

**T.C.
YILDIZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ
TÜRKÇE VE SOSYAL BİLİMLER EĞİTİMİ ANA BİLİM DALI
TÜRKÇE EĞİTİMİ TEZLİ YÜKSEK LİSANS PROGRAMI**

YÜKSEK LİSANS TEZİ

**YABANCILARA TÜRKÇE ÖĞRETİMİ DERS
KİTAPLARINDA KELİME ÖĞRETİMİ
STRATEJİLERİ**

**MEHMET KÜRŞAT GÜZEL
18746019**

**TEZ DANIŞMANI
Doç. Dr. BAYRAM BAŞ**

**İSTANBUL
2021**

**T.C.
YILDIZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ
TÜRKÇE VE SOSYAL BİLİMLER EĞİTİMİ ANA BİLİM DALI
TÜRKÇE EĞİTİMİ TEZLİ YÜKSEK LİSANS PROGRAMI**

YÜKSEK LİSANS TEZİ

**YABANCILARA TÜRKÇE ÖĞRETİMİ DERS
KİTAPLARINDA KELİME ÖĞRETİMİ
STRATEJİLERİ**

**MEHMET KÜRŞAT GÜZEL
18746019
ORCID NO: 0000-0003-4814-5340**

**TEZ DANIŞMANI
Doç. Dr. BAYRAM BAŞ**

**İSTANBUL
2021**

T.C.
YILDIZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ
TÜRKÇE VE SOSYAL BİLİMLER EĞİTİMİ ANA BİLİM DALI
TÜRKÇE EĞİTİMİ TEZLİ YÜKSEK LİSANS PROGRAMI

YÜKSEK LİSANS TEZİ

YABANCILARA TÜRKÇE ÖĞRETİMİ DERS
KİTAPLARINDA KELİME ÖĞRETİMİ
STRATEJİLERİ

MEHMET KÜRŞAT GÜZEL
18746019

Tezin Enstitüye Verildiği Tarih:

Tezin Savunulduğu Tarih:

Tez Oy Birliği ile Başarılı Bulunmuştur

Unvan Ad Soyad

İmza

Tez Danışmanı

: Doç. Dr. Bayram BAŞ

Jüri Üyeleri

: Prof. Dr. Muhammed Eyyüp SALLABAŞ

Doç. Dr. Yusuf UYAR

İSTANBUL
HAZİRAN 2021

ÖZ

YABANCILARA TÜRKÇE ÖĞRETİMİ DERS KİTAPLARINDA KELİME ÖĞRETİMİ STRATEJİLERİ

Mehmet Kürşat Güzel

Haziran, 2021

Bir bireyin gerek ana dilde gerekse yabancı dilde kendini iyi ifade edebilmesi, sağlıklı bir iletişim kurabilmesi, yeni bilgiler öğrenebilmesi ve üretebilmesi için dört temel dil becerisi olan dinleme, okuma, konuşma, yazma becerilerinin gelişmiş olması gerekmektedir. Bireyin bu becerileri aktif bir biçimde kullanabilmesi kelime hazinesinin zengin olmasıyla doğrudan ilişkilidir. Bu sebeple kelime hazinesini geliştirmeye yönelik çalışmalar, dil öğrenimi sürecinin yapı taşlarındandır. Kelime öğretimi için çeşitli etkinlikler ve stratejiler kullanılmaktadır. Dil öğretiminde en sık kullanılan materyal olan ders kitaplarındaki kelime öğretimi stratejilerini belirlemek, öğrenciye sunulacak eğitim ve öğretim ortamlarının niteliğini ortaya koymak açısından önem arz etmektedir. Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde de kelime öğretiminin üzerinde hassasiyetle durulması gerekmektedir. Bu çalışmada Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde kullanılan ders kitaplarındaki kelime öğretimi stratejilerini karşılaştırmalı olarak tespit etmek amaçlanmıştır.

Nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması ile gerçekleştirilen araştırma, iç içe geçmiş tek durum deseni ile yapılandırılmıştır. Araştırmanın iç içe geçmiş durumlarını Karadağ (2013) tarafından belirlenen ve “bilinmeyen bir kelime ile karşılaşıldığında kelime anlamını çözmek için kullanılan stratejiler, kelime anlamını kesinleştirmek ve kelime hazinesini derinleştirmek için kullanılan stratejiler, yeni kelime ve kavram öğretmek için kullanılacak stratejiler” şeklinde sınıflandırılan kelime öğretimi stratejileri ve bu stratejilerin alt birimleri oluşturmaktadır. Araştırmanın inceleme nesnelerini Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde yaygın olarak kullanılan “İstanbul Yabancılar için Türkçe” ve “Yedi İklim Türkçe” setlerinin A2, B1, B2 düzeyindeki ders kitapları oluşturmaktadır. Doküman incelemesinin veri toplama aracı olarak kullanıldığı çalışmada alan uzmanlarının görüşleriyle bir inceleme formu geliştirilmiş ve kitapların tüm ünite ve bölümlerinde yer alan kelime öğretimi etkinlikleri tespit edilmiştir. Bu etkinlikler Karadağ (2013) tarafından belirlenen ve 3 ana, 14 alt kategoriden oluşan kelime öğretimi stratejilerine göre içerik analizine tabi tutularak tek tek çözümlenmiş ve betimsel analiz ile yorumlanmıştır.

Araştırma sonucunda elde edilen verilere göre kelime öğretimi stratejileri içinde en fazla bilinmeyen bir kelime ile karşılaşıldığında kelime anlamını çözmek için kullanılan stratejilerden faydalandığı görülmektedir. Bu stratejiler içinde en sık başvurulmuş temel strateji kelimenin içinde bulunduğu bağlama başvurma, yardımcı strateji ise şekil bilgisi farkındalığını kullanmadır. Tüm ders kitapları içinde en sık kullanıldığı tespit edilen strateji ise bağlam üretme stratejisidir. Bu stratejilerin

kullanım sıklığının setlere, dil düzeylerine ve öğrenme alanlarına göre farklılıklar gösterdiği tespit edilmiştir. Araştırmada ders kitaplarında kelime öğretimi sürecinin daha verimli ve etkin bir şekilde gerçekleştirilmesine yönelik öneriler getirilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi, ders kitapları, söz varlığı, kelime öğretimi stratejileri.

ABSTRACT

WORD LEARNING STRATEGIES IN COURSE BOOKS OF TURKISH TEACHING TO FOREIGNERS

Mehmet Kürşat Güzel

June, 2021

The four basic language skills of listening, reading, speaking and writing must be well-developed in order to express himself individually, establish a healthy communication, learn and produce new information both in native language and a foreign language. The active use of these skills is directly related to the richness of the vocabulary. For this reason, studies to improve vocabulary are among the building blocks of the language learning process. Various activities and strategies are used for teaching words. Determining the word teaching strategies in the textbooks, which are the most frequently used material in language teaching, is important in terms of revealing the quality of the education and training environments to be offered to the student. In teaching Turkish as a foreign language, it is necessary to focus on word teaching. In this study, it is aimed that determining word teaching strategies in the textbooks comparatively used in teaching Turkish as a foreign language.

The research, which is carried out with the case study, one of the qualitative research methods, is structured with a single intertwined case pattern. Word teaching strategies, which were determined by Karadağ (2013) and classified as "strategies used to solve the word meaning when encountering an unknown word, strategies used to clarify the word meaning and deepen the vocabulary, strategies to be used to teach new words and concepts" and constitute the sub-units of these strategies. The study objects of the study consist of A2, B1, B2 level textbooks of "Istanbul Turkish for Foreigners" and "Yedi İklim Turkish" sets, which are widely used in teaching Turkish as a foreign language. In the study, where document analysis was used as a data collection tool, a review form was developed with the opinions of field experts, and word teaching activities in all units and sections of the books were determined. These activities were analyzed one by one by content analysis according to the word teaching strategies that consist of 3 main and 14 sub-categories determined by Karadağ (2013) and interpreted with descriptive analysis.

According to the data obtained from the research, it is seen that the strategies used to solve the word meaning are used most when an unknown word is encountered among the word teaching strategies. Among these strategies, the most frequently used main strategy is to use the context in which the word is in, and the secondary strategy is to use morphology awareness. The strategy that has been found to be the most frequently used among all textbooks is context producing strategy. It has been determined that the frequency of use of these strategies varies according to sets, language levels and learning areas. In the study, suggestions were made for the

implementation of the word teaching process in the textbooks in a more efficient and effective manner.

Key Words: Teaching Turkish as a foreign language, textbooks, vocabulary, word teaching strategies.

ÖN SÖZ

Akademik hayata adım atmama vesile olan, yüksek lisans eğitimim boyunca engin bilgi ve birikimlerinden her daim istifade ettiğim, desteğini asla esirgemeyen, her zaman yanımda olup yol göstericim olan çok kıymetli büyüğüm, danışman hocam Doç. Dr. Bayram BAŞ'a emeği ve sabrı için minnettarım.

Bu süreçte değerli katkıları olan kıymetli hocam Prof. Dr. Muhammed Eyyüp SALLABAŞ'a teşekkür ederim.

Bu zorlu sürecin başından sonuna dek desteklerini gönülden hissettiğim, dünyaya aynı pencereden baktığım, çok kıymetli dostlarım ve hocalarım Öğr. Gör. Kürşat YORGANCI ve Öğr. Gör. M. Özgün HARMANKAYA'ya teşekkür ederim.

Çalışmamın her aşamasında istişare içinde olduğum, desteğiyle bu sürece değer katan kıymetli arkadaşım Arş. Gör. Nil UCUZSATAR'a yürekten teşekkür ederim.

Afirka kıtası, Kamerun ülkesinde yaklaşık üç yıldır bünyesinde çalıştığım, ülkemize ve milletimize kıymetli hizmetler yapmama vesile olan Türkiye Maarif Vakfına ve kıymetli yöneticilerine teşekkür ederim.

Eğitim hayatım boyunca yanımda olan, akademik duruşuyla gururlandığım ve örnek aldığım kıymetli hocam, sevgili halam Doç. Dr. Hatice MUMYAKMAZ'a ve değerli eşi Doç. Dr. Alper MUMYAKMAZ'a teşekkürlerimi sunarım.

Her zaman sevgilerini, inançlarını, desteklerini canıyürekten hissettiğim sevgili aileme; eğitim hayatımın bu aşamalara gelmesinde öğretmen kimliğiyle imzası olan canım babam Seyami GÜZEL'e, gecesini gündüzüne katarak bizi yetiştiren canım annem Sündüs GÜZEL'e, kıymetli kardeşim Dursun Oğuz GÜZEL'e ve sonradan aramıza katılarak hayatımıza renk katan kız kardeşim gözbebeğimiz Ayşe Naz GÜZEL'e teşekkür ederim.

Benimle birlikte gecesini gündüzüne katan, sabrına hayran olduğum, gözlerindeki ışıktan güç aldığım biricik eşim, yol arkadaşım Hilal GÜZEL'e sonsuz teşekkürler.

Allah devletimize ve milletimize zeval vermesin.

İstanbul; Haziran, 2021

Mehmet Kürşat Güzel

İÇİNDEKİLER

ÖZ.....	iii
ABSTRACT	v
ÖN SÖZ.....	vii
İÇİNDEKİLER	viii
TABLolar LİSTESİ.....	x
ŞEKİLLER LİSTESİ.....	xi
KISALTMALAR	xii
1. GİRİŞ	1
1.1. Problem Durumu	1
1.2. Araştırmanın Amacı	2
1.3. Araştırmanın Önemi	3
1.4. Varsayımlar	3
1.5. Sınırlılıklar	3
2. KURAMSAL ÇERÇEVE.....	5
2.1. Kelime Öğrenme Stratejileri	5
2.1.1. Bilinmeyen Bir Kelime İle Karşılaşıldığında Kelime Anlamını Çözmek İçin Kullanılacak Stratejiler	11
2.1.1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma.....	11
2.1.1.2. Kelimeyi Başka İfade, Cümle ve Metin Bağlamında Arama.....	12
2.1.1.3. Şekil Bilgisi (Morfoloji) Farkındalığını Kullanma	12
2.1.1.4. Tahmin Etme	13
2.1.1.5. Sözlük Kullanma	13
2.1.1.6. Görsellerden Yararlanma	13
2.1.1.7. Canlandırma Yapma.....	14
2.1.2. Kelime Anlamını Kesinleştirmek ve Kelime Hazinesini Derinleştirmek İçin Kullanılacak Stratejiler	14
2.1.2.1. Bağlam Üretme	14
2.1.2.2. Metinler Arası Okuma.....	14
2.1.2.3. Kelime Defteri/Sözlük Oluşturma.....	15
2.1.2.4. Kavram Haritası Oluşturma	15
2.1.3. Yeni Kelime ve Kavram Öğrenmek İçin Kullanılan Stratejiler.....	16
2.1.3.1. Dil Farkındalığı Kazanma	16
2.1.3.2. İletişime Açık Olma	16
2.1.3.3. Dinleme ve Okuma Alışkanlığı Kazanma.....	16
2.2. İlgili Araştırmalar	17
3. YÖNTEM.....	20
3.1. Araştırmanın Modeli	20
3.2. Araştırmanın İnceleme Nesneleri.....	20
3.3. Veri Toplama Araçları	22
3.4. Verilerin Analizi.....	24

3.5. İnandırıcılık ve Aktarılabirlik	24
4. BULGULAR VE YORUM	26
4.1. Kelime Öğrenme Stratejilerine Dair Genel Bulgular ve Yorum.....	26
4.2. Bilinmeyen Bir Kelime ile Karşılaşıldığında Kelime Anlamını Çözmek İçin Kullanılan Stratejiler’e Yönelik Bulgular ve Yorum	28
4.2.1. Kelime İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma.....	30
4.2.2. Kelimeyi Başka İfade, Cümle ve Metin Bağlamında Arama.....	35
4.2.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	38
4.2.4. Tahmin Etme	44
4.2.5. Sözlük Kullanma	47
4.2.6. Görsellerden Yararlanma	48
4.2.7. Canlandırma Yapma.....	51
4.3. Kelime Anlamını Kesinleştirmek ve Kelime Hazinesini Derinleştirmek İçin Kullanılan Stratejiler’e Yönelik Bulgular ve Yorum	52
4.3.1. Bağlam Üretme	54
4.3.2. Metinler Arası Okuma.....	57
4.3.3. Kelime Defteri/Sözlük Oluşturma.....	58
4.3.4. Kavram Haritası Oluşturma	58
4.4. Yeni Kelime ve Kavram Öğretmek İçin Kullanılan Stratejiler’e Yönelik Bulgular ve Yorum.....	58
4.4.1. Dil Farkındalığı Kazanma	60
4.4.2. İletişime Açık Olma	61
5. SONUÇ VE ÖNERİLER.....	63
5.1. Sonuç.....	63
5.2. Öneriler	71
KAYNAKÇA	73
EKLER.....	76
Ek 1. Bilinmeyen Bir Kelime ile Karşılaşıldığında Kelime Anlamını Çözmek İçin Kullanılan Stratejiler’e Yönelik Bulgular	76
Ek 2. Kelime Anlamını Kesinleştirmek ve Kelime Hazinesini Derinleştirmek İçin Kullanılan Stratejiler’e Yönelik Bulgular	102
Ek 3. Yeni Kelime ve Kavram Öğretmek İçin Kullanılan Stratejiler’e Yönelik Bulgular.....	113

TABLÖLAR LİSTESİ

Tablo 1:	Kelime Öğrenme Stratejileri	6
Tablo 2:	Araştırmanın İnceleme Nesneleri	21
Tablo 3:	İDMK ve YİDT'de Kelime Öğretme Stratejilerine Yönelik Genel Bulgular	26
Tablo 4:	İDMK ve YİDT'de Tespit Edilen Kelime Öğrenme Stratejilerinin Öğrenme Alanlarına Göre Dağılımı	27
Tablo 5:	İDMK ve YİDT'de Bilinmeyen Bir Kelime ile Karşılaşıldığında Kelime Anlamını Çözmek İçin Kullanılan Stratejiler'e Yönelik Bulgular	28
Tablo 6:	İDMK ve YİDT'de Tespit Edilen Bilinmeyen Bir Kelime ile Karşılaşıldığında Kelime Anlamını Çözmek İçin Kullanılan Stratejilerin Öğrenme Alanlarına Göre Dağılımı	29
Tablo 7:	İDMK ve YİDT'de Kelime İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma Stratejisi'ne Yönelik Bulgular	30
Tablo 8:	İDMK ve YİDT'de Kelimeyi Başka İfade, Cümle ve Metin Bağlamında Arama Stratejisi'ne Yönelik Bulgular	35
Tablo 9:	İDMK ve YİDT'de Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma Stratejisi'ne Yönelik Bulgular.....	39
Tablo 10:	İDMK ve YİDT'de Tahmin Etme Stratejisi'ne Yönelik Bulgular	44
Tablo 11:	İDMK ve YİDT'de Sözlük Kullanma Stratejisi'ne Yönelik Bulgular ..	47
Tablo 12:	İDMK ve YİDT'de Görsellerden Yararlanma Stratejisi'ne Yönelik Bulgular	48
Tablo 13:	İDMK ve YİDT'de Canlandırma Yapma Stratejisi'ne Yönelik Bulgular	51
Tablo 14:	İDMK ve YİDT'de Kelime Anlamını Kesinleştirmek ve Kelime Hazinesini Derinleştirmek İçin Kullanılan Stratejiler'e Yönelik Bulgular	52
Tablo 15:	İDMK ve YİDT'de Tespit Edilen Kelime Anlamını Kesinleştirmek ve Kelime Hazinesini Derinleştirmek İçin Kullanılan Stratejilerin Öğrenme Alanlarına Göre Dağılımı	53
Tablo 16:	İDMK ve YİDT'de Bağlam Üretme Stratejisi'ne Yönelik Bulgular	55
Tablo 17:	İDMK ve YİDT'de Metinler Arası Okuma Stratejisi'ne Yönelik Bulgular	57
Tablo 18:	İDMK ve YİDT'de Kavram Haritası Stratejisi'ne Yönelik Bulgular	58
Tablo 19:	İDMK ve YİDT'de Yeni Kelime ve Kavram Öğretmek İçin Kullanılan Stratejiler'e Yönelik Bulgular	59
Tablo 20:	İDMK ve YİDT'de Tespit Edilen Yeni Kelime ve Kavram Öğretmek İçin Kullanılan Stratejilerin Öğrenme Alanlarına Göre Dağılımı	59
Tablo 21:	İDMK ve YİDT'de Dil Farkındalığı Kazanma Stratejisi'ne Yönelik Bulgular	61
Tablo 22:	İDMK ve YİDT'de İletişime Açık Olma Stratejisi'ne Yönelik Bulgular	61

ŞEKİLLER LİSTESİ

Şekil 1:	Kelime Öğretim Stratejileri İnceleme Formu	23
Şekil 2:	İDMK A2’de Bağlama Başvurma Stratejisi Örneği	31
Şekil 3:	İDMK B1’de Bağlama Başvurma Stratejisi Örneği	32
Şekil 4:	İDMK B2’de Bağlama Başvurma Stratejisi Örneği	32
Şekil 5:	YİDT A2’de Bağlama Başvurma Stratejisi Örneği	33
Şekil 6:	YİDT B2’de Bağlama Başvurma Stratejisi Örneği	34
Şekil 7:	İDMK B’de Kelimeyi Başka İfade, Cümle ve Metin Bağlamında Arama Strajesi Örneği	36
Şekil 8:	YİDT’de Kelimeyi Başka İfade, Cümle ve Metin Bağlamında Arama Strajesi Örneği	36
Şekil 9:	YİDT B1’de Kelimeyi Başka İfade, Cümle ve Metin Bağlamında Arama Stratejisi Örneği	37
Şekil 10:	YİDT B2’de Kelimeyi Başka İfade, Cümle ve Metin Bağlamında Arama Stratejisi Örneği	38
Şekil 11:	İDMK A2’ de Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma Stratejisi Örneği	40
Şekil 12:	İDMK B2’ de Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma Stratejisi Örneği	41
Şekil 13:	YİDT A2’ de Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma Stratejisi Örneği	42
Şekil 14:	YİDT B1’de Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma Stratejisi Örneği	43
Şekil 15:	YİDT B2’de Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma Stratejisi Örneği	43
Şekil 16:	İDMK B1’ de Tahmin Etme Stratejisi Örneği.....	45
Şekil 17:	İDMK A2’ de Tahmin Etme Stratejisi Örneği.....	46
Şekil 18:	İDMK B1’de Sözlük Kullanma Stratejisi Örneği.....	47
Şekil 19:	YİDT B1’de Sözlük Kullanma Stratejisi Örneği.....	48
Şekil 20:	İDMK A2’de Görsellerden Yararlanma Stratejisi Örneği.....	49
Şekil 21:	YİDT A2’de Görsellerden Yararlanma Stratejisi Örneği	50
Şekil 22:	YİDT B1’de Canlandırma Yapma Stratejisi Örneği.....	52
Şekil 23:	İDMK B2’de Bağlam Üretme Stratejisi Örneği	56
Şekil 24:	YİDT B2’de Bağlam Üretme Stratejisi Örneği	57

KISALTMALAR

B	: Bölüm
D	: Düzey
İDMK	: İstanbul Üniversitesi Dil Merkezi Kitabı
K	: Kitap
TS	: Temel Strateji
Ü	: Ünite
vb.	: ve benzeri
vd.	: ve diğerleri
YİTD	: Yedi İklim Türkçe Ders Kitabı
YS	: Yardımcı strateji

1. GİRİŞ

1.1. Problem Durumu

Kelime, bir dilde anlamı olan en küçük yapı birimidir. Dil edinimindeki ilk ve en önemli unsurlardan biri olan kelime, temel dil becerilerinin kazanılmasında ve tüm öğrenmelerin temelinde yer almaktadır, bu sebeple yabancı dil öğrenim sürecinde de öncelik göstermektedir. Kelime öğretimi çalışmaları yabancı dil öğretiminin yapı taşını oluşturmakta, kelimelerse anlama, anlatma ve iletişim becerileri anahtar niteliği taşımaktadır. Kişinin kendini iyi ifade edebilmesi, duygu ve düşüncelerini doğru kavramlarla anlatabilmesi kelime hazinesinin zenginleşmesiyle mümkün olmaktadır. Dil bilgisi yapılarını bilmeden sınırlı da olsa iletişim kurmak mümkündür ancak kelime bilgisine sahip olmadan dil becerilerini kullanmak mümkün değildir.

Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde kelime öğretimi, üzerinde hassasiyetle durulması gereken önemli bir konudur. Türkçeyi, yabancı dil olarak öğrenenlerin hedef dile ait zengin bir kelime hazinesine sahip olması, okuduklarını veya dinlediklerini daha iyi anlamalarına; sözlü ya da yazılı olarak kendilerini daha iyi ifade etmelerine imkân hazırlayacaktır. Zengin kelime hazinesine sahip olmak, günlük hayatta ve akademik ortamda öğrencilerin başarılı olmalarına katkı sağlayacaktır (Uğur, Azizoğlu, 2016, 154). Kelime hazinesinin gelişimi de dil öğretimi sürecinde öğrenciye sunulacak eğitim ve öğretim ortamlarının niteliğine bağlıdır.

Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi sürecinde en temel materyal olan ders kitaplarının kelime öğretimi sürecinde sahip oldukları ve olmaları gereken stratejiler, eğitim ortamlarının tasarlanması sürecinde dil öğretimi girdilerinde “ne’lik ve nasıl’lık” sorununu karşımıza çıkarmaktadır. Farklı kurumlar ve merkezler tarafından uzun süredir geliştirilen Yabancılar Türkçe Öğretimi Ders kitapları üzerinde farklı amaçlarla yapılan çalışmalar incelendiğinde, bu materyallerdeki kelime öğretimi stratejilerinin değerlendirilmesine yönelik tespitlerin sınırlı olduğu görülmektedir. Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi Programı (2020, 36)’nda da belirtildiği

üzere öğrencilerin hangi dil becerilerinde zorlandığı ve hangi öğrenme stratejilerini kullandığı iyi gözlemlenmelidir. Bu açıdan dil öğrencilerinin en sık kullandıkları kaynaklar olan ders kitaplarının “hazırlık çalışması, dinleme, okuma, konuşma, yazma, dilbilgisi, ölçme ve değerlendirme vb.” bölümlerinde kelime öğretimi açısından ele alınan stratejileri karşılaştırmalı olarak belirlemek, strateji ağırlıklarını göstermek, temel ve yardımcı stratejileri tespit etmek ve bu doğrultuda yabancılara Türkçe öğretimi ders materyallerindeki kelime öğrenme stratejisi durumunu saptamak önemli bir boşluğu dolduracaktır.

1.2. Araştırmanın Amacı

Bu araştırmanın amacı Yabancılara Türkçe Öğretimi alanında kullanılan A2, B1, B2 düzeyindeki İstanbul ve Yedi İklim ders kitaplarındaki kelime öğrenme stratejilerinin kullanım durumlarını belirlemektir.

Araştırmanın amacı doğrultusunda belirlenen problem cümlesi şöyledir: Yabancılara Türkçe öğretimi A2, B1, B2 düzeylerindeki ders kitaplarında kelime öğrenme stratejileri nasıldır?

Araştırmada problem cümlesi doğrultusunda aşağıda alt problemlere yanıt aranmıştır:

- Yabancılara Türkçe Öğretimi A2, B1, B2 düzeylerindeki ders kitaplarında bilinmeyen bir kelime ile karşılaşıldığında, kelime anlamını çözmeye yönelik stratejilerin kullanım durumu nasıldır?
 - Kelime içinde bulunduğu bağlama başvurma
 - Kelimeyi başka ifade, cümle ve metin bağlamında arama
 - Şekil bilgisi farkındalığını kullanma
 - Tahmin etme
 - Sözlük kullanma
 - Görsellerden yararlanma
 - Canlandırma yapma
- Yabancılara Türkçe Öğretimi A2, B1, B2 düzeylerindeki ders kitaplarında kelime anlamını kesinleştirme ve kelime hazinesini derinleştirmeye yönelik stratejilerin kullanım durumu nasıldır?
 - Bağlam üretme

- Metinler arası okuma
 - Kelime defteri/sözlük oluşturma
 - Kavram haritası oluşturma
- Yabancılar Türkçe Öğretimi A2, B1, B2 düzeylerindeki ders kitaplarında yeni kelime ve kavram öğretmeye yönelik stratejilerin kullanım durumu nasıldır?
 - Dil farkındalığı kazanma
 - İletişime açık olma

1.3. Araştırmanın Önemi

Bir dilin ikinci dil olarak öğretimi sürecindeki esas süreç, söz varlığı öğretimidir. Bu doğrultuda genelde söz varlığı unsurlarının, özelde kelimelerin öğretilme yolları ve yolların bir strateji biçiminde öğretim materyallerinde nasıl kullanıldıklarını belirlemek önemli bir sorun olarak karşımıza çıkmaktadır. Dil öğrencileri için hazırlanmış ders kitaplarındaki eğitim ortamlarında yabancı dil olarak Türkçe'nin öğretimi açısından kelime öğrenme stratejilerinin nasıl yapılandırıldığını belirlemek, bu stratejilerin kitaplarda hangi bölümlerde verildiğini göstermek ve kelime öğrenme ortamlarının temel stratejilerini ve bu stratejilere bağlı olarak kullanılan yardımcı stratejileri tespit etmek gelecekte hazırlanacak öğretim materyallerine ve dil öğrencilerinin kelime öğretilmesine yönelik tasarımlarına kaynaklık etmesi açısından önem arz etmektedir.

1.4. Varsayımlar

Araştırmanın veri toplama takvimi içinde inceleme nesnesi olarak seçilen ders kitaplarının yürürlükte kalacağı ve mezkûr materyallerde majör düzeyde bir değişiklik yapılmadıkça kelime öğrenme stratejileri açısından çalışmadaki sonuçları yansıtacakları varsayılmıştır.

1.5. Sınırlılıklar

Kelime öğrenme stratejileri üzerine daha önce A1 düzeyinde lisansüstü bir araştırmanın yapılması ve bu düzeyin araştırma sürecinde pilot çalışmaya dâhil edilmesi sebebi ile bu çalışma A2, B1 ve B2 düzeylerindeki yabancılar Türkçe öğretimi ders kitapları ile sınırlandırılmıştır. Bu çalışmada, belirlenen düzeylerde

ilişkilendirmenin yapabilmesi ve inceleme nesnelerinde güvenirliğin sağlanması açısından çeşitlemeye gidilmiş ve alışma Yedi İklım ve İstanbul ders kitapları ile sınırlandırılmıştır.

2. KURAMSAL ÇERÇEVE

2.1. Kelime Öğrenme Stratejileri

Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde öğrencilerin öğrenmekte ve kullanmakta en çok zorlandıkları unsurlardan birini hedef dildeki kelimeler oluşturmaktadır. Yeni karşılaşılan dilin biçimsel özellikleri, telaffuz özellikleri vb. özellikleri öğretici ve öğrenci için birtakım stratejileri kullanmayı zorunlu hâle getirmektedir. Sözcüklerin öğretimi konusunda sözcük öğretim-öğrenme stratejilerinin farkında olmak ve öğrenenlerin de bu stratejilerin farkında olmasını sağlamak sözcüklerin hızlı, kalıcı bir şekilde öğretilmesi ve öğrenilmesi konusunda eğitimci ve öğrenenlere yardımcı olacaktır (Okur, 2019, 223) Yabancı dilde kelime öğretim çalışmalarının genel amaçları şu şekilde sıralanabilir. (Memiş, 2018, 1281):

- “Hedef dilde öğretim yapılabilmesi için gerekli olan sıklığı yüksek kelimeleri öğretmek ileriki eğitim ve öğretimlerin zeminini oluşturmak,
- Öğrenenlerin hedef dili anlayabilmesini ve bu dilde kendini yazılı ve sözlü olarak ifade edebilmesini sağlamak,
- Okuma ve dinleme yoluyla dolaylı ve örtük olarak genişlemekte olan kelime hazinesinin gelişimini hızlandırmak,
- Bilinmeyen sözcüklerin anlamını çıkarabilme becerisinin gelişimine katkı sağlamak,
- Tek başına öğrenim sırasında oluşabilecek anlam yanlışlığı (anlamı yanlış öğrenme) ihtimalinin önüne geçmek,
- İki dilli sözlüklerin ve internet tabanlı çeviri uygulamaların niteliği ve yapısından kaynaklanabilecek yanlış öğrenimleri engellemek,
- Sözcüklerin özellikle kültürel açıdan öğrenenlerin tek başına ulaşamayacakları anlamlarını öğrenmelerini sağlamak,
- Yalnız başına kelime öğrenme yollarını öğretmek”.

Yabancı bir dilde kelime öğrenme/öğretme sürecinde yukarıdaki amaçların gerçekleşmesi planlı olmaya ve uygun stratejiler geliştirmeye bağlıdır. Kelime öğretme/öğrenme süreci üzerine çeşitli araştırmacılar tarafından derlenen ya da geliştirilen pek çok strateji vardır. Aşağıdaki kelime öğrenme stratejilerine çeşitli örnekler verilmiştir. (Schmitt, 1997, 207-208)

Tablo 1: Kelime Öğrenme Stratejileri

Strateji Grubu	Strateji
<i>Yeni bir kelimenin anlamayı keşfetme stratejileri</i>	
Belirleme	Sözcük türünün incelenmesi
Belirleme	Ek ve köklerin incelenmesi
Belirleme	Ana dille köken bakımından ortak olan sözcüklerin gözden geçirilmesi
Belirleme	Mevcut resim ya da vücut hareketlerinin incelenmesi
Belirleme	Metnin bağlamından tahmin etme
Belirleme	Tek dilli sözlük
Belirleme	Çok dilli sözlük
Belirleme	Kelime listesi
Belirleme	Bilgi kartları
	Kelimenin ana diline tercümesini öğretmene sorma
Sosyal	Öğretmenden yeni kelimenin eş anlamlısını, açıklamasını ya da öğrencinin ana dilindeki karşılığını isteme
	Öğretmenden yeni kelimeyi içeren bir cümle isteyin

Tablo 1 - devam

Sosyal	Kelimenin anlamını sınıf arkadaşlarına sormak
	Grup çalışması aktivitesiyle yeni anlamı keşfedin
<i>Daha önce karşılaşılan bir kelimeyi pekiştirme stratejileri</i>	
Sosyal	Kelimenin anlamını grupla çalışma ve pratik etme
	Öğretmen, öğrencilerin flaş kartlarını veya kelime listelerini doğruluk açısından kontrol eder
Sosyal	Hedef dilin ana dili konuşuru ile etkileşim
Hafıza	Kelimenin anlamının görsel temsili ile çalışma
Hafıza	Kelimenin anlamını imgeleştirme
Hafıza	Kişisel deneyimlerle kelime arasında ilişki kurmak
Hafıza	Kelimeyi bağlı anlamlarıyla ilişkilendirin
Hafıza	Kelimeyi eşanlamlı ve zıt anlamlıları ile ilişkilendirme
Hafıza	Anlam haritaları kullanma
Derecelendirilebilir sıfatlar için "ölçekler" kullanın	
Peg metodu	
Loci metodu	
Çalışmak için kelimeleri birlikte gruplama	
Kelimeleri sayfada uzamsal olarak gruplandırın	
Cümlelerde yeni kelime kullanın	
Kelimeleri olay örgüsü içerisinde gruplandırın	

Tablo 1 - devam

	Kelimenin yazımına çalışma
	Kelimenin seslerine çalışma
	Kelimeyi çalışırken sesli söyleme
Hafıza	Resimli kelime listesi
	Kelimenin ilk harfinin altını çizin
	Yapılandırma
Hafıza	Anahtar kelime yöntemi
Hafıza	Ekler ve kökler (hatırlama)
Hafıza	Sözcük türü (hatırlama)
	Kelimelerin anlamını başka kelimelerle ifade edin
	Çalışmada soydaş kelimeleri kullanın
	Bir deyimın kelimelerini bütün olarak öğrenin
Hafıza	Kelimeyi öğrenirken fiziksel hareket kullanma
	Anlam haritaları kullanın
Bilişsel	Sözlü tekrar
Bilişsel	Yazılı tekrar
Bilişsel	Kelime listeleri
	Bilgi kartları
	Sınıfta not alın

Tablo 1 - devam

	Ders kitabınızdaki kelime bölümünü kullanın
	Kelime listelerinin kasetini dinleyin
Bilişsel	Fiziksel nesnelere İngilizce etiketler koyun
Bilişsel	Kelime defteri tutma
Üstbilişsel	İngilizce dil medyalarını (şarkı, film, haber yayını vb) kullanma
	Kelime testleri ile kendini test etme
Üstbilişsel	Aralıklı kelime pratiği kullanma
Üstbilişsel	Yeni kelimeyi atla veya geç
Üstbilişsel	Zaman içinde kelime çalışmaya devam etme

Memiş (2019, 277-281) kelime öğretim stratejilerini şu şekilde sıralamaktadır:

Öğretme stratejileri

1. “Kelime kartları hazırlarım.
2. Önceki konularda öğrettiğim kelimeleri yeni kelimeleri öğretirken bir araç olarak kullanırım.
3. Kelimeleri öğretmek ve anlamını açıklamak için resim, afiş ve posterleri kullanırım.
4. Kelimeleri öğretirken ve açıklarken eş, yakın ve zıt anlam ilişkilerini kullanırım.
5. Öğretilecek kelimeleri seçerken kelimelerin tematik olmalarına özen gösteririm.
6. Yeni bir kelime öğrettiğimde bu kelimeyle birlikte kullanılan hâl eklerini de söylerim.
7. Kelime öğretimi sırasında teknolojik araçlardan faydalanırım.
8. Telaffuzun doğru olması için koro şeklinde pratik yaptırım.
9. Kelimeleri sözcük türlerine göre öğretmeye çalışırım.
10. Kelime listeleri hazırlarım.
11. Öğrettiğim veya anlamını açıkladığım kelimeleri birden fazla cümle kurarak örneklendiririm.
12. Yeni bir kelimeyi öğretirken bu kelimeyle sıklıkla bir arada kullanılan diğer kelimeleri de veririm.
13. Yeni öğretilen kelimelerle birlikte konu bağlantılı diğer kelimeleri de öğretime dâhil ederim. (Örneğin, *sınıf* kelimesi ile birlikte *sıra*, *sandalye*, *masa*, *öğretmen*, *öğrenci*, *kitap* vb.)
14. Yeni öğretilen kelimelerle birlikte anlam bağlantılı diğer kelimeleri de öğretime dâhil ederim. (Örneğin, *su* kelimesi ile birlikte *içmek*, *yüzmek*, *ıslak*, *kaygan*, *deniz*, *nehir* vb.)
15. Kelimelerin söyleniş ve yazımında doğruluğu sağlamak için sözcükleri birkaç kez yavaş bir hızda seslendiririm ve tahtaya yazarım.
16. Öğretilecek kelimelerin akılda kalmasını sağlamak için sözcükleri, kelimenin telaffuzu ile bir resim veya şekil arasında bağlantı kurarak veririm.
17. Birbiriyle bağlantılı konularda daha önce öğrettiğim kelimeleri hatırlatırım.

