

**T.C.
YILDIZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ
TEMEL EĞİTİM ANA BİLİM DALI
OKUL ÖNCESİ EĞİTİMİ
TEZLİ YÜKSEK LİSANS PROGRAMI**

YÜKSEK LİSANS TEZİ

**OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLERİNİN KARIYER
UYUMLULUĞU, MUTLULUK DÜZEYLERİ VE
YAŞAM DOYUMLARI ARASINDAKİ İLİŞKİNİN
ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLER AÇISINDAN
İNCELENMESİ**

**SELÇUK TÜRKMEN
17711006**

**TEZ DANIŞMANI
Doç. Dr. ÖZKAN SAPSAĞLAM**

**İSTANBUL
2021**

**T.C.
YILDIZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ
TEMEL EĞİTİM ANA BİLİM DALI
OKUL ÖNCESİ EĞİTİMİ
TEZLİ YÜKSEK LİSANS PROGRAMI**

YÜKSEK LİSANS TEZİ

**OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLERİNİN KARIYER
UYUMLULUĞU, MUTLULUK DÜZEYLERİ VE
YAŞAM DOYUMLARI ARASINDAKİ İLİŞKİNİN
ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLER AÇISINDAN
İNCELENMESİ**

**SELÇUK TÜRKMEN
17711006
ORCID NO: 0000 0003 3222 7907**

**TEZ DANIŞMANI
Doç. Dr. ÖZKAN SAPSAĞLAM**

**İSTANBUL
2021**

T.C.
YILDIZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ
TEMEL EĞİTİM ANA BİLİM DALI
OKUL ÖNCESİ EĞİTİMİ
TEZLİ YÜKSEK LİSANS PROGRAMI

YÜKSEK LİSANS TEZİ

OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLERİNİN KARIYER
UYUMLULUĞU, MUTLULUK DÜZEYLERİ VE
YAŞAM DOYUMLARI ARASINDAKİ İLİŞKİNİN
ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLER AÇISINDAN
İNCELENMESİ

SELÇUK TÜRKMEN
17711006

Tezin Enstitüye Verildiği Tarih:19.01.2021
Tezin Savunulduğu Tarih: 14.01.2021
Tez Oy Birliği ile Başarılı Bulunmuştur

Tez Danışmanı	Unvan Ad Soyad	İmza
Jüri Üyeleri	: Doç. Dr. Özkan SAPSAĞLAM	
	: Doç. Dr. Remziye CEYLAN	
	Prof. Dr. Serdal SEVEN	

İSTANBUL
ARALIK 2021

ÖZ

OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLERİNİN KARIYER UYUMLULUĞU, MUTLULUK DÜZEYLERİ VE YAŞAM DOYUMLARI ARASINDAKİ İLİŞKİNİN ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ

SELÇUK TÜRKMEN

Ocak, 2021

Bu çalışmada, okul öncesi öğretmenlerinin kariyer uyumluluğu, mutluluk düzeyleri ve yaşam doyumları arasındaki ilişkinin çeşitli değişkenler açısından incelenmesi amaçlanmıştır. Çalışmanın temel problemi “Okul öncesi öğretmenlerinin kariyer uyumlulukları, mutluluk düzeyleri ve yaşam doyumları arasında ilişki var mıdır?” şeklinde belirlenmiştir. Çalışmada okul öncesi öğretmenlerinin kariyer uyumluluğu, mutluluk düzeyleri ve yaşam doyumları çeşitli değişkenler (öğretmenlerin yaş, cinsiyet, medeni durum, ekonomik düzey vs.) açısından incelenmiştir. Araştırmada nicel araştırma yöntemlerinden olan, ilişkisel tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın örneklemini, İstanbul’da bulunan okul öncesi eğitim kurumlarında çalışan 250 okul öncesi öğretmeni (125 kadın, 125 erkek) oluşturmuştur. Araştırmada öğretmenlere yönelik kişisel bilgilerle ilgili maddeler içeren “Kişisel Bilgi Formu”; öğretmenlerin kariyer uyumluluğunu ölçmek amacıyla Eryılmaz ve Kara (2016) tarafından hazırlanan “Kariyer Uyumluluğu Ölçeği”, Demirci (2017) tarafından hazırlanan öğretmenlerin mutluluk düzeyini ölçen “Mutluluk Ölçeği” ve öğretmenlerin yaşam doyumlarını ölçen, Diener ve arkadaşları (1985) tarafından hazırlanan “Yaşam Doyum Ölçeği” kullanılmıştır. Araştırma sonunda, okul öncesi öğretmenlerinin kariyer uyumluluğu, mutluluk düzeyi ve yaşam doyumunun cinsiyet, yaş grubu, eğitim düzeyi, iş deneyimi ve görev yapılan kurum statüsü ve türüne göre farklılık göstermediği belirlenmiştir. Medeni durum değişkenine göre, mutluluk düzeyi ve yaşam doyumu evli öğretmenler lehine; mesleğini sevme değişkenine göre, kariyer uyumluluğu ve yaşam doyumu yüksek sevgiye sahip öğretmenler lehine; ekonomik düzey değişkenine göre yaşam doyumu, yüksek ekonomik gelire sahip öğretmenler lehine anlamlı düzeyde farklılaşma göstermiştir. Ayrıca, okul öncesi öğretmenlerinin kariyer uyumluluğu, mutluluk düzeyi ve yaşam doyumu arasında anlamlı ilişki bulunmuştur.

Anahtar Kelimeler: Kariyer Uyumluluğu, Yaşam Doyumu, Mutluluk Düzeyi, Okul Öncesi Öğretmeni

ABSTRACT

EXAMINATION OF THE RELATIONSHIP BETWEEN PRESCHOOL TEACHERS 'CAREER ADAPTABILITY, HAPPINESS LEVELS AND LIFE SATISFACTION IN TERMS OF VARIOUS VARIABLES

SELÇUK TÜRKMEN

January, 2021

This research aimed to examination of the relationship between preschool teachers' career adaptability, happiness levels and life satisfactions in terms of various variables. The main problem of this research is “Is there a relationship between teachers' career adaptability, happiness levels and life satisfactions”. In this research preschool teachers' career adaptability, happiness levels and life satisfactions examined in terms of different variables (teachers' age, sex, marital status, economic status etc.). In this research, correlational survey model which is one of the quantitative research method was used. The sample of the study consisted of 250 preschool teachers (125 female, 125 male) working in pre-school education institutions in Istanbul. The data collection tools for the research were “Personal Information Form” for preschool teachers, “Career Adaptability Scale” prepared by Eryılmaz and Kara (2016) in order to evaluate preschool teachers' career adaptability, “Happiness Scale” prepared by Demirci (2017) in order to evaluate preschool teachers' happiness level and “Life Satisfaction Scale” prepared by Diener and his friends in order to evaluate preschool teachers' life satisfaction. At the end of the study, it was determined that the career adaptability, happiness level and life satisfaction of preschool teachers did not differ according to gender, age group, education level, work experience, and the status and type of the institution where they work. According to the marital status variable, happiness level and life satisfaction are in favor of married teachers; according to the variable of loving their profession, in favor of teachers with high career compatibility and life satisfaction; according to the economic level variable, life satisfaction differed significantly in favor of teachers with high economic income. In addition, a significant relationship was found between preschool teachers' career adaptability, happiness level and life satisfaction.

Key Words: Career Adaptability, Life Satisfaction, Happiness Level, Preschool Teacher

ÖN SÖZ

Öncelikle, sadece araştırma ve tez sürecimde değil aynı zamanda bütün yüksek lisans hayatım boyunca yardımlarını bir an olsun esirgemeyen, engin tecrübelerini sürekli paylaşarak akademik kariyer hayatımın şekillenmesinde önemli rol oynayan ve rol model olarak aldığım saygıdeğer danışmanım Sayın Doç. Dr. Özkan SAPSAĞLAM'a sonsuz teşekkür ve saygılarımı sunarım.

Yüksek lisans ve tez sürecimde kıymetli desteğini esirgemeyen, hep yanımda olan, zaman zaman yaşadığım sorunlarda bana hep destek olan çok sevgili eşim Gözde TÜRKMEN'e çok teşekkür ederim.

Bütün hayatım boyunca hep yanımda olan, maddi ve manevi desteklerini bir an olsun esirgemeyen, bana her zaman ve her yerde güç veren saygı değer annem Emine KÜRTMEN'e, zor zamanlarımda verdiği tavsiyeler ile bana moral veren, yol gösteren, benim için bir kardeşten öte olan sevgili ağabeyim Burhan TÜRKMEN'e, her an ulaşabildiğim, yardımlarını benden hiç esirgemeyen diğer ağabeylerim Mustafa TÜRKMEN ve Mehmet TÜRKMEN'e ve çok sevgili ablam Ayşe SOLAK'a sonsuz şükranlarımı sunarım.

Çalışmamın verilerini toplarken bana çok sıcakkanlı ve yardımsever davranan, çalışmama katılan bütün öğretmenlere ve idarecilere çok teşekkür ederim.

Tez sürecim boyunca bana desteklerini gösteren, yol gösteren çok sevgili çalışma arkadaşlarıma çok teşekkür ederim.

İstanbul; Ocak, 2021

Selçuk TÜRKMEN

İÇİNDEKİLER

ÖZ.....	iii
ABSTRACT	iv
ÖN SÖZ.....	v
İÇİNDEKİLER	vi
TABLolar LİSTESİ.....	viii
KISALTMALAR	ix

1. GİRİŞ	1
1.1. Problem Durumu	1
1.1.1. Alt Problemler	2
1.2. Amaç	3
1.3. Önem	3
1.4. Sayıtlar	4
1.5. Sınırlılıklar	4
1.6. Tanımlar	5

2. KAVRAMSAL ÇEVRE	6
2.1. Okul Öncesi Eğitimi Tarihsel Gelişimi	6
2.1.1. Eğitim Kavramı	6
2.1.2. Okul Öncesi Eğitim Kavramı ve Dünyadaki Tarihsel Gelişimi	7
2.1.3. Türkiye’de Okul Öncesi Eğitimi ve Tarihsel Gelişimi	7
2.2. Okul Öncesi Eğitimi ve Önemi	8
2.2.1. Okul Öncesi Dönemi ve Özellikleri	8
2.2.2. Okul Öncesi Eğitiminin Etkileri	9
2.3. Okul Öncesi Eğitim Kurumları	12
2.3.1. Okul Öncesi Eğitim Kurumları ve Önemi	12
2.3.2. Okul Öncesi Eğitim Kurumları ve Fiziksel Çevresi	12
2.3.3. Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Öğretmen	14
2.3.4. Okul Öncesi Öğretmenliği ve Önemi	16
2.3.5. Okul Öncesi Öğretmenleri ve Sorunları	17
2.4. Kariyer Uyumluluğu, Mutluluk Düzeyi ve Yaşam Doyumu	18
2.4.1. Kariyer Uyumluluğu	18
2.4.2. Mutluluk Düzeyi	20
2.4.3. Yaşam Doyumu	21
2.5. İlgili Çalışmalar	22
2.5.1. Kariyer Uyumluluğu ile İlgili Yapılan Çalışmalar	22
2.5.2. Mutluluk Düzeyi ile İlgili Yapılan Çalışmalar	27
2.5.3. Yaşam Doyumu ile İlgili Yapılan Çalışmalar	31

3.YÖNTEM.....	37
3.1. Araştırmanın Modeli	37

3.2. Evren ve Örneklem	37
3.3. Veri Toplama Araçları	40
3.3.1. Demografik Bilgi Formu.....	40
3.3.2. Kariyer Uyumluluğu Ölçeği.....	40
3.3.3. Mutluluk Ölçeği	41
3.3.4. Yaşam Doyumu Ölçeği.....	41
3.4. Veri Toplama Süreci	41
3.5. Verilerin Analizi.....	42
4. BULGULAR	45
4.1. Cinsiyet Değişkenine İlişkin Bulgular	45
4.2. Yaş Değişkenine İlişkin Bulgular	46
4.3. Medeni Durum Değişkenine İlişkin Bulgular	47
4.4. Eğitim Düzeyi Değişkenine İlişkin Bulgular	47
4.5. Mesleğini Sevme Durumu Değişkenine İlişkin Bulgular	48
4.6. Mesleğini Seçme Durumu Değişkenine İlişkin Bulgular	49
4.7. Görev Yapılan Kurum Statüsü ve Türü Değişkenine İlişkin Bulgular	50
4.8. Ekonomik Düzey Değişkenine İlişkin Bulgular	51
4.9. İş Deneyimi Değişkenine İlişkin Bulgular	52
4.10. Kariyer Uyumluluğu, Mutluluk Düzeyi ve Yaşam Doyumu Arasındaki İlişkiye Dair Bulgular.....	53
5.TARTIŞMA VE YORUM	58
5.1. Araştırmanın Ana ve Alt Problemlerine İlişkin Bulgulara Yönelik Yorumları..	58
6. ÖNERİLER	64
KAYNAKÇA	65
EKLER.....	79
EK :1 Kişisel Bilgi Formu	79
EK 2: MEB Uygulama İzni.....	80
EK 3: Yaşam Doyumu Ölçeği, Kariyer Uyumluluğu Ölçeği, Mutluluk Ölçeği.....	81
ÖZGEÇMİŞ.....	82

TABLÖLAR LİSTESİ

Tablo 1:	Katılımcıların Demografik Özellikleri.....	38
Tablo 2:	Katılımcıların Mesleki Özellikleri	39
Tablo 3:	Araştırma Verilerinin Dağılımı.....	43
Tablo 4:	Kariyer Uyumluluğu, Mutluluk Düzeyi ve Yaşam Doyumunun Cinsiyete Dayalı Kıyaslanması	45
Tablo 5:	Kariyer Uyumluluğu, Mutluluk Düzeyi ve Yaşam Doyumunun Yaşa Dayalı Kıyaslanması	46
Tablo 6:	Kariyer Uyumluluğu, Mutluluk Düzeyi ve Yaşam Doyumunun Medeni Duruma Dayalı Kıyaslanması	47
Tablo 7:	Kariyer Uyumluluğu, Mutluluk Düzeyi ve Yaşam Doyumunun Eğitim Düzeyine Dayalı Kıyaslanması	47
Tablo 8:	Kariyer Uyumluluğu, Mutluluk Düzeyi ve Yaşam Doyumunun Mesleğini Sevme Durumuna Dayalı Kıyaslanması	48
Tablo 9:	Kariyer Uyumluluğu, Mutluluk Düzeyi ve Yaşam Doyumunun Mesleğini Seçme Durumuna Dayalı Kıyaslanması.....	49
Tablo 10:	Kariyer Uyumluluğu, Mutluluk Düzeyi ve Yaşam Doyumunun Görev Yapılan Kurum Statüsüne Dayalı Kıyaslanması.....	50
Tablo 11:	Kariyer Uyumluluğu, Mutluluk Düzeyi ve Yaşam Doyumunun Görev Yapılan Kurum Türüne Dayalı Kıyaslanması.....	50
Tablo 12:	Kariyer Uyumluluğu, Mutluluk Düzeyi ve Yaşam Doyumunun Ekonomik Düzeye Dayalı Kıyaslanması	51
Tablo 13:	Kariyer Uyumluluğu, Mutluluk Düzeyi ve Yaşam Doyumunun İş Deneyimine Dayalı Kıyaslanması	52
Tablo 14:	Kariyer Uyumluluğu, Mutluluk Düzeyi ve Yaşam Doyumu Arasındaki İlişki.....	53
Tablo 15:	Kariyer Uyumluluğunun Yaşam Doyumuna Etkisi.....	54
Tablo 16:	Mutluluk Düzeyinin Yaşam Doyumuna Etkisi.....	55
Tablo 17:	Mutluluk Düzeyinin Kariyer Uyumluluğuna Etkisi	55
Tablo 18:	Yaşam Doyumunun Kariyer Uyumluluğuna Etkisi.....	56
Tablo 19:	Kariyer Uyumluluğunun Mutluluk Düzeyine Etkisi	56
Tablo 20:	Yaşam Doyumunun Mutluluk Düzeyine Etkisi.....	57

KISALTMALAR

MEB: Milli Eğitim Bakanlığı

1. GİRİŞ

Bu bölümde yapılan çalışma ile ilgili problem durumu, alt problemler, araştırma amacı, araştırmanın önemi, sayıtlar, sınırlılıklar ve tanımlar yer almıştır.

1.1. Problem Durumu

Okul öncesi dönem, çocuğun doğumuyla, temel eğitime başlaması arasında geçen süredir. Çocuklar bu dönemde birçok gelişim alanlarında gelişmeler kaydeder ve hayatları için çok önemli olan bu gelişim alanlarının büyük bir çoğunluğunu tamamlar. Bu gelişim alanları ise çocuğun gelecek hayatında büyük bir etkiye sahiptir (Deretarla Gül, 2008). Bu dönem çocukların gelişimi ve daha sonraki yaşamlarını etkilemektedir ve bu yüzden bu dönem çocuğun hayatı için anahtar rol oynamaktadır. İnsan karakterinin bu dönemde şekillendiği için çocuklara gereken yardımları yapabilmek, yol gösterebilmek çok önemlidir. Bu açıdan aile ve öğretmenler çok büyük sorumluluğa sahiptir. Çünkü çocuk, bu dönemde en fazla ailesi ve öğretmenleriyle vakit geçirir, öğrenir ve bilgi alışverişi yapar (Önder, 2017). Okul öncesi dönemde çocuk en çok ailesinden ve okuldaki öğretmenlerinden etkilenir. Bu dönemde çocuklar ailelerinde farklı kişilerle de tanışır ve yeni bağlantılar kurarlar. Okul öncesi eğitimi alan çocuklar için öğretmenler, bu kişilerin başında gelir. Çocukların okulu sevip sevmeme konusunda öğretmenlerin çok büyük etkisi vardır. (Geyik, Çalışkan, Bay, 2019). Öğretmenlerin çocuklara nitelikli bir eğitim sunabilmeleri, olumlu okul algısı sağlayabilmeleri için ise kendi iyi oluşlarının ve mesleklerine karşı uyumluluklarının olumlu yönde olması gerekmektedir. Çocukların birçok açıdan gelişebilmeleri için öğretmenlerin ilk önce kendi mutluluklarını sağlamaları gerektiğini yapılan araştırmalar göstermektedir. Öğretmenlerin yaşama uyum sağlamak ve çocuklara iyi bir eğitim sunabilmek için mesleklerinde mutlu olmaları ayrıca kariyer uyumluluğuna sahip olmaları gerekmektedir (Kayserili, Gündoğdu, 2010).

Kariyer uyumluluğu, lisans eğitiminin başlamasından itibaren kariyerin sonuna kadar devam eder. Kişilerin yaşamları boyunca ilgi duyduğu mesleğine uyumluluğu yetenek, değer, ilgi ve kişisel özellikleri açısından değerlendirmesi ve kariyerinde uyumlu olup olmadığını düşünüp, kendisi için en uygun kariyer amaçlarına yönelmesi, kariyer uyumluluğunu açıklamaktadır (Stumpf, Colarelli, Hartman, 1983). Kariyer uyumluluğu ayrıca, kariyer planlaması ve kariyer keşfi olarak iki farklı boyuttan oluşmaktadır. Kariyer keşfinde önemli olan şey kişinin kendisini keşfetmesidir. Ayrıca kişinin çevresini de keşfetmesi bir diğer önemli etkidir. Kişi bu noktada kendini doğru bir şekilde keşfedebilirse, kariyer planlaması konusunda daha sağlam adımlar atabilir (Eryılmaz, Kara, 2018). Öğretmenlerin mesleğinde mutlu olduğu sürece eğitim süreçlerine yaptıkları katkıların daha fazla olduğu yapılan çalışmalar ile kanıtlanmıştır. Mutluluk insanların bütün yaşam alanlarını etkileyen çok önemli bir kavramdır. Olumlu iyi oluşa sahip olan insanlar duyuşsal olarak daha güçlü bir benliğe sahiptirler (Terzi, 2017). En kutsal mesleklerden biri olarak kabul edilen öğretmenlik mesleğinde öğretmenler birey üzerinde doğrudan etkiye sahiptir. Bu sebeple öğretmenin mutluluk düzeyi, etkilediği bireylerin mutluluk düzeylerini de etkilemektedir. Bu yüzden mutlu öğretmen bir bakıma mutlu eğitim hayatı, öğrenciler demektir (Demir, Murat, 2017). Yaşam doyumu insanların tüm yaşamları boyunca tecrübe edindiği olumlu duygusal durumları olarak tanımlanmaktadır. Bu bakımdan yaşam doyumuna sahip öğretmenlerin yani günlük yaşamdan haz alan öğretmenlerin eğitim üzerinde çok daha olumlu etkiye sahip olduğu yapılan araştırmalar sayesinde görülmektedir (Özkul, Cömert, 2018). Tüm bu bilgiler ışığında problem cümlesi “Okul öncesi öğretmenlerinin kariyer uyumlulukları, mutluluk düzeyleri ve yaşam doyumları arasında ilişki var mıdır?” şeklinde belirlenmiştir.

1.1.1. Alt Problemler

1. Okul öncesi öğretmenlerinin kariyer uyumluluğu, mutluluk düzeyleri ve yaşam doyumları cinsiyete göre farklılaşmakta mıdır?
2. Okul öncesi öğretmenlerinin kariyer uyumluluğu, mutluluk düzeyleri ve yaşam doyumları yaşa göre farklılaşmakta mıdır?
3. Okul öncesi öğretmenlerinin kariyer uyumluluğu, mutluluk düzeyleri ve yaşam doyumları öğretmenlerin medeni durumuna göre farklılaşmakta mıdır?

4. Okul öncesi öğretmenlerinin kariyer uyumluluğu, mutluluk düzeyleri ve yaşam doyumları eğitim düzeyine göre farklılaşmakta mıdır?
5. Okul öncesi öğretmenlerinin kariyer uyumluluğu, mutluluk düzeyleri ve yaşam doyumları mesleğini sevmeye durumuna göre farklılaşmakta mıdır?
6. Okul öncesi öğretmenlerinin kariyer uyumluluğu, mutluluk düzeyleri ve yaşam doyumları mesleği kendilerinin seçip seçmeme durumuna göre farklılaşmakta mıdır?
7. Okul öncesi öğretmenlerinin kariyer uyumluluğu, mutluluk düzeyleri ve yaşam doyumları görev yapılan kurum statüsüne ve türüne göre farklılaşmakta mıdır?
8. Okul öncesi öğretmenlerinin kariyer uyumluluğu, mutluluk düzeyleri ve yaşam doyumları ekonomik düzeye göre farklılaşmakta mıdır?
9. Okul öncesi öğretmenlerinin kariyer uyumluluğu, mutluluk düzeyleri ve yaşam doyumları iş deneyimine göre farklılaşmakta mıdır?
10. Okul öncesi öğretmenlerinin kariyer uyumluluğu, mutluluk düzeyi ve yaşam doyumları arasında anlamlı bir ilişki var mıdır?

1.2. Amaç

Bu çalışmanın amacı okul öncesi öğretmenlerinin kariyer uyumluluğu, mutluluk düzeyleri ve yaşam doyumları arasındaki ilişkinin çeşitli değişkenler açısından incelenmesidir.

1.3. Önem

Okul öncesi eğitim, çocukların geleceğini şekillendirme konusunda çok önemli bir yere sahiptir. Çocuklar ise toplumların geleceğidir. Bu anlamda bakıldığında toplumun ve daha geniş anlamıyla toplumların geleceğinin şekillenmesinde okul öncesi eğitim kilit rol oynamaktadır. Okul öncesi eğitimin en önemli unsuru ise öğretmenlerdir. Okul öncesi öğretmenlerinin kariyer uyumluluğu, yaşam doyumu ve mutluluk düzeyi gibi olumlu ve olumsuz özellikleri çocukları doğrudan etkilemektedir.

Okul Öncesi eğitiminde mutlu öğretmen, mutlu bir öğrenme ortamı ve çocuklar demektir. Bu yüzden okul önce öğretmenlerinin mutluluk düzeyleri, yaşam doyumları ve kariyer uyumlulukları öğrenme ortamları, çocuklar ve hedeflenen

amaçlar doğrultusunda çok önemlidir. Geyik, Çalışkan, Bay (2019), öğrencilerin okul algıları ve mutlulukları ile ilgili Giren (2015), okul öncesi öğretmeni kavramı ve yaşam deneyimleri ile ilgili Abazaoğlu, Yıldırım, Yıldızhan (2015), okul öncesi öğretmenliği ile ilgili yaptıkları araştırmalar sonucunda okul öncesi öğretmenlerinin mutluluk düzeyleri, yaşam doyumları ve kariyer uyumluluklarının çocuklar üzerinde sorululuk sahibi olma, hazır bulunuşluk, pozitif yönde fiziksel ve zihinsel gelişime sahip olma gibi olumlu ve öz güven eksikliği, kendisini ifade edememe, gelişim alanlarında geri kalma gibi olumsuz sonuçlara yol açabileceği belirlenmiştir. Okul öncesi öğretmenleri ile ilgili yapılan araştırmalar incelendiğinde Türkiye’de okul öncesi öğretmenlerinde kariyer uyumluluğu, mutluluk düzeyleri ve yaşam doyumu kullanılacak ölçeklerle beraber bir araştırmanın daha önce hiç yapılmadığı, farklı ölçeklerle yurt içinde ve yurt dışında ise çok az sayıda olduğu görülmektedir (Eryılmaz, Kara, 2018; Sapmaz, Doğan, 2012; Terzi, 2017). Bu araştırma öğretmenlerin kariyer uyumluluğu, mutluluk düzeyleri ve yaşam doyumları arasındaki ilişkiyi farklı değişkenler açısından incelemesi yönüyle de çok kapsamlı bir ilk niteliği taşımaktadır. Araştırmaya sadece resmi okulları dahil edilmeyip özel okullar da dahil edilmiştir, bu açıdan da literatür incelendiğinde kurum statüsüne göre de bu tür çalışmaların çok az olduğu görülmektedir. Araştırmada kullanılan üç ölçeğin birbiri ile karşılaştırılması ve ilişkilerinin ortaya çıkarılması da bir ilk taşımaktadır ve literatüre çok önemli katkı sağlayacaktır.

1.4. Sayıtlar

Öğretmenlerin ölçekleri doldururken objektif ve doğru bir şekilde doldurduğu varsayılmıştır.

1.5. Sınırlılıklar

Bu araştırma;

- Araştırma örneklemini oluşturan 250 okul öncesi öğretmeni (125 kadın ve 125 erkek),
- Örneklem grubundan elde edilen veriler ile sınırlıdır.

1.6. Tanımlar

Kariyer Uyumluluğu: Bu kavram bireyin şu anda ya da ilerideki iş yaşamında herhangi bir şekilde ortaya çıkabilecek sorunlarla başa çıkabilmesine yönelik kendine ilişkin algıları ifade eden bir kavramdır (Savickas, 2013).

Mutluluk Düzeyi: Bu kavram genel olarak kişinin kendi yaşamında sahip olduğu şeylerden haz duyması, sahip olduğu pozitif duyguların negatif duygularından fazla olma düzeyi ve yaşamdan alınan doyum düzeyi olarak tanımlanabilir (Demirci, 2017).

Yaşam Doyumu: Bu kavram bilişsel bir süreci ifade eder ve bu süreçteki yaşanan olumlu ya da olumsuz durumları ve yaşam kalitelerinin değerlendirmesini, kendi seçtikleri ölçütlere göre belirlenmesidir (Diener, 1984).

Okul Öncesi Öğretmeni: Çocukların, okul öncesi dönemindeki eğitiminde görev alan ve onlara rehberlik ederek bütün yönlerden geliştirmeye çalışan öğretmenlerdir (MEB, 2014)

2. KAVRAMSAL ÇEVRE

2.1. Okul Öncesi Eğitimi Tarihsel Gelişimi

2.1.1. Eğitim Kavramı

Eğitim toplumun geleceği için çok önemli ve gerekli olan, doğru bilgiliyi uygun bir şekilde öğrenme ve öğretme biçimidir. İnsan kendisine ve geleceğine yatırım yapmak istiyorsa öncelikle iyi bir eğitim alması gereklidir. Bu yüzden insanlar kendileri için hep en iyi eğitimi isterler ve araştırma yaparlar (Riyad ve diğ., 2020). Eğitim bir toplumun geleceğinin şekillenmesindeki en büyük etkenlerden bir tanesidir. Eğitimin doğru ve verimli bir şekilde kullanılması ise bireylerin gelişimini ve yaşamını etkilemekte dolaylı yoldan da toplumun gelişmişliğini etkilemektedir. Yani kendisini geliştiren bir birey aynı zamanda toplumun gelişmesine de ön ayak olmaktadır. Bu gelişimin sağlanmasının en önemli yollarından birisidir eğitim (Kazu, Yılmaz, 2018). Eğitim geleneksel ve modern eğitim şeklinde en genel haliyle ikiye ayrılır. Geleneksel eğitim, arzu edilen davranış değişikliklerini istendik bir yönde değiştirme sürecidir ve öğretmen merkezli bir sistemdir. Bu sebepler yüzünden bu eğitim birçok yönden eleştiri almaktadır. Çünkü eğitim bir özgürleşme aracıdır ve öyle olması gerekmektedir (Demirtaş, Özer, 2015). Günümüz toplumlarının kullandığı model olan modern eğitim geleneksel eğitimde çok farklı ve eğitimin kalitesi açısından daha olumlu özelliklere sahiptir. Öğrenci merkezli olması, fırsat eşitliğinin olması, eğitimin teknolojik ve mevcut açısından ideal sınıflarda yapılması başlıca nedenlerdendir. Bireyler ve toplumlar kendilerini geliştirmek, sürdürülebilir bir kaliteli eğitime sahip olabilmek için modern eğitime sahip olmalı ve kendilerini sürekli güncellemelidirler (Sarığöz, 2012). Gelişimin sürekli yani sürdürülebilir olmasında eğitim anahtar bir role sahiptir. Hem ulusal hem de uluslararası gelişimlere zamanında sahip olmak isteyen toplumlar ya da bireyler sürdürülebilir eğitime sahip olmalıdırlar. Bu yüzden eğitim bireylerin ve toplumların bir numaralı önceliği olmalı ve gereken yatırımlar yapılmalıdır (Bertschy, Künzli, Lehmann, 2013). Toplumlar birer bilgi toplumu olabilmek için gerekli bilgilere ulaşabilen, onları yapılandırıp üretme ve paylaşabilme yetkinlikleri olan bireylere sahip olmak

istemektedirler. Bilgiye sahip olmak isteyen bireyler ya da toplumların yolu ise eğitimden geçmektedir. Kaliteli ve verimli bilgilere sahip olmak isteyen toplumların ve bireylerin iyi bir eğitim almaları gerekmektedir (Hoşgörür, 2016). Çocukların gelecek yaşamlarında ve bütün alanlardaki gelişimlerinde birçok fırsat elde edebilmeleri için hayatlarının ilk yıllarındaki yaşanmışlıklarının çok hayati bir öneme sahip olduğu evrensel olarak kabule edilen bir fikir olmaktadır. Çocuklar hayatlarının ilk yıllarında okul öncesi eğitimi almaktadırlar ve bu eğitim çocukların ileriki yaşamları ve eğitim hayatları için eşsiz bir altyapıya sahip olmalarına olanak sunmaktadır (Kronemann, 2007). İnsanların karakterlerinin, zihinlerinin, isteklerinin şekillendiği dönem olan okul öncesi döneminde alınan eğitim, çocukların yaşamlarını etkilemekte ve kalıcı izler bırakmaktadır. Bu yüzden, eğitimin ilk aşaması olan okul öncesi eğitim, insanların yaşamları ve eğitim hayatları için çok kritik bir yere sahiptir (Gürkan, 2019).

