,38'i de iyi düzeyde bilmektedir.

Öğrencilerin anne babaları yüksek eğitimlidir.

2.11.6.1.3 Sene Sonu Not Ortalaması 7,5 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Meslek ve Sosyal Güvenliği

Sene sonunda İngilizce not ortalaması 7,5 olan öğrencilerin babalarının %

45,23'ü memur, % 28,53'ü işçi, % 16,66'sı serbest meslek sahibi ve % 7,24'ü değişik meslek gruplarındadır. Bu öğrencilerin babalarının % 50'si Emekli Sandığı'na bağlı, % 40,76'sı SSK'lı ve % 4,76'sı Bağ-Kur'ludur. % 2,38'i Yeşil Kart sahibi olan babaların % 2,38'inin herhangi bir sosyal güvencesi yoktur. Öğrencilerin annelerinin % 69,04'ü ev kadını, % 26,19'u memur, % 2,38'i işçidir. % 2,38 "diğer" diye belirtilen bir işte çalışmaktadır. Bu öğrencilerin annelerinin % 42,85'i Emekli Sandığı'na bağlı, % 26,19'u SSK'lı, % 2,38'i Bağ-Kur'ludur ve % 4,76'sının Yeşil Kartı vardır. % 23,80'inin herhangi bir sosyal güvencesi yoktur

Öğrencilerin aileleri **Emekli Sandığı'na bağlı kamu çalışanıdır.**

2.11.6.1.4 Sene Sonu Not Ortalaması 7,5 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Yaşı

Sene sonunda İngilizce not ortalaması 7,5 olan öğrencilerin babalarının yaş ortalaması 44,83, annelerinin yaş ortalaması 39,57'dir.

Öğrencilerin anne ve babaları **orta yaşta**dır.

2.11.6.1.5 Sene Sonu Not Ortalaması 7,5 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Geliri

Sene sonunda İngilizce not ortalaması 7,5 olan öğrencilerin ailesinin % 33,33'ünün aylık kazancı 1000-1500 YTL, % 26,19'unun 500-1000 YTL, % 23,80'inin 0-500 YTL ve % 9,52'sinin 1500-2000 YTL arasında olup, % 7,14'ünün kazancı 2000 YTL üstündedir. Ailelerin % 78,57'sinin başka bir geliri yoktur, % 21,42'si ise ek bir gelire sahiptir. Ailelerin hepsinde (% 100) cep telefonu, % 76,19'unda bulaşık makinası ve otomobil, % 66,66'sında bilgisayar , % 23,80'inde video kamera, % 11,90'ında klima vardır.

Öğrencilerin aileleri **orta gelirli**dir.

2.11.6.2 Sene Sonu Not Ortalaması 7,5 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Ruhsal Yapısı

Sene sonunda İngilizce not ortalaması 7,5 olan öğrencilerin ailelerinin % 75,19'unun öğrenciye yaklaşımı samimi ve sıcak, % 16,66'sının ailesi öğrenciye çok düşkün ve % 11,90'ı da öğrenciye karşı yumuşaktır. Bir derdleri olduğunda, bu öğrencilerin % 54,76'sı annelerine, % 23,80'i arkadaşlarına, % 14,28'i babalarına, % 2,38'i öğretmenlerine açmaktadırlar. % 7,14'ü ise derdini hiç kimseye açmamaktadır. Bu öğrencilerin % 76,19'u anne-babalarına aynı derecede, % 7,14'ü anneye daha fazla, % 7,14'ü babaya daha fazla düşkündür. Aileden başka birine düşkün oranı % 11,90'dır. Öğrencilerin % 54,76'sının evinde ceza verilmemekte, % 42,85'in evinde az ceza verilmekte, % 2,38'in evinde ise ceza önemsenmemektedir..

Öğrenci ailelerinin öğrenciye yaklaşımı samimi ve sıcaktır.

2.11.6.3 Sene Sonu Not Ortalaması 7,5 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Toplumsal Yapısı

2.11.6.3.1 Sene Sonu Not Ortalaması 7,5 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Aile İçi İlişkileri

Sene sonunda İngilizce not ortalaması 7,5 olan öğrencilerin % 71,42'sinin evinde babaları ev işlerinde annelerine yardım etmekte, % 28,57'nin evinde ise baba ev işlerinde anneye yardım etmemektedir. Yapılan yardımın % 47,61'i mutfak işlerinde, % 28,57'si temizlik işlerinde, % 4,76'sı da çamaşır işlerinde olmaktadır. Bu öğrencilerin % 78,57'sinin evinde kararlar anne-baba tarafından beraber, % 19,04'ünün evinde baba tarafından, % 2,38'inin evinde anne tarafından

verilmektedir. % 80,95 ailede önemli bir karar alınırken öğrencinin de düşüncesi alınmakta, % 19,04 ailede bu düşünce bazen alınmaktadır.

Öğrencilerin aile yapısı **moderndir**.

2.11.6.3.2 Sene Sonu Not Ortalaması 7,5 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Kültürel Faaliyetleri

Sene sonunda İngilizce not ortalaması 7,5 olan öğrencilerin % 76,19'unun ailesinde ailece sinemaya, % 42,85'inin ailesinde spor müsabakalarına, % 35,71'inin ailesinde tiyatroya, % 19,04'ünün ailesinde sergilere gidilmektedir. Buna ilaveten bu ailelerin % 19,04'ünde piknik gibi diğer faaliyetler de yapılmaktadır. Öğrencilerin % 69,04'ünün evine her gün gazete alınmakta, % 30,95'inin evine her gün gazete alınmamaktadır. Öğrencilerin ailelerinin % 54,76'sında kitap-dergi aboneliği bulunmamaktadır, % 45,23'ünde ise kitap-dergi aboneliği vardır. Öğrencilerin ailesinde % 71,42'sinde düzenli olarak gazete, % 61,90'ında kitap, % 19,04'ünde bilimsel yayın, % 14,28'inde haftalık dergi okunmaktadır. % 2,38 ailede hiçbir şey okunmamaktadır. Öğrencilerin % 47,61'inin evinde televizyon programı olarak haber programları seyredilmekte onu sırasıyla % 26,19 ile diziler, % 7,14 ile tartışma programları, % 4,76 ile yarışma programları, müzik programları ve belgeseller izlemektedir. Öğrencilerin % 45,23'ü bir müzik aleti çalabilmekte, % 54,76'sı herhangi bir müzik aletini çalamamaktadır.

Öğrencilerin aileleri **sosyaldir**.

2.11.6.4 Sene Sonu Not Ortalaması 7,5 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Yaşadığı Yer

2.11.6.4.1 Sene Sonu Not Ortalaması 7,5 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Yaşadığı Mesken

Sene sonunda İngilizce not ortalaması 7,5 olan öğrencilerin ailelerinin % 54,76'sı kendi evlerinde, % 35,71'i kirada, % 9,53'ü lojmanda oturmaktadır. Evlerin % 57,14'ü üç oda + bir salon, % 21,42'si iki oda + bir salon, % 2,38'i bir oda + bir salondur. % 19,04 evde dörtten fazla oda vardır. % 76,19 öğrencinin kendi odası vardır, % 23,80 öğrencinin kendi odası yoktur. Evlerinin ısıtma sisteminin durumu şöyledir: % 40,47 merkezi sistem, % 28,57 soba, % 16,66 kombi, % 11,90 kat kaloriferi, % 2,38 ayrı bir sistem.

Öğrencilerin ailelerinin evleri yüksek standarttır.

2.11.6.4.2 Sene Sonu Not Ortalaması 7,5 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Yaşadığı Bölge

Sene sonunda İngilizce not ortalaması 7,5 olan öğrencilerin % 50'sinin ailesi Marmara, % 28,57'sinin ailesi İç Anadolu, % 16,66'sının ailesi Akdeniz, % 2,38'inin ailesi Ege ve Karadeniz Bölgesi'nde yaşamaktadır. Notu 7,5 olup ailesi Güneydoğu Anadolu ve Doğu Anadolu Bölgesi'nde oturan öğrenci yoktur.

Öğrencilerin ailelerinin çoğunluğu Marmara Bölgesi'nde yaşamaktadır.

2.11.6.4.3 Sene Sonu Not Ortalaması 7,5 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Yaşadığı Çevre

Sene sonunda İngilizce not ortalaması 7,5 olan öğrencilerin ailesinin % 95,34'ü şehirde, % 4,76'sı da kasabada yaşamaktadır. Şehirde yaşayan ailelerin % 76,20'si şehrin merkezinde, % 19,04'ü de kenar semtlerde yaşamaktadır. Öğrencilerin % 76,19'u kültürel veya sportif bir faaliyete gitmek için araca binmek zorunda kalmaktadır. % 23,80'nin araca binmesine gerek yoktur.

Öğrencinin ailesi şehirlidir.

2.11.6.5 Sene Sonu Not Ortalaması 7,5 Olan Öğrencilerin Şu Ana Kadarki Gelişimi

2.11.6.5.1 Sene Sonu Not Ortalaması 7,5 Olan Öğrencilerin Şu Ana Kadarki Eğitimsel Gelişimi

Sene sonunda İngilizce not ortalaması 7,5 olan öğrencilerin % 52,38'i okula başlamadan önce kreşe/anaokuluna gitmiş, % 47,61'i gitmemiştir. Bu öğrencilerin % 9,52'si daha önceden bütünlemeye kalmış % 90,47'si bütünlemeye kalmamış öğrencilerdir. Öğrencilerin % 52,38'i daha önceki okullarında ödül almış, % 47,61'i almamıştır. Öğrencilerin yaklaşık yarısının (% 52,38) düzenli çalışma alışkanlığı kısmen gelişmiştir, % 35,71'inin düzenli çalışma alışkanlığı varken, % 11,90'ının düzenli çalışma alışkanlığı yoktur. Öğrencilerin % 45,23'ü ilköğretim okulunu başladığı yerde bitirmiş, % 38,09'u iki değişik okulda, % 7,14'ü üç değişik okulda ve % 9,52'si dörtten fazla okulda okumak zorunda kalmıştır.

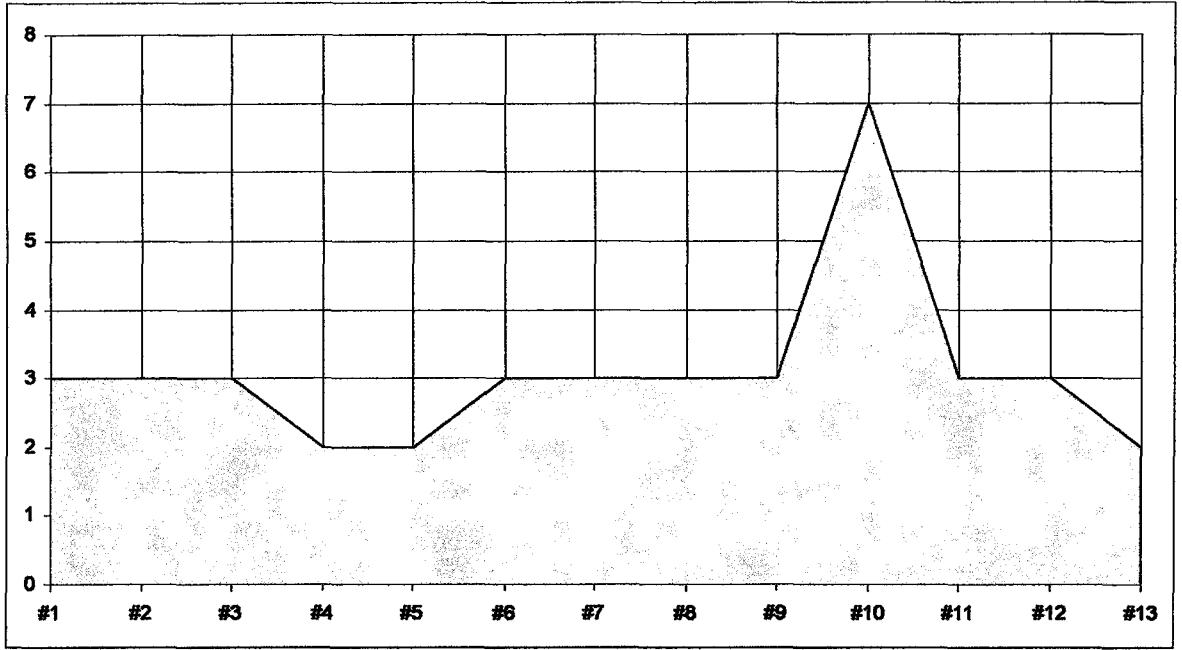
Öğrenciler daha önceki eğitim hayatları açısından başarılıdır.