18. Kelimeleri öğretirken veya kelimelerin anlamını açıklarken mutlaka bir bağlam oluştururum.
19. Bir ders saatinde öğretilecek kelime sayısını sınırlandırırım.
20. Kelimelerin ikinci, üçüncü ve mecaz anlamlarını da öğretirim.
21. Kelimeler arası anlam ilişkilerine dikkat çekerek öğrenenlerin bu ilişkiden hareketle bilinmeyen kelimelerin anlamını tahmin edebilmeleri için sıklıkla kullanılan yapımlarını öğretirim.

Açıklama stratejileri

1. Kelimenin anlamını açıklamak için tahtada çizim yaparım.
2. Kelimenin anlamını açıklamak için jest ve mimiklerimi kullanırım.
3. Kelimenin anlamını drama yoluyla açıklarım.
4. Mümkün olduğunda kelimelerin karşıladığı nesneleri sınıf ortamına getirerek gösteririm.
5. Zaman kazanmak için kelimenin anlamını ikinci bir dilde açıklarım.
6. Tüm çabalarıma rağmen kelimenin anlamı bir öğrenci tarafından kavranamıyorsa onun dilini bilen bir öğrenciden yardım alırım.
7. Okuma etkinlikleri sırasında öğrencilerden bilmedikleri kelimelerin altını çizmelerini isterim ve okuma sonunda bu kelimelerin anlamlarını uygun bir yöntemle açıklarım.
8. Dinleme etkinlikleri sırasında öğrencilerden dinledikleri metinde anlamlandıramadıkları sözcükleri not almalarını isterim ve bu kelimelerin anlamlarını uygun bir yöntemle açıklarım.
9. Bir kelimenin anlamını açıklarken sözlükteki tanımını vermek yerine genellikle anlamı ifade eden en kısa sözcüğü söylerim.

Pekiştirme stratejileri

1. Eğlence ve pekiştirme amacıyla sınıf içinde kelime tahmini yarışmaları düzenleyerek öğrencileri ödüllendiririm.
2. Kelime oyunları oynatırım.
3. Öğrettiğim kelimeleri pekiştirmek için şarkıları kullanırım.
4. Bireysel ve grup halinde kelimelerin anlamını tahmin etme çalışmaları yaptırırım.
5. Sınıfta uygun bir pano hazırlayarak belli aralıklarla bu panoya kelime listeleri, kalıp ifadeler, deyim ve atasözleri ile bunları yansıtan resimleri asarım.
6. Öğrencilerden hedef kelimeleri kendi ifadeleriyle açıklamalarını isterim.

Beceri kazandırma stratejileri

1. Öğretimini hedeflediğim kelimelerin anlatma becerilerinde kullanılabilmesi için konuşma ve yazma etkinlikleri yaptırırım.
2. Öğrencilerden bilmedikleri bir kelime ile karşılaştıklarında bağlamsal ipuçlarına dikkat etmelerini ve kelimenin anlamını tahmin etmelerini isterim.
3. Kelimeleri oluşturan eklere dikkat çekerek öğrencilerden ek-kök-gövde ilişkisini kelimelerin anlamını tahmin etmede kullanmalarını isterim.
4. Yabancı dillerden geçmiş olan kelimelerin varlığına dikkat çekerek öğrencilere bazı kelimelerin anlamını yazım veya ses benzerliğinden yola çıkarak tahmin edebileceklerini öğretirim.
5. Bir kelimenin bilinmemesi, unutulması veya hatırlanamaması durumunda, öğrencilerin cümle kurarken gerekli anlamı verebilecek şekilde diğer sözcük veya sözcükleri kullanabilmeleri için çeşitli alıştırmalar yaptırırım.
6. Hâlihazırda öğrettiğim kelimelerin anlamını, türünü ve yapısını yapımlarını kullanarak değiştirebilecekleri konusunda öğrencilerde farkındalık oluştururum.

Yönlendirme stratejileri

1. Öğrencilerden kelimeleri ezberlemelerini isterim.
2. Öğrencilerden kelime defteri tutmalarını isterim.
3. Öğrencilerden yalnızca eğitimi/öğretimi yapılan dilde açıklamalı sözlük kullanmalarını isterim.
4. Öğrencilerin iki dilli sözlük kullanmalarına müsaade ederim.
5. Kelime öğrenme stratejilerinin varlığından haberdar ederek bu konuda öğrencileri yönlendiririm.

Kontrol stratejileri

1. Ünite sonunda kelime testleri hazırlayarak öğretimin başarısını kontrol ederim.
2. Öğrencilerden, sözlükten anlamını öğrendikleri kelimelerin doğru olup olmadığını arkadaşlarına veya öğretmenine sorarak mutlaka kontrol etmelerini isterim.

3. Öğrencilerin yazma etkinliklerinde oluşturduğu metinlerde kullandıkları kelimeleri doğru kullanıp kullanmadıklarını kontrol ederim ve onlara bu konuda geri bildirimde bulunurum”.

Karadağ (2013, 84)’ın tasnifi esas alınarak araştırmamızda belirlediğimiz kelime öğrenme stratejileri aşağıdaki bölümlerde değerlendirilmiştir.

2.1.1. Bilinmeyen Bir Kelime İle Karşılaşıldığında Kelime Anlamını Çözmek İçin Kullanılacak Stratejiler

2.1.1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma

Yeni bir kelimenin anlamını tespit etmek, metinde yer alan diğer kelimelerinden ve bu anlam öğelerinden yararlanma tekniğidir. Bu teknik, metni iyi düzeyde anlamaya, zihinsel sözlüğü geliştirmeye ve zenginleştirmeye katkı sağlamaktadır (Güneş, 2013, 244). Zhihong’e (2000, 12’den aktatan Helvacı, 2004, 4) göre sözcük dağarcığını genişletme bağlam yoluyla mümkün olduğundan bağlamdan sözcük anlamlarını çıkarma becerisini öğrencilere kazandırmamız ve bunun için de öğrencileri eğitmemiz gerekir. Bağlamdan tahmin genel olarak bir sözcüğün anlamını yazılı bir metindeki çevreleyen sözcüklerden çıkarmak anlamına gelir. Metinsel çıkarım üzerine yapılan hatırı sayılır araştırma, bunun yeni kelime dağarcığı edinmenin önemli bir yolu ve aynı zamanda önkoşulu olduğunu göstermektedir (Schmitt, 1997, 209) Bir dile ait tüm sözcüklerin ana dili konuşurları tarafından dahi bilinmesi çok zorken yabancı bir dil öğrenen öğrenci için çok daha zahmetli bir iştir. Bu bakımdan bağlam bilgisi hedef dili öğrenen biri için özellikle dilin başlangıç düzeylerinde en önemli unsurlardan birisi olarak görülebilir.

Yabancı bir dil öğrenme sürecinde bağlam önemli bir kavramdır. “Sözcüğün içeriği, ancak kendi dışındaki öğelerin yardımıyla gerçekten belirlenebilir. Sözcük, bir dizgenin parçasıdır, bu sebeple yalnızca bir anlam içermekle kalmaz, özellikle bir değer taşır. Herhangi bir sözcüğün değerini, onu çevreleyen öbür sözcükler belirler” (Saussure, 2001: 169’den akt. Onan, 2016, 15). Karadağ’a (2013;84) göre kelimeler tek başlarına anlam aktarma özelliğine sahip olmakla birlikte iletişim süreçlerinde diğer kelimelerle anlam ilişkileri kurarak düşüncenin aktarılmasına aracılık etmektedir. Ayrıca, bir kelime; bulunduğu cümlede, paragraf ya da bağlam içinde farklı anlamlar yüklenilebilmekte ve kelimenin anlam boyutlarında farklılıklar olabilmektedir (Göçer, 2014, 180). Schmitt (1997, 209), bilinmeyen bir kelimenin anlamını bağlamdan tahmin etmenin iletişimsel yaklaşıma uygun görüldüğü için

desteklendiğini belirtirken bağlamı yalnız kelimelerle sınırlandırmamak ve diğer kaynaklardan gelen bağlamsal ipuçlarını da değerlendirmenin keşfetme açısından önemli olduğunu belirtir. Nihayetinde çoğu zaman kelimenin diğer kelime grupları ile oluşturduğu birliktelik, dilin kullanıldığı ortam gibi unsurlar kelimenin anlamının ortaya çıkmasına katkı sağlamaktadır.

Örneğin A2 düzeyinde Yedi İklim setinde yer alan “*Ayağını yerden kesmek*” (2016; 118) deyiimi normal şartlar A2 öğrencisi için anlamakta güçlük çekeceği ifadeler içermektedir. Ancak ilgili dinleme metninde yer alan “ *Birlikte hem araba galerilerini hem de araba pazarını gezeceğiz. Belki Ankara’dan Antalya’ya arabamızla döneceğiz, yani ayağımızı yerden keseceğiz.*” cümlesi ve önceki ifadeler dikkate alındığında durumun değişikliğini ve yürümeme, bir taşıt ile hareket etme anlamını elde etmek daha da kolaylaşacaktır.

2.1.1.2. Kelimeyi Başka İfade, Cümle ve Metin Bağlamında Arama

Bir kelimenin anlamı, içinde bulunduğu metinde tam olarak netleşmeyebilir. Metin, okuyucunun ele alınan konunun bütün kavramlarına sahip olduğu varsayımıyla üretilmiş olabilir. Böylesi durumlarda kelimenin yer alması muhtemel başka metinlerde aranması yoluna gidilebilir (Karadağ, 2013, 85). Kelimenin aynı anlamının farklı metinler içerisinde gösterilmesi yabancı bir dili öğrenen öğrenci için bağlamı fark etme, anlamı sezinleme ve nihayetinde de çözümlemeye katkı sağlar.

2.1.1.3. Şekil Bilgisi (Morfoloji) Farkındalığını Kullanma

Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde dil bilgisi yapılarına dair kurallar, Türkçenin sistematik işleyişini gösterir ve öğrencilerin özellikle yazma becerisini inşa etmelerinde bir arka plan oluşturur (Kurt, 2016, 262). Öğrenciler, tahmin sürecine yardımcı olabilecek yeni kelimenin türünü edebilirler. Her zaman güvenilir olmasa da kökünden veya eklerinden anlam hakkında ipuçları elde edebilirler (Schmitt, 1997, 208). Pek çok öğrencinin dil öğrenme sürecinde karşılaşmış oldukları dilsel parçaları sorgulamalarının altında yatan gerçek niyet de geçmiş dil öğrenme süreçlerinde morfoloji farkındalığını kullanmalarını ve bu çıkarımlarını yeni dile entegre etmeleridir.

Türkçe, sondan eklemeli bir dil olarak, yeni anlamların karşılanması kelime kök ve gövdelerinden yeni kelimeler türetme işlevine sahiptir. Kelimelerin kökleri ve türemiş biçimleri farklı anlamları karşılamakla birlikte aralarında anlam ilişkisini korurlar. Bu özellik, şekil bilgisinden hareketle kelime anlamına ulaşmam yardımcı olmaktadır. (Karadağ, 2013, 86) Bu bakımlardan Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde ilk seviyelerden itibaren kelimenin biçim özelliklerinin fark ettirilmesi ve ilerleyen seviyelerde de bu özelliklerden yararlanılarak kelime çalışmaları yapılması gerekmektedir.

2.1.1.4. Tahmin Etme

Tahmin etme, kelimenin anlamının kati biçimde çözümlenmesi değil, daha ziyade anlamın doğrulanma sürecinden önceki aşama olarak ele değerlendirilmelidir. (Karadağ, 2013;87). Öğrencilere, bildikleri kelimeler aracılığıyla bilmedikleri kelimeleri tahmin ettirmeye yönelik öğrenme ortamları hazırlanmalıdır. Bunun için bir metinde öğretilmek istenen kelimeler silinip öğrencilere buraya hangi kelimelerin gelebileceği sorulabilir. Öğrencilere, metinde bilinmeyen bir kelimeyi anlamak için metin içindeki diğer kelime veya kelime gruplarından nasıl yararlanması gerektiği gösterilmelidir. (Özbay, 2007, 12). Nitekim eğitim ve psikolojide tahminler ön bilgilerin ortaya çıkarılması ve yeni bilgilerin yapılandırılması sürecinde öğrenciye pek çok katkı sağlamaktadır.

2.1.1.5. Sözlük Kullanma

Yabancı dil olarak Türkçe öğrenen öğrencilerin en büyük yardımcılarının biri de sözlüklerdir. Sınıf içerisinde öğrenciler pek çok farklı durumda sözlük kullanma ihtiyacı duyar. Her ne kadar pek çok uzman tarafından tavsiye edilmese de öğrencilerin A1 ve A2 düzeyinde kelimelerin anlamlarını bulmak için kullandığı temel kaynaklar çok dilli sözlüklerdir. Scmitt (1997) tarafından yapılan araştırmada da pek çok öğrencinin iki dilli sözlükleri kullanmanın yanı sıra kelime öğrenme sürecinde de faydalı buldukları belirlenmiştir. Bunun yanı sıra bu düzeylerde resimli sözlükler de sıkça tercih edilmektedir.

2.1.1.6. Görsellerden Yararlanma

Görseller, bağlama başvurma stratejileri içinde girdi olsalar da yabancılara Türkçe öğretimi sürecinin özellikle A1 ve A2 aşamasında kelime öğrenme sürecinde önemli

somut ögeler olmaları sebebi ile ayrı bir strateji olarak değerlendirilebilirler. Bu doğrultuda anlamı bilinmeyen bir kelimenin anlamının çözümlenmesinde eşleştirme, karşılaştırma, ilişkilendirme vb. çalışmalarda görsel ve kelime unsurları arasında ilişkiler kurulabilir. Bu strateji kelime öğrenme ortamlarında bağımsız olarak kullanılabileceği gibi yardımcı bir strateji olarak da ele alınabilir.

2.1.1.7. Canlandırma Yapma

Sözün önemli bir ögesi olan beden dili doğrultusunda dil öğreticileri sahne temelli her türlü canlandırma çalışması ile kelime öğrenme ortamları tasarlayabilir. Bu strateji de bağımsız bir kelime öğrenme stratejisi olarak değerlendirilebileceği gibi diğer stratejiler içinde yardımcı bir strateji olarak da ele alınabilir.

2.1.2. Kelime Anlamını Kesenleştirmek ve Kelime Hazinesini Derinleştirmek İçin Kullanılacak Stratejiler

2.1.2.1. Bağlam Üretme

Yeni öğrenilen kelimelerin bir bağlam oluşturacak biçimde üretilmesinde, öğrenciler zorunlu olarak sahip oldukları diğer kelimelerle anlam ilişkileri kurmak durumundadır. Öğrencilerin bağlam üreterek kelimeler arasında oluşturdukları anlam ilişkileri, kendileri için çok daha kolay hatırlanabilme özelliğine sahiptir (Karadağ, 2013, 88). Başlangıç seviyelerinde bağlam üretme genellikle metinde yer alan kelimelerin başka bir cümle içerisinde kullanılması biçiminde gerçekleşirken daha ileri seviyelerde farklı bir bağlamı ele alacak biçimde paragraf ya da metinlerin içerisinde yer alması şeklinde gerçekleşir. Mevcut kelimeler ile farklı bağlamlar üretebilen öğrenciler için kelimelerin zihinde yapılandırılması daha kolay bir biçimde gerçekleşir.

2.1.2.2. Metinler Arası Okuma

“Metinler arası okumaya göre bir okuyucu yeni bir metin okuduğunda buradan bir anlam elde eder, kendi zihin arşivindeki sorgulamaları ve okudukları da bundan etkilenir. Temel olarak yazar önceki metinlerden ödünç anlam aldığı daha önce oluşturduğu anlamlar üzerine yeni anlam tabakaları örür” (Novak, 2013’ten aktaran Susar Kırmızı, 2016, 354). Dil öğrenme sürecinin ilk aşamalarında metinler arası okuma önemli bir yer tutar. Ders materyallerinde özellikle ilk düzeylerde yer alan

metinlerin tamamı tematik bağlamda ve birbirini destekleyecek bir biçimde oluşturulur. Yeni metinde görmüş olduğu kelimeleri daha önceki okumalarında öğrendiği kelimeler ile karşılaştırarak yeni anlamlar çıkarma ya da mevcut anlamı güçlendirme eğiliminde bulunur. Karadağ (2013, 89)'a göre kelimeler, her zaman farklı metinlerde yakın ya da uzak çağrışımlar aracılığıyla farklı anlam ilişkilerinin içinde yer alırlar ve bu durumun gözlenmesi ancak metinler arası okuma ile mümkün olabilir.

2.1.2.3. Kelime Defteri/Sözlük Oluşturma

Bilişsel öğrenme sürecini devreye sokmak için öğrenci, ders içinde öğrendiği kelimeleri oluşturduğu kelime defterine aktarır. Ev, oku ve çalışma ortamında yer alan nesnelerin üzerine öğrendiği dildeki kelimelerin karşılığını yazarak pekiştirme sürecine katkı sağlar (Başutku, Durmuş, 2018, 152). Öğrencilerin yeni öğrendikleri kelimelerden kişisel bir sözlük oluşturmaları ve zaman zaman bunları gözden geçirmeleri, kelime anlamlarının netleştirilmesi ve kalıcı hâle getirilmesi bakımından son derece önemlidir (Karadağ, 2013, 89). Nation (1982'den aktaran Schmitt, 1997) incelediği araştırmalarda kelime listesi tutulmasının öğrencileri kelime öğrenmenin ilk aşamasında ustalaştırdığı ve öğrenmenin kalıcı bir biçimde gerçekleştiği sonucuna ulaşmıştır. Yani öğrenilen kelimelerin tekrarlanması, ihtiyaç duyulduğuna hatırlanması ve kullanılması bakımından kelime defterleri ve kişisel sözlükler önemlidir.

2.1.2.4. Kavram Haritası Oluşturma

Kavram haritası, bir kavramı, kavramın parçalarını ve bunların bağlantılarını belirten görselleştirme tekniğidir. Bilginin insan zihinde somutlaşmasına katkı sağlar (Güneş, 2013, 245). Kavram haritaları dinamiktir. Deneyim ve bilgi düzeyi artan bir öğrenci hazırladığı kavram haritasına yeni kavram ekleyebilir. Öğrencinin sahip olduğu kavramlar, yeni düşünceler ve kavramlarla bütünleşerek yeni bilgileri edinmelerinde öğrencilere katkı sağlar. Kavram bilgisi bu yolla gelişen öğrenci, bilgiyi yapılandırma yolunu da öğrenir. Bilgiyi yapılandırırken, yeni kavram haritaları tasarlayan bireylerin kelime hazinesi de gelişir (Şenay, 2007, 23). Dili öğrenme sürecinin başlangıç aşamasında aynı kavram alanına giren somut kelimeler ile çalışmak ilerleyen süreçte ise soyut kelimelerle oluşturulacak kavram haritaları hem

alıcı becerilere katkı sağlayabileceği gibi konuşma ve yazma çalışmalarında da pek çok katkı sağlar.

2.1.3. Yeni Kelime ve Kavram Öğrenmek İçin Kullanılan Stratejiler

2.1.3.1. Dil Farkındalığı Kazanma

Öğrenciler açısından dil farkındalığı, dilin insan hayatındaki önemini kavrama ve dilin kullanımında bilinçli ve duyarlı olma anlamına gelmektedir (Karadağ, 2013, 90). Türkçe öğrenen yabancılar için bu farkındalığı kazanmak önemlidir. Nitekim Türkiye'ye gelen pek çok yabancıların amacı başta eğitim olmak üzere evlilik ve ticarettir. Yeni öğreneceği dilin bu alanlarda kendilerine sağlayacağı katkıyı fark eden öğrenci için kelime öğrenme süreçleri daha rahat bir biçimde gerçekleşecektir.

2.1.3.2. İletişime Açık Olma

Yabancı dil öğretiminde sürecin temelini iletişim kavramı oluşturur. Salt bir biçimde dil bilgisi kurallarının öğretilmesi yerine iletişimi kolaylaştırmaya odaklanan günümüz dil öğretim anlayışında bireyin başlangıçta konuşma ve dinleme için hazır ve istekli olması sürecin sağlıklı bir biçimde geçirilmesi açısından önemlidir. İletişime açık olan öğrenciler için sınıf dışında kalan kafe, yemekhane, spor salonu ve otobüs gibi tüm alanlar öğrenme ortamı sağlar. Nitekim pek çok dil eğitmeni de sosyal bakımdan gelişmiş ve iletişime açık olan bireylerin dil öğrenme sürenin iletişimsel boyutta daha başarılı gerçekleştiğini ifade etmektedir.

2.1.3.3. Dinleme ve Okuma Alışkanlığı Kazanma

Yabancı dil sınıflarına yeni katılan öğrencilerin kullandıkları ilk beceri dinleme ve okumadır. “*Merhaba*” ifadesi ile dil sınıfında karşılanan öğrenci başlangıç aşamasında tanışma diyaloglarını dinleyerek, okuyarak, konuşarak ve yazarak dil öğrenmeye başlar. Ders materyalleri dışında dinleme metinleri ile karşılaşmayan başlangıç düzeyi öğrencileri için okuma metinleri önemli bir yer tutar. Nihayetinde okumada birey istediği metne istediği kadar süre ayırma, bekleme, tekrar etme gibi olanaklara sahiptir. Bu süre zarfında birey farklı kelimelerle karşılaşacak ve bu kelimelerin anlamını ortaya çıkarmak için çeşitli stratejilerden yararlanacaktır. Devam eden süreç içerisinde öğrenciler kendi seviye, zevk ve alışkanlıklarına bağlı olarak müzik, dizi ve film gibi dinleme becerilerini işe koşacak kaynaklar ile

karşılaşacak ve yeni kelimeler öğreneceklerdir. Okuma ve dinlemenin bu tür faydaları göz önüne alındığında bu becerilerin alışkanlık hâline getirilmesine katkı sağlanması dil öğretimi açısından gereklidir.

2.2. İlgili Araştırmalar

Bu bölümde, yabancılara Türkçe öğretimi ders kitaplarında ve uygulama sürecinde kullanılan kelime öğretimi stratejilerine yönelik yapılan çalışmalara yer verilmiştir. İlgili alanyazın incelendiğinde, konunun, Türkçenin ana dili bağlamında da ele alındığı belirlenmiştir. Ayrıca, diğer dillerin yabancı dil olarak öğretimi sürecine yönelik yapılan çalışmalar da bulunmaktadır. Konu bu yönüyle oldukça geniş bir alanyazına sahiptir. Bu çalışma ile doğrudan ilgili olan çalışmalar özetlenerek aşağıda verilmiştir.

Selmin (2001), “Teaching Vocabulary in Context” başlıklı çalışmasında, bağlama dayalı kelime öğretiminin İngilizce hazırlık sınıfı öğrencilerinin yabancı dilde kelime öğretimine etkisini incelemiştir. Çalışma, ön test-son test kontrol gruplu deneysel bir çalışma olarak yürütülmüştür. Yapılan uygulama sonucunda, bağlam temelli kelime öğretimi yapılan grubun, kelime öğretimi açısından kontrol grubuna göre daha iyi durumda olduğu belirlenmiştir.

Hasekioğlu (2009), “Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Sözcük Bilgisi Öğretimi –Yeni Hitit Yabancılar İçin Türkçe 1 Serisinde Sözcük Öğretiminin Değerlendirilmesi ve Sözcük Öğretimi İçin Uygulama Örnekleri” başlıklı çalışmasında, yabancılara Türkçe öğretimi için hazırlanan Yeni Hitit serisinin A1-A2 düzeyi ders kitaplarını incelemiştir. Çalışma sonucunda, kitaptaki kelime öğretimi etkinliklerinin, yeterince alıştırmaya sunmadığı ve bu nedenler öğreticilere daha fazla görev düştüğü belirlenmiştir.

Aslan (2013), “7. Sınıf Öğrencilerinin Türkçe Ders Kitaplarındaki Anlamını Bilmedikleri Kelimelerden Hareketle Söz Varlığını Geliştirmelerine Yönelik Bir Araştırma” adlı çalışmasında, Türkçe ders kitaplarında yer alan okuma ve dinleme metinlerinde öğrencilerin bilmedikleri kelimeleri tespit etmiştir. Daha sonra bu kelimelerin, ilgili metinlerin kelime çalışmalarında olup olmadığını ve sonraki metinlerde tekrar edilip edilmediğini incelemiştir. Ana dili olarak Türkçe

öğretiminde yapılan bu araştırma sonucunda, anlamı bilinmeyen kelimelere tekrarlı bir şekilde ders kitaplarında yer verilmediği belirlenmiştir.

Demirel (2013), “Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğrenen Öğrencilere Kelimelerin Öğretimi” başlıklı çalışmada, kelimelerin anlam açısından bağlantılı, bir konuyla ilgili ve anlamca birbirinden bağımsız kelime grupları ile sunulmasının kelime öğretiminde etkililiğini araştırmaktır. Her bir derse öğrencilere 8 kelime, toplamda 9 saat olan uygulama aşamasında 72 kelime sunulmuştur. Uygulamaların sonunda öğrencilere son test uygulanmıştır. Araştırma sonucunda, Türkçe kelimelerin sunumunda, anlam açısından bağlantılı, bir konu etrafında dönen ve anlamca birbirinden bağımsız kelime gruplarının aralarında anlamlı bir farklılık olmadığı sonucuna ulaşılmıştır.

İlgar (2013), “Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde E-Öğrenim Yoluyla Kelime Öğretimi” başlıklı çalışmada, İngiltere’de e-öğrenme yoluyla İngilizce ve Türkçe dil öğretim sitelerinde yapılan kelime öğretim çalışmaları ile Türkiye’de e-öğrenme ile kelime öğretimi yapan internet sitelerinin kelime öğretimi çalışmaları incelenmiştir. Araştırma sonucunda, İngilizce dil öğretim sitelerinde kelime öğretimi etkinliklerinin çeşitliliği ve kültürel öğelerin sık kullanıldığı; Türkçe kelime öğretimi yapan sitelerin ise etkinliklerini bu bağlamda zenginleştirmeleri gerektiği sonucuna ulaşılmıştır.

Syed (2014), “Jamia Millia İslamia Üniversitesinde Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğrenen Üniversite Öğrencilerinin Kelime Öğrenme Stratejilerinin Belirlenmesi” başlıklı çalışmada, 104 Hint öğrencinin, Türkçe öğrenirken en fazla ve en az kullandıkları dil öğrenme stratejilerini belirlemiştir. Çalışmanın sonuçları incelendiğinde, en çok kullanılan kelime öğrenme stratejisinin hafıza; en az kullanılan stratejinin ise metakognitif olduğu görülmektedir.

Başutku (2018), “Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretiminde B1 Düzeyinde Kelime Öğretimi” adlı çalışmada, Ankara Üniversitesi TÖMER Yeni Hitit-2, İstanbul Üniversitesi DİLMER ve Gazi Üniversitesi TÖMER Yabancılar İçin Türkçe (B1) düzeyi ders kitaplarını, Schmitt’in (1997) beliremediği 15 farklı kelime öğretimi tekniği açısından incelemiştir. Çalışmanın sonuçlarına göre, temel düzeyde önem verilen kelime öğretimine orta seviyelerde daha fazla önem verilmesi gerektiği, ayrıca

seviyeye uygun metin ve kelimelerin öğrencilere sunulmasının kelime öğretimi açısından faydalı olacağı önerilmektedir.

Saydam (2018), “Kelime Öğretimi Stratejileri Açısından Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi Kitapları Üzerine Bir Araştırma” başlıklı çalışmada, İstanbul Yabancılar İçin Türkçe, Yunus Emre Enstitüsü Yedi İklim Türkçe ve Gazi Üniversitesi Yabancılar İçin Türkçe A1 kitaplarını incelemiştir. Araştırma sonucunda, incelenen ders kitaplarında kullanılan kelime öğretimi stratejilerinin değişkenlik gösterdiği ve bu stratejilerin tamamına yer verilmediği belirlenmiştir.

3. YÖNTEM

3.1. Araştırmanın Modeli

Yabancılar Türkçe öğretimi ders kitaplarındaki kelime öğretimi stratejilerini belirlemeyi amaçlayan bu araştırma, nitel araştırma yöntemlerinden biri olan durum çalışması ile gerçekleştirilmiştir. Durum çalışması, araştırmacının gerçek bir yaşam, sınırlı bir durum ya da belli bir zaman içerisindeki çoklu sınırlandırılmış durumlar hakkında çoklu bilgi kaynakları aracılığıyla detaylı ve derinlemesine bilgi topladığı (Creswell, 2016, 97), toplanan bu bilgilerin derinlemesine betimlendiği ve incelendiği (Merriam, 2018, 40) çalışma türüdür. Genellikle sınırları olan bir oluşum olarak değerlendirilen “durum”; bir kişi, kuruluş, davranışsal koşullar olay ya da diğer sosyal olgulardan meydana gelebilir (Yin, 2017, 6). Ders kitaplarında yer alan kelime öğretim stratejileri bir durum olarak kabul edilmiş ve araştırma durum çalışması ile yürütülmüştür.

Araştırmaya konu olan kelime öğretim stratejileri birden fazla başlık altında değerlendirildiğinden ve her bir kelime öğretimi stratejisi kendi içinde alt başlıklar barındırdığından araştırma, “tek bir durum için birden fazla alt tabaka ya da birimin bulunduğu” (Yin, 2017) iç içe geçmiş tek durum deseni ile yapılandırılmıştır. Araştırmanın iç içe geçmiş durumlarını; veri toplama aracı da kullanılmış olan, Karadağ (2013) tarafından belirlenen ve “bilinmeyen bir kelime ile karşılaşıldığında kelime anlamını çözmek için kullanılan stratejiler, kelime anlamını kesinleştirmek ve kelime hazinesini derinleştirmek için kullanılan stratejiler, yeni kelime ve kavram öğretmek için kullanılacak stratejiler” şeklinde sınırlandırılan kelime öğretimi stratejileri ve bu stratejilerin alt birimleri oluşturmaktadır.

3.2. Araştırmanın İnceleme Nesneleri

Nitel araştırmanın arkasında yatan fikir; araştırmacının, araştırma problemi ve araştırma sorularını en iyi şekilde anlamasına yardımcı olacak katılımcıları, dokümanları veya görsel materyalleri amaca yönelik olarak seçmektir (Creswell,

2016). Bu araştırmada Türkçenin yabancı dil olarak ğretimi kitaplarında yer alan kelime ğretim stratejilerini belirlemek amaçlanmış ve bu amaç doğrultusunda, yabancılara Türkçe ğretiminde yaygın olarak kullanılan “İstanbul Yabancılar için Türkçe” ve “Yedi İklim Türkçe” setleri inceleme nesnesi olarak seçilmiştir. Araştırmada inceleme nesnesi olarak kullanılan ders kitaplarına ve seviyelere ilişkin bilgilere Tablo 2’de yer verilmiştir:

Tablo 2: Araştırmanın İnceleme Nesneleri

Kitap	Hazırlayan	Seviye	Yayınevi	Yayın Yılı
İstanbul Yabancılar için Türkçe	İstanbul Üniversitesi Dil Merkezi	A2	Kültür Sanat Basımevi	2013
İstanbul Yabancılar için Türkçe	İstanbul Üniversitesi Dil Merkezi	B1	Kültür Sanat Basımevi	2013
İstanbul Yabancılar için Türkçe	İstanbul Üniversitesi Dil Merkezi	B2	Kültür Sanat Basımevi	2013
Yedi İklim Türkçe	Yunus Emre Enstitüsü	A2	Türkiye Diyanet Vakfı Yayın Matbaacılık ve Ticaret İşletmesi	2015
Yedi İklim Türkçe	Yunus Emre Enstitüsü	B1	Türkiye Diyanet Vakfı Yayın Matbaacılık ve Ticaret İşletmesi	2015
Yedi İklim Türkçe	Yunus Emre Enstitüsü	B2	Türkiye Diyanet Vakfı Yayın Matbaacılık ve Ticaret İşletmesi	2015

Tablo 2’de görüldüğü üzere “İstanbul Yabancılar için Türkçe” A2, B1, B2 ders kitapları ve “Yedi İklim Türkçe” A2, B1, B2 ders kitapları araştırmada inceleme nesnesi olarak kullanılmıştır. İstanbul Yabancılar için Türkçe (2013) ders kitaplarında her seviyede 6 ünite ve her üniteye altında 3 bölüm; Yedi İklim Türkçe (2015) ders kitaplarında her seviyede 8 ünite ve her üniteye 3 bölüm yer almaktadır. Araştırma kapsamında ders kitaplarında yer alan tüm ünite ve bölümler incelemeye tabi tutulmuştur.

3.3. Veri Toplama Araçları

Araştırma kapsamında incelenen yabancılar Türkçe öğretimi ders kitapları doküman olarak kabul edilmiş ve “doküman incelemesi” çalışmada veri toplama aracı olarak esas alınmıştır. Doküman incelemesi, basılı ve elektronik materyaller olmak üzere tüm belgeleri incelemek ve değerlendirmek için kullanılan sistemli bir yöntemdir (Kıral, 2020).

Araştırmada, Karadağ (2013)’ın kelime öğretim stratejileri sınıflandırması esas alınmıştır. Karadağ (2013), kelime öğretim stratejilerini “bilinmeyen bir kelimeyle karşılaşıldığında, kelime anlamını çözmek için kullanılan stratejiler, kelime anlamını kesinleştirmek ve kelime hazinesini derinleştirmek için kullanılacak stratejiler, yeni kelime ve kavram öğrenmek için kullanılan stratejiler” olmak üzere üç başlık altında sınıflandırmıştır. Aşağıda gösterilen stratejilerden 1.6. ve 1.7 numaralı olanları araştırma bulguları üzerine yapılan içerik analizi sonucunda elde edildiği için veri toplama aracına dâhil edilmiştir. Karadağ (2013)’ın başlıklarından “Dinleme ve okuma alışkanlığı kazanma” hemen hemen tüm etkinlikleri kapsadığı için araştırmanın veri toplama aracına dâhil edilmemiştir.