2.1.2. Okul Öncesi Eğitim Kavramı ve Dünyadaki Tarihsel Gelişimi

“Okul Öncesi Eğitim” kavramı gerekliliğine ve önemine vurgu yapılan bir kavramdır ve eski çağlardan beri insanın yaşamını şekillendiren bir eğitim olarak nitelendirilmektedir. İlk çağlarda okul öncesi eğitimi ile ilgili olarak çocuğun gelişimi ve gelişim için gerekli olan eğitim araştırmaları yapılmıştır (Kabataş, 2017). Okul öncesi eğitim uygulamaları ilk çağlara kadar uzanmakta ve bu konuda fikir yürüten Platon ve Aristo gibi ünlü düşünürler vardır. Ama esas olarak okul öncesi eğitim uygulamaları 17. yüzyıl ve sonrasında gelişmekte ve yaygınlaşmaktadır. Orta çağda ise rönesansın etkisiyle çocuk-aile kavramları daha fazla önem kazanmaya başlamıştır. Daha sonrasında ise Comensky, Fenelon, Rousseau gibi bilim insanları okul öncesi eğitimi ile ilgili yeni düşünceler geliştirdi. Sonraki zamanlarda ise Rousseau etkisindeki Pestalozzi yeni düşünceler geliştirmiştir ve 19. yüzyıla damga vurmuştur (Türk, 2011). Pestalozzi’den sonra ise Maria Montessori ismini okul öncesi tarihine yazdırmıştır. İtalya’da ilk çocuk evini açan Montessori, okul öncesi eğitime çocukların daha fazla özgürleşmesi ve sorumluluk sahibi olması gerektiğini savunmuştur. Bundan sonraki süreçte ise Avrupa’da 20.yüzyılın ilk çeyreklerinden itibaren okul öncesi eğitim yaygınlaşmıştır (Bardak, 2010).

2.1.3. Türkiye’de Okul Öncesi Eğitimi ve Tarihsel Gelişimi

Ülkemizde okul öncesi eğitimi ile ilgili bilgiler Osmanlı Devleti’nin batılı medeniyetlerinin etkisinde olduğu 19. yüzyıl başlarına kadar dayanmaktadır. Tam

anlamıyla okul öncesi eğitim kurumları açılmadan önce Osmanlı Devleti’nde günümüzdeki gibi okul öncesi eğitim kurumları olmasa da bu konuda eğitim verilmekteydi. Kurumsal olarak ‘Sıbyan Mektepleri’ okul öncesi eğitimin ilk uygulamasıdır. Sıbyan Mektepleri, dünyadaki ilk erken çocukluk eğitiminin yapıldığı kurumlardan biri olması sebebi ile sadece Türkiye değil, dünya tarihinde de önemli bir yere sahiptir. Bu kurumlarda 5-6 yaş çocuklarına dini eğitimler verilirdi (Balaban, 2017). Genel anlamda eğitim ile ilgili gelişmeler ise, Osmanlı İmparatorluğu döneminde, 19.yüzyıl başlarında modern sivil eğitim kurumları ile resmi hal almıştır (Çiydem, Ahi, 2019). Anaokulları ise kuruluş bazında resmi olarak Balkan Savaşlarından (1912-1913) sonra açıldığı bilinmekte olup bu konudaki bilgiler Eğitimeci Satı Bey tarafından alınmıştır. Balkan savaşlarından sonra imparatorluk sınırları içerisinde resmi anaokulları açılmıştır (Deretarla Gül, 2008). Ekim 1913 tarihli “Tedrisatı İptidaiye Kanunu Muvakkati (İlköğretim Geçici Kanunu)” ile beraber anaokulların ilkokulların bir basamağı olarak sayılmasına ve anaokullarının yurdun her tarafında açılmasına yönelik hüküm getirilmiştir. Ayrıca bu kanunu takiben 1915 yılında ise Ana Mektepleri Nizamnamesi yayınlanmıştır ve yürürlüğe konulmuştur (Abazaoğlu, Yıldırım, Yıldızhan, 2015). Cumhuriyetin ilanı ile beraber eğitim alanında hızlı gelişmeler yaşanmış ve okul öncesi eğitime olan ilgi de ivme kazanmıştır. Çeşitli illerde resmi anaokulları açılmış ve tarih boyunca yapılan Milli Eğitim Şuraları ile beraber okul öncesi eğitimi günümüze kadar sürekli bir şekilde gelişerek, güncellenerek gelmiştir (Çelik, Gündoğdu, 2010).

2.2. Okul Öncesi Eğitimi ve Önemi

2.2.1. Okul Öncesi Dönemi ve Özellikleri

Okul öncesi dönem çocuğun doğduğu günden başlayarak temel eğitimini almaya başladığı güne kadar devam eden dönemdir. Bu dönem ayrıca çocukların yaşamları boyunca tecrübe edineceği birçok yeteneğin, kazanımın temellerinin atıldığı dönemdir. Çocukların duygusal, zihinsel, bedensel ve dil gelişimlerinin büyük derecede tamamlandığı dönemdir (Deretarla Gül, 2008). Okul öncesi dönem, çocukların bütün gelişim alanlarında en hızlı değişim ve gelişim gösterdiği, zengin çevre uyarıcılarıyla çevrili bütün gelişim alanlarını destekleyebilecek etkinlikler, programlar ile çocukları en iyi şekilde yönlendiren ve çocuğu en iyi şekilde ilkokula ve gelecek yaşamına hazırlayan bir eğitim sürecidir (Duran, Dağlıoğlu, 2017). Çocuklar, genetik kapasiteleri sayesinde merak etme, araştırma, ayırtma ve

gerçekliği anlayabilme duygularıyla dünyaya gelirler. Bu duyguların en çok gelişebildiği ve şekillendiği dönem ise okul öncesi dönemidir. Çocuğun okul öncesi dönemde nasıl bir çevreye, aileye, arkadaş ve okul ortamına sahip olduğu, fiziksel ve duygusal desteği yeterince alıp alamadığı onun geleceğini şekillendirecektir ve gelişimini etkileyecektir (Dinçer, Akgün, Canarslan, 2011). Erken çocukluk döneminde sevginin, saygının, cesaretin, merhametin, adaletin, sabrın öğretilmesi hem çocuğun hem de bulunduğu toplumun geleceğini etkilemekte ve büyük bir önem taşımaktadır. Çünkü okul öncesi dönem, insan hayatında olan birçok olgunun temellerinin atıldığı dönemdir. Bu olgular çocuğun toplumla ve çevresiyle barışık bir şekilde büyümesi ve gelişmesi açısından çok önemlidir (Pekdoğan, Korkmaz, 2017). Okul öncesi dönemi demek çocuğun gelecek yaşamının temellerinin atıldığı dönem demektir. Böylesi kritik bir dönemde çocuklara uygulama yapmaları, üretebilmeleri için şans vermek, problem çözme becerilerini, keşfetmesini, gerçeklerle başa çıkabilmesini, yaratıcılığını ve çok boyutlu düşünebilmesi gibi birçok önemli etkenleri katacaktır. Çocuk uygulama yaparak aktif öğrenmeyi gerçekleştirebilir ve en iyi öğrenme ortamına sahip olur. Çünkü çocuğun aktif olduğu ortam onun için en iyi öğrenme ortamıdır (Ulutaş, 2011).

2.2.2. Okul Öncesi Eğitiminin Etkileri

Tüm gelişim alanlarının ve özelliklerinin çok hızlı bir gelişim gösterdiği bu dönem, çocuğun potansiyellerinin daha ileri boyutlara taşıyabilmesi açısından en duyarlı, hızlı ve önemli dönemdir. Bu dönemde yaşanması muhtemel olumlu ya da olumsuz olaylar, bireyin ileriki yaşamındaki öğrenme hayatını yakından ilgilendirecektir (Korkmaz, 2019). Okul öncesi çağındaki çoğu çocuk yüksek kapasitede yeteneklere sahiptirler ve bu yetenekleri ortaya çıkarmak ailenin, öğretmenin ve okul öncesi eğitimine bağlıdır. Okul öncesi eğitim sayesinde çocuklar en yüksek potansiyellerine ulaşabilirler (Papadakis, Kalogiannakis, Zaranis, 2016). Okul öncesi eğitime ulaşabilme şansı ise her çocuk için geçerli olmayabiliyor. Her ne kadar aileler ve çocuklar istese de bazı durumlarda gerek ekonomik gerekse jeolojik açıdan her çocuğun okul öncesi eğitimi almasına olanak sağlanamayabiliyor. Yapılan araştırmalara göre okul öncesi eğitimi alan çocuklar, okul öncesi eğitimi almayan çocuklara göre nerdeyse bütün gelişim alanlarında daha başarılı bir grafik göstermişlerdir. Bu da okul öncesi eğitimi almanın ne kadar etkili olduğunu gösteriyor (Abankina, Filatova, 2018). Ayrıca insan karakterinin büyük bir

bölümünün erken çocukluk döneminde olduğu düşünüldüğünde duygusal, bilişsel ve sosyal alanların gelişimleri açısından okul öncesi eğitiminin önemi daha çok anlaşılmaktadır (Kayserili, Gündoğdu, 2010). Okul öncesi eğitimi alan çocukların, akademik olarak okul öncesi eğitimi almayan çocuklara göre daha başarılı olduğu yapılan araştırmalar sayesinde belirlenmiştir. Hatta okul öncesi eğitimi ne kadar fazla alınırsa, okul olgunluğu, ilkokuldaki başarı oranı da o kadar artmaktadır. Okul olgunluğu kavramı ise, çocuğun yaşından beklenen bilişsel ve fiziksel gelişim özelliklerini gösterme, ihtiyaçlarını karşılayabilme gibi nitelikleri içeriyor. Bu yüzden okul öncesi eğitimi bir çocuk ve toplum için geleceğe yatırım demektir (Güzel, Özyurt, 2018). Çocuklar okul kavramı ile ilk okul öncesi eğitim kurumlarında tanışır, öğretmenleri ve yaşlıları olan arkadaşlarıyla beraber yeni bir hayata merhaba derler ve gelecek yaşamlarının provasını burada yapmış olurlar. Aynı zamanda çocuklar bütün gelişim alanlarında kendilerini geliştirebilirler (Şen, 2016). Yapılan araştırmalara göre, okul öncesi öğretmenlerinin, okul öncesi eğitime devam eden ve okul olgunluğuna sahip olduğunu düşündükleri çocuklardan, diğer çocuklara göre daha fazla fiziksel, zihinsel, duygusal, dilsel gelişime sahip olmalarını beklediği ifade edilmiştir (Güzel, Özyurt, 2018). Okul öncesi eğitimi alan çocuklar sosyal olarak çok daha gelişmiş bireyler olabilmektedir. Tanışılan arkadaş, öğretmen, çevre, materyal sayısı çocuğun sosyal becerilerinin gelişmesinde önemli rol oynar. Sosyal yeterliğe sahip olmak, uyum sağlama, sağlıklı ilişkiler kurabilme, iletişim kurulan kişiye karşı sevgi ve saygılı olabilme gibi yetenekleri içinde barındırır. Sosyal olarak yeterli olan çocuklar ise gelecekte hem akademik olarak hem de sosyal-duygusal olarak daha gelişmiş bireyler olmaktadır. Yapılan araştırma gösteriyor ki; okul öncesi eğitimi alan çocuklar, sosyal yeterlik açısından okul öncesi eğitimi almayan kişilere göre daha avantajlı durumdadırlar (Pekdoğan, Kanak, 2019). Okul öncesi eğitimi alan çocukların, okul öncesi eğitimi almamış çocuklara göre ailesi, öğretmenleri ve arkadaşlarıyla daha iyi ilişkiler kurabildiği yapılan araştırmalar sayesinde açığa çıkmıştır (Ekinci Vural, Kocabaş, 2016). Okul öncesi eğitimi alan çocukların bilişsel gelişimi, okul öncesi eğitimi almayan çocuklara göre daha gelişmiş oldu yapılan araştırmalar ışığında aşıkardır. Daha özel olarak düşünüldüğünde, yapılan araştırmaya göre okul öncesi eğitimi alan çocukların ilkokula hazır bulunuşlarında ve matematik becerilerinde, okul öncesi eğitimi almayan çocuklara göre daha ileri seviyede olduğu gözlenmiştir. Bu tür konularda ileri seviyede bulunması ise çocuğun sadece okul başarısı değil, tüm yaşamı boyunca

daha fazla başarılı olması yönünden çok önemlidir (Unutkan, 2007). Bu yüzden çocuğun ilkokula hazır olması ve bunun için geliştirilen ilkokula hazırlık programları çok önemlidir ve çocuğun okuma-yazma becerilerinin gelişiminde çok önemli bir yer tutar. Okul öncesi eğitim bu konuda da çocuğu en uygun şekilde ilkokula hazırlamakta ve olumlu etkiler göstermektedir.

Okul öncesi eğitimindeki ilkokula hazırlık programları sadece okuma-yazma etkinlikleri ile sınırlı değildir. Çocuklar ilkokul eğitiminde ve gelecek yaşamında kullanacağı birçok beceriyi burada kazanmaktadır. Fiziksel, zihinsel, duygusal başta olmak üzere tüm gelişim alanları etkinlikler, öğrenme ortamlarıyla desteklenir ve çocuklar hem yaşama hem de ilkokula daha hazır hale gelirler (Öğretir Özçelik, 2018). Bu yüzden okul öncesi eğitimi zamanında kazanılan her şey çok değerlidir. Öğretmenler çocukların ilkokula hazır olabilme seviyelerini arttırmak için araştırma yapmalı, zengin uyarıcılarla dolu etkinlikler düzenlemelidir. Bu sayede çocuk kalıcı öğrenmeyi yakalayabilir ve gelecekteki yaşamında kullanabilir (Taşkın, Sak, Şahin Sak, 2015). Öğretmenlerin dikkat etmesi gereken bir diğer nokta ise öz düzenleme becerilerinin gelişimidir. Yapılan araştırmaya göre öz düzenleme becerileri gelişmiş çocuklarda davranış sorunları çok az görülmekte ve çocuklar kendilerine daha fazla güvenmektedirler. Öz düzenleme becerisi gelişmiş çocuklar, sosyal beceriler açısından daha avantajlı bir konuma sahiptirler. Bu yüzden öğretmenler bu konuyla ilgili etkinlikleri uygun ve yeterli düzeyde işlemelidir (Tozduman Yaralı, Güngör Aytar, 2017). Çocukluk zamanlarında edinilen sosyal beceriler, uzun dönemde çocuğun bilişsel, duygusal ve akademik becerilerinin gelişmesi ve artması konusu üzerinde kalıcı etkilere sahiptir. Bu sosyal beceriler sadece okul öncesi eğitimi ile kazanılmaz, bu konuda ailenin de çok büyük rolü vardır. Her ne kadar okul öncesi eğitimi sosyal yeterlik açısından çok önemli olsa da aile de bir o kadar önemlidir. Çünkü ailenin çocuğa karşı davranışları, çocuklar üzerinde yaşam boyunca kalıcı izler bırakmaktadır. Araştırmalara göre sosyal becerilerin aile içinde başladığı ve okul öncesi eğitimiyle daha da güçlendiği belirtilmektedir (Ekici, 2015). Yapılan araştırmalar açıkça gösteriyor ki; okul öncesi eğitimi almış bir çocuk, almamış bir çocuğa göre daha sosyal, dil kazanımı ve öz bakım becerileri gelişmiş ve ilkokula daha hazır olmaktadır (Ekinci, Bozan, 2019).

2.3. Okul Öncesi Eğitim Kurumları

2.3.1. Okul Öncesi Eğitim Kurumları ve Önemi

Okul öncesi eğitim kurumları çok uzun yıllar boyunca ailelerin çocuklarını bırakabilecekleri bir yer olarak algılanmıştır. Özellikle de ülkemizde bu algı biçimi, okul öncesi eğitim kurumlarının, çocukların bırakılıp oyalanabilecekleri yer olarak görülmesine sebep olmuştur. Ama hızla gelişen dünya ve yapılan araştırmalar sayesinde okul öncesi eğitiminin önemi anlaşılmış ve çocuklar belli amaçlarla bu kurumlara verilmeye başlanmıştır (Ok, 2016). Okul kavramı ve içerisindekiler, çoğu çocuk için onların ikinci evidir, yaşam alanıdır. Okulu sevdirmek hem öğretmene hem aileye hem de okul öncesi eğitim kurumunun özelliklerine bağlıdır (Yazıcı ve diğ., 2018). Dış dünyayla bağlantının daha fazla olduğu okul öncesi eğitiminde, okul öncesi eğitim kurumları öğretmen ve öğrenci için maddi ve manevi anlamda arzu edilen şeyleri yerine getirmelidir. Bu hem öğrencinin hem de öğretmenin eğitim aşaması ve sonrasındaki mutluluğu için çok önemlidir (İlden, Kaymak, 2016). Çocukların gelişimlerinin çok açık bir şekilde gözlenebildiği okul öncesi eğitim kurumları sayesinde hem çocuklar gelişimlerini etkili şekilde sürdürebilmektedirler hem de aileler çocuklarının gelişimleriyle ilgili geri dönüşler alabilmektedirler. Bu kurumlar ve kurumların yapıtaşları olan öğretmenler sayesinde çocuğun gelişiminde ortaya çıkan ya da çıkabilecek her türlü soruna yönelik yapıcı müdahaleler yapılabilmektedir. Bu yüzden okul öncesi eğitim kurumları çocukların ikinci evleridir ve onların hayatlarında büyük bir yere sahiptirler (Kardeş, Akman, 2020).

2.3.2. Okul Öncesi Eğitim Kurumları ve Fiziksel Çevresi

Bilindiği üzere, insan bilincini belirleyen niteliklerden birisi de mekân yani çevredir. Bu yüzden çevre ile ilgili alınan eğitimin çocuğun iyi bir algısal zenginlik ve üst beyin gelişiminde etkilidir. Yani çocuğun sahip olduğu çevrenin nitelik ve nicelik açısından değeri, onu dinlenme ve eğlenme derecesini etkilemektedir (Sinan, Yerli, 2019). Okul öncesi eğitimde arzu edilen düzeyde verim alınması uygulanan programa, fiziksel koşullara, öğretmenlere ve eğitim kurumuna bağlıdır. Eğitim kurumunun sahip olduğu özellikler ise her bireyi ve dolayısıyla öğrenme ortamını etkilemektedir. Fiziksel ortam tasarımları hem çocuğun davranışlarını hem de öğretmenin verimliliğini etkilemektedir. Bu yüzden eğitim ortamları düzenlenmeli, düzenlenirken öğretmenlerin fikirleri alınmalıdır (Özkubat, 2013). Yapılan araştırmalar açıkça gösteriyor ki; okul öncesi öğretmenlerinin zaman zaman okul

öncesi sınıflarının fiziksel şartlarından şikayetçi olmaktadır. Bu durum ise okul öncesi eğitim kurumu tarafından değiştirilmedikçe, eğitimin kalitesi ve verimliliği azalacak, öğretmen kendisini mutsuz hissedecek ve kendisini tam olarak işine veremeyecektir. Bu yüzden gerekli içi ve dış mekân tasarımları, değişiklikler bütün okul çalışanlarının görüşlerine dayalı olarak yeniden düzenlenmelidir (Ayyıldız, Kahraman, 2019). Okul öncesi eğitiminde etkinlikler genel olarak sınıf içinde yapılır. Çocuklar içeride daha fazla zaman geçirdikleri için iç mekân tasarımı ve öğrenme merkezlerinin özenle hazırlanması çok önemlidir. İyi bir tasarım ve öğrenme merkezleri sayesinde öğrenciler daha fazla seçim şansına sahip olur, özgür hisseder, bu da öğretmenlere daha rahat bir öğrenme-öğretme ortamı sağlar (Özyürek, Kılınç, 2015). Okul öncesi dönemde fiziksel gelişim çok önemli bir yere sahiptir. Çocukların hem evin içinde hem de evin dışında yapacakları her türlü egzersiz fiziksel gelişim için gereklidir. Çocuğun sahip olduğu fiziksel çevre bu konuda anahtar rol oynamaktadır. Çocuğun yaşadığı alana, gittiği okulun fiziksel çevresine bağlı olarak fiziksel gelişimi yeterli ya da yetersiz olarak gelişmektedir. Bu yüzden çocuklar için dışarıdaki fiziksel aktivitelerin çeşitli olması çok önemlidir (Câmpân, 2019). Çünkü, özellikle yaz ve bahar aylarında hem öğretmen hem de öğrenci dışarıya çıkmayı ister. Enerjinin en güzel harcanacağı ve gelişim alanlarının destekleneceği en uygun yerlerden birisidir dışarı. Bu yüzden okul bahçelerinin özenli ve düzenli olması, gereken ekipmanların ve yeterli alanın olması herkesi mutlu edecektir (Tepebağ, Aktaş Arnas, 2017). Yapılan araştırmalara göre zamanlarının büyük bir kısmını içeride geçiren çocuklarda fiziksel gelişim açısından istenen ilerleme sağlanamamaktadır. Çocukların tüm gelişim alanlarının istenilen düzeyde ilerleyebilmesi için dış mekâna ve etkinliklerine çok önem verilmelidir (Çelik, 2012). Okul dışındaki etkinlikler, çocuklara değişik ortamlarda daha değişik deneyimler sunar. Bu ortamlar sadece bahçe ve çevresi değil aynı zamanda, müze, sera, sanat merkezleri gibi yerlerdir. Çocuklar bu etkinlikler sayesinde yaparak ve yaşayarak öğrenerek kalıcı öğrenmeyi sağlayabilir (Karamustafaoğlu, Ayvalı, Ocak, 2018). Çocuklar sürekli olarak hareket etme ihtiyacına sahiptirler ve onların gelişimleri için sürekli hareket etmelerine uygun bir ortama sahip olmaları gerekmektedir. Koşma, zıplama, atlama, tırmanma gibi etkinlikleri çocuğun doğal yaşam alanlarında uygulaması bilişsel ve fiziksel gelişimine olumlu etki etmekte ve çevre bilinci oluşturmaktadır (Geney, Özsoy, Bay, 2019). Özellikle dışarıdaki aktivitelerin çeşitli ve alanın da geniş olması çok önemlidir. Çünkü birçok okul öncesi eğitim

kurumunda dışarda olması gereken etkinlikler, fiziksel yetersizliklerden dolayı iç mekâna kaymıştır. Bu durum ise çocuklar için birçok gelişim alanı yönünden olumsuz sonuçlar doğurabilmektedir. Bu yüzden çocuklar hem içeride hem de dışarıda yeterli alana sahip olmalıdırlar (Çelik, 2012). Bu yüzden okul öncesi eğitim kurumunun fiziksel çevresi çok önemlidir çünkü fiziksel çevre çocuğun gelişiminde çok etkin bir role sahip olmaktadır. Kurumlar, Millî Eğitim Bakanlığı'nın belirlediği kriterlere göre planlanmalı ve iç-dış mekân özellikleri buna göre düzenlenmelidir. Unutulmamalıdır ki; fiziksel çevre sadece çocuk için değil öğretmen için de çok önemlidir ve öğretim becerilerini etkin kullanabilmesi açısından anahtar rol oynamaktadır (Babaroğlu, 2018). Çünkü okul öncesi eğitim kurumlarındaki iç ve dış fiziksel yapılar hem çocukları hem öğrenme-öğretme sürecini hem de öğretmenleri etkilemektedir. Belli bir kalite standardına bağlı olan fiziksel yapılarda öğretmen ve öğrenci kendilerini daha rahat hissetmekte ve bundan dolayı da öğrenme-öğretme ortamı daha verimli hale gelmektedir (Ayyıldız, Kahraman, 2019). Ayrıca okul öncesi eğitim yapılan kurumların iç ve dış mekân özellikleri ve planlamasının yapılması çocukların sağlıklı yetişmesi açısından önemlidir. Planlama yapılırken güncel tasarım kriterlerine göre yapılması ayrıca çok önemlidir (Kaya, Ulusoy, 2018).

2.3.3. Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Öğretmen

Öğretmenlik mesleği, dünyada hemen herkesin tanıdığı, saygı duyduğu mesleklerin başlarında gelir. Bir toplumun en küçük yapı taşları çocuklardır ve bu çocukları eğiten, yetiştiren kişi ise aileden sonra öğretmendir. Bu yüzden öğretmenlik kutsal bir meslektir ve geleceğimize ışık tutan çocuklarımız üzerinde büyük etkiye sahiptir (Tuğluk, Kürtmen, 2018). Kaliteli bir eğitim hizmetinin sunulabilmesi için en gerekli ve önemli şeylerin başında öğretmen gelmektedir. Çünkü öğretmen öğrenme ortamlarını hazırlayan ve geliştiren kişidir. Bu ortamların elverişli bir şekilde düzenlenmesi ve geliştirilmesi öğretmen sayesinde olur. Bu yüzden, kaliteli ve verimli öğretmen, çoğu zaman başarılı öğrenmelerin anahtarıdır (Çamlıbel Çakmak, 2018). Kaliteli ve verimli bir öğretmen demek, öğretmenlik mesleği yeterliliklerini yerine getirebilen bir öğretmen demektir. İyi eğitim almış, teknolojik, ekonomik, bilimsel açıdan bilgiye sahip, güncel gelişmeleri takip etmiş öğretmenler, mesleki yeterliliklerini çok rahat bir şekilde yerine getirebilir. Bu yüzden öğretmenler kendilerini sürekli olarak geliştirmeye adanmışlardır (Ak, Yıldırım, Ateş, 2016).

Çünkü öğretmenlik mesleği, sosyal, bilimsel, ekonomik, kültürel ve teknolojik boyutlarla eğitimdeki gelişmeleri araştırmayı, takip etmeyi ve gerektiğinde değişiklikleri yapabilmeyi gerektirir. Bu sayede meslek yeterliliklerinin gerektirdiği kriterler yerine getirilebilir. Bu yüzden öğretmen hem iyi bir öğrenen hem de iyi bir öğretici olmalıdır (Işık, Çiltaş, Baş, 2010). Öğretmenlerin çocuklara nitelikli bir eğitim sunabilmeleri için ise kendi iyi oluşlarının ve mesleklerine karşı uyumluluklarının pozitif yönde olması gerekmektedir. Çocukların psikolojik, zihinsel, duygusal ve sosyal açıdan gelişebilmeleri için öğretmenlerinin okulda mutlu olması gerektiğini yapılan araştırmalar göstermektedir (Kayserili, Gündoğdu, 2010). Mutlu öğretmen, bir yerde mutlu çocuk, mutlu bir kurum demektir. Öğretmenin kendisini rahat hissetmesi, işini mutlulukla yapabilmesi birçok değişkene bağlıdır. Bu değişkenler öğretmenin işinde başarılı, mutlu ve verimli olup olmasını etkilemektedir. Bu yüzden okul ve çevresinde görülen yetersizlikler, öğretmenlerin görüşleri dahilinde düzenlenmelidir. Birçok şeyde olduğu gibi yetersiz görülen alanlarda da yönetici ve öğretmenler birbirlerine destek olmalıdır. Örneğin, yapılan araştırmaya göre erken müdahale programı konusunda hem yöneticiler hem de öğretmenler genel olarak yeterli bilgiye sahip değildirler. Bu programın güçlü bir şekilde uygulanabilmesi için de yönetici ve öğretmenler güçlü bir iş birliği yapmalı ve gereken eğitimleri almalıdırlar (Kardeş, Akman, 2020). Okul öncesi öğretmenliği mesleği içerisinde güçlükler ve zorluklar olan, zor bir meslektir. Öğretmenlere verilecek her türlü destek, bu kutsal meslekte çok önemli olacaktır. Hem yöneticilerin hem de öğretmenlerin birbirlerine desteği bu kutsal mesleğin zorluklarını kolayca aşmadaki en önemli yollardan birisidir (Temiz, 2017). Örnek olarak düşünme becerileri eğitiminde öğretmenlerin kendilerini yetersiz olarak gördüğü yapılan araştırmalarca görülmüştür. Öğretmen kendisini ve dolayısıyla öğrenme ortamını geliştirmek için düşünme becerileri eğitimlerini almalıdırlar. Bu konuda okul yöneticilerinden sağlanabilecek esneklik ve destek çok önemli yer tutmaktadır (Akbıyık, Ay, 2014). Unutulmamalıdır ki yöneticiler, öğretmenlerden sonra, çocukların akademik başarılarında, gelişim alanlarında, öğrenme ortamlarındaki en etkili kişilerden birisidir. Bu yüzden yöneticiler okul içerisindeki ve dışındaki gelişmeleri takip etmeli, güvenli bir eğitim ortamı düzenlemeye çaba göstermelidir (Temiz, 2017). Eğitim ortamı düzenlenirken başta öğretmenler olmak üzere personellerin de görüşü alınmalı ve kararlar demokratik bir ortamda alınmalıdır. Unutulmamalıdır ki, yöneticiler öğretmenlerine, velilere, öğrencilere ne

kadar saygı duyar ve pozitif bir ortam oluştursa, sosyal ortam ve öğrenme ortamı da o kadar etkin ve verimli olur (Aydın Baş, Şentürk, 2017). Öğretmenler her yönden desteklenmeli, yöneticiler ve öğretmenler birbirlerine karşı çok duyarlı ve saygılı olmalıdırlar. Yapılan araştırmalara göre öğretmenler, yöneticilerden en çok takım ruhu içerisinde olmalarını ve insana değer verme niteliğini beklemektedir. Yani, öğretmenlere birer işçi gözüyle bakılmamalı, birer çalışma arkadaşı, ortağı gözüyle bakılmalı ve gerekli saygı duyulmalıdır (Hacıfazlıoğlu, Susmak, 2013). Yani, eğer ılımlı bir okul iklimi oluşturulmak isteniyorsa, tüm personel önyargıya sahip olmadan, açık bir şekilde iletişime sahip olmalı, öğretmenler iş birlikçi olmalı, yöneticiler adaletli, yardımsever, anlayışlı kişiler olmalı. Bu sayede öğretmenler sağlıklı bir okul ortamına sahip olabilirler. Bu pozitif ortam da dolayısıyla çocuklara yansıtacaktır, böylelikle daha nitelikli ve güvenli bir öğrenme ortamı oluşacaktır (Karademir, Ören, 2020).