2.11.6.5.2 Sene Sonu Not Ortalaması 7,5 Olan Öğrencilerin Şu Ana Kadarki Ruhsal Gelişimi

Sene sonunda İngilizce not ortalaması 7,5 olan öğrencilerin % 95,23'ü okula kendi isteği ile gelmiş, % 2,38'i ailesi tarafından yönlendirilmiş, % 2,38'i yakından görerek gelmiştir. Öğrencilerin % 73,80'i ilköğretimde rehberlik servisinden yardım almamış, % 26,19'u almıştır. Öğrencilerin % 95,23'ü yabancı dili "geleceğin olmazsa olmazı" olarak, % 2,38'i ders olarak görmektedir. % 2,38'i mecbur olduğu için çalışmaktadır. Öğrencilerin % 71,42'sinin ailesinde askerlik mesleğini seçen yoktur, % 28,57'sinin ailesinde askerliği meslek olarak seçen vardır.

Öğrenciler **bilgili ve bilinçlidir.**

BÖLÜMLER	SIFATLAR
1.BÖLÜM : AİLENİN FİZİKİ YAPISI a)Ailenin Büyüklüğü b)Eğitim c)Meslek ve Sosyal Güvenlik d)Yaş e)Gelir	Orta Yüksekeğitimli Kamuda çalışan (Emekli Sandığı) Orta yaşlı Orta gelirli
2.BÖLÜM:AİLENİN RUHSAL YAPISI	Samimi/sıcak
3.BÖLÜM:AİLENİN TOPLUMSAL YAPISI a)Aile içi ilişkiler b)Kültürel Faaliyetler	Modern Sosyal
4. BÖLÜM: AİLENİN YAŞADIĞI YER a)Mesken b)Bölge c)Çevre	Yüksek standartlı Marmara Bölgesi Şehirli
5.BÖLÜM: ÖĞRENCİNİN ŞU ANA KADARKİ GELİŞİMİ a)Eğitimsel b)Ruhsal	Başarılı Bilgili/Bilinçli



2.11.7 Sene Sonu Not Ortalaması 8 Olan Öğrencilerin Genel Değerlendirmesi

2.11.7.1 Sene Sonu Not Ortalaması 8 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Fiziki Yapısı

2.11.7.1.1 Sene Sonu Not Ortalaması 8 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Büyüklüğü

Sene sonunda İngilizce not ortalaması 8 olan öğrencilerin % 82,53'ünün ailesinde 4-5 kişi, % 9,52'sinin ailesinde 6-7 kişi ve % 7,93'ünün ailesinde 2-3 kişi vardır. Ailesinde 8 ve üzeri kişi bulunan öğrenci yoktur. Bu öğrencilerin % 95,23'ünün ailesinde anne-baba beraber yaşamakta, % 4,76'sında anne-baba ayrı yaşamaktadır. % 88,88'inin evinde anne-baba-kardeşten başka kimse yaşamamaktadır. % 11,11'inin evinde ise büyükanne-büyükbaba-amca-dayılardan birisi yaşamaktadır. Bu öğrencilerin % 95,23'ü bu okula gelene kadar anne-baba tarafından beraber, % 3,17'si anne tarafından, % 1,58'i baba tarafından

yetiştirilmiştir.

Öğrencilerin aileleri orta büyüklüktedir.

2.11.7.1.2 Sene Sonu Not Ortalaması 8 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Eğitim Düzeyi

Sene sonunda İngilizce not ortalaması 8 olan öğrencilerin % 39,68'inin babası lise, % 20,63'ünün babası üniversite, % 14,28'inin babası yüksekokul, % 12,69'unun babası ortaokul, % 11,11'inin babası ilkokul mezunudur. % 1,58'inin babasının yüksek lisans ve/veya doktora yapmıştır. Hiçbir okul mezunu olmayan baba yoktur (% 0). Öğrencilerin babalarının % 25,39'u İngilizce, % 6,34'ü Almanca, % 1,58'i Fransızca bilmektedir. Yabancı dil bilen babaların % 17,46'sı bu dili çok az, % 14,28'i az, % 9,52'si iyi ve % 1,58'i de orta düzeyde bilmektedir. Öğrencilerin % 36,50'sinin annesi ilkokul, % 22,22'sinin annesi ortaokul, % 20,63'ünün annesi lise, % 9,52'sinin annesi yüksekokul, % 7,93'ünün annesi üniversite mezunudur. % 3,17'sinin annesinin yüksek lisans ve/veya doktorası vardır. Herhangi bir okul mezunu olmayan anne yoktur (% 0). Öğrencilerin annelerinin % 9,52'si İngilizce, % 6,34'ü Almanca, % 3,17'si Fransızca bilmektedir. Yabancı dil bilen annelerin % 12,69'u bu dili çok az, % 6,34'ü iyi, % 3,17'si az ve % 1,58'i de orta düzeyde bilmektedir.

Öğrencilerin anne babaları yüksek eğitilidir.

2.11.7.1.3 Sene Sonu Not Ortalaması 8 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Meslek ve Sosyal Güvenliği

Sene sonunda İngilizce not ortalaması 8 olan öğrencilerin babalarının % 49,20'si memur, % 22,20'si işçi, % 19,04'ü serbest meslek sahibi ve % 9,52'si

değişik meslek gruplarındadır. Bu öğrencilerin babalarının % 50,79'u Emekli Sandığı'na bağlı, % 20,63'ü SSK'lı ve % 15,87'si Bağ-Kur'ludur. Yeşil Kart sahibi olan babaların oranı % 0, herhangi bir sosyal güvencesi olmayan baba oranı % 11,11'dir. Öğrencilerin annelerinin % 69,84'ü ev kadını, % 22,22'si memur, % 4,75'i işçidir. % 3,17'si "diğer" diye belirtilen bir işte çalışmaktadır. Bu öğrencilerin annelerinin % 44,44'ü Emekli Sandığı'na bağlı, % 15,87'si SSK'lı, % 9,52'si Bağ-Kur'ludur. % 28,57'sinin herhangi bir sosyal güvencesi yoktur

Öğrencilerin aileleri Emekli Sandığı'na bağlı kamu çalışanıdır.

2.11.7.1.4 Sene Sonu Not Ortalaması 8 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Yaşı

Sene sonunda İngilizce not ortalaması 8 olan öğrencilerin babalarının yaş ortalaması 44,73, annelerinin yaş ortalaması 40,73'tür.

Öğrencilerin anne babaları orta yaştadır.

2.11.7.1.5 Sene Sonu Not Ortalaması 8 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Geliri

Sene sonunda İngilizce not ortalaması 8 olan öğrencilerin ailesinin % 44,44'ünün aylık kazancı 1000-1500 YTL, % 30,15'inin 500-1000 YTL, % 12,69'unun 0-500 YTL ve % 7,93'ünün 1500-2000 YTL arasında olup, % 4,76'sının kazancı 2000 YTL üstündedir. Ailelerin % 77,77'sinin başka bir geliri yoktur, % 22,22'si ise ek bir gelire sahiptir. Ailelerin % 98,41'inde cep telefonu, % 71,42'sinde bulaşık makinası, % 66,66'sında otomobil, % 55,55'inde bilgisayar, % 23,80'inde video kamera, % 9,52'sinde klima vardır.

Öğrencilerin aileleri orta gelir düzeyindedir.

2.11.7.2 Sene Sonu Not Ortalaması 8 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Ruhsal Yapısı

Sene sonunda İngilizce not ortalaması 8 olan öğrencilerin ailelerinin % 58,73'ünün öğrenciye yaklaşımı samimi ve sıcak, % 26,98'inin ailesi öğrenciye çok düşkün ve % 17,46'sı da öğrenciye karşı yumuşaktır. Bir dertleri olduğunda, bu öğrencilerin % 44,44'ü annelerine, % 31,74'ü arkadaşlarına, % 26,98'i babalarına, % 1,58'i öğretmenlerine açmaktadırlar. % 3,17'si ise derdini hiç kimseye açmamaktadır. Bu öğrencilerin % 66,66'sı anne-babalarına aynı derecede, % 15,87'si anneye daha fazla, % 12,69'u babaya daha fazla düşkündür. Aileden başka birine düşkün oranı % 6,34'tür. Öğrencilerin % 55,55'inin evinde ceza verilmemekte, % 38,09'unun evinde az ceza verilmekte, % 6,34'ünün evinde ise ceza önemsenmemektedir..

Öğrencilerin ailelerinin öğrencilere karşı tutumu samimi ve sıcaktır.

2.11.7.3 Sene Sonu Not Ortalaması 8 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Toplumsal Yapısı

2.11.7.3.1 Sene Sonu Not Ortalaması 8 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Aile İçi İlişkileri

Sene sonunda İngilizce not ortalaması 8 olan öğrencilerin % 65,07'sinin evinde babaları ev işlerinde annelerine yardım etmekte, % 34,92'sinin evinde ise baba ev işlerinde anneye yardım etmemektedir. Yapılan yardımın % 47,61'i mutfak işlerinde, % 19,04'ü temizlik işlerinde, % 6,34'ü de çamaşır işlerinde olmaktadır. Bu öğrencilerin % 73,01'inde evinde kararlar anne-baba tarafından beraber verilmekte, % 20,63'ün evinde kararlar baba tarafından, % 6,34'ün evinde diğer aile fertleri tarafından verilmektedir. Hiçbir ailede (% 0) kararlar anne tarafından

verilmemektedir. % 79,36 ailede önemli bir karar alınırken öğrencinin de düşüncesi alınmakta, % 19.04 ailede bu düşünce bazen alınmakta, % 1,58 ailede hiçbir zaman alınmamaktadır.

Öğrencilerin ailelerinin yapısı **moderndir**.

2.11.7.3.2 Sene Sonu Not Ortalaması 8 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Kültürel Faaliyetleri

Sene sonunda İngilizce not ortalaması 8 olan öğrencilerin % 68,25'inin ailesinde ailece sinemaya, % 34,29'unun ailesinde tiyatroya, % 30,15'inin ailesinde spor müsabakalarına, % 20,63'ünün ailesinde sergilere gidilmektedir. Buna ilaveten bu ailelerin % 28,57'sinde piknik gibi diğer faaliyetler de yapılmaktadır. Öğrencilerin % 61,90'nının evine her gün gazete alınmakta, % 38,09'unun evine her gün gazete alınmamaktadır. Öğrencilerin ailelerinin % 69,84'ünde kitap-dergi aboneliği bulunmamaktadır, % 30,15'inde ise kitap-dergi aboneliği vardır. Öğrencilerin ailesinde % 63,49'unda düzenli olarak kitap, % 60,31'inde gazete, % 15,87'sinde haftalık dergi, % 11,11'inde bilimsel yayın okunmaktadır. % 12,69 ailede hiçbir şey okunmamaktadır. Öğrencilerin % 34,92'sinin evinde televizyon programı olarak diziler seyredilmekte onu sırasıyla % 33,33 ile haber programları, % 22,22 ile sinemalar, % 6,34 ile müzik programları ve tartışma programları ve % 3,17 ile belgeseller izlemektedir. Hiçbir ailede (% 0) yarışma programları izlenmemektedir. Öğrencilerin % 30,15'i bir müzik aleti çalabilmekte, % 69,84'ü herhangi bir müzik aletini çalamamaktadır.

Öğrencilerin aileleri **sosyaldir**.

