*Yıldız Teknik Üniversitesi*
Sosyal Bilimler Enstitüsü
Yabancı Diller Eğitimi Anabilim Dalı
Yabancı Dil (İngilizce) Öğretimi Tezli Yüksek Lisans Programı

Yüksek Lisans Tezi

# AVRUPA BİRLİĞİ ORTAK DİL ÇERÇEVESİ PROGRAMININ MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI İLKÖĞRETİM OKULLARINDA YABANCI DİL (İNGİLİZCE) DERSİ ÖĞRETİMİNDE UYGULANABİLİRLİĞİ

**Zuhal YILMAZ DOĞAN**
04708012

Tez Danışmanı:

Dr. Aybars ERÖZDEN

İstanbul, 2007

*Kendini ailesine adayan,*
*dünyanın en fedakâr ANNESİNE,*
*Ülkü YILMAZ'a ithaf olunur*

## ÖZ

Teknolojik gelişmeler sonucu oluşan ortak yatırımlar ve ticari faaliyetler, insan ilişkilerinin de yoğunlaşmasını sağlamıştır. Bu ilişkiler sırasında kişiler arasında bilgi paylaşımı sağlamak amacıyla da dil bilme zorunluluğu ortaya çıkmıştır.

Dünyada yaşanan bu değişimler, Avrupa Birliği ülkelerinin dil politikalarını da etkilemiş ve ortak değerler çerçevesinde bütünleştirmek amacıyla çoğul dilli ve çoğul kültürlü bir Avrupa Toplumu için Avrupa Ortak Dil Çerçevesi oluşturulmuştur. Erözden'in (2005) de belirttiği gibi, asıl amaç, kişilerin dil öğrenmesini sağlamaktan çok, ortak bir erek doğrultusunda Avrupa'da hareketliliği artırma ve ortak bir Avrupa Kültürü ortaya çıkartmak için ulusların ve insanların bir araya gelmeleri ve kaynaşmalarını sağlamaktır.

Ülkemizde de bu birliğin bir parçası olmak ve Avrupa Birliği'ne girebilmek amaçlı, çoğunluğu eğitim odaklı olan birçok uyum çalışması yapılmıştır. Bu nedenle de MEB bünyesinde, özellikle dil eğitiminde Avrupa Ortak Dil Çalışmaları dikkate alınarak yeni programlar ve çalışmalar yapıldığı gözlenmektedir. Bu bilinçle eğitim ve öğretimin birinci kademesi olan 4. sınıftan itibaren yabancı dil olarak İngilizce öğretimi başlamış ve İngilizce dersi öğretimi benimsenmiştir.

Bu verilerden yola çıkarak bu çalışmamızda, Milli Eğitim Bakanlığı'nın ilköğretim okullarında dil öğretimiyle ilgili yayınlamış olduğu Talim Terbiye Kurul Kararları ve Avrupa Ortak Dil Çerçevesi'nde yer alan dil öğretim yöntem ve teknikleriyle ilgili ölçütler dikkate alınmıştır. Bu ölçütler göz önünde bulundurularak birbirlerine uyumları değerlendirilmiş, MEB ve Avrupa Ortak Dil Çerçevesi'nin dil öğretiminde hangi yöntem ve teknikleri dikkate aldıkları belirlenip elde edilen sonuçlar yoluyla eksik yönler tespit edilmeye çalışılmıştır. Çalışmanın değerlendirmeler bölümünde, saptanan eksiklikler incelenmiş, ulaşılan sonuç; "sonuç" başlığı altında ifade edilmiştir. Bu çalışmayla amaçlanan dil eğitimi üzerine ülkemizde yapılan çalışmalara destek olmak ve bu konuda farklı bir bakış açısı sunmaktır.

**ABSTRACT**

Shared investments and commercial activities which come out as a result of technological developments have also proved the intensity of the human relations. During these relationships, the obligation of speaking a foreign language has emerged in order to provide the share of information among the people. These changes which have been experienced in the world have also affected the language policies of Council of Europe and The Common European Language Framework of Reference for Languages have been constituted in order to form a plurilingual and pluricultural European Society in order to integrate them into common values framework. As Erözden stated (2005), the main purpose is to increase the mobility in Europe in accordance with a common target and to make the nations come together in order to create a common European Culture rather than enabling the people to learn language.

Also, in our country a lot of adaptation studies most of which are education - oriented, have been carried out to become a part of this union and to aim at entering European Union. Because of that, it has been observed that in the constitution of The Ministry of National Education (MNE), especially in language education, new programs and studies have been carried out taking into account The Common European Framework of Reference for Languages (CEF). By means of this consciousness, English teaching has been started from the $4^{th}$ grade which is the first stage of the education and teaching and English language teaching has been adopted.