2.3.4. Okul Öncesi Öğretmenliği ve Önemi

Okul öncesi dönemde çocuk en çok ailesinden ve okuldaki öğretmenlerinden etkilenir. Bu dönemde çocuklar ailelerinden ilk defa ayrılmakta olup, ailesinin dışında yeni ve farklı kişilerle etkileşime girmeye başlamaktadır. Bu kişilerin başında da öğretmen gelir. Çocukların okul ile ilgili algılarındaki değişimlerde öğretmenin rolü olumlu ya da olumsuz çok büyüktür (Geyik, Çalışkan, Bay, 2019) Örnek olarak çocukların aile dışında yabancı olarak tanıdığı ilk insanlar öğretmenlerdir. Öğretmenlerle geçirilen zamanda çocuklar öğretmenlerini ikinci anne-baba gibi görmeye başlayabilirler. Bu noktada öğretmenler ve aile çocukların duygusal gelişimleri ile ilgili olarak adımlarını çok dikkatli atmalıdırlar. Öğretmenin anne-baba olmadığını, çocukları olumsuz yönde etkilemeden bildirmek en faydalı yöntemdir (Giren, 2015). Birçok çocuk okula başlarken okul hakkında kötü algıya ve başaramama korkusuna sahip olabilir. Hem olumlu hem de olumsuz okul algısına sahip çocuklar konusunda öğretmenlere çok büyük bir rol düşmektedir. Olumsuz okul algısına sahip olan çocukların içe kapanık, çekimser birer çocuk olarak okula başlarlar. Bu olumsuz okul algısını yenmek için öğretmen çocuğa daha fazla sorumluluk verebilir, arkadaşlarıyla ortak etkinlikler düzenleyebilir. Bu sebepten dolayı öğretmen her çocuğa, her zaman pozitif bir şekilde yaklaşmalı ve sorunları çözmeye odaklı olmalıdır (Geyik, Çalışkan, Bay, 2019). Nitelikli insanlar yetiştirmek için nitelikli eğitim kurumlarına ihtiyaç vardır. Nitelikli eğitimin en önemli

yapıtaşlarından biri de öğretmendir. Okul öncesi eğitim kurumlarının olmazsa olmazı da okul öncesi öğretmenleridir. Okul öncesi öğretmenliği mesleği, çocukların genellikle hayatlarındaki ilk öğretmenlerle tanışması okul öncesi öğretmenliği mesleğiyle olur (Abazaoğlu, Yıldırım, Yıldızhan, 2015). Çocukların ileriki yaşamlarını etkileyen en önemli insanlardan birisi okul öncesi öğretmenleridir. Çocukların güven ortamında büyüyebilmesi, bütün gelişim alanlarında en üst seviyelere ulaşabilmesinde okul öncesi öğretmenlerinin rolü çok büyüktür (Bağ, Çeviker Ay, 2017).

2.3.5. Okul Öncesi Öğretmenleri ve Sorunları

Okul öncesi öğretmenliğinde yaşanan sorunlar sadece öğretmen cinsiyetiyle sınırlı değildir. Her meslekte olduğu gibi okul öncesi öğretmenliği mesleğinde de birçok yönden sorunlar yaşanabilmektedir. Okul öncesi öğretmenleri mesleklerini yaparken çeşitli fiziksel ve sosyal şartlardan dolayı problemlerle başa çıkmak zorunda kalmaktadırlar (Büte, Balcı, 2010). Yapılan araştırmalara göre okul öncesi öğretmenlerinin, temel sorunlardan bazıları olarak fiziksel yetersizlikler, aileden eğitime beklenen desteğin verilmemesi, ekonomik zorluklar, denetim ve rehberlik servisindeki yetersizlikler, mevzuat yetersizlikleri, personel yetersizlikler gösterilmektedir. Bütün bu etkenler hem öğretmeni hem öğrenciyi hem de öğretim sürecini etkilemektedir (Can, Kılıç, 2019). Okul öncesi eğitimde öğretmen-aile-okul iş birliği çok önemlidir. Verimli bir öğrenme ortamının gerçekleşmesi için bu iş birliği sürekli olmalıdır. Öğretmenlerin bu noktadaki aileden ve eğitim kurumundan beklentileri göz önüne alınmalı ve istekleri dikkatle incelenerek gereğinin yerine getirilmeye çalışılmalıdır (Bay, Bahçıvan, Kalay, 2018). Özellikle öğretmen ve aile arasındaki ilişki çok önemlidir. Öğretmen çocuğu tanıırken ailesinden de yardım alır. Evde nasıl davrandığını, nasıl becerilere (sosyal, duygusal vb.) sahip olduğunu sadece çocukla yaşayarak öğrenmez aynı zamanda ailesinden gerekli desteği alır. Bu noktada kurula sağlam aile-öğretmen temeli çok önemlidir. Herhangi bir anlaşmazlık yaşandığı zaman bütün personel ve aile yapıcı davranmalı, özellikle öğretmenin yaşadığı durum dinlenerek çözümler aranmalıdır (Özyürek, 2015). Okul öncesi sınıflarının fiziksel özelliklerinin, şartlarının uygunluğu öğretmeni, öğrenciyi ve öğrenme-öğretme sürecini etkileyen çok önemli bir diğer faktördür. Bir sınıf ortamının öğretmenin isteklerine göre düzenlenmesi öğretmenin verimliliği açısından çok önemlidir. Bu konuda öğretmene yeterli maddi ve manevi desteğin verilmesi

gerekmektedir (Ayyıldız, Kahraman, 2019). Okul öncesi eğitimde etkili bir programa sahip olmanın en önemli unsuru şüphesiz öğretmendir. Öğretmene destek konusunda ise mevzuat ve bakanlık yeterli desteği vermelidirler. Öğretmenlere içinde iletişim, drama, sınıf yönetimi gibi alanların olduğu hizmet içi eğitimler verilmeli, öğretmenin kendini sürekli olarak geliştirmesine olanak tanınmalıdır (Bağ, Çeviker Ay, 2017). Öğretmenlerin kendilerine olan inancı ise alınan desteklerden, sağlanan hizmetlerden çok daha önemlidir. Çünkü öğretmenler, mesleklerinde kendilerinden beklenenleri getirmeli ve sorumluluklarını bilmelidirler. Hangi destek sağlanırsa sağlansın, öğretmen öz yeterlilik inancına sahip değilse, kendisine güveni yoksa başarılı bir öğrenme ortamına ulaşmak çok zor olacaktır (Şenol, Ergün, 2015). Öz yeterlilik inancına sahip olmayan öğretmenler, istediği gibi sınıfı motive edemez, çocuklarla sağlıklı bir iletişim kuramaz ve sınıf içindeki disiplini sağlayamaz. Bu yüzden öğretmenler gerekirse eğitim ya da destek olarak olumlu bir öğrenme ortamı ve mesleki motivasyon için öz yeterlilik inancına ulaşmaya çalışmalıdır (Metin, Aydoğan, 2019).

2.4. Kariyer Uyumluluğu, Mutluluk Düzeyi ve Yaşam Doyumu

2.4.1. Kariyer Uyumluluğu

Kariyer, insanlar arasında her zaman kullanılan ama farklı biçimlerde anlamlandırılan ya da algılanan bir kavramdır. İnsanların sosyal statüsü, konumu ve kişi kimliğinin oluşturulmasında, insanların kariyerleri önemli bir rol oynamaktadır. Bu yüzden en genel tanımıyla kariyer, meslek hayatında yaşanan bütün tecrübelerin ve ilerlemelerin toplamıdır (Duru, Bayraktar, Gültekin, 2020). Kişiler, yaşamları boyunca hayatlarını etkileyen birçok karar vermektedirler. Bu kararların en önemlilerinden birisi de kariyer seçimleri ile ilgilidir. Kariyer seçimi insanların hem iş hem de yaşam doyumunu doğrudan etkilemekte ve bu da insanın hayatı boyunca mutlu ya da mutsuz olmasında çok önemli bir rol oynamaktadır. Bu yüzden insanlar ne istediklerine detaylı bir araştırma yapmalı ve kendi kişiliklerine uyumlu bir kariyer seçimi yapmalıdırlar (Gül ve diğ., 2019). Kişinin kariyer seçiminin oluşmasında ise içsel ve dışsal faktörler etkili olmaktadır. İçsel faktörler kişilerin kendi kişilik oluşumu olarak belirlenmekteyken, dışsal faktörler kişinin aile, sosyal çevre, ekonomik durum gibi etkenler rol oynamaktadır. Kariyer seçimi de tüm bunlardan etkilenir ve bireyin bu seçimi yapmasında etkili olur (Temel, Nas, 2018). Bireyler bütün hayatlarını etkileyebilecek olan kariyer

seçiminde, kendilerine en uyumlu olan kariyer yolunun, kariyer uyumluluğunun, bu kararı alma ve mesleki olarak öz güven duygularının da daha çok geliğebilmesine yardımcı olmaktadır. Bu yüzden kariyer uyumluluğu bireyin hayatında önemli bir rol oynamaktadır (Kalay Usta, Deniz, 2019). Kariyer uyumluluğu, lisans eğitimiyle başlamasından itibaren kariyerin sonuna kadar devam eder. Kişilerin yaşamları boyunca ilgi duyduğu mesleğine uyumluluğu yetenek, değer, ilgi ve kişisel özellikleri açısından değerlendirmesi ve kariyerinde uyumlu olup olmadığını düşünüp, kendisi için en uygun kariyer amaçlarına yönelmesi, kariyer uyumluluğunu açıklamaktadır (Stumpf, Colarelli, Hartman, 1983). Bir başka deyişle kariyer uyumluluğu, kişilerin kariyer değişikliklerini ve olası zorlukların etkilin bir şekilde yönetilmesi, kişinin kariyerine kendisini uygun gördüğü yerde devam edebilmesi olarak tanımlanabilir (Zacher, Ambiel, Noronha, 2015). Savickas (2013), kariyer uyumluluğunu ilgi, merak, güven ve kontrol olarak dört temel boyutta sınıflandırmıştır. İlgi boyutu bireyin kariyer süreçlerini belirlenmesitle, kariyer boyutu bireyin kariyer süreçlerinde aktif olarak yer almasıyla, merak boyutu kişinin çevresi ve kendisini keşfetme arayışıyla, güven boyutu kişinin kariyer süreçlerinde kullandığı öz yeterlilik algısıyla ilişkilidir. Eryılmaz ve Kara (2018), kariyer uyumluluğunu, kariyer planlaması ve kariyer keşfi olmak üzere iki boyutta incelemişlerdir. Kariyer keşfinde önemli olan şey kişinin kendisini keşfetmesidir. Ayrıca kişinin çevresini de keşfetmesi bir diğer önemli etkidir. Kişi bu noktada kendini doğru bir şekilde keşfedebilirse, kariyer planlaması konusunda daha sağlam adımlar atabilir.

Kariyer planlamasında atılan sağlam adımlar kişinin yaşamını, özellikle iş yaşamını etkilemektedir. Kariyer uyumluluğu ile beraber bireyler işe ve gerektirdiği görevlere hazır durumda olmakta ve olası değişikliklere de uyum sağlayabilmekte, bunlarla başa çıkmada zorluk yaşamamaktadırlar (Demir, Ayaz, 2019). Ayrıca hem olası sorunlarla başa çıkabilme hem de kariyer hedeflerinin gerçeğe dönüştürülmesinde kariyer uyumluluğunu kilit bir rol oynamaktadır (Haibo ve diğ., 2017). İnsanların kariyer seçimlerine bakış açısı ve uyumluluğu hem yaşamlarında hem de mesleklerinde mutlu ve aktif olmalarıyla doğrudan ilişkilidir. Çünkü kariyer gelişimi hayat boyu devam eder ve kişinin kendisiyle beraber gelişir (Güleç ve diğ., 2020). G bir planlamayla gelişen kariyer ise kişinin geleceğe daha iyimser bakmasını sağlar ve mesleğindeki öz güvenini

geliştirir (Sarsıkoğlu, Bacanlı, 2019). Mesleğe iyimser bir bakış açısı ve güçlü bir öz güven duygusu ise öznel iyi oluşu getirir. Kariyer uyumluluğu ve öznel iyi oluş, bütün mesleklere olumlu katkı sağladığı gibi öğretmenlik mesleğine de çok önemli katkılar sağlamaktadır. Eryılmaz ve Kara (2019) tarafından yapılan araştırmaya göre öğretmenlerin kariyer uyumluluğu öznel iyi oluşu arttırmakta ve bu süreçteki hedefler için edilen mücadeleye katkı sağlamaktadır. Öğretmenlik mesleğini göz önünde bulundurur isek, kariyer uyumluluk düzeyi yüksek olan öğretmenler mesleklerinde mutlu, iyimser bakış açısına sahip, öz güveni yüksek olan bireylerdir. Bu özelliklere sahip olan bir eğitim-öğretim sürecinin de başarılı olması bir hayli yüksektir (Gerçek, 2018).

2.4.2. Mutluluk Düzeyi

Mutluluk kavramı, birçok insan için hayat boyunca ulaşılmak istenen ana ve nihai hedektir. Ayrıca mutluluk yaşamdan duyulan haz, neşe ve elde edilen huzurun bir birleşimi olarak da tanımlanmaktadır (Sapmaz, Doğan, 2012). Psikoloji alanında ise mutluluk kavramı öznel iyi oluş kavramıyla ilişkilendirilmiştir. Öznel iyi oluş kavramı ise üç önemli temele dayanır. Kişinin yaşantılarına bağlı olması, kişinin bütün hayatı ile ilgili değerlendirmesi ve negatif etkiler yerine olumlu etkiler barındırması öznel iyi oluşun üç önemli özelliğidir (Çirkin, Göksel, 2016). Mutluluk düzeyi arttıkça insanlar daha işlevsel bir yaşam sürer ve bu da onların hem sosyal hem de iş hayatlarını etkiler. Kişinin mutluluk düzeyi arttıkça daha huzurlu hisseder ve çevresini de olumlu bir şekilde etkiler. Bu yüzden insanlar mutlu olabilmek için çaba sarfederler ve istenen huzura ulaşabilmek için ne gerekiyorsa onu yaparlar (Demirci, 2017). Mutlu olabilmek için gereken şeylerin yapılmasında psikolojik olarak sağlam olmak ve güçlü bir öz yeterliğe sahip olmak çok önemlidir. Çünkü kendisini yeterli gören, güvenen ve psikolojik olarak sağlam hisseden bir insan, hayatta daha olumlu bakar ve bu da onun hem sosyal hem de iş yaşamına etki eder. Cantez ve Can (2018), tarafından yapılan araştırmaya göre mutluluk ile psikolojik sağlamlık ve öz yeterlik arasında pozitif yönlü bir ilişki vardır. Bir insanın mutlu olabilmesi tüm bu kişisel özellik ve çabalara bağlı olmasına rağmen yapılan meslek ve bu meslekteki duyulan haz da çok önemli bir yere sahiptir. Çünkü meslek yaşamı kişinin günlük yaşamında büyük bir yere ve zamana sahiptir. Mesleki yaşamdaki mutluluk kişinin iyilik hali ve sağlığı açısından etkili olmaktadır (Keser, 2018). Bütün mesleklerde olduğu gibi eğitim

sisteminin ana ögesi olan öğretmenlik mesleğinde de mutluluk çok önemli bir yer tutar. Öğretmenin mutlu olması özellikle öğrencilerin ve öğretmenin kendisinin ve psikolojik sağlamlığının iyi düzeyde olmasına etkilemektedir (Altuntaş, Genç, 2020). Öğretmenlerin mesleğinde mutlu olduğu sürece eğitim süreçlerine yaptıkları katkıların daha fazla olduğu yapılan çalışmalar ile kanıtlanmıştır. Mutluluk insanların bütün yaşam alanlarını etkileyen çok önemli bir kavramdır. Olumlu iyi oluşa sahip olan insanlar duyuşsal olarak daha güçlü bir benliğe sahiptirler (Terzi, 2017). En kutsal mesleklerden biri olarak kabul edilen öğretmenlik mesleğinde öğretmenler birey üzerinde doğrudan etkiye sahiptir. Bu sebeple öğretmenin mutluluk düzeyi, etkilediği bireylerin mutluluk düzeylerini de etkilemektedir. Bu yüzden mutlu öğretmen bir bakıma mutlu eğitim hayatı, öğrenciler demektir (Demir, Murat, 2017).

2.4.3. Yaşam Doyumu

Yaşam doyumu genellikle psikoloji alanında kullanılan bir kavramdır. Tıpkı mutluluk ve kariyer uyumluluğu gibi yaşam doyumu da insanların hayatları üzerinde çok önemlidir. Yaşam doyumu kavramı insanın hedef ettiği şeyler ile elde olanların karşılaştırılması ile elde edilen bir sonuç olarak tanımlanabilmektedir (Yazıcı Çelebi, Çelebi, 2018). Uygur (2018), yaşam doyumunu kişinin başarmayı arzu ettiği şeyler ile kişinin elde ettikleri arasındaki uyum düzeyi şeklinde tanımlamıştır. Bu yapılan tanım da ilk tanımla benzerdir. Bu yüzden yaşam doyumu kişisel bir değerlendirmeyi beraberinde getirir. Yaşam doyumu öznel iyi oluş ve mutluluk kavramının tamamlayıcılarından birisidir. Bu anlamda yaşam doyumu ve düzeyi kişisel özellikler taşır ve kişiden kişiye değişir. Çünkü her insanın hedeflediği şeyler farklı olabilmektedir (Şahin, 2019). Her ne kadar hedefler farklı olsa da yaşam doyumu düzeyi yüksek olan insanlar kendisine ve çevresine karşı daha olumlu bir bakış açısına sahip olmaktadır. Bu da insanın bütün hayatını etkilemekte ve dolaylı olarak da o insanın çevresini etkilemektedir (Nedim Bal, Gülcan, 2014). Çünkü kişiler yaşadıkları toplumların birer parçası halindedirler ve toplum ile sürekli iletişim halindedirler. Bu iletişim ve etkileşim sürecinde ise insanların birbirleriyle karşı davranışları, onların toplumdaki var oluşlarını etkilemektedir. Bu anlamda yaşam doyumu yüksek olan bireylerin toplumlarda kendisine kolayca yer edinen ve saygı duyulan bireyler olduğu bir gerçektir (Çalışkan, Yasul, Ulaş, 2017). Bir diğer yandan, yaşam doyumuna sahip

olmayan ya da yaşam doyum düzeyleri düşük olan bireyler yani hayatından memnuniyet duymayan bireyler ise kendisi ve çevresi ile ilgili negatif durumlara ve tepkilere sebep olabilmektedirler. Bu da insanın sosyal ve iş yaşamını çok etkili bir şekilde etkileyebilecek durumlardan bir tanesidir (Çankaya, Ekinci, 2010). Yaşam doyumunu yüksek olan bireyler çözüm odaklı bireylerdir. Çözüm odaklı insanlar ise karşılaşılan problemler ile başa çıkmada daha hızlı ve etkili çözümler elde edebilmektedir (Sari, Uyumaz, Kaya, 2019). Özellikle iş yaşamında ortaya çıkan problemler insanların bütün hayatını etkileyebilmektedir. Bu yüzden yapılan işten alınan haz da çok önemlidir. Bir başka deyişle yapılan işten alınan doyum yaşam doyumunu üzerinde olumlu yönde etkilidir. Yapılan araştırmaya göre iş doyumunun yaşam doyumunu üzerinde anlamlı bir etkiye sahip olduğu ortaya çıkmıştır (Bağcı, Kolbaşı, 2019). Genel olarak mesleklerde insanlar beraber çalışmaktadırlar. Bu yüzden insanların mesleki olarak aldığı doyum sadece kendisini değil çevresindekileri de etkilemektedir. Dolayısıyla da yaşam doyumunu etkilenmektedir. Bu yüzden sağlıklı ve pozitif bir ortamın oluşmasında mesleki doyum ve yaşam doyumunun büyük bir etkisi vardır (Çetinkaya, Gülaçtı, Çiftci, 2019). Eğitim sistemimizin en temel unsurlarından olan öğretmenler bu konu hakkında örnek olmakta ve öğretmenlik mesleği ile ilgili birçok araştırma yapılmıştır. Çünkü öğretmenlerin etki alanında toplumların geleceğini şekillendiren öğrenciler vardır. Bu yüzden yaşam öğretmenlerin yaşam doyumlarının yüksek olması hem öznel iyi oluş hem de toplumsal iyi oluş açısından çok önemlidir (Soba, Babayigit, Demir, 2017). İnsanların tüm yaşamları boyunca tecrübe edindiği olumlu duygusal durumları olarak tanımlanabilen yaşam doyumuna sahip öğretmenlerin yani günlük yaşamdan haz alan öğretmenlerin eğitim üzerinde çok daha olumlu etkiye sahip olduğu yapılan araştırmalar sayesinde görülmektedir (Özkul, Cömert, 2018).

2.5. İlgili Çalışmalar

2.5.1. Kariyer Uyumluluğu ile İlgili Yapılan Çalışmalar

Haenggli ve Hirschi (2020), yaptıkları çalışmalarında farklı kariyer kaynaklarının birbirleriyle ve kariyer başarıyla olan ilişkisinin nasıl gerçekleştiğini incelemeyi amaçlamışlardır. Çalışmaya 574 kişi katılım sağlamıştır. Araştırma sonucunda, kariyer uyumluluğu kaynaklarının, diğer kariyer kaynakları ile yüksek ve anlamlı

düzeyde ilişkisinin bulunduğu, kariyer başarısı ile ilgili olan kaynakların ise her araştırmaya özel sonuçlarının ortaya çıktığı sonucuna varılmıştır.

Güleç, Karaburçak, Tatar ve Akalan (2020), yaptıkları çalışmalarında özel yeteneğe sahip lise öğrencilerinin pozitif yönde kariyer planlama tutumlarının incelenmesini ve bu tutumların normal nüfus ile karşılaştırılmasını amaçlamışlardır. Araştırma sonucunda özel yeteneğe sahip lise öğrencilerinin kariyer iyimserliği, bilgi boyutları ve kariyer uyumluluğundan aldıkları puanların ortalaması yüksek bulunmuştur. Ayrıca kariyer iyimserliği tarafından özel yeteneğe sahip ve lisede eğitim gören öğrencileri ve normal nüfus arasında özel yeteneğe sahip öğrenciler lehine anlamlı derecede bir farklılık bulunmuştur. Ancak bilgi ve kariyer uyumluluğu açısından anlamlı bir farklılık saptanmamıştır.

Hameed (2020), yaptığı çalışmasında, proaktif kişiliğin kariyer uyumu ve yurtdışında kalma niyeti üzerindeki etkinin incelenmesini amaçlamıştır. Araştırma sonucunda kariyer uyumu ile yurtdışında kalma ve çalışma niyeti arasında anlamlı düzeyde fark olduğu ortaya çıkmıştır.

Duru, Bayraktar ve Gültekin (2020), yaptıkları çalışmalarında, öğretmen adaylarının kariyer planlarının kariyer geleceği ve algılanan kariyer engelleri açısından ele alınmasını amaçlamışlardır. Verilerin toplanması için iki farklı devlet üniversitesinin eğitim fakültesinde öğrenimine devam eden 383 kadın ve 116 erkek olmak üzere toplam 499 öğrenci katılmıştır. Bu öğrencilere Algılanan Kariyer Engelleri Ölçeği, Kariyer Geleceği Ölçeği ve Kariyer Kararı Ölçeği olmak üzere 3 ölçek uygulanmıştır. Araştırma sonuçlarına bakıldığında kariyer kararı vermede erkeklerin daha bilinçsiz kariyer kararı verdiği, algılanan kariyer engellerini daha çok yaşadığı ve çevre etkisi altında kaldığı, ayrıca erkeklerin kariyerlerine yönelik bilgilere daha hâkim olduğu ve kariyere ilişkin iyimserliğin ise kadın öğrencilerde daha yüksek olduğu görülmektedir.

Kaygın ve Zengin (2019), yaptıkları çalışmalarında, toplumsal cinsiyet rol algılarının ve kariyer seçimi ilişkisinin ele alınması amaçlanmıştır. Araştırma sonucunda toplumsal cinsiyet alt boyutlarından olan kariyer seçiminin alt boyutlarından olan saygınlık boyutunun ve eşitlikçi cinsiyetin en yüksek şekilde algılandığı görülmüştür. Demir ve Ayaz (2019), yaptıkları çalışmalarında, Rehberlik ve Psikolojik Danışma (PDR) bölümünden mezun olan psikolojik danışmanların çalışma durumlarını kariyer uyumluluğu açısından incelemeyi amaçlamışlardır. Nicel araştırma yöntemi ile oluşturulan araştırma sonucunda, PDR mezuniyeti sonrasında herhangi bir

kurumda psikolojik danışman olarak çalışma olasılığının lisans mezuniyetindeki üniversite türünden bağımsız olarak kariyer uyumluluğu puanı arttıkça arttığı ve psikolojik danışman olarak çalışmayan mezunların kariyer uyumluluk puanlarının manidar bir şekilde öğrenci olmaya göre değişmediği gözlemlenmiştir.

Sarsıkoğlu ve Bacanlı (2019), yaptıkları çalışmalarında, üniversite seviyesindeki öğrencilerin cinsiyet ve algıladıkları kariyer engellerinin beraber şekilde kariyer uyumluluklarını yordayıp yordamadığının belirlenmesini amaçlamışlardır. Ayrıca bu araştırmanın diğer amacı üniversite seviyesindeki öğrencilerin kariyer karar verme durumlarına göre kariyer uyumluluklarını incelenmesidir. Araştırma sonucunda üniversite seviyesindeki öğrencilerin cinsiyet ile algıladıkları kariyer engellerinin birlikte alınan toplam kariyer uyumluluğu puanına göre varyansın %12'sini yordadığı belirlenmiştir.

Eryılmaz ve Kara (2019), yaptıkları çalışmalarında, öğretmenlerin kariyer uyumlulukları ve öznel iyi oluşları arasındaki amaçlar için çabalamanın bir aracılık etkisinin olup olmadığını incelemeyi amaçlamışlar ve alınan sonuçlarına göre kariyer uyumluluğu öğretmenlerin öznel iyi oluşlarını arttırmakta ve süreçteki amaçlar için uğraş göstermenin de aracılık etkisinin olduğu belirlenmiştir.

Gül, Maksüdünov, Yamaltdinova ve Abdildaev (2019), yaptıkları çalışmalarında, ön lisans seviyesinde eğitim alan öğrencilerin kariyer iyimserliği ve uyumluluğu konusundaki anlayışlarını ortaya koymayı ve demografik özellikleri ile sahip olduğu ilişkileri incelemeyi amaçlamışlardır. Araştırmaya göre öğrenciler yüksek seviyede kariyer iyimserliği ve uyumluluğu seviyesine sahip oldukları sonucuna ulaşılmıştır. Bir diğer yandan öğrencilerin iyimserlik düzeylerinin ve kariyer uyumluluklarının cinsiyet, yaş, anne ve babanın eğitim durumu, harcama düzeyi gibi farklı kişisel bilgiler ve özellikler tarafından anlamlı derecede bir farklılığa sahip olmadığı, ama öğrencilerin eğitim aldıkları program türü ve milliyetlerine göre ise anlamlı derecede bir farklılığın olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Ndlovu ve Ferreira (2019), yaptıkları çalışmalarında, öğrencilerin yaşadığı psikolojik zorluklarla kariyer uyumlulukları arasındaki ilişkinin incelenmesini amaçlamışlardır. Araştırma sonucuna göre cinsiyet ve bağlılık, kontrol gibi dayanıklılık özelliklerini gösterenlerin kariyer uyumluluğunun tahmin edilebilir olduğu belirlenmiştir.

Ulaş (2019), yaptığı çalışmada, bu çalışmanın amacı Kariyer Yapılandırma Kuramı ile Planlanmış Şans Kuramının varsayımlarını, amaçlarını, kariyer danışma süreçlerini ve ayrıca ampirik geçerliğinin test edildiği çalışmaları göstermeyi,

danışma sürecini betimlemek amacıyla farklı vaka örnekleri sunmayı ve uygulamaya ilişkin bilgi kazandırmayı amaçlamıştır. Araştırma sonucunda, bireyin öyküsünün alındığı farklı teorik varsayımların ele alınması olayının bireylerin kariyer süreçlerinde etkili olabileceği ortaya çıkmıştır.

Kalay Usta ve Deniz (2019), yaptıkları çalışmalarında, psikolojik danışmanların kariyer uyumları ve etkili psikolojik danışman özelliklerinin ruh sağlığı konusunda sürekliliğini hangi derecede yordadığının incelenmesini amaçlamışlardır. Araştırma sonucunda, katılımcıların etkili psikolojik danışman nitelikleri ve alt boyutları ile ruh sağlığı sürekliliği düzeyleri ve alt boyutları arasında pozitif yönlü anlamlı düzeyde ilişkiler bulunmuştur. Ayrıca araştırmada ele alınan değişkenlerin birbirleriyle pozitif yönde anlamlı bir ilişkiye sahip oldukları sonucuna ulaşılmıştır.

Dönmezoğulları ve Yeşilyaprak (2019), yaptıkları çalışmalarında, kariyer tekeri modeline bağlı grup müdahalesinin üniversite seviyesindeki öğrencilerin kariyer uyumuna etkisinin incelenmesi amaçlamışlardır. Araştırma sonucuna göre deney grubunda olan öğrencilerle yapılan kariyer tekeri modeli sayesinde, öğrencilerin kariyer uyumunun artmasının, kariyer uyumu programı ile gerçekleştiği sonucuna varılmıştır.

Eryılmaz ve Kara (2018), yaptıkları çalışmalarında, öğretmen adaylarının kariyer uyum ve kariyer arzusu yetenekleri etrafında olarak kariyer uyumluluklarını araştıran bir yapısal eşitlik modeli önermeyi ve bu modeli test etmeyi amaçlamışlardır. Bu çalışma korelasyonel bir çalışmadır. Araştırma sonucuna göre, sahip olunan kariyer arzusu ve kullanılan kariyer uyum yeteneklerinin, öğretmen adaylarının kariyer uyumlulukları açısından önemli olduğu ortaya çıkmıştır.