2.11.7.4 Sene Sonu Not Ortalaması 8 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Yaşadığı Yer

2.11.7.4.1 Sene Sonu Not Ortalaması 8 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Yaşadığı Mesken

Sene sonunda İngilizce not ortalaması 8 olan öğrencilerin ailelerinin % 55,55'i kendi evlerinde, % 23,80'i kirada, % 19,04'ü lojmanda ve % 1,58'i tanıdıklarına ait bir evde oturmaktadır. Evlerin % 71,42'si üç oda + bir salon, % 19,04'ü iki oda + bir salon, % 1,58'i bir oda + bir salondur. % 7,93 evde dörtten fazla oda vardır. % 74,60 öğrencinin kendi odası vardır, % 25,39 öğrencinin kendi odası yoktur. Evlerinin ısıtma sisteminin durumu şöyledir: % 41,26 soba, % 36,50 merkezi sistem, % 12,69 kombi, % 6,34 kat kaloriferi, % 3,17 ayrı bir sistem.

Öğrencilerin ailelerinin oturduğu evler **yüksek standarttır**.

2.11.7.4.2 Sene Sonu Not Ortalaması 8 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Yaşadığı Bölge

Sene sonunda İngilizce not ortalaması 8 olan öğrencilerin % 44,44'ünün ailesi Marmara, % 26,98'inin ailesi İç Anadolu, % 12,69'unun ailesi Akdeniz, % 9,52'sinin ailesi Ege ve % 6,34'ünün ailesi de Karadeniz Bölgesi'nde yaşamaktadır. Notu 8 olup ailesi Güneydoğu Anadolu ve Doğu Anadolu Bölgesi'nde oturan öğrenci yoktur.

Öğrencilerin ailelerinin çoğunluğu **Marmara Bölgesi'nde** oturmaktadır.

2.11.7.4.3 Sene Sonu Not Ortalaması 8 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Yaşadığı Bölge

Sene sonunda İngilizce not ortalaması 8 olan öğrencilerin ailesinin % 84,23'ü şehirde, % 15,87'si kasabada yaşamaktadır. Şehirde yaşayan ailelerin % 61,89'u şehrin merkezinde, % 22,22'si de kenar semtlerde yaşamaktadır.

Öğrencilerin % 46,03'ü kültürel veya sportif bir faaliyete gitmek için araca binmek zorunda kalmaktadır. % 53,96'sının araca binmesine gerek yoktur.

Öğrencilerin aileleri şehirlidir.

2.11.7.5 Sene Sonu Not Ortalaması 8 Olan Öğrencilerin Şu Ana Kadarki Gelişimi

2.11.7.5.1 Sene Sonu Not Ortalaması 8 Olan Öğrencilerin Şu Ana Kadarki Eğitimsel Gelişimi

Sene sonunda İngilizce not ortalaması 8 olan öğrencilerin % 52,38'i okula başlamadan önce kreşe/anaokuluna gitmiş, % 47,61'i gitmemiştir. Bu öğrencilerin % 4,76'sı daha önceden bütünlemeye kalmış, % 95,23'ü bütünlemeye kalmamış öğrencilerdir. Öğrencilerin % 60,31'i daha önceki okullarında ödül almış, % 39,68'i almamıştır. Öğrencilerin % 47,62'sinin düzenli çalışma alışkanlığı kısmen gelişmiştir. % 36,50'nin düzenli çalışma alışkanlığı varken, % 15,87'nin düzenli çalışma alışkanlığı yoktur. Öğrencilerin % 46,03'ü ilköğretim okulunu başladığı yerde bitirmiş, % 30,15'i iki değişik okulda, % 9,52'si üç değişik okulda ve % 14,28'i dörtten fazla okulda okumak zorunda kalmıştır.

Öğrenciler şu ana kadarki eğitimleri bakımından başarılıdır.

2.11.7.5.2 Sene Sonu Not Ortalaması 8 Olan Öğrencilerin Şu Ana Kadarki Ruhsal Gelişimi

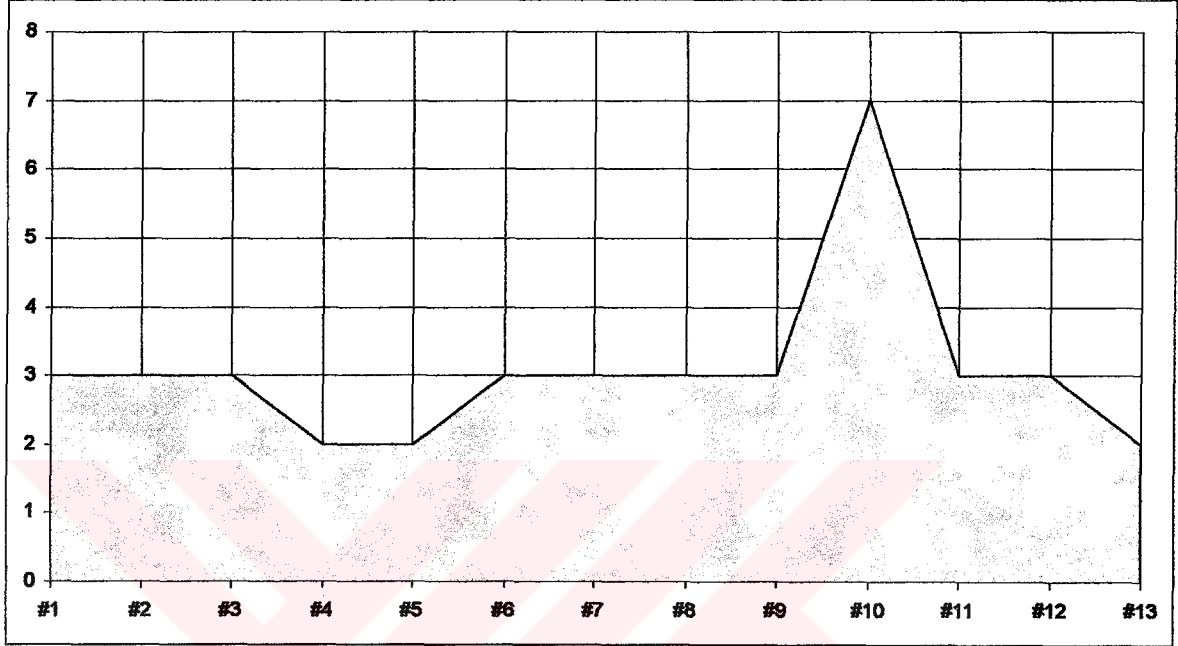
Sene sonunda İngilizce not ortalaması 8 olan öğrencilerin % 92,06'sı okula kendi isteği ile gelmiş, % 4,76'sı yakından görerek gelmiş, % 3,17'si diğer etmenlerin etkisinde kalarak bu okulu seçmiştir. Öğrencilerin % 74,60'ı

ilköğretimde rehberlik servisinden yardım almamış, % 25,39'u almıştır. Öğrencilerin % 93,65'i yabancı dili "geleceğin olmazsa olmazı" olarak, % 1,58'i ders olarak görmektedir. % 4,76'sı mecbur olduğu için çalışmaktadır. Öğrencilerin % 58,73'ünün ailesinde askerlik mesleğini seçen yoktur, % 41,26'sının ailesinde askerliği meslek olarak seçen vardır.

Öğrenciler bilgili ve bilinçlidir.

BÖLÜMLER	SIFATLAR
1.BÖLÜM : AİLENİN FİZİKİ YAPISI a)Ailenin Büyüklüğü b)Eğitim c)Meslek ve Sosyal Güvenlik d)Yaş e)Gelir	Orta Yüksekeğitimli Kamuda çalışan (Emekli Sandığı) Orta yaşlı Orta gelirli
2.BÖLÜM:AİLENİN RUHSAL YAPISI	Samimi/sıcak
3.BÖLÜM:AİLENİN TOPLUMSAL YAPISI a)Aile içi ilişkiler b)Kültürel Faaliyetler	Modern Sosyal
4. BÖLÜM: AİLENİN YAŞADIĞI YER a)Mesken b)Bölge c)Çevre	Yüksek standartlı Marmara Bölgesi Şehirli

5.BÖLÜM: ÖĞRENCİNİN ŞU ANA KADARKİ GELİŞİMİ a)Eğitimsel b)Ruhsal	Başarılı Bilgili/Bilinçli
---	--



2.11.8 Sene Sonu Not Ortalaması 8,5 Olan Öğrencilerin Genel Değerlendirmesi

2.11.8.1 Sene Sonu Not Ortalaması 8,5 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Fiziki Yapısı

2.11.8.1.1 Sene Sonu Not Ortalaması 8,5 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Büyüklüğü

Sene sonunda İngilizce not ortalaması 8,5 olan öğrencilerin % 75'inin ailesinde 4-5 kişi, % 10'unun ailesinde 6-7 kişi ve % 10'unun ailesinde 2-3 kişi vardır. % 5'inin ailesinde 8 ve üzeri kişi bulunmaktadır. Bu öğrencilerin % 97,5'inin

ailesinde anne-baba beraber yaşamakta, % 2,5'inde anne-baba ayrı yaşamaktadır. % 92,5'inin evinde anne-baba-kardeşten başka kimse yaşamamaktadır. % 7,5'inin evinde ise büyükanne-büyükbaba-amca-dayılardan birisi yaşamaktadır. Bu öğrencilerin % 97,5'i bu okula gelene kadar anne-baba tarafından beraber, % 2,5'i anne tarafından yetiştirilmiştir.

Öğrencilerin aileleri **orta** büyüklüktedir.

2.11.8.1.2 Sene Sonu Not Ortalaması 8,5 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Eğitim Düzeyi

Sene sonunda İngilizce not ortalaması 8,5 olan öğrencilerin % 27,5'inin babası ilkokul, % 22,5'inin babası lise, % 17,5'inin babası yüksekokul, % 15'inin babası üniversite, % 12,5'inin babası ortaokul mezunudur. % 5'inin babasının yüksek lisans ve/veya doktora yapmıştır. Hiçbir okul mezunu olmayan baba yoktur (% 0). Öğrencilerin babalarının % 27,5'i İngilizce, % 7,5'i Almanca, % 7,5'i de Fransızca bilmektedir. Yabancı dil bilen babaların % 15'i bu dili az, % 12,5'i çok az, % 10'u orta ve % 5'i de iyi düzeyde bilmektedir. Öğrencilerin % 37,5'inin annesi ilkokul, %30'unun annesi lise, % 12,5'inin annesi üniversite, % 7,5'inin annesi ortaokul, % 2,5'inin annesi yüksekokul mezunudur. % 10'unun annesi herhangi bir okul mezunu değildir. Yüksek lisans ve/veya doktorası olan anne yoktur. Öğrencilerin annelerinin % 15'i İngilizce, % 2,5'i Almanca, % 2,5'i Fransızca bilmektedir. Yabancı dil bilen annelerin % 10'u az, % 5'i bu dili çok az, % 5'i iyi ve % 5'i orta düzeyde bilmektedir.

Öğrencilerin anne babaları **yüksek** eğitimlidir.

2.11.8.1.3 Sene Sonu Not Ortalaması 8,5 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Meslek ve Sosyal Güvenliği

Sene sonunda İngilizce not ortalaması 8,5 olan öğrencilerin babalarının % 55'i memur, % 17,5'i işçi, % 10'u serbest meslek sahibi ve % 17,5'i değişik meslek gruplarındadır. Bu öğrencilerin babalarının % 55'i Emekli Sandığı'na bağlı, % 22,5'i SSK'lı ve % 20'si Bağ-Kur'ludur. Yeşil Kart sahibi olan babaların oranı % 0, herhangi bir sosyal güvencesi olmayan baba oranı % 2,5'dir. Öğrencilerin annelerinin % 77,5'i ev kadını, % 12,5'i memur, % 2,5'i işçi, % 5'i serbest meslek sahibidir. % 2,5'i "diğer" diye belirtilen bir işte çalışmaktadır. Bu öğrencilerin annelerinin % 42,5'i Emekli Sandığı'na bağlı, % 20'si SSK'lı, % 17,5'i Bağ-Kur'ludur. % 20'sinin herhangi bir sosyal güvencesi yoktur.

Öğrencilerin anne babaları **Emekli Sandığı'na bağlı kamu çalışanıdır.**

2.11.8.1.4 Sene Sonu Not Ortalaması 8,5 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Yaşı

Sene sonunda İngilizce not ortalaması 8,5 olan öğrencilerin babalarının yaş ortalaması 45,05, annelerinin yaş ortalaması 40,7'dir.