In the light of these data, in this study, the criteria regarding language teaching method and techniques which have taken place in European Framework of Reference for Languages and Teaching Training Committee Resolutions regarding language teaching in primary schools which have been published by The Ministry of National Education (MNE) have been taken into view. By taking into account these criteria, the adaptation between each other have been assessed, and it has been determined that which methods and techniques have been taken into consideration by MNE and CEF, and by means of the obtained results, lacking aspects have been tried to be established. In the assessment part of this study, determined deficiencies have been examined and reached a conclusion have been stated under the topic “conclusion”. The aim of this work is to support the studies on language education in our country and to present a different perspective on this topic

## ÖNSÖZ

Yorucu çalışmam sırasında umutsuzluğa kapıldığım anlarda, tüm nezaketiyle değerli bir çalışma yaptığımı hissettiren ve desteğini esirgemeyen, eğitim hayatım boyunca tanımış olduğum en nazik, en anlayışlı ve en hoş görülü insan, değerli hocam, tez danışmanım Yrd. Doç Dr. Aybars ERÖZDEN'e minnetimi öncelikle ve önemle ifade etmek isterim. Sayın hocamdan ders almış olmaktan ve böyle bir çalışmayı beraber yapmaktan duyduğum gurur ve mutluluğu anlatmak mümkün değildir. Aynı şekilde, Yüksek Lisans eğitimimdeki katkılarından dolayı değerli hocalarım Yrd. Doç. Dr. Nesrin TOKSÖZ'e ve Yrd. Doç. Dr. HÜLYA BARTU'ya da teşekkürü borç bilirim.

Hayatım boyunca beni destekleyen, farklı hissettiren, maddi-manevi hiçbir yardımı esirgemeyen ve bugünlere gelmemde en önemli paya sahip olan, dünyadaki en değerli iki varlığa, canım annem Ülkü YILMAZ'a ve canım babam SÜLEYMAN YILMAZ'a sonsuz teşekkür ederim.

Yoğun iş temposuna rağmen geç saatlere kadar bana yardım eden, benimle birlikte bu süreci bizzat yaşayan, çalışmalarım sırasında her zaman yanımda olan, en büyük destekçim, moral ve motivasyon kaynağım, hayat arkadaşım, sevgili eşim Av. Fatih Mehmet DOĞAN'a sonsuz teşekkürler.

Çeviri çalışmalarımda bana zaman kazandıran, itinalı çevirileriyle yardımıma koşan, ihtiyaç duyduğum her anda yanımda olan, fedakâr ve özverili arkadaşım Asuman TURGUT ile yoğun ve zahmetli çalışma dönemlerinde yanımda bulunan, ümitlerimi hep taze tutmamı sağlayan, çalışmamda en değerli anları paylaşan, (yüksek lisans eğitiminin bana kazandırdığı en güzel hediye) canım arkadaşım Bilgen TOSUN'a teşekkür ederim.

Kaynak tarama çalışmalarımda yardımlarını esirgemeyen biricik kardeşim Murat YILMAZ ile öz ağabey ilgisini ve özverisini gördüğüm saygıdeğer büyüklerim, Dr.Metin DOĞAN ve Recep EJDER'e tez çalışmamdaki katkılarından dolayı teşekkür ederim.

Çalışmam sırasında benimle birlikte üzülen ve sevinen, dünyanın en güzel ablaları Meral EJDER ve Hilal YILMAZ ile ailemizin en küçük ve en sevimli bireyi canım yeğenim Batuhan EJDER'e teşekkürler.

Hülasa, benim için son derece önem taşıyan bu çalışmamda az veya çok katkısı olan herkese çok teşekkür eder, eğitim alanına küçük de olsa bir katkı sağlamış olmayı umarım.