Bu sınıflamadaki her bir başlık için alt başlıklar şu şekildedir:

1. Bilinmeyen bir kelime ile karşılaşıldığında, kelime anlamını çözmek için kullanılan stratejiler

1.1. Kelime içinde bulunduğu bağlama başvurma

1.2. Kelimeyi başka ifade, cümle ve metin bağlamında arama

1.3. Şekil bilgisi farkındalığını kullanma

1.4. Tahmin etme

1.5. Sözlük kullanma

1.6. Görsellerden yararlanma

1.7. Canlandırma yapma

2. Kelime anlamını kesinleştirmek ve kelime hazinesini derinleştirmek için kullanılan stratejiler

2.1. Bağlam üretme

2.2. Metinler arası okuma

2.3. Kelime defteri/sözlük oluşturma

2.4. Kavram haritası oluşturma

3. Yeni kelime ve kavram öğretmek için kullanılan stratejiler

3.1. Dil farkındalığı kazanma

3.2. İletişime açık olma

Araştırmamızın inceleme nesneleri olarak seçilen ders kitaplarında yer alan tüm ünite ve bölümlerde yer alan metinler ve etkinlikler Karadağ (2013)'ın sınıflandırması doğrultusunda 3 ana başlık ve 13 alt başlık doğrultusunda içerik analizine tabi tutulmuş ve tek tek çözümlenmiştir. Bu çözümleme sürecinde bulguların işaretlenmesi ve işlenmesi amacı ile alan uzmanlarının görüşleri alınarak bir form oluşturulmuş ve Şekil 1'de yer alan "Kelime Öğretim Stratejileri İnceleme Formu" veri toplama aracı olarak kullanılmıştır.

Kitap	Düzyen	Ünite	Bölüm	Öğrenme Alanı	Ana Strateji	Diğer Stratejiler	Sayfa
İSTANBUL	A2	1	1A	Hazırlık Çalışması	1.6. Görsellerden Yararlanma		8
İSTANBUL	A2	1	1A	Hazırlık Çalışması	1.6. Görsellerden Yararlanma		8
İSTANBUL	A2	1	1A	Hazırlık Çalışması	3.2. İletişime Açık Olma		8
İSTANBUL	A2	1	1A	Okuma	3.2. İletişime Açık Olma		9
İSTANBUL	A2	1	1A	Dilbilgisi	1.4. Tahmin Etme		10
İSTANBUL	A2	1	1A	Okuma	1.4. Tahmin Etme	1.6. Görsellerden Yararlanma	10
İSTANBUL	A2	1	1A	Dilbilgisi	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	2.1. Bağlam Üretme	10
İSTANBUL	A2	1	1B	Dilbilgisi	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma		13
İSTANBUL	A2	1	1B	Dilbilgisi	2.1. Bağlam Üretme	1.6. Görsellerden Yararlanma	14
İSTANBUL	A2	1	1C	Dilbilgisi	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma		17
İSTANBUL	A2	1	1C	Dilbilgisi	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma		18
İSTANBUL	A2	1	1C	Dilbilgisi	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma		19
İSTANBUL	A2	1	1C	Dilbilgisi	1.4. Tahmin Etme		19
İSTANBUL	A2	1	1C	Ünite Sonu Değerlendirme	1.4. Tahmin Etme	1.6. Görsellerden Yararlanma	21
İSTANBUL	A2	2	2A	Hazırlık Çalışması	1.4. Tahmin Etme	1.6. Görsellerden Yararlanma	24
İSTANBUL	A2	2	2A	Okuma	1.4. Tahmin Etme		24
İSTANBUL	A2	2	2A	Okuma	3.2. İletişime Açık Olma		25
İSTANBUL	A2	2	2A	Dilbilgisi	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	2.1. Bağlam Üretme	25
İSTANBUL	A2	2	2A	Okuma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma		26
İSTANBUL	A2	2	2A	Yazma	3.2. İletişime Açık Olma		26
İSTANBUL	A2	2	2A	Konuşma	3.2. İletişime Açık Olma		26
İSTANBUL	A2	2	2B	Hazırlık Çalışması	1.6. Görsellerden Yararlanma		27
İSTANBUL	A2	2	2B	Dilbilgisi	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma	28
İSTANBUL	A2	2	2B	Dilbilgisi	2.1. Bağlam Üretme		28
İSTANBUL	A2	2	2B	Dilbilgisi	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma		29
İSTANBUL	A2	2	2B	Dilbilgisi	3.2. İletişime Açık Olma		28
İSTANBUL	A2	2	2B	Yazma	2.1. Bağlam Üretme	3.2. İletişime Açık Olma	30

Şekil 1: Kelime Öğretim Stratejileri İnceleme Formu

Veri toplama aracında 8 başlık yer almaktadır ve bu başlıklar şunları ifade etmektedir:

Kitap: İncelenen kitabın adı. İstanbul Yabancılar için Türkçe ders kitabı İDMK, Yedi İklim Türkçe ders kitabı YİDT şeklinde kodlanmıştır.

Seviye: İncelenen kitabın seviyesinin A2, B1, B2 seviyelerinden hangisi olduğu.

Ünite: Her kitapta yer alan ünitelerden hangisinin incelendiği.

Bölüm: Her ünite altında yer alan 3 bölümden hangisinin incelendiği.

Alan: Kelime öğretim stratejisinin yer aldığı metin ya da etkinliğin “hazırlık çalışması, dinleme, okuma, konuşma, yazma, dilbilgisi” alanlarından hangisinden yer aldığı.

Temel strateji: Metin veya etkinlikte yer alan ana kelime öğretim stratejisi.

Yardımcı strateji: Metin veya etkinlikte birden fazla kelime öğretim stratejisinden faydalanılmışsa baskın olan stratejiyi destekleyen diğer stratejiler yardımcı strateji olarak kodlanmıştır.

Sayfa: Kelime öğretim stratejisinin hangi sayfada yer aldığı.

3.4. Verilerin Analizi

Ders kitaplarında yer alan tüm metin ve etkinliklerde kelime öğretim stratejilerine yönelik toplanan veriler, Kelime Öğretim Stratejileri İnceleme Formu’nda yer alan başlıklar doğrultusunda toplanan verileri açıklayabilecek kavramlara ve ilişkilere ulaşmada kullanılan” (Yıldırım, Şimşek, 2013, 259) içerik analizi ile bulgulanmıştır. İçerik analizi ile sınıflandırılan veriler, verilerin “önceden belirlenen temalara göre özetlenmesi ve yorumlanması” (Yıldırım, Şimşek, 2013, 256) olan betimsel analizle yorumlanmıştır.

3.5. İnanırlılık ve Aktarılabilirlik

Araştırmada veri toplama aracı olarak kullanılan “Kelime Öğretim Stratejileri İnceleme Formu” alan uzmanlarının görüşleri alınarak hazırlanmıştır. Araştırmada inceleme nesnesi olarak kullanılan ders kitapları alan uzmanlarının görüşleri doğrultusunda seçilmiş, alanda en yaygın kullanılan ders kitaplarıdır. Kitaplarda yer

alan kelime öğretim stratejilerini tespit etmek için öncelikle A1 seviyesinde yer alan kitaplarda pilot uygulama yapılmış, tespit edilen kelime öğretim stratejileri çözümlemeleri ile birlikte iki alan uzmanına sunulmuştur. Alan uzmanlarının görüşleri doğrultusunda çalışma düzenlenmiş, pilot uygulamanın verileri bu araştırmaya dâhil edilmemiştir. Asıl uygulamada araştırmanın verileri önce araştırmacı tarafından kodlanmıştır. Ardından araştırmanın güvenilirliğini sağlamak amacıyla iki alan uzmanı daha verileri kodlamış, üç araştırmacının tespit ettiği sonuçlar birbiriyle karşılaştırılmış ve kodlayıcı güvenilirliği hesaplanmıştır. Güvenirliğin hesaplanmasında Miles ve Huberman (1994) güvenirlilik formülü ($\text{Güvenirlilik} = \text{Görüş Birliği} / (\text{Görüş Birliği} + \text{Görüş Ayrılığı})$) kullanılmış ve kodlayıcılar arasındaki uyum oranı %89,9 olarak tespit edilmiştir. Bu çalışmalar araştırmaya inandırıcı özellik katmaktadır. Araştırmada elde edilen bulgular ve ulaşılan sonuç, alanyazındaki kelime öğrenme stratejileri dikkate alınarak nitel olarak yorumlanmış ve ayrıca nicelleştirilmiştir. Bu durum çalışma sonuçlarının başka araştırmalarda da kullanılabileceğini gösterdiği için araştırma aktarılabilir niteliktedir.

4. BULGULAR VE YORUM

4.1. Kelime Öğrenme Stratejilerine Dair Genel Bulgular ve Yorum

İDMK ve YİDT ders kitaplarındaki kelime öğretimi stratejilerine dair genel bulgular Tablo 3’te gösterilmiştir.

Tablo 3: İDMK ve YİDT’de Kelime Öğrenme Stratejilerine Yönelik Genel Bulgular

İDMK						YİDT					
A2		B1		B2		A2		B1		B2	
TS	YS	TS	YS	TS	YS	TS	YS	TS	YS	TS	YS
152	63	134	63	181	69	190	64	173	85	188	56

Yabancılar Türkçe öğretimi kitapları olan İDMK ve YİDT’nin A2, B1 ve B2 düzeylerinde kelime öğrenmeye yönelik olarak tespit edilen toplam temel strateji sayısı 1018, toplam yardımcı stratejisi sayısı ise 400’dür. İDMK’deki toplam temel strateji sayısı 467, toplam yardımcı strateji sayısı 195; YİDT’deki toplam temel strateji sayısı 551, toplam yardımcı stratejisi sayısı ise 205’tir.

Temel stratejilere İDMK A2 düzeyinde 152, B1 düzeyinde 134, B2 düzeyinde 181 kez rastlanmıştır. YİDT’de rastlanan temel stratejilerin sayısı A2’de 190, B1’de 173, B2’de ise 188’dir.

Yardımcı stratejilere İDMK A2 düzeyinde 63, B1 düzeyinde 63, B2 düzeyinde 69 kez rastlanmıştır. YİDT’de rastlanan yardımcı stratejilerin sayısı A2’de 64, B1’de 85 B2’de ise 56’dır.

İDMK ve YİDT’de tespit edilen kelime öğrenme stratejilerinin öğrenme alanlarına göre dağılımı Tablo 4’te gösterilmiştir.

Tablo 4: İDMK ve YİDT’de Tespit Edilen Kelime Öğrenme Stratejilerinin Öğrenme Alanlarına Göre Dağılımı

Öğrenme Alanları / Ders Kitapları	TS / YS	İDMK			YİDT		
		A2	B1	B2	A2	B1	B2
Hazırlık Çalışması	TS	18	14	16	0	1	3
	YS	7	2	6	0	0	1
Dilbilgisi	TS	51	36	41	22	43	36
	YS	32	34	41	21	42	34
Dinleme	TS	14	14	18	17	15	21
	YS	1	1	2	4	2	1
Konuşma	TS	15	15	34	22	23	24
	YS	8	5	5	7	8	2
Okuma	TS	22	27	37	61	46	54
	YS	5	8	3	14	13	7
Yazma	TS	14	12	19	61	35	40
	YS	2	2	1	14	12	4
Ünite Sonu Değerlendirme	TS	18	16	16	7	10	10
	YS	8	11	11	4	8	7

Hazırlık çalışması bölümlerinde tüm ders kitaplarında 52 temel, 16 yardımcı strateji kullanılmıştır. Dilbilgisi öğrenme alanında tüm ders kitaplarında 229 temel, 204 yardımcı strateji; dinleme öğrenme alanında tüm ders kitaplarında 99 temel, 11

yardımcı strateji; konuşma öğrenme alanında tüm ders kitaplarında 133 temel, 35 yardımcı strateji; okuma öğrenme alanında tüm ders kitaplarında 247 temel, 50 yardımcı strateji; yazma öğrenme alanında tüm ders kitaplarında 181 temel, 35 yardımcı strateji ve ünite sonu değerlendirme bölümlerinde tüm ders kitaplarında 77 temel, 49 yardımcı strateji tespit edilmiştir.

4.2. Bilinmeyen Bir Kelime ile Karşılaşıldığında Kelime Anlamını Çözmek İçin Kullanılan Stratejiler'e Yönelik Bulgular ve Yorum

İDMK ve YİDT'de bilinmeyen bir kelime ile karşılaşıldığında, kelime anlamını çözmek için kullanılan stratejilere dair ayrıntılı bulgular Ek 1'de verilmiştir. Mezkûr ders kitaplarındaki genel bulgular Tablo 5'te sunulmuştur.

Tablo 5: İDMK ve YİDT'de Bilinmeyen Bir Kelime ile Karşılaşıldığında Kelime Anlamını Çözmek İçin Kullanılan Stratejiler'e Yönelik Bulgular

İDMK						YİDT					
A2		B1		B2		A2		B1		B2	
TS	YS	TS	YS	TS	YS	TS	YS	TS	YS	TS	YS
85	37	87	46	104	44	102	42	124	75	121	42

Yabancılar Türkçe öğretimi kitapları olan İDMK ve YİDT'nin A2, B1 ve B2 düzeylerinde bilinmeyen bir kelime ile karşılaşıldığında, kelime anlamını çözmek için kullanılan stratejilere yönelik olarak tespit edilen temel strateji sayısı 623, yardımcı stratejisi sayısı ise 286'dır.

Temel stratejilere İDMK A2 düzeyinde 85, B1 düzeyinde 87, B2 düzeyinde 104 kez rastlanmıştır. YİDT'de rastlanan temel stratejilerin sayısı A2'de 102, B1'de 124, B2'de ise 121'dir.

Yardımcı stratejilere İDMK A2 düzeyinde 37, B1 düzeyinde 46, B2 düzeyinde 44 kez rastlanmıştır. YİDT'de rastlanan yardımcı stratejilerin sayısı A2'de 42, B1'de 75 B2'de ise 42'dir.

İDMK ve YİDT’de tespit edilen bilinmeyen bir kelime ile karşılaşıldığında, kelime anlamını çözmek için kullanılan stratejilerin öğrenme alanlarına göre dağılımı Tablo 6’da gösterilmiştir.

Tablo 6: İDMK ve YİDT’de Tespit Edilen Bilinmeyen Bir Kelime ile Karşılaşıldığında Kelime Anlamını Çözmek İçin Kullanılan Stratejilerin Öğrenme Alanlarına Göre Dağılımı

Öğrenme Alanları / Ders Kitapları	TS / YS	İDMK			YİDT		
		A2	B1	B2	A2	B1	B2
Hazırlık Çalışması	TS	13	10	11	0	1	2
	YS	6	2	4	0	0	1
Dilbilgisi	TS	39	30	28	22	41	26
	YS	23	28	28	21	40	24
Dinleme	TS	12	14	18	13	14	21
	YS	1	1	2	2	2	1
Konuşma	TS	0	1	1	1	7	4
	YS	0	0	1	0	4	1
Okuma	TS	10	23	36	56	44	52
	YS	2	8	4	13	13	7
Yazma	TS	0	1	0	3	8	6
	YS	0	1	0	2	8	1
Ünite Sonu Değerlendirme	TS	11	8	10	7	9	10
	YS	6	6	6	4	8	7

Bilinmeyen bir kelime ile karşılaşıldığında, kelime anlamını çözmek için kullanılan stratejiler tüm ders kitaplarının hazırlık çalışması bölümlerinde 37 temel, 13 yardımcı strateji kullanılmıştır. Dilbilgisi öğrenme alanında tüm ders kitaplarında 186 temel, 164 yardımcı strateji; dinleme öğrenme alanında tüm ders kitaplarında 92 temel, 9 yardımcı strateji; konuşma öğrenme alanında tüm ders kitaplarında 14 temel, 6 yardımcı strateji; okuma öğrenme alanında tüm ders kitaplarında 221 temel, 47 yardımcı strateji; yazma öğrenme alanında tüm ders kitaplarında 18 temel, 12 yardımcı strateji ve ünite sonu değerlendirme bölümlerinde tüm ders kitaplarında 55 temel, 37 yardımcı strateji tespit edilmiştir.

4.2.1. Kelime İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma

İDMK ve YİDT'de kelime içinde bulunduğu bağlama başvurma stratejisine yönelik bulgular Tablo 7'de gösterilmiştir.

Tablo 7: İDMK ve YİDT'de Kelime İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma Stratejisi'ne Yönelik Bulgular

İDMK						YİDT					
A2		B1		B2		A2		B1		B2	
TS	YS	TS	YS	TS	YS	TS	YS	TS	YS	TS	YS
25	6	14	7	57	17	60	23	49	27	61	18

Yabancılar Türkçe öğretimi kitapları olan İDMK ve YİDT'nin A2, B1 ve B2 düzeylerinde kelime içinde bulunduğu bağlama başvurma stratejisine yönelik olarak tespit edilen temel strateji sayısı 266, yardımcı stratejisi sayısı ise 98'dir.

Temel stratejilere İDMK A2 düzeyinde 25, B1 düzeyinde 14, B2 düzeyinde 57 kez rastlanmıştır. YİDT'de rastlanan temel stratejilerin sayısı A2'de 60, B1'de 49, B2'de ise 61'dir.

Yardımcı stratejilere İDMK A2 düzeyinde 6, B1 düzeyinde 7, B2 düzeyinde 17 kez rastlanmıştır. YİDT'de rastlanan yardımcı stratejilerin sayısı A2'de 23, B1'de 27 B2'de ise 18'dir.

İDMK A2'nin "dilbilgisi, dinleme, okuma, ünite sonu değerlendirme" bölümlerinde bağlama başvurma stratejilerine yer verilmiştir. Ünite sonu değerlendirme bölümlerinde 3 yerde, dilbilgisi bölümlerinde 3 yerde şekil bilgisi farkındalığını kullanma yardımcı strateji olarak kullanılmıştır. İDMK A2'deki bağlama başvurma stratejilerini somutlaştırmak açısından Şekil 2'de örnek sunulmuştur.

DİL BİLGİSİ

Doğrudan Anlatım (Direct Speech)
Genellikle doğrudan anlatımda kullanılan "diye", bağımsız iki söz grubunu birbirine bağlar.
Mostly used in direct speech, "diye" links two independent clauses. One of these clauses is usually a sentence in quotation marks as it is directly transferred into speech and is not transformed as an indirect statement. (e. g. "Paran var mı?" diye sordu. → "Do you have money?" he asked me.)

Örnek:
Martin, Susanna'ya "Yarın sınav var mı?" diye sordu.
Susanna, Martin'e "Hayır, yarın sınav yok. Sınav gelecek hafta olacak." diye cevap verdi.
Şebnem, pastacıya "Meyveli pasta var mı?" diye sordu.
Pastacı, Şebnem'e "Meyveli pasta var." diye cevap verdi.
Şebnem, pastacıya "12 kişilik meyveli pasta ne kadar?" diye sordu.
Pastacı, Şebnem'e "Otuz iki lira." diye cevap verdi.

4 Aşağıdaki boşlukları örneklerdeki gibi dolduralım.

diye sormuş	diye düşünmüş	diye cevap vermiş
diye düşünmüş	diye düşünmüş	diye düşünmüş



Bir gün küçük bir keçi sürüsünden ayrılmış ve otlamak için başka bir yere gitmiş. Kurt da zavallı hayvanı hemen görmüş ve "İşte ağzıma layık bir lokma. Yaşasın!" Küçük keçi, kurdun görmüş ve kaçmak istemiş fakat kurt onu yakalamış.

Kurt, küçük keçiye "Son bir isteğin var mı?" Küçük keçi "Bana biraz kaval çal da neşeleneyim, mutlu öleyim." Kurt, "Zavallının son isteği bu bir kaval bulayım da çalayım." Bir kaval bulmuş ve çalmaya başlamış. Kurt çalmış, küçük keçi oynamış.

Bu sırada uzaktaki köpekler kavalın sesini duymuşlar. Koşa koşa kurdun yanına gelmişler ve kurdun kovalamışlar. Kurt keçinin oyununu anlamış ve "Keçi beni kandırdı."

Şekil 2: İDMK A2'de Bağlama Başvurma Stratejisi Örneği

İstanbul Üniversitesi Dil Merkezi. 2013. *İstanbul Yabancılar İçin Türkçe A2*. İstanbul, 61.

Şekil 2'de görüldüğü üzere dilbilgisi öğrenme alanındaki bu etkinlikte dolaylı anlatım konusu ile ilgili teorik bilgiler verilmiş ve bu bilgiler örneklendirilmiştir. Ardından "diye sormuş, diye düşünmüş, diye cevap vermiş" ifadeleriyle örnekteki gibi metindeki boşlukların doldurulması istenmiştir. Öğrencilerin bu işlemi yapabilmek için metnin bağlamına başvurusu beklenmektedir.

İDMK B1'in "hazırlık çalışması, dilbilgisi, dinleme, okuma" bölümlerinde bağlama başvurma stratejilerine yer verilmiştir. Örneklerde tahmin etme, şekil bilgisi farkındalığını kullanma, görsellerden yararlanmaya yardımcı strateji olarak başvurulmuştur İDMK B1'deki bağlama başvurma stratejilerine, Şekil 3'te örnek gösterilmiştir.

Şekil 4’teki etkinlikte öğrencilerden metni dinlenmeleri, “denemesi bedava”, “taçsız kral”, “türünün son harikası”, “başına devlet kuşu konmak” ifadelerinin anlamlarını çözmeleri istenmiştir. Bu ifadelerin anlamlarının çıkarımlanması için dinleme metnindeki bağlama başvurulması gerekmektedir. Aynı etkinliğin devamında da diyalog temelli dinleme metninin bağlamına başvurarak boşlukların doldurulması beklenmektedir.

YİDT A2’nin “dilbilgisi, dinleme, okuma, yazma, ünite sonu değerlendirme” bölümlerinde bağlama başvurma stratejileri tespit edilmiştir. Tahmin etme, şekil bilgisi farkındalığını kullanma, görsellerden yararlanma, bağlama başvurma yardımcı strateji olarak kullanılmıştır. YİDT A2’deki bağlama başvurma stratejilerine Şekil 5’te örnek gösterilmiştir.



Şekil 5: YİDT A2’de Bağlama Başvurma Stratejisi Örneği

Yunus Emre Enstitüsü. 2015. **Yedi İklim Türkçe A2**. Ankara, 78.

Şekil 5’teki etkinlik örneği incelendiğinde “beklemek, kullanmak, değiştirmek, satın almak, göstermek, almak” fiillerinin öğretiminde kelimenin içinde bulunduğu bağlama başvurma stratejisinden faydalandığı görülmektedir. Okuma metninde kelimelerin yer aldığı kısımlar boş bırakılmış, öğrencilerin bağlamdan hareketle bu kelimeleri yerleştirmeleri istenmiştir. Bu etkinlikte temel stratejinin yanında yardımcı bir stratejiden de faydalandığı görülmektedir. Kelimenin içinde bulunduğu bağlamdan hareketle anlamını çözmeleri beklenirken öğrenciler aynı zamanda tahmin etme stratejisinden de faydalanacaklardır.

YİDT B1’in de “dilbilgisi, dinleme, okuma, yazma, ünite sonu değerlendirme” bölümlerinde bağlama başvurma stratejileri tespit edilmiştir. Tahmin etme, şekil

bilgisi farkındalığını kullanma, görsellerden yararlanmadan yardımcı strateji olarak faydalanılmıştır.

YİDT B2'nin de “dilbilgisi, dinleme, okuma, yazma, ünite sonu değerlendirme” bölümlerinde bağlama başvurma stratejilerine rastlanmıştır. Tahmin etme, şekil bilgisi farkındalığını kullanma, görsellerden yararlanmanın yardımcı strateji olarak kullanıldığı tespit edilmiştir. YİDT B2'deki bağlama başvurma stratejilerine Şekil 6'da örnek gösterilmiştir.

**4. Dinleyelim, tahmin edelim, cevaplayalım.**
Adını Kim Koyusun?



Aylin: “O hâlde sıkı durun söylüyorum, biz Serkan’la karar verdik...”

1. Aylin’le Serkan’ın kararı ne olabilir?
2. Aylin’le Serkan’ın bu kararı hakkında büyüklerin tepkisi ne olabilir?

Serkan: “Şimdi de ikinci kararımızı söylüyoruz.”

3. Serkan’la Aylin’in ikinci kararları ne olabilir?
4. Serkan’la Aylin’in ikinci kararları üzerine büyükler ne söylemiş olabilirler?

asıl mesele

çocuğun adı

bebeğin cinsiyeti

anne sütü

ad koyma kavgası

kura

hamilelikte beslenme

Allah adıyla yasaştırıl

karar anı

sürpriz

bebek bakımı

1. Yukarıdaki kelime öbeklerinden hangileri dinlediğiniz metinle ilgilidir?
.....
2. Siz olsaydınız bu kelime öbeklerinden hangisini metin için başlık koyardınız? Niçin?
.....
3. Seçtiğiniz kelime öbeklerinden hareketle dinlediğiniz metni özetleyiniz?
.....

Şekil 6: YİDT B2’de Bağlama Başvurma Stratejisi Örneği

Yunus Emre Enstitüsü. 2015. **Yedi İklim Türkçe B2**. Ankara, 60.

Şekil 6’da verilen örnekte bir dinleme etkinliği yer almaktadır. Bu etkinlik örneğinde bazı söz öbekleri verilmiş, bu söz öbeklerinden hangilerinin dinlenen metin ile ilgili olduğunun tespit edilmesi istenmiştir. Burada öğrenci bu söz öbeklerini önce metin içinde bulabilmek, sonra da anlamını çözümleyebilmek için metnin bağlamına başvuracaktır. Bu sebeple etkinlikte kelimenin içinde bulunduğu bağlama başvurma stratejisinden faydalandığını söylemek mümkündür. Ayrıca etkinliğin 3. kısmında bu söz öbeklerinden hareketle metnin özetlenmesi istenmiştir. Bunun için de öğrenci, kelimenin anlamını, bağlamdan hareketle çözdükten sonra anlamı kesinleştirmek için de bağlam üretecektir. Bağlam üretme stratejisinden bu etkinlikte yardımcı strateji olarak faydalandığı görülmektedir.

4.2.2. Kelimeyi Başka İfade, Cümle ve Metin Bağlamında Arama

İDMK ve YİDT'de kelimeyi başka ifade, cümle ve metin bağlamında arama stratejisine yönelik bulgular Tablo 8'de gösterilmiştir.

Tablo 8: İDMK ve YİDT'de Kelimeyi Başka İfade, Cümle ve Metin Bağlamında Arama Stratejisi'ne Yönelik Bulgular

İDMK						YİDT					
A2		B1		B2		A2		B1		B2	
TS	YS	TS	YS	TS	YS	TS	YS	TS	YS	TS	YS
0	0	4	0	3	0	12	6	8	1	9	1

Yabancılar Türkçe öğretimi kitapları olan İDMK ve YİDT'nin A2, B1 ve B2 düzeylerinde kelimeyi başka ifade, cümle ve metin bağlamında arama stratejisine yönelik olarak tespit edilen temel strateji sayısı 36, yardımcı stratejisi sayısı ise 8'dir.

Temel stratejilere İDMK A2 düzeyinde rastlanmamış, B1 düzeyinde 4, B2 düzeyinde 3 kez rastlanmıştır. YİDT'de rastlanan temel stratejilerin sayısı A2'de 12, B1'de 8, B2'de ise 9'dur.

Yardımcı stratejilere İDMK'de rastlanmamıştır. YİDT'de rastlanan yardımcı stratejilerin sayısı A2'de 6, B1'de 1 B2'de ise 1'dir.

İDMK B1'in "dinleme, okuma" bölümlerinde kelimeyi başka ifade, cümle ve metin bağlamında arama stratejilerine yer verilmiştir. Yardımcı stratejilerden yararlanılmamıştır.

İDMK B2'nin "dinleme, okuma, ünite sonu değerlendirme" bölümlerinde kelimeyi başka ifade, cümle ve metin bağlamında arama stratejileri tespit edilmiştir. Yardımcı stratejilere başvurulmamıştır. İDMK B2'deki kelimeyi başka ifade, cümle ve metin bağlamında arama stratejisine Şekil 7'de örnek gösterilmiştir.

3 Çocukken teknoloji ile ilgili nelere inanılmaktadır? İfadeleyelim.

1. Fotoğraf:

- a. İnsanlar farklı bir dünyada yaşıyor.
- b. Teknoloji hiç gelişmemiş.

2. Telefon:

- a. Teknoloji çok gelişmiş.
- b. Telefondakiler beni görebiliyor.

3. Telefon:

- a. Artık her yerden bana ulaşabilecekler.
- b. Telefon açıkken bana ulaşamaz.

4. Radyo:

- a. Ses radyonun içindeki insanlardan geliyor.
- b. Ses çok uzaktan geliyor.

5. Radyo:

- a. Radyoyu tamir edebilirim.
- b. Teknolojiden anlamam.

6. Elektrikli Süpürge:

- a. Hayat çizgi film gibi.
- b. Televizyondakiler gerçek değil.

7. Televizyon:

- a. İnsanlar bizi evimizdeki kamerayla izleyebilir.
- b. Televizyondakiler gerçek değildir.

8. Televizyon:

- a. Programlar önceden çekilmiştir.
- b. İnsan aynı anda iki yerde nasıl olabiliyor!

Şekil 7: İDMK B’de Kelimeyi Başka İfade, Cümle ve Metin Bağlamında Arama Strajesi Örneği

İstanbul Üniversitesi Dil Merkezi. 2013. **İstanbul Yabancılar İçin Türkçe B2**. İstanbul, 26.

Şekil 7’de yer alan etkinlikteki teknolojik ürünlere dair açıklamalar, verilen kelimeleri başka ifade, cümle ve metin bağlamında aramayı gerektirmektedir. Öğrenciler bu ürünleri öncelikle okuma metninde bulacak, kullanımlarına ilişkin bilgiyi edindikten sonra etkinlikteki ifadelerle karşılaştırabilecekler.

YİDT A2’nin “dinleme, okuma” bölümlerinde kelimeyi başka ifade, cümle ve metin bağlamında arama stratejileri tespit edilmiştir. Şekil bilgisi farkındalığını kullanma, görsellerden yararlanma, dil farkındalığı kazanma, kavram haritası oluşturma yardımcı strateji olarak kullanılmıştır. YİDT A2’deki kelimeyi başka ifade, cümle ve metin bağlamında arama stratejisine Şekil 8’de örnek gösterilmiştir.

Ahmet Evet anladım, ya kirası?

Emlakçı E evladım, kirası kirası! Acele etme bakalım. Söyleyeceğiz. Kirası çok bir şey değil.

Ahmet Öyle ama kirası da önemli tabi.

Emlakçı Evli misin, bekâr mısın?

Ahmet Henüz bekârım.

Emlakçı Çok iyi! Seni bir de Kayseri’ye damat yaptık mı! Hem burada yemekler de çok lezzetlidir.

Ahmet Peki amca, tutuyorum.

- (topu) **tutmak**
- takım **tutmak**
- (ev) **tutmak**

Şekil 8: YİDT’de Kelimeyi Başka İfade, Cümle ve Metin Bağlamında Arama Strajesi Örneği

Yunus Emre Enstitüsü. 2015. **Yedi İklim Türkçe A2**. Ankara, 24.

Şekil 8’de yer alan diyalogda Ahmet “tutmak” sözcüğünü kiralamak anlamında kullanmıştır. Yandaki kutucukta yer alan örnekte ise kelimenin başka ifadelerle farklı anlamlarına vurgulama yapılmıştır. Bu etkinlikle öğrencilerin dil farkındalığını kazanması da amaçlanmaktadır. Etkinliğin yardımcı strateji olarak dil farkındalığı kazanma stratejisini işe koştüğünü söylemek mümkündür. Yedi İklim Türkçe ders kitaplarında tespit edilen kelimeyi başka ifade, cümle veya metin bağlamında arama stratejilerinin daha çok bu örnekteki gibi kelimenin farklı bağlamlarda kullanımının gösterildiği etkinliklerde karşımıza çıktığı belirlenmiştir.

YİDT B1’in de “dinleme, okuma, ünite sonu değerlendirme” bölümlerinde kelimeyi başka ifade, cümle ve metin bağlamında arama stratejileri tespit edilmiştir. Kelimenin içinde bulunduğu bağlama başvurmadan yardımcı strateji olarak faydalanılmıştır. YİDT B1’deki kelimeyi başka ifade, cümle ve metin bağlamında arama stratejilerine Şekil 9’da örnek gösterilmiştir.

 3. Altı çizili ifadelerin yerine gelebilecek ifadeleri seçelim.

kabiliyet bencil ithal bakıma muhtaç ölmek
kaçırmak çileden çıkarmak dâhi



Charlie sadece kendini düşünen bir şehir çocuğudur. Los Angeles'ta yaşamakta ve başka ülkelerden alınan arabaları satmaktadır. Senelerdir görmediği babası vefat etmiştir. Babasının cenazesinde kendisine kalan mirası öğrenir: Kendisine sadece bir araba kalmıştır. Babası bütün parasını Charlie'nin ağabeyi Raymond'a bırakmıştır. Raymond, kendisine bakamayan, otistik bir dehadir ve bir engelliler kliniğinde kalmaktadır. Charlie, mirastan vazgeçmek niyetinde değildir. Bunun için Raymond'u klinikten izinsiz alıp ülke çapında bir seyahate çıkarır. Yol boyunca ağabeyinin alışkanlıklarıyla, takıntılarıyla çok sinirlendirir. Ancak otistik ağabeyinin matematik ve ezberleme konusundaki olağanüstü yeteneği karşısında hayretler içerisinde kalır. Ağabeyinin bu becerisinden yararlanarak Las Vegas'taki kumarhanelerde para kazanmaya çalışır. Yol boyunca Charlie hem Raymond'u hem de kendini tanıma fırsatı bulur.

Şekil 9: YİDT B1’de Kelimeyi Başka İfade, Cümle ve Metin Bağlamında Arama Stratejisi Örneği

Yunus Emre Enstitüsü. 2015. *Yedi İklim Türkçe B1*. Ankara, 99.

Şekil 9’da yer alan etkinlikte ise verilen ifadelerin gruplarının metin içindeki ifadelerle eşleştirilmesi istenmiştir. Bu etkinlikte verilen ilk kelime ve kelime gruplarının anlamları metin içinde mavi ile renklendirilmiş ifadelerde geçmektedir. Okuma etkinliği olarak yer alan bu etkinlikte kelimeyi başka ifade, cümle veya metin bağlamında arama stratejisinden faydalandığını söylemek mümkündür. Ayrıca bu etkinlikte yardımcı strateji olarak kelimenin içinde bulunduğu bağlama başvurma stratejisinden de yararlanılmıştır.

YİDT B2’nin de “dinleme, okuma, ünite sonu değerlendirme” bölümlerinde kelimeyi başka ifade, cümle ve metin bağlamında arama stratejilerine rastlanmıştır. Şekil bilgisi farkındalığı yardımcı strateji olarak kullanılmıştır. YİDT B2’deki kelimeyi başka ifade, cümle ve metin bağlamında arama stratejilerine Şekil 10’da örnek gösterilmiştir.

B. RÜZGÂR GİBİ GEÇTİ

1. Dinleyelim, işaretleyelim.
Üniversiteli Gençlerin Sorunları



Aşağıdaki sorunlardan hangileri metinde dile getirilmemiştir?

1. sağlıksız beslenme	7. kirliliği	
2. çekingenlik	8. kalabalık sınıflar	
3. barınma yetersizliği	9. niteliksiz eğitim	
4. ulaşım sıkıntısı	10. not kaygısı	
5. sosyal imkânların yetersizliği	11. istihdam yetersizliği	
6. ders yükünün fazla olması	12. yemeklerin pahalı olması	

Şekil 10: YİDT B2’de Kelimeyi Başka İfade, Cümle ve Metin Bağlamında Arama Stratejisi Örneği

Yunus Emre Enstitüsü. 2015. **Yedi İklim Türkçe B2**. Ankara, 64.