Öğrencilerin anne babaları **orta yaş** grubundadır.

2.11.8.1.5 Sene Sonu Not Ortalaması 8,5 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Geliri

Sene sonunda İngilizce not ortalaması 8,5 olan öğrencilerin ailesinin % 37,5'inin aylık kazancı 1000-1500 YTL, % 35'inin 500-1000 YTL, % 20'sinin 0-500 YTL ve % 7,5'inin 1500-2000 YTL arasındadır. Kazancı 2000 YTL üstünde olan aile yoktur. Ailelerin % 75'inin başka bir geliri yoktur, % 25'i ise ek bir gelire sahiptir. Ailelerin hepsinde (% 100) cep telefonu, % 70'inde bulaşık makinası, % 62,5'inde otomobil, % 57,5'inde bilgisayar, % 22,5'inde video kamera, % 7,5'inde klima vardır.

Öğrencilerin aileleri **orta gelir** düzeyindedir.

2.11.8.2 Sene Sonu Not Ortalaması 8,5 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Ruhsal Yapısı

Sene sonunda İngilizce not ortalaması 8,5 olan öğrencilerin ailelerinin % 72,5'inin öğrenciye yaklaşımı samimi ve sıcak, % 17,5'inin ailesi öğrenciye çok düşkün ve % 7,5'i de öğrenciye karşı yumuşaktır. Bir derdleri olduğunda, bu öğrencilerin % 65'i annelerine, % 25'i arkadaşlarına, % 22,5'i babalarına açmaktadırlar. % 5'i ise derdini hiç kimseye açmamaktadır. Bu öğrencilerin % 77,5'i anne-babalarına aynı derecede, % 15'i anneye daha fazla, % 5'i babaya daha fazla düşkündür. Aileden başka birine düşkün oranı % 5'tir. Öğrencilerin % 62,5'inin evinde ceza verilmemekte, % 32,5'inin evinde az ceza verilmekte, % 5'inin evinde ise ceza önemsenmemektedir..

Öğrenci ailelerinin öğrencilere yaklaşımı **samimi ve sıcaktır**.

2.11.8.3 Sene Sonu Not Ortalaması 8,5 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Toplumsal Yapısı

2.11.8.3.1 Sene Sonu Not Ortalaması 8,5 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Aile İçi İlişkileri

Sene sonunda İngilizce not ortalaması 8,5 olan öğrencilerin % 65'inin evinde babaları ev işlerinde annelerine yardım etmekte, % 35'inin evinde ise baba ev işlerinde anneye yardım etmemektedir. Yapılan yardımın % 47,5'i mutfak işlerinde, % 17,5'i temizlik işlerinde, % 2,5'i de çamaşır işlerinde olmaktadır. Bu öğrencilerin % 77,5'inin evinde kararlar anne-baba tarafından beraber verilmekte, % 20'sinin evinde kararlar baba tarafından, % 2,5'inin evinde anne tarafından

verilmektedir. % 60 ailede önemli bir karar alınırken öğrencinin de düşüncesi alınmakta, % 40 ailede bu düşünce bazen alınmaktadır. Öğrencilerin düşüncesinin alınmadığı durum olmamaktadır.

Öğrenci ailelerinin toplumsal yapısı **modern** aile yapısı şeklindedir.

2.11.8.3.2 Sene Sonu Not Ortalaması 8,5 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Kültürel Faaliyetleri

Sene sonunda İngilizce not ortalaması 8,5 olan öğrencilerin % 70'inin ailesinde ailece sinemaya, % 47,5'inin ailesinde tiyatroya, % 45'inin ailesinde spor müsabakalarına, % 25'inin ailesinde sergilere gidilmektedir. Buna ilaveten bu ailelerin % 25'inde piknik gibi diğer faaliyetler de yapılmaktadır. Öğrencilerin % 60'ının evine her gün gazete alınmakta, % 40'ının evine her gün gazete alınmamaktadır. Öğrencilerin ailelerinin % 60'ının kitap-dergi aboneliği bulunmamaktadır, % 40'ının ise kitap-dergi aboneliği vardır. Öğrencilerin ailesinde % 82,5'inde düzenli olarak kitap, % 75'inde gazete, % 22,5'inde bilimsel yayın, % 10'unda haftalık dergi okunmaktadır. % 2,5 ailede hiçbir şey okunmamaktadır. Öğrencilerin % 52,5'inin evinde televizyon programı olarak haber programları seyredilmekte onu sırasıyla % 20 ile diziler, % 12,5 ile sinemalar, % 5 ile tartışma programları ve % 2,5 ile belgeseller ve müzik programları izlemektedir. Öğrencilerin % 40'ı bir müzik aleti çalabilmekte, % 60'ı herhangi bir müzik aletini çalamamaktadır.

Öğrenci aileleri **sosyal**dir.

2.11.8.4 Sene Sonu Not Ortalaması 8,5 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Yaşadığı Yer

2.11.8.4.1 Sene Sonu Not Ortalaması 8,5 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Yaşadığı Mesken

Sene sonunda İngilizce not ortalaması 8,5 olan öğrencilerin ailelerinin % 60'ı kendi evlerinde, % 22,5'i kirada, % 15'i lojmanda ve % 2,5'i de tanıdıklarına ait bir evde oturmaktadır. Evlerin % 72,5'i üç oda + bir salon, % 20'si iki oda + bir salondur. Bir oda + bir salon evde oturan öğrenci ailesi yoktur (% 0). % 7,5 evde dörtten fazla oda vardır. % 62,5 öğrencinin kendi odası vardır, % 37,5 öğrencinin kendi odası yoktur. Evlerinin ısıtma sisteminin durumu şöyledir: % 42,5 merkezi sistem, % 37,5 soba, % 12,5 kombi, % 7,5 kat kaloriferi.

Öğrencilerin ailelerinin evleri **yüksek standartlıdır**.

2.11.8.4.2 Sene Sonu Not Ortalaması 8,5 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Yaşadığı Bölge

Sene sonunda İngilizce not ortalaması 8,5 olan öğrencilerin % 40'ının ailesi Marmara, % 37,5'inin ailesi İç Anadolu, % 10'unun ailesi Akdeniz, % 5'inin ailesi Ege, % 5'inin ailesi Güneydoğu Anadolu ve % 2,5'inin ailesi de Karadeniz Bölgesi'nde yaşamaktadır. Notu 8 olup ailesi Doğu Anadolu Bölgesi'nde oturan öğrenci yoktur.

Öğrencilerin ailelerinin çoğunluğu **Marmara Bölgesi'nde** yaşamaktadır.

2.11.8.4.3 Sene Sonu Not Ortalaması 8,5 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Yaşadığı Çevre

Sene sonunda İngilizce not ortalaması 8,5 olan öğrencilerin ailesinin % 77,5'i şehirde, % 15'i kasabada, % 7,5'i köyde yaşamaktadır. Şehirde yaşayan ailelerin % 65'i şehrin merkezinde, % 12,5'i de kenar semtlerde yaşamaktadır. Öğrencilerin % 52,5'i kültürel veya sportif bir faaliyete gitmek için araca binmek

zorunda kalmaktadır. % 47,5'inin araca binmesine gerek yoktur.

Öğrencilerin aileleri şehirlidir.

2.11.8.5 Sene Sonu Not Ortalaması 8,5 Olan Öğrencilerin Şu Ana Kadarki Gelişimi

2.11.8.5.1 Sene Sonu Not Ortalaması 8,5 Olan Öğrencilerin Şu Ana Kadarki Eğitimsel Gelişimi

Sene sonunda İngilizce not ortalaması 8,5 olan öğrencilerin % 57,5'i okula başlamadan önce kreşe/anaokuluna gitmiş, % 42,5'i gitmemiştir. Bu öğrencilerin hiçbirisi (% 0) daha önceden bütünlemeye kalmamıştır. Öğrencilerin % 75'i daha önceki okullarında ödül almış, % 25'i almamıştır. Öğrencilerin % 47,5'inin düzenli çalışma alışkanlığı kısmen gelişmiştir. % 45'inin düzenli çalışma alışkanlığı varken, % 7,5'inin düzenli çalışma alışkanlığı yoktur. Öğrencilerin % 37,5'i ilköğretim okulunu başladığı yerde bitirmiş, % 35'i iki değişik okulda, % 15'i üç değişik okulda ve % 12,5'i dörtten fazla okulda okumak zorunda kalmıştır.

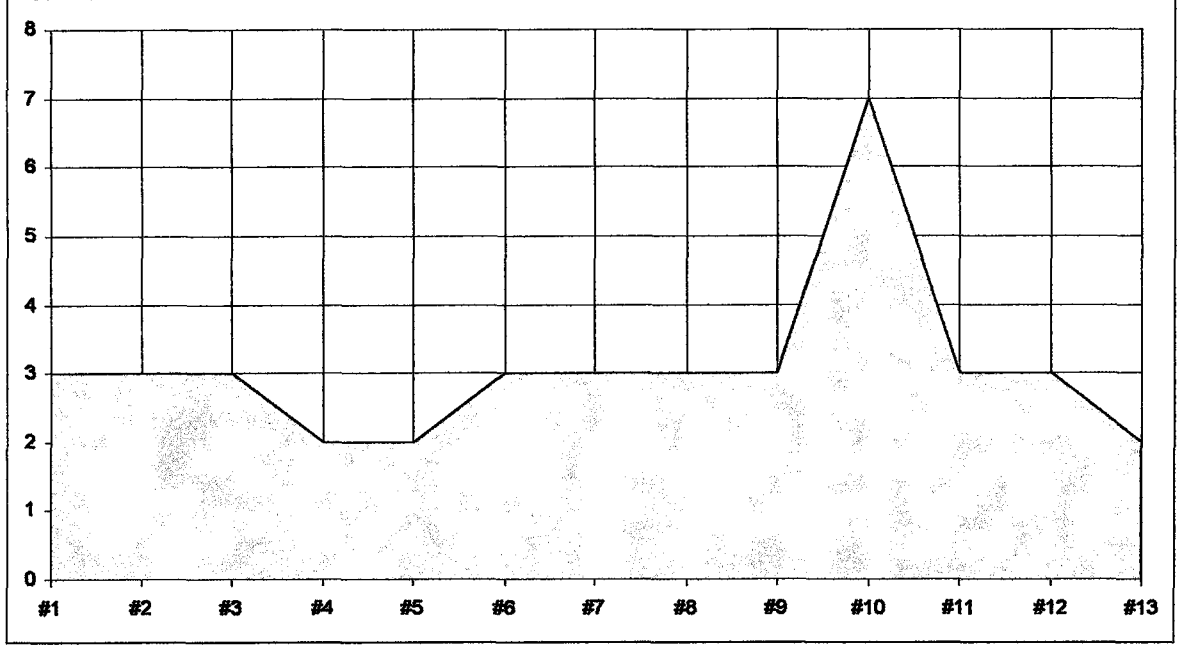
Öğrencilerin önceki okul hayatları başarılıdır.

2.11.8.5.2 Sene Sonu Not Ortalaması 8,5 Olan Öğrencilerin Şu Ana Kadarki Ruhsal Gelişimi

Sene sonunda İngilizce not ortalaması 8,5 olan öğrencilerin % 95'i okula kendi isteği ile gelmiş, % 5'i yakından görerek gelmiştir. Öğrencilerin % 72,5'i ilköğretimde rehberlik servisinden yardım almamış, % 27,5'i almıştır. Öğrencilerin % 95'i yabancı dili "geleceğin olmazsa olmazı" olarak, % 2,5'i ders olarak görmektedir. % 2,5'i mecbur olduğu için çalışmaktadır. Öğrencilerin % 62,5'inin ailesinde askerlik mesleğini seçen yoktur, % 37,5'inin ailesinde askerliği meslek olarak seçen vardır.

Öğrenciler bilgili ve bilinçlidir.