Temel ve Nas (2018), yaptıkları çalışmalarında, üniversite seviyesindeki öğrencilerinin kariyer geleceği algı seviyelerinin farklı değişkenlere göre değişip değişmediğini ortaya koymayı amaçlamışlardır. Araştırmanın grubunu ise Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesinde öğrenim gören 508 öğrenci oluşturmuştur. Araştırma sonucunda, araştırmaya katılan üniversite düzeyindeki öğrencilerinin kariyer iyimserliği düzeyleri ile genel kariyer geleceği düzeyleri orta düzeyde olduğu ortaya çıkmıştır. Ayrıca iş piyasasına göre algı bilgisi seviyeleri orta seviyenin üstünde olduğu ama kariyer uyumluluğunun seviyesinin ise yüksek seviyede olduğu bulgusuna ulaşılmıştır.

Gerçek (2018), yaptıkları çalışmada, öğretmen adaylarının kariyer uyumluluğu seviyeleri ile mesleki kaygı seviyeleri arasında olan ilişkilerin incelenmesini

amaçlamıştır. Araştırma sonucunda, meslektaş ve veli merkezli kaygı, görev merkezli kaygı, ekonomik ve sosyal merkezli kaygı, öğrenci / iletişim merkezli kaygı, uyum merkezli kaygı, kişisel gelişim merkezli kaygı, ders merkezli kaygı ve atanma merkezli kaygının kariyer uyumluluğu ile arasında ters yönlü ilişkileri bulunduğu sonucuna varılmıştır.

Kalfaoğlu (2018), yaptığı çalışmasında, 1965-1979 yılları arasında doğmuş olan X kuşağı çalışanları ile ve 1980-2000 yılları arasında doğmuş olan Y kuşağı çalışanlarının kariyer uyum yetenek seviyelerini karşılaştırmalı olarak incelemeyi ve aralarındaki farkları ortaya koymayı amaçlamıştır. Araştırma sonucunda öğretmenlerin kaygı, kontrol, güven seviyeleri, merak gibi kariyer uyum becerilerinin X ve Y kuşaklarına göre anlamlı düzeyde bir farklılık göstermediği sonucuna varılmıştır.

Karadal, Abubakar ve Erdem (2018), yaptıkları çalışmalarında, boreoutun, kariyer uyumluluğuna olan etkisinin yanında aile-iş zenginleştirmesinin düzenleyici etkisini de incelemeyi amaçlamışlardır. Araştırma sonucunda boreout'un çalışanların kariyer uyumluluğuna negatif yönde bir etkisinin olduğunu, aile-iş zenginleştirmenin ise, boreout ve çalışanların kariyer uyumluluğu arasındaki ilişkiyi düzenleyici rolünün olmadığı ve aile-iş zenginleştirmenin çalışanların kariyer uyumluluğunu pozitif yönde etkilediği ortaya çıkmıştır.

Haibo, Xiaoyu, Xiaoming ve Zhijin (2017), yaptıkları çalışmalarında, kariyer kimliğinin kariyer uyumu, kurumsal başarı ve kişisel kariyer başarısıyla olan ilişkilerinin incelenmesini amaçlamışlardır. Araştırma sonucunda, yüksek seviyede kariyer kimliğine sahip olan insanların kariyer uyumları ile kariyer tatminleri arasında olumlu bir ilişki bulunmuştur. Ayrıca çalışan insanlarda işten ayrılma niyetinde olanların kariyer uyumu düşük çıkmıştır.

Güldü ve Ersoy Kart (2017), yaptıkları çalışmalarında, üniversite düzeyindeki öğrencilerinin kariyerlerini planlama süreçlerinde ortaya çıkan, kariyer geleceği algısı ile algılanan kariyer engellerinin etkisini incelemeyi amaçlamışlardır. Araştırma sonuçlarına göre, farklı düzeyde kariyer planlama davranışı sergileyen katılımcıların, kariyer geleceği algı düzeyleri ve algıladıkları kariyer engelleri bakımından farklılaştıklarını göstermiştir.

Zacher, Ambiel ve Noronha (2015), yaptıkları çalışmalarında, kariyer uyumluluğu ve kariyer yetiştirme ile bunların boyutları arasındaki ilişkinin incelenmesini amaçlamışlardır. Çalışma Brezilya'da 404 kişi ile yapılmıştır. Araştırma sonucunda,

kariyer uyumluluğu ve kariyer yetiştirme arasında negatif bir ilişki ve bunların boyutları arasında ise daha fazla düzeyde farklılığın olduğu ortaya çıkmıştır.

Cevher (2015), yaptığı çalışmada, kariyer merkezlerini, üniversitelerin kariyer planlama çalışmaları üzerinde incelemeyi, kariyer çalışmalarını saptamayı ve ayrıca vakıf ile kamu üniversitelerinin kariyer faaliyetlerini karşılaştırmayı amaçlamıştır. Araştırma sonucunda çoğu üniversitenin yeni kurulmasına karşın neredeyse sadece yarısında bir kariyer merkezinin bulunduğu ve vakıf üniversitelerinde bulunan kariyer merkezlerinin yaptığı çalışmaların araştırma ve uygulama merkezi konsepti açısından kamu üniversitelerine göre farklılaştığı ortaya çıkmıştır.

Ingvarson (2013), yaptığı çalışmada, başarılı öğretmenleri tanımak ve ödüllendirmek için ulusal düzeyde tutarlı ve güvenilir bir sistem oluşturma zorluklarının belirlenmesini amaçlamıştır. Araştırma sonucunda prensip olarak ana paydaşların öğretmenlere güçlü desteğine rağmen, uygulama sürecinde politik ve ekonomik bağlamların değiştirilmesinde zorlanıldığı sonucuna varılmıştır.

Onay ve Vezneli (2012), yaptıkları çalışmalarında, akademisyenlerin bulunduğu bir ortamda daha doğrusu üniversitelerde sınırsız kariyer kavramına ve kariyer yaşamına yönelik ilk olarak yapılacak olan sonuçların belirlenmesini amaçlamışlardır. Araştırma sonucunda çalışan insanların kişilik özelliklerinin, kariyer tercihleri üzerinde etkisinin çok olmadığı ortaya çıkmıştır.

Koca (2010), yaptığı çalışmada, Çukurova Üniversitesi'nde bulunan dört farklı fakültesindeki 192 öğrencisinin demografik özellikleri ve kariyer değerleri arasındaki ilişkiyi incelemeyi amaçlamıştır. Araştırma sonucuna göre, kariyer seçimi ile ilgili yönetsel ve girişimcilik kariyer değerlerinin ve özel yaşamın, öğrencilere göre önemli bulunduğu ve öğrencilerin güvenlik kariyer değeri ile cinsiyetleri arasında da anlamlı düzeyde bir ilişki bulunduğu ortaya çıkmıştır.

2.5.2. Mutluluk Düzeyi ile İlgili Yapılan Çalışmalar

Şimşek Yüksekbiçgili (2020), yaptığı çalışmada bilinçli farkındalık ile beraber öznel iyi oluş içinde adlandırılan bireysel mutluluk düzeyleri arasındaki ilişkiyi anlamlandırmayı amaçlamıştır. Türkiye genelinde 166 katılımcı ile yapılan araştırma sonucunda mutluluk ile bilinçli farkındalık arasında anlamlı derecede ve pozitif yönde olmasına rağmen düşük seviyede bir ilişkinin bulunduğu ortaya çıkmıştır.

Yinanç, Kırıcı Çevik ve Kantar (2020), yaptıkları çalışmalarında mutluluğa dair teorik altyapı sunarak bireyin mutluluğu ile ilişkili sosyal göstergelerin sıralı logit

model aracılığıyla Türkiye özelinde araştırılmasını amaçlamışlardır. Yapılan araştırma sonucunda eğitim düzeyine göre en düşük ve en yüksek düzeye sahip bireylerin, çalışma durumuna göre çalışan bireylerin daha mutlu olduğu belirlenmiştir.

Konan ve Taşdemir (2019), yaptıkları çalışmalarında öğretmenlerin mutluluk düzeyleri ve örgütsel ikiyeüzlülük algısı arasındaki ilişkiyi belirlenmesini amaçlamışlardır. Malatya ilinde görev yapan 6342 öğretmenin katılım sağladığı araştırma sonucunda, örgütsel ikiyeüzlülük algısı ve mutluluk düzeyleri arasında orta düzeye sahip, negatif yönde bir ilişki olduğu ortaya çıkmıştır.

Samreen ve Majeed (2019), yaptıkları çalışmalarında sosyal gelişmişlik ile mutluluk düzeyi arasındaki ilişkiyi incelemeyi amaçlamışlardır. Araştırma sonuçlarına göre mutluluk düzeyi ve sosyal gelişmişlik düzeyi arasında doğru bir orantının olduğunu ortaya çıkarmıştır.

Sapsağlam, Eryılmaz ve Bakkaloğlu (2019), yaptıkları çalışmalarında, okul öncesi çocukları için okul öncesi öğretmenleri tarafından bir iyi oluş ölçeğinin geliştirilmesini amaçlamışlardır. İstanbul ilinde çalışan 230 okul öncesi öğretmeniyle yapılan araştırma sonucunda üç boyutlu bir ölçek geliştirilmiştir. Bu boyutlar ise, çocuklarla iyi bir ilişki, çocukların isteklerini yerine getirmek ve çocuklarla oyun oynamak olarak belirlenmiştir.

Traş, Öztemel ve Koçak (2019), yaptıkları çalışmalarında, öğretmen adaylarının çeşitli değişkenlere göre mutluluk düzeylerini incelemeyi amaçlamışlardır. 439 üniversite öğrencisinin katılım sağladığı bu araştırma sonucunda, mutluluk ölçeğinin cinsiyete ve kardeş sayısına göre farklılaşmadığı ama ailenin ekonomik durumu ve anne-baba algısına göre ise anlamlı seviyede bir farklılık olduğu belirlenmiştir.

Kara, Aydın ve Günbey (2019), yaptıkları araştırmalarında, ilkokul zamanlarında öğrencilerini mutsuz ya da mutlu eden öğretmen davranışlarını belirlemeyi ve ayrıca bu davranışların öğrenciler üzerindeki etkilerini incelemeyi amaçlamışlardır. 137 üniversite öğrencisiyle yapılan araştırma sonucunda, çok mutlu eden öğretmen davranışları ödül verme, sorumluluk verme; çok mutsuz eden öğretmen davranışları ise dayak, ceza ve toplu ceza olduğu ortaya çıkmıştır.

Gökaslan (2018), yaptığı çalışmasında, öğretmenlerde bulunan örgütsel bağlılık, işe adanmışlık, işe gömülmüşlük ve işten ayrılma niyeti arasındaki ilişkiyi incelemeyi amaçlamıştır. Mardin ilinde çalışan öğretmenlerle yapılan araştırmanın sonucunda, öğretmenlerde örgütsel bağlılık, işe gömülmüşlük ve işe adanmışlık arasında pozitif

yönlü anlamlı ilişki bulunmuştur. Ayrıca öğretmenlerin sahip olduğu örgütsel bağlılık, işe gömülmüşlük ve işe adanmışlık seviyelerindeki yükselişler işten ayrılma niyetinde düşümlere, bu düşmelerse işten ayrılma niyetinde yükselişlere sebebiyet verdiği ortaya çıkmıştır.

Mertoğlu (2018), yaptığı çalışmasında öğretmenlerin çalıştıkları sınıf seviyesine göre mutluluk düzeylerinin belirlenmesini ve bunların nedenlerinin ortaya çıkarılmasını amaçlamıştır. 36 farklı okuldan toplam 448 öğretmenin katılım sağladığı bu araştırma sonucunda, öğretmenlerin mutluluk düzeyinin yaşa, evlilik durumuna, çocuk sayısına ve gelire göre anlamlı bir fark bulunmadığı ama öğretmenlerin okula istekli bir şekilde gelip gelmeme durumlarına göre ise anlamlı bir fark olduğu ortaya çıkmıştır.

Keser (2018), yaptığı çalışmasında, mutluluğu ölçmek amacıyla uygulanan iyilik hali, iş tatmini gibi ölçeklerin aksine bireylere sadece tek soru sorarak onların mutluluğunu ölçmeyi amaçlamıştır. Araştırma sonuçlarına göre katılımcıların %67'sinin işte mutlu olduğu, mutsuz olanların ise sebep olarak düşük ücret, aşırı iş yükü ve ilerleme imkanlarının olmaması olduğu ortaya çıkmıştır.

Cantez ve Can (2018), yaptıkları araştırmalarında, üniversite öğrencilerinin psikolojik sağlamlık, öz yeterlik ve mutluluk düzeyleri arasındaki ilişkiyi incelemeyi amaçlamışlardır. 303 üniversite öğrencisinin katılım sağladığı bu araştırmanın sonucunda, üniversite öğrencilerinin psikolojik sağlamlık, öz yeterlik ve mutluluk düzeyleri arasında orta seviyeli anlamlı ilişkiler olduğu belirlenmiştir.

Demir ve Murat (2017), yaptıkları çalışmalarında, öğretmen adaylarındaki iyimserlik, mutluluk, yaşam doyumu ve yaşam anlamı düzeylerinin ortaya çıkarılması ve demografik özelliklere göre incelenmesini amaçlamışlardır. Araştırma sonuçlarına göre öğretmen adaylarında yaşam anlamı, mutluluk ve iyimserlik seviyelerinin cinsiyete açısından farklılaşmadığı ortaya çıkmıştır. Bir diğer yandan, erkek cinsiyetine sahip öğretmen adaylarının ise farklı olarak yaşam doyumunun diğer cinsiyete sahip öğretmen adaylarına göre daha düşük olduğu söylenebilmektedir.

Terzi (2017), yaptığı çalışmasında, öğretmenlerin mutluluk düzeyleri ile iş doyumları arasındaki ilişkiyi incelemeyi amaçlamıştır. İlişkisel tarama modelinde olan araştırma sonucuna göre, öğretmenlerin sahip olduğu mutluluk düzeylerinin iş doyumu tarafından anlamlı bir şekilde etkilendiği bulunmuştur.

Demirci (2017), yaptığı çalışmasında, huzurlu ve mutlu yaşamın özelliklerinin ve kaynaklarının incelenmesini amaçlamıştır. Araştırmada sıralı keşfedici desen kullanılmıştır. Araştırma sonuçlarında mutluluğa göre huzurun daha önemli, öncelikli ve kalıcı olduğu anlaşılmıştır. Ayrıca, huzur ve mutluluk kanaat ve maneviyat, hoşgörü, yardımseverlik, sorumluluk, güven ve güvenilirlik, amaçlılık gibi farklı özellikleriyle pozitif yönde ilişkiye sahip olduğu bulunmuştur.

Aksoy, Güngör Aytar ve Kaytez (2017), yaptıkları araştırmalarında üniversite öğrencilerinin alçakgönüllülük seviyeleri ve mutluluklarını etkilediği ön görülen bazı diğer değişkenlerin tespit edilmesini ile alçakgönüllülük ve mutluluk arasındaki ilişkinin incelenmesini amaçlamışlardır. Yapılan araştırma sonucunda öğrencilerin alçakgönüllülüğü ve mutluluğu arasında anlamlı bir şekilde ilişkinin olmadığı ortaya çıkmıştır.

Çirkin ve Görsel (2016), yaptıkları çalışmalarında, mutluluk ve yaşam doyumu gibi öznel iyi oluş faktörlerinin gelir başta olarak farklı sosyal, ekonomik ve demografik değişkenlerden nasıl etkilendiğini incelemeyi amaçlamışlardır. Araştırma sonucuna göre yaşam doyumu ve mutluluk gelirden farklı şekilde etkilenmişlerdir ve gelir düzeyinde olan yükseliş kişinin mutlu olma ihtimali üzerinde anlamlı değil iken, kişinin daha fazla yüksek bir yaşam doyumu seviyesinde bulunma ihtimalinin ise anlamlı olduğu bulunmuştur.

Sapmaz ve Doğan (2012), yaptıkları çalışmalarında iyimserlik, mutluluk ve yaşam doyumu arasındaki ilişkilerin incelenmesini amaçlamışlardır. Araştırma sonuçlarına göre iyimserliğin mutluluk ve yaşam doyumuna pozitif yönlü bir ilişkiye sahip olduğu ortaya çıkmıştır.

Önal (2012), yaptığı çalışmasında, Kırıkkale Üniversitesi'ne bağlı Müzik Bilimleri Anabilim Dalı'nda eğitim gören öğrencilerin ailelerinin profillerini ve meslek seçimlerinde ailenin oynadığı rolü ortaya koymayı amaçlamıştır. Araştırma sonucunda, meslek seçiminde kararsızlık yaşayan bireyin kararsızlıklarıyla başa çıkmasına destek olunduğunda kişinin mesleğindeki mutluluğunu etkilediğini ortaya çıkarmıştır. Yani meslek tercihini kişinin başarabileceğini ve mutlu olacağını düşündüğü bir bölümde yapmasının onu mesleğinde daha mutlu kılacağı belirlenmiştir.

2.5.3. Yaşam Doyumu ile İlgili Yapılan Çalışmalar

Çağlayan Tunç (2020), yaptığı çalışmasında, spor bilimleri fakültesinde öğrenim gören öğrencilerin yaşam doyumu ve mutluluk korkusu düzeylerinde bazı demografik bilgilere göre istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki olup olmadığını ortaya çıkarmayı amaçlamışlardır. 196 gönüllü öğrenci ile yapılan araştırma sonucunda yaşam doyumu ile mutluluk korkusu ölçeği puanlarının aralarında anlamlı ve düşük seviyede negatif bir ilişki olduğu ortaya çıkmıştır. Ayrıca cinsiyet açısından anlamlı bir farklılık olmadığı, kardeş sayısı ve yaş olarak ise yaşa ve kardeş sayısına göre farklı düzeylerde anlamlı bir farklılığın olduğu ortaya çıkmıştır.

Şahin (2019), yaptığı çalışmasında, üniversite öğrencilerinin sahip olduğu bilinçli farkındalığın, iyi oluş düzeyleri ve yaşam doyumları üzerindeki etkisini ve bu etkinin bazı demografik bilgilere göre farklılaşıp farklılaşmadığını araştırmayı amaçlamıştır. 306 öğrencinin katılım sağladığı bu araştırma sonucunda bilinçli farkındalık puanları ile yaşam doyumu ve mental iyi oluş arasında pozitif yönlü bir ilişki bulunmuş ayrıca ve yaşam doyumu ve mental olarak iyi oluş arasında da pozitif yönlü bir ilişki bulunmuştur.

Şen-Baz (2019), yaptıkları çalışmasında, üniversite öğrencilerinin yaşam doyumunu yordama konusunda umut ve kariyer kararı öz yeterliğinin rolünü incelemeyi amaçlamıştır. 249 öğrenci ile yapılan araştırma sonucunda umut ile kariyer kararı öz yeterliğinin, üniversite seviyesindeki öğrencilerin yaşam doyumlarının anlamlı yordayıcıları olduğu ortaya çıkmıştır.

Bağcı ve Kolbaşı (2019), yaptıkları çalışmalarında, bir kamu kurumunda çalışanların yaşam doyumu ve iş doyumu arasındaki ilişkiyi incelemeyi amaçlamışlardır. 131 personelin katılım sağladığı bu araştırma sonucuna göre yaşam doyumu üzerinde iş doyumunun anlamlı düzeyde bir etkisinin olduğu ortaya çıkmıştır.

Kaya ve Orçan (2019), yaptıkları çalışmalarında, üniversite öğrencilerinin empatik eğilimleri ile beraber affetme düzeyleri ve yaşam doyumları arasında bulunan ilişkide mutluluğun bir aracılık rolüne sahip olduğunu saptamayı amaçlamışlardır. Araştırma sonucunda yaşam doyumu ve affetme üzerinde empatinin, doğrudan bir etkiye sahip olduğu ortaya çıkmıştır.

Bayram ve Elevli (2019), yaptıkları çalışmalarında, çalışanlar insanlarda iş doyumu üzerindeki yaşam doyumunun etkisinde, sosyal zekanın aracılık etkisini belirlemeyi amaçlamışlardır. Giresun ilinde yapılan araştırma sonucunda yaşam doyumunun iş

doyumunu üzerindeki tesirinde sosyal zekanın tam anlamıyla değil ama kısmi aracılık şeklinde bir etkisi olduğu görülmüştür.

Çetinkaya, Gülaçtı ve Çiftci (2019), yaptıkları çalışmalarında, öğretmen, akademisyen ve diğer çalışanların mesleki doyum, tükenmişlik ve yaşam doyumunu düzeylerini bazı değişkenler açısından incelemeyi amaçlamışlardır. Erzincan ilinde yapılan araştırma sonucunda yaşam doyumunu düzeylerine bakıldığında cinsiyet, algılanan sosyo-ekonomik düzey, üstlerinden takdir alma değişkenleri açısından anlamlı fark oluşmaktayken, katılımcıların meslek, yaş, kişilik, medeni durum, mesleki kıdem değişkenleri açısından anlamlı farklılaşmanın olmadığı ortaya çıkmıştır.

Çağatay İn ve Şanlı Kula (2019), yaptıkları çalışmalarında, Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi'nin farklı fakülte ve yüksekokullarında öğrenimine devam eden öğrencilerin yaşam doyumları ve tükenmişlik durumlarının bazı çeşitli değişkenler açısından incelenmesini amaçlamışlardır. 2016-2017 eğitim-öğretim yılında yapılan araştırma sonucunda öğrencilerin %46'sının yaşam doyumunun düşük, %54,'ünün yaşam doyumunun ise yüksek olduğu ortaya çıkmıştır. Ayrıca cinsiyet girdisi ile hem tükenmişlik düzeyi hem de yaşam doyumunu arasında anlamlı farklılık bulunmuştur.

Sari, Uyumaz ve Kaya (2019), yaptıkları çalışmalarında, kişilerin çözüm odaklılığını etkileyen değişkenlerin ortaya çıkarılması ve ayrıca bu değişkenlerin bazı demografik bilgiler açısından da incelenmesini amaçlamışlardır. 250 öğretmen adayının katılım sağladığı bu araştırma sonucunda yaşam doyumunu, stres ve yılmazlığı çözüm odaklı düşünmenin anlamlı yordayıcıları olduğu ortaya çıkmıştır. Ayrıca bu değişkenler ile cinsiyet arasında anlamlı bir fark bulunamamıştır.

Karababa (2019), yaptığı çalışmada, üniversite öğrencilerinin sahip olduğu yaşam pozisyonları ile yaşam doyumları arasındaki ilişkiyi incelemeyi amaçlamıştır. Araştırma sonucunda üniversite öğrencilerinin yaşam doyumunda yaşam pozisyonlarının yordayıcı bir rolünün olduğu ortaya çıkmıştır.

Avşaroğlu ve Koç (2019), yaptıkları çalışmalarında, üniversite öğrencilerinin sıkıntıya tahammül etme düzeyleri ile yaşam doyumunu arasındaki ilişkide iyimserliğin aracılık etkisinin var olup olmadığını belirlemeyi amaçlamışlardır. Araştırma sonuçlarında göre iyimserliğin bu iki değişken arasındaki dolaylı etkisinin olduğu ve bu etkinin anlamlı olduğu görülmüştür.

Arslan ve Bektaş (2019), yaptıkları çalışmalarında, üniversite öğrencilerinin yaşam doyumlarının ölçülmesini amaçlamışlardır. Araştırma sonucunda devlet

üniversitelerinde öğretim gören öğrencilerin vakıf üniversitelerinde öğretim gören öğrencilere göre yaşam doyumu düzeyinin daha düşük düzeyde olduğu ortaya çıkmıştır.

Yelpaze ve Yakar (2019), yaptıkları çalışmalarında, üniversitede öğrenim gören öğrencilerin yaşam doyumları ve bilişsel esnekliklerinin incelenmesini amaçlamışlardır. Toplam 545 öğrencinin katılım sağladığı çalışma sonucunda bilişsel esnekliğin yaşam doyumunun bir yordayıcısı olduğu ortaya çıkmıştır.

Çelik (2018), yaptığı çalışmada, öğretmenlerin evlilik uyumlarının tükenmişlik düzeyleri ve yaşam doyumuna göre incelemeyi amaçlamıştır. İlişkisel tarama modelinde olan bu çalışmanın sonucunda öğretmenlerin yaşam doyumları ve evlilik uyumları arasında pozitif yönlü bir ilişkinin olduğu ortaya çıkmıştır.

Özkul ve Cömert (2018), yaptıkları çalışmalarında, ortaokul seviyesinde görev yapan öğretmenlerin yaşam doyum algılarını tespit etmeyi ve bunları çeşitli değişkenler açısından incelemeyi amaçlamışlardır. Gaziantep ilinde yapılan araştırma sonucuna göre ders yükü, cinsiyet ve okul büyüklüğü değişkenlerine açısından öğretmen algıları anlamlı farklılık göstermezken hizmet süresi 21 yıl ve fazlası olan öğretmenler lehine anlamlı farklılık bulunmuştur.

Uygur (2018), yaptığı araştırmasında, lise seviyesinde eğitim gören öğrencilerin yaşam doyum düzeylerinin sosyal destek ve kendini açma düzeyleri açısından yordanmasını amaçlamıştır. 236 katılımcının olduğu bu araştırma sonucunda yaşam doyumunun sosyal destek ile kendini açma arasında pozitif yönde bir ilişkinin bulunduğu ortaya çıkmıştır.

Yazıcı Çelebi ve Çelebi (2018), yaptıkları çalışmalarında, ergenlik dönemlerinde yaşam doyumu üzerinde etkili olması muhtemel faktörlerin araştırılmasını amaçlamışlardır. 311 lise öğrencisiyle yapılan araştırma sonucunda yaşam doyumu ile kardeş sayısı, okul türü, cinsiyet ve akademik başarı anlamında anlamlı düzeyde bir farklılık oluşmadığı ama aile ile iyi ilişkiler içinde olanların daha yüksek yaşam doyumuna sahip olduğu belirlenmiştir.

Ayan (2018), yaptığı çalışmada, iyimserlik ve umutsuzluk düzeyinin yaşam doyumu üzerine etkisini incelemeyi amaçlamıştır. Kırklareli ilinde yapılan bu araştırmanın sonucunda iyimserlik, sosyallik, uğraş bulma ve soğukkanlılık düzeyinin yaşam doyumunu arttırdığı, kötümserliğin ise azalttığı görülmüştür.

Yenihan, Çakır ve Alabaşoğlu (2018), yaptıkları çalışmalarında, Kırklareli Üniversitesi'nde görev yapan araştırma görevlilerinin yaşam doyumu seviyeleri ile

yaşadıkları tükenmişlik düzeylerini cinsiyet faktörü ele alarak incelemeyi amaçlamışlardır. Yapılan araştırma sonucunda yaşam doyumları ve tükenmişlik düzeyleri arasında anlamlı bir ilişki bulunurken cinsiyet açısından farklılık bulunamamıştır.

Çalışkan, Yasul ve Ulaş (2017), yaptıkları çalışmalarında, öğretmen adaylarının benimsedikleri yaşam doyumları ile sosyal değer algıları arasındaki ilişkinin incelenmesini amaçlamışlardır. Muş ilinde yapılan araştırma sonucuna göre öğretmen adaylarının yaşam doyum düzeyleri ile sosyal değer algıları arasında yüksek düzeyde ve pozitif yönde bir ilişki olduğu ortaya çıkmıştır.

Otrar ve Öztürk (2017), yaptıkları çalışmalarında, sınıf öğretmenlerinin sahip oldukları değer tercihleri ile yaşam doyumu arasındaki ilişkiyi incelemeyi amaçlamışlardır. 305 sınıf öğretmenin katılım sağladığı araştırma sonucunda sınıf öğretmenlerinin yaşam doyumları ve değer tercihleri arasında cinsiyet gibi tüm alt boyutlar için anlamlı pozitif yönde ilişkilerin olduğu belirlenmiştir.

Soba, Babayiğit ve Demir (2017), yaptıkları çalışmalarında, öğretmenlerin yaşam doyumları ile tükenmişlik düzeyleri arasındaki ilişkinin incelenmesini amaçlamışlardır. Antalya ilinde görev yapan öğretmenlerin katılım sağladığı bu araştırma sonucunda, yaşam doyum düzeylerinin orta düzeyde, kişisel başarı eğilimlerinin yüksek düzeyde, duyarsızlaşma ve duygusal tükenme eğilimlerinin ise düşük düzeyde olduğu ortaya çıkmıştır.

Bakan ve Güler (2017), yaptıkları çalışmalarında, bireylerin üniversite öğrenciliği dönemindeki yaşam doyumunun ve duygusal zekalarının yaşam doyumuna ve akademik başarılarına etkilerini incelemeyi amaçlamışlardır. Araştırma sonucunda duygusal zekanın öğrencilerin yaşam doyumlarını etkilediği ama akademik başarılarını etkilemediği ortaya çıkmıştır.

Hırlak, Taşlıyan ve Sezer (2017), yaptıkları çalışmalarında, iyimserlik ve yaşam doyumu arasındaki ilişkinin demografik bazı değişkenlere göre incelenmesini amaçlamışlardır. Kahramanmaraş ilinde 344 üniversite öğrencisiyle yapılan araştırma sonucunda iyimserlik ve yaşam doyumu arasında pozitif yönlü ve anlamlı bir ilişki bulunurken, demografik özellikler ile iki değişken arasında anlamlı bir ilişki bulunamadığı görülmüştür.

Demir ve Murat (2017), yaptıkları çalışmalarında, öğretmen adaylarının yaşam anlamı, iyimserlik, yaşam doyumu ve mutluluk düzeylerinin belirlenmesi ve demografik faktörlere göre incelenmesini amaçlamışlardır. Araştırma sonuçlarına

göre öğretmen adaylarında iyimserlik, yaşam anlamı ve mutluluk düzeyinin cinsiyete göre farklılaşmadığı ortaya çıkmıştır. Bir diğer yandan erkek cinsiyetine sahip öğretmen adaylarının ise farklı olarak yaşam doyumunun kadın öğretmen adaylarına göre daha düşük olduğu söylenebilmektedir.

Dursun, Kaya ve İstar (2015), yaptıkları çalışmalarında, kişilik-iş uyumunun, duygusal tükenmişlik düzeyi ve iş ve yaşam doyumu üzerine olan etkisini incelemeyi amaçlamışlardır. Araştırma sonucunda, kişilikleri ve meslekleri uyumlu olan kişilerin iş ve yaşam doyumlarının daha yüksek olduğu görülmektedir.