Şekil 10’daki etkinlikte 12 tane sorunun dinleme metinlerinde bulunup bulunmadığı sorgulanmıştır. Öğrencilerin bu işlemi yapabilmesi için verilen sorun ifadelerini farklı bağlamlar içinde aramaları gerekmektedir.

4.2.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma

IDMK ve YİDT’de şekil bilgisi farkındalığını kullanma stratejisine yönelik bulgular Tablo 9’da gösterilmiştir.

Tablo 9: İDMK ve YİDT'de Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma Stratejisi'ne Yönelik Bulgular

İDMK						YİDT					
A2		B1		B2		A2		B1		B2	
TS	YS	TS	YS	TS	YS	TS	YS	TS	YS	TS	YS
30	18	32	31	14	14	8	7	17	17	14	13

Yabancılar Türkçe öğretimi kitapları olan İDMK ve YİDT'nin A2, B1 ve B2 düzeylerinde şekil bilgisi farkındalığını kullanma stratejisine yönelik olarak tespit edilen temel strateji sayısı 115, yardımcı stratejisi sayısı ise 100'dür.

Temel stratejilere İDMK A2 düzeyinde 30, B1 düzeyinde 32, B2 düzeyinde 14 kez rastlanmıştır. YİDT'de rastlanan temel stratejilerin sayısı A2'de 8, B1'de 17, B2'de ise 14'dür.

Yardımcı stratejilere İDMK A2 düzeyinde 18, B1 düzeyinde 31, B2 düzeyinde 14 kez rastlanmıştır. YİDT'de rastlanan yardımcı stratejilerin sayısı A2'de 7, B1'de 17 B2'de ise 13'tür.

İDMK A2'nin "hazırlık çalışması, dilbilgisi, okuma, ünite sonu değerlendirme" bölümlerinde şekil bilgisi farkındalığını kullanma stratejilerine yer verilmiştir. Örneklerde bağlama başvurma, başka bağlamda arama ve bağlam üretme yardımcı strateji olarak kullanılmıştır. İDMK A2'deki şekil bilgisi farkındalığını kullanma stratejilerine Şekil 11'de örnek gösterilmiştir.

6 Aşağıdaki kelimelere örnekteki gibi “-lı” ve “-sız” eki getirelim.

sağlıklı	sağlıksız	başarı.....	başarı.....
şeker.....	şeker.....	suç.....	suç.....
tuz.....	tuz.....	akıl.....	akıl.....
sabır.....	sabır.....	lezzet.....	lezzet.....
güç.....	güç.....	hak.....	hak.....

Şekil 11: İDMK A2’ de Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma Stratejisi Örneği

İstanbul Üniversitesi Dil Merkezi. 2013. *İstanbul Yabancılar İçin Türkçe A2*. İstanbul, 17.

Şekil 11’de yer alan dil bilgisi etkinliğinde öğrencilerden yapım eklerini kullanarak verilen köklerle kelimeler türetmeleri istenmiştir. Burada öğrencilerin kelimelerin anlamını tespit ederken şekil bilgisi farkındalığından faydalanacağını söylemek mümkündür. Bu etkinlikte amaç, yapım eklerinin eklendiği kelimenin anlamını değiştirdiğini, eklendiği kelimeye farklı bir anlam katarak yeni bir kelime oluşturduğunu göstermektir.

İDMK B1’in “dilbilgisi, dinleme, okuma, ünite sonu değerlendirme” bölümlerinde şekil bilgisi farkındalığını kullanma stratejilerine yer verilmiştir. Kelimenin içinde bulunduğu bağlama başvurma ve bağlam üretme yardımcı strateji olarak kullanılmıştır.

İDMK B2’nin “dilbilgisi, ünite sonu değerlendirme” bölümlerinde şekil bilgisi farkındalığını kullanma stratejilerine yer verilmiştir. Kelimenin içinde bulunduğu bağlama başvurma yardımcı strateji olarak kullanılmıştır. İDMK B2’deki şekil bilgisi farkındalığını kullanma stratejilerine Şekil 12’de örnek gösterilmiştir.

3. Aşağıdaki boşlukları uygun zaman zarf-fiil ekleriyle [-dlkçA, -dlğİ sürece, -(y)AnA kadar / dek / değin, -(y)IncAyA kadar / dek / değin] dolduralım.

1. Çocukken yaz tatillerinde arkadaşlarla hava karar..... parkta oyun oynuyorduk.
2. Hediyelerine bak..... onu hatırlıyorum.
3. Dün gece, güneş doğ..... ders çalıştım, sonra birkaç saat uyuyup okula gittim.
4. Yalan söyle..... kimse seni sevmez.
5. Türkiye’de kal..... pek çok tarihi yer gördüm.
6. Ehliyetine el konuldu, cezan bit..... trafiğe çıkamazsın.
7. E posta kullanmak yaygınlaş..... herkes birbirine mektup yolluyordu.
8. Konuş..... Türkçe öğrenemezsin.
9. Ben marketten dön..... kavga etmişler.
10. Çok açım, eve gel..... hiçbir şey yemedim.
11. Ankara’ya git..... halama uğruyorum.
12. Sınırlı sınırlı konu..... etrafında kimse kalmayacak.

ÖZ DEĞERLENDİRME

Bunları Türkçede yapabilir misiniz? Her cümle için kendinize bir puan veriniz.
1: Yapamam, 2: Biraz yapabilirim, 3: Yapabilirim, 4: İyi yapabilirim, 5: Çok iyi yapabilirim.

1. Uzmanlık alanıma ve ilgi alanıma giren konularla ilgili kapsamlı bilgi alışverişine girebilirim.	1	2	3	4	5
2. Olaylara ve deneyimlerime ilişkin duygularımı ifade edebilirim.	1	2	3	4	5
3. Karışık zaman ifadeleri içeren sıralı cümleler kurabilirim, böyle cümleleri anlayabilirim.	1	2	3	4	5

İSTANBUL YABANCILAR İÇİN TÜRKÇE ÖĞRETİM SETİ B2

21

Şekil 12: İDMK B2’ de Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma Stratejisi Örneği

İstanbul Üniversitesi Dil Merkezi. 2013. *İstanbul Yabancılar İçin Türkçe B2*. İstanbul, 21.

Şekil 12’de gösterilen ve ünite sonu değerlendirme bölümünde yer alan bu etkinlikte öğrencilerden uygun zaman zarf fiil ekleriyle verilen kelimeleri çekimlemeleri istenmiştir. Bu etkinlikte şekil bilgisi farkındalığını kullanarak öğrencilerin verilen kelimeleri öğrenmesi hedeflenmektedir. Ayrıca öğrencilerin kelimeleri bulundukları cümlelerin bağlamından hareketle değerlendireceğinden burada yardımcı strateji olarak kelimenin içinde bulunduğu bağlama başvurma stratejisinden faydalandığı da söylenebilir. İDMK’de yer alan şekil bilgisi farkındalığını kullanmaya yönelik stratejiler daha çok bu etkinlikteki gibi kelimelerin dil bilgisi yapılarıyla tamamlanmasına yönelik boşluk doldurma etkinlikleridir.

YİDT A2’nin “dilbilgisi” bölümlerinde şekil bilgisi farkındalığını kullanma stratejilerine yer verilmiştir. Örneklerde kelimenin içinde bulunduğu bağlama başvurma ve görsellerden yararlanma yardımcı strateji olarak kullanılmıştır. YİDT A2’deki şekil bilgisi farkındalığını kullanma stratejilerine Şekil 13’da örnek gösterilmiştir.



2. İnceleyelim.

-İş
Uçağın kalkış saatini biliyor musunuz?





→ Bebek çok güzel **gülüyor**.

→ Bebeğin **gülüşü** çok güzel.

→ Her sabah **yürüyorum**.

→ Her sabah **yürüyüş** yaparım.

→ Nemrut Dağı'nda güneş bir başka **doğuyor**.

→ Turistler, Nemrut Dağı'nda güneşin **doğuşunu** seyreliyorlar.

Şekil 13: YİDT A2' de Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma Stratejisi Örneği

Yunus Emre Enstitüsü. 2015. **Yedi İklim Türkçe A2**. Ankara, 78.

Şekil 13'te yer alan etkinlikte amaç, isim fiil eki –İş'in eklendiği kelimelere nasıl farklı bir anlam kazandırdığını, şekil bilgisi farkındalığını kullanarak “gülüyor-gülüş, yürüyorum-yürüyüş, doğuyor-doğuş” kelimeleri arasındaki farkları fark etmelerini sağlamaktır. Etkinlikte aynı zamanda yardımcı strateji olarak görsellerden de faydalanılmıştır.

YİDT B1'in “dilbilgisi” bölümlerinde şekil bilgisi farkındalığını kullanma stratejilerine yer verilmiştir. Örneklerde kelimenin içinde bulunduğu bağlama başvurma ve görsellerden yararlanma yardımcı strateji olarak kullanılmıştır. YİDT B1'deki şekil bilgisi farkındalığını kullanma stratejilerine Şekil 14'de örnek gösterilmiştir.

 **5. Tamamlayalım.**

veren sığındığım gelecek geçen yaşayacağın

Sevdiğin insanlarla birlikte
nice yıllara....

..... günlerin sana mutluluk
getirmesi dileğiyle...

Yüreğinden güzelliklerin
gerçekleşmesi dileğiyle.

Sevinçlerimde hep yanımdaydın, sıkıntılarında
limanım oldun.
Seni çok seviyorum canım annem! İyi ki varsın.

Bugün dünyayı istediğin bir renge boyadı.
Sana değer insanları çağır yanına.
Mutlu ve güzel bir gün yaşa.

Şekil 14: YİDT B1’de Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma Stratejisi Örneği

Yunus Emre Enstitüsü. 2015. **Yedi İklim Türkçe B1**. Ankara, 144.

Şekil 14’te yer alan etkinlikte de sıfat fiil ekleriyle çekimlenen kelimeleri öğrencilerin uygun boşluklara yerleştirmeleri istenmektedir. Burada asıl amaç öğrencilerin şekil bilgisi farkındalığını geliştirmektir. Ayrıca öğrenciler cümlelerin bağlamından hareketle doğru kelimeleri tespit edebileceklerdir.

YİDT B2’nin “dilbilgisi, ünite sonu değerlendirme” bölümlerinde şekil bilgisi farkındalığını kullanma stratejilerine yer verilmiştir. Örneklerde kelimenin içinde bulunduğu bağlama başvurma ve bağlam üretme yardımcı strateji olarak kullanılmıştır. YİDT B2’deki şekil bilgisi farkındalığını kullanma stratejilerine Şekil 15’te örnek gösterilmiştir.

 **3. Yeniden yazalım.**

- On beş gün sonra evleneceğiz ama henüz davetiyeleri bastırmadık.
On beş gün sonra evleneceğimiz hâlde henüz davetiyeleri bastırmadık.
- Film bitti ama seyirciler salonu terk etmediler.
.....
- Haksızsın ama özür dilemiyorsun.
.....
- İş buldunuz ama çalışmak istemiyorsunuz.
.....
- Gençlerin arasında bir anlaşmazlık var ama bana söylemiyorlar.
.....
- O beni kırdı ama ben onu affettim.
.....

Şekil 15: YİDT B2’de Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma Stratejisi Örneği

Yunus Emre Enstitüsü. 2015. **Yedi İklim Türkçe B2**. Ankara, 122.

Şekil 15’te yer alan bu etkinlikte ise öğrencilerden “hâlde ve rağmen” yapıları ile verilen cümleleri tekrar yazmaları istenmektedir. Öğrencilerin bu kelimelerin anlamını kavrayabilmeleri için öncelikle şekil bilgisi farkındalığına başvurulmuş, sonrasında da bağlam üretmeleri istenmiştir.

4.2.4. Tahmin Etme

İDMK ve YİDT’de tahmin etme stratejisine yönelik bulgular Tablo 10’da gösterilmiştir.

Tablo 10: İDMK ve YİDT’de Tahmin Etme Stratejisi’ne Yönelik Bulgular

İDMK						YİDT					
A2		B1		B2		A2		B1		B2	
TS	YS	TS	YS	TS	YS	TS	YS	TS	YS	TS	YS
14	7	31	8	16	7	4	0	23	10	18	3

Yabancılar Türkçe öğretimi kitapları olan İDMK ve YİDT’nin A2, B1 ve B2 düzeylerinde tahmin etme stratejisine yönelik olarak tespit edilen temel strateji sayısı 106, yardımcı stratejisi sayısı ise 35’dir.

Temel stratejilere İDMK A2 düzeyinde 14, B1 düzeyinde 31, B2 düzeyinde 16 kez rastlanmıştır. YİDT’de rastlanan temel stratejilerin sayısı A2’de 4, B1’de 23, B2’de ise 18’dir.

Yardımcı stratejilere İDMK A2 düzeyinde 7, B1 düzeyinde 8, B2 düzeyinde 7 kez rastlanmıştır. YİDT’de rastlanan yardımcı stratejilerin sayısı A2’de 0, B1’de 10 B2’de ise 3’tür.

İDMK A2’nin “hazırlık çalışması, dilbilgisi, dinleme, okuma, ünite sonu değerlendirme” bölümlerinde tahmin etme stratejilerine yer verilmiştir. Görsellerden yararlanma, şekil bilgisi farkındalığını kullanma, kelimeyi başka ifade, cümle ve metin bağlamında arama yardımcı strateji olarak kullanılmıştır.

İDMK B1'in “hazırlık çalışması, dilbilgisi, dinleme, okuma, yazma, ünite sonu değerlendirme” bölümlerinde tahmin etme stratejilerine yer verilmiştir. Şekil bilgisi farkındalığını kullanma, kelimeyi başka ifade, cümle ve metin bağlamında arama, bağlam üretmeden yardımcı strateji olarak yararlanılmıştır. İDMK B1'deki tahmin etme stratejisine Şekil 16'da örnek gösterilmiştir.

HAZIRLIK ÇALIŞMASI				
1 Aşağıdaki ifadeler hangi faturalara ait olabilir? Tahmin edelim ve işaretleyelim.				
	Elektrik Faturası	Su Faturası	Doğalgaz Faturası	Telefon Faturası
Su Bedeli: 20.60 TL				
Gazınız kesilecektir.				
KDV				
Sayın abonemiz, 1 adet ödenmemiş fatura borcunuz bulunmaktadır.				
Elektrik Tüketim Vergisi				
Aylık Tarife Ücreti: 16.46 TL				
Son Ödeme Tarihi: 19.03.2012				
Suyunu boşa harcama.				
Hattınız aramalara kapatılacaktır.				
Kullanmıyorsan söndür.				

Şekil 16: İDMK B1' de Tahmin Etme Stratejisi Örneği

İstanbul Üniversitesi Dil Merkezi. 2013. **İstanbul Yabancılar İçin Türkçe B1**. İstanbul, 12.

Şekil 16'da yer alan hazırlık çalışması etkinliğinde öğrencilerden verilen ifadelerin hangi fatura türü ile ilgili olabileceğini tahmin edip eşleştirmeleri istenmektedir. Verilen ifadelerde “gazın kesilmesi, son ödeme tarihi, söndürmek, hattın aramalara” kapanması gibi kelime ve kelime grupları doğru fatura türü ile eşleştirebilmek için öncelikle anlamlarını tahmin etmeleri gerekmektedir.

İDMK B2'nin “hazırlık çalışması, dilbilgisi, dinleme, okuma, ünite sonu değerlendirme” bölümlerinde tahmin etme stratejilerine yer verilmiştir. Kelimenin içinde bulunduğu bağlama başvurma, şekil bilgisi farkındalığını kullanma, görsellerden yararlanma yardımcı strateji olarak kullanılmıştır.

YİDT A2'nin “okuma” bölümlerinde tahmin etme stratejilerine yer verilmiştir. Yardımcı strateji kullanılmamıştır. YİDT A2'deki tahmin etme stratejisine Şekil 17'de örnek gösterilmiştir.

7. Okuyalım.
Uç Önemli İnsan



Mustafa Kutlu
1947'de Erzincan'da doğdu. Liseyi Erzincan'da okudu. Liseden sonra Atatürk Üniversitesi Edebiyat Fakültesine girdi. 1968 yılında bu üniversitenin Türk Dili ve Edebiyatı bölümünü tamamladı. Üniversiteden sonra bir süre edebiyat öğretmenliği yaptı. Öğretmenlikten ayrıldıktan sonra Dergâh yayınlarında çalışmaya başladı. Mustafa Kutlu, Türk edebiyatının önemli hikâyecilerindendir.



Kırâç
17 Haziran 1972 tarihinde Kahrarmanmaraş'ta dünyaya geldi. 1982 yılında ailesiyle birlikte İstanbul'a yerleşti. İlk orta ve lise öğrenimini İstanbul'da tamamladı. Liseden sonra Marmara Üniversitesinde okudu. 1998 yılı mayıs ayında ilk albümünü hazırladı. Kırâç, 2005 yılında "Bir İstanbul Masalı" adlı dizinin müziği ile "En İyi Müzik Ödülü"nü kazandı.



Arda Turan
30 Ocak 1987 tarihinde İstanbul'da dünyaya geldi. 9 yaşında futbola başladı, 12 yaşında Galatasaray'a transfer oldu. 2011 - 2012 sezonunda Atletico Madrid takımına transfer oldu. Arda Turan hâlâ Türk millî takımının da formasını giymektedir.

8. Eşleştirelim.

müziyen-sanatçı	→	Arda Turan
yazar	→	Kırâç
futbolcu	→	Mustafa Kutlu

Şekil 17: İDMK A2' de Tahmin Etme Stratejisi Örneği

Yunus Emre Enstitüsü. 2015. **Yedi İklim Türkçe A2**. Ankara, 14.

Şekil 17'de yer alan yukarıdaki etkinlik örneğinde görüldüğü gibi bazı meslek gruplarının ülkemizde önde gelen isimlerinin kısa bir biyografisine yer verilmiş, ancak mesleğin adı bu tanıtımların içinde geçmemiştir. Öğrenciler 7. etkinlikte bu kısa metinleri okuyup 8. etkinlikte şahısların mesleklerini tahmin edeceklerdir. Temel strateji olarak tahmin etme stratejisinin işe koşulduğu bu etkinlikte görsellerden de faydalandığı görülmektedir.

YİDT B1'in "hazırlık çalışması, dilbilgisi, dinleme, okuma" bölümlerinde tahmin etme stratejilerine yer verilmiştir. Örneklerde kelimenin içinde bulunduğu bağlama başvurma, şekil bilgisi farkındalığını kullanma, görsellerden yararlanma, dil farkındalığı kazandırmadan yardımcı strateji olarak faydalanılmıştır.

YİDT B2'nin "hazırlık çalışması, dilbilgisi, dinleme, okuma" bölümlerinde tahmin etme stratejilerine yer verilmiştir. Kelimenin içinde bulunduğu bağlama başvurma, şekil bilgisi farkındalığını kullanma, görsellerden yararlanma yardımcı strateji olarak kullanılmıştır.

4.2.5. Sözlük Kullanma

İDMK ve YİDT'de sözlük kullanma stratejisine yönelik bulgular Tablo 11'de gösterilmiştir.

Tablo 11: İDMK ve YİDT'de Sözlük Kullanma Stratejisi'ne Yönelik Bulgular

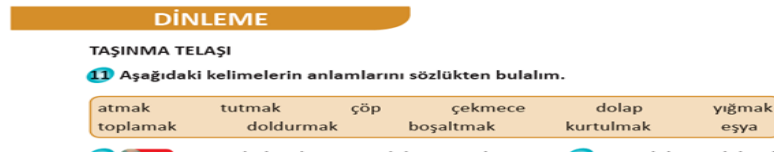
İDMK						YİDT					
A2		B1		B2		A2		B1		B2	
TS	YS	TS	YS	TS	YS	TS	YS	TS	YS	TS	YS
1	0	3	0	2	1	0	0	1	0	3	0

Yabancılar Türkçe öğretimi kitapları olan İDMK ve YİDT'nin A2, B1 ve B2 düzeylerinde sözlük kullanma stratejisine yönelik olarak tespit edilen temel strateji sayısı 10, yardımcı stratejisi sayısı ise 1'dir.

Temel stratejilere İDMK A2 düzeyinde 1, B1 düzeyinde 3, B2 düzeyinde 2 kez rastlanmıştır. YİDT'de rastlanan temel stratejilerin sayısı A2'de 0, B1'de 1, B2'de ise 3'tür.

Yardımcı stratejilere İDMK A2 ve B1 düzeyinde rastlanmamış, B2 düzeyinde 1 kez rastlanmıştır. YİDT'de yardımcı strateji kullanılmamıştır.

İDMK B1'deki sözlük kullanma stratejisine Şekil 18'de örnek gösterilmiştir.



Şekil 18: İDMK B1'de Sözlük Kullanma Stratejisi Örneği

İstanbul Üniversitesi Dil Merkezi. 2013. *İstanbul Yabancılar İçin Türkçe B1*. İstanbul, 11.

Şekil 18'de verilen sözcüklerin anlamlarının sözlükten bulunması istenmiştir.

YİDT B1'deki sözlük kullanma stratejisine Şekil 19'de örnek gösterilmiştir.



Şekil 19: YİDT B1'de Sözlük Kullanma Stratejisi Örneği

Yunus Emre Enstitüsü. 2015. **Yedi İklim Türkçe B1**. Ankara, 70-74.

Şekil 19'da öğrencilerden kelime dünyasında verilen kelimelerin anlamlarını ve eş anlamlılarını sözlükten bulmaları istenmiştir. Bu etkinlikler sözlük kullanma stratejisinin doğrudan kullanıldığına yönelik etkinliklerdir. Yedi İklim Türkçe ders kitaplarında sözlük kullanımı stratejisine dolaylı olarak yer veren bir etkinliğe rastlanılmamıştır.

4.2.6. Görsellerden Yararlanma

İDMK ve YİDT'de görsellerden yararlanma stratejisine yönelik bulgular Tablo 12'de gösterilmiştir.

Tablo 12: İDMK ve YİDT'de Görsellerden Yararlanma Stratejisi'ne Yönelik Bulgular

İDMK						YİDT					
A2		B1		B2		A2		B1		B2	
TS	YS	TS	YS	TS	YS	TS	YS	TS	YS	TS	YS
15	6	2	0	12	5	16	6	23	18	14	7

Yabancılar Türkçe öğretimi kitapları olan İDMK ve YİDT'nin A2, B1 ve B2 düzeylerinde görsellerden yararlanma stratejisine yönelik olarak tespit edilen temel strateji sayısı 82, yardımcı stratejisi sayısı ise 42'dir.

Temel stratejilere İDMK A2 düzeyinde 15, B1 düzeyinde 2, B2 düzeyinde 12 kez rastlanmıştır. YİDT'de rastlanan temel stratejilerin sayısı A2'de 16, B1'de 23, B2'de ise 14'tür.

Yardımcı stratejilere İDMK A2 düzeyinde 6, B1 düzeyinde rastlanmamış, B2 düzeyinde 5 kez rastlanmıştır. YİDT'de rastlanan yardımcı stratejilerin sayısı A2'de 6, B1'de 18 B2'de ise 7'dir.

İDMK A2'nin "hazırlık çalışması, dilbilgisi, dinleme, okuma, ünite sonu değerlendirme" bölümlerinde görsellerden yararlanma stratejilerine yer verilmiştir. Tahmin etme, kelimenin içinde bulunduğu bağlama başvurma, bağlam üretme yardımcı strateji olarak kullanılmıştır. İDMK A2'deki görsellerden yararlanma stratejilerine Şekil 20'da örnek gösterilmiştir.



Şekil 20: İDMK A2'de Görsellerden Yararlanma Stratejisi Örneği

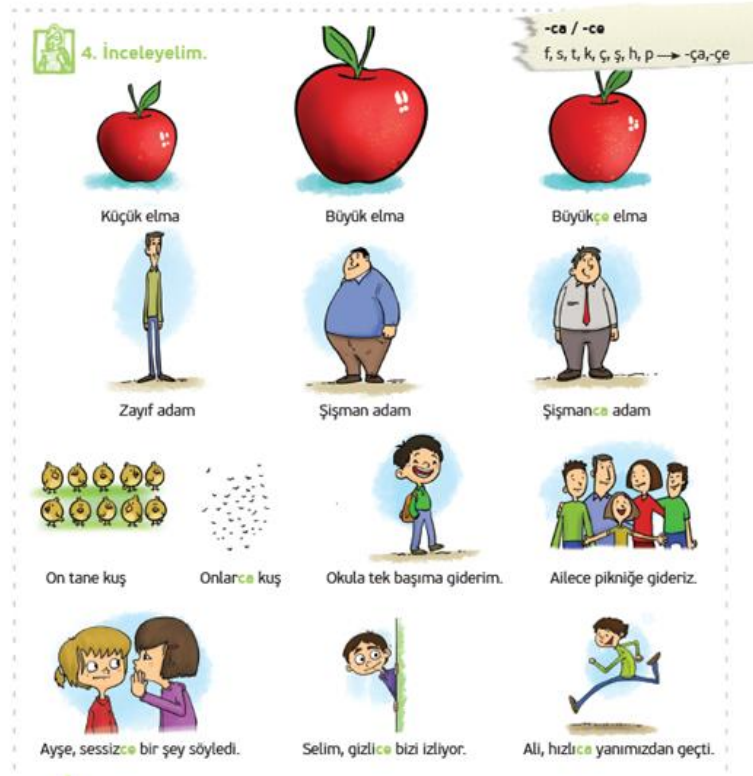
İstanbul Üniversitesi Dil Merkezi. 2013. *İstanbul Yabancılar İçin Türkçe A2*. İstanbul, 8.

Şekil 20'de yer alan bu hazırlık çalışmasında öğrencilerden "eklemek, haşlamak, çırpma, kaynatma, doğrama, kızartma, süzme, rendelemek" kelimelerinin anlamlarını görsellerden hareketle çözmeleri beklenmekte, ardından altta verilen kelimelerle eşleştirmeleri istenmektedir. Bu sayede kelimeler somut gelecek ve akılda kalıcılık sağlanacaktır.

İDMK B1'in "dinleme" bölümlerinde görsellerden yararlanma stratejilerine yer verilmiştir. Yardımcı stratejiden faydalanılmamıştır.

İDMK B2'nin "hazırlık çalışması, dinleme, okuma, konuşma" bölümlerinde görsellerden yararlanma stratejilerine yer verilmiştir. Tahmin etme, kelimenin içinde bulunduğu bağlama başvurma, bağlam üretme yardımcı strateji olarak kullanılmıştır.

YİDT A2'nin "dilbilgisi, dinleme, okuma" bölümlerinde görsellerden yararlanma stratejileri tespit edilmiştir. Şekil bilgisi farkındalığını kullanmadan yardımcı strateji olarak faydalanılmıştır. YİDT A2'deki görsellerden yararlanma stratejilerine Şekil 21'de örnek gösterilmiştir.



Şekil 21: YİDT A2'de Görsellerden Yararlanma Stratejisi Örneği

Yunus Emre Enstitüsü. 2015. *Yedi İklim Türkçe A2*. Ankara, 58.

Şekil 21'de yer alan bu etkinlikte öğrencilerin görsellerden hareketle "-ca/-ce" ekinin işlevini, eklendiği kelimenin anlamını nasıl etkilediğini fark etmek amaçlanmıştır. Bir dil bilgisi etkinliği olarak değerlendirilebilecek bu etkinlikte baskın strateji görsellerden faydalanmayken, bu stratejiyi şekil bilgisi farkındalığını kullanma stratejisinin desteklediği görülmektedir.

YİDT B1'in "dilbilgisi, dinleme, okuma, konuşma, yazma" bölümlerinde görsellerden yararlanma stratejileri tespit edilmiştir. Şekil bilgisi farkındalığını kullanma, tahmin etme, kelimenin içinde bulunduğu bağlama başvurma, bağlam üretmeden yardımcı strateji olarak yararlanılmıştır.

YİDT B2'nin "hazırlık çalışması, dilbilgisi, dinleme, okuma, konuşma, yazma" bölümlerinde görsellerden yararlanma stratejileri tespit edilmiştir. Şekil bilgisi farkındalığını kullanma, tahmin etme, bağlam üretmeden yardımcı strateji olarak yararlanılmıştır.

4.2.7. Canlandırma Yapma

İDMK ve YİDT'de canlandırma yapma stratejisine yönelik bulgular Tablo 13'te gösterilmiştir.

Tablo 13: İDMK ve YİDT'de Canlandırma Yapma Stratejisi'ne Yönelik Bulgular

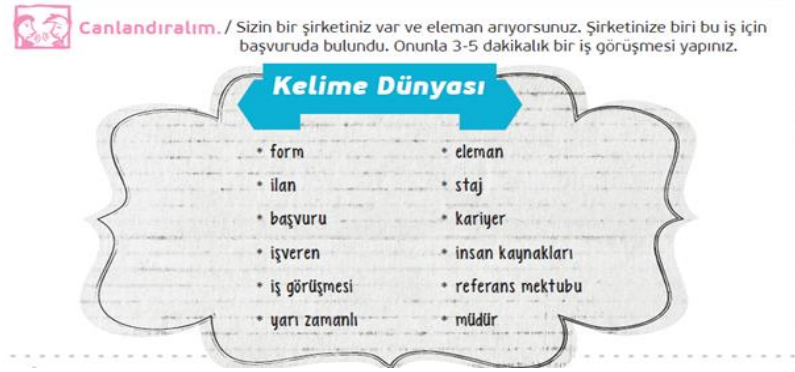
İDMK						YİDT					
A2		B1		B2		A2		B1		B2	
TS	YS	TS	YS	TS	YS	TS	YS	TS	YS	TS	YS
0	0	1	0	0	0	2	0	4	2	2	0

Yabancılar Türkçe öğretimi kitapları olan İDMK ve YİDT'nin A2, B1 ve B2 düzeylerinde canlandırma yapma stratejisine yönelik olarak tespit edilen temel strateji sayısı 9, yardımcı stratejisi sayısı ise 2'dir.

İDMK B1'de rastlanan temel stratejilerin sayısı 1'dir. YİDT'de rastlanan temel stratejilerin sayısı A2'de 2, B1'de 4, B2'de ise 2'dir.

Yardımcı stratejilere İDMK'de rastlanmamıştır. YİDT'de rastlanan yardımcı stratejilerin sayısı A2'de 0, B1'de 2 B2'de ise 0'dır.

YİDT B1'deki canlandırma yapma stratejisi örneği Şeki 22'de verilmiştir.



Şekil 22: YİDT B1’de Canlandırma Yapma Stratejisi Örneği

Yunus Emre Enstitüsü. 2015. *Yedi İklim Türkçe B1*. Ankara, 40.

Şekil 22’de yer alan etkinlikte verilen kelimeleri kullanarak öğrencilerden bir konuşma bağlamı oluşturmaları ve bu bağlamı canlandırmaları istenmiştir. Buradaki canlandırma işlemi kelimenin anlamının hem çözülmesine hem de kesinleştirilmesine yardımcı olacaktır.

4.3. Kelime Anlamını Kesinleştirmek ve Kelime Hazinesini Derinleştirmek İçin Kullanılan Stratejiler’e Yönelik Bulgular ve Yorum

İDMK ve YİDT’de kelime anlamını kesinleştirmek ve kelime hazinesini derinleştirmek için kullanılan stratejilere dair ayrıntılı bulgular Ek 2’de verilmiştir. Mezkûr ders kitaplarındaki genel bulgular Tablo 14’te sunulmuştur.

Tablo 14: İDMK ve YİDT’de Kelime Anlamını Kesinleştirmek ve Kelime Hazinesini Derinleştirmek İçin Kullanılan Stratejiler’e Yönelik Bulgular

İDMK						YİDT					
A2		B1		B2		A2		B1		B2	
TS	YS	TS	YS	TS	YS	TS	YS	TS	YS	TS	YS
57	24	43	16	77	25	88	22	45	9	67	14

Yabancılar Türkçe öğretimi kitapları olan İDMK ve YİDT’nin A2, B1 ve B2 düzeylerinde kelime anlamını kesinleştirmek ve kelime hazinesini derinleştirmek için

kullanılan stratejilere yönelik olarak tespit edilen temel strateji sayısı 377, yardımcı stratejisi sayısı ise 110'dır.

Temel stratejilere İDMK A2 düzeyinde 57, B1 düzeyinde 43, B2 düzeyinde 77 kez rastlanmıştır. YİDT'de rastlanan temel stratejilerin sayısı A2'de 88, B1'de 45, B2'de ise 67'dir.

Yardımcı stratejilere İDMK A2 düzeyinde 24, B1 düzeyinde 16, B2 düzeyinde 25 kez rastlanmıştır. YİDT'de rastlanan yardımcı stratejilerin sayısı A2'de 22, B1'de 9 B2'de ise 14'tür.

İDMK ve YİDT'de tespit edilen kelime anlamını kesinleştirmek ve kelime hazinesini derinleştirmek için kullanılan stratejilerinin öğrenme alanlarına göre dağılımı Tablo 15'te gösterilmiştir.

Tablo 15: İDMK ve YİDT'de Tespit Edilen Kelime Anlamını Kesinleştirmek ve Kelime Hazinesini Derinleştirmek İçin Kullanılan Stratejilerin Öğrenme Alanlarına Göre Dağılımı

Öğrenme Alanları / Ders Kitapları	TS / YS	İDMK			YİDT		
		A2	B1	B2	A2	B1	B2
Hazırlık Çalışması	TS	18	14	16	0	1	3
	YS	7	2	6	0	0	1
Dilbilgisi	TS	51	36	41	22	43	36
	YS	32	34	41	21	42	34
Dinleme	TS	14	14	18	17	15	21
	YS	2	1	2	4	2	1
Konuşma	TS	15	15	34	22	23	24
	YS	8	5	5	7	8	2

Tablo 15 - devam

Okuma	TS	22	27	37	61	46	54
	YS	5	8	3	14	13	7
Yazma	TS	14	12	19	61	35	40
	YS	2	2	1	14	12	4
Ünite Sonu Değerlendirme	TS	18	16	16	7	10	10
	YS	8	11	11	4	8	7

Kelime anlamını kesinleştirmek ve kelime hazinesini derinleştirmek için kullanılan stratejiler tüm ders kitaplarının hazırlık çalışması bölümlerinde 52 temel, 16 yardımcı strateji kullanılmıştır. Dilbilgisi öğrenme alanında tüm ders kitaplarında 229 temel, 204 yardımcı strateji; dinleme öğrenme alanında tüm ders kitaplarında 99 temel, 12 yardımcı strateji; konuşma öğrenme alanında tüm ders kitaplarında 133 temel, 35 yardımcı strateji; okuma öğrenme alanında tüm ders kitaplarında 247 temel, 50 yardımcı strateji; yazma öğrenme alanında tüm ders kitaplarında 181 temel, 35 yardımcı strateji ve ünite sonu değerlendirme bölümlerinde tüm ders kitaplarında 77 temel, 49 yardımcı strateji tespit edilmiştir.

4.3.1. Bağlam Üretme

İDMK ve YİDT'de bağlam üretme stratejisine yönelik bulgular Tablo 16'da gösterilmiştir.

Tablo 16: İDMK ve YİDT'de Bağlam Üretme Stratejisi'ne Yönelik Bulgular

İDMK						YİDT					
A2		B1		B2		A2		B1		B2	
TS	YS	TS	YS	TS	YS	TS	YS	TS	YS	TS	YS
56	24	40	16	77	25	85	22	45	9	66	14

Yabancılar Türkçe öğretimi kitapları olan İDMK ve YİDT'nin A2, B1 ve B2 düzeylerinde bağlam üretme stratejisine yönelik olarak tespit edilen temel strateji sayısı 369, yardımcı stratejisi sayısı ise 110'dur.