BÖLÜMLER	SIFATLAR
1.BÖLÜM : AİLENİN FİZİKİ YAPISI a)Ailenin Büyüklüğü b)Eğitim c)Meslek ve Sosyal Güvenlik d)Yaş e)Gelir	 Orta Yüksek eğitilmiş Kamuda çalışan (Emekli Sandığı) Orta yaşlı Orta gelirli
2.BÖLÜM:AİLENİN RUHSAL YAPISI	Samimi/sıcak
3.BÖLÜM:AİLENİN TOPLUMSAL YAPISI a)Aile içi ilişkiler b)Kültürel Faaliyetler	 Modern Sosyal
4. BÖLÜM: AİLENİN YAŞADIĞI YER a)Mesken b)Bölge c)Çevre	 Yüksek standartlı Marmara Bölgesi Şehirli
5.BÖLÜM: ÖĞRENCİNİN ŞU ANA KADARKİ GELİŞİMİ a)Eğitimsel b)Ruhsal	 Başarılı Bilgili/Bilinçli



2.11.9 Sene Sonu Not Ortalaması 9 Olan Öğrencilerin Genel Değerlendirmesi

2.11.9.1 Sene Sonu Not Ortalaması 9 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Fiziki Yapısı

2.11.9.1.1 Sene Sonu Not Ortalaması 9 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Büyüklüğü

Sene sonunda İngilizce not ortalaması 9 olan öğrencilerin % 82,22'sinin ailesinde 4-5 kişi, % 11,11'inin ailesinde 6-7 kişi ve % 6,66'sının ailesinde 2-3 kişi vardır. Ailesinde 8 ve üzeri kişi olan aile bulunmamaktadır (% 0). Bu öğrencilerin % 95,55'inin ailesinde anne-baba beraber yaşamakta, % 4,44'ünde anne-baba ayrı yaşamaktadır. % 91,11'inin evinde anne-baba-kardeşten başka kimse yaşamamaktadır. % 6,66'sının evinde ise büyükanne-büyükbaba-amca-dayılardan birisi yaşamaktadır. Bu öğrencilerin % 95,55'i bu okula gelene kadar

anne-baba tarafından beraber, % 4,44'ü anne tarafından yetiştirilmiştir.

Öğrencilerin ailesi orta büyüklüktedir.

2.11.9.1.2 Sene Sonu Not Ortalaması 8,5 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Eğitim Düzeyi

Sene sonunda İngilizce not ortalaması 8,5 olan öğrencilerin % 28,88'inin babası üniversite, % 26,66'sının babası lise, % 20'sinin babası yüksekokul, % 13,33'ünün babası ilkokul, % 6,66'sının babası ortaokul mezunudur. % 4,44'ünün babası yüksek lisans ve/veya doktora yapmıştır. Hiçbir okul mezunu olmayan baba yoktur (% 0). Öğrencilerin babalarının % 40'ı İngilizce, % 4,44'ü Almanca, % 4,44'ü de Fransızca bilmektedir. Yabancı dil bilen babaların % 17,77'si bu dili çok az, % 15,55'i iyi, % 11,11'i orta ve % 6,66'sı da orta düzeyde bilmektedir. Öğrencilerin % 35,55'inin annesi lise, % 20'sinin annesi yüksekokul, % 20'sinin annesi ilkokul, % 13,33'ünün annesi üniversite, % 11,11'inin annesi ortaokul mezunudur. Annesi herhangi bir okul mezunu olmayan öğrenci yoktur (% 0). Yüksek lisans ve/veya doktora olan anne yoktur (% 0). Öğrencilerin annelerinin % 22,22'si İngilizce, % 2,22'si Almanca, % 2,22'si Fransızca bilmektedir. Yabancı dil bilen annelerin % 15,55'i bu dili çok az, % 11,11'i orta, % 2,22'si az ve % 2,22'si de iyi düzeyde bilmektedir.

Öğrencilerin anne babaları yüksek eğitimlidir.

2.11.9.1.3 Sene Sonu Not Ortalaması 9 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Meslek ve Sosyal Güvenliği

Sene sonunda İngilizce not ortalaması 9 olan öğrencilerin babalarının % 42,22'si memur, % 26,66'sı serbest meslek sahibi , % 14,44'ü işçi ve % 15,55'i değişik meslek gruplarındadır. Bu öğrencilerin babalarının % 48,88'i Emekli

Sandığı'na bağlı, % 24,44'ü SSK'lı ve % 17,77'si Bağ-Kur'ludur. Yeşil Kart sahibi olan babaların oranı % 0, herhangi bir sosyal güvencesi olmayan baba oranı % 6,66'dır. Öğrencilerin annelerinin % 57,77'si ev kadını, % 31,11'i memur, % 6,66'sı işçidir. % 4,44'ü "diğer" diye belirtilen bir işte çalışmaktadır. Bu öğrencilerin annelerinin % 51,11'i Emekli Sandığı'na bağlı, % 22,22'si SSK'lı, % 13,33'ü Bağ-Kur'ludur. % 13,33'ünün herhangi bir sosyal güvencesi yoktur

Öğrencilerin anne babaları **Emekli Sandığı'na bağlı kamu çalışanıdır.**

2.11.9.1.4 Sene Sonu Not Ortalaması 9 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Yaşı

Sene sonunda İngilizce not ortalaması 9 olan öğrencilerin babalarının yaş ortalaması 44,95, annelerinin yaş ortalaması 40,93'tür.

Öğrencilerin anne babaları **orta yaşta**dır.

2.11.9.1.5 Sene Sonu Not Ortalaması 9 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Geliri

Sene sonunda İngilizce not ortalaması 9 olan öğrencilerin ailesinin % 33,33'ünün aylık kazancı 500-1000 YTL, % 22,22'sinin 1000-1500 YTL, % 15,55'inin 0-500 YTL ve % 15,55'inin 1500-2000 YTL arasındadır. % 13,33'ün aylık kazancı 2000 YTL üstündedir. Ailelerin % 73,33'ünün başka bir geliri yoktur, % 26,66'sı ise ek bir gelire sahiptir. Ailelerin hepsinde (% 100) cep telefonu, % 82,22'sinde bilgisayar, % 75,55'inde bulaşık makinası, % 64,44'ünde otomobil, 31,11'inde video kamera ve % 17,77'sinde klima vardır.

Öğrencilerin aileleri **orta gelirli**dir.

2.11.9.2 Sene Sonu Not Ortalaması 9 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Ruhsal Yapısı

Sene sonunda İngilizce not ortalaması 9 olan öğrencilerin ailelerinin % 71,11'inin öğrenciye yaklaşımı samimi ve sıcak, % 20'sinin ailesi öğrenciye çok düşkün ve % 8,88'i de öğrenciye karşı yumuşaktır. Bir derdleri olduğunda, bu öğrencilerin % 62,22'si annelerine, % 33,33'ü babalarına, % 20'si arkadaşlarına açmaktadırlar. % 4,44'ü ise derdini hiç kimseye açmamaktadır. Bu öğrencilerin % 66,66'sı anne-babalarına aynı derecede, % 22,22'si anneye daha fazla, % 8,88'i babaya daha fazla düşkündür. Aileden başka birine düşkün oranı % 4,44'tür. Öğrencilerin % 51,11'inin evinde ceza verilmemekte, % 40'ının evinde az ceza verilmekte, % 8,88'inin evinde ise ceza önemsenmemektedir..

Öğrencilerin ailelerinin öğrenciye yaklaşımı **samimi ve sıcaktır**.

2.11.9.3 Sene Sonu Not Ortalaması 9 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Toplumsal Yapısı

2.11.9.3.1 Sene Sonu Not Ortalaması 9 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Aile İçi İlişkileri

Sene sonunda İngilizce not ortalaması 9 olan öğrencilerin % 80'inin evinde babaları ev işlerinde annelerine yardım etmekte, % 20'sinin evinde ise baba ev işlerinde anneye yardım etmemektedir. Yapılan yardımın % 66,66'sı mutfak işlerinde, % 15,55'i temizlik işlerinde, % 4,44'ü de çamaşır işlerinde olmaktadır. Bu öğrencilerin % 71,11'inin evinde kararlar anne-baba tarafından beraber verilmekte, % 22,22'sinin evinde kararlar baba tarafından, % 4,44'ünün evinde anne tarafından verilmektedir. % 2,22 evde kararlar başka biri tarafından verilmektedir. % 66,66 ailede önemli bir karar alınırken öğrencinin de düşüncesi alınmakta, % 28,88 ailede bu düşünce bazen alınmaktadır. % 4,44 ailede ise öğrenciye düşüncesi sorulmamaktadır.

Öğrencilerin aile yapısı **moderndir**.

2.11.9.3.2 Sene Sonu Not Ortalaması 9 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Kültürel Faaliyetleri

Sene sonunda İngilizce not ortalaması 9 olan öğrencilerin % 73,33'ünün ailesinde ailece sinemaya, % 40'ının ailesinde spor müsabakalarına, % 31,11'inin ailesinde tiyatro ve sergilere gidilmektedir. Buna ilaveten bu ailelerin % 22,22'sinde piknik gibi diğer faaliyetler de yapılmaktadır. Öğrencilerin % 73,33'ünün evine her gün gazete alınmakta, % 26,66'sının evine her gün gazete alınmamaktadır. Öğrencilerin ailelerinin % 53,33'ünün kitap-dergi aboneliği bulunmamaktadır, % 46,66'sının ise kitap-dergi aboneliği vardır. Öğrencilerin ailesinde % 71,11'inde düzenli olarak gazete, % 57,77'sinde kitap, % 15,55'inde haftalık dergi, % 6,66'sında bilimsel yayınlar okunmaktadır. % 8,88 ailede hiçbir şey okunmamaktadır. Öğrencilerin % 51,11'inin evinde televizyon programı olarak haber programları seyredilmekte onu sırasıyla % 24,44 ile sinemalar, % 11,11 ile müzik programları, % 8,88 ile diziler, % 6,66 ile tartışma programları ve % 2,22 ile belgeseller izlemektedir. Öğrencilerin % 40'ı bir müzik aleti çalabilmekte, % 60'ı herhangi bir müzik aletini çalamamaktadır.

Öğrencilerin ailesi **sosyaldır**.

2.11.9.4 Sene Sonu Not Ortalaması 9 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Yaşadığı Yer

2.11.9.4.1 Sene Sonu Not Ortalaması 9 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Yaşadığı Mesken

Sene sonunda İngilizce not ortalaması 9 olan öğrencilerin ailelerinin % 53,33'ü kendi evlerinde, % 22,22'si lojmanda, % 20'si kirada ve % 4,44'ü de

tanıdıklarına ait bir evde oturmaktadır. Evlerin % 68,88'i üç oda + bir salon, % 26,66'sı iki oda + bir salondur. Bir oda + bir salon evde oturan öğrenci ailesi yoktur (% 0). % 4,44 evde dörtten fazla oda vardır. % 68,88 öğrencinin kendi odası vardır, % 31,11 öğrencinin kendi odası yoktur. Evlerinin ısıtma sisteminin durumu şöyledir: % 35,55 soba, % 22,22 merkezi sistem, % 17,77 kombi, % 15,55 kat kaloriferi ve % 8,88 ayrı bir sistem.

Öğrencilerin ailelerinin oturdukları ev yüksek standarttır.

2.11.9.4.2 Sene Sonu Not Ortalaması 9 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Yaşadığı Bölge

Sene sonunda İngilizce not ortalaması 9 olan öğrencilerin % 31,11'inin ailesi Marmara, % 26,66'sının ailesi İç Anadolu, % 13,33'ünün ailesi Akdeniz ve Ege, % 8,88'inin ailesi Karadeniz ve % 2,22'sinin ailesi de Güneydoğu Anadolu ve Doğu Anadolu Bölgesi'nde oturmaktadır.

Öğrencilerin en büyük bölümünün ailesi **Marmara Bölgesi'nde** oturmaktadır.

2.11.9.4.3 Sene Sonu Not Ortalaması 9 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Yaşadığı Çevre

Sene sonunda İngilizce not ortalaması 9 olan öğrencilerin ailesinin % 89,89'u şehirde, % 11,11'i kasabada yaşamaktadır. Şehirde yaşayan ailelerin % 85,45'i şehrin merkezinde, % 4,44'ü de kenar semtlerde yaşamaktadır. Öğrencilerin % 42,22'si kültürel veya sportif bir faaliyete gitmek için araca binmek zorunda kalmaktadır. % 57,77'sinin araca binmesine gerek yoktur.