Güllüoğlu Işık ve Koçak (2014), yaptıkları çalışmalarında, Erciyes Üniversitesi İletişim Fakültesi öğrencilerinin yaşam doyumu düzeylerini demografik değişkenler başta olmak üzere, öğrenim türü, mesleki gelecek beklentisi, bölüm farklılıkları, coğrafi bölge, aile barınma ve gelir durumu faktörleri bağlamında incelemeyi amaçlamışlardır. Araştırma sonuçlarına göre öğrencilerin cinsiyet, aylık harcama miktarı, okunulan bölüm yönüyle yaşam doyumları arasında anlamlı bir ilişki bulunmadığı ama maddi imkanlar, coğrafi bölge, mesleki beklentiler ve barınma durumlarının ise yaşam doyumlarına anlamlı derecede etki ettiği gözlemlenmiştir.

Nedim Bal ve Gülcan (2014), yaptıkları çalışmalarında, iyimserliğin mutluluk ve yaşam doyumu üzerindeki etkisini incelemeyi amaçlamışlardır. 394 üniversite öğrencisinin katılım sağladığı araştırma sonucuna göre iyimserliğin, yaşam doyumu ve mutluluk düzeyi ile pozitif yönde ilişkili olduğu ortaya çıkmıştır.

Çivitçi (2012), yaptığı çalışmada, üniversite öğrencilerinin cinsiyetleri ile genel yaşam doyumu düzeylerine göre psikolojik ihtiyaçlarındaki başarı özerklik başatlık değişimini incelemeyi amaçlamıştır. 376 öğrencinin katılım sağladığı araştırma sonucunda başarı ihtiyacı ile yaşam doyumu arasında bir doğru orantı olduğu ve öğrencilerin özerklik ve başatlık ihtiyaçlarının yaşam doyumuna göre değişmediği ortaya çıkmıştır.

Sapmaz ve Doğan (2012), yaptıkları çalışmalarında, iyimserlik, mutluluk ve yaşam doyumu arasındaki ilişkilerin incelenmesini amaçlamışlardır. 206 öğrencinin katılım sağladığı araştırma sonuçlarına göre iyimserliğin mutluluk ve yaşam doyumu arasında pozitif yönlü bir ilişkiye sahip olduğu ortaya çıkmıştır.

Çankaya ve Ekinci (2010), yaptıkları çalışmalarında, öğretmen adaylarında takım çalışması aracılığıyla sosyal odaklılığın yaşam doyumuna olan etkisini incelemeyi amaçlamışlardır. Öğretmen adaylarının katılım sağladığı araştırma sonucunda

öğretmen adaylarının yaşam doyum düzeyleri ile sosyal odaklılık özellikleri arasında tam aracılık etkisinin olduğu ortaya çıkmıştır.

3.YÖNTEM

Bu çalışma, okul öncesi öğretmenlerinin kariyer uyumluluğu, mutluluk düzeyleri ve yaşam doyumları arasındaki ilişkinin çeşitli değişkenler açısından incelenmesi amacıyla gerçekleştirilmiştir.

Bu bölümde araştırma modeli, çalışma grubu, veri toplama araçları, veri toplama süreci ve verilerin analizi bilgilerine yer verilmiştir.

3.1. Araştırmanın Modeli

Araştırmada bilimsel araştırma yöntemlerinden birisi olan nicel yöntem kullanılmıştır. Bu çalışmada okul öncesi öğretmenlerinin kariyer uyumluluğu, mutluluk düzeyleri ve yaşam doyumları arasındaki ilişkinin çeşitli değişkenler açısından incelenmesi amacıyla; genel tarama modellerinden ilişkisel tarama modeli kullanılmıştır.

Nicel araştırma, olayları, olguları nesnelleştirilerek sayısal olarak ölçülebilir ve gözlemlenebilir halde ortaya koyan araştırma türüdür. Nicel araştırmalarda olgular çevresel etkenlere bakılmaksızın nesnelleştirilir ve daha sonra da ölçülebilen ve gözlenebilen özelliklere dönüştürülür. Bu şekilde daha doğru ve sayısal ölçümler yapılabilir (Yazıcı, Altun, 2014). En genel anlamda söylemek gerekirse; nicel araştırmalarda amaç, zamana, insana ve kültüre bağımlı olmadan doğruları bulmak ve bunları nesnelleştirerek evrensel yasalar olarak genelleştirmektir (Şen, 2010). İlişkisel tarama yöntemi nicel araştırma yöntemleri arasındaki en çok kullanılan yöntemlerden biridir. İlişkisel tarama modeli, iki ya da ikiden daha fazla değişkenin değişip değişmediğini ve değiştiyse de bu değişimin derecesini belirlemek amacıyla kullanılan araştırma modelidir (Karasar, 2014).

3.2. Evren ve Örneklem

İstanbul ilinde bulunan okul öncesi eğitim kurumlarındaki çalışan okul öncesi öğretmenleri araştırmanın evrenini oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemini ise

İstanbul’da bulunan okul öncesi eğitim kurumlarında çalışan okul öncesi öğretmenleri (125 kadın, 125 erkek) oluşturmaktadır. Araştırma verileri, okul öncesi öğretmenleri ile görev yaptıkları kurumlarda yüz yüze yüz yüze görüşme yapılarak, araştırmacı tarafından toplanmıştır. Bu amaçla 135 erkek ve 135 kadın okul öncesi öğretmeni olmak üzere 270 öğretmenle görüşülmüş, hatalı ve eksik girilen formlar ayıklanmış ve sonuç olarak 125 kadın ve 125 erkek okul öncesi öğretmeninden elde edilen veriler değerlendirilmeye alınmıştır. Örneklem grubunun oluşturulmasında seçkisiz örnekleme yöntemlerinden biri olan basit seçkisiz örnekleme yöntemi tercih edilmiştir. Basit seçkisiz örnekleme yöntemi, evrendeki bütün birimlerin, örneğe seçilebilmek için bağımsız ve eşit bir şansa sahip olduğu yöntemdir (Nalçacı, Beldağ, 2012).

Bu araştırma, okul öncesi öğretmenlerinin kariyer uyumluluğu, mutluluk düzeyleri ve yaşam doyumları arasındaki ilişkinin çeşitli değişkenler açısından incelenmesi için 250 öğretmenin katılımı ile yürütülmüştür. Katılımcıların demografik bilgilerine ve mesleki özelliklerine ilişkin veriler, frekans ve yüzde analizi kullanılarak analiz edilmiş olup ulaşılan bulgular, Tablo 1 ve Tablo 2’de sunulmuştur.

Tablo 1: Katılımcıların Demografik Özellikleri

Değişken	Gruplar	<i>f</i>	%
Cinsiyet	Kadın	125	50.0
	Erkek	125	50.0
Medeni Durum	Bekar	128	51.2
	Evli	122	48.8
Yaş Grubu	21-25 yaş	38	15.2
	26-30 yaş	108	43.2
	31-35 yaş	43	17.2
	36 yaş ve üzeri	61	24.4
Eğitim Düzeyi	Ön lisans	20	8.0
	Lisans	202	80.8
	Lisans üstü	28	11.2
Ekonomik	Düşük	32	12.8

Düzey	Orta	208	83.2
	Yüksek	10	4.0
Toplam		250	100.0

Tablo 1'e göre, araştırmaya katılan okul öncesi öğretmenlerinin cinsiyet bakımından %50'si kadın ve %50'si erkek olarak tespit edilmiştir. Buna ek olarak, katılımcıların %51,2'si bekar ve %48,8'i evli olarak tespit edilmiştir. Ayrıca katılımcıların %15,2'si 21-25 yaş aralığında, %43,2'si 26-30 yaş aralığında, %17,2'si 31-35 yaş aralığında ve %24,4'ü ise 36 yaş ve üzerindedir. Bununla birlikte, araştırmaya katılan okul öncesi öğretmenlerinin %8,0'i ön lisans, %80,8'i lisans ve %11,2'si ise lisans üstü öğrenim kurumlarından mezun oldukları tespit edilmiştir. Son olarak, katılımcıların %12,8'i düşük, %83,2'si orta ve %4,0'ü ise yüksek ekonomik düzeye sahiptir.

Tablo 2: Katılımcıların Mesleki Özellikleri

Değişken	Gruplar	<i>f</i>	%
Mesleğini Sevme	Düşük	18	7.2
	Orta	81	32.4
	Yüksek	151	60.4
Meslek Tercihi	Başkasının Yönlendirmesi	60	24.0
	Kendim Tercihi	190	76.0
İş Deneyimi	0-5 yıl	129	51.6
	6-10 yıl	56	22.4
	11 yıl ve üzeri	65	26.0
Görev Yapılan Kurum Statüsü	Resmi	190	76.0
	Özel	60	24.0
Görev Yapılan Kurum Türü	Anasınıfı	117	46.8
	Anaokulu	122	48.8
	Uygulama Anaokulu	11	4.4

Toplam	250	100.0
---------------	-----	-------

Tablo 2’ye göre, araştırmaya katılan okul öncesi öğretmenlerinin mesleklerini sevmeye düzeyleri incelendiğinde; %7,2’sinin düşük, %32,4’ünün orta ve %60,4’ünün ise yüksek düzeyde sevdiği belirlenmiştir. Buna ek olarak, katılımcıların %24,0’ü mesleğini başkasının yönlendirmesi ile seçerken %76,0’sı ise kendi isteği ile seçmiştir. Ayrıca katılımcıların %51,6’sı 0-5 yıl aralığında, %22,4’ü 6-10 yıl aralığında ve %26,0’sı ise 11 yıl ve üzeri iş deneyimine sahiptir. Bununla birlikte, katılımcıların %76,0’sı resmî kurumlarda çalışırken %24,0’ü ise özel kurumlarda çalışmaktadır. Son olarak araştırmaya katılım sağlayan okul öncesi öğretmenlerinin %46,8’i anasınıfı, %48,8’i anaokulu ve %4,4’ü ise uygulama anaokulunda çalışmakta olduğu tespit edilmiştir.

3.3. Veri Toplama Araçları

Araştırma verilerinin toplanması amacıyla “Demografik Bilgi Formu”, “Kariyer Uyumluluğu Ölçeği”, “Mutluluk Düzeyi Ölçeği” ve “Yaşam Doyumu Ölçeği” kullanılmıştır.

3.3.1. Demografik Bilgi Formu

Demografik Bilgi Formu, okul öncesi öğretmenlerinin cinsiyeti, yaşı, medeni durumu, eğitim düzeyi, ekonomik düzeyi, mesleği sevmeye durumu, meslek tercih seçimini kimin yaptığı, iş deneyimi, çalışılan kurum statüsü ve türü gibi bilgilerin öğrenilmesine yönelik sorular içermektedir.

Demografik Bilgi Formu araştırmaya katılan okul öncesi öğretmenleri tarafından doldurulmuştur.

3.3.2. Kariyer Uyumluluğu Ölçeği

Kariyer Uyumluluğu Ölçeği, kişilerin kariyer uyumluluk seviyelerini belirlemek amacıyla Eryılmaz ve Kara (2016) tarafından geliştirilmiştir. Bu ölçek, 10 maddelik 5’li likert tipindedir. Kariyer planı ile kariyer keşfi olmak üzere iki boyuttan oluşmaktadır. Ölçeğin kariyer keşfi alt boyutunun iç tutarlılık katsayısı 0.84, kariyer plan alt boyutunun iç tutarlılık katsayısı 0.71 ve ölçeğin tamamının iç tutarlılık katsayısı ise 0,85 olarak hesaplanmıştır. Test-tekrar test yöntemiyle yapılan

güvenirlilik katsayıları ise kariyer keşfi 0,82 ve kariyer plan 0,87 olarak bulunmuştur. Açımlayıcı faktör analizi sonuçlarına göre toplam açıklanan varyansı %55,87 olan iki boyutlu ölçek elde edilmiştir. Bu ölçeğin faktör yükleri 0.57 ile 0,80 arasında değişmektedir. Bu ölçek üniversite öğrencileri üzerinde geliştirilmiştir. Ölçekte, “Yeteneğime uygun bir meslek seçtim”; “Mesleğimi seviyorum” gibi maddeler bulunmaktadır. Bu çalışmada yapılan güvenirlik katsayıları; kariyer planı alt boyutu için 0.72; kariyer keşfi alt boyutu için 0.83 ve ölçeğin tamamı için 0,85 olarak bulunmuştur. (Eryılmaz & Kara, 2018)

3.3.3. Mutluluk Ölçeği

Mutluluk Ölçeği, bireylerin mutluluk düzeylerini belirlemek için Demirci (2017) tarafından geliştirilmiş olup 6 maddelik 5’li likert tipindedir. Mutluluk Ölçeği’nin yapı geçerliğini değerlendirmek için yapılan açımlayıcı faktör analizi yapılmış ve bunun sonucunda ölçeğin öz değeri 3.248 olan, toplam varyansın %54.129’unu açıklayan 6 maddeden oluşan tek boyutlu bir yapıya sahip olduğu bulunmuştur. Ölçeğin Cronbach Alpha iç tutarlılık katsayısı 0,83 olarak hesaplanmıştır. Ölçeğin üç hafta arayla 62 katılımcıya yeniden uygulanmasından elde edilen test-tekrar test güvenirlik katsayısı 0,73 olarak bulunmuştur. Ölçekteki maddelerin düzeltilmiş madde toplam puan korelasyonları 0,45 ile .65 arasında değişmektedir. (Demirci & Ekşi, 2018)

3.3.4. Yaşam Doyumu Ölçeği

Yaşam Doyumu Ölçeği (YDÖ) Diener ve arkadaşları (1985) tarafından yaşam doyumunu ölçmek amacıyla geliştirilmiştir. Ölçek toplam 5 maddeli ve tek boyutlu olarak oluşturulmuştur ve ölçeğin %66 geçerliğe sahip olduğu bildirilmiştir. Katılımcıların verdikleri cevaplar “hiç katılmıyorum” ile “tamamen katılıyorum” seçenekleri arasında olan 5’li likert tipinde alınmaktadır. Toplamda alınan ortalama puan arttıkça yaşam doyumu da artış göstermektedir. (Dede & Türkmen, 2019)

3.4. Veri Toplama Süreci

Araştırma 2019-2020 eğitim-öğretim yılında yapılmıştır. İstanbul’da bulunan ve Millî Eğitim Bakanlığı’na bağlı okul öncesi eğitim kurumlarında çalışan 250 okul öncesi öğretmenine “Demografik Bilgi Formu”, “Kariyer Uyumluluğu Ölçeği”, “Mutluluk Düzeyi Ölçeği” ve “Yaşam Doyumu Ölçeği” uygulanmıştır. İstanbul

İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nden gerekli izinler alınmış ve ardından araştırmacı tarafından okul öncesi öğretmenlerine ulaşılmıştır. Araştırmacı okul öncesi öğretmenleri ile görev yaptıkları okullarda görüşmüştür. Katılımcıların araştırmaya gönüllü olarak katılımı önemsenmiş ve öncelikle katılımcılardan gönüllülük beyanı alınmıştır. Veri toplama araçları, araştırmacının örneklem grubunda yer alan okul öncesi öğretmenlerine tanıtılmış ve okul öncesi öğretmenlerinin araştırmaya/ölçme araçlarına dair soruları yanıtlanmıştır. Katılımcılara araştırma ile ilgili bilgilerin araştırmanın amacı dışında kullanılmayacağı açıklanmıştır.

3.5. Verilerin Analizi

Araştırma problemlerine yanıt verecek analiz türlerini seçmeden önce, verilerin dağılım düzeyleri göz önünde bulundurulmuştur. Okul öncesi öğretmenlerinden toplanan araştırma verileri, analiz öncesinde Kolmogorov-Smirnov testi ile analiz edilip dağılımları yönünden kontrol edilmiştir. Kolmogorov-Smirnov testi ile araştırma verilerinin normal dağılım gösterdiği tespit edildikten sonra analizlere parametrik testler kullanılarak devam edilmiştir. Kolmogorov-Smirnov testi aracılığı ile toplanan verilerin dağılımlarının normal bir şekilde şartları sağlayıp sağlayamadıklarını öğrenmek mümkündür. (Demir, Saatlıoğlu, İmrol, 2016) Bu bağlamda, okul öncesi öğretmenlerinin kariyer uyumluluğu, mutluluk düzeyleri ve yaşam doyumlarının demografik değişkenler kapsamında kıyaslanmasında bağımsız gruplar t testi ve tek yönlü varyans analizi kullanılmıştır. Cinsiyet, medeni durum, mesleği tercih etme ve görev yapılan kurumun statüsü gibi 2 değişkenden oluşan parametreler bağımsız gruplar t testi ile; yaş grubu, eğitim düzeyi, ekonomik düzey, mesleğini sevme düzeyi, görev yapılan kurum türü ve iş deneyimi gibi en az 3 değişkenden oluşan parametreler ise tek yönlü varyans analizi (ANOVA) kullanılarak analiz edilmiştir. Ek olarak, okul öncesi öğretmenlerinin kariyer uyumluluğu, mutluluk düzeyleri ve yaşam doyumları arasındaki ilişki Pearson korelasyon analizi yöntemi ile ve regresyon analizleri ile incelenmiştir. Bu analiz yöntemi sayesinde değişkenler arasındaki ilişki ve ilişki miktarının belirlenmesi sağlanabilmektedir. (Şengin, Aşan, 2007) Ayrıca, katılımcıların demografik bilgileri ve mesleki özelliklerine ilişkin veriler frekans ve yüzde analizi kullanılarak analiz edilmiştir. Araştırma verilerinin dağılımına ilişkin bulgular aşağıda yer almaktadır.

Tablo 3: Araştırma Verilerinin Dağılımı

Değişken	Gruplar	Yaşam Doyumu		Kariyer Planı		Mutluluk	
		Skew	Kurt	Skew	Kurt	Skew	Kurt
Cinsiyet	Kadın	-.22	-.76	-1.02	.73	-1.06	1.41
	Erkek	.02	-.26	-1.11	1.33	-1.14	1.79
Medeni Durum	Bekar	-.04	-.50	-1.06	1.33	-.97	1.34
	Evli	-.41	-.12	-1.14	.93	-1.31	2.31
Yaş Grubu	21-25 yaş	-.20	-.53	-.65	.07	-.07	-.43
	26-30 yaş	.01	-.39	-.94	.85	-1.24	1.93
	31-35 yaş	-.62	.20	-1.26	2.61	-1.45	2.39
	36 yaş ve üzeri	-.19	-.89	-1.24	.80	-.85	-.10
Eğitim Düzeyi	Ön lisans	.25	.33	-.56	-.52	-.29	-1.15
	Lisans	-.17	-.59	-1.06	1.02	-1.09	1.49
	Lisans üstü	-.20	.06	-.99	.60	-1.61	4.09
Ekonomik Düzey	Düşük	.19	-.83	-1.51	2.72	-.83	1.32
	Orta	-.09	-.52	-.99	.74	-1.21	1.62
	Yüksek	.31	-.77	-.26	1.32	-.62	-.50
Mesleğini Sevme	Düşük	.41	.02	-.20	1.07	-1.09	2.03
	Orta	-.16	-.23	-.51	.34	-.65	.37
	Yüksek	-.46	-.17	-1.98	6.87	-1.40	3.48
Meslek Tercihi	Yönlendirme	.32	-.07	-.55	.12	-.49	-.26
	Kendi Tercihi	-.32	-.35	-1.30	1.94	-1.27	2.12
İş Deneyimi	0-5 yıl	.00	-.39	-.58	-.09	-1.12	2.23
	6-10 yıl	-.46	.17	-1.21	1.27	-1.29	1.65
	11 yıl ve üzeri	-.21	-.89	-1.35	1.18	-1.04	.96
Kurum Statüsü	Resmi	-.19	-.49	-1.10	.94	-1.05	1.48
	Özel	-.03	-.31	-.92	1.48	-1.16	1.57
Kurum Türü	Anasınıfı	-.13	-.66	-1.25	1.42	-1.01	1.72
	Anaokulu	-.13	-.43	-.86	.41	-1.24	1.59
	Uygulama Anaokulu	.12	-1.65	-1.02	1.41	.25	1.11

Kolmogorov-Smirnov testinde, skewness (arpıklık) ve kurtosis (basıklık) değerleri hesap edilerek normallik kontrolleri yapılmaktadır. Çarpıklık değeri 2.25'in ve basıklık değeri 7'nin altında olduğu zaman araştırma verilerinin normal dağıldığı kabul edilmektedir (Enders, 2001; Yalçıntaş 2019).

Tablo 3'e göre, araştırma verilerinin arpıklık ve basıklık değerleri normal dağılım şartına uymaktadır. Bu bağlamda araştırmaya parametrik testler kullanılarak devam edilmiştir. Bu bağlamda, cinsiyet, medeni durum, mesleği tercih etme yöntemi ve görev yapılan kurumun statüsü gibi 2 değışkenden oluşan parametrelerin kıyaslanmasında bağımsız gruplar t testi ve yaşı grubu, eğitim düzeyi, ekonomik düzey, mesleğini sevme düzeyi ve iş deneyimi gibi en az 3 değışkenden oluşan parametrelerin kıyaslanmasında ise tek yönlü varyans analizi (ANOVA) kullanılmıştır. Ek olarak, okul öncesi ğretmenlerinin kariyer uyumluluğu, mutluluk düzeyleri ve yaşam doyumları arasındaki ilişki korelasyon ve regresyon analizleri ile incelenmiştir.

4. BULGULAR

Araştırmanın bu bölümünde, okul öncesi öğretmenlerinin kariyer uyumluluğu, mutluluk düzeyleri ve yaşam doyumları arasındaki ilişkiyi çeşitli değişkenler açısından inceleyebilmek için yapılan analizlere ve analiz sonucu ulaşılan bulgulara yer verilmiştir.

4.1. Cinsiyet Değişkenine İlişkin Bulgular

Birinci alt problem, “Okul öncesi öğretmenlerinin kariyer uyumluluğu, mutluluk düzeyi ve yaşam doyumu cinsiyete göre farklılaşmakta mıdır?” şeklindedir. Araştırma verileri bu probleme yanıt verebilmek için bağımsız gruplar t testi ile analiz edilmiş ve ulaşılan bulgular Tablo 4’te sunulmuştur.

Tablo 4: Kariyer Uyumluluğu, Mutluluk Düzeyi ve Yaşam Doyumunun Cinsiyete Dayalı Kıyaslanması

Ölçek	Gruplar	n	$\bar{x}$	ss	t	sd	p
Kariyer Uyumluluğu	Kadın	125	3.94	.87	.75	248	.460
	Erkek	125	3.86	.87			
Mutluluk Düzeyi	Kadın	125	4.00	.90	-.12	248	.900
	Erkek	125	4.01	.84			
Yaşam Doyumu	Kadın	125	4.19	1.47	.16	248	.880
	Erkek	125	4.17	1.12			

Tablo 4’e göre, okul öncesi öğretmenlerinin kariyer uyumluluğu, mutluluk düzeyi ve yaşam doyumu cinsiyete göre kıyaslandığında gruplar arasında anlamlı düzeyde bir farklılaşma tespit edilememiştir [Kariyer Uyumluluğu: ($t_{248}=.75$; $p=.46$); Mutluluk Düzeyi: ($t_{248}=-.12$; $p=.90$); Yaşam Doyumu: ($t_{248}=.16$; $p=.88$)].

4.2. Yaş Değişkenine İlişkin Bulgular

İkinci alt problem, “Okul öncesi öğretmenlerinin kariyer uyumluluğu, mutluluk düzeyi ve yaşam doyumu yaşa göre farklılaşmakta mıdır?” şeklindedir. Araştırma verileri bu probleme yanıt verebilmek için tek yönlü varyans analizi (ANOVA) ile analiz edilmiş ve ulaşılan bulgular Tablo 5’te sunulmuştur.

Tablo 5: Kariyer Uyumluluğu, Mutluluk Düzeyi ve Yaşam Doyumunun Yaşa Dayalı Kıyaslanması

Ölçek	Gruplar	n	$\bar{x}$	ss	F	p
Kariyer Uyumluluğu	21-25 yaş	38	3.93	.70	.70	.550
	26-30 yaş	108	3.81	.86		
	31-35 yaş	43	4.01	.83		
	36 yaş ve üzeri	61	3.97	.99		
	Toplam	250	3.90	.87		
Mutluluk Düzeyi	21-25 yaş	38	3.88	.64	1.35	.260
	26-30 yaş	108	3.94	.89		
	31-35 yaş	43	4.03	.99		
	36 yaş ve üzeri	61	4.18	.84		
	Toplam	250	4.01	.86		
Yaşam Doyumu	21-25 yaş	38	3.83	1.13	1.13	.340
	26-30 yaş	108	4.21	1.24		
	31-35 yaş	43	4.27	1.30		
	36 yaş ve üzeri	61	4.28	1.50		
	Toplam	250	4.18	1.30		

Tablo 5’e göre, okul öncesi öğretmenlerinin kariyer uyumluluğu, mutluluk düzeyi ve yaşam doyumu yaşa göre kıyaslandığında gruplar arasında anlamlı düzeyde bir farklılaşma tespit edilememiştir [Kariyer Uyumluluğu: ($F_{(3,246)}=.70$; $p=.55$); Mutluluk Düzeyi: ($F_{(3,246)}=1.35$; $p=.26$); Yaşam Doyumu: ($F_{(3,246)}=1.13$; $p=.34$)].

4.3. Medeni Durum Değişkenine İlişkin Bulgular

Üçüncü alt problem, “Okul öncesi öğretmenlerinin kariyer uyumluluğu, mutluluk düzeyi ve yaşam doyumu medeni duruma göre farklılaşmakta mıdır?” şeklindedir. Araştırma verileri bu probleme yanıt verebilmek için bağımsız gruplar t testi ile analiz edilmiş ve ulaşılan bulgular Tablo 6’da sunulmuştur.

Tablo 6: Kariyer Uyumluluğu, Mutluluk Düzeyi ve Yaşam Doyumunun Medeni Duruma Dayalı Kıyaslanması

Ölçek	Gruplar	n	$\bar{x}$	ss	t	sd	p
Kariyer Uyumluluğu	Bekar	128	3.81	.84	-1.84	248	.070
	Evli	122	4.01	.89			
Mutluluk Düzeyi	Bekar	128	3.83	.88	-3.33	248	.001
	Evli	122	4.19	.81			
Yaşam Doyumu	Bekar	128	3.76	1.19	-5.51	248	.000
	Evli	122	4.62	1.27			

Tablo 6’ya göre, okul öncesi öğretmenlerinin kariyer uyumluluğu, mutluluk düzeyi ve yaşam doyumu medeni duruma göre kıyaslandığında kariyer uyumluluğunda anlamlı düzeyde bir farklılaşma tespit edilememiştir. Fakat, mutluluk düzeyi ve yaşam doyumunda evli öğretmenler lehine anlamlı düzeyde bir farklılaşma tespit edilmiştir [Kariyer Uyumluluğu: ($t_{248}=-1.84$; $p=.07$); Mutluluk Düzeyi: ($t_{248}=-3.33$; $p=.001$); Yaşam Doyumu: ($t_{248}=-5.21$; $p=.000$)].

4.4. Eğitim Düzeyi Değişkenine İlişkin Bulgular

Dördüncü alt problem, “Okul öncesi öğretmenlerinin kariyer uyumluluğu, mutluluk düzeyi ve yaşam doyumu eğitim düzeyine göre farklılaşmakta mıdır?” şeklindedir. Araştırma verileri bu probleme yanıt verebilmek için tek yönlü varyans analizi (ANOVA) ile analiz edilmiş ve ulaşılan bulgular Tablo 7’de sunulmuştur.

Tablo 7: Kariyer Uyumluluğu, Mutluluk Düzeyi ve Yaşam Doyumunun Eğitim Düzeyine Dayalı Kıyaslanması

Ölçek	Gruplar	n	$\bar{x}$	ss	F	p
Kariyer	Ön lisans	20	4.12	.70	.75	.470

Uyumluluğu	Lisans	202	3.89	.86	.22	.800
	Lisans üstü	28	3.81	1.04		
	Toplam	250	3.90	.87		
Mutluluk Düzeyi	Ön lisans	20	4.08	.82		
	Lisans	202	3.99	.87		
	Lisans üstü	28	4.08	.89		
	Toplam	250	4.01	.87		
Yaşam Doyumu	Ön lisans	20	3.82	1.40		
	Lisans	202	4.21	1.28		
	Lisans üstü	28	4.21	1.41		
	Toplam	250	4.18	1.30		

Tablo 7'ye göre, okul öncesi öğretmenlerinin kariyer uyumluluğu, mutluluk düzeyi ve yaşam doyumu eğitim düzeyine göre kıyaslandığında gruplar arasında anlamlı düzeyde bir farklılaşma tespit edilememiştir [Kariyer Uyumluluğu: ($F_{(2,247)}=.75$; $p=.47$); Mutluluk Düzeyi: ($F_{(2,247)}=.22$; $p=.80$); Yaşam Doyumu: ($F_{(2,247)}=.82$; $p=.44$)].

4.5. Mesleğini Sevme Durumu Değişkenine İlişkin Bulgular

Beşinci alt problem, “Okul öncesi öğretmenlerinin kariyer uyumluluğu, mutluluk düzeyi ve yaşam doyumu mesleğini sevmeye durumuna göre farklılaşmakta mıdır?” şeklindedir. Araştırma verileri bu probleme yanıt verebilmek için tek yönlü varyans analizi (ANOVA) ile analiz edilmiş ve ulaşılan bulgular Tablo 8’de sunulmuştur.

Tablo 8: Kariyer Uyumluluğu, Mutluluk Düzeyi ve Yaşam Doyumunun Mesleğini Sevme Durumuna Dayalı Kıyaslanması

Ölçek	Gruplar	n	$\bar{x}$	Ss	F	p
Kariyer Uyumluluğu	Düşük	18	2.29	.80	113.49	.000
	Orta	81	3.46	.63		
	Yüksek	151	4.33	.611		
	Toplam	250	3.90	.87		

Mutluluk Düzeyi	Düşük	18	3.77	1.00	13.88	.000
	Orta	81	3.65	.93		
	Yüksek	151	4.23	.74		
	Toplam	250	4.01	.87		
Yaşam Doyumu	Düşük	18	3.56	1.07	22.10	.000
	Orta	81	3.55	1.09		
	Yüksek	151	4.59	1.28		
	Toplam	250	4.18	1.30		

Tablo 8'e göre, okul öncesi öğretmenlerinin kariyer uyumluluğu, mutluluk düzeyi ve yaşam doyumu mesleğini sevme durumuna göre kıyaslandığında gruplar arasında anlamlı düzeyde bir farklılaşma tespit edilmiştir. Tukey testi sonucuna göre bütün değişkenlerde farklılaşmanın yönü, mesleğini düşük ve orta düzeyde seven öğretmenlerden anlamlı düzeyde yüksek puan alan mesleğini yüksek düzeyde seven öğretmenler lehinedir [Kariyer Uyumluluğu: ($F_{(2,247)}=113.49$; $p=.000$); Mutluluk Düzeyi: ($F_{(2,247)}=.13.88$; $p=.000$); Yaşam Doyumu: ($F_{(2,247)}=22.10$; $p=.000$)].