Temel stratejilere İDMK A2 düzeyinde 56, B1 düzeyinde 40, B2 düzeyinde 77 kez rastlanmıştır. YİDT'de rastlanan temel stratejilerin sayısı A2'de 85, B1'de 45, B2'de ise 66'dır.

Yardımcı stratejilere İDMK A2 düzeyinde 24, B1 düzeyinde 16, B2 düzeyinde 25 kez rastlanmıştır. YİDT'de rastlanan yardımcı stratejilerin sayısı A2'de 22, B1'de 9 B2'de ise 14'tür.

İDMK A2'nin "hazırlık çalışması, dilbilgisi, dinleme, okuma, konuşma, yazma, ünite sonu değerlendirme" bölümlerinde bağlam üretme stratejilerine yer verilmiştir. Şekil bilgisi farkındalığını kullanma, görsellerden yararlanma, iletişime açık olma yardımcı strateji olarak kullanılmıştır.

İDMK B1'in "hazırlık çalışması, dilbilgisi, okuma, konuşma, yazma, ünite sonu değerlendirme" bölümlerinde bağlam üretme stratejilerine yer verilmiştir. Örneklerde şekil bilgisi farkındalığını kullanma, görsellerden yararlanma, iletişime açık olmaya yardımcı strateji olarak başvurulmuştur

İDMK B2'nin "hazırlık çalışması, dilbilgisi, okuma, konuşma, yazma, ünite sonu değerlendirme" bölümlerinde bağlam üretme stratejilerine yer verilmiştir. Örneklerde tahmin etme, şekil bilgisi farkındalığını kullanma, görsellerden yararlanma, iletişime açık olmadan yardımcı strateji olarak faydalanılmıştır. İDMK B2'deki bağlam üretme stratejilerine Şekil 23'te örnek gösterilmiştir.

DİL BİLGİSİ

Soru Cümlelerinde Dolaylı Anlatım (Reported Speech in Interrogative Sentences)

fil + (y)lp fiil + mA + Dlk + iyelik eki + belirtme durum eki

Örnek:

Annem, bana “Okula gittin mi?” diye sordu.
Annem, bana okula gidip gitmediğimi sordu.
Polis, şoföre “Alkol içtiniz mi?” diye sordu.
Polis, şoföre alkol içip içmediğini sordu.
Eda, Seda’ya “Benimle alışveriş yapmaya gelir misin?” diye sordu.
Eda, Seda’ya onunla alışveriş yapmaya gidip gidemeyeceğini sordu.
Hakan, Ali’ye “Endonezya’da deprem olmuş mu?” diye sordu.
Hakan Ali’ye Endonezya’da deprem olup olmadığını sordu.

4 Aşağıdaki cümleleri örneklerdeki gibi dolaylı anlatıma çevirelim.

1. Öğretmen, bana “Ödevini yaptın mı?” diye sordu.
.....
2. Ben, Ayşe’ye “Türk kahvesi içer misin?” diye sordum.
.....
3. Doktor, hastaya “Başın ağrıyor mu?” diye sordu.
.....
4. Banu, Ceren’e “Ali, dünkü filmi beğenmiş mi?” diye sordu.
.....
5. Arkadaşım, bana “Ne zaman mezun olacaksın?” diye sordu.
.....

Şekil 23: İDMK B2’de Bağlam Üretme Stratejisi Örneği

İstanbul Üniversitesi Dil Merkezi. 2013. *İstanbul Yabancılar İçin Türkçe B2*. İstanbul, 79.

Şekil 23’te yer alan etkinlikte soru cümlelerinde dolaylı anlatım özellikleri örneklerle gösterilmiş ve öğrencilerden verilen cümleleri yeni bir bağlama çevirmeleri istenmiştir.

YİDT A2’nin “dinleme, okuma, konuşma, yazma” bölümlerinde bağlam üretme stratejileri tespit edilmiştir. Şekil bilgisi farkındalığını kullanma, görsellerden yararlanma, canlandırma yapma, iletişime açık olma yardımcı strateji olarak kullanılmıştır.

YİDT B1’in de “dilbilgisi, dinleme, okuma, yazma, ünite sonu değerlendirme” bölümlerinde bağlam üretme stratejileri tespit edilmiştir. Tahmin etme, şekil bilgisi farkındalığını kullanma, görsellerden yararlanmadan yardımcı strateji olarak faydalanılmıştır.

YİDT B2'nin de “dinleme, okuma, konuşma, yazma” bölümlerinde bağlam üretme stratejilerine rastlanmıştır. Şekil bilgisi farkındalığını kullanma, canlandırma yapma yardımcı strateji olarak kullanıldığı tespit edilmiştir. B2'deki bağlam üretme stratejilerine Şekil 24'te örnek gösterilmiştir.

6. Konuşalım, tamamlayalım.

Yemek Listesi

Bir arkadaşınızla güzel bir lokantaya gittiniz. Garsondan yemek listesini istediniz ancak garson size listeye gerek olmadığını ve ne öğrenmek istiyorsanız ona sorabileceğinizi söylüyor. Diyalogu tamamlayalım ve canlandıralım.

Murat: İyi günler.

Murat: Yemek listesini alabilir miyiz?

Murat:

Murat:

Garson: İyi günler. Hoş geldiniz, buyurun.

Garson: Maalesef efendim.

Garson:

Garson:

Şekil 24: YİDT B2'de Bağlam Üretme Stratejisi Örneği

Yunus Emre Enstitüsü. 2015. **Yedi İklim Türkçe B2**. Ankara, 88.

Şekil 24'teki etkinlikte diyalogun bir kısmı verilmiş, devamında gerçekleşecekleri yeni bir bağlam üreterek öğrenciden tamamlanması beklenmiştir. Aynı etkinlikte canlandırma yapma da yardımcı strateji olarak kullanılmıştır.

4.3.2. Metinler Arası Okuma

İDMK ve YİDT'de metinler arası okuma stratejisine yönelik bulgular Tablo 17'de gösterilmiştir.

Tablo 17: İDMK ve YİDT'de Metinler Arası Okuma Stratejisi'ne Yönelik Bulgular

İDMK						YİDT					
A2		B1		B2		A2		B1		B2	
TS	YS	TS	YS	TS	YS	TS	YS	TS	YS	TS	YS
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0

Metinler arası okuma stratejisine YİDT B1 düzeyinde temel strateji olarak 1 kez rastlanmıştır. Diğer kitaplarda ve düzeylerde bu stratejiye yer verilmemiştir.

4.3.3. Kelime Defteri/Sözlük Oluşturma

Bu stratejiye yönelik bulguya hiçbir kitapta rastlanmamıştır.

4.3.4. Kavram Haritası Oluşturma

İDMK ve YİDT'de kavram haritası oluşturma stratejisine yönelik bulgular Tablo 18'de gösterilmiştir.

Tablo 18: İDMK ve YİDT'de Kavram Haritası Stratejisi'ne Yönelik Bulgular

İDMK						YİDT					
A2		B1		B2		A2		B1		B2	
TS	YS	TS	YS	TS	YS	TS	YS	TS	YS	TS	YS
1	0	3	0	0	0	3	0	0	0	0	0

Yabancılar Türkçe öğretimi kitapları olan İDMK ve YİDT'nin A2, B1 ve B2 düzeylerinde kavram haritası oluşturma stratejisine yönelik olarak tespit edilen temel strateji sayısı 7, yardımcı stratejisi sayısı ise 0'dır.

Temel stratejilere İDMK A2 düzeyinde 1, B1 düzeyinde 3, B2 düzeyinde 0 kez rastlanmıştır. YİDT'de rastlanan temel stratejilerin sayısı A2'de 3, B1'de 0, B2'de ise 0'dır.

Yardımcı stratejilere İDMK ve YİDT'de rastlanmamıştır.

4.4. Yeni Kelime ve Kavram Öğretmek İçin Kullanılan Stratejiler'e Yönelik Bulgular ve Yorum

İDMK ve YİDT'de yeni kelime ve kavram öğretmek için kullanılan stratejilere dair ayrıntılı bulgular Ek 3'te verilmiştir. Mezkûr ders kitaplarındaki genel bulgular Tablo 19'da sunulmuştur.

Tablo 19: İDMK ve YİDT'de Yeni Kelime ve Kavram Öğretmek İçin Kullanılan Stratejiler'e Yönelik Bulgular

İDMK						YİDT					
A2		B1		B2		A2		B1		B2	
TS	YS	TS	YS	TS	YS	TS	YS	TS	YS	TS	YS
10	2	4	1	0	0	0	0	4	1	0	0

Yabancılar Türkçe öğretimi kitapları olan İDMK ve YİDT'nin A2, B1 ve B2 düzeylerinde yeni kelime ve kavram öğretmek için kullanılan stratejilere yönelik olarak tespit edilen temel strateji sayısı 18, yardımcı stratejisi sayısı ise 4'tür.

Temel stratejilere İDMK A2 düzeyinde 10, B1 düzeyinde 4, B2 düzeyinde 0 kez rastlanmıştır. YİDT'de rastlanan temel stratejilerin sayısı A2'de 0, B1'de 4, B2'de ise 0'dır.

Yardımcı stratejilere İDMK A2 düzeyinde 2, B1 düzeyinde 1, B2 düzeyinde 0 kez rastlanmıştır. YİDT'de rastlanan yardımcı stratejilerin sayısı A2'de 0, B1'de 1 B2'de ise 0'dır.

İDMK ve YİDT'de tespit edilen yeni kelime ve kavram öğretmek için kullanılan stratejilerin öğrenme alanlarına göre dağılımı Tablo 20'de gösterilmiştir.

Tablo 20: İDMK ve YİDT'de Tespit Edilen Yeni Kelime ve Kavram Öğretmek İçin Kullanılan Stratejilerin Öğrenme Alanlarına Göre Dağılımı

Öğrenme Alanları / Ders Kitapları	TS / YS	İDMK			YİDT		
		A2	B1	B2	A2	B1	B2
Hazırlık Çalışması	TS	2	1	0	0	0	0
	YS	1	0	0	0	0	0

Tablo 20 - devam

Dilbilgisi	TS	2	0	0	0	1	0
	YS	0	0	0	0	1	0
Dinleme	TS	0	0	0	0	1	0
	YS	0	0	0	0	0	0
Konuşma	TS	1	1	0	0	0	0
	YS	0	1	0	0	0	0
Okuma	TS	3	1	0	0	1	0
	YS	1	0	0	0	0	0
Yazma	TS	1	0	0	0	0	0
	YS	0	0	0	0	0	0
Ünite Sonu Değerlendirme	TS	1	1	0	0	1	0
	YS	0	0	0	0	0	0

Yeni kelime ve kavram öğretmek için kullanılan stratejiler tüm ders kitaplarının hazırlık çalışması bölümlerinde 3 temel, 1 yardımcı strateji kullanılmıştır. Dilbilgisi öğrenme alanında tüm ders kitaplarında 3 temel, 1 yardımcı strateji; dinleme öğrenme alanında tüm ders kitaplarında 1 temel, 0 yardımcı strateji; konuşma öğrenme alanında tüm ders kitaplarında 2 temel, 1 yardımcı strateji; okuma öğrenme alanında tüm ders kitaplarında 5 temel, 1 yardımcı strateji; yazma öğrenme alanında tüm ders kitaplarında 1 temel, 0 yardımcı strateji ve ünite sonu değerlendirme bölümlerinde tüm ders kitaplarında 3 temel, 0 yardımcı strateji tespit edilmiştir.

4.4.1. Dil Farkındalığı Kazanma

İDMK ve YİDT'de dil farkındalığı kazanma stratejisine yönelik bulgular Tablo 21'de gösterilmiştir.

Tablo 21: İDMK ve YİDT'de Dil Farkındalığı Kazanma Stratejisi'ne Yönelik Bulgular

İDMK						YİDT					
A2		B1		B2		A2		B1		B2	
TS	YS	TS	YS	TS	YS	TS	YS	TS	YS	TS	YS
1	0	4	1	0	0	0	0	4	1	0	0

Yabancılar Türkçe öğretimi kitapları olan İDMK ve YİDT'nin A2, B1 ve B2 düzeylerinde dil farkındalığını kazanma stratejisine yönelik olarak tespit edilen temel strateji sayısı 9, yardımcı stratejisi sayısı ise 2'dir.

Temel stratejilere İDMK A2 düzeyinde 1, B1 düzeyinde 4, B2 düzeyinde 0 kez rastlanmıştır. YİDT'de rastlanan temel stratejilerin sayısı A2'de 0, B1'de 4, B2'de ise 0'dır.

Yardımcı stratejilere İDMK ve YİDT'in B1 düzeyinde sadece 1'er kere rastlanmıştır.

4.4.2. İletişime Açık Olma

İDMK ve YİDT'de iletişime açık olma stratejisine yönelik bulgular Tablo 22'de gösterilmiştir.

Tablo 22: İDMK ve YİDT'de İletişime Açık Olma Stratejisi'ne Yönelik Bulgular

İDMK						YİDT					
A2		B1		B2		A2		B1		B2	
TS	YS	TS	YS	TS	YS	TS	YS	TS	YS	TS	YS
9	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

İletişime açık olma kazanımına İDMK'nin A2 düzeyi kitabında 9 kez temel strateji, 2 kez yardımcı strateji olarak rastlanmıştır. Diğer kitaplarda ve düzeylerde kullanıma rastlanmamıştır.

5. SONUÇ VE ÖNERİLER

5.1. Sonuç

İDMK'deki temel strateji sayısı 467, yardımcı strateji sayısı 195; YİDT'deki temel strateji sayısı 551, yardımcı stratejisi sayısı ise 205'tir. Aradaki bu farkın İDMK'nin 6 ünite, YİDT'nin ise 8 ünite olması, dolayısıyla YİDT'nin hacminin daha yoğun olmasından kaynaklandığı sonucuna ulaşılmıştır. Şimşek (2016) de araştırmasında Yunus Emre Enstitüsü Türkçe Öğretim Seti B2 ders kitabında yer alan temel beceri etkinlikleri arasında okuma becerisi etkinliklerinin hem nicel bakımdan hem de kitap bünyesinde kapladığı hacim bakımından diğer becerilere göre öne çıktığını belirtmiştir. Elmas Dindar (2019) İDMK B1'in sözcük öğretim teknikleri ve bu tekniklerin kullanım sıklığı bakımından YİDT B1 ve Yeni Hitit Yabancılar İçin Türkçe B1'in gerisinde kaldığı sonucuna varmıştır.

Kelimenin içinde bulunduğu bağlama başvurmaya yönelik stratejilere ilişkin yapılan ayrıntılı taramada stratejinin daha çok ders kitaplarındaki okuma alanında yer aldığı tespit edilmiştir. YİDT'de bu stratejilerin kullanım sıklığının daha fazla olmasını YİDT'in İDMK'ye oranla okuma becerisine ağırlık veren bir set olmasıyla açıklamak mümkündür.

Kelimenin içinde bulunduğu bağlama başvurmaya yönelik stratejilere ilişkin nicel verilerin sıklığı seviye yükseldikçe artmıştır. Ders kitaplarının seviyesi arttıkça bu stratejilerin kullanım sıklığının da arttığı sonucuna ulaşılmıştır. Saydam (2018), çalışmasında YİDT ve İDMK A1 düzeyindeki kitaplarını incelediği çalışmasında, bu stratejiye İDMK'de 12, YİDT'de ise hiç yer verilmediğini belirlemiştir. Bu yönüyle araştırma sonuçları örtüşmektedir. Seviye ilerledikçe bu stratejiye başvurma oranının artması; öğrencilerin sahip olduğu söz varlığının her seviyede gelişmesi, bu sayede bağlamda yer alan diğer kelimelere hâkim olmalarıyla açıklanabilir. Araştırmanın bu sonucu, Başutku (2018) tarafından yapılan çalışmanın bulgularıyla birbirini desteklemektedir. Başutku (2018), İDMK'de ilgili stratejinin B1 düzeyinde

kullanıldığını ortaya koymuştur. Kelimenin içinde bulunduğu bağlama başvurmayla yönelik stratejilerin temel strateji olarak en sık kullanıldığı alan 40 kullanımla okuma alanı iken yardımcı strateji olarak en sık kullanıldığı alan 48 kullanımla dilbilgisi alanıdır. Bu stratejilere konuşma ve yazma alanında hiç rastlanmamıştır. İDMK’de yer alan kelimenin içinde bulunduğu bağlama başvurmayla yönelik stratejilerle birlikte en sık kullanılan yardımcı strateji “şekil bilgisi farkındalığı”nı kullanmadır. Bu da İDMK’nin dilbilgisi ağırlıklı bir ders kitabı olduğunun göstergesidir. İDMK’nin bazı etkinliklerinde (Örneğin, İstanbul, B1 Ders Kitabı, s.34) öğrencilerden verilen fiilleri cümlelerin bağlamından hareketle yerleştirmeleri istenmiştir. Bu etkinliği yaparken öğrenciler uygun olan fiili boşluktan önceki ve sonraki kelimelerden hareketle seçecek, bu sayede bağlamdan hareketle doğru olan fiili bulmuş olacaklardır. Bu tür etkinlikler aynı zamanda bir dilbilgisi etkinliği olduğundan yardımcı strateji olarak “şekil bilgisi farkındalığını kullanma” stratejisinin de kullanıldığını söylemek mümkündür. İDMK’nin bazı etkinliklerinde ise (Örneğin, İstanbul, B2, s. 67-68) zamir olarak kullanılan sözcükler metin içinde koyu renkli yazılmış ve ardından yer alan etkinlikte bu zamirlerin karşılıklarının bulunması istenmiştir. Öğrenci bu zamirlerin karşılığını bulabilmek için sözcüklerin içinde bulunduğu bağlama başvurmalı, öncesinde ve sonrasında yer alan sözcüklerle veya cümlelerle anlam ilişkisi kurarak zamirlerin anlamını netleştirmelidir. Yine bu tür etkinliklerde öğrenci bağlamdan hareketle zamirin karşılığını bularak hem anlamı kesinleştirecek hem de dil bilgisel farkındalık kazanacaktır.

Kelimenin içinde bulunduğu bağlama başvurma stratejisinin YİDT içinde toplam kullanım sıklığının temel strateji olarak 170, yardımcı strateji olarak 39 olduğu görülmektedir. Bu strateji YİDT içinde temel strateji olarak en çok B2 ders kitabında, yardımcı strateji olarak en çok A2 ders kitabında kullanılmaktadır. Ancak bu oran birbirine çok yakındır. Stratejinin yardımcı strateji olarak en çok B2 seviyesinde kullanıldığı görülmektedir. Kelimenin içinde bulunduğu bağlama başvurma stratejisi YİDT’de daha çok okuma alanında karşımıza çıkmaktadır. Strateji hazırlık çalışmalarında hiç kullanılmazken, konuşma alanında yalnızca 1 kez B1 seviyesinde yardımcı strateji olarak kullanılmıştır. Kelimenin anlamını içinde bulunduğu bağlamdan hareketle çözebilme ders kitabında daha çok metinlerden hareketle gerçekleşmektedir. Bu sebeple bu stratejinin kullanımı daha çok okuma ve dinleme metinlerinde karşımıza çıkmakta, bu da stratejinin diğer alanlar için

kullanım sıklığını azaltmaktadır. Bu stratejinin yardımcı strateji olarak en çok dil bilgisi alanında kullanıldığı tespit edilmiştir. Bu durumu YİDT'nin dil bilgisi etkinliklerini diğer beceri alanlarının içine yaymış olmasıyla açıklamak mümkündür. Kelimenin içine bulunduğu bağlama başvurma stratejisinin yardımcı strateji olarak daha çok şekil bilgisi farkındalığını kullanma stratejisiyle birlikte kullanıldığı görülmektedir. YİDT'deki bazı etkinliklerde (Örneğin, Yedi İklim, B2, s.121) verilen “rağmen, hâlde” vb. yapıların öğretimi için öğrenciden verilen örnekleri okuması ve bağlamdan hareketle bu yapıların cümleye kattığı anlamları tahmin etmeleri istenmektedir. Bu tür etkinlikler aynı zamanda bir dil bilgisi etkinliğidir ve öğrenciye şekil bilgisi farkındalığını kazandırmayı amaçlamaktadır. YİDT'te yer alan dil bilgisi etkinliklerinden bu şekilde temel strateji olarak kelimenin içinde bulunduğu bağlama başvurma, yardımcı strateji olarak şekil bilgisi farkındalığını kullanmaya sıklıkla yer verildiği görülmektedir. Yine de kelime öğretiminde etkili olma durumunun stratejinin kullanıldığı bağlama bağlı olduğu gözardı edilmemelidir (Schmitt, 1997).

Kelimeyi başka ifade, cümle ve metin bağlamında aramaya yönelik stratejiler, ders kitaplarında kullanım sıklığı sınırlı olan stratejilerdendir. Bu stratejilere İDMK'de temel strateji olarak 7 kez, yardımcı strateji olarak 3 kez yer verilmiştir. YİDT'te ise temel strateji olarak 29 kez kullanılırken yardımcı strateji olarak kullanılmamıştır. İDMK'de kelimeyi başka, ifade, cümle ve metin bağlamında aramaya yönelik stratejilerin kullanım sıklığının oldukça az olduğu sonucuna varılmıştır. Bu stratejiden dinleme ve okuma alanlarında temel strateji olarak, dil bilgisi alanında ise yardımcı strateji olarak faydalandığı görülmektedir. Stratejinin dinleme ve okuma alanlarında kullanılmış olması, stratejinin daha çok metin temelli olması ve dinleme ve okuma metinleriyle işe koşulması ile ilgilidir. Stratejiden temel strateji olarak A2 ders kitabında faydalanılmadığı görülmektedir. Bu durum, bu strateji kullanımının üst düzey bir dil becerisine sahip olmayı gerektirmesi ile açıklanabilir. Saydam (2018)'in sonuçları da araştırmanın bu sonuçlarını desteklemektedir.

Kelimeyi başka ifade, cümle ve metin bağlamında aramaya yönelik stratejilerin YİDT'de da az sıklıkta kullanıldığı sonucuna ulaşılmıştır. Bu strateji İDMK'den farklı olarak en sık A2 seviyesinde kullanılmaktadır ve İDMK'de olduğu gibi burada da daha çok dinleme ve okuma alanlarında karşımıza çıkmaktadır. Bu durum, kullanılan stratejinin daha çok metin temelli olmasından ve dinleme ve okuma metinlerinde yer almasından kaynaklanmaktadır. Ünite sonu değerlendirme

etkinliklerinde tespit edilen stratejilerin de okuma metinleriyle ilişkili olduğunu söylemek mümkündür.

Şekil bilgisi farkındalığını kullanmaya yönelik stratejiler ders kitaplarında yer alan tüm stratejiler içinde kullanım sıklığı bakımından üçüncü sırada yer almaktadır. Bu stratejiler dil bilgisi temelli stratejilerdir. İDMK’de bu stratejilere temel strateji olarak 76, yardımcı strateji olarak 72 kez yer verilmiştir. YİDT’te ise temel strateji olarak 39 kez, yardımcı strateji olarak 110 kez karşımıza çıkmaktadır. İDMK’de bu stratejinin kullanım sıklığının daha fazla olması, daha önce bahsedildiği gibi kitabın ağırlıklı olarak dil bilgisi etkinliklere yer vermesinden, müstakil bir dil bilgisi başlığının bulunmasından kaynaklanmaktadır. YİDT’te ise şekil bilgisi farkındalığını kullanma stratejisinin daha çok yardımcı strateji olarak kullanılması, dil bilgisi etkinliklerinin diğer beceri alanlarıyla birlikte verilmesinden, müstakil bir dil bilgisi başlığı bulunmamasından, bu becerilerin kazandırılması için öncelikli olarak diğer becerilere ağırlık verilmesiyle ilişkilidir.

İDMK’de tespit edilen şekil bilgisi farkındalığını kullanmaya yönelik stratejiler A2 ve B1 seviyelerinde yoğun olarak kullanılırken B2 seviyesinde bu stratejilerin sıklığının azaldığı görülmektedir. Bunun sebebi, İDMK’deki dil bilgisi etkinliklerinin B2 seviyesinde azalış göstermesi ile ilişkilidir. Şekil bilgisi farkındalığını kullanmaya yönelik stratejiler daha çok dil bilgisi başlığı altında karşımıza çıkmaktadır. İDMK’de müstakil bir dil bilgisi başlığı bulunduğundan bu durum olağandır. Müstakil konuşma ve yazma alanlarında stratejiye hiç yer verilmemiştir ancak dil bilgisi başlığı altında değerlendirilen etkinliklerin daha çok yazma etkinlikleri olduğu tespit edilmiştir. Ünite sonu değerlendirme bölümünde de bu stratejiyle sıklıkla karşılaşılması, yine bu bölümde yer alan etkinliklerin daha çok dil bilgisi etkinlikleri olmasından kaynaklanmaktadır. İDMK’de şekil bilgisi farkındalığını kullanmaya yönelik stratejiler temel strateji olarak 76 kez, yardımcı strateji olarak 72 kez kullanılmıştır. Stratejilerin yardımcı strateji olarak daha çok kelimenin içinde bulunduğu bağlama başvurma stratejisi ile birlikte kullanıldığı araştırmanın bulguları arasındadır. Ayrıca strateji yardımcı strateji olarak bağlam üretme stratejisi ile de sıklıkla birlikte kullanılmaktadır. Bu da İDMK’de yazma etkinliklerinden hareketle oluşturulmuş dil bilgisi etkinliklerine yer verilmesiyle açıklanabilir.

YİDT’te şekil bilgisi farkındalığını kullanmaya yönelik stratejilerin yine dil bilgisi alanında yığıldığı ancak diğer alanlarda da varlık gösterdiği sonucuna varılmıştır. Şekil bilgisi farkındalığını kullanma stratejileri YİDT’te daha çok cümle kurma, cümleyi yeniden yazma, boşluk doldurma etkinliklerinde karşımıza çıkmaktadır. Temel strateji olarak kullanılan stratejilerin büyük çoğunluğu yardımcı başka bir strateji ile desteklenmektedir. Şekil bilgisi farkındalığı stratejisinin birlikte en sık kullanıldığı stratejiler bağlam üretme, görsellerden yararlanma, kelimenin içinde bulunduğu bağlama başvurma stratejileridir. Temel strateji olarak toplam kullanım sıklığı 39, yardımcı strateji olarak toplam kullanım sıklığı 110 olan şekil bilgisi farkındalığını kullanma stratejilerinin daha çok yardımcı strateji olarak kullanılması, daha önce de söylendiği gibi dil bilgisi etkinliklerinin beceri alanlarının içinde örtük şekilde yer alması ile ilişkilidir. Yedi İklim Türkçe ders kitaplarında kullanılan dil bilgisi etkinlikleri daha çok görsellerle desteklenmektedir. Örtük bağlamda da öğrencilerin şekil bilgisi farkındalığından faydalanılmaktadır.

Tahmin etmeye yönelik stratejiler, ders kitaplarında kullanılan stratejiler içerisinde sıklık bakımından 4. sırada yer almaktadır. Tahmin etmeye yönelik stratejiler İDMK’de temel strateji olarak 61 kez, yardımcı strateji olarak 12 kez kullanılmıştır. YİDT’te ise temel strateji olarak 45 kez, yardımcı strateji olarak 11 kez kullanılmıştır.

İDMK’de tespit edilen tahmin etmeye yönelik stratejilerin alanlara göre dağılım gösterdiği, daha çok alıcı söz varlığına ilişkin alanlarda kullanıldığı, üretici söz varlığına yönelik alanlar olan konuşma ve yazma alanlarında yalnızca 1 kez çok sınırlı oranda kullanıldığı sonucuna varılmıştır. Stratejinin en sık kullanıldığı alan okumadır. Bunu dil bilgisi ve hazırlık çalışması alanları takip etmektedir. Diğer stratejilere oranla hazırlık çalışmaları alanında tahmin etmeye yönelik stratejilerden sıklıkla faydalandığı araştırmanın sonuçlarından biridir. Tahmin etmeye yönelik stratejilerin kullanım sıklığının B2 ders kitabında diğer seviyelere oranla oldukça fazla olduğu görülmektedir. Bunun sebebi, A2 seviyesinde öğrencinin söz varlığının henüz çok gelişmemiş olmaması sebebiyle daha çok kelimenin içinde bulunduğu bağlama başvurma stratejisine başvurulması, B2 seviyesindeyse daha çok anlamı kesinleştirmek için kullanılan bağlam üretmeye yönelik stratejilere yer verilmesidir. B1 seviyesinin bu bağlamda bir geçiş seviyesi olduğu düşünülebilir. İDMK’de yer alan tahmin etmeye yönelik stratejiler daha çok eşleştirme etkinliklerinde karşımıza

çıkılmaktadır. İDMK’de yer alan tahmin etme stratejilerinde görsellerden de faydalandığı tespit edilmiştir. Görseller, anlamı tahmin etmek için öğrencilere yardımcı olacak en önemli ipuçlarındandır.

YİDT’te tahmin etmeye yönelik stratejilerin kullanım sıklıkları seviyelere göre değerlendirildiğinde İDMK ile benzer bir dağılım görülmektedir. YİDT’te kullanılan tahmin etmeye yönelik stratejiler en sık B2, ez az A1 seviyesinde kullanılmıştır. Stratejiler kullanım alanlarına göre değerlendirildiğinde YİDT’te de en fazla okuma alanında bu stratejilerden faydalandığı sonucuna ulaşılmıştır. İDMK’den farklı olarak YİDT’in hazırlık çalışmalarında bu stratejilerin sınırlı olarak YİDT’in İDMK’ye göre daha fazla görsele yer vermesi ve hazırlık çalışmalarında da görsellerden yararlanma stratejisinden faydalanmasıdır. Ancak görsellerden yararlanma stratejilerini destekleyen en önemli stratejinin tahmin etme stratejisi olduğunu da unutmamak gerekir.

Her iki Türkçe öğretim setinde de sözlük kullanmaya yönelik stratejilerin oldukça sınırlı sayıda kullanıldığı görülmektedir. Temel strateji olarak 10 kez kullanılan stratejiye yardımcı strateji olarak hiç yer verilmemiştir. Kelime öğretimi için öğrencilere yardımcı olacak en önemli araçlardan olan sözlüklerin kullanımına toplam 1018 temel strateji kullanımı içinde sadece 10 kez yer verilmiş olması ders kitapları açısından önemli bir sınırlılık olarak değerlendirilebilir. Ancak asıl sorunsal Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi alanında kullanılabilecek sözlük niteliğinde kaynakların sınırlı sayıda olmasıdır.

İDMK’de görsellerden yararlanma stratejisine temel strateji olarak 29 kez, yardımcı strateji olarak 11 kez başvurulmuştur. YİDT’te ise bu strateji kendine temel strateji olarak 53 kez, yardımcı strateji olarak 31 kez yer bulmaktadır. YİDT’te bu stratejilerin daha çok kullanılmış olması, bu setin İDMK’ye oranla görsellere ağırlık verdiğinin göstergesidir.

İDMK’de görsellerden yararlanma stratejisinden temel strateji olarak 15 sıklıkla en fazla A2, 2 sıklıkla en az B1 seviyesinde faydalandığı görülmektedir. Stratejinin en yoğun kullanıldığı alan hazırlık çalışmasıdır. Stratejiden hazırlık çalışmalarında sıklıkla faydalanılmasının amacı, bölüm boyunca karşılaşılabilecek kelimelerin öğrencilerin görsellerden hareketle zihinlerinde yer etmesini sağlamaktır. Hazırlık çalışmalarından sonra görsellerden yararlanma stratejisinin en sık kullanıldığı alan

dinleme çalışmalarıdır. Dinleme çalışmalarının görsellerle desteklenmesi kelime öğretimi açısından kelimenin zihinde canlandırılabilmesi için önemlidir. Dinleme becerisi başlı başına zor kazanılan bir beceri olduğundan, bu beceri dâhilindeki kelime öğretimi etkinliklerinde görsellerden faydalanılması kalıcılığı arttırmak açısından önemlidir. İDMK'deki dinleme etkinliklerinin bu şekilde görsellerle desteklenmiş olması avantaj olarak değerlendirilebilir.

YİDT'te görsellerden yararlanmaya yönelik stratejilerin hem seviyelere hem de kullanım alanlara göre dağılım gösterdiği görülmektedir. Stratejinin seviyelere göre kullanım sıklıkları değerlendirildiğinde temel strateji olarak 23 kullanımla en fazla B1, 14 kullanımla en az B2 seviyesinde tekrar ettiği görülmektedir. Görsellerden yararlanmaya yönelik stratejilerin en sık kullanıldığı alan A2 seviyesinde okuma iken, B1 seviyesinde dil bilgisidir. Görsellerden yararlanma stratejilerine İDMK'nin aksine YİDT hazırlık çalışmalarında 1 kez yerilmiş, bu stratejiler ünite sonu değerlendirme çalışmalarında kendilerine yer bulamamıştır. Seviyelerin tamamında dil bilgisi alanındaki kelime öğretimi çalışmalarında görsellerden faydalandığı tespit edilmiştir. Bu stratejiyi en sık destekleyen strateji şekil bilgisi farkındalığını kullanmadır. Dil bilgisi gibi zor kazanılan bir beceri alanında görsellere yer verilmiş olması öğrenmeyi kolaylaştırması açısından önemlidir. YİDT'te pek çok etkinlikte öğrencilerden görsellerden hareketle bir kavram alanına girecek kelimeleri konuşmalarında kullanmaları istenmektedir. Bu tür etkinlikler için bağlamı zenginleştirecek görseller kullanılmasının, öğrencilerin konuşma becerilerinde kullanacakları üretici söz varlığına katkı sağlaması açısından bir zenginlik olduğu sonucuna varılabilir.

İki sette de canlandırma yapmaya yönelik stratejilerin oldukça az kullanıldığı sonucuna varılmıştır. Bu stratejiye İDMK'de yalnızca 1 kez yer verilirken, YİDT'te temel strateji olarak 8, yardımcı strateji olarak 10 kez yer verildiği görülmüştür. Tespit edilen stratejiler daha çok konuşma alanlarında kullanılmıştır. Bu da canlandırma yapma strateji türünün doğal bir getirisiidir.

İDMK'de B1 ders kitabında tespit edilen canlandırma stratejisinde öğrencilerden “rağmen, yapmaktansa, yüzünden” gibi kelimelerin cümlelere kattığı anlamı fark etmeleri amaçlanmaktadır. Bu bağlamda etkinliğin aynı zamanda şekil bilgisi farkındalığından da faydalandığı söylenebilir.

YİDT’te tespit edilen canlandırma yapmaya yönelik stratejilerin kullanım sıklığı 7’dir. Elde edilen verilere göre bu stratejiden A2 seviyesinde 2 kez, B1 seviyesinde 3 kez, B2 seviyesinde ise 2 kez faydalanılmıştır. Strateji 1 kez okuma, 6 kezse konuşma becerisi için kullanılmıştır. YİDT’te öğrencilerden bir konuşma bağlamı oluşturmaları ve bu bağlamı canlandırmaları istenmiştir. Buradaki canlandırma işlemi kelimenin anlamının hem çözülmesine hem de kesinleştirilmesine yardımcı olacaktır. Canlandırmaya yönelik stratejiler aynı zamanda iletişime açık olma stratejisi ile de desteklenmektedir.