Öğrencilerin aileleri şehirlidir.

2.11.9.5 Sene Sonu Not Ortalaması 9 Olan Öğrencilerin Şu Ana Kadarki Gelişimi

2.11.9.5.1 Sene Sonu Not Ortalaması 9 Olan Öğrencilerin Şu Ana Kadarki Eğitimsel Gelişimi

Sene sonunda İngilizce not ortalaması 9 olan öğrencilerin % 66,66'sı okula başlamadan önce kreşe/anaokuluna gitmiş, % 33,33'ü gitmemiştir. Bu öğrencilerin hiçbirisi % 95,55'i daha önceden bütünlemeye kalmamış sadece % 4,44'ü bütünlemeye kalmıştır. Öğrencilerin % 62,22'si daha önceki okullarında ödül almış, % 37,77'si almamıştır. Öğrencilerin % 51,11'inin düzenli çalışma alışkanlığı kısmen gelişmiştir. % 37,77'sinin düzenli çalışma alışkanlığı varken, % 11,11'inin düzenli çalışma alışkanlığı yoktur. Öğrencilerin % 44,44'ü ilköğretim okulunu başladığı yerde bitirmiş, % 28,88'i iki değişik okulda, % 17,77'si üç değişik okulda ve % 8,88'i dörtten fazla okulda okumak zorunda kalmıştır.

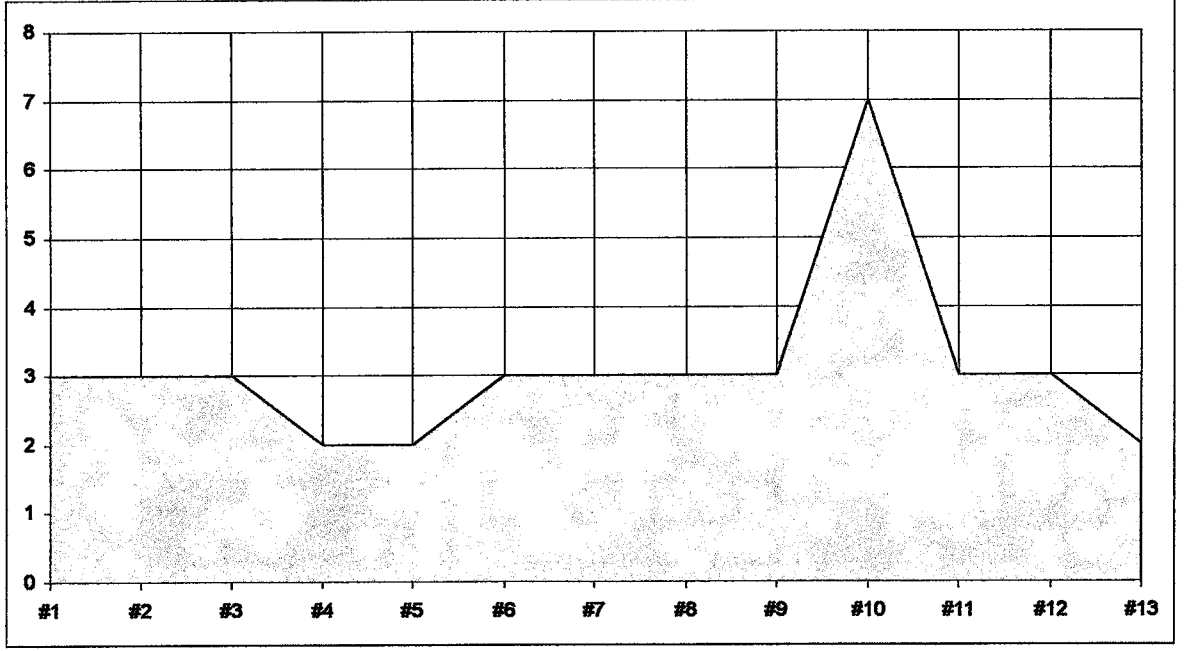
Öğrenciler şu ana kadarki eğitimleri bakımından **başarılıdır**.

2.11.9.5.2 Sene Sonu Not Ortalaması 9 Olan Öğrencilerin Şu Ana Kadarki Ruhsal Gelişimi

Sene sonunda İngilizce not ortalaması 9 olan öğrencilerin % 84,44'ü kendi isteği ile, % 8,88'i ailesinin yönlendirmesiyle, % 4,44'ü yakınından görerek ve % 2,22'si de diğer etmenlerin etkisiyle okula gelmiştir. Öğrencilerin % 75,55'i ilköğretimde rehberlik servisinden yardım almamış, % 24,44'ü almıştır. Öğrencilerin % 97,77'si yabancı dili "geleceğin olmazsa olmazı" olarak, % 2,22'si ders olarak görmektedir. Öğrencilerin % 57,77'sinde ailesinde askerlik mesleğini seçen yoktur, % 42,22'sinde ailesinde askerliği meslek olarak seçen vardır.

Öğrenciler **bilgili ve bilinçlidir**.

BÖLÜMLER	SIFATLAR
1.BÖLÜM : AİLENİN FİZİKİ YAPISI a)Ailenin Büyüklüğü b)Eğitim c)Meslek ve Sosyal Güvenlik d)Yaş e)Gelir	Orta Yüksek eğitimli Kamuda çalışan (Emekli Sandığı) Orta yaşlı Orta gelirli
2.BÖLÜM:AİLENİN RUHSAL YAPISI	Samimi/sıcak
3.BÖLÜM:AİLENİN TOPLUMSAL YAPISI a)Aile içi ilişkiler b)Kültürel Faaliyetler	Modern Sosyal
4. BÖLÜM: AİLENİN YAŞADIĞI YER a)Mesken b)Bölge c)Çevre	Yüksek standartlı Marmara Bölgesi Şehirli
5.BÖLÜM: ÖĞRENCİNİN ŞU ANA KADARKİ GELİŞİMİ a)Eğitimsel b)Ruhsal	Başarılı Bilgili/Bilinçli



2.11.10 Sene Sonu Not Ortalaması 9,5 Olan Öğrencilerin Genel Değerlendirmesi

2.11.10.1 Sene Sonu Not Ortalaması 9,5 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Fiziki Yapısı

2.11.10.1.1 Sene Sonu Not Ortalaması 9,5 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Büyüklüğü

Sene sonunda İngilizce not ortalaması 9,5 olan öğrencilerin % 66,66'sının ailesinde 4-5 kişi, % 33,33'ünün ailesinde 6-7 kişi vardır. Ailesinde 2-3 kişi ve 8 ve üzeri kişi olan öğrenci ailesi bulunmamaktadır (% 0). Bu öğrencilerin % 66,66'sının ailesinde anne-baba beraber yaşamakta, % 33,33'ünde anne-baba ayrı yaşamaktadır. % 66,66'sının evinde anne-baba-kardeşten başka kimse yaşamamaktadır. % 33,33'ünün evinde ise büyükanne-büyükbaba-amca-dayılardan birisi yaşamaktadır. Bu öğrencilerin hepsi (% 100) bu okula gelene

kadar anne-baba tarafından beraber yetiştirilmiştir.

Öğrencilerin aileleri **orta** büyüklüktedir.

2.11.10.1.2 Sene Sonu Not Ortalaması 9,5 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Eğitim Düzeyi

Sene sonunda İngilizce not ortalaması 9,5 olan öğrencilerin % 33,33'ünün babası üniversite, % 33,33'ünün babası lise, % 33,33'ünün babası ilkokul mezunudur. Babası ortaokul ve yüksekokul mezunu olan veya babası yüksek lisans ve/veya doktora yapan öğrenci yoktur (% 0). Hiçbir okul mezunu olmayan baba yoktur (% 0). Öğrencilerin babalarının % 33,33'ü İngilizce bilmektedir. Başka bir dil bilen baba yoktur (% 0). Yabancı dil bilen babaların hepsi de (% 33,33) bu dili orta düzeyde bilmektedir. Öğrencilerin % 66,66'sının annesi ilkokul, % 33,33'ünün annesi üniversite mezunudur. Annesi ilkokul, ortaokul, lise ve yüksekokul mezunu anne yoktur (% 0). Annesi hiçbir okul mezunu olmayan ve yüksek lisans ve/veya doktora yapan öğrenci annesi yoktur (% 0). Öğrencilerin annelerinin % 33,33'ü İngilizce bilmektedir. Başka bir dilen öğrenci annesi yoktur (% 0). Yabancı dil bilen annelerin hepsi de (% 33,33) bu dili orta düzeyde bilmektedir.

Öğrencilerin anne babaları **yüksek** eğitimlidir.

2.11.10.1.3 Sene Sonu Not Ortalaması 9,5 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Meslek ve Sosyal Güvenliği

Sene sonunda İngilizce not ortalaması 9,5 olan öğrencilerin babalarının % 33,33'ü memur, % 33,33'ü serbest meslek sahibi ve % 33,33'ü de değişik meslek gruplarındadır. Bu öğrencilerin babalarının % 66,66'sı SSK'lı, % 33,33'ü Emekli Sandığı'na bağlı olup Bağ-Kur'lu ve Yeşil Kart sahibi olan babaların oranı % 0,

herhangi bir sosyal güvencesi olmayan baba oranı % 0'dır. Öğrencilerin annelerinin % 33,33'ü ev kadını, % 33,33'ü memur, % 33,33'ü işçidir. Bu öğrencilerin annelerinin % 66,66'sı SSK'lı, % 33,33'ü Emekli Sandığı'na bağlıdır. Sosyal güvencesi olmayan öğrenci annesi yoktur

Öğrencilerin anne babalarının mesleki dağılımı eşit olup **SSK**'lıdır.

2.11.10.1.4 Sene Sonu Not Ortalaması 9,5 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Yaşı

Sene sonunda İngilizce not ortalaması 9,5 olan öğrencilerin babalarının yaş ortalaması 44, annelerinin yaş ortalaması 40,66'dır.

Öğrencilerin anne babaları **orta** yaştaadır.

2.11.10.1.5 Sene Sonu Not Ortalaması 9,5 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Geliri

Sene sonunda İngilizce not ortalaması 9,5 olan öğrencilerin ailesinin % 33,33'ünün aylık kazancı 500-1000 YTL, % 33,33'ünün 1000-1500 YTL, % 33,33'ünün 0-500 YTL arasındadır. Aylık kazancı 1500-2000 YTL arasında veya 2000 YTL üstünde olan aile yoktur. Ailelerin hiçbirisinin (% 0) başka bir geliri yoktur. Ailelerin hepsinde (% 100) cep telefonu, % 66,66'sında bulaşık makinası, % 66,66'sında bilgisayar ve % 66,66'sında otomobil vardır. Evinde klima veya video kamera olan aile yoktur (% 0).

Öğrencilerin aileleri **az** gelirlidir.

2.11.10.2 Sene Sonu Not Ortalaması 9,5 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Ruhsal Yapısı

Sene sonunda İngilizce not ortalaması 9,5 olan öğrencilerin ailelerinin % 66,66'sının öğrenciye yaklaşımı samimi ve sıcak, % 33,33'ünün ailesi öğrenciye

çok düşkündür. Bir dertleri olduğunda, bu öğrencilerin % 66,66'sı babalarına, % 33,33'ü annelerine açmaktadırlar. Dertlerini arkadaşlarına veya öğretmenlerine açan öğrenci yoktur (% 0). Bu öğrencilerin % 33,33'ü anne-babalarına aynı derecede, % 66,66'sı babaya daha fazla düşkündür. Öğrencilerin hiçbirisinin evinde (% 0) ceza verilmemektedir.

Öğrenci aile bireyleri ilişkisi **samimi ve sıcaktır**.