4.6. Mesleğini Seçme Durumu Değişkenine İlişkin Bulgular

Altıncı alt problem, “Okul öncesi öğretmenlerinin kariyer uyumluluğu, mutluluk düzeyi ve yaşam doyumu mesleğini seçme durumuna göre farklılaşmakta mıdır?” şeklindedir. Araştırma verileri bu probleme yanıt verebilmek için bağımsız gruplar t testi ile analiz edilmiş ve ulaşılan bulgular Tablo 9’da sunulmuştur.

Tablo 9: Kariyer Uyumluluğu, Mutluluk Düzeyi ve Yaşam Doyumunun Mesleğini Seçme Durumuna Dayalı Kıyaslanması

Ölçek	Gruplar	n	$\bar{x}$	ss	t	sd	p
Kariyer Uyumluluğu	Yönlendirme	60	3.47	.92	-4.66	248	.000
	Kendi Tercihi	190	4.04	.81			
Mutluluk Düzeyi	Yönlendirme	60	3.89	.81	-1.17	248	.240
	Kendi Tercihi	190	4.04	.88			
Yaşam	Yönlendirme	60	3.71	1.14	-3.27	248	.001

Doyumu	Kendi Tercihi	190	4.33	1.32
---------------	---------------	-----	------	------

Tablo 9’a göre, okul öncesi öğretmenlerinin kariyer uyumluluğu, mutluluk düzeyi ve yaşam doyumu mesleğini seçme durumuna göre kıyaslandığında mutluluk düzeyinde anlamlı düzeyde bir farklılaşma tespit edilememiştir. Fakat, kariyer uyumluluğu ve yaşam doyumunda mesleğini kendi tercihi ile seçen öğretmenler lehine anlamlı düzeyde bir farklılaşma tespit edilmiştir [Kariyer Uyumluluğu: ($t_{248}=-4.66$; $p=.000$); Mutluluk Düzeyi: ($t_{248}=-1.17$; $p=.24$); Yaşam Doyumu: ($t_{248}=-3.27$; $p=.001$)].

4.7. Görev Yapılan Kurum Statüsü ve Türü Değişkenine İlişkin Bulgular

Yedinci alt problem, “Okul öncesi öğretmenlerinin kariyer uyumluluğu, mutluluk düzeyi ve yaşam doyumu görev yapılan kurum statüsü ve kurum türüne göre farklılaşmakta mıdır?” şeklindedir. Araştırma verileri bu probleme yanıt verebilmek için bağımsız gruplar t testi ve tek yönlü varyans analizi (ANOVA) ile analiz edilmiş ve ulaşılan bulgular Tablo 10 ve Tablo 11’de sunulmuştur.

Tablo 10: Kariyer Uyumluluğu, Mutluluk Düzeyi ve Yaşam Doyumunun Görev Yapılan Kurum Statüsüne Dayalı Kıyaslanması

Ölçek	Gruplar	n	$\bar{x}$	ss	t	sd	p
Kariyer Uyumluluğu	Resmi	190	3.92	.89	.69	248	.490
	Özel	60	3.84	.79			
Mutluluk Düzeyi	Resmi	190	4.04	.84	1.00	248	.320
	Özel	60	3.91	.95			
Yaşam Doyumu	Resmi	190	4.25	1.31	1.51	248	.130
	Özel	60	3.96	1.26			

Tablo 10’a göre, okul öncesi öğretmenlerinin kariyer uyumluluğu, mutluluk düzeyi ve yaşam doyumu görev yapılan kurum türüne göre kıyaslandığında gruplar arasında anlamlı düzeyde bir farklılaşma tespit edilememiştir [Kariyer Uyumluluğu: ($t_{248}=.69$; $p=.49$); Mutluluk Düzeyi: ($t_{248}=-1.00$; $p=.32$); Yaşam Doyumu: ($t_{248}=1.51$; $p=.13$)].

Tablo 11: Kariyer Uyumluluğu, Mutluluk Düzeyi ve Yaşam Doyumunun Görev Yapılan Kurum Türüne Dayalı Kıyaslanması

Ölçek	Gruplar	n	$\bar{x}$	ss	F	p
Kariyer Uyumluluğu	Anasınıfı	117	3.93	.92	.32	.730
	Anaokulu	122	3.90	.84		
	Uyg. Anaokulu	11	3.71	.50		
	Toplam	250	3.90	.87		
Mutluluk Düzeyi	Anasınıfı	117	4.01	.83	.90	.410
	Anaokulu	122	4.03	.92		
	Uyg. Anaokulu	11	3.67	.57		
	Toplam	250	4.01	.87		
Yaşam Doyumu	Anasınıfı	117	4.29	1.24	.89	.410
	Anaokulu	122	4.09	1.38		
	Uyg. Anaokulu	11	3.95	1.00		
	Toplam	250	4.18	1.30		

Tablo 11'e göre, okul öncesi öğretmenlerinin kariyer uyumluluğu, mutluluk düzeyi ve yaşam doyumu görev yaptıkları kurum türüne göre kıyaslandığında gruplar arasında anlamlı düzeyde bir farklılaşma tespit edilememiştir [Kariyer Uyumluluğu: ($F_{(2,247)}=.32$; $p=.73$); Mutluluk Düzeyi: ($F_{(2,247)}=.90$; $p=.41$); Yaşam Doyumu: ($F_{(2,247)}=.89$; $p=.41$)].

4.8. Ekonomik Düzey Değişkenine İlişkin Bulgular

Sekizinci alt problem, “Okul öncesi öğretmenlerinin kariyer uyumluluğu, mutluluk düzeyi ve yaşam doyumu ekonomik düzeye göre farklılaşmakta mıdır?” şeklindedir. Araştırma verileri bu probleme yanıt verebilmek için tek yönlü varyans analizi (ANOVA) ile analiz edilmiş ve ulaşılan Tablo 12’de sunulmuştur

Tablo 12: Kariyer Uyumluluğu, Mutluluk Düzeyi ve Yaşam Doyumunun Ekonomik Düzeye Dayalı Kıyaslanması

Ölçek	Gruplar	n	$\bar{x}$	ss	F	p
-------	---------	---	-----------	----	---	---

Kariyer Uyumluluğu	Düşük	32	3.86	.89	1.11	.330
	Orta	208	3.89	.87		
	Yüksek	10	4.30	.68		
	Toplam	250	3.90	.87		
Mutluluk Düzeyi	Düşük	32	3.76	.92	2.78	.060
	Orta	208	4.02	.86		
	Yüksek	10	4.47	.51		
	Toplam	250	4.01	.87		
Yaşam Doyumu	Düşük	32	3.21	1.40	10.82	.000
	Orta	208	4.29	1.23		
	Yüksek	10	4.76	1.22		
	Toplam	250	4.18	1.30		

Tablo 12’ye göre, okul öncesi öğretmenlerinin kariyer uyumluluğu, mutluluk düzeyi ve yaşam doyumu ekonomik düzeye göre kıyaslandığında kariyer uyumluluğu ve mutluluk düzeyinde anlamlı düzeyde bir farklılaşma tespit edilmezken yaşam doyumunda anlamlı düzeyde bir farklılaşma belirlenmiştir. Tukey testi sonucuna göre bu farklılaşmanın yönü, düşük ve orta gelirdeki öğretmenler ile kıyaslandığında yüksek ekonomik gelire sahip öğretmenler lehine ve düşük ekonomik gelire sahip öğretmenler ile kıyaslandığında orta ekonomik gelire sahip öğretmenler lehinedir [Kariyer Uyumluluğu: ($F_{(2,247)}=1.11$; $p=.33$); Mutluluk Düzeyi: ($F_{(2,247)}=2.78$; $p=.06$); Yaşam Doyumu: ($F_{(2,247)}=10.82$; $p=.000$)].

4.9. İş Deneyimi Değişkenine İlişkin Bulgular

Dokuzuncu alt problem, “Okul öncesi öğretmenlerinin kariyer uyumluluğu, mutluluk düzeyi ve yaşam doyumu iş deneyimine göre farklılaşmakta mıdır?” şeklindedir. Araştırma verileri bu probleme yanıt verebilmek için tek yönlü varyans analizi (ANOVA) ile analiz edilmiş ve ulaşılan Tablo 13’te sunulmuştur.

Tablo 13: Kariyer Uyumluluğu, Mutluluk Düzeyi ve Yaşam Doyumunun İş Deneyimine Dayalı Kıyaslanması

		n	$\bar{x}$	ss	F	p
Kariyer Uyumluluğu	0-5 yıl	129	3.87	.73	.26	.770
	6-10 yıl	56	3.92	.97		
	11 yıl ve üzeri	65	3.96	1.03		
	Toplam	250	3.90	.87		
Mutluluk Düzeyi	0-5 yıl	129	3.93	.79	1.13	.320
	6-10 yıl	56	4.02	.96		
	11 yıl ve üzeri	65	4.13	.91		
	Toplam	250	4.01	.87		
Yaşam Doyumu	0-5 yıl	129	4.07	1.20	1.06	.350
	6-10 yıl	56	4.35	1.30		
	11 yıl ve üzeri	65	4.25	1.50		
	Toplam	250	4.18	1.30		

Tablo 13’e göre, okul öncesi öğretmenlerinin kariyer uyumluluğu, mutluluk düzeyi ve yaşam doyumu iş deneyimine göre kıyaslandığında gruplar arasında anlamlı düzeyde bir farklılaşma tespit edilememiştir [Kariyer Uyumluluğu: ($F_{(2,247)}=.26$; $p=.77$); Mutluluk Düzeyi: ($F_{(2,247)}=1.13$; $p=.32$); Yaşam Doyumu: ($F_{(2,247)}=1.06$; $p=.35$)].

4.10. Kariyer Uyumluluğu, Mutluluk Düzeyi ve Yaşam Doyumu Arasındaki İlişkiye Dair Bulgular

Onuncu alt problem, “Okul öncesi öğretmenlerinin kariyer uyumluluğu, mutluluk düzeyi ve yaşam doyumu arasında anlamlı bir ilişki var mıdır?” şeklindedir. Araştırma verileri bu probleme yanıt verebilmek için korelasyon ve regresyon ile analiz edilmiş ve ulaşılan aşağıda sunulmuştur.

Tablo 14: Kariyer Uyumluluğu, Mutluluk Düzeyi ve Yaşam Doyumu Arasındaki İlişki

Ölçek	Değer Türü	Yaşam Doyumu	Kariyer Uyumluluğu	Mutluluk Düzeyi
-------	------------	--------------	--------------------	-----------------

Yaşam Doyumu	r	1	.54**	.58**
	p		.000	.000
	n	250	250	250
Kariyer Uyumluluğu	r	.54**	1	.47**
	p	.000		.000
	n	250	250	250
Mutluluk Düzeyi	r	.58**	.47**	1
	p	.000	.000	
	n	250	250	250

Tablo 14'e göre araştırmaya katılan okul öncesi öğretmenlerinin yaşam doyumu ve kariyer uyumluluğu arasında .01 düzeyde ve pozitif yönde anlamlı ilişki tespit edilmiştir [$r=.54^{**}$, $p=.000$]. Ek olarak öğretmenlerin yaşam doyumu ve mutluluk düzeyi arasında da .01 düzeyde ve pozitif yönde anlamlı ilişki tespit edilmiştir [$r=.58^{**}$, $p=.000$]. Son olarak öğretmenlerin kariyer uyumluluğu ve mutluluk düzeyi arasında da .01 düzeyde ve pozitif yönde anlamlı ilişki tespit edilmiştir [$r=.47^{**}$, $p=.000$].

Tablo 15: Kariyer Uyumluluğunun Yaşam Doyumuna Etkisi

Model	Standardize Edilmemiş Katsayılar		Standardize Katsayılar	t	p
	β	Std. Hata	β		
Sabit	1.00	.32		3.13	.002
Kariyer Uyumluluğu	.81	.08	.54	10.16	.000

Bağımlı Değişken: Yaşam Doyumu; Metot: Doğrudan
 $R = .54$; $R^2 = \% .29$; Düzeltilmiş $R^2 = \% .29$; Model için $[F_{(1,248)}=103.30$; $p=.000$]

Tablo 15'e göre, okul öncesi öğretmenlerinin kariyer uyumluluğu, yaşam doyumuna istatistiksel olarak anlamlı düzeyde etki etmektedir [$F_{(1,248)}=103.30$; $p=.000$]. Ayrıca, kariyer uyumluluğu, yaşam doyumunun % .29'unu açıklamaktadır [$t=10.16$; $p=.000$].

Kariyer uyumluluğundaki 1 birimlik artış, yaşam doyumunu .81 birim artırmaktadır. Modele yönelik denklem aşağıda sunulmuştur.

$$\text{Yaşam Doyumu} = 1.00 + (\text{Kariyer Uyumluluğu} \cdot .81).$$

Tablo 16: Mutluluk Düzeyinin Yaşam Doyumuna Etkisi

Model	Standardize Edilmemiş Katsayılar		Standardize Katsayılar	t	p
	β	Std. Hata	β		
Sabit	.66	.32	.58	2.07	.040
Mutluluk Düzeyi	.88	.08		11.30	.000
Bağımlı Değişken: Yaşam Doyumu; Metot: Doğrudan					
R = .58; R ² = % .34; Düzeltilmiş R ² = % .34; Model için [F _(1,248) =127.59; p=.000]					

Tablo 16'ya göre, okul öncesi öğretmenlerinin mutluluk düzeyi, yaşam doyumuna istatistiksel olarak anlamlı düzeyde etki etmektedir [F_(1,248)=127.59; p=.000]. Ayrıca, mutluluk düzeyi, yaşam doyumunun % .34'ünü açıklamaktadır [t=11.30; p=.000]. Mutluluk düzeyindeki 1 birimlik artış, yaşam doyumunu .88 birim artırmaktadır. Modele yönelik denklem aşağıda sunulmuştur.

$$\text{Yaşam Doyumu} = .66 + (\text{Mutluluk Düzeyi} \cdot .88).$$

Tablo 17: Mutluluk Düzeyinin Kariyer Uyumluluğuna Etkisi

Model	Standardize Edilmemiş Katsayılar		Standardize Katsayılar	t	p
	β	Std. Hata	β		
Sabit	2.03	.23	.47	8.76	.000
Mutluluk Düzeyi	.47	.06		8.32	.000
Bağımlı Değişken: Kariyer Uyumluluğu; Metot: Doğrudan					
R = .47; R ² = % .22; Düzeltilmiş R ² = % .21; Model için [F _(1,248) =69.14; p=.000]					

Tablo 17'ye göre, okul öncesi öğretmenlerinin mutluluk düzeyi, kariyer uyumluluğuna istatistiksel olarak anlamlı düzeyde etki etmektedir [F_(1,248)=69.14; p=.000]. Ayrıca, mutluluk düzeyi, kariyer uyumluluğunun % .22'sini açıklamaktadır

[$t=11.30$; $p=.000$]. Mutluluk düzeyindeki 1 birimlik artış, kariyer uyumluluğunu .47 birim artırmaktadır. Modele yönelik denklem aşağıda sunulmuştur.

$$\text{Kariyer Uyumluluğu} = 2.03 + (\text{Mutluluk Düzeyi} \cdot .47).$$

Tablo 18: Yaşam Doyumunun Kariyer Uyumluluğuna Etkisi

Model	Standardize Edilmemiş Katsayılar		Standardize Katsayılar	t	p
	β	Std. Hata	β		
Sabit	2.39	.16	.54	15.38	.000
Yaşam Doyumu	.36	.04		10.16	.000
Bağımlı Değişken: Kariyer Uyumluluğu; Metot: Doğrudan					
R = .54; R ² = % .29; Düzeltilmiş R ² = % .29; Model için [F _(1,248) =103.30; p=.000]					

Tablo 18'e göre, okul öncesi öğretmenlerinin yaşam doyumu, kariyer uyumluluğuna istatistiksel olarak anlamlı düzeyde etki etmektedir [$F_{(1,248)}=103.30$; $p=.000$]. Ayrıca, yaşam doyumu, kariyer uyumluluğunun % .29'unu açıklamaktadır [$t=10.16$; $p=.000$]. Yaşam doyumundaki 1 birimlik artış, kariyer uyumluluğunu .36 birim artırmaktadır. Modele yönelik denklem aşağıda sunulmuştur.

$$\text{Kariyer Uyumluluğu} = 2.39 + (\text{Yaşam Doyumu} \cdot .36).$$

Tablo 19: Kariyer Uyumluluğunun Mutluluk Düzeyine Etkisi

Model	Standardize Edilmemiş Katsayılar		Standardize Katsayılar	t	p
	β	Std. Hata	β		
Sabit	2.19	.22	.47	9.80	.000
Kariyer Uyumluluğu	.47	.06		8.32	.000
Bağımlı Değişken: Mutluluk Düzeyi; Metot: Doğrudan					
R = .47; R ² = % .22; Düzeltilmiş R ² = % .21; Model için [F _(1,248) =69.14; p=.000]					

Tablo 19'a göre, okul öncesi öğretmenlerinin kariyer uyumluluğu, mutluluk düzeyine istatistiksel olarak anlamlı düzeyde etki etmektedir [$F_{(1,248)}=69.14$; $p=.000$]. Ayrıca, kariyer uyumluluğu, mutluluk düzeyinin % .22'sini açıklamaktadır [$t=8.32$;

$p=.000$]. Kariyer uyumluluğundaki 1 birimlik artış, mutluluk düzeyini .47 birim artırmaktadır. Modele yönelik denklem aşağıda sunulmuştur.

$$\text{Mutluluk Düzeyi} = 2.19 + (\text{Kariyer Uyumluluğu} \cdot .47).$$

Tablo 20: Yaşam Doyumunun Mutluluk Düzeyine Etkisi

Model	Standardize Edilmemiş Katsayılar		Standardize Katsayılar	t	p
	β	Std. Hata	β		
Sabit	2.39	.15	.58	15.95	.000
Yaşam Doyumu	.39	.03		11.30	.000

Bağımlı Değişken: Mutluluk Düzeyi; Metot: Doğrudan
 $R = .58$; $R^2 = \% .34$; Düzeltilmiş $R^2 = \% .34$; Model için $[F_{(1,248)}=127.59; p=.000]$

Tablo 20'ye göre, okul öncesi öğretmenlerinin yaşam doyumu, mutluluk düzeyine istatistiksel olarak anlamlı düzeyde etki etmektedir $[F_{(1,248)}=127.59; p=.000]$. Ayrıca, yaşam doyumu, mutluluk düzeyinin $\% .34$ 'ünü açıklamaktadır $[t=11.30; p=.000]$. Yaşam doyumundaki 1 birimlik artış, mutluluk düzeyini .39 birim artırmaktadır. Modele yönelik denklem aşağıda sunulmuştur.

$$\text{Mutluluk Düzeyi} = 2.39 + (\text{Yaşam Doyumu} \cdot .39).$$

5.TARTIŞMA VE YORUM

Bu kısımda araştırma sonucunda elde edilen bulgular daha önce yapılan çalışmalar ile benzer ve farklı yönleri açısından incelenmiş, araştırma sonuçları ilgili literatür doğrultusunda yorumlanmış ve araştırma sonuçlarına dayalı olarak çeşitli önerilerde bulunulmuştur.

Araştırma sonuçları incelendiğinde, okul öncesi öğretmenlerinin kariyer uyumluluğu, mutluluk düzeyi ve yaşam doyumunun cinsiyet, yaş grubu, eğitim düzeyi, iş deneyimi ve görev yapılan kurum statüsü ve türüne göre farklılık göstermediği belirlenmiştir. Fakat, medeni durum kapsamında mutluluk düzeyi ve yaşam doyumu evli öğretmenler lehine; mesleğini sevmeye düzeyi kapsamında kariyer uyumluluğu ve yaşam doyumu yüksek sevgiye sahip öğretmenler lehine; ekonomik düzey kapsamında ise yaşam doyumu yüksek ekonomik gelire sahip öğretmenler lehine anlamlı düzeyde farklılaşma göstermiştir. Ayrıca, okul öncesi öğretmenlerinin kariyer uyumluluğu, mutluluk düzeyi ve yaşam doyumu arasında anlamlı ilişki bulunmuştur.

5.1. Araştırmanın Ana ve Alt Problemlerine İlişkin Bulgulara Yönelik Yorumları

Bu kısımda araştırma ile ilgili olan alt ve ana problemler açıklanmış ve kavramsal çevre incelenerek yorumlanmıştır.

Okul öncesi öğretmenlerinin kariyer uyumluluğu, mutluluk düzeyi ve yaşam doyumu cinsiyete göre kıyaslandığında gruplar arasında anlamlı düzeyde bir farklılaşma tespit edilememiştir.

Gül, Maksüdünov, Yamaltdinova ve Abdildaev (2019), öğrencilerin kariyer uyumluluğu ve iyimserlik düzeylerinin cinsiyet açısından anlamlı bir farklılık göstermediğini, Demir ve Murat (2017), öğretmen adaylarında iyimserlik, mutluluk ve yaşam anlamı düzeyinin cinsiyete göre farklılaşmadığını, Traş, Öztemel ve Koçak (2019), mutluluk ölçeğinin cinsiyete değişkenine göre farklılaşmadığını, Yazıcı

Çelebi ve Çelebi (2018), yaşam doyumu ile cinsiyet açısından anlamlı bir fark oluşmadığını, Yenihan, Çakır ve Alabaşoğlu (2018), yaşam doyumu ile cinsiyet arasında anlamlı bir farklılığın bulunmadığını, Güllüoğlu Işık ve Koçak (2014), öğrencilerin cinsiyet yönüyle yaşam doyumları arasında anlamlı bir ilişki bulunmadığını, Çağlayan Tunç (2020), sonucunda yaşam doyumu ile mutluluk korkusu ölçeği puanlarının cinsiyet açısından aralarında anlamlı bir farklılık olmadığını, Sari, Uyumaz ve Kaya (2019), yaşam doyumu, stres ve yılmazlığı çözüm odaklı düşünme ile cinsiyet arasında anlamlı bir fark bulunamadığını ortaya çıkarmışlardır. İlgili literatürün araştırma sonucuyla tutarlı olduğunu göstermektedir. Sarsıkoğlu ve Bacanlı (2019), öğrencilerin cinsiyet ile algıladıkları kariyer engellerinin birlikte alınan toplam kariyer uyumluluğu puanına göre varyansın %12'sini yordadığını, Kaygın ve Zengin (2019), toplumsal cinsiyet alt boyutlarından olan kariyer seçiminin alt boyutlarından olan saygınlık boyutunun ve eşitlikçi cinsiyetin en yüksek şekilde algılandığını, Çetinkaya, Gülaçtı ve Çiftçi (2019), yaşam doyumu düzeyleri ile cinsiyet değişkeni açısından anlamlı fark oluşmadığını, Koca (2010), öğrencilerin güvenlik kariyer değeri ile cinsiyetleri arasında da anlamlı bir ilişki bulunduğunu, Ndlovu ve Ferreira (2019), cinsiyet ve bağlılık, kontrol gibi dayanıklılık özelliklerini gösterenlerin kariyer uyumluluğunun tahmin edilebilir olduğunu, Çağatay İn ve Şanlı Kula (2019), cinsiyet girdisi ile yaşam doyumu arasında anlamlı bir farklılık bulunduğunu, Çivitçi (2012), cinsiyet ve yaşam doyumu etkileşiminin özerklik ve başatlık ihtiyaçları üzerindeki ortak etkisinin anlamlı olduğunu, Otrar ve Öztürk (2017), sınıf öğretmenlerinin değer tercihleri ve yaşam doyumu arasında cinsiyet gibi tüm alt boyutlar için anlamlı pozitif yönde ilişkilerin olduğunu ortaya çıkarmışlardır. Bu sonuçlar ise görüldüğü gibi yapılan araştırmayı desteklememektedir.

Okul öncesi öğretmenlerinin kariyer uyumluluğu, mutluluk düzeyi ve yaşam doyumu yaşa göre kıyaslandığında gruplar arasında anlamlı düzeyde bir farklılaşma tespit edilememiştir.

Gül, Maksüdünov, Yamaltdinova ve Abdildaev (2019), öğrencilerin kariyer uyumluluğu ve iyimserlik düzeylerinin yaş durumu açısından anlamlı bir farklılık göstermediğini, Çetinkaya, Gülaçtı ve Çiftçi (2019), yaşam doyumu düzeyleri ile yaş durumu değişkeni açısından anlamlı fark oluşmadığını, Mertoğlu (2018), öğretmenlerin mutluluk düzeyinin yaşa göre anlamlı bir fark bulunmadığı ortaya çıkarmışlardır. Bu sonuçlar yapılan çalışma ise benzerlik göstermektedir. Bir diğer

yandan, Çağlayan Tunç (2020), sonucunda yaşam doyumu ile mutluluk korkusu ölçeği puanlarının yaş durumu açısından aralarında anlamlı bir farklılığın olduğunu ortaya çıkarmıştır.

Okul öncesi öğretmenlerinin kariyer uyumluluğu, mutluluk düzeyi ve yaşam doyumu medeni duruma göre kıyaslandığında kariyer uyumluluğunda anlamlı düzeyde bir farklılaşma tespit edilememiştir. Fakat, mutluluk düzeyi ve yaşam doyumunda evli öğretmenler lehine anlamlı düzeyde bir farklılaşma tespit edilmiştir.

Mertoğlu (2018), evlilik durumu ile mutluluk düzeyi arasında anlamlı bir fark olduğu bulunmuş ve bu da yapılan araştırma ile benzerlik göstermektedir. Ayrıca Çelik (2018), yaptığı araştırma sonucunda yaşam doyumları ve yaşam doyumları arasında pozitif yönlü bir ilişkinin olduğunu ortaya çıkarmıştır, bu da yine yapılan araştırma sonuçlarını destekler niteliktedir. Çetinkaya, Gülaçtı ve Çiftci (2019) yaptıkları araştırma sonucunda medeni durum ile yaşam doyumu arasında anlamlı bir fark bulunamadığı sonucuna ulaşmıştır. Yaşam doyumu ve mutluluk düzeyinin evli öğretmenler lehine yüksek çıkmasının çocuk sahibi olma, eşlerin birlikte zaman geçirmesi, evli öğretmenlerin yalnızlık düzeylerinin daha düşük olması ve evlilik yaşamının getirmiş olduğu diğer pozitif duygular ve iyi oluşla ilgili olabilir.

Okul öncesi öğretmenlerinin kariyer uyumluluğu, mutluluk düzeyi ve yaşam doyumu eğitim düzeyine göre kıyaslandığında gruplar arasında anlamlı düzeyde bir farklılaşma tespit edilememiştir.

Gül, Maksüdünov, Yamaltdinova ve Abdildaev (2019) yaptıkları çalışma sonucunda eğitim ve öğretim seviyesi ile kariyer uyumluluğu arasında anlamlı bir farklılık bulamamışlardır. Bu da yapılan çalışma ile benzerlik göstermektedir. Yinanç, Kırıcı Çevik ve Kantar (2020), eğitim düzeyine göre en düşük ve en yüksek düzeye sahip bireylerin daha mutlu olduğunu belirlemişlerdir. Bu sonuç ise yapılan araştırma sonuçlarını desteklememektedir.

Okul öncesi öğretmenlerinin kariyer uyumluluğu, mutluluk düzeyi ve yaşam doyumu mesleğini sevme durumuna göre kıyaslandığında gruplar arasında anlamlı düzeyde bir farklılaşma tespit edilmiştir. Tukey testi sonucuna göre bütün değişkenlerde farklılaşmanın yönü, mesleğini düşük ve orta düzeyde seven öğretmenlerden anlamlı düzeyde yüksek puan alan mesleğini yüksek düzeyde seven öğretmenler lehinedir.

Gerçek (2018) yaptığı çalışma sonucunda kariyer uyumluluğu ile mesleki kaygıya sahip olma yönünden ters yönde bir ilişkiye sahip olduğunu ortaya koymuştur. Ayrıca Güllüoğlu Işık ve Koçak (2014) yaptıkları çalışma sonucunda yaşam doyumu

ile meslek ve mesleki beklentiler arasında anlamlı bir fark bulmuşlar ve meslek ve mesleki beklentilerin yaşam doyumlarına anlamlı derecede etki ettiğini gözlemlemişlerdir. Bu çalışmalar yapılan araştırma sonuçlarını desteklememektedir. Okul öncesi öğretmenlerinin kariyer uyumluluğu, mutluluk düzeyi ve yaşam doyumu mesleğini seçme durumuna göre kıyaslandığında mutluluk düzeyinde anlamlı düzeyde bir farklılaşma tespit edilememiştir. Fakat, kariyer uyumluluğu ve yaşam doyumunda mesleğini kendi tercihi ile seçen öğretmenler lehine anlamlı düzeyde bir farklılaşma tespit edilmiştir.

Önal (2012), meslek seçiminde kararsızlık yaşayan bireyin kararsızlıklarıyla başa çıkmasına destek olunduğunda kişinin mesleğindeki mutluluğunu etkilediğini ortaya çıkarmıştır. Yani meslek tercihini kişinin başarabileceğini ve mutlu olacağını düşündüğü bir bölümde yapmasının onu mesleğinde daha mutlu kılacağı belirlenmiştir. Bu sonuç yapılan çalışma ile mutluluk düzeyi açısından benzerlik göstermemektedir. Öte yandan Dursun, Kaya ve İstar (2015), kişilikleri ve meslekleri uyumlu olan kişilerin iş ve yaşam doyumlarının daha yüksek olduğu görülmektedir. Bu sonuç ise yapılan araştırma ile benzerlik göstermektedir.

Okul öncesi öğretmenlerinin kariyer uyumluluğu, mutluluk düzeyi ve yaşam doyumu görev yapılan kurum statüsüne ve türüne göre kıyaslandığında gruplar arasında anlamlı düzeyde bir farklılaşma tespit edilememiştir.

Demir ve Ayaz (2019) yaptıkları çalışmalarında, kariyer uyumluluğu ile üniversite türü arasında anlamlı düzeyde bir fark bulamamışlardır. Bu sonuç ise yapılan çalışma ile benzerlik göstermektedir. Ayrıca Yazıcı Çelebi ve Çelebi (2018) yaptıkları çalışmaya göre öğrencilerin yaşam doyumları ile okul türü arasında anlamlı düzeyde bir fark bulunamamıştır. Bu araştırma da yapılan çalışma sonuçları ile benzerlik göstermektedir.