İDMK ve YİDT’de kelime anlamını kesinleştirmek ve kelime hazinesini derinleştirmek için kullanılan stratejilere bakıldığında İDMK’de 177, YİDT’te 200 temel stratejinin kullanıldığı görülmektedir. Nicel veriler birbirine daha yakın olsa da yardımcı stratejilerin kullanımı açısından İDMK’nin daha avantajlı durumda olduğu söylenebilir. Bu stratejilerin öğrenme alanlarına dağılımı incelendiğinde dilbilgisi alanında yoğunluk kazanıldığı görülmektedir. Bu durum da yazma çalışmalarının dilbilgisi temelli olarak dil yapıları doğrultusunda gerçekleştirildiği sonucuna ulaşmamızı sağlamaktadır.

İDMK ve YİDT’nin A2, B1 ve B2 düzeylerinde bağlam üretme stratejisine bakıldığında İDMK’de 173 temel strateji, YİDT’te ise 196 temel strateji kullanımı ortaya çıkmaktadır. Bağlam üretme stratejisi YİT’te sadece dinleme, okuma, konuşma, yazma öğrenme alanlarıyla sınırlandırılmıştır. İDMK’de ise bu alanların dışında hazırlık çalışması, şekil bilgisi farkındalığını kullanma, görsellerden yararlanma, iletişime açık olma ve ünite sonu değerlendirmesinde de örneklerle rastlanmaktadır. Bu durum da İDMK’nin bağlam üretme noktasında YİDT’e oranla daha çeşitli eğitim ortamlarına sahip olduğunu göstermektedir.

Metinler arası okuma hususunda tüm set içinde YİDT’in B2 düzeyinde bir temel strateji bulgulanmıştır. Okuma becerisinin özellikle B1 ve üstündeki seviyelerinde kolaylıkla ve elzem olarak müracaat edilmesi gereken metinler arası okuma stratejisinin iki sette de olmaması çok büyük bir eksiklik olarak değerlendirilebilir.

Dil öğretimi sürecinde çok önemli bir materyal olan ürün dosyasının girdilerinden biri olarak değerlendirilen kelime defteri veya sözlük oluşturma stratejilerine yönelik iki sette de hiçbir veriye rastlanmamıştır. Öğrencilerin sözlük kullanma stratejisine iki sette çok sınırlı sayıda olsa da atıf yapılmasına rağmen kelime defteri veya sözlük

oluşturulmasında dair hiçbir etkinlikte gönderme yapılmaması iki ders kitabı açısından da bir eksiklik olarak değerlendirilebilir.

Metinler arası okuma, kelime defteri veya sözlük oluşturma stratejilerindeki sınırlılık kavram haritası oluşturma süreci içinde geçerlidir. Bu stratejiye İDMK’de 4, YİDT’te 3 kez yer verilmiştir. Oysa kavram haritası stratejisi her seviyeye uygun bir kelime öğrenme stratejisi olması sebebi ile birçok öğretim ortamında kullanılabilecek bir örnektir.

Kelime anlamını kesinleştirmek ve kelime hazinesini derinleştirmek için kullanılan stratejiler genel olarak yeniden ele alındığında konuşma ve yazma becerilerinin geliştirilmesine yönelik olan bu stratejilerin sadece bağlam üretme sürecinde standart çalışmalarla ile sınırlandırıldığı sonucuna varılmıştır.

Kelime anlamını kesinleştirmek ve kelime hazinesini derinleştirmek için kullanılan stratejilerin bağlam üretme başlığı dışındaki sınırlılık, yeni kelime ve kavram öğretmek için kullanılacak stratejiler için de aynıdır. İDMK ‘de bu alanda 14, YİDT’te ise 4 temel stratejiye rastlanmıştır. İDMK’de dinleme dışındaki tüm öğrenme alanlarındaki etkinliklerde çok sınırlı sayıda da olsa yeni kelime ve kavram öğretmeye yönelik bir çalışma yer alırken YİDT’te dilbilgisi, dinleme, okuma ve ünite sonu değerlendirme alanlarında 1’er tane örnek çalışma bulgulanmıştır. Araştırmamızda dinleme ve okuma alışkanlığını geliştirme stratejisi bir ölçüt olarak veri toplama aracına dâhil edilmediği için yeni kelime ve kavram öğretmek amacıyla kullanılacak stratejilerin dinleme ve okuma metni eksikliği ile olmasa da alternatif eğitim ortamı tasarımı açısından sınırlı düzeyde oldukları söylenebilir.

5.2. Öneriler

Araştırma sonuçları doğrultusunda şu öneriler yapılabilir:

1. Araştırmadaki sonuçlar İDMK ve YİDT’in güncelleme çalışmalarına aktarılabilir.
2. Araştırma sonuçlarında sınırlılık gösteren kelime öğretme stratejilerine yönelik olarak öğrenciler aracılığıyla derslere yönelik etkinlik, materyal içerikli eğitim ortamları tasarlanabilir.
3. Araştırmada tespit edilen nicel bulgular, öğrencilerin sahip olduğu kelime öğrenmeye dair strateji bilgileri ile karşılaştırılabilir.

4. Metinler arası okuma ve canlandırma yapma stratejileri kelime öğrenmeye yönelik etkinliklerde artırılabilir.
5. Öğrencilerin sözlük kullanma alışkanlığını geliştirmek için ders kitaplarına ilave etkinlikler eklenebilir.
6. Kelime defteri ve sözlük oluşturma çalışmalarına yönelik eğitim ortamları ders materyallerine katkı sağlayacağı için bu stratejiye yönelik eğitim ortamlarından daha fazla istifade edilebilir.
7. Dil öğretiminde genel anlamda önemli olan kavram haritası oluşturma stratejisine ders kitaplarında ağırlık verilebilir.
8. Kelime öğrenme ortamlarında kullanılan temel stratejilere yardımcı stratejilerle daha fazla katkı sağlanabilir.
9. Dinleme öğrenme alanına yönelik kelime öğrenme stratejilerine ağırlık verilebilir.
10. Kelime öğrenme stratejileri temel dil becerilerinin dışındaki hazırlık çalışmaları ve ölçme değerlendirme çalışmaları alanlarında daha işlevsel ve daha yoğun kullanılabilir.
11. Araştırmanın inceleme nesneleri dışında kalan diğer Türkçe öğretimi setleri üzerinde de benzer bir araştırma yapılabilir.
12. Araştırmada kelime öğrenme stratejileri üzerine ulaşılan sonuçlarla, öğrencilerin kelime öğrenme stratejilerine yönelik sonuçlar arasında karşılaştırma sağlayacak akademik çalışmalar yapılabilir.
13. Öğrenci, öğretmen ve ders materyalleri arasında kelime öğrenme stratejileri açısından karşılaştırmalı araştırmalar yapılabilir.
14. Yabancılar Türkçe öğretimi alanındaki akademik çalışmalarda ders, seminer vb. alanlarda kelime öğrenme stratejileri üzerinde uygulamalı çalışmalar yürütmek koşulu ile öğretmenlerin bu alandaki deneyimlerine katkı sağlanabilir.

KAYNAKÇA

- Aslan, Tuba. 2013. 7. Sınıf Öğrencilerinin Türkçe Ders Kitaplarındaki Anlamını Bilmedikleri Kelimelerden Hareketle Söz Varlığını Geliştirmelerine Yönelik Bir Araştırma. Yüksek Lisans Tezi. Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Başutku, Serdar, Ersin Durmuş. 2018. Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretiminde B1 Düzeyinde Kelime Öğretim Tekniklerinin Değerlendirilmesi. **Uluslararası Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi Dergisi**. c. 1. s. 2: 139-162.
- Başutku, Serdar. 2018. Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretiminde B1 Düzeyinde Kelime Öğretimi. Yüksek Lisans Tezi. Başkent Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Creswell, John W. 2016. **Nitel Araştırma Yöntemleri**. çev. Mesut Bütün, Selçuk Beşir Demir. Ankara: Siyasal Kitabevi.
- Demirel, Mehmet Volkan. 2013. Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğrenen Öğrencilere Kelimelerin Öğretimi. Yüksek Lisans Tezi. Dokuz Eylül Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü
- Elmas Dindar, Duygu. 2019. Yabancılar Türkçe Öğretiminde Sözcük Öğretim Yollarının Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimindeki Ders Kitaplarına Yansımaları. Yüksek Lisans Tezi. Hacettepe Üniversitesi Türkiyat Araştırmaları Enstitüsü.
- Göçer, Ali. 2014. Öğretmen Roller, Öğrenci Etkililiği Ve Eğitim Kazanımları Bakımından Türkçe Dersi Metin İşleme Süreci. **Millî Eğitim Dergisi**. c. 44 s. 204: 167-198.
- Güneş, Firdevs. 2013. **Türkçe Öğretimi: Yaklaşımlar ve Modeller**. 1. bs. Ankara: Pegem Akademi.
- Hasekioğlu, Işık. 2009. Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Sözcük Bilgisi Öğretimi –Yeni Hitit Yabancılar İçin Türkçe 1 Serisinde Sözcük Öğretiminin Değerlendirilmesi ve Sözcük Öğretimi İçin Uygulama Örnekleri-. Yüksek Lisans Tezi. İstanbul Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Helvacı, Onur. 2004. Okuma Ediminde Bağlam İpuçlarının Sözcük Edinimine Etkisi. Yüksek Lisans Tezi. Yıldız Teknik Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- İlgar, Mustafa. 2013. Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde E-Öğrenme Yoluyla Kelime Öğretimi. Yüksek Lisans Tezi. Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- İstanbul Üniversitesi Dil Merkezi. 2013. **İstanbul Yabancılar İçin Türkçe A2**. İstanbul
- _____. 2013. **İstanbul Yabancılar İçin Türkçe B1**. İstanbul
- _____. 2013. **İstanbul Yabancılar İçin Türkçe B2**. İstanbul

- Karadağ, Özay. 2013. **Kelime Öğretimi**. 1. bs. İstanbul: Kriter Yayınevi.
- Kıral, Bilgen. 2020. Nitel Bir Veri Analizi Yöntemi Olarak Doküman Analizi. **Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi**. s.15: 170-189.
- Susar Kırmızı, Fatma. 2016. Metinlerarası Okuma. **İlk ve Ortaokullarda Türkçe Öğretimi**: ed. Fatma Susar Kırmızı. İstanbul: Anı Yayıncılık.
- Kurt, Mustafa. 2016. Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretiminde Dil Bilgisinin İşlevi. **Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi Kuramlar, Yöntemler, Beceriler, Uygulamalar**. 1.bs. ed. Faruk Yıldırım, Burak Tüfekçioğlu. Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.
- McCarthy, Michael. 2006. **Vocabulary**. Oxford: Oxford University Press.
- Memiş, Muhammet Raşit. 2018. Kelime Hazinesi ve Yabancı Dilde Kelime Öğretimi Üzerine. **Journal of Turkish Studies**. c. 13. s. 19: 1273-1289.
- _____. 2019. Kelime Öğretim Stratejileri Ölçeği: Geliştirme, Geçerlik ve Güvenirlilik Çalışması. **Journal of Turkish Studies** c. 14. s. 4: 2579-2593.
- Merriam, Sharan B. 2009. **Qualitative Research: A Guide To Design And Implementation**. Jossey-Bass.
- Miles, Matthew B., A. Michael Huberman. 1994. **Qualitative Data Analysis: An Expanded Sourcebook**. 2. bs. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Okur, Alpaslan. 2019. Yabancı Dil Öğretiminde Sözcük Öğretimi İlkeleri Ve Sözcük Öğretme-Öğrenme Stratejileri. **Türkçenin Sözcük Öğretimi (Yabancı dil olarak, İkinci dil olarak, Yurtdışındaki Türk soylular için)**. ed. Alpaslan Okur, Gökçen Göçen. Ankara: Nobel.
- Saydam, Mehmet. 2018. Kelime Öğretimi Stratejileri Açısından Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi Kitapları Üzerine Bir Araştırma. Yüksek Lisans Tezi. Yıldız Teknik Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Söylemez Selmin, Ayşe. 2001. Teaching Vocabulary 'In Context'. Yüksek Lisans Tezi. Abant İzzet Baysal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Syed, Shahbaz Ahmed. 2014. Determination of Vocabulary Learning Strategies of Students of Turkish as a Foreign Language at Jamia Milia Islamia University. Yüksek Lisans Tezi. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Şimşek, Ramazan. 2016. Yabancılar Türkçe Öğretiminde Kullanılan Ders Kitaplarının Temel Dil Becerileri Bağlamında Karşılaştırmalı Olarak İncelenmesi. Yüksek Lisans Tezi. Nevşehir Hacı Bektaş Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Türkiye Maarif Vakfı. 2020. **Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi Programı**. İstanbul.
- Yıldırım, Ali, Hasan Şimşek. 2013. **Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri**. Ankara: Seçkin Yayıncılık.
- Yin, Robert K. 2012. **Durum Çalışması Araştırması Uygulamaları**. çev. İlhan Günbayı. Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık.
- Yunus Emre Enstitüsü. 2015. **Yedi İklim Türkçe A2**. Ankara

_____. 2015. **Yedi İklim Türkçe B1**. Ankara

_____. 2015. **Yedi İklim Türkçe B2**. Ankara

EKLER

Ek 1. Bilinmeyen Bir Kelime ile Karşılaşıldığında Kelime Anlamını Çözmek İçin Kullanılan Stratejiler'e Yönelik Bulgular

K	D	Ü	B	Öğrenme Alanı	Temel Stratejiler	Yardımcı Stratejiler	sf
İDMK	A2	1	1A	Hazırlık Çalışması	1.6. Görsellerden Yararlanma		8
İDMK	A2	1	1A	Hazırlık Çalışması	1.6. Görsellerden Yararlanma		8
İDMK	A2	1	1A	Dilbilgisi	1.4. Tahmin Etme		10
İDMK	A2	1	1A	Okuma	1.4. Tahmin Etme	1.6. Görsellerden Yararlanma	10
İDMK	A2	1	1A	Dilbilgisi	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	2.1. Bağlam Üretme	10
İDMK	A2	1	1B	Dilbilgisi	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma		13
İDMK	A2	1	1C	Dilbilgisi	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma		17
İDMK	A2	1	1C	Dilbilgisi	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma		18
İDMK	A2	1	1C	Dilbilgisi	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma		19
İDMK	A2	1	1C	Dilbilgisi	1.4. Tahmin Etme		19
İDMK	A2	1	1C	Ünite Sonu Değerlendirme	1.4. Tahmin Etme	1.6. Görsellerden Yararlanma	21
İDMK	A2	2	2A	Hazırlık Çalışması	1.4. Tahmin Etme	1.6. Görsellerden Yararlanma	24
İDMK	A2	2	2A	Okuma	1.4. Tahmin Etme		24
İDMK	A2	2	2A	Dilbilgisi	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	2.1. Bağlam Üretme	25
İDMK	A2	2	2A	Dinleme	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma		26
İDMK	A2	2	2B	Hazırlık Çalışması	1.6. Görsellerden Yararlanma		27
İDMK	A2	2	2B	Dilbilgisi	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma	28
İDMK	A2	2	2B	Dilbilgisi	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma		29
İDMK	A2	2	2C	Hazırlık Çalışması	1.6. Görsellerden Yararlanma		31
İDMK	A2	2	2C	Dilbilgisi	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma	32
İDMK	A2	2	2C	Dilbilgisi	1.4. Tahmin Etme		32
İDMK	A2	2	2C	Dilbilgisi	1.6. Görsellerden Yararlanma		33
İDMK	A2	2	2C	Dilbilgisi	1.4. Tahmin Etme		33
İDMK	A2	2	2C	Dinleme	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma		33
İDMK	A2	2	2C	Ünite Sonu Değerlendirme	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	35
İDMK	A2	3	3A	Hazırlık Çalışması	1.6. Görsellerden Yararlanma	1.4. Tahmin Etme	38

K	D	Ü	B	Öğrenme Alanı	Temel Stratejiler	Yardımcı Stratejiler	sf
İDMK	A2	3	3A	Dilbilgisi	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma		39
İDMK	A2	3	3A	Dilbilgisi	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma	40
İDMK	A2	3	3A	Dilbilgisi	1.4. Tahmin Etme	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	40
İDMK	A2	3	3A	Dinleme	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma		41
İDMK	A2	3	3B	Hazırlık Çalışması	1.6. Görsellerden Yararlanma	2.1. Bağlam Üretme	42
İDMK	A2	3	3B	Dilbilgisi	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma		43
İDMK	A2	3	3B	Dilbilgisi	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma	44
İDMK	A2	3	3B	Dilbilgisi	1.4. Tahmin Etme	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	44
İDMK	A2	3	3B	Dinleme	1.6. Görsellerden Yararlanma		44
İDMK	A2	3	3C	Hazırlık Çalışması	1.6. Görsellerden Yararlanma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma	45
İDMK	A2	3	3C	Dilbilgisi	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma		46
İDMK	A2	3	3C	Dilbilgisi	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma	46
İDMK	A2	3	3C	Dilbilgisi	1.4. Tahmin Etme	1.2. Kelimeyi Başka İfade, Cümle ve Metin Bağlamında Arama	46
İDMK	A2	3	3C	Ünite Sonu Değerlendirme	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma	49
İDMK	A2	4	4A	Dilbilgisi	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma		53
İDMK	A2	4	4A	Dilbilgisi	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma	53
İDMK	A2	4	4A	Dilbilgisi	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma	54
İDMK	A2	4	4A	Dinleme	1.6. Görsellerden Yararlanma		55
İDMK	A2	4	4B	Hazırlık Çalışması	1.6. Görsellerden Yararlanma		56
İDMK	A2	4	4B	Okuma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma		56
İDMK	A2	4	4B	Dilbilgisi	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	1.2. Kelimeyi Başka İfade, Cümle ve Metin Bağlamında Arama	57
İDMK	A2	4	4B	Dilbilgisi	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	58
İDMK	A2	4	4B	Dilbilgisi	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	59
İDMK	A2	4	4C	Dilbilgisi	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	61

K	D	Ü	B	Öğrenme Alanı	Temel Stratejiler	Yardımcı Stratejiler	sf
İDMK	A2	4	4C	Dilbilgisi	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	1.2. Kelimeyi Başka İfade, Cümle ve Metin Bağlamında Arama	62
İDMK	A2	4	4C	Dilbilgisi	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma	62
İDMK	A2	4	4C	Dinleme	1.4. Tahmin Etme		63
İDMK	A2	4	4C	Ünite Sonu Değerlendirme	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma		64
İDMK	A2	4	4C	Ünite Sonu Değerlendirme	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	65
İDMK	A2	4	4C	Ünite Sonu Değerlendirme	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	65
İDMK	A2	5	5A	Hazırlık Çalışması	1.6. Görsellerden Yararlanma	1.4. Tahmin Etme	68
İDMK	A2	5	5A	Okuma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma		69
İDMK	A2	5	5A	Okuma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma		70
İDMK	A2	5	5A	Dilbilgisi	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma		71
İDMK	A2	5	5A	Dinleme	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma		71
İDMK	A2	5	5B	Okuma	1.5. Sözlük Kullanma		72
İDMK	A2	5	5B	Dilbilgisi	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma	73
İDMK	A2	5	5B	Dinleme	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma		74
İDMK	A2	5	5C	Okuma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma		75
İDMK	A2	5	5C	Dilbilgisi	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma	76
İDMK	A2	5	5C	Dilbilgisi	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma	76
İDMK	A2	5	5C	Dinleme	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma		77
İDMK	A2	5	5C	Ünite Sonu Değerlendirme	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma		78
İDMK	A2	5	5C	Ünite Sonu Değerlendirme	1.4. Tahmin Etme		79
İDMK	A2	5	5C	Ünite Sonu Değerlendirme	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma		79
İDMK	A2	6	6A	Hazırlık Çalışması	1.6. Görsellerden Yararlanma		82
İDMK	A2	6	6A	Okuma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma		83
İDMK	A2	6	6A	Dilbilgisi	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma		84
İDMK	A2	6	6A	Dilbilgisi	1.4. Tahmin Etme	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını	85

K	D	Ü	B	Öğrenme Alanı	Temel Stratejiler	Yardımcı Stratejiler	sf
						Kullanma	
İDMK	A2	6	6A	Dinleme	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma		85
İDMK	A2	6	6B	Hazırlık Çalışması	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma		86
İDMK	A2	6	6B	Okuma	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma	87
İDMK	A2	6	6B	Dilbilgisi	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma	87
İDMK	A2	6	6C	Hazırlık Çalışması	1.6. Görsellerden Yararlanma	1.4. Tahmin Etme	89
İDMK	A2	6	6C	Okuma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma		89
İDMK	A2	6	6C	Dinleme	1.6. Görsellerden Yararlanma	1.4. Tahmin Etme	91
İDMK	A2	6	6C	Dinleme	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma		91
İDMK	A2	6	6C	Ünite Sonu Değerlendirme	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma		92
İDMK	A2	6	6C	Ünite Sonu Değerlendirme	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma		93
YDTİ	A2	1	1A	Okuma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	10
YDTİ	A2	1	1A	Okuma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma		12
YDTİ	A2	1	1A	Okuma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma		13
YDTİ	A2	1	1A	Okuma	1.4. Tahmin Etme		14
YDTİ	A2	1	1A	Dinleme	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma		15
YDTİ	A2	1	1B	Dinleme	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma	1.4. Tahmin Etme	17
YDTİ	A2	1	1B	Okuma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma		18
YDTİ	A2	1	1B	Okuma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma		19
YDTİ	A2	1	1C	Dinleme	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma		21
YDTİ	A2	1	1C	Okuma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma		22
YDTİ	A2	1	1C	Dilbilgisi	1.6. Görsellerden Yararlanma	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	11
YDTİ	A2	1	1C	Dinleme	1.2. Kelimeyi Başka İfade, Cümle ve Metin Bağlamında Arama	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	23
YDTİ	A2	1	1C	Okuma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama		24

K	D	Ü	B	Öğrenme Alanı	Temel Stratejiler	Yardımcı Stratejiler	sf
					Başvurma		
YDTİ	A2	1	1C	Okuma	1.2. Kelimeyi Başka İfade, Cümle ve Metin Bağlamında Arama	3.1. Dil Farkındalığı Kazanma	24
YDTİ	A2	2	2A	Okuma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma		31
YDTİ	A2	2	2A	Yazma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	32
YDTİ	A2	2	2A	Okuma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma		33
YDTİ	A2	2	2A	Okuma	1.6. Görsellerden Yararlanma		34
YDTİ	A2	2	2A	Dilbilgisi	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	1.6. Görsellerden Yararlanma	36
YDTİ	A2	2	2A	Dilbilgisi	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	37
YDTİ	A2	2	2A	Dinleme	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma		37
YDTİ	A2	2	2A	Okuma	1.7. Canlandırma Yapma		38
YDTİ	A2	2	2B	Dinleme	1.6. Görsellerden Yararlanma		39
YDTİ	A2	2	2B	Okuma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma		39
YDTİ	A2	2	2B	Okuma	1.4. Tahmin Etme		39
YDTİ	A2	2	2B	Okuma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma		40
YDTİ	A2	2	2B	Okuma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma		41
YDTİ	A2	2	2C	Dinleme	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma		43
YDTİ	A2	2	2C	Okuma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma		46
YDTİ	A2	2	2C	Ünite Sonu Değerlendirme	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma		47
YDTİ	A2	3	3A	Dinleme	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma		50
YDTİ	A2	3	3A	Okuma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma		51
YDTİ	A2	3	3A	Okuma	1.4. Tahmin Etme		51
YDTİ	A2	3	3A	Dilbilgisi	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	1.6. Görsellerden Yararlanma	53
YDTİ	A2	3	3A	Dilbilgisi	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	53
YDTİ	A2	3	3A	Dilbilgisi	1.6. Görsellerden Yararlanma	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	53
YDTİ	A2	3	3A	Okuma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma		54

K	D	Ü	B	Öğrenme Alanı	Temel Stratejiler	Yardımcı Stratejiler	sf
YDTİ	A2	3	3B	Okuma	1.4. Tahmin Etme		57
YDTİ	A2	3	3B	Dilbilgisi	1.6. Görsellerden Yararlanma	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	58
YDTİ	A2	3	3B	Dilbilgisi	1.6. Görsellerden Yararlanma	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	58
YDTİ	A2	3	3B	Okuma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	60
YDTİ	A2	3	3B	Yazma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	61
YDTİ	A2	3	3C	Okuma	1.2. Kelimeyi Başka İfade, Cümle ve Metin Bağlamında Arama		62
YDTİ	A2	3	3C	Dilbilgisi	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	63
YDTİ	A2	3	3C	Okuma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	63
YDTİ	A2	3	3C	Dilbilgisi	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	64
YDTİ	A2	3	3C	Okuma	1.6. Görsellerden Yararlanma		67
YDTİ	A2	3	3C	Ünite Sonu Değerlendirme	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma		68
YDTİ	A2	4	4A	Okuma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma		73
YDTİ	A2	4	4A	Dilbilgisi	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	74
YDTİ	A2	4	4A	Dilbilgisi	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma	1.6. Görsellerden Yararlanma	75
YDTİ	A2	4	4B	Okuma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma		77
YDTİ	A2	4	4B	Dilbilgisi	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	78
YDTİ	A2	4	4B	Okuma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma	78
YDTİ	A2	4	4B	Okuma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma		79
YDTİ	A2	4	4B	Dinleme	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma		80
YDTİ	A2	4	4C	Okuma	1.6. Görsellerden Yararlanma		82
YDTİ	A2	4	4C	Dilbilgisi	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	86
YDTİ	A2	4	4C	Ünite Sonu Değerlendirme	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma	89
YDTİ	A2	5	5A	Okuma	1.2. Kelimeyi Başka İfade, Cümle ve Metin	2.4. Kavram Haritası Oluşturma	92

K	D	Ü	B	Öğrenme Alanı	Temel Stratejiler	Yardımcı Stratejiler	sf
					Bağlamında Arama		
YDTİ	A2	5	5A	Okuma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma		93
YDTİ	A2	5	5A	Dilbilgisi	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma	94
YDTİ	A2	5	5A	Dilbilgisi	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma		95
YDTİ	A2	5	5A	Okuma	1.6. Görsellerden Yararlanma		99
YDTİ	A2	5	5A	Okuma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma		101
YDTİ	A2	5	5B	Dilbilgisi	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma	103
YDTİ	A2	5	5B	Dilbilgisi	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma	103
YDTİ	A2	5	5B	Dinleme	1.2. Kelimeyi Başka İfade, Cümle ve Metin Bağlamında Arama		104
YDTİ	A2	5	5C	Okuma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma		106
YDTİ	A2	5	5C	Okuma	1.6. Görsellerden Yararlanma		107
YDTİ	A2	5	5C	Dinleme	1.2. Kelimeyi Başka İfade, Cümle ve Metin Bağlamında Arama		108
YDTİ	A2	5	5C	Okuma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma		110
YDTİ	A2	5	5C	Ünite Sonu Değerlendirme	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	111
YDTİ	A2	6	6A	Okuma	1.2. Kelimeyi Başka İfade, Cümle ve Metin Bağlamında Arama		115
YDTİ	A2	6	6A	Yazma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma		115
YDTİ	A2	6	6A	Okuma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	117
YDTİ	A2	6	6A	Dilbilgisi	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma	118
YDTİ	A2	6	6A	Dilbilgisi	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma	118
YDTİ	A2	6	6A	Okuma	1.6. Görsellerden Yararlanma	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	118
YDTİ	A2	6	6A	Okuma	1.2. Kelimeyi Başka İfade, Cümle ve Metin Bağlamında Arama	3.1. Dil Farkındalığı Kazanma	119
YDTİ	A2	6	6B	Okuma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma		120
YDTİ	A2	6	6B	Okuma	1.6. Görsellerden Yararlanma		122
YDTİ	A2	6	6C	Okuma	1.2. Kelimeyi Başka	2.4. Kavram Haritası	126

K	D	Ü	B	Öğrenme Alanı	Temel Stratejiler	Yardımcı Stratejiler	sf
					İfade, Cümle ve Metin Bağlamında Arama	Oluşturma	
YDTİ	A2	6	6C	Ünite Sonu Değerlendirme	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	129
YDTİ	A2	7	7A	Okuma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	133
YDTİ	A2	7	7A	Okuma	1.2. Kelimeyi Başka İfade, Cümle ve Metin Bağlamında Arama		134
YDTİ	A2	7	7A	Okuma	1.2. Kelimeyi Başka İfade, Cümle ve Metin Bağlamında Arama		135
YDTİ	A2	7	7B	Okuma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma		138
YDTİ	A2	7	7B	Okuma	1.2. Kelimeyi Başka İfade, Cümle ve Metin Bağlamında Arama	1.6. Görsellerden Yararlanma	139
YDTİ	A2	7	7B	Okuma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma		140
YDTİ	A2	7	7B	Konuşma	1.7. Canlandırma Yapma		141
YDTİ	A2	7	7C	Dinleme	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma		143
YDTİ	A2	7	7C	Okuma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	144
YDTİ	A2	7	7C	Dilbilgisi	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	146
YDTİ	A2	7	7C	Ünite Sonu Değerlendirme	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma		148
YDTİ	A2	8	8A	Okuma	1.6. Görsellerden Yararlanma		153
YDTİ	A2	8	8A	Dilbilgisi	1.6. Görsellerden Yararlanma	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	154
YDTİ	A2	8	8A	Okuma	1.6. Görsellerden Yararlanma		156
YDTİ	A2	8	8B	Okuma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma		160
YDTİ	A2	8	8C	Dinleme	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma		165
YDTİ	A2	8	8C	Okuma	1.6. Görsellerden Yararlanma		167
YDTİ	A2	8	8C	Ünite Sonu Değerlendirme	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	170
İDMK	B1	1	1A	Hazırlık Çalışması	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma	1.4. Tahmin Etme	8
İDMK	B1	1	1A	Dilbilgisi	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma	10
İDMK	B1	1	1A	Dilbilgisi	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma	10
İDMK	B1	1	1A	Dilbilgisi	1.4. Tahmin Etme		

K	D	Ü	B	Öğrenme Alanı	Temel Stratejiler	Yardımcı Stratejiler	sf
İDMK	B1	1	1A	Dilbilgisi	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma	10
İDMK	B1	1	1A	Dinleme	1.5. Sözlük Kullanma		11
İDMK	B1	1	1B	Hazırlık Çalışması	1.4. Tahmin Etme		12
İDMK	B1	1	1B	Okuma	1.4. Tahmin Etme		13
İDMK	B1	1	1B	Dilbilgisi	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma		14
İDMK	B1	1	1B	Dilbilgisi	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma	14
İDMK	B1	1	1B	Dinleme	1.4. Tahmin Etme		15
İDMK	B1	1	1C	Dilbilgisi	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma	18
İDMK	B1	1	1C	Ünite Sonu Değerlendirme	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma	21
İDMK	B1	1	1C	Ünite Sonu Değerlendirme	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	2.1. Bağlam Üretme	21
İDMK	B1	2	2A	Hazırlık Çalışması	1.4. Tahmin Etme		24
İDMK	B1	2	2A	Okuma	1.4. Tahmin Etme		25
İDMK	B1	2	2A	Dilbilgisi	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma	26
İDMK	B1	2	2A	Dilbilgisi	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma	27
İDMK	B1	2	2A	Dinleme	1.4. Tahmin Etme		27
İDMK	B1	2	2B	Okuma	1.4. Tahmin Etme		28
İDMK	B1	2	2B	Okuma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma		30
İDMK	B1	2	2B	Dilbilgisi	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma	30
İDMK	B1	2	2B	Dinleme	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma		31
İDMK	B1	2	2C	Hazırlık Çalışması	1.4. Tahmin Etme		32
İDMK	B1	2	2C	Okuma	1.4. Tahmin Etme		32
İDMK	B1	2	2C	Okuma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma		33
İDMK	B1	2	2C	Okuma	1.4. Tahmin Etme		33
İDMK	B1	2	2C	Dilbilgisi	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	34
İDMK	B1	2	2C	Dinleme	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma		35
İDMK	B1	2	2C	Ünite Sonu Değerlendirme	1.4. Tahmin Etme		37
İDMK	B1	2	2C	Ünite Sonu Değerlendirme	1.4. Tahmin Etme		37
İDMK	B1	3	3A	Okuma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma	1.4. Tahmin Etme	40

K	D	Ü	B	Öğrenme Alanı	Temel Stratejiler	Yardımcı Stratejiler	sf
İDMK	B1	3	3A	Dilbilgisi	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma	41
İDMK	B1	3	3A	Dinleme	1.6. Görsellerden Yararlanma		42
İDMK	B1	3	3B	Okuma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma	1.4. Tahmin Etme	43
İDMK	B1	3	3B	Dilbilgisi	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma	44
İDMK	B1	3	3B	Dilbilgisi	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma	45
İDMK	B1	3	3B	Dilbilgisi	1.4. Tahmin Etme	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	45
İDMK	B1	3	3B	Dilbilgisi	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma	46
İDMK	B1	3	3B	Dilbilgisi	1.4. Tahmin Etme	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	46
İDMK	B1	3	3B	Dinleme	1.2. Kelimeyi Başka İfade, Cümle ve Metin Bağlamında Arama		47
İDMK	B1	3	3C	Hazırlık Çalışması	1.4. Tahmin Etme		48
İDMK	B1	3	3C	Okuma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma	1.6. Görsellerden Yararlanma	48
İDMK	B1	3	3C	Okuma	1.4. Tahmin Etme	2.1. Bağlam Üretme	49
İDMK	B1	3	3C	Dilbilgisi	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma	50
İDMK	B1	3	3C	Dinleme	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma		51
İDMK	B1	3	3C	Ünite Sonu Değerlendirme	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma	53
İDMK	B1	4	4A	Okuma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	56
İDMK	B1	4	4A	Okuma	1.4. Tahmin Etme		57
İDMK	B1	4	4A	Dilbilgisi	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma	58
İDMK	B1	4	4A	Dilbilgisi	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma	59
İDMK	B1	4	4B	Okuma	1.4. Tahmin Etme		60
İDMK	B1	4	4B	Okuma	1.2. Kelimeyi Başka İfade, Cümle ve Metin Bağlamında Arama		60
İDMK	B1	4	4B	Dilbilgisi	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma	61
İDMK	B1	4	4B	Dinleme	1.4. Tahmin Etme		62
İDMK	B1	4	4B	Dinleme	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma		62
İDMK	B1	4	4C	Okuma	1.1. Kelimenin İçinde	1.3. Şekil Bilgisi	63