2.11.10.3 Sene Sonu Not Ortalaması 9,5 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Toplumsal Yapısı

2.11.10.3.1 Sene Sonu Not Ortalaması 9,5 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Aile İlişkileri

Sene sonunda İngilizce not ortalaması 9,5 olan öğrencilerin % 66,66'sının evinde babaları ev işlerinde annelerine yardım etmekte, % 33,33'ünün evinde ise baba ev işlerinde anneye yardım etmemektedir. Yapılan yardımın hepsi (% 33,33) mutfak işlerinde olup, temizlik işlerinde ve çamaşır işlerinde yardım olmamaktadır. Bu öğrencilerin % 33,33'ünün evinde kararlar anne-baba tarafından beraber verilmekte, % 33,33'ünün evinde kararlar baba tarafından verilmektedir. % 33,33 evde kararlar başka biri tarafından verilmektedir. Öğrencilerin hepsinin evinde (% 100) ailede önemli bir karar alınırken öğrencinin de düşüncesi alınmaktadır.

Öğrencilerin aileleri **modern aile** içi ilişkilere sahiptir.

2.11.10.3.2 Sene Sonu Not Ortalaması 9,5 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Kültürel Faaliyetleri

Sene sonunda İngilizce not ortalaması 9,5 olan öğrencilerin % 66,66'sının ailesinde ailece spor müsabakalarına, % 33,33'ünün ailesinde sinemaya, % 33,33'ünün ailesinde sergilere gidilmektedir. Buna ilaveten bu ailelerin %

66,66'sında piknik gibi diğer faaliyetler de yapılmaktadır. Öğrencilerin % 33,33'ünün evine her gün gazete alınmakta, % 66,66'sının evine her gün gazete alınmamaktadır. Öğrencilerin ailelerinin % 66,66'sının kitap-dergi aboneliği bulunmamaktadır, % 33,33'ünün ise kitap-dergi aboneliği vardır. Öğrencilerin ailesinde % 66,66'sında düzenli olarak gazete okunmaktadır. Ailesinde düzenli olarak kitap, haftalık dergi, bilimsel yayınlar okunan öğrenci yoktur (% 0). Öğrencilerin % 33,33'ünün evinde televizyon programı olarak haber programları seyredilmekte onu sırasıyla % 33,33 ile sinemalar izlemektedir. Ailesinde müzik programları, diziler, tartışma programları ve belgeseller izlenen öğrenci yoktur. Öğrencilerin % 33,33'ü bir müzik aleti çalabilmekte, % 66,66'sı herhangi bir müzik aletini çalamamaktadır.

Öğrenciler aileleri **sosyaldir**.

2.11.10.4 Sene Sonu Not Ortalaması 9,5 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Yaşadığı Yer

2.11.10.4.1 Sene Sonu Not Ortalaması 9,5 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Yaşadığı Mesken

Sene sonunda İngilizce not ortalaması 9,5 olan öğrencilerin ailelerinin % 66,66'sı kendi evlerinde, % 33,33'ü kirada oturmaktadır. Evlerin % 33,33'ü üç oda + bir salon, % 33,33'ü iki oda + bir salondur. Bir oda + bir salon evde oturan öğrenci ailesi yoktur (% 0). % 33,33 evde dörtten fazla oda vardır. Öğrencilerin hepsinin (% 100) kendi odası vardır. Evlerinin ısıtma sisteminin durumu şöyledir: % 66,66 soba, % 33,33 kombi. Merkezi sistem ısıtmalı ve kat kaloriferli evi olan öğrenci ailesi yoktur (% 0).

Öğrencilerin ailelerinin evleri **yüksek standarttır**.

2.11.10.4.2 Sene Sonu Not Ortalaması 9,5 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Yaşadığı Bölge

Sene sonunda İngilizce not ortalaması 9,5 olan öğrencilerin hepsinin ailesi (%100) İç Anadolu Bölgesi'nde oturmaktadır.

Öğrencilerin aileleri İç Anadolu Bölgesi'nde yaşamaktadır.

2.11.10.4.3 Sene Sonu Not Ortalaması 9,5 Olan Öğrencilerin Ailelerinin Yaşadığı Bölge

Sene sonunda İngilizce not ortalaması 9,5 olan öğrencilerin ailesinin % 66,66'sı şehirde, % 33,33'ü kasabada yaşamaktadır. Şehirde yaşayan ailelerin hepsi (% 100) şehrin merkezinde yaşamaktadır. Öğrencilerin % 66,66'sı kültürel veya sportif bir faaliyete gitmek için araca binmek zorunda kalmaktadır. % 33,33'ünün araca binmesine gerek yoktur.

Öğrencilerin aileleri şehirlidir.

2.11.10.5 Sene Sonu Not Ortalaması 9,5 Olan Öğrencilerin Şu Ana Kadarki Gelişimi

2.11.10.5.1 Sene Sonu Not Ortalaması 9,5 Olan Öğrencilerin Şu Ana Kadarki Eğitimsel Gelişimi

Sene sonunda İngilizce not ortalaması 9,5 olan öğrencilerin % 66,66'sı okula başlamadan önce kreşe/anaokuluna gitmiş, % 33,33'ü gitmemiştir. Bu öğrencilerin hiçbirisi (% 0) daha önceden bütünlemeye kalmamıştır. Öğrencilerin % 66,66'sı daha önceki okullarında ödül almış, % 33,33'ü almamıştır. Öğrencilerin % 66,66'sının düzenli çalışma alışkanlığı varken, % 33,33'ünün düzenli çalışma alışkanlığı kısmen gelişmiştir. Öğrencilerin % 33,33'ü ilköğretim okulunu başladığı yerde bitirmiş, % 66,66'sı iki değişik okulda okumuştur.

Öğrenciler daha önceki eğitim gelişimleri açısından **başarılıdır**.

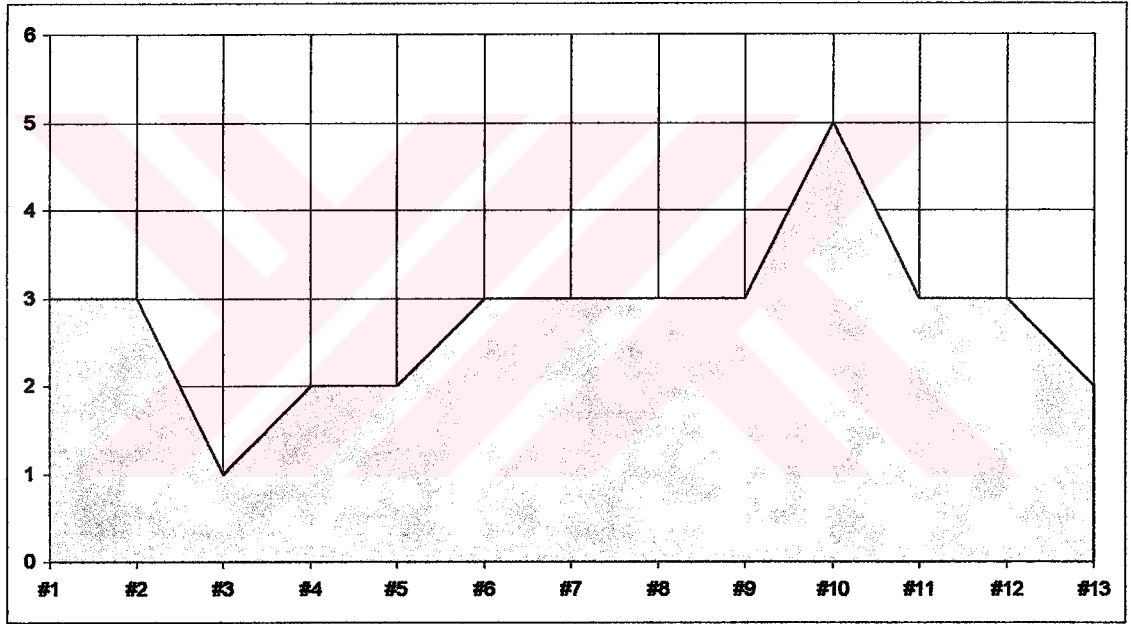
2.11.10.5.2 Sene Sonu Not Ortalaması 9,5 Olan Öğrencilerin Şu Ana Kadarki Ruhsal Gelişimi

Sene sonunda İngilizce not ortalaması 9,5 olan öğrencilerin hepsi (% 100) okula kendi isteği ile gelmiştir. Öğrencilerin % 66,66'sı ilköğretimde rehberlik servisinden yardım almamış, % 33,33'ü almıştır. Öğrencilerin hepsi (% 100) yabancı dili "geleceğin olmazsa olmazı" olarak görmektedir. Öğrencilerin % 33,33'ünün ailesinde askerlik mesleğini seçen yoktur, % 66,66'sının ailesinde askerliği meslek olarak seçen vardır.

Öğrenciler **bilgili ve bilinçlidir**.

BÖLÜMLER	SIFATLAR
1.BÖLÜM : AİLENİN FİZİKİ YAPISI a)Ailenin Büyüklüğü b)Eğitim c)Meslek ve Sosyal Güvenlik d)Yaş e)Gelir	Orta Yüksek eğitilmiş Değişik işler (SSK) Orta yaşlı Orta gelirli
2.BÖLÜM:AİLENİN RUHSAL YAPISI	Samimi/sıcak
3.BÖLÜM:AİLENİN TOPLUMSAL YAPISI a)Aile içi ilişkiler b)Kültürel Faaliyetler	Modern Sosyal

4. BÖLÜM: AİLENİN YAŞADIĞI YER a)Mesken b)Bölge c)Çevre	Yüksek standarth İç Anadolu Bölgesi Şehirli
5.BÖLÜM: ÖĞRENCİNİN ŞU ANA KADARKİ GELİŞİMİ a)Eğitimsel b)Ruhsal	Başarılı Bilgili/Bilinçli

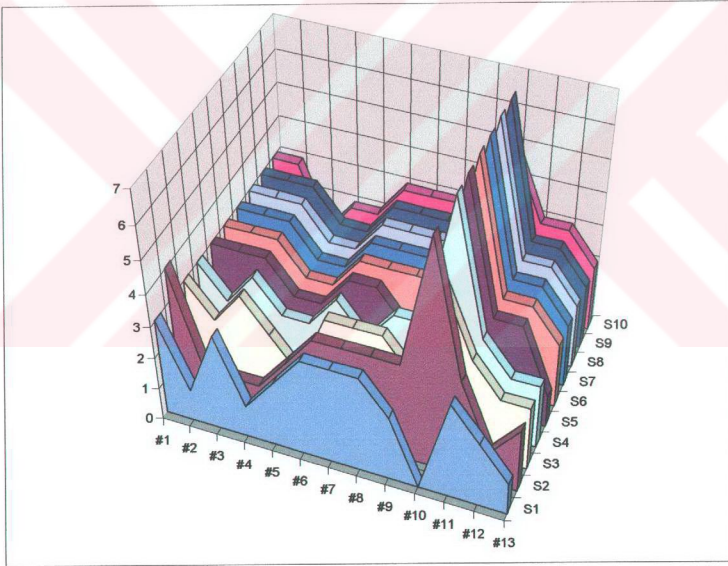


2.11.11. Öğrencilerin Genel Profili

Araştırmaya katılan 311 öğrencinin yabancı dilden (İngilizce) aldıkları sene sonu not ortalaması 5 ile 9,5 arasında değişmektedir. Aşağıdaki çizgede öğrencilerin genel görünümü bir bütün olarak görülmektedir. En yakın profil (S1) sene sonu not ortalaması 5 olan öğrencilere, en uzak profil de (S10) sene sonu not ortalaması 9,5 olan öğrencilere aittir. Yatay yüzeydeki sayılar sormacada

bulunan ölçütlere ve ölçüm öğelerine denk düşmektedir. Sol yüzeyde bulunan sayılar da her bir sıfatın sayısal değerini göstermektedir.

Buna göre, çizgenin sol tarafında bulunan (Bu bölüm ailelerin fiziki yapılarını - ailenin büyüklüğünü, ana-babanı eğitim düzeyini, mesleğini, yaşını ve gelir düzeyini- göstermektedir.) bölümden de anlaşılacağı gibi sene sonu not ortalamaları düşük olan öğrencilerin ailelerinin fiziki yapısı, not ortalamaları yüksek olan öğrencilerin ailelerinin fiziki yapısından farklılık göstermektedir.



BÖLÜM III

Bu bölümde araştırmada elde edilen sonuçlar ve sonuçlara dayalı olarak geliştirilen öneriler yer almaktadır.