Okul öncesi öğretmenlerinin kariyer uyumluluğu, mutluluk düzeyi ve yaşam doyumu ekonomik düzeye göre kıyaslandığında kariyer uyumluluğu ve mutluluk düzeyinde anlamlı düzeyde bir farklılaşma tespit edilmezken yaşam doyumunda anlamlı düzeyde bir farklılaşma belirlenmiştir. Tukey testi sonucuna göre bu farklılaşmanın yönü, düşük ve orta gelirdeki öğretmenler ile kıyaslandığında yüksek ekonomik gelire sahip öğretmenler lehine ve düşük ekonomik gelire sahip öğretmenler ile kıyaslandığında orta ekonomik gelire sahip öğretmenler lehinedir.

Çetinkaya, Gülaçtı ve Çiftci (2019) yaptıkları çalışmaya göre sosyo-ekonomik düzey ile öğretmenlerin yaşam doyumları arasında anlamlı düzeyde bir fark olduğunu tespit

etmiştir. Ayrıca Çirkin ve Görsel (2016) yaptıkları çalışma sonucuna göre yaşam doyumu ve mutluluk gelirden farklı şekilde etkilenmişlerdir ve gelir düzeyinde olan yükseliş kişinin mutlu olma ihtimali üzerinde anlamlı değil iken, kişinin daha fazla yüksek bir yaşam doyumu seviyesinde bulunma ihtimalinin ise anlamlı olduğu bulunmuştur. Ek olarak, Güllüoğlu Işık ve Koçak (2014) yaptıkları çalışma sonucunda maddi imkanların yaşam doyumlarına anlamlı derecede etki ettiği sonucuna ulaşmıştır. Gül, Maksüdünov, Yamaltdinova ve Abdildaev (2019) yaptıkları çalışma sonucunda kariyer uyumluluğu ile harcama düzeyi arasında anlamlı bir fark olmadığı sonucuna ulaşmıştır. Bu çalışmalar ve sonuçlar ise yapılan çalışma ile benzerlik göstermektedir. Bir diğer yandan, Gerçek (2018) yaptığı araştırma sonucunda göre ekonomik kaygı ile kariyer uyumluluğu arasında ters orantılı bir ilişki olduğunu tespit etmiştir. Bu çalışma ise yapılan araştırma ile benzerlik göstermemektedir.

Okul öncesi öğretmenlerinin kariyer uyumluluğu, mutluluk düzeyi ve yaşam doyumu iş deneyimine göre kıyaslandığında gruplar arasında anlamlı düzeyde bir farklılaşma tespit edilememiştir.

Özkul ve Cömert (2018) yaptıkları çalışma sonuçlarında yaşam doyumları ile iş deneyimi 21 yıl ve fazlası olan öğretmenler lehine anlamlı farklılık bulunmuştur. Bu sonuç açısından yapılan araştırma sonuçları ile benzerlik göstermemektedir. Çetinkaya, Gülaçtı ve Çiftci (2019), yaptıkları araştırma sonucunda yaşam doyumu düzeylerine ile katılımcıların mesleki kıdem değişkeni arasında anlamlı farklılaşmanın olmadığı sonuç olarak elde edilmiştir. Bu sonuç ise yapılan çalışma sonuçları, yani iş deneyimi değişkeni ile gruplar arasında anlamlı düzeyde bir farklılaşmanın çıkmaması ile benzerlik göstermektedir.

Okul öncesi öğretmenlerinin yaşam doyumu ve kariyer uyumluluğu arasında, yaşam doyumu ve mutluluk düzeyi arasında, kariyer uyumluluğu ve mutluluk düzeyi arasında pozitif yönlü ve anlamlı ilişki tespit edilmiştir.

Eryılmaz ve Kara (2019) yaptıkları araştırma sonucunda öğretmenlerin öznel iyi oluşlarını kariyer uyumluluğunun artırdığını, Demir ve Murat (2017), yaşam doyumu ile mutluluk arasında anlamlı bir farklılık bulunduğunu, Çağlayan Tunç (2020), yaşam doyumu ile mutluluk korkusu ölçeği puanlarının aralarında anlamlı ve düşük seviyede negatif bir ilişki olduğu olduğunu, Şahin (2019), yaşam doyumu ve mental iyi oluş arasında da pozitif yönlü bir ilişki bulunduğunu, Kaya ve Orçan (2019),

mutluluk ve yaşam doyumu arasında pozitif yönlü anlamlı bir ilişkiye rastlandığını tespit etmiştir.

6. ÖNERİLER

Araştırma sonuçları doğrultusunda;

- Kariyer seçimi ve kariyer uyumu konusunda okul öncesi öğretmenlerinin desteklenmesi,
- Öğretmen adaylarının kariyer uyumlulukları konusunda mezun olmadan önce önlerindeki kariyer seçenekleri konusunda bilgilendirilmeleri,
- Öğretmen adaylarının meslek tercihlerini isteyerek ve bilinçli biçimde yapmalarına olanak sağlanması,
- Hizmet içi eğitim ve diğer faaliyetlerle halen çalışan öğretmenlerin kariyer uyumu ve kariyer planı açısından desteklenmesi,
- Araştırmanın ülke genelinde yapılarak araştırma evreninin kariyer uyumluluğu, mutluluk düzeyi ve yaşam doyumlarının incelenmesi,
- Medeni durum değişkenine bağlı olarak ortaya çıkan sonuca bağlı olarak, bekar öğretmenlerin neden daha düşük yaşam doyumuna ve mutluluk düzeyine sahip olduklarının nedenleri hakkında araştırmaların yapılması,
- Okul öncesi öğretmenlerinin mesleğini kendisinin seçip seçmediği değişkeni ile ilgili olarak, mesleğini kendisi seçmeyenler için kim tarafından seçildiğine ve yönlendirildiğine ve bu seçimin sonucunda elde edilen kariyer uyumluluğu, mutluluk düzeyleri ve yaşam doyumları açısından araştırmalar yapılması önerilmektedir.

KAYNAKÇA

- Abankina, Irina, Luidmila Filatova. 2018. Accessibility of Pre-School Education . **Educational Studies Moscow**. s. 3: 216-246.
- Abazaoğlu, İlkay, Osman Yıldırım, Yılmaz Yıldızhan. 2015. Okul Öncesi Öğretmenliğine Genel Bir Bakış. **Eğitim ve Öğretim Araştırmaları Dergisi**. c. 4. s. 1: 411-423.
- Ak, Güler Kanbay, Bilal Yıldırım, Hatice Kadioğlu Ateş. 2016. Okul Öncesi Öğretmenlerinin Mesleki Yeterlilik Algılarının İncelenmesi (Başakşehir İlçesi Örneği). **Akademik Bakış Uluslararası Hakemli Sosyal Bilimler Dergisi**. s. 55: 89-108.
- Akbıyık, Cenk., Gülsüm Kalkan Ay. 2014. Okul Öncesi Yönetici ve Öğretmenlerin Düşünme Becerilerinin Öğretime Yönelik Algıları: Bir Durum Çalışması. **Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi**. c. 29 s. 29-1: 1-18.
- Aksoy, Ayşe Belgin, Abide Güngör Aytar, Nazan Kaytez. 2017. Üniversite Öğrencilerinin Mutluluk ve Alçakgönüllülük Düzeylerinin Bazı Değişkenlere Göre İncelenmesi. **Kastamonu Eğitim Dergisi**. c. 25 s. 3: 1119-1132.
- Altuntaş, Serkan, Hulusi Genç. 2020. Mutluluğun Yordayıcısı Olarak Psikolojik Sağlamlık: Öğretmen Örnekleminin İncelenmesi. **Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi**. c. 35. s. 4:936-948.
- Arslan, Irmak, Hakan Bektaş. 2019. Üniversite Öğrencilerinin Yaşam Doyumunun Ölçülmesi. **İstanbul Gelişim Üniversitesi Sağlık Bilimleri Dergisi**. c. 8. s: 767-784.
- Avşaroğlu, Selahattin, Hayri Koç. 2019. Yaşam Doyumu ile Sıkıntıyı Tolere Etme Arasındaki İlişkide İyimserliğin Aracı Etkisi. **Türk Psikolojik Danışma ve Rehberlik Dergisi**. c. 9. s. 53: 565-588.
- Avcılar, Tuğba, Oğuz Serdar Kesicioğlu. 2018. Okul Öncesi Dönem Çocuklarının Ölçme Becerilerinin İncelenmesi. **Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi**. c. 17. s. 68: 1548-1569.
- Ayan, Altan. (2018). İyimserlik ve Umutsuzluk Düzeyinin Yaşam Doyumu Üzerine Etkisi: Lise Öğrencileri Üzerine Bir Araştırma. **Anadolu Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi**. c. 18. s. 3: 95-112.
- Aydın Baş, Emre, İlknur Şentürk. 2017. Okul Yöneticilerinin 10 Haziran 2014 tarih ve 29026 sayılı Yönetici Görevlendirme-Atama Yönetmeliğine İlişkin

Görüşleri . **Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi.** c. 36. s. 2: 119-143.

Aydos, Sebahat, Taşkın Taştepe. 2019. Okul Öncesi Dönemde Ev Ziyaretleri: Ev Ziyaret Gözlem Formlarına Dayalı Bir İnceleme. **Milli Eğitim Dergisi.** c. 48. s. 224: 267-284.

Ayyıldız, Emine, Emrullah Kahraman. 2019. Türkiye'de Okul Öncesi Sınıflarının Fiziksel Özellikler ve Tasarımları Üzerine Yapılmış Çalışmaların İncelenmesi. **Medeniyet Eğitim Araştırmaları Dergisi.** c. 3. s. 1: 47-60.

Babaroğlu, Ayhan. 2018. Eğitim Ortamları Açısından Okul Öncesi Eğitim Kurumları. **Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi.** c. 18 s. 3: 1313-1330.

Bahçeli Kahraman, Pınar, Tuba Şen, Sümeyye Alataş, Büşra Tütüncü. 2018. Okul Öncesi Dönemde Okula Uyum Sürecine İlişkin Öğretmen Görüşleri. **Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi.** c. 18. s. 2: 681-701.

Bakan, İsmail, Bilge Güler. 2017. Duygusal Zekânın, Yaşam Doyumu ve Akademik Başarıya Etkileri ve Demografik Özellikler Bağlamında Algı Farklılıkları. **Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi Sosyal Ve Ekonomik Araştırmalar Dergisi.** c. 19. s. 33: 1-11.

Bakkaloğlu, Ayça Bahar, Ali Eryılmaz, Özkan Sapsağlam. 2019. The Scale of Happiness Strategies for Childrens Used by Preschool Teachers. **Journal of Computer and Education Research.** c. 7. s. 13: 171-182.

Balaban, Esin. 2017. Türkiye'de Okul Öncesi Eğitim ve Okul Öncesi Öğretmenlerinin Yönetim Sürecinde Karşılaştıkları Sorunlar. (Yayımlanmış Yüksek Lisans Tezi). Trakya Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü: Edirne.

Bardak, Musa. 2010. II. Meşrutiyet Döneminde Okul Öncesi Eğitim (1908-1918). (Yayımlanmış Yüksek Lisans Tezi). Fırat Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü: Elazığ.

Bartan, Murat, Tuğba Aydemir Özalp. 2019. Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının Etkinlik Planlarında Aile Katılımı Boyutunun İncelenmesi. **e-Kafkas Eğitim Araştırmaları Dergisi.** c. 6. s. 4: 21-30.

Bay, Döndü Neslihan, Eda Bahçıvan, Büşra Kalay. 2018. Okul Öncesinde Aile İşbirliğine Yönelik Ailelerin ve Öğretmenlerin Görüşleri. **Uşak Üniversitesi Eğitim Araştırmaları Dergisi.** c. 4. s. 3: 58-82.

Bayram, Ayhan, Özcan Elevli. 2019. Yaşam Doyumunun İş Doyumuna Etkisinde Sosyal Zekanın Aracı Rolü. **Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi.** c. 19. s. 1: 25-41.

Bağ, Caner, Şule Çeviker Ay. 2017. Okul Öncesi Öğretmenlerinin Öğretmen Yeterlikleri ve Hizmet İçi Eğitim İhtiyaçları. **Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi.** c. 17. s. 1: 289-312.

- Bağcı, Zübeyir, Emine Kolbaşı. 2019. İş Doyumu ve Yaşam Doyumu İlişkisi: Bir Kamu Kurumu Üzerinde Analitik Bir Araştırma. **Anemon Muş Alparslan Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi**. c. 7. s. 4: 119-123.
- Bertschy, Franziska, Christine Künzli, Meret Lehmann. 2013. Teachers' Competencies for the Implementation of Educational Offers in the Field of Education for Sustainable Development. **Sustainability**. c. 5. s. 12: 5067-5080.
- Büte, Müge, F. Ayşe Balcı. 2010. Bağımsız Anaokulu Yöneticilerinin Bakış Açısından Okul Yönetimi Süreçlerinin İşleyişi ve Sorunlar. **Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi**. c. 4. s. 4: 485-511.
- Can, Ertuğ, Şeyda Kılıç. 2019. Okul Öncesi Eğitim: Temel Sorunlar ve Çözüm Önerileri. **Milli Eğitim Dergisi**. c. 48. s. 1: 483-519.
- Cantez, Kadriye Esin, Muharrem Can. 2018. Üniversite Öğrencilerinin Mutluluk, Psikolojik Sağlamlık ve Öz Yeterlik Düzeyleri Arasındaki İlişki. **Aydın İnsan ve Toplum Dergisi**. c. 4. s. 2: 61-76.
- Câmpan, Adela-Simina. 2019. The Outdoor Activities In Preschool Education . ERD 2018 - Education, Reflection, Development, Sixth Edition (s. 2357-1330). Cluj-Napoca: The European Proceedings of Social & Behaviour Sciences.
- Cevher, Ezgi. 2015. Üniversitelerde Kariyer Planlama Faaliyetleri Ekseninde Kariyer Merkezlerine Yönelik Bir Araştırma. **Karabük Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi**. c. 5. s. 2: 164-177.
- Çalışkan, Emir Feridun, Ali Fuad Yasul, Abdulkhak Halim Ulaş. 2017. Öğretmen Adaylarının Sosyal Değer Algıları ile Yaşam Doyumları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi. **Education Sciences**. c. 12. s. 4: 133-146.
- Çamlıbel Çakmak, Özlem. 2018. Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programının Özel Alan Öğretmen Yeterlikleri Açısından İncelenmesi. **Uluslararası Bilimsel Araştırmalar Dergisi (IBAD)**. c. 3. s. 2: 692-707.
- Çankaya, İbrahim, Abdurrahman Ekinci. 2010. Öğretmen Adaylarının Görüşleri Açısından Sosyal Odaklılığın Takım Çalışması Aracılığı ile Yaşam Doyumuna Etkisi. **Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi**. c. 1. s. 20: 83-99.
- Çağatay İn, Ezgi, Kamile Şanlı Kula. 2019. Üniversite Öğrencilerinin Tükenmişlik ve Yaşam Doyumunun İncelenmesi: Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi. **Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi**. c. 32. s. 2: 403-442.
- Çağlayan Tunç, Aygöl. 2020. Spor Bilimleri Fakültesi Öğrencilerinin Yaşam Doyumu ile Mutluluk Korkusu Düzeylerindeki İlişkinin İncelenmesi. **Gaziantep Üniversitesi Spor Bilimleri Dergisi**. c. 5. s. 1: 57-68.
- Çelik, Aysun. 2012. Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Açık Alan Kullanımı: Kocaeli Örneği. **Atatürk Üniversitesi Ziraat Fakültesi Dergisi**. c. 43. s. 1: 79-88.

- Çelik, Meryem, Kerim Gündoğdu. 2010. Türkiye'de Okul Öncesi Eğitimin Tarihsel Gelişimi. **Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi Dergisi**. s. 16: 172-190.
- Çelik, Metehan. 2018. Öğretmenlerin Evlilik Uyumlarının Yaşam Doyumu ve Tükenmişlik Düzeylerine Göre İncelenmesi. **SDU International Journal of Educational Studies**. c. 5. s. 2: 40-52.
- Çetinkaya, Bünyamin, Fikret Gülaçtı, Zeynep Çiftci. 2019. Çalışanların Mesleki Tükenmişlik, Mesleki Doyum ve Yaşam Doyumunun İncelenmesi. **OPUS Uluslararası Toplum Araştırmaları Dergisi**. c. 14. s. 20: 1475-1500.
- Çirkin, Zeynep, Türkmen Göksel. 2016. Mutluluk ve Gelir. **Ankara Üniversitesi SBF Dergisi**. c. 71. s. 2: 375-400.
- Çivitçi, Doç. Dr. Asım. 2012. Üniversite Öğrencilerinde Genel Yaşam Doyumu ve Psikolojik ihtiyaçlar Arasındaki ilişkiler. **Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi**. c. 21. s. 2: 321-336.
- Çiydem, Erol, Berat Ahi. 2019. II. Meşrutiyet Dönemi Okul Öncesi Eğitim Alanında Pedagojik Yaklaşım ve Etkilenmeler. **Cumhuriyet Uluslararası Eğitim Dergisi**. c. 8. s. 1: 24-43.
- Dede, Nurten Polat., Fatma Türkmen. 2019. Yaşam Doyumu ve Esnek Çalışma Üzerine Bir Araştırma. **Uluslararası Toplum Araştırmaları Dergisi**. c. 13. s. 19: 2015-2041.
- Demir, Ergül, Özkan Saatlıoğlu, Fatih İmrol. 2016. Uluslararası Dergilerde Yayımlanan Eğitim Araştırmalarının Normallik Varsayımları Açısından İncelenmesi. **Current Research in Education**. c. 2. s. 3: 130-148.
- Demir, Ramazan, Mehmet Murat. 2017. Öğretmen Adaylarının Mutluluk, İyimserlik, Yaşam Anlamı ve Yaşam Doyumlarının İncelenmesi. **OPUS Uluslararası Toplum Araştırmaları Dergisi**. c. 7. s. 13: 347-378.
- Demir, Özgür Osman, Ahmet Ayaz. 2019. Rehberlik ve Psikolojik Danışma Bölümü Mezunlarının Çalışma Durumlarında Kariyer Uyumluluğunun Rolü. **Batı Anadolu Eğitim Bilimleri Dergisi**. c. 10. s. 1: 28-36.
- Demirci, İbrahim. 2017. Huzurlu ve Mutlu Yaşamın Değerler ve Karakter Güçleri Bağlamında Karma Bir Araştırmayla İncelenmesi. Doktora Tezi. İstanbul: Marmara Üniversitesi/Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Demirci, İbrahim, Halil Ekşi. 2018. Keep Calm and Be Happy: A Mixed Method Study from Character Strengths to Well-being. **Educational Sciences: Theory & Practice**. c. 18. s. 2: 303-354.
- Demirtaş, Hasan, Niyazi Özer. 2015. Education and Educational Administration from the Perspective of Critical Theory. **Journal of Teacher Education and Educators**. c. 4. s. 2: 206-227.

- Deretarla Gül, Ebru. 2008. Meşrutiyet'ten Günümüze Okul Öncesi Eğitim. **Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi**. c. 17. s. 1: 269-278.
- Diener, Ed. 1984. Subjective Well-being. **Psychological Bulletin**. c. 95. s. 3: 542-575.
- Diener, Ed, Robert Emmons, Randy J. Larsen, Sharon Griffin. 1985. The Satisfaction of Life Scale. **Journal of Personality Assessment**. c. 49. s. 1: 71-75.
- Dinçer, Çağlayan, Ege Akgün, Özgecan Canarslan. 2011. An Alternative to Preschool Education Settings: A Sample Project. **Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi**. c. 3. s. 5: 36-45.
- Duran, Ayşe, H. Elif Dağlıoğlu. 2017. Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının Üstün Yetenekli Çocuklara İlişkin Metaforik Algıları. **Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi**. c. 37. s. 3: 855-881.
- Dursun, Salih, Uğur Kaya, Emel İftar. 2015. Kişilik-İş Doyumunun Duygusal Tükenmişlik ile İş ve Yaşam Doyumu Üzerindeki Etkisi: Muhasebe Meslek Mensupları Üzerinde Bir Uygulama. **Karadeniz Teknik Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Sosyal Bilimler Dergisi**. c. 5. s. 9: 55-69.
- Duru, Hazel, Mustafa Bayraktar, Filiz Gültekin. 2020. Öğretmen Adaylarının Kariyer Kararlarının Algılanan Kariyer Engelleri ve Kariyer Geleceği Açısından İncelenmesi. **Kastamonu Eğitim Dergisi**. c. 28. s. 2: 613-629.
- Dönmezoğulları, Cem, Binnur Yeşilyaprak. 2019. Kariyer Teker Modeline Dayalı Grup Müdahale Programının Üniversite Öğrencilerinin Kariyer Uyumuna Etkisi. **Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi**. c. 18. s. 72: 1510-1520.
- Ekici, Fatma Yaşar. 2015. Okul Öncesi Eğitime Devam Eden Çocukların Sosyal Becerileri İle Aile Özellikleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi. **Karadeniz Sosyal Bilimler Dergisi**. c. 7. s. 02:223-259
- Ekinci Vural, Deniz, Ayfer Kocabaş. 2016. Okul Öncesi Eğitim ve Aile Katılımı. **Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi**. c. 15. s. 59: 1174-1185.
- Ekinci, Abdurrahman, Serdar Bozan. 2019. Zorunlu Okul Öncesi Eğitime Geçil ile İlgili Anasınıfı ve Sınıf Öğretmenlerinin Görüşlerinin Değerlendirilmesi. **Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi**. c. 19. s. 2: 482-500.
- Enders, Craig K. 2001. The Impact of Nonnormality on Full Information Maximum-Likelihood Estimation for Structural Equation Models with Missing Data. **Psychological Methods**. c. 6. s. 4:352-370
- Eratay, Emine. 2011. Okul Öncesi Çocuklarında Davranış Problemleri. **Education Sciences**. c. 6. s. 3: 2347-2362.

- Eryılmaz, Ali, Ahmet Kara. 2016. Investigation of Psychometric Properties of Career Adaptability Scale. **The Online Journal of Counseling and Education**. c. 5. s. 1: 29-39.
- Eryılmaz, Ali, Ahmet Kara. 2018. Öğretmen Adayları için Bir Kariyer Uyumluluk Modeli. **Erzincan Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi**. c. 20. s. 2: 352-365.
- Eryılmaz, Ali, Ahmet Kara. 2019. Öğretmenlerin Öznel İyi Oluşlarıyla Kariyer Uyumlulukları Arasında Amaçlar İçin Mücadele Etmenin Aracı Rolü. **Türk Psikolojik Danışma ve Rehberlik Dergisi**. c. 9. s. 52: 1-21.
- Geney, Fatma, Zeynep Özsoy, Döndü Neslihan Bay. 2019. Okul Öncesi Eğitim Kurumlarının Dış Mekan Özellikleri: Eskişehir İli Örneği . **Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi** c. 20. s: 735-767.
- Gerçek, Merve. 2018. Mesleki Kaygı ve Kariyer Uyumluluğu Arasındaki İlişkiler: Öğretmen Adayları Açısından Bir İnceleme. **Trakya Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi**. c. 20. s. 2: 297-312.
- Geyik, Şüheda, Yadigar Melike Çalışkan, Döndü Neslihan Bay. 2019. Okul Öncesi Dönemde Çocukların Okul Algılarının Belirlenmesi. **İhlara Eğitim Araştırmaları Dergisi**. c. 4. s. 1: 1-17.
- Giren, Songül. 2015. Okul Öncesi Eğitimi Öğretmen Adaylarının Okul Öncesi Eğitim Öğretmeni Kavramına İlişkin Metaforları. **Fırat Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi**. c. 25. s. 2: 123-132.
- Gökaslan, Mehmet Oktay. 2018. Öğretmenlerde Örgütsel Bağlılık, İşe Gömülmüşlük, İşe Adanmışlık ve İşten Ayrılma Niyeti İlişkisi: Bir Alan Çalışması. **Türk Sosyal Bilimler Araştırmaları Dergisi**. c. 3. s. 2: 25-46.
- Gül, Hasan ve diğ. 2019. Öğrencilerin Demografik Özelliklerinin Kariyer Uyumluluğu ve İyimserliği ile İlişkisi: Kırgızistan Örneği. **Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi Sosyal Ve Ekonomik Araştırmalar Dergisi**. c. 21. s. 36: 34-46.
- Gülay, Hülya. 2009. Okul Öncesi Dönemde Akran İlişkiler. **Bahkesir Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi**. c. 12. s. 22: 82-93.
- Güldü, Özgür, Müge Ersoy Kart. 2017. Kariyer Planlama Sürecinde Kariyer Engelleri ve Kariyer Geleceği Algılarının Rolü. **Ankara Üniversitesi SBF Dergisi**. c. 72. s. 2: 377-400.
- Güleç, Sezen, Seyit Karaburçak, Volkan Tatar, Cengiz Akalan. 2020. Özel Yetenekli Lise Öğrencilerinin Pozitif Kariyer Planlama Tutumlarının İncelenmesi ve Normal Gelişim Gösteren Popülasyon ile Karşılaştırılması. **The Journal of Social Science**. c. 4. s. 7: 318-327.
- Güllüoğlu Işık, Özlem, Ömer Koçak. 2014. İletişim Fakültesi Öğrencilerinin Yaşam Doyumlarının Farklı Değişkenler Açısından İncelenmesi. **Selçuk İletişim**. c. 8. s. 3: 281-300.

- Gürkan, Tanju. 2019. Neden Okul Öncesi Eğitim. **Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi**. c. 15. s. 2: 215-219.
- Güzel, Nezahat, Melike Özyurt. 2018. Okul Öncesi Eğitimi Alan Çocukların Okul Olgunluğu Düzeylerinin ve Okul Olgunluğuna İlişkin Öğretmen Görüşlerinin İncelenmesi. **Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi**. c. 14. s. 3: 1250-1267.
- Hacıfazlıoğlu, Özge, Mery Susmak. 2013. Öğretmen Bakış Açılarının Göre Okul Öncesi Yöneticilerinin Sahip Olması Gereken Özellikler. **Adıyaman Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi**. c. 6. s. 13: 205-226.
- Haenggli, Madeleine, Andreaa Hirschi. 2020. Career Adaptability and Career Success in the Context of a Broader Career Resources Framework. **Journal of Vocational Behavior**. c. 119: 103414
- Haibo, Yu ve diğ. 2017. Career Adaptability With or Without Career Identity: How Career Adaptability Leads to Organizational Success and Individual Career Success? **Journal of Career Assessment**. c. 26. s. 4: 1-15.
- Hameed, Irfan. 2020. Impact of Proactive Personality on Career Adaptability and Intentions for Expatriation. **Canadian Journal of Career Development**. c. 19. s. 1: 4-13.
- Hırlan, Bengü, Mustafa Taşlıyan, Buket Sezer. 2017. İyimserlik ve Yaşam Doyumu Arasındaki İlişki ve Demografik Özellikler Bağlamında Algı Farklılıkları: Bir Alan Araştırması. **Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dergisi**. c. 7. s. 1: 95-116.
- Hoşgörür, Vural. 2016. Eğitim Fakültesi Öğretim Elemanlarının Yaşam Boyu Öğrenmeye ilişkin Görüşleri. **Education Sciences**. c. 11. s. 3: 114-125.
- Ingvarson, Lawrence. 2013. Reforming Career Paths for Australian Teachers. **Teacher Reforms Around the World: Implementations and Outcomes (International Perspectives on Education and Society)**. c. 19. s: 237-273.
- Işık, Ahmet, Alper Çiltaş, Fatih Baş. 2010. Öğretmen Yetiştirme ve Öğretmenlik Mesleği. **Atatürk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi**. c. 14. s. 1: 53-62.
- İlden, Serkan, Melike Nur Kaymak. 2016. Okul Öncesi Öğretmenlerinin Okul Öncesinde Sanat Eğitimi Anlayışına İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi. **Akdeniz Sanat**. c. 9. s. 18: 21-29.
- İnan, Hatice Zeynep. 2010. Anaokulu Çağı Çocukları Olan Anne-Babaların Karşılaştıkları Problemler. **Milli Eğitim Dergisi**. c. 40. s. 188: 218-229.
- Kabataş, Mustafa. 2017. Okul Öncesi Dönemdeki Müziik Eğitiminin Önemi. **Afyon Kocatepe Üniversitesi Akademik Müzik Araştırmaları Dergisi**. c. 3. s. 6: 1-16.

- Kalay Usta, Tuba, Mehmet Engin Deniz. 2019. Psikolojik Danışmanların Ruh Sağlığı Sürekliliğinin Yordanması: Etkili Psikolojik Danışman Nitelikleri ve Kariyer Uyumluluğunun Rolü. **Kariyer Psikolojik Danışmanlığı Dergisi**. c. 2. s. 2: 215-237.
- Kalfaoğlu, Serap. 2018. X ve Y Kuşaklarının Kariyer Uyum Yetenek Düzeylerini Belirlemeye Yönelik Bir Araştırma. **Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi SBE Dergisi**. c. 8. s. 2: 231-247.
- Kara, Eray, Bahri Aydın, Melike Günbey. 2019. İlkokul Yıllarında Öğrencilerini Mutlu ve Mutsuz Eden Öğretmen Davranışları ve Bu Davranışların Etkileri. **Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi SBE Dergisi**. c. 9. s. 1: 69-92.
- Karababa, Ali. 2019. Life Positions as Predictor of Life Satisfaction Among University Students. **Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi**. c. 19. s. 2: 530-539.
- Karaca, Nezahat Hamiden, Ayşegül Gündüz, Neriman Aral. 2011. Okul Öncesi Dönem Çocuklarının Sosyal Davranışının İncelenmesi. **Kuramsal Eğitimbilim Dergisi**. c. 4. s. 2: 65-76.
- Karadal, Prof. Dr. Himmet, Yrd. Doç. Dr. A. Mohammed Abubakar, Ahmet Boreout Tuncay. 2018. Boreout, Kariyer Uyumluluğu ve Aile-İş Zenginleştirme Etkileşimi: Selçuk Üniversitesi Örneği. **Sosyal Ekonomik Araştırmalar Dergisi**. c. 18. s. 35: 41-63.
- Karademir, Abdulhamit, Meral Ören. 2020. Okul İklimi: Anaokulu Yöneticileri ve Öğretmenlerin Bakış Açısıyla Karşılaştırmalı Bir Araştırma. **Eğitimde Nitel Araştırmalar Dergisi**. c. 8. s. 1: 206-236.
- Karamustafaoğlu, Sevilay, Leyla Ayvalı, Yağmur Ocak. 2018. Okul Öncesi Eğitimde İnfomal Ortamlara Yönelik Öğretmenlerin Görüşleri. **İnfomal Ortamlarda Araştırmalar Dergisi**. c. 3. s. 2: 38-65.
- Karasar, Niyazi. (2014). Bilimsel Araştırma Yöntemi. Ankara: Nobel Yayınevi.
- Kardeş, Servet, Berrin Akman. 2020. Okul Öncesi Eğitim Öğretmenlerinin ve Kurum Yöneticilerinin Erken Müdahale Programlarına İlişkin Algılarının İncelenmesi. **Yüzüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi**. c. 17. s. 1: 295-317.
- Kaya, Özgür Salih, Fatih Orçan. 2019. Mutluluğun Empati, Affetme ve Yaşam Doyumu Arasındaki Aracı Rolü: Bir Yol Analizi. **Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi**. c. 19. s. 2: 540-554.
- Kaya, Suna, Mine Ulusoy. 2018. Okul Öncesi Eğitim Yapılarında Dış Mekân'a Ait Tasarım Kriterlerinin Değerlendirilmesi – Konya Örneği. **Artium**. c. 6. s. 2: 33-39.
- Kayserili, Tuba Akar, Kerim Gündoğdu. 2010. Okul Öncesi Öğretmenleri ve Öğretmen Adaylarının Mesleğe İlişkin Tutumları ile Duygusal Zekaları Arasındaki İlişki. **Milli Eğitim Dergisi**. c. 40. s. 187: 104-121.