K	D	Ü	B	Öğrenme Alanı	Temel Stratejiler	Yardımcı Stratejiler	sf
					Bulunduğu Bağlama Başvurma	Farkındalığını Kullanma	
İDMK	B1	4	4C	Okuma	1.4. Tahmin Etme		64
İDMK	B1	4	4C	Okuma	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma	64
İDMK	B1	4	4C	Dilbilgisi	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma	65
İDMK	B1	4	4C	Konuşma	1.7. Canlandırma Yapma		65
İDMK	B1	4	4C	Ünite Sonu Değerlendirme	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma	67
İDMK	B1	5	5A	Dilbilgisi	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma	71
İDMK	B1	5	5A	Dilbilgisi	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma	72
İDMK	B1	5	5A	Dinleme	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma	73
İDMK	B1	5	5B	Okuma	1.4. Tahmin Etme		75
İDMK	B1	5	5B	Dilbilgisi	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma	76
İDMK	B1	5	5C	Hazırlık Çalışması	1.4. Tahmin Etme	2.1. Bağlam Üretme	78
İDMK	B1	5	5C	Okuma	1.4. Tahmin Etme		79
İDMK	B1	5	5C	Dilbilgisi	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma	80
İDMK	B1	5	5C	Dinleme	1.6. Görsellerden Yararlanma		81
İDMK	B1	5	5C	Dinleme	1.2. Kelimeyi Başka İfade, Cümle ve Metin Bağlamında Arama		81
İDMK	B1	5	5C	Ünite Sonu Değerlendirme	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma	83
İDMK	B1	6	6A	Hazırlık Çalışması	1.4. Tahmin Etme		86
İDMK	B1	6	6A	Hazırlık Çalışması	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma		86
İDMK	B1	6	6A	Okuma	1.4. Tahmin Etme	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma	87
İDMK	B1	6	6A	Okuma	1.5. Sözlük Kullanma		88
İDMK	B1	6	6A	Dilbilgisi	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma	88
İDMK	B1	6	6A	Dilbilgisi	1.4. Tahmin Etme	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	89
İDMK	B1	6	6A	Dinleme	1.2. Kelimeyi Başka İfade, Cümle ve Metin Bağlamında Arama		89
İDMK	B1	6	6B	Hazırlık Çalışması	1.4. Tahmin Etme		90
İDMK	B1	6	6B	Dilbilgisi	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma	92

K	D	Ü	B	Öğrenme Alanı	Temel Stratejiler	Yardımcı Stratejiler	sf
İDMK	B1	6	6B	Dilbilgisi	1.4. Tahmin Etme	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	93
İDMK	B1	6	6C	Hazırlık Çalışması	1.4. Tahmin Etme		94
İDMK	B1	6	6C	Okuma	1.5. Sözlük Kullanma		95
İDMK	B1	6	6C	Yazma	1.4. Tahmin Etme	2.1. Bağlam Üretme	96
İDMK	B1	6	6C	Ünite Sonu Değerlendirme	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma	98
YDTİ	B1	1	1A	Okuma	1.6. Görsellerden Yararlanma		10
YDTİ	B1	1	1A	Dilbilgisi	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma	11
YDTİ	B1	1	1A	Dilbilgisi	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma	12
YDTİ	B1	1	1A	Dilbilgisi	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma	13
YDTİ	B1	1	1A	Dilbilgisi	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma	14
YDTİ	B1	1	1B	Dilbilgisi	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	17
YDTİ	B1	1	1B	Dilbilgisi	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	1.6. Görsellerden Yararlanma	17
YDTİ	B1	1	1B	Dilbilgisi	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma	18
YDTİ	B1	1	1B	Okuma	1.4. Tahmin Etme	1.6. Görsellerden Yararlanma	20
YDTİ	B1	1	1C	Okuma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma		21
YDTİ	B1	1	1C	Dilbilgisi	1.6. Görsellerden Yararlanma	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	22
YDTİ	B1	1	1C	Ünite Sonu Değerlendirme	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma	1.4. Tahmin Etme	25
YDTİ	B1	2	2A	Okuma	1.4. Tahmin Etme		29
YDTİ	B1	2	2A	Okuma	1.6. Görsellerden Yararlanma	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	30
YDTİ	B1	2	2A	Okuma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	30
YDTİ	B1	2	2A	Dinleme	1.2. Kelimeyi Başka İfade, Cümle ve Metin Bağlamında Arama		31
YDTİ	B1	2	2A	Okuma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma		32
YDTİ	B1	2	2B	Okuma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma		33
YDTİ	B1	2	2B	Dinleme	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	34
YDTİ	B1	2	2B	Dilbilgisi	1.6. Görsellerden	1.3. Şekil Bilgisi	35

K	D	Ü	B	Öğrenme Alanı	Temel Stratejiler	Yardımcı Stratejiler	sf
					Yararlanma	Farkındalığını Kullanma	
YDTİ	B1	2	2B	Dilbilgisi	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma	36
YDTİ	B1	2	2B	Dilbilgisi	1.4. Tahmin Etme	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	36
YDTİ	B1	2	2B	Dilbilgisi	1.4. Tahmin Etme	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma	36
YDTİ	B1	2	2B	Dinleme	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma		37
YDTİ	B1	2	2B	Konuşma	1.7. Canlandırma Yapma	3.2. İletişime Açık Olma	40
YDTİ	B1	2	2C	Dinleme	1.4. Tahmin Etme		41
YDTİ	B1	2	2C	Okuma	1.2. Kelimeyi Başka İfade, Cümle ve Metin Bağlamında Arama		43
YDTİ	B1	2	2C	Ünite Sonu Değerlendirme	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	45
YDTİ	B1	3	3A	Okuma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma		48
YDTİ	B1	3	3A	Okuma	1.4. Tahmin Etme		49
YDTİ	B1	3	3A	Yazma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma	1.4. Tahmin Etme	49
YDTİ	B1	3	3A	Dilbilgisi	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma	50
YDTİ	B1	3	3A	Okuma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma		52
YDTİ	B1	3	3A	Okuma	1.4. Tahmin Etme		55
YDTİ	B1	3	3B	Okuma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma		57
YDTİ	B1	3	3B	Okuma	1.4. Tahmin Etme		57
YDTİ	B1	3	3B	Dilbilgisi	1.6. Görsellerden Yararlanma	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	58
YDTİ	B1	3	3B	Dilbilgisi	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma	58
YDTİ	B1	3	3B	Yazma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	59
YDTİ	B1	3	3B	Yazma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	60
YDTİ	B1	3	3B	Konuşma	1.6. Görsellerden Yararlanma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma	60
YDTİ	B1	3	3C	Dinleme	1.6. Görsellerden Yararlanma	1.4. Tahmin Etme	63
YDTİ	B1	3	3C	Okuma	1.5. Sözlük Kullanma		64
YDTİ	B1	3	3C	Ünite Sonu Değerlendirme	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	67

K	D	Ü	B	Öğrenme Alanı	Temel Stratejiler	Yardımcı Stratejiler	sf
YDTİ	B1	4	4A	Okuma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma		71
YDTİ	B1	4	4A	Dilbilgisi	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma	71
YDTİ	B1	4	4A	Dilbilgisi	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma	72
YDTİ	B1	4	4A	Dinleme	1.2. Kelimeyi Başka İfade, Cümle ve Metin Bağlamında Arama		74
YDTİ	B1	4	4A	Dinleme	1.4. Tahmin Etme		74
YDTİ	B1	4	4A	Dilbilgisi	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	77
YDTİ	B1	4	4A	Yazma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	77
YDTİ	B1	4	4A	Konuşma	1.7. Canlandırma Yapma	3.2. İletişime Açık Olma	77
YDTİ	B1	4	4B	Okuma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma	1.6. Görsellerden Yararlanma	79
YDTİ	B1	4	4B	Okuma	1.4. Tahmin Etme	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma	80
YDTİ	B1	4	4B	Okuma	1.4. Tahmin Etme	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma	80
YDTİ	B1	4	4B	Konuşma	1.7. Canlandırma Yapma		81
YDTİ	B1	4	4C	Okuma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma		84
YDTİ	B1	4	4C	Okuma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma		85
YDTİ	B1	4	4C	Okuma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	85
YDTİ	B1	4	4C	Okuma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	86
YDTİ	B1	4	4C	Dilbilgisi	1.4. Tahmin Etme	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	87
YDTİ	B1	4	4C	Yazma	1.6. Görsellerden Yararlanma	2.1. Bağlam Üretme	87
YDTİ	B1	4	4C	Ünite Sonu Değerlendirme	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	89
YDTİ	B1	5	5A	Dilbilgisi	1.6. Görsellerden Yararlanma	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	94
YDTİ	B1	5	5A	Dilbilgisi	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma	95
YDTİ	B1	5	5B	Okuma	1.2. Kelimeyi Başka İfade, Cümle ve Metin Bağlamında Arama	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma	99
YDTİ	B1	5	5C	Dinleme	1.2. Kelimeyi Başka İfade, Cümle ve Metin Bağlamında Arama		101

K	D	Ü	B	Öğrenme Alanı	Temel Stratejiler	Yardımcı Stratejiler	sf
YDTİ	B1	5	5C	Dilbilgisi	1.6. Görsellerden Yararlanma	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	102
YDTİ	B1	5	5C	Dilbilgisi	1.4. Tahmin Etme	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	102
YDTİ	B1	5	5C	Dilbilgisi	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	102
YDTİ	B1	5	5C	Dilbilgisi	1.4. Tahmin Etme		103
YDTİ	B1	5	5C	Ünite Sonu Değerlendirme	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	107
YDTİ	B1	6	6A	Okuma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma		110
YDTİ	B1	6	6A	Konuşma	1.6. Görsellerden Yararlanma	2.1. Bağlam Üretme	112
YDTİ	B1	6	6A	Dilbilgisi	1.6. Görsellerden Yararlanma	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	113
YDTİ	B1	6	6A	Yazma	1.6. Görsellerden Yararlanma	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	115
YDTİ	B1	6	6A	Yazma	1.6. Görsellerden Yararlanma	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	116
YDTİ	B1	6	6A	Okuma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	116
YDTİ	B1	6	6A	Okuma	1.4. Tahmin Etme		118
YDTİ	B1	6	6B	Dinleme	1.4. Tahmin Etme		120
YDTİ	B1	6	6B	Okuma	1.4. Tahmin Etme		121
YDTİ	B1	6	6C	Okuma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma		123
YDTİ	B1	6	6C	Yazma	1.6. Görsellerden Yararlanma	1.4. Tahmin Etme	125
YDTİ	B1	6	6C	Ünite Sonu Değerlendirme	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	127
YDTİ	B1	6	6C	Ünite Sonu Değerlendirme	1.2. Kelimeyi Başka İfade, Cümle ve Metin Bağlamında Arama		127
YDTİ	B1	7	7A	Okuma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma		130
YDTİ	B1	7	7A	Dilbilgisi	1.6. Görsellerden Yararlanma	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	131
YDTİ	B1	7	7A	Dilbilgisi	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma	131
YDTİ	B1	7	7A	Dilbilgisi	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	132
YDTİ	B1	7	7A	Dilbilgisi	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma	133
YDTİ	B1	7	7A	Dilbilgisi	1.6. Görsellerden Yararlanma	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	134
YDTİ	B1	7	7A	Dilbilgisi	1.3. Şekil Bilgisi	1.1. Kelimenin İçinde	134

K	D	Ü	B	Öğrenme Alanı	Temel Stratejiler	Yardımcı Stratejiler	sf
					Farkındalığını Kullanma	Bulunduğu Bağlama Başvurma	
YDTİ	B1	7	7A	Okuma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma	1.6. Görsellerden Yararlanma	135
YDTİ	B1	7	7B	Dinleme	1.6. Görsellerden Yararlanma		137
YDTİ	B1	7	7B	Dilbilgisi	1.6. Görsellerden Yararlanma	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	138
YDTİ	B1	7	7B	Dilbilgisi	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma	138
YDTİ	B1	7	7B	Dilbilgisi	1.6. Görsellerden Yararlanma	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	139
YDTİ	B1	7	7B	Okuma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma		140
YDTİ	B1	7	7B	Konuşma	1.6. Görsellerden Yararlanma		141
YDTİ	B1	7	7C	Okuma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma		142
YDTİ	B1	7	7C	Dilbilgisi	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	144
YDTİ	B1	7	7C	Dilbilgisi	1.4. Tahmin Etme	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	145
YDTİ	B1	7	7C	Okuma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma	1.4. Tahmin Etme	145
YDTİ	B1	7	7C	Okuma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma		146
YDTİ	B1	7	7C	Ünite Sonu Değerlendirme	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	147
YDTİ	B1	8	8A	Hazırlık Çalışması	1.4. Tahmin Etme		150
YDTİ	B1	8	8A	Okuma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma		150
YDTİ	B1	8	8A	Okuma	1.4. Tahmin Etme		151
YDTİ	B1	8	8A	Dilbilgisi	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	151
YDTİ	B1	8	8A	Konuşma	1.6. Görsellerden Yararlanma		152
YDTİ	B1	8	8A	Dinleme	1.2. Kelimeyi Başka İfade, Cümle ve Metin Bağlamında Arama		154
YDTİ	B1	8	8B	Okuma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma		156
YDTİ	B1	8	8B	Dilbilgisi	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	158
YDTİ	B1	8	8B	Okuma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma		159
YDTİ	B1	8	8B	Dinleme	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama		159

K	D	Ü	B	Öğrenme Alanı	Temel Stratejiler	Yardımcı Stratejiler	sf
					Başvurma		
YDTİ	B1	8	8B	Dilbilgisi	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma	160
YDTİ	B1	8	8C	Okuma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma		161
YDTİ	B1	8	8C	Dilbilgisi	1.4. Tahmin Etme	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	162
YDTİ	B1	8	8C	Dinleme	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma		163
YDTİ	B1	8	8C	Dinleme	1.4. Tahmin Etme		163
YDTİ	B1	8	8C	Okuma	1.2. Kelimeyi Başka İfade, Cümle ve Metin Bağlamında Arama		164
YDTİ	B1	8	8C	Okuma	1.6. Görsellerden Yararlanma		165
YDTİ	B1	8	8C	Okuma	1.4. Tahmin Etme	3.1. Dil Farkındalığı Kazanma	165
YDTİ	B1	8	8C	Ünite Sonu Değerlendirme	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	167
İDMK	B2	1	1A	Okuma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma		9
İDMK	B2	1	1A	Dilbilgisi	1.4. Tahmin Etme	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	11
İDMK	B2	1	1B	Hazırlık Çalışması	1.6. Görsellerden Yararlanma		12
İDMK	B2	1	1B	Okuma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma		13
İDMK	B2	1	1B	Dilbilgisi	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma	14
İDMK	B2	1	1C	Okuma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma		16
İDMK	B2	1	1C	Dilbilgisi	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	17
İDMK	B2	1	1C	Dilbilgisi	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma	18
İDMK	B2	1	1C	Dinleme	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma		18
İDMK	B2	1	1C	Okuma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma		19
İDMK	B2	1	1C	Okuma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma		20
İDMK	B2	1	1C	Ünite Sonu Değerlendirme	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma	21
İDMK	B2	1	1C	Ünite Sonu Değerlendirme	1.4. Tahmin Etme		21
İDMK	B2	2	2A	Hazırlık Çalışması	1.6. Görsellerden Yararlanma		24

K	D	Ü	B	Öğrenme Alanı	Temel Stratejiler	Yardımcı Stratejiler	sf
İDMK	B2	2	2A	Okuma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma		25
İDMK	B2	2	2A	Okuma	1.2. Kelimeyi Başka İfade, Cümle ve Metin Bağlamında Arama		26
İDMK	B2	2	2A	Dilbilgisi	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	26
İDMK	B2	2	2A	Dilbilgisi	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	27
İDMK	B2	2	2A	Dinleme	1.4. Tahmin Etme		28
İDMK	B2	2	2B	Hazırlık Çalışması	1.6. Görsellerden Yararlanma	1.4. Tahmin Etme	29
İDMK	B2	2	2B	Okuma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma		30
İDMK	B2	2	2B	Okuma	1.4. Tahmin Etme		31
İDMK	B2	2	2B	Dilbilgisi	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	31
İDMK	B2	2	2B	Dilbilgisi	1.4. Tahmin Etme	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	32
İDMK	B2	2	2B	Dinleme	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma		33
İDMK	B2	2	2B	Dinleme	1.2. Kelimeyi Başka İfade, Cümle ve Metin Bağlamında Arama		33
İDMK	B2	2	2C	Hazırlık Çalışması	1.4. Tahmin Etme		34
İDMK	B2	2	2C	Okuma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma		34
İDMK	B2	2	2C	Okuma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma		35
İDMK	B2	2	2C	Dilbilgisi	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma	35
İDMK	B2	2	2C	Dilbilgisi	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma	36
İDMK	B2	2	2C	Dilbilgisi	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma	37
İDMK	B2	2	2C	Dinleme	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma		38
İDMK	B2	2	2C	Okuma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma		39
İDMK	B2	2	2C	Okuma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma		40
İDMK	B2	2	2C	Ünite Sonu Değerlendirme	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma		41
İDMK	B2	2	2C	Ünite Sonu Değerlendirme	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	41

K	D	Ü	B	Öğrenme Alanı	Temel Stratejiler	Yardımcı Stratejiler	sf
İDMK	B2	3	3A	Hazırlık Çalışması	1.6. Görsellerden Yararlanma		44
İDMK	B2	3	3A	Okuma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma		45
İDMK	B2	3	3A	Okuma	1.6. Görsellerden Yararlanma	2.1. Bağlam Üretme	45
İDMK	B2	3	3A	Dilbilgisi	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	46
İDMK	B2	3	3A	Dilbilgisi	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma	47
İDMK	B2	3	3A	Dinleme	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma		47
İDMK	B2	3	3B	Okuma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma		49
İDMK	B2	3	3B	Dilbilgisi	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma	50
İDMK	B2	3	3C	Hazırlık Çalışması	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma		52
İDMK	B2	3	3C	Okuma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma		53
İDMK	B2	3	3C	Dilbilgisi	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma	54
İDMK	B2	3	3C	Dinleme	1.6. Görsellerden Yararlanma		55
İDMK	B2	3	3C	Dinleme	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma		55
İDMK	B2	3	3C	Okuma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma		56
İDMK	B2	3	3C	Ünite Sonu Değerlendirme	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	57
İDMK	B2	3	3C	Ünite Sonu Değerlendirme	1.4. Tahmin Etme		57
İDMK	B2	4	4A	Hazırlık Çalışması	1.4. Tahmin Etme	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma	60
İDMK	B2	4	4A	Okuma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma		60
İDMK	B2	4	4A	Okuma	1.5. Sözlük Kullanma	2.1. Bağlam Üretme	61
İDMK	B2	4	4A	Okuma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma		61
İDMK	B2	4	4A	Dilbilgisi	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma	62
İDMK	B2	4	4A	Dinleme	1.5. Sözlük Kullanma		62
İDMK	B2	4	4A	Dinleme	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma		62
İDMK	B2	4	4B	Okuma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma		64

K	D	Ü	B	Öğrenme Alanı	Temel Stratejiler	Yardımcı Stratejiler	sf
İDMK	B2	4	4B	Dilbilgisi	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma	64
İDMK	B2	4	4B	Dilbilgisi	1.4. Tahmin Etme	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	65
İDMK	B2	4	4B	Dinleme	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma		66
İDMK	B2	4	4C	Okuma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma		67
İDMK	B2	4	4C	Dilbilgisi	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma	68
İDMK	B2	4	4C	Dinleme	1.6. Görsellerden Yararlanma		69
İDMK	B2	4	4C	Konuşma	1.6. Görsellerden Yararlanma	1.4. Tahmin Etme	70
İDMK	B2	4	4C	Ünite Sonu Değerlendirme	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	71
İDMK	B2	4	4C	Ünite Sonu Değerlendirme	1.2. Kelimeyi Başka İfade, Cümle ve Metin Bağlamında Arama		71
İDMK	B2	5	5A	Okuma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma		74
İDMK	B2	5	5A	Okuma	1.4. Tahmin Etme		75
İDMK	B2	5	5A	Dilbilgisi	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	75
İDMK	B2	5	5A	Dinleme	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma		77
İDMK	B2	5	5B	Hazırlık Çalışması	1.6. Görsellerden Yararlanma		78
İDMK	B2	5	5B	Okuma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma		79
İDMK	B2	5	5B	Dinleme	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma		81
İDMK	B2	5	5C	Hazırlık Çalışması	1.6. Görsellerden Yararlanma		82
İDMK	B2	5	5C	Okuma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma		82
İDMK	B2	5	5C	Dilbilgisi	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	85
İDMK	B2	5	5C	Dinleme	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma		85
İDMK	B2	5	5C	Okuma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma		86
İDMK	B2	6	6A	Hazırlık Çalışması	1.4. Tahmin Etme	1.6. Görsellerden Yararlanma	90
İDMK	B2	6	6A	Okuma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma		91
İDMK	B2	6	6A	Okuma	1.4. Tahmin Etme		92

K	D	Ü	B	Öğrenme Alanı	Temel Stratejiler	Yardımcı Stratejiler	sf
İDMK	B2	6	6A	Dilbilgisi	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	92
İDMK	B2	6	6A	Dilbilgisi	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	93
İDMK	B2	6	6A	Dilbilgisi	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma	1.4. Tahmin Etme	94
İDMK	B2	6	6A	Dinleme	1.4. Tahmin Etme	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma	94
İDMK	B2	6	6B	Okuma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma		97
İDMK	B2	6	6B	Okuma	1.4. Tahmin Etme		97
İDMK	B2	6	6B	Dilbilgisi	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma	97
İDMK	B2	6	6B	Dilbilgisi	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma	98
İDMK	B2	6	6B	Dinleme	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma	3.2. İletişime Açık Olma	99
İDMK	B2	6	6C	Hazırlık Çalışması	1.6. Görsellerden Yararlanma	1.4. Tahmin Etme	100
İDMK	B2	6	6C	Okuma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma		101
İDMK	B2	6	6C	Okuma	1.4. Tahmin Etme		102
İDMK	B2	6	6C	Dilbilgisi	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	102
İDMK	B2	6	6C	Dilbilgisi	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	103
İDMK	B2	6	6C	Dinleme	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma		103
İDMK	B2	6	6C	Okuma	1.6. Görsellerden Yararlanma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma	104
İDMK	B2	6	6C	Okuma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma		105
İDMK	B2	6	6C	Ünite Sonu Değerlendirme	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	106
İDMK	B2	6	6C	Ünite Sonu Değerlendirme	1.4. Tahmin Etme	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	107
YDTİ	B2	1	1A	Okuma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma		10
YDTİ	B2	1	1A	Okuma	1.4. Tahmin Etme		12
YDTİ	B2	1	1A	Dilbilgisi	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	13
YDTİ	B2	1	1A	Dilbilgisi	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	15
YDTİ	B2	1	1A	Dinleme	1.4. Tahmin Etme		15

K	D	Ü	B	Öğrenme Alanı	Temel Stratejiler	Yardımcı Stratejiler	sf
YDTİ	B2	1	1B	Okuma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma		18
YDTİ	B2	1	1B	Okuma	1.4. Tahmin Etme		20
YDTİ	B2	1	1B	Dilbilgisi	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	21
YDTİ	B2	1	1B	Dinleme	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma		22
YDTİ	B2	1	1B	Okuma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma	1.4. Tahmin Etme	23
YDTİ	B2	1	1C	Okuma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma	1.6. Görsellerden Yararlanma	24
YDTİ	B2	1	1C	Dilbilgisi	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	27
YDTİ	B2	1	1C	Okuma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma		27
YDTİ	B2	1	1C	Dilbilgisi	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	28
YDTİ	B2	1	1C	Dilbilgisi	1.6. Görsellerden Yararlanma		29
YDTİ	B2	1	1C	Dinleme	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma		30
YDTİ	B2	1	1C	Okuma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma		30
YDTİ	B2	1	1C	Okuma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma		32
YDTİ	B2	2	1C	Ünite Sonu Değerlendirme	1.2. Kelimeyi Başka İfade, Cümle ve Metin Bağlamında Arama	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	33
YDTİ	B2	2	1C	Ünite Sonu Değerlendirme	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma	33
YDTİ	B2	2	2A	Okuma	1.4. Tahmin Etme		37
YDTİ	B2	2	2A	Dilbilgisi	1.6. Görsellerden Yararlanma	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	38
YDTİ	B2	2	2A	Dilbilgisi	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma		38
YDTİ	B2	2	2A	Dilbilgisi	1.6. Görsellerden Yararlanma	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	39
YDTİ	B2	2	2A	Dilbilgisi	1.4. Tahmin Etme	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	39
YDTİ	B2	2	2A	Dinleme	1.4. Tahmin Etme		40
YDTİ	B2	2	2A	Konuşma	1.7. Canlandırma Yapma		41
YDTİ	B2	2	2B	Okuma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma		43
YDTİ	B2	2	2B	Dilbilgisi	1.6. Görsellerden Yararlanma	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	45
YDTİ	B2	2	2B	Okuma	1.1. Kelimenin İçinde	1.3. Şekil Bilgisi	46

K	D	Ü	B	Öğrenme Alanı	Temel Stratejiler	Yardımcı Stratejiler	sf
					Bulunduğu Bağlama Başvurma	Farkındalığını Kullanma	
YDTİ	B2	2	2B	Dinleme	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma		47
YDTİ	B2	2	2C	Okuma	1.4. Tahmin Etme	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma	51
YDTİ	B2	2	2C	Dilbilgisi	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma	51
YDTİ	B2	2	2C	Dinleme	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma		52
YDTİ	B2	2	2C	Dinleme	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma		53
YDTİ	B2	2	2C	Okuma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma		54
YDTİ	B2	2	2C	Ünite Sonu Değerlendirme	1.2. Kelimeyi Başka İfade, Cümle ve Metin Bağlamında Arama		55
YDTİ	B2	2	2C	Ünite Sonu Değerlendirme	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma		55
YDTİ	B2	3	3A	Hazırlık Çalışması	1.6. Görsellerden Yararlanma		58
YDTİ	B2	3	3A	Dinleme	1.6. Görsellerden Yararlanma		58
YDTİ	B2	3	3A	Dilbilgisi	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	59
YDTİ	B2	3	3A	Dinleme	1.4. Tahmin Etme		60
YDTİ	B2	3	3A	Dinleme	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma		60
YDTİ	B2	3	3A	Dilbilgisi	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	2.1. Bağlam Üretme	60
YDTİ	B2	3	3A	Okuma	1.4. Tahmin Etme		61
YDTİ	B2	3	3A	Dilbilgisi	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	2.1. Bağlam Üretme	62
YDTİ	B2	3	3A	Okuma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma		63
YDTİ	B2	3	3B	Dinleme	1.2. Kelimeyi Başka İfade, Cümle ve Metin Bağlamında Arama		64
YDTİ	B2	3	3B	Okuma	1.2. Kelimeyi Başka İfade, Cümle ve Metin Bağlamında Arama		67
YDTİ	B2	3	3B	Okuma	1.2. Kelimeyi Başka İfade, Cümle ve Metin Bağlamında Arama		68
YDTİ	B2	3	3B	Konuşma	1.6. Görsellerden Yararlanma		69
YDTİ	B2	3	3B	Yazma	1.5. Sözlük Kullanma		70
YDTİ	B2	3	3C	Dilbilgisi	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	2.1. Bağlam Üretme	72
YDTİ	B2	3	3C	Okuma	1.5. Sözlük Kullanma		73
YDTİ	B2	3	3C	Okuma	1.4. Tahmin Etme		73
YDTİ	B2	3	3C	Okuma	1.4. Tahmin Etme		75

K	D	Ü	B	Öğrenme Alanı	Temel Stratejiler	Yardımcı Stratejiler	sf
YDTİ	B2	3	3C	Dinleme	1.6. Görsellerden Yararlanma		76
YDTİ	B2	3	3C	Dinleme	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma		76
YDTİ	B2	3	3C	Yazma	1.5. Sözlük Kullanma		78
YDTİ	B2	3	3C	Ünite Sonu Değerlendirme	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma		79
YDTİ	B2	4	4A	Okuma	1.4. Tahmin Etme		84
YDTİ	B2	4	4A	Dilbilgisi	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma	85
YDTİ	B2	4	4B	Dinleme	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma		89
YDTİ	B2	4	4B	Okuma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma		90
YDTİ	B2	4	4C	Dilbilgisi	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma	93
YDTİ	B2	4	4C	Okuma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma		95
YDTİ	B2	4	4C	Konuşma	1.7. Canlandırma Yapma		97
YDTİ	B2	4	4C	Okuma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma		98
YDTİ	B2	4	4C	Ünite Sonu Değerlendirme	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	99
YDTİ	B2	5	5A	Okuma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma		103
YDTİ	B2	5	5A	Dinleme	1.6. Görsellerden Yararlanma	1.4. Tahmin Etme	104
YDTİ	B2	5	5B	Dinleme	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma		108
YDTİ	B2	5	5B	Okuma	1.2. Kelimeyi Başka İfade, Cümle ve Metin Bağlamında Arama		110
YDTİ	B2	5	5B	Dilbilgisi	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma	111
YDTİ	B2	5	5C	Okuma	1.4. Tahmin Etme		114
YDTİ	B2	5	5C	Okuma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma		116
YDTİ	B2	5	5C	Ünite Sonu Değerlendirme	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	117
YDTİ	B2	6	6A	Hazırlık Çalışması	1.4. Tahmin Etme	1.6. Görsellerden Yararlanma	120
YDTİ	B2	6	6A	Okuma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma		120
YDTİ	B2	6	6A	Dilbilgisi	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma	121
YDTİ	B2	6	6A	Dilbilgisi	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama	122

K	D	Ü	B	Öğrenme Alanı	Temel Stratejiler	Yardımcı Stratejiler	sf
						Başvurma	
YDTİ	B2	6	6A	Dinleme	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma		123
YDTİ	B2	6	6A	Yazma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma	1.6. Görsellerden Yararlanma	124
YDTİ	B2	6	6A	Okuma	1.4. Tahmin Etme		124
YDTİ	B2	6	6A	Okuma	1.6. Görsellerden Yararlanma	1.4. Tahmin Etme	125
YDTİ	B2	6	6A	Okuma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma		126
YDTİ	B2	6	6A	Okuma	1.2. Kelimeyi Başka İfade, Cümle ve Metin Bağlamında Arama		128
YDTİ	B2	6	6A	Okuma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma		129
YDTİ	B2	6	6B	Okuma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma		130
YDTİ	B2	6	6B	Okuma	1.4. Tahmin Etme		131
YDTİ	B2	6	6C	Okuma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma		133
YDTİ	B2	6	6C	Dilbilgisi	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma	135
YDTİ	B2	6	6C	Ünite Sonu Değerlendirme	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	139
YDTİ	B2	7	7A	Dilbilgisi	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma	144
YDTİ	B2	7	7A	Yazma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma		146
YDTİ	B2	7	7B	Dinleme	1.6. Görsellerden Yararlanma		147
YDTİ	B2	7	7B	Okuma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma		151
YDTİ	B2	7	7C	Yazma	1.6. Görsellerden Yararlanma		154
YDTİ	B2	7	7C	Okuma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma		157
YDTİ	B2	7	7C	Okuma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma		158
YDTİ	B2	7	7C	Ünite Sonu Değerlendirme	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	159
YDTİ	B2	8	8A	Dinleme	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma		163
YDTİ	B2	8	8A	Okuma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma		163
YDTİ	B2	8	8A	Okuma	1.4. Tahmin Etme		164
YDTİ	B2	8	8A	Okuma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama		165

K	D	Ü	B	Öğrenme Alanı	Temel Stratejiler	Yardımcı Stratejiler	sf
					Başvurma		
YDTİ	B2	8	8A	Okuma	1.2. Kelimeyi Başka İfade, Cümle ve Metin Bağlamında Arama		166
YDTİ	B2	8	8A	Okuma	1.4. Tahmin Etme		167
YDTİ	B2	8	8A	Dilbilgisi	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	167
YDTİ	B2	8	8A	Dilbilgisi	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	168
YDTİ	B2	8	8B	Okuma	1.6. Görsellerden Yararlanma	1.4. Tahmin Etme	169
YDTİ	B2	8	8B	Okuma	1.2. Kelimeyi Başka İfade, Cümle ve Metin Bağlamında Arama		169
YDTİ	B2	8	8B	Dinleme	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma		171
YDTİ	B2	8	8B	Okuma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma	1.6. Görsellerden Yararlanma	172
YDTİ	B2	8	8C	Okuma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma		173
YDTİ	B2	8	8C	Okuma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma		174
YDTİ	B2	8	8C	Yazma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma		175
YDTİ	B2	8	8C	Dilbilgisi	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma	176
YDTİ	B2	8	8C	Dinleme	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma		177
YDTİ	B2	8	8C	Konuşma	1.6. Görsellerden Yararlanma	2.1. Bağlam Üretme	177
YDTİ	B2	8	8C	Okuma	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma		178
YDTİ	B2	8	8C	Ünite Sonu Değerlendirme	1.1. Kelimenin İçinde Bulunduğu Bağlama Başvurma	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	179

Ek 2. Kelime Anlamını Kesinleştirmek ve Kelime Hazinesini Derinleştirmek İçin Kullanılan Stratejiler’e Yönelik Bulgular

K	D	Ü	B	Öğrenme Alanı	Temel Stratejiler	Yardımcı Stratejiler	sf
İDMK	A2	1	1B	Dilbilgisi	2.1. Bağlam Üretme	1.6. Görsellerden Yararlanma	14
İDMK	A2	2	2B	Dilbilgisi	2.1. Bağlam Üretme		28
İDMK	A2	2	2B	Yazma	2.1. Bağlam Üretme	3.2. İletişime Açık Olma	30
İDMK	A2	2	2B	Konuşma	2.1. Bağlam Üretme	3.2. İletişime Açık Olma	30
İDMK	A2	2	2C	Konuşma	2.1. Bağlam Üretme	3.2. İletişime Açık Olma	32
İDMK	A2	2	2C	Yazma	2.1. Bağlam Üretme		33
İDMK	A2	2	2C	Ünite Sonu Değerlendirme	2.1. Bağlam Üretme	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	35
İDMK	A2	2	2C	Konuşma	2.1. Bağlam Üretme	3.2. İletişime Açık Olma	33
İDMK	A2	3	3A	Dilbilgisi	2.1. Bağlam Üretme	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	40
İDMK	A2	3	3A	Dilbilgisi	2.1. Bağlam Üretme	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	40
İDMK	A2	3	3A	Yazma	2.1. Bağlam Üretme		41
İDMK	A2	3	3A	Konuşma	2.1. Bağlam Üretme	3.2. İletişime Açık Olma	41
İDMK	A2	3	3B	Okuma	2.1. Bağlam Üretme	3.2. İletişime Açık Olma	43
İDMK	A2	3	3B	Yazma	2.1. Bağlam Üretme		44
İDMK	A2	3	3B	Konuşma	2.1. Bağlam Üretme	3.2. İletişime Açık Olma	44
İDMK	A2	3	3C	Okuma	2.1. Bağlam Üretme		46
İDMK	A2	3	3C	Dinleme	2.4. Kavram Haritası Oluşturma		47
İDMK	A2	3	3C	Yazma	2.1. Bağlam Üretme		47
İDMK	A2	3	3C	Konuşma	2.1. Bağlam Üretme	1.6. Görsellerden Yararlanma	47
İDMK	A2	3	3C	Ünite Sonu Değerlendirme	2.1. Bağlam Üretme		48
İDMK	A2	3	3C	Ünite Sonu Değerlendirme	2.1. Bağlam Üretme		49
İDMK	A2	4	4A	Hazırlık Çalışması	2.1. Bağlam Üretme		52
İDMK	A2	4	4A	Okuma	2.1. Bağlam Üretme		53
İDMK	A2	4	4A	Dilbilgisi	2.1. Bağlam Üretme	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	55
İDMK	A2	4	4A	Yazma	2.1. Bağlam Üretme		55
İDMK	A2	4	4A	Konuşma	2.1. Bağlam Üretme	3.2. İletişime Açık Olma	55
İDMK	A2	4	4B	Okuma	2.1. Bağlam Üretme		57
İDMK	A2	4	4C	Okuma	2.1. Bağlam Üretme		60
İDMK	A2	4	4C	Dilbilgisi	2.1. Bağlam Üretme	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	61
İDMK	A2	4	4C	Dinleme	2.1. Bağlam Üretme		63