3.1. Sonuç

311 lise hazırlık sınıfı öğrencisi üzerinde gerçekleştirilen bu çalışmada,

A- Öğrenci ailesinin büyüklüğü ile öğrencinin İngilizce başarımlı koşutluğu değerlendirildiğinde;

Öğrenci ailesinin büyüklüğü ile öğrencinin İngilizce başarımlı durumu arasında anlamlı bir bağlantı saptanmamıştır.

B- Öğrenci ailesinin eğitimi ile öğrencinin İngilizce başarımlı koşutluğu incelendiğinde;

Ailesinin eğitim düzeyi yüksek olan öğrencilerin İngilizce başarımlının daha yüksek olduğu sayıl olarak belirlenmiştir.

C- Öğrenci ailesinin mesleği ve sosyal güvenlik durumu ile öğrencinin İngilizce başarımlı koşutluğu değerlendirilmesinde;

Öğrenci ailesinin mesleği ve bağlı olduğu sosyal güvenlik kurumu ile öğrencinin İngilizce başarımlı durumu arasında anlamlı bir bağlantı saptanmamıştır.

D- Öğrenci ailesinin yaşı ile öğrencinin İngilizce başarımlı koşutluğu incelendiğinde;

Öğrenci ailesinin yaşı ile öğrencinin İngilizce başarımlı arasında önemli bir ilişki olmadığı, ancak sene sonu not ortalaması 5 ve 5,5 olan öğrencilerin anne-babalarının diğer öğrencilerin anne-babalarından biraz daha genç olduğu dikkati çekmiştir.

E- Öğrenci ailesinin gelir düzeyi ile öğrencinin İngilizce başarımlı koşutluğu değerdendirildiğinde;

Öğrenci ailesinin gelir düzeyi ile öğrencinin İngilizce başarımlı durumu arasında anlamlı bir bağlantı saptanmamıştır.

F- Öğrenci ailesinin ruhsal yapısı ile öğrencinin İngilizce başarımlı koşutluğu değerdendirilmesinde;

Öğrenci ailesinin ruhsal yapısı ile öğrencinin İngilizce başarımlı durumu arasında anlamlı bir bağlantı saptanmamıştır.

G- Öğrenci ailesindeki aile içi ilişkiler ile öğrencinin İngilizce başarımlı koşutluğu değerdendirildiğinde;

Öğrenci ailesindeki aile içi ilişkiler ile öğrencinin İngilizce başarımlı durumu arasında anlamlı bir bağlantı saptanmamıştır.

H- Öğrenci ailesinin yaptığı kültürel faaliyetler ile öğrencinin İngilizce başarımlı koşutluğu incelendiğinde;

Öğrenci ailesinin yaptığı kültürel faaliyetler ile öğrencinin İngilizce başarımlı durumu arasında anlamlı bir bağlantı saptanmamıştır.

I- Öğrenci ailesinin yaşadığı mesken ile öğrencinin İngilizce başarımlı koşutluğu değerdendirildiğinde;

Öğrenci ailesinin yaşadığı mesken ile öğrencinin İngilizce başarımlı durumu arasında önemli bir ilişki olmadığı, ancak sene sonu not ortalaması düşük olan öğrencilerin evlerinin diğer öğrencilerin evlerinden biraz daha düşük standartta olduğu dikkati çekmiştir.

J- Öğrenci ailesinin yaşadığı bölge ile öğrencinin İngilizce başarımlı koşutluğu değerdendirildiğinde;

Öğrenci ailesinin yaşadığı bölge ile öğrencinin İngilizce başarımlı koşutluğu

değerlendirildiğinde en başarılı ve en başarısız öğrencilerin İç Anadolu Bölgesi'nden gelen öğrenciler olduğu belirlenmiştir. En ortalama öğrenciler ise Marmara Bölgesi'nden gelen öğrenciler olmuştur.

K- Öğrenci ailesinin yaşadığı çevre ile öğrencinin İngilizce başarımlı koşutluğu değerlendirilmesinde;

Öğrenci ailesinin yaşadığı çevre ile öğrencinin İngilizce başarımlı arasında anlamlı bir bağlantı saptanmamıştır.

L- Öğrencinin şu ana kadarki eğitimsel gelişimi ile öğrencinin İngilizce başarımlı koşutluğu değerlendirildiğinde;

Öğrencinin şu ana kadarki eğitimsel gelişimi ile öğrencinin İngilizce başarımlı durumu arasında büyük bir koşutluk bulunduğu ortaya çıkmış ve daha önceki eğitim kurumlarında sorun yaşamış öğrencilerin İngilizce öğrenirken de sorun yaşadıkları sayıl olarak belirlenmiştir.

M- Öğrencinin şu ana kadarki ruhsal gelişimi ile öğrencinin İngilizce başarımlı koşutluğu incelendiğinde;

Öğrencinin şu ana kadarki ruhsal gelişimi ile öğrencinin İngilizce başarımlı arasında anlamlı bir fark bulunmamakla beraber sene sonu not ortalaması daha düşük öğrencilerin daha fazla yönlendirilmeye gereksinim duydukları gözlenmiştir.

3.2. Öneriler

Öğrenci ailelerinin sosyo-ekonomik düzeyleri ile öğrencilerin yabancı dil başarımları arasındaki koşutluk konusunda daha sonra yapılacak araştırmalarda şu konuların ele alınması, çıkan sonuçların daha güvenilir olmasına katkı sağlayabilecektir:

(1) Uygulanan sormacadaki ölçüt öğeleriyle ilgili değerlendirmeler.

- a) Yapılan araştırmada uygulanan sormacanın ikinci bölümünde öğrenci ailelerinin ruhsal yapısının ortaya çıkartılması amaçlanmış ve bunun da öğrencinin ders başarımı üzerindeki (varsa) etkisi irdelenmeye çalışılmıştır. Sormaca sonucunda istisnasız bütün öğrencilerin ailesinin öğrencilere karşı yaklaşımının “samimi ve sıcak” olduğu ortaya çıkmıştır. Bu da göstermektedir ki, ayırdediciğinin olmadığı bu bölümde ya ölçüt öğelerinin kararlaştırılması aşamasında ya da ölçüt öğelerinin sıfatlarının oluşturulması aşamasında veya her iki aşamada da gözden geçirilmesi gereken hususlar bulunmaktadır.
- b) Yapılan araştırmada uygulanan sormacanın kimi bölümlerindeki soruların (35. soru gibi) araştırmaya hiç bir katkı yapmadığı ortaya çıkmıştır. Bundan dolayı daha sonraki araştırmacıların bu soruları sormaca dışında bırakması uygun olacaktır.

(2) Veri toplama yollarının geliştirilmesine yönelik değerdendirmeler.

- a) Öğrencilerin daha önceki öğretim kurumlarında yaşadıklarının ve birikimlerinin daha ayrıntılı bir biçimde sormaca içine konmasının, öğrenci sosyo-ekonomik düzeyi ve ders başarımı arasındaki koşutluğu ortaya koymada önemli katkı sağlayacağı değerdendirilmektedir. Uygulanan sormacada öğrencilerin geçmiş ders yaşantılarının ayrıntılı irdelenmediğı ve dolayısıyla öğrencinin ders başarımı konusunda geçmiş ders yaşantısının tam olarak ortaya çıkartılamadığı ortaya çıkmaktadır.
- b) Öğrencilerin ders başarımlarında içinde bulundukları ruh hallerinin çok büyük etkisi olduğu yapılan değışik çalışmalarda da

ortaya konmuştur. Bundan dolayı bundan sonra yapılacak araştırmalarda ders başarımına birebir etkisi olan bu etmenin özellikle görüşme ve/veya söylem çözümlemesi gibi yöntemlerle saptanmasının uygun olabileceği değerlendirilmektedir.

(3) Okul içi değişik birimler arası iletişimin geliştirilmesine yönelik değerlendirmeler.

a) Yapılan araştırma göstermektedir ki öğrencilerin içinde bulundukları toplumsal, ruh bilimsel, ekonomik ve kişisel özellikleri onların ders başarımına doğrudan etki etmektedir. Bundan dolayı, okullarda bulunan birimler arası iletişimi arttırmak öğrencinin başarısını daha da arttırabilecektir. Bir öğrencinin hangi sosyo-ekonomik düzeyden geldiğini, hangi ruh halinde olduğunu bilmek, proaktif bir yaklaşım benimsemek, sorunların ortaya çıkmasından önce tedbir almak öğrencinin ders başarımını doğrudan olumlu etkileyecektir.

Kaynakça / Göndermeler

Bee, H. (1981). *The Developing Child*. New York : Harper & Row Publishers.

Bloom, B. S. (1985). *Developing Talent in Young People*. New York : Ballantine Books.

Bloom, B. S. (1964). *Stability and Change in Human Characteristics*. New York: John Wiley and Sons Inc.

Coleman, P. (1998). *Parent, Student and Teacher Collaboration: The Power of Three*. London : Paul Chapman Publishing.

Coşkun, N. (2001). *Farklı Sosyo-Ekonomik Düzeydeki Lise Öğrencilerinin Resim Dersine Yönelik Tutumları ile Okul Başarıları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi (Gaziantep Örneği)*, Gaziantep Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi), Danışman : Yrd. Doç. Dr. Atanur VERGİLİ, Gaziantep.

De Haan, G. L. (1998). "The relationship of individual and family factors to the psychological well-being of junior high school students living in urban poverty". *Adolescence*, 33, 129, 73-90.

Douvan, E. (1966). *Social Status and Success Strivings*. Holt, Rinehart and Winston.

Gerogas, J. (1999). "Family in cross cultural psychology" *Social Psychology and Cultural Context*. Adamopoulos, J., Kashima, Y. (eds.). Thousand Oaks : SAGE Publications.

Girod, R. (1990). *Problems of Sociology in Education*. London : Jessica Kingsley Publishers.

Harris, K. M., Morgan, H. P. (1991). "Fathers, sons and daughters: differential parental involvement in parenting". *Journal of Marriage and the Family*, 53, 531-544.

Hendee, W. R. (1991). *The Health of Adolescents*. San Fransisco : Jossye-Bass.

Henderson, D. (1979). "Contextual specificity, discretion and cognitive socialization : with special reference to language" *Sociolinguistics*. Pride, J. B., Holmes, J. (eds.). Harmondsworth Middlesex : Penguin Books.

Hill, E. N. (2001). "Parenting and academic socialization as they relate to school readiness : The roles of ethnicity and income". *Journal of Educational Psychology*, 93, 4, 686-697.

Johnson, K. E. (1995). *Understanding Communication in Second Language Classrooms*. Cambridge : Cambridge University Press.

Kağıtçıbaşı, Ç. (1996). *Family and Human Development Across Cultures : A View from the Other Side*. New Jersey : Lawrance Erlbaum Associates.

Kağıtçıbaşı, Ç. (1991). *İnsan, Aile, Kültür*. İstanbul : Remzi Kitabevi.

Lempers, J. D. , Clark-Lempers, D. C., Simons, R. L. (1989). "Economic hardship, parenting, and distress in adolescence". *Child Development*, 61, 311-346.

Maccoby, E. E. (1992). *Social Development : Psychological Growth and the Parent Child Relationship*. New York : Harcourt Brace Jovanovich.

McGillicuddy-DeLisi, A. V. (1982). "The relationships between the parents' beliefs about development and family constellation, socioeconomic status and parents teaching strategies" *Families as Learning Environment for Children*. Laosa, M. & Sigel, I. E. (eds.) . New York: Plenum Press.

Meadows, S. (1996). *Parenting Behaviour and Children's Cognitive Development*. Hove : Psychology Press.

Sargent, S. , Williamson, R. (1966). *Social Psychology*. New York : The Ronald Press Company.

Shuey, R. , Woods, L. E. , Young, M. E. (1964). *Learning about Children*. New York : J.B. Lipincott Company.

Sigel, I. E. (1982). "The relationship between parental distancing strategies and the child's cognitive behaviour" *Families as Learning Environment for Children*. Laosa, M. & Sigel, I. E. (eds.) . New York: Plenum Press.

Smart, S. M. , Smart, C. r. (1967). *Children : Development and Relationships*. New York : Macmillan Company.

Sorensen, H. (1964). *Psychology in Education*. New York : McGraw-Hill Book Company, Inc.