- Kaygın, Erman, Yunus Zengin. 2019. Toplumsal Cinsiyet Rol Algıları ve Kariyer Seçimi İlişkisi: Kafkas Üniversitesinde Bir Araştırma. **Sosyal Bilimler Araştırma Dergisi**. c. 8. s. 3: 139-155.
- Kazu, İbrahim Yaşar, Mesut Yılmaz. 2018. Ülkemizdeki Okul Öncesi Eğitimin Bazı Veriler Açısından OECD ve AB Üyesi Ülkeleri İle Karşılaştırılması. **Turkish Journal of Educational Studies**. c. 5. s. 2: 64-75.
- Keser, Aşkın. 2018. İşte Mutluluk Araştırması. **Paradoks Ekonomi Sosyoloji ve Politika Dergisi**. c. 14. s. 1: 43-57.
- Koca, Ayşe ipek. 2010. Kariyer Seçiminde Kariyer Değerleri ile Demografik Faktör İlişkisi: Çukurova Üniversitesi'nde Bir Araştırma. **Çukurova Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dergisi**. c. 14. s. 1: 56-70
- Korkmaz, Halil İbrahim. 2019. Okul Öncesi Dönem Çocukların Ebeveynleri Arasındaki Paylaşımların Okul Öncesi Eğitime Katılım Açısından İncelenmesi. **Uluslararası Alan Eğitimi Dergisi**. c. 5. s. 1: 42-56.
- Kronemann, Michaela. 2007. AEU Briefing Paper: Universal Preschool Education of Aboriginal and Torres Strait Islander Children. Melbourne: Australian Education Union.
- MEB. 2014. Milli Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği. <https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2014/07/20140726-4.htm> [14.01.2021].
- Mertoğlu, Münevver. 2018. Happiness Level of Teachers and Analyzing its Relation with Some Variables. **Asian Journal of Education and Training**. c. 4. s. 4: 396-402.
- Metin, Şermin, Yasemin Aydoğan. 2019. Okul Öncesi Öğretmenlerinin Özel Alan Yeterlik ve Öz Yeterlik Düzeylerinin İncelenmesi. **Milli Eğitim Dergisi**. c. 48. s. 224: 33-57.
- Nalçacı, Ahmet, Adem Beldağ. 2012. İlköğretim 7. ve 8. Sınıf Öğrencilerinin Çevre Tutumlarının Belirlenmesi (Erzurum Örneği). **Doğu Coğrafya Dergisi**. c. 17. s. 28: 141-154.
- Ndlovu, Velly, Nadia Ferreira. 2019. Students' Psychological Hardiness in Relation to Career Adaptability. **Journal of Psychology in Africa**. c. 29. s. 6: 598-614.
- Necdet, Konan, Ayşegül Taşdemir. 2019. Öğretmenlerin Örgütsel İkiyüzlülük Algıları ile Mutluluk Düzeyleri Arasındaki İlişki. **Scientific Educational Studies**. c. 3. s. 2: 132-152.
- Nedim Bal, Pervin, Aynur Gülcan. 2014. Genç Yetişkinlerde İyimserliğin Mutluluk ve Yaşam Doyumu Üzerindeki Etkisinin İncelenmesi. **Asya Öğretim Dergisi**. c. 2. s. 1: 41-52.

- Ok, Safiye. 2016. Öğretmen ve Ailelere Göre Okul Öncesi Eğitimde Okul-Aile İşbirliğinin Önemi. **İstanbul Aydın Üniversitesi Dergisi**. c. 8. s. 32: 61-80.
- Onay, Meltem, Zeynep Vezneli. 2012. Sınırsız ve Çok Yönlü Kariyer: Akademisyenlerin Kariyer Yaşamı. **Sosyal ve Beşeri Bilimler Dergisi**. c. 4. s. 1: 193-202.
- Otrar, Mustafa, Zeynep Gonca Öztürk. 2017. Sınıf Öğretmenlerinin Değer Tercihleri ile Yaşam Doyumu Düzeyleri Arasındaki İlişki. **International Journal of Social And Humanities Sciences**. c. 1. s. 1: 96-110.
- Önal, Gülден. 2012. Müzik Bölümünde Okuyan Öğrencilerin Aile Profilleri ve Meslek Tercihlerinde Ailenin Rolü: Kırıkkale Üniversitesi Güzel Sanatlar Fakültesi Örneği. **Kırıkkale Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi**. c. 2. s. 2: 27-43.
- Önder, Mustafa. 2017. Okul Öncesi Dönem Çocuklarının Eğitimi. **Cumhuriyet Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi**. c. 15. s. 1: 377-386.
- Özkubat, Seda. 2013. Okul Öncesi Kurumlarında Eğitim Ortamlarının Düzenlenmesi ve Donanım. **Adnan Menderes Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Dergisi**. c. 4. s. 2: 58-66.
- Özkul, Ramazan, Melike Cömert. 2018. Ortaokul Öğretmenlerinde Yaşam Doyum Düzeyi. **Erzincan Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi**. c. 20. s. 3: 707-724.
- Özyürek, Arzu. 2015. Okul Öncesi Çocukların Sosyal Beceri Düzeyleri ile Anne Tutumları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi. **Milli Eğitim Dergisi**. c. 45. s. 206: 106-120.
- Özyürek, Arzu, Nida Kılınç. 2015. Okul Öncesi Eğitim Kurumlarındaki Öğrenme Merkezlerinin Çocukların Serbest Oyun Davranışları Üzerine Etkisi . **Karabük Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi**. c. 5. s. 2: 125-138.
- Öğretir Özçelik, Ayşe Dilek. 2018. Okul Öncesi Eğitimi Öğretmenlerinin ve Öğretmen Adaylarının Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmalarına İlişkin Görüş ve Algılamalarının Belirlenmesi. **Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi**. c. 38. s. 3: 825-843.
- Papadakis, Stamatios, Michail Kalogiannakis, Nicholas Zaranis. 2016. Developing Fundamental Programming Concepts and Computational Thinking with ScratchJr in Preschool Education: A Case Study. **Int. J. Mobile Learning and Organisation**. c. 10. s. 3: 187-202.
- Pekdoğan, Serpil, Mehmet Kanak. 2019. Okul Öncesi Eğitimin İlkokul Sürecindeki Sosyal Davranışlara Yansıması. **Türkiye Sosyal Araştırmalar Dergisi**. c. 23. s. 3: 906-917.
- Pekdoğan, Serpil, Halil İbrahim Korkmaz. 2017. Okul Öncesi Eğitime Devam Eden 5-6 Yaş Çocuklarına Verilen Değerler Eğitimine İlişkin Öğretmen

Görüşlerinin İncelenmesi. **Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi**. c. 14. s. 37: 59-72.

Ramazan, Oya, Sevinç Demir. 2011. Okul öncesi eğitim kurumuna devam eden 36–48 aylık çocukların bilişsel gelişim düzeyleri. **Eğitim Bilimleri Araştırmaları Dergisi**. c. 1. s. 2: 83-98.

Riyad, Muhamad ve diğ. 2020. Theoretical Education vs Practical Education. **Test Engineering and Management**. c. 82. s: 5074-5081.

Sak, Ramazan ve diğ. 2015. Çocukların Bakış Açısıyla Erkek ve Kadın Okul Öncesi Öğretmenleri. **Sakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi**. c. 0. s. 29: 142-162.

Samreen, Isma, Muhammad Tariq Majeed. 2019. Does Social Development Increase the Happiness Level? Evidence from Global Panel Data. **Turkish Economic Review**. c. 6. s. 4: 320-334.

Sapmaz, Fatma, Tayfun Doğan. 2012. İyimserliğin Mutluluk ve Yaşam Doyumuna Etkisinin İncelenmesi. **Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi**. c. 8. s. 3: 63-69.

Sarıgöz, Okan. (2012). Bilgi Toplumunun Eleştirisi ve Türkiye’de Modern Eğitimin Gerçekleştiremedikleri. **Ejovoc (Electronic Journal of Vocational Colleges)**. c. 2. s. 1: 72-84.

Sari, Enver, Gizem Uyumaz, Cahit Kaya. 2019. Çözüm Odaklılığın Yordayıcı Değişkenleri: Yaşam Doyumu, Stres, Depresyon ve Yılmazlık. **Karadeniz Sosyal Bilimler Dergisi**. c. 11. s. 21: 423-438.

Sarsıkoğlu, Ayşe Fikriye, Feride Bacanlı. 2019. Üniversite Öğrencilerinin Kariyer Engelleri İle Kariyer Uyumlulukları Arasındaki İlişkilerin İncelenmesi. **Uluslararası Türk Eğitim Bilimleri Dergisi**. c. 2019. s. 13: 95-113.

Savickas, Mark L. 2013. The Theory and Practice of Career Construction. **Career Development and Counseling: Putting Theory and Research to Work**. s: 42-70.

Sinan, Ceren, Özgür Yerli. 2019. Anaokulu Bahçelerinde Dış Mekân Optimum Kullanım Olanaklarının Belirlenmesi: İstanbul Anadolu Yakasından Örnekler. **Düzce Üniversitesi Ormancılık Dergisi**. c. 15. s. 2: 17-38.

Soba, Mustafa, Ali Babayiğit, Ebru Demir. 2017. Yaşam Doyumu ve Tükenmişlik; Öğretmenler Üzerine Bir Araştırma. **Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi**. c. 9. s. 19: 269-286.

Stumpf, Stephen A., StephenM. Colarelli, Karen Hartman. 1983. Development of the Career Exploration Survey. **Journal of Vocational Behaviour**. c. 22. s. 2:191-226.

- Şahin, Azize. (2019). Üniversite Öğrencilerinde Bilinçli Farkındalık ile Yaşam Doyumu ve İyi Oluş Arasındaki İlişkiler. **Üsküdar Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi**. c. 5. s. 8: 151-176.
- Şen, Ülkü Sevim. 2010. Sanat Eğitiminde Bilimsel Araştırma Yöntemlerinin Kullanılması. **Atatürk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi**. c. 5. s. 1: 343-360.
- _____. 2016. Okul Öncesi Müzik Eğitiminde Öğretmen Faktörü. **İnönü Üniversitesi Sanat ve Tasarım Dergisi**. c. 6. s. 14: 1-17.
- Şen-Baz, Dünya. 2019. Üniversite Öğrencilerinin Yaşam Doyumunu Yordamada Kariyer Kararı Öz-Yeterliği ve Umudun Rolünün İncelenmesi. **Kariyer Psikolojik Danışmanlığı Dergisi**. c. 2. s. 2: 144-165.
- Şengin, Sevin, Zerrin Aşan. 2007. Bulanık Mantıkta Korelasyon Katsayısı; Meterolojik Olaylarda Bir Uygulama. **Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Mühendislik ve Mimarlık Fakültesi Dergisi**. c. 20. s. 1: 151-162.
- Şenol, Fatma Betül, Mustaf Ergün. 2015. Okul Öncesi Öğretmen Adayları İle Okul Öncesi Öğretmenlerinin Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Öz-yeterlik İnançlarının Karşılaştırılması. **Kuramsal Eğitimbilim Dergisi**. c. 8. s. 3: 297-315.
- Şimşek Yüksekbiçgili, Naime. (2020). Bilinçli Farkındalık Düzeyi ile Bireysel Mutluluk Düzeyi Arasındaki İlişki Üzerine Bir Araştırma. **Uluslararası Akademik Yönetim Bilimleri Dergisi**. c. 6. s. 8: 63-72.
- Taşkın, Necdet, Ramazan Sak, İkbâl Şahin Sak. 2015. Okul Öncesi Dönemde Okuma Yazma Öğretimi: Öğretmen Görüşleri . Uluslararası Katılımlı III. Çocuk Gelişimi ve Eğitimi Kongresi “Erken Müdahale”. Ankara: Hacettepe Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Dergisi.
- Temel, Veysel, Kazım Nas. 2018. Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Öğrencilerinin Kariyer Geleceği Algı Düzeylerinin İncelenmesi. **İnönü Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi**. c. 5. s. 3: 35-45.
- Temiz, Zeynep. 2017. Supervisory Process in Pre-school Education in Turkey. **Turkish Online Journal of Qualitative Inquiry**. c. 8. s. 3: 350-371.
- _____. 2017. Yeni Okul Öncesi Öğretmenlerinin Yaşadıkları Zorluklar ve Öğretmen Adaylarının Kaygıları. **Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi**. c. 13. s. 3: 871-885.
- Tepebağ, Derya, Yaşare Aktaş Arnas. 2017. Okul Öncesi Öğretmenlerinin Okul Bahçesini Eğitsel Amaçlı Kullanımına Yönelik Görüşlerinin İncelenmesi. **Uluslararası Erken Çocukluk Eğitimi Çalışmaları Dergisi**. c. 2. ss. 2: 50-67.
- Terzi, Sare. 2017. Öğretmenlerin İş Doyumları ile Mutluluk Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi. **21. Yüzyılda Eğitim ve Toplum**. c. 6. s. 17: 475-487.

- Toran, Mehmet, Zeliha Özgen. 2018. Okul Öncesi Eğitimde Aile Katılımı: Öğretmenler Ne Düşünüyor, Ne Yapıyor?. **Eğitimde Nitel Araştırmalar Dergisi**. c. 6. s. 3: 229-245.
- Tozduman Yaralı, Kevser, F. Abide Güngör Aytar. 2017. Okul Öncesi Dönem Çocuklarının Davranışlarının Öz Düzenleme Becerileri Yönünden İncelenmesi. **Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi**. c. 13. s. 3: 856-870.
- Traş, Zeliha, Kemal Öztemel, Merve Koçak. 2019. Öğretmen Adaylarının Mutluluk Düzeylerinin Bazı Özel Niteliklerine Göre İncelenmesi. **Necmettin Erbakan Üniversitesi Ereğli Eğitim Fakültesi Dergisi**. c. 1. s. 1: 47-56.
- Tuğluk, Mehmet Nur, Selçuk Kürtmen. 2018. Türkiye'de Öğretmen Yeterlikleri. **Adıyaman Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi**. c. 10. s. 30: 809-841.
- Türk, İbrahim Caner. 2011. Osmanlı Devleti'nde Okul Öncesi Eğitim. **Milli Eğitim Dergisi**. c. 41. s. 192: 160-173.
- Ulaş, Özlem. 2019. Kariyer Gelişiminde Yeni Yaklaşımlar: Planlanmış Şans Kuramı ve Kariyer Yapılandırma Kuramı. **Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi**. s. 51: 356-385.
- Ulutaş, Ayşegül (2011). Okul Öncesi Dönemde Drama ve Oyunun Önemi. **Adıyaman Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi**. c. 4. s. 6: 232-242.
- Unutkan, Özgür Polat. 2007. Okul Öncesi Dönem Çocuklarının Matematik Becerileri Açısından İlköğretime Hazır Bulunuşluğunun İncelenmesi . **Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi**. c. 32. s. 32: 243-254.
- Uygur, Sebahat Sevgi. 2018. Yaşam Doyumunun Yordanmasında Kendini Açma ve Sosyal Desteğin Rolü. **Ulusal Eğitim Akademisi Dergisi**. c. 2. s. 1: 16-33.
- Yalçıntaş, Murat. 2019. Fen Bilimleri Öğretiminde Kuantum Öğrenme Modeli Kullanmanın İlkokul Dördüncü Sınıf Öğrencilerinin Akademik Merak, Kaygı, Özyeterlik ve Başarı Düzeylerine Etkisi (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Marmara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.
- Yaşar, Münevver Can, Neriman Aral. 2010. Yaratıcı Düşünme Becerilerinde Okul Öncesi Eğitimin Etkisi. **Kurumsal Eğitim Bilim Dergisi**. c. 3. s. 2: 201-209.
- Yazıcı Çelebi, Gülin, Bülent Çelebi. 2018. Lise Öğrencilerinin Yaşam Doyumu Düzeylerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi. **Erciyes Journal of Education**. c. 2. s. 2: 1-15.
- Yazıcı, Elçin ve diğ. 2018. Okul Öncesi Dönemdeki Çocukların Okul Kavramına İlişkin Metaforik Algıları. **Sakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi**. s. 35: 64-86.

- Yazıcı, Hikmet, Fatma Altun. 2014. Nitel ve Nicel Yöntemleri Kullanan Araştırmacıların Empatik Eğilimler ve İşlevsel Olmayan Tutumları Arasındaki Farklılıklar. **Türkiye Sosyal Araştırmalar Dergisi**. c. 181. s. 181: 371-386.
- Yelpaze, İsmail, Levent Yakar. 2019. Üniversite Öğrencilerinin Yaşam Doyumu ve Bilişsel Esnekliklerinin İncelenmesi. **Türk Psikolojik Danışma ve Rehberlik Dergisi**. c. 9. s. 54: 913-935.
- Yenihan, Bora, Nisa Nur Çakır, Büşra Alabaşoğlu. 2018. Cinsiyet Farklılığının Tükenmişlik ve Yaşam Doyumuna Etkisi: Kırklareli Üniversitesinde Görev Yapan Araştırma Görevlileri Üzerine Bir Araştırma. **Kırklareli Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dergisi**. c. 7. s. 1: 47-58.
- Yinanç, Arife., Nüket Kırıcı Çevik, Gökmen Kantar. 2020. Türkiye’de Sosyal Göstergelerin Mutluluk ile İlişkisi. **Journal of Emerging Economies and Policy**. c. 5. s. 2: 50-60.
- Zacher, Hannes, Rodolfo A. Ambiel, Ana Paula Porto Noronha. 2015. Career Adaptability and Career Entrenchment. **Journal of Vocational Behavior**. c. 88. s. 1: 164-173.

EKLER

EK :1 Kişisel Bilgi Formu

Evrak Tarih ve Sayısı :28.09.2020 - E.2009280539 Yazının Ekidir

Değerli Öğretmenim,

Yıldız Teknik Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Okul Öncesi Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programında yürüttüğüm tez çalışmam için araştırma yapmaktayım. Bu çalışmada okul öncesi öğretmenlerinin kariyer uyumluluğu, mutluluk düzeyleri ve yaşam doyumu arasındaki ilişki incelenecektir. Çalışmanın temel problemi "Okul öncesi öğretmenlerinde kariyer uyumlulukları, mutluluk düzeyleri ve yaşam doyumları arasında ilişki var mıdır?" şeklindedir. Araştırma T.C. Milli Eğitim Bakanlığı'nın ve okul/kurum yönetiminin izni ile gerçekleştirilmektedir. Araştırma uygulamasına katılım tamamıyla gönüllülük esasına dayalı olmaktadır. Çalışmada sizden kimlik belirleyici hiçbir bilgi istenmemektedir. Cevaplar tamamıyla gizli tutulacak ve sadece araştırmacılar tarafından değerlendirilecektir. Veriler sadece araştırmada kullanılacak ve üçüncü kişilerle paylaşılmayacaktır.

Uygulamalar, kişisel rahatsızlık verecek sorular ve durumlar içermemektedir. Ancak, katılım sırasında sorulardan ya da herhangi başka bir nedenden rahatsız hissederseniz cevaplama işini yarıda bırakabilirsiniz.

Katılımı onaylamadan önce sormak istediğiniz herhangi bir konu varsa sormaktan çekinmeyiniz. Çalışma bittikten sonra bizlere telefon veya e-posta ile ulaşarak soru sorabilir, sonuçlar hakkında bilgi isteyebilirsiniz. Saygılarımızla,

Katkılarınız için şimdiden çok teşekkür ederim.

Araştırmacı : Selçuk Türkmen

Yıldız Teknik Üniversitesi

İletişim Bilgileri : Tel: - 05066262934 / E-Mail : slcktrmn@hotmail.com

Demografik Bilgiler

Yaş	☐ 21-25	☐ 26-30	☐ 31-35	☐ 36 ve Üzeri
Cinsiyet	☐ Kadın	☐ Erkek		
Medeni Durum	☐ Bekar	☐ Evli		☐ Dul
Eğitim Düzeyi	☐ Ön Lisans	☐ Lisans		☐ Lisans üstü
Ekonomik düzey	☐ Düşük	☐ Orta		☐ Yüksek
Mesleğini-Bölümünü Sevme Durumu	☐ Düşük	☐ Orta		☐ Yüksek
Meslek Tercih	☐ Kendim Tercih Ettim	☐ Başkasının Yönlendirmesiyle Tercih Ettim		
İş Deneyimi	☐ 0-5 Yıl	☐ 6-10 Yıl		☐ 11 Yıl ve Üzeri
Görev Yapılan Kurum Statüsü	☐ Resmi	☐ Özel		
Görev Yapılan Kurum Türü	☐ Anasınıfı	☐ Anaokulu		☐ Uygulama Anaokulu

EK 2: MEB Uygulama İzni



T.C.
İSTANBUL VALİLİĞİ
İl Millî Eğitim Müdürlüğü

Sayı : E.59090411-20-14041471
Konu : Anket ve Araştırma İzin Talebi

02/10/2020

VALİLİK MAKAMINA

İlgi :a) Yıldız Teknik Üniversitesinin 28.09.2020 tarihli ve 2009280539 sayılı yazısı.
b) Bakanlığımızın 21.01.2020 tarih ve 1563890/ 2020/2 No'lu genelgesi
c) Müdürlüğümüz Araştırma ve Anket Komisyonunun 01.10.2020 tarihli tutanağı.

Yıldız Teknik Üniversitesi Sosyal Bilimler Yüksek Lisans Öğrencisi Selçuk TÜRKMEN'in "Okul Öncesi Öğretmenlerinin Kariyer Uyumluluğu,Mutluluk Düzeyleri ve Yaşam Doyumu Arasındaki İlişkinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi" konulu tezi kapsamında, İstanbul genelinde okul öncesi demografik bilgiler, yaşam doyumu ölçeği, kariyer uyumluluğu ölçeği, mutluluk ölçeği uygulama isteği hakkındaki ilgi (a) yazı ve ekleri müdürlüğümüzce incelenmiştir.

Araştırmacının söz konusu talebi; bilimsel amaç dışında kullanılmaması, uygulama sırasında bir örneği müdürlüğümüzde muhafaza edilen mühürlü ve imzalı veri toplama araçlarının kurumlarımıza araştırmacı tarafından ulaştırılarak uygulanması, katılımcıların gönüllülük esasına göre seçilmesi, araştırma sonuç raporunun kamuoyuyla paylaşılmaması koşuluyla, okul idarelerinin denetim, gözetim ve sorumluluğunda, eğitim-öğretimi aksatmayacak şekilde ilgi (b) Bakanlık emri esasları dâhilinde uygulanması, sonuçtan Müdürlüğümüze rapor halinde (CD formatında) bilgi verilmesi kaydıyla Müdürlüğümüzce uygun görülmektedir.

Makamlarınızca da uygun görülmesi halinde olurlarınıza arz ederim.

Levent YAZICI
İl Millî Eğitim Müdürü

OLUR

<...>

Dr. Hasan Hüseyin CAN
Vali a.
Vali Yardımcısı

Ek:
1-İlgi (a) başvuru (17 Sayfa)
2- Genelge (2 Sayfa)
3- Komisyon Tutanağı (1 Sayfa)

Adres: İstanbul Millî Eğitim Müdürlüğü | Strateji Geliştirme Şb. Md.
Binbirdirek Mh. İmran Öktem Cd. No:1 Sultanahmet - Fatih İstanbul



Elektronik Ağı: istanbul.meb.gov.tr e-posta: ist.sgb34@gmail.com

Bilgi için: Dilek ALADAĞ
Tel: 0 (212)384 36 28

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evs.meb.gov.tr> adresinden 20dc-f0f3-3365-8cf5-743f kodu ile teyit edilebilir.

EK 3: Yaşam Doyumu Ölçeği, Kariyer Uyumluluğu Ölçeği, Mutluluk Ölçeği

Evrak Tarih ve Sayısı :28.09.2020 - E.2009280539 Yazının Ekidir

Yaşam Doyumu Ölçeği

		Tamamen kariyerim	Kariyerim	Biraz kariyerim	Ne doğru ne yanlış	Biraz kariyerim	Katliyorum	Tamamen kariyerim
1	Hayatım birçok yönden idealimdekine yakın.							
2	Hayat şartlarım mükemmel.							
3	Hayatımdan memnunuz.							
4	Hayattan şimdiye kadar istediğim önemli şeyleri elde ettim.							
5	Eğer hayata yeniden başlasaydım hemen hemen hiçbir şeyi değiştirmeydim.							

Kariyer Uyumluluğu Ölçeği

		HİÇ DEĞİL	UYGUN DEĞİL	KARŞIYIM	UYGUN	ÇOK UYGUN
1	Değerli arkadaşlar, bu ölçek sizlerin mesleğinize yönelik uyumluluk düzeyinizi ölçmek amacıyla hazırlanmıştır. Aşağıdaki ifadeleri okuyup size uygun olanı işaretleyiniz. Çalışmaya katkı sağladığınız için teşekkür ederim.					
1	Mesleğim hakkında düşündüğümde heyecanlanırım.					
2	Mesleğimde nasıl ilerleyeceğimi öğrendim.					
3	Yeteneğime uygun bir meslek seçtim.					
4	Mesleğimle ilgili kariyer planlaması yaptım.					
5	Mesleğimi seviyorum.					
6	Mesleki planlarımla ilgili değişikliklere kolayca uyum sağlayabiliyorum.					
7	Gelecekte çalışacağım kurumları biliyorum.					
8	Seçtiğim meslekle ilgili olumlu düşüncelere sahibim.					
9	Mesleğimle ilgili çalışacağım kurumları seçtim.					
10	Mesleğimle ilgili bir şeyler yapmaktan keyif duyuyorum.					

Mutluluk Ölçeği

Aşağıdaki ifadelerin her birinin size ne derece uyduğunu, yanındaki kutucuklarda yer alan "1= Bana Hiç Uygun Değil" ile "5= Bana Tamamen Uygun" arasındaki rakamlardan yalnızca birinin üstüne (X) işareti koyarak gösteriniz.						
(1) Bana Hiç Uygun Değil (2) Bana Uygun Değil (3) Bana Biraz Uygun (4) Bana Oldukça Uygun (5) Bana Tamamen Uygun						
1	Günlük yaşamımda genellikle neşeliyimdir.	1	2	3	4	5
2	Hayatta mutlu hissettiğim anlar çoğunlukta.	1	2	3	4	5
3	Yaşamımda keyif aldığım birçok şey vardır.	1	2	3	4	5
4	Çoğu zaman canlı/enerjik hissedirim.	1	2	3	4	5
5	Küçük şeyler bile beni mutlu etmeye yeter.	1	2	3	4	5
6	Hayatımdaki eksiklere rağmen neşeli olabiliyim.	1	2	3	4	5



2



Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.
http://tebyx.yildiz.edu.tr/Dogrulama/Index?EvrakNo=E.2009280539&ErisimKodu=00394b6

ÖZGEÇMİŞ

Ad Soyad: Selçuk Türkmen

Doğum Yeri: Kahramanmaraş / Çağlayancerit

Doğum Tarihi: 23.10.1992

Eğitim Durumu

2017-2020 Yıldız Teknik Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Okul Öncesi Öğretmenliği Yüksek Lisans Programı

2013-2018 Anadolu Üniversitesi, İşletme Fakültesi, İşletme Bölümü

2011-2017 Boğaziçi Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Okul Öncesi Öğretmenliği Bölümü

2008-2011 Adıyaman Anadolu Öğretmen Lisesi

İş Deneyimi

2020-...(Devam ediyor) İstanbul Aydın Üniversitesi – Araştırma Görevlisi

2019-2020 Fenerbahçe Fıdöl Anaokulu – Anaokulu İngilizce Öğretmeni

2019-2020 (6Ay) Fıdöl Anaokulları – İngilizce Eğitim Koordinatörü

2017-2018 Yeşil Koza Anaokulu - Anaokulu İngilizce Öğretmeni

Yayın ve Projeler

Ulusal hakemli dergilerde yayınlanan makale

Tuğluk, Mehmet Nur, Kürtmen, Selçuk (2018). Türkiye'de Öğretmen Yeterlikleri. Adıyaman Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 2018 (30), 809-841. DOI: 10.14520/adyusbd.480236

Yazılan uluslararası kitaplar veya kitaplarda bölüm

Bebeklik Döneminde Gelişim ve Eğitim, Doğum ve Anne-Yenidoğan
Sağlığı Bölümü, Eğiten Kitap Yayınevi, Ocak 2019. (Editör: Gülçin Güven)

**Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitabında (Proceeding)
basılan bildiriler**

Okul Öncesi Öğretmenlerinin Kariyer Uyumlulukları, Mutluluk Düzeyleri
ve Yaşam Doyumları Arasındaki ilişkinin Çeşitli Değişkenler Açısından
İncelenmesi. 2. Uluslararası 23 Nisan Bilimsel Çalışmalar Kongresi, 2020,
Nisan, Ankara, Türkiye. Erişim Adresi: [https://005a458d-675a-4f98-8226-
a705a979108b.filesusr.com/ugd/614b1f_126beb9544fb4b39ad8bfb0a55605
1fa.pdf](https://005a458d-675a-4f98-8226-a705a979108b.filesusr.com/ugd/614b1f_126beb9544fb4b39ad8bfb0a556051fa.pdf)