K	D	Ü	B	Öğrenme Alanı	Temel Stratejiler	Yardımcı Stratejiler	sf
İDMK	A2	4	4C	Yazma	2.1. Bağlam Üretme		63
İDMK	A2	4	4C	Konuşma	2.1. Bağlam Üretme		63
İDMK	A2	4	4C	Ünite Sonu Değerlendirme	2.1. Bağlam Üretme		65
İDMK	A2	5	5A	Hazırlık Çalışması	2.1. Bağlam Üretme		68
İDMK	A2	5	5A	Yazma	2.1. Bağlam Üretme		71
İDMK	A2	5	5A	Konuşma	2.1. Bağlam Üretme		71
İDMK	A2	5	5B	Hazırlık Çalışması	2.1. Bağlam Üretme		72
İDMK	A2	5	5B	Okuma	2.1. Bağlam Üretme		72
İDMK	A2	5	5B	Dilbilgisi	2.1. Bağlam Üretme	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	73
İDMK	A2	5	5B	Yazma	2.1. Bağlam Üretme		74
İDMK	A2	5	5B	Konuşma	2.1. Bağlam Üretme		74
İDMK	A2	5	5C	Okuma	2.1. Bağlam Üretme		75
İDMK	A2	5	5C	Yazma	2.1. Bağlam Üretme		77
İDMK	A2	5	5C	Konuşma	2.1. Bağlam Üretme		77
İDMK	A2	6	6A	Yazma	2.1. Bağlam Üretme	3.2. İletişime Açık Olma	85
İDMK	A2	6	6A	Konuşma	2.1. Bağlam Üretme	3.2. İletişime Açık Olma	85
İDMK	A2	6	6B	Okuma	2.1. Bağlam Üretme	3.2. İletişime Açık Olma	87
İDMK	A2	6	6B	Dilbilgisi	2.1. Bağlam Üretme	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	88
İDMK	A2	6	6B	Yazma	2.1. Bağlam Üretme		88
İDMK	A2	6	6B	Konuşma	2.1. Bağlam Üretme		88
İDMK	A2	6	6C	Okuma	2.1. Bağlam Üretme		90
İDMK	A2	6	6C	Dilbilgisi	2.1. Bağlam Üretme	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	90
İDMK	A2	6	6C	Dilbilgisi	2.1. Bağlam Üretme	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	91
İDMK	A2	6	6C	Yazma	2.1. Bağlam Üretme		91
İDMK	A2	6	6C	Konuşma	2.1. Bağlam Üretme		91
İDMK	A2	6	6C	Ünite Sonu Değerlendirme	2.1. Bağlam Üretme	3.2. İletişime Açık Olma	92
İDMK	A2	6	6C	Ünite Sonu Değerlendirme	2.1. Bağlam Üretme	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	93
YDTİ	A2	1	1A	Konuşma	2.1. Bağlam Üretme	3.2. İletişime Açık Olma	16
YDTİ	A2	1	1A	Yazma	2.1. Bağlam Üretme		16
YDTİ	A2	1	1B	Yazma	2.1. Bağlam Üretme		17
YDTİ	A2	1	1B	Yazma	2.1. Bağlam Üretme		20
YDTİ	A2	1	1B	Konuşma	2.1. Bağlam Üretme		20
YDTİ	A2	1	1B	Yazma	2.1. Bağlam Üretme		20
YDTİ	A2	1	1C	Okuma	2.1. Bağlam Üretme		25
YDTİ	A2	1	1C	Yazma	2.1. Bağlam Üretme		26
YDTİ	A2	2	2A	Dinleme	2.1. Bağlam Üretme		30
YDTİ	A2	2	2A	Okuma	2.1. Bağlam Üretme	1.3. Şekil Bilgisi	35

K	D	Ü	B	Öğrenme Alanı	Temel Stratejiler	Yardımcı Stratejiler	sf
						Farkındalığını Kullanma	
YDTİ	A2	2	2A	Yazma	2.1. Bağlam Üretme		37
YDTİ	A2	2	2A	Konuşma	2.1. Bağlam Üretme		38
YDTİ	A2	2	2A	Yazma	2.1. Bağlam Üretme		38
YDTİ	A2	2	2B	Yazma	2.1. Bağlam Üretme	1.6. Görsellerden Yararlanma	41
YDTİ	A2	2	2B	Konuşma	2.1. Bağlam Üretme		42
YDTİ	A2	2	2B	Yazma	2.1. Bağlam Üretme		42
YDTİ	A2	2	2B	Yazma	2.1. Bağlam Üretme		42
YDTİ	A2	2	2C	Konuşma	2.1. Bağlam Üretme		43
YDTİ	A2	2	2C	Yazma	2.1. Bağlam Üretme		45
YDTİ	A2	2	2C	Yazma	2.1. Bağlam Üretme		46
YDTİ	A2	3	3B	Yazma	2.1. Bağlam Üretme		55
YDTİ	A2	3	3B	Yazma	2.1. Bağlam Üretme		57
YDTİ	A2	3	3B	Yazma	2.1. Bağlam Üretme	1.6. Görsellerden Yararlanma	61
YDTİ	A2	3	3B	Yazma	2.1. Bağlam Üretme		61
YDTİ	A2	3	3C	Yazma	2.1. Bağlam Üretme	1.6. Görsellerden Yararlanma	64
YDTİ	A2	3	3C	Yazma	2.1. Bağlam Üretme	1.6. Görsellerden Yararlanma	65
YDTİ	A2	3	3C	Konuşma	2.1. Bağlam Üretme	1.6. Görsellerden Yararlanma	67
YDTİ	A2	3	3C	Yazma	2.1. Bağlam Üretme		67
YDTİ	A2	3	3C	Yazma	2.1. Bağlam Üretme		67
YDTİ	A2	4	4A	Yazma	2.1. Bağlam Üretme	1.7. Canlandırma	73
YDTİ	A2	4	4A	Yazma	2.1. Bağlam Üretme		76
YDTİ	A2	4	4A	Konuşma	2.1. Bağlam Üretme		76
YDTİ	A2	4	4B	Yazma	2.1. Bağlam Üretme		80
YDTİ	A2	4	4B	Konuşma	2.1. Bağlam Üretme	3.2. İletişime Açık Olma	80
YDTİ	A2	4	4B	Yazma	2.1. Bağlam Üretme		81
YDTİ	A2	4	4C	Konuşma	2.1. Bağlam Üretme		84
YDTİ	A2	4	4C	Yazma	2.1. Bağlam Üretme	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	85
YDTİ	A2	4	4C	Dinleme	2.1. Bağlam Üretme	1.6. Görsellerden Yararlanma	86
YDTİ	A2	4	4C	Okuma	2.1. Bağlam Üretme		87
YDTİ	A2	4	4C	Yazma	2.1. Bağlam Üretme		88
YDTİ	A2	5	5A	Yazma	2.1. Bağlam Üretme		93
YDTİ	A2	5	5A	Yazma	2.1. Bağlam Üretme	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	95
YDTİ	A2	5	5A	Yazma	2.1. Bağlam Üretme	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	96
YDTİ	A2	5	5A	Dinleme	2.1. Bağlam Üretme	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	96
YDTİ	A2	5	5A	Yazma	2.1. Bağlam Üretme		99
YDTİ	A2	5	5A	Konuşma	2.1. Bağlam Üretme		99
YDTİ	A2	5	5A	Yazma	2.1. Bağlam Üretme		100

K	D	Ü	B	Öğrenme Alanı	Temel Stratejiler	Yardımcı Stratejiler	sf
YDTİ	A2	5	5A	Yazma	2.1. Bağlam Üretme		100
YDTİ	A2	5	5B	Konuşma	2.1. Bağlam Üretme	1.7. Canlandırma	101
YDTİ	A2	5	5B	Konuşma	2.1. Bağlam Üretme		105
YDTİ	A2	5	5B	Yazma	2.1. Bağlam Üretme		105
YDTİ	A2	5	5B	Yazma	2.1. Bağlam Üretme		105
YDTİ	A2	5	5C	Yazma	2.1. Bağlam Üretme		108
YDTİ	A2	5	5C	Yazma	2.1. Bağlam Üretme	1.7. Canlandırma	110
YDTİ	A2	5	5C	Yazma	2.1. Bağlam Üretme		110
YDTİ	A2	6	6A	Konuşma	2.1. Bağlam Üretme		119
YDTİ	A2	6	6A	Yazma	2.1. Bağlam Üretme		119
YDTİ	A2	6	6A	Yazma	2.1. Bağlam Üretme		119
YDTİ	A2	6	6B	Konuşma	2.1. Bağlam Üretme	1.6. Görsellerden Yararlanma	124
YDTİ	A2	6	6B	Yazma	2.1. Bağlam Üretme		125
YDTİ	A2	6	6C	Konuşma	2.1. Bağlam Üretme		127
YDTİ	A2	6	6C	Yazma	2.1. Bağlam Üretme		127
YDTİ	A2	6	6C	Yazma	2.1. Bağlam Üretme		128
YDTİ	A2	7	7A	Dinleme	2.4. Kavram Haritası Oluşturma		133
YDTİ	A2	7	7A	Yazma	2.1. Bağlam Üretme	1.7. Canlandırma	136
YDTİ	A2	7	7A	Konuşma	2.1. Bağlam Üretme	3.2. İletişime Açık Olma	136
YDTİ	A2	7	7A	Yazma	2.1. Bağlam Üretme		137
YDTİ	A2	7	7B	Yazma	2.1. Bağlam Üretme		141
YDTİ	A2	7	7B	Konuşma	2.1. Bağlam Üretme		142
YDTİ	A2	7	7B	Yazma	2.1. Bağlam Üretme		142
YDTİ	A2	7	7C	Okuma	2.4. Kavram Haritası Oluşturma		147
YDTİ	A2	7	7C	Konuşma	2.1. Bağlam Üretme		147
YDTİ	A2	7	7C	Yazma	2.1. Bağlam Üretme		147
YDTİ	A2	7	7C	Konuşma	2.1. Bağlam Üretme		147
YDTİ	A2	7	7C	Yazma	2.1. Bağlam Üretme		147
YDTİ	A2	8	8A	Yazma	2.1. Bağlam Üretme	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	155
YDTİ	A2	8	8A	Yazma	2.1. Bağlam Üretme		157
YDTİ	A2	8	8A	Yazma	2.1. Bağlam Üretme		157
YDTİ	A2	8	8A	Okuma	2.4. Kavram Haritası Oluşturma		158
YDTİ	A2	8	8A	Konuşma	2.1. Bağlam Üretme		158
YDTİ	A2	8	8A	Yazma	2.1. Bağlam Üretme		159
YDTİ	A2	8	8B	Yazma	2.1. Bağlam Üretme	1.7. Canlandırma	162
YDTİ	A2	8	8B	Yazma	2.1. Bağlam Üretme		163
YDTİ	A2	8	8B	Yazma	2.1. Bağlam Üretme		164
YDTİ	A2	8	8C	Yazma	2.1. Bağlam Üretme		166
YDTİ	A2	8	8C	Konuşma	2.1. Bağlam Üretme	1.6. Görsellerden Yararlanma	167
YDTİ	A2	8	8C	Yazma	2.1. Bağlam Üretme		168
YDTİ	A2	8	8C	Yazma	2.1. Bağlam Üretme		169
İDMK	B1	1	1A	Yazma	2.1. Bağlam Üretme		11

K	D	Ü	B	Öğrenme Alanı	Temel Stratejiler	Yardımcı Stratejiler	sf
İDMK	B1	1	1A	Konuşma	2.1. Bağlam Üretme	3.2. İletişime Açık Olma	11
İDMK	B1	1	1B	Konuşma	2.1. Bağlam Üretme	1.6. Görsellerden Yararlanma	13
İDMK	B1	1	1B	Yazma	2.1. Bağlam Üretme		15
İDMK	B1	1	1B	Konuşma	2.1. Bağlam Üretme		15
İDMK	B1	1	1C	Dilbilgisi	2.1. Bağlam Üretme	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	18
İDMK	B1	1	1C	Ünite Sonu Değerlendirme	2.4. Kavram Haritası Oluşturma		20
İDMK	B1	2	2A	Hazırlık Çalışması	2.1. Bağlam Üretme		24
İDMK	B1	2	2A	Yazma	2.1. Bağlam Üretme		27
İDMK	B1	2	2A	Konuşma	2.1. Bağlam Üretme		27
İDMK	B1	2	2B	Yazma	2.1. Bağlam Üretme		31
İDMK	B1	2	2B	Konuşma	2.1. Bağlam Üretme	3.2. İletişime Açık Olma	31
İDMK	B1	2	2C	Dilbilgisi	2.1. Bağlam Üretme	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	34
İDMK	B1	2	2C	Yazma	2.1. Bağlam Üretme		35
İDMK	B1	2	2C	Konuşma	2.1. Bağlam Üretme		35
İDMK	B1	2	2C	Ünite Sonu Değerlendirme	2.1. Bağlam Üretme		37
İDMK	B1	3	3A	Okuma	2.4. Kavram Haritası Oluşturma		40
İDMK	B1	3	3A	Yazma	2.1. Bağlam Üretme		42
İDMK	B1	3	3A	Konuşma	2.1. Bağlam Üretme	3.2. İletişime Açık Olma	42
İDMK	B1	3	3B	Konuşma	2.1. Bağlam Üretme		47
İDMK	B1	3	3C	Dilbilgisi	2.1. Bağlam Üretme	1.6. Görsellerden Yararlanma	50
İDMK	B1	3	3C	Yazma	2.1. Bağlam Üretme		51
İDMK	B1	3	3C	Konuşma	2.1. Bağlam Üretme		51
İDMK	B1	3	3C	Ünite Sonu Değerlendirme	2.1. Bağlam Üretme	3.2. İletişime Açık Olma	52
İDMK	B1	3	3C	Ünite Sonu Değerlendirme	2.1. Bağlam Üretme	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	53
İDMK	B1	4	4A	Okuma	2.1. Bağlam Üretme		57
İDMK	B1	4	4C	Hazırlık Çalışması	2.1. Bağlam Üretme		63
İDMK	B1	4	4C	Ünite Sonu Değerlendirme	2.1. Bağlam Üretme	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	67
İDMK	B1	5	5A	Hazırlık Çalışması	2.1. Bağlam Üretme		70
İDMK	B1	5	5A	Yazma	2.1. Bağlam Üretme		73
İDMK	B1	5	5A	Konuşma	2.1. Bağlam Üretme		73
İDMK	B1	5	5B	Yazma	2.1. Bağlam Üretme		77
İDMK	B1	5	5B	Konuşma	2.4. Kavram Haritası Oluşturma		77
İDMK	B1	5	5C	Dilbilgisi	2.1. Bağlam Üretme	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	80
İDMK	B1	5	5C	Yazma	2.1. Bağlam Üretme	3.2. İletişime Açık Olma	81

K	D	Ü	B	Öğrenme Alanı	Temel Stratejiler	Yardımcı Stratejiler	sf
İDMK	B1	5	5C	Konuşma	2.1. Bağlam Üretme		81
İDMK	B1	5	5C	Ünite Sonu Değerlendirme	2.1. Bağlam Üretme	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	83
İDMK	B1	6	6B	Okuma	2.1. Bağlam Üretme		91
İDMK	B1	6	6B	Konuşma	2.1. Bağlam Üretme		91
İDMK	B1	6	6B	Dilbilgisi	2.1. Bağlam Üretme	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	92
İDMK	B1	6	6B	Yazma	2.1. Bağlam Üretme		93
İDMK	B1	6	6C	Dilbilgisi	2.1. Bağlam Üretme	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	96
İDMK	B1	6	6C	Ünite Sonu Değerlendirme	2.1. Bağlam Üretme	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	98
YDTİ	B1	1	1A	Yazma	2.1. Bağlam Üretme	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	13
YDTİ	B1	1	1A	Okuma	2.1. Bağlam Üretme		16
YDTİ	B1	1	1B	Konuşma	2.1. Bağlam Üretme	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	19
YDTİ	B1	1	1C	Yazma	2.1. Bağlam Üretme		24
YDTİ	B1	2	2A	Yazma	2.1. Bağlam Üretme	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	30
YDTİ	B1	2	2A	Yazma	2.1. Bağlam Üretme		32
YDTİ	B1	2	2A	Yazma	2.1. Bağlam Üretme		32
YDTİ	B1	2	2B	Konuşma	2.1. Bağlam Üretme		38
YDTİ	B1	2	2B	Yazma	2.1. Bağlam Üretme		40
YDTİ	B1	2	2C	Konuşma	2.1. Bağlam Üretme		44
YDTİ	B1	3	3A	Yazma	2.1. Bağlam Üretme		56
YDTİ	B1	3	3B	Yazma	2.1. Bağlam Üretme		61
YDTİ	B1	3	3B	Yazma	2.1. Bağlam Üretme		61
YDTİ	B1	3	3C	Konuşma	2.1. Bağlam Üretme		65
YDTİ	B1	3	3C	Konuşma	2.1. Bağlam Üretme		66
YDTİ	B1	4	4A	Yazma	2.1. Bağlam Üretme	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	71
YDTİ	B1	4	4A	Yazma	2.1. Bağlam Üretme		77
YDTİ	B1	4	4B	Yazma	2.1. Bağlam Üretme		81
YDTİ	B1	4	4C	Konuşma	2.1. Bağlam Üretme	1.7. Canlandırma	87
YDTİ	B1	4	4C	Konuşma	2.1. Bağlam Üretme	1.7. Canlandırma	88
YDTİ	B1	5	5A	Dilbilgisi	2.1. Bağlam Üretme	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	95
YDTİ	B1	5	5A	Konuşma	2.1. Bağlam Üretme	1.7. Canlandırma	96
YDTİ	B1	5	5A	Yazma	2.1. Bağlam Üretme		97
YDTİ	B1	5	5B	Konuşma	2.1. Bağlam Üretme		100
YDTİ	B1	5	5B	Yazma	2.1. Bağlam Üretme		100
YDTİ	B1	5	5C	Konuşma	2.1. Bağlam Üretme		105
YDTİ	B1	5	5C	Yazma	2.1. Bağlam Üretme		105
YDTİ	B1	5	5C	Konuşma	2.1. Bağlam Üretme		106

K	D	Ü	B	Öğrenme Alanı	Temel Stratejiler	Yardımcı Stratejiler	sf
YDTİ	B1	6	6A	Yazma	2.1. Bağlam Üretme	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	114
YDTİ	B1	6	6A	Yazma	2.1. Bağlam Üretme		118
YDTİ	B1	6	6B	Yazma	2.1. Bağlam Üretme		122
YDTİ	B1	6	6C	Konuşma	2.1. Bağlam Üretme		124
YDTİ	B1	6	6C	Yazma	2.1. Bağlam Üretme		126
YDTİ	B1	7	7A	Yazma	2.1. Bağlam Üretme		136
YDTİ	B1	7	7B	Yazma	2.1. Bağlam Üretme		138
YDTİ	B1	7	7B	Konuşma	2.1. Bağlam Üretme		141
YDTİ	B1	7	7C	Yazma	2.1. Bağlam Üretme		143
YDTİ	B1	7	7C	Konuşma	2.1. Bağlam Üretme		144
YDTİ	B1	7	7C	Yazma	2.1. Bağlam Üretme		146
YDTİ	B1	8	8A	Yazma	2.1. Bağlam Üretme		153
YDTİ	B1	8	8A	Yazma	2.1. Bağlam Üretme		155
YDTİ	B1	8	8B	Konuşma	2.1. Bağlam Üretme		157
YDTİ	B1	8	8B	Konuşma	2.1. Bağlam Üretme		160
YDTİ	B1	8	8C	Yazma	2.1. Bağlam Üretme		164
YDTİ	B1	8	8C	Yazma	2.1. Bağlam Üretme		166
İDMK	B2	1	1A	Hazırlık Çalışması	2.1. Bağlam Üretme		8
İDMK	B2	1	1A	Dilbilgisi	2.1. Bağlam Üretme	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	10
İDMK	B2	1	1A	Yazma	2.1. Bağlam Üretme		11
İDMK	B2	1	1A	Konuşma	2.1. Bağlam Üretme		11
İDMK	B2	1	1B	Dilbilgisi	2.1. Bağlam Üretme	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	15
İDMK	B2	1	1B	Yazma	2.1. Bağlam Üretme		15
İDMK	B2	1	1B	Konuşma	2.1. Bağlam Üretme		15
İDMK	B2	1	1C	Konuşma	2.1. Bağlam Üretme		17
İDMK	B2	1	1C	Yazma	2.1. Bağlam Üretme		18
İDMK	B2	1	1C	Konuşma	2.1. Bağlam Üretme		18
İDMK	B2	2	2A	Dilbilgisi	2.1. Bağlam Üretme	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	27
İDMK	B2	2	2A	Yazma	2.1. Bağlam Üretme		28
İDMK	B2	2	2A	Konuşma	2.1. Bağlam Üretme		28
İDMK	B2	2	2B	Konuşma	2.1. Bağlam Üretme		31
İDMK	B2	2	2B	Dilbilgisi	2.1. Bağlam Üretme	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	32
İDMK	B2	2	2B	Yazma	2.1. Bağlam Üretme		33
İDMK	B2	2	2B	Konuşma	2.1. Bağlam Üretme	3.2. İletişime Açık Olma	33
İDMK	B2	2	2C	Konuşma	2.1. Bağlam Üretme		35
İDMK	B2	2	2C	Dilbilgisi	2.1. Bağlam Üretme	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	37
İDMK	B2	2	2C	Yazma	2.1. Bağlam Üretme		38
İDMK	B2	2	2C	Konuşma	2.1. Bağlam Üretme	3.2. İletişime Açık Olma	38

K	D	Ü	B	Öğrenme Alanı	Temel Stratejiler	Yardımcı Stratejiler	sf
İDMK	B2	2	2C	Ünite Sonu Değerlendirme	2.1. Bağlam Üretme	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	41
İDMK	B2	3	3A	Hazırlık Çalışması	2.1. Bağlam Üretme		44
İDMK	B2	3	3A	Konuşma	2.1. Bağlam Üretme		45
İDMK	B2	3	3A	Yazma	2.1. Bağlam Üretme		47
İDMK	B2	3	3A	Konuşma	2.1. Bağlam Üretme		47
İDMK	B2	3	3B	Dilbilgisi	2.1. Bağlam Üretme	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	50
İDMK	B2	3	3B	Yazma	2.1. Bağlam Üretme	1.6. Görsellerden Yararlanma	51
İDMK	B2	3	3B	Konuşma	2.1. Bağlam Üretme		51
İDMK	B2	3	3C	Konuşma	2.1. Bağlam Üretme		53
İDMK	B2	3	3C	Dilbilgisi	2.1. Bağlam Üretme	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	54
İDMK	B2	3	3C	Yazma	2.1. Bağlam Üretme		55
İDMK	B2	3	3C	Konuşma	2.1. Bağlam Üretme		55
İDMK	B2	3	3C	Yazma	2.1. Bağlam Üretme		56
İDMK	B2	3	3C	Ünite Sonu Değerlendirme	2.1. Bağlam Üretme	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	57
İDMK	B2	4	4A	Konuşma	2.1. Bağlam Üretme		61
İDMK	B2	4	4A	Dilbilgisi	2.1. Bağlam Üretme	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	62
İDMK	B2	4	4A	Yazma	2.1. Bağlam Üretme		62
İDMK	B2	4	4A	Konuşma	2.1. Bağlam Üretme		62
İDMK	B2	4	4B	Hazırlık Çalışması	2.1. Bağlam Üretme	1.4. Tahmin Etme	63
İDMK	B2	4	4B	Konuşma	2.1. Bağlam Üretme		64
İDMK	B2	4	4B	Yazma	2.1. Bağlam Üretme		66
İDMK	B2	4	4B	Konuşma	2.1. Bağlam Üretme		66
İDMK	B2	4	4C	Hazırlık Çalışması	2.1. Bağlam Üretme		67
İDMK	B2	4	4C	Okuma	2.1. Bağlam Üretme		68
İDMK	B2	4	4C	Konuşma	2.1. Bağlam Üretme		68
İDMK	B2	4	4C	Yazma	2.1. Bağlam Üretme		69
İDMK	B2	4	4C	Konuşma	2.1. Bağlam Üretme		69
İDMK	B2	4	4C	Konuşma	2.1. Bağlam Üretme		70
İDMK	B2	4	4C	Ünite Sonu Değerlendirme	2.1. Bağlam Üretme		71
İDMK	B2	5	5A	Konuşma	2.1. Bağlam Üretme		75
İDMK	B2	5	5A	Dilbilgisi	2.1. Bağlam Üretme	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	76
İDMK	B2	5	5A	Dilbilgisi	2.1. Bağlam Üretme	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	77
İDMK	B2	5	5A	Yazma	2.1. Bağlam Üretme		77
İDMK	B2	5	5A	Konuşma	2.1. Bağlam Üretme		77
İDMK	B2	5	5B	Konuşma	2.1. Bağlam Üretme		79
İDMK	B2	5	5B	Dilbilgisi	2.1. Bağlam Üretme	1.3. Şekil Bilgisi	79

K	D	Ü	B	Öğrenme Alanı	Temel Stratejiler	Yardımcı Stratejiler	sf
						Farkındalığını Kullanma	
İDMK	B2	5	5B	Dilbilgisi	2.1. Bağlam Üretme	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	80
İDMK	B2	5	5B	Yazma	2.1. Bağlam Üretme		81
İDMK	B2	5	5B	Konuşma	2.1. Bağlam Üretme		81
İDMK	B2	5	5C	Konuşma	2.1. Bağlam Üretme		84
İDMK	B2	5	5C	Dilbilgisi	2.1. Bağlam Üretme	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	84
İDMK	B2	5	5C	Yazma	2.1. Bağlam Üretme		85
İDMK	B2	5	5C	Konuşma	2.1. Bağlam Üretme		85
İDMK	B2	5	5C	Ünite Sonu Değerlendirme	2.1. Bağlam Üretme	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	87
İDMK	B2	6	6A	Konuşma	2.1. Bağlam Üretme		92
İDMK	B2	6	6A	Yazma	2.1. Bağlam Üretme		94
İDMK	B2	6	6A	Konuşma	2.1. Bağlam Üretme	1.7. Canlandırma	94
İDMK	B2	6	6B	Hazırlık Çalışması	2.1. Bağlam Üretme	1.6. Görsellerden Yararlanma	95
İDMK	B2	6	6B	Konuşma	2.1. Bağlam Üretme		97
İDMK	B2	6	6B	Yazma	2.1. Bağlam Üretme		99
İDMK	B2	6	6B	Konuşma	2.1. Bağlam Üretme	3.2. İletişime Açık Olma	99
İDMK	B2	6	6C	Konuşma	2.1. Bağlam Üretme		102
İDMK	B2	6	6C	Yazma	2.1. Bağlam Üretme		103
İDMK	B2	6	6C	Konuşma	2.1. Bağlam Üretme		103
İDMK	B2	6	6C	Ünite Sonu Değerlendirme	2.1. Bağlam Üretme	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	106
İDMK	B2	6	6C	Ünite Sonu Değerlendirme	2.1. Bağlam Üretme	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	107
YDTİ	B2	1	1A	Dilbilgisi	2.1. Bağlam Üretme	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	14
YDTİ	B2	1	1A	Dilbilgisi	2.1. Bağlam Üretme	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	15
YDTİ	B2	1	1A	Yazma	2.1. Bağlam Üretme		17
YDTİ	B2	1	1A	Konuşma	2.1. Bağlam Üretme		17
YDTİ	B2	1	1B	Okuma	2.2. Metinlerarası okuma		20
YDTİ	B2	1	1B	Konuşma	2.1. Bağlam Üretme		23
YDTİ	B2	1	1B	Yazma	2.1. Bağlam Üretme		23
YDTİ	B2	1	1C	Yazma	2.1. Bağlam Üretme		27
YDTİ	B2	1	1C	Yazma	2.1. Bağlam Üretme		30
YDTİ	B2	1	1C	Konuşma	2.1. Bağlam Üretme		30
YDTİ	B2	1	1C	Yazma	2.1. Bağlam Üretme	3.2. İletişime Açık Olma	31
YDTİ	B2	1	1C	Konuşma	2.1. Bağlam Üretme		32
YDTİ	B2	2	2A	Hazırlık Çalışması	2.1. Bağlam Üretme		36
YDTİ	B2	2	2A	Dilbilgisi	2.1. Bağlam Üretme	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	39

K	D	Ü	B	Öğrenme Alanı	Temel Stratejiler	Yardımcı Stratejiler	sf
YDTİ	B2	2	2A	Konuşma	2.1. Bağlam Üretme		40
YDTİ	B2	2	2A	Yazma	2.1. Bağlam Üretme		41
YDTİ	B2	2	2A	Konuşma	2.1. Bağlam Üretme		41
YDTİ	B2	2	2B	Yazma	2.1. Bağlam Üretme		44
YDTİ	B2	2	2B	Dilbilgisi	2.1. Bağlam Üretme	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	46
YDTİ	B2	2	2B	Konuşma	2.1. Bağlam Üretme		49
YDTİ	B2	2	2C	Konuşma	2.1. Bağlam Üretme		51
YDTİ	B2	2	2C	Konuşma	2.1. Bağlam Üretme		53
YDTİ	B2	2	2C	Yazma	2.1. Bağlam Üretme		53
YDTİ	B2	2	2C	Yazma	2.1. Bağlam Üretme		54
YDTİ	B2	3	3A	Yazma	2.1. Bağlam Üretme		62
YDTİ	B2	3	3A	Yazma	2.1. Bağlam Üretme		63
YDTİ	B2	3	3B	Dilbilgisi	2.1. Bağlam Üretme	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	68
YDTİ	B2	3	3B	Yazma	2.1. Bağlam Üretme		70
YDTİ	B2	3	3C	Dilbilgisi	2.1. Bağlam Üretme	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	75
YDTİ	B2	3	3C	Yazma	2.1. Bağlam Üretme		76
YDTİ	B2	4	4A	Konuşma	2.1. Bağlam Üretme		88
YDTİ	B2	4	4A	Yazma	2.1. Bağlam Üretme		88
YDTİ	B2	4	4B	Yazma	2.1. Bağlam Üretme		91
YDTİ	B2	4	4C	Yazma	2.1. Bağlam Üretme		98
YDTİ	B2	5	5A	Yazma	2.1. Bağlam Üretme		103
YDTİ	B2	5	5A	Yazma	2.1. Bağlam Üretme		105
YDTİ	B2	5	5A	Yazma	2.1. Bağlam Üretme	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	105
YDTİ	B2	5	5A	Yazma	2.1. Bağlam Üretme	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	106
YDTİ	B2	5	5A	Yazma	2.1. Bağlam Üretme		107
YDTİ	B2	5	5B	Konuşma	2.1. Bağlam Üretme		111
YDTİ	B2	5	5C	Yazma	2.1. Bağlam Üretme		112
YDTİ	B2	5	5C	Yazma	2.1. Bağlam Üretme		116
YDTİ	B2	6	6A	Dilbilgisi	2.1. Bağlam Üretme	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	122
YDTİ	B2	6	6A	Yazma	2.1. Bağlam Üretme		128
YDTİ	B2	6	6A	Konuşma	2.1. Bağlam Üretme		129
YDTİ	B2	6	6B	Yazma	2.1. Bağlam Üretme		131
YDTİ	B2	6	6B	Konuşma	2.1. Bağlam Üretme	1.7. Canlandırma	132
YDTİ	B2	6	6C	Yazma	2.1. Bağlam Üretme		134
YDTİ	B2	6	6C	Konuşma	2.1. Bağlam Üretme		138
YDTİ	B2	7	7A	Dilbilgisi	2.1. Bağlam Üretme	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	145
YDTİ	B2	7	7A	Konuşma	2.1. Bağlam Üretme		146
YDTİ	B2	7	7A	Yazma	2.1. Bağlam Üretme		146

K	D	Ü	B	Öğrenme Alanı	Temel Stratejiler	Yardımcı Stratejiler	sf
YDTİ	B2	7	7B	Dilbilgisi	2.1. Bağlam Üretme	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	148
YDTİ	B2	7	7B	Okuma	2.1. Bağlam Üretme		149
YDTİ	B2	7	7B	Yazma	2.1. Bağlam Üretme		150
YDTİ	B2	7	7B	Yazma	2.1. Bağlam Üretme		152
YDTİ	B2	7	7B	Yazma	2.1. Bağlam Üretme		153
YDTİ	B2	7	7C	Konuşma	2.1. Bağlam Üretme		157
YDTİ	B2	7	7C	Yazma	2.1. Bağlam Üretme		158
YDTİ	B2	7	7C	Konuşma	2.1. Bağlam Üretme		158
YDTİ	B2	8	8A	Konuşma	2.1. Bağlam Üretme		167
YDTİ	B2	8	8A	Yazma	2.1. Bağlam Üretme		168
YDTİ	B2	8	8B	Konuşma	2.1. Bağlam Üretme		172
YDTİ	B2	8	8C	Dilbilgisi	2.1. Bağlam Üretme	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	176
YDTİ	B2	8	8C	Yazma	2.1. Bağlam Üretme		177
YDTİ	B2	8	8C	Yazma	2.1. Bağlam Üretme		178
YDTİ	B2	8	8C	Konuşma	2.1. Bağlam Üretme		178

Ek 3. Yeni Kelime ve Kavram Öğretmek İçin Kullanılan Stratejiler’e Yönelik Bulgular

K	D	Ü	B	Öğrenme Alanı	Temel Stratejiler	Yardımcı Stratejiler	sf
İDMK	A2	1	1A	Hazırlık Çalışması	3.2. İletişime Açık Olma		8
İDMK	A2	1	1A	Okuma	3.2. İletişime Açık Olma		9
İDMK	A2	2	2A	Okuma	3.2. İletişime Açık Olma		25
İDMK	A2	2	2A	Yazma	3.2. İletişime Açık Olma		26
İDMK	A2	2	2A	Konuşma	3.2. İletişime Açık Olma		26
İDMK	A2	2	2B	Dilbilgisi	3.2. İletişime Açık Olma		28
İDMK	A2	2	2C	Hazırlık Çalışması	3.2. İletişime Açık Olma	2.1. Bağlam Üretme	31
İDMK	A2	2	2C	Dilbilgisi	3.2. İletişime Açık Olma		33
İDMK	A2	3	3A	Okuma	3.2. İletişime Açık Olma	2.1. Bağlam Üretme	39
İDMK	A2	5	5C	Ünite Sonu Değerlendirme	3.1. Dil Farkındalığı Kazanma		78
İDMK	B1	1	1C	Okuma	3.1. Dil Farkındalığı Kazanma		20
İDMK	B1	4	4B	Konuşma	3.1. Dil Farkındalığı Kazanma	2.1. Bağlam Üretme	62
İDMK	B1	4	4C	Ünite Sonu Değerlendirme	3.1. Dil Farkındalığı Kazanma		66
İDMK	B1	6	6B	Hazırlık Çalışması	3.1. Dil Farkındalığı Kazanma		90
YDTİ	B1	1	1A	Dilbilgisi	3.1. Dil Farkındalığı Kazanma	1.3. Şekil Bilgisi Farkındalığını Kullanma	14
YDTİ	B1	4	4A	Dinleme	3.1. Dil Farkındalığı Kazanma		74
YDTİ	B1	6	6C	Ünite Sonu Değerlendirme	3.1. Dil Farkındalığı Kazanma		127
YDTİ	B1	8	8A	Okuma	3.1. Dil Farkındalığı Kazanma		155