Selam ve saygılarımla…

*- Z. Y.D -*

## KISALTMA LİSTESİ

**ÇY1 :** 1991 tarihli Talim Terbiye Kurulu Kararı

**ÇY2:** 1997 tarihli Talim Terbiye Kurulu Kararı

**ÇY3 :**1998 tarihli Talim Terbiye Kurulu Kararı

**ÇY4 :** 2000 tarihli Talim Terbiye Kurulu Kararı

**ÇY5 :** 2006 tarihli Talim Terbiye Kurulu Kararı

**CEF:** Avrupa Birliği Ortak Dil Çerçevesi

**ECML :** Avrupa Modern Diller Merkezi

**MEB:** Milli Eğitim Bakanlığı

**AB :** Avrupa Birliği

**AET:** Avrupa Ekonomik Topluluğu

**AT:** Avrupa Topluluğu

**ATAUM:** Avrupa Topluluğu Araştırma ve Uygulama Merkezi'nde

## ÇİZELGE DİZİNİ

ÇİZELGE 1: Çerçeve programıyla ilgili hedeflerdeki çeşitlilikler……..…….. 24

ÇİZELGE 2: Çizelgelendirilmiş Yönetmelik 1 (ÇY1) ……..……54

ÇİZELGE 3: Çizelgelendirilmiş Yönetmelik 2 (ÇY2) ……..……56

ÇİZELGE 4: Çizelgelendirilmiş Yönetmelik 3 (ÇY3) ……..……58

ÇİZELGE 5: Çizelgelendirilmiş Yönetmelik 4 (ÇY4) …..……..……..……59

ÇİZELGE 6: Çizelgelendirilmiş Yönetmelik 5 (ÇY5) ……..63

ÇİZELGE 7: Avrupa Ortak Dil Çerçevesi 6 (CEF) ……..……..67

ÇİZELGE 8: Tarama Ölçütleri ……..……72

ÇİZELGE 9: En Sık ve En Yoğun 20 Yöntem ve Teknik Ölçütünün Sıralama Listesi ……...76

ÇİZELGE 10: MEB 91……..…….....81

ÇİZELGE 11: MEB 97……..…….……81

ÇİZELGE 12: MEB 98……..…….……82

ÇİZELGE 13: MEB 2000……..…….……83

ÇİZELGE 14: MEB 2006……..…….……84

ÇİZELGE 15: CEF……..…….……..85

ÇİZELGE16: CEF Olasılık Çizelgesi……..…….118

## ÇİZGE DİZİNİ

ÇİZGE 1: En sık ve yoğun 20 yöntem ve teknik ölçütü çizgi grafiği …….……..….86

ÇİZGE 2: En sık ve yoğun 20 yöntem ve teknik ölçütü çizgesi…….....87

## İÇİNDEKİLER

ÖZ……..iii

ABSTRACT……..v

ÖNSÖZ……..iv

KISALTMA LİSTESİ …….....vi

ÇİZELGE DİZİNİ……...……..……...……vii

ÇİZGE DİZİNİ……..……...vii

İÇİNDEKİLER……..... viii

GİRİŞ…….....1

I. AVRUPA BİRLİĞİ…….....3

1. 1. Avrupa Birliği Tarihçesi…….....3

1. 2. Avrupa Birliği Eğitim Programı…….....4

II. AVRUPA BİRLİĞİ VE TÜRKİYE …….....12

2.1. Avrupa Birliği Yolunda Türkiye……...12

2.2. Türkiye'nin Avrupa Eğitim Programı'na Katılımı …….....14

2.3. Avrupa Birliği Doğrultusunda Türkiye'de İlköğretim Okullarında Uygulanan Yabancı Dil (İngilizce) Programı ……..…….....17

III. AVRUPA ORTAK DİL ÇERÇEVESİ (CEF) ……...20

3.1. Avrupa Ortak Dil Çerçevesi (CEF) nedir? ……20

3.2. Eylem Yöneltimli Yaklaşım…….....21

3.2.1. Bireyin Genel Edinçleri……26

3.2.1.1. İfade Edici Bilgi (*Savoir*) …….....26

3.2.1.1.1. Dünya Bilgisi…….....27

3.2.1.1.2. Sosyokültürel Bilgi…….....27

3.2.1.1.3. Kültürlerarası Bilinçlilik…….....27

3.2.1.2. Beceriler ve Teknik Bilgi *(Savior - Faire)* …….....27

3.2.1.2.1.Uygulamalı Beceriler ve Teknik Bilgi…….....28

3.2.1.2.2. Kültürlerarası Beceriler ve Teknik Bilgi…….....28

3.2.1. 3. Varoluşsal Edinç *(Savoir - Être)* …….....29

3.2.1.4. Öğrenme Yetisi *(Savoir - Appprendre)* …….30

3.2.2. İletişimsel Dil Edinci……....32

3.2.2.1. Dilsel Edinç……32

3.2.2.2. Edimsel Edinçler…….....32

3.2.2.2.1. Söylem Edinci…….….33

3.2.2.2.2. İşlevsel Edinç……...33

3.2.2.3. Toplumsal Dil Edinci…….34

3.2.3. Dil Etkinlikleri ve Stratejileri…….....35

3.2.4. Alanlar……..36

3.2.5. Görevler, Stratejiler ve Metinler……..……36

3.3. Dil Öğrenimi ve Öğretimi……...……38

3.3.1. Öğrenicilerin Öğrenmeleri veya Edinmeleri Gereken Nedir? ……39

3.3.1.1. Çoğul Dilli ve Çoğul Ekinli Edinç……...40

3.3.1.1.1. Eşit Olmayan ve Değişen Edinç……..40

3.3.1.1.2. Dilsel aktarımına *(switching)* İzin Veren Ayrımlaştırılmış Edinç……...41

3.3.1.1.3. Bilinçlilik gelişimi ile kullanım ve öğrenme süreci……41

3.3.1.1.4. Kısmi Edinç ve Çoğul Dilsel ve Çoğul Ekinsel Edinç ……...42

3.3.1.2. Çerçeve Programıyla İlgili Hedeflerdeki Değişkenlik…….....43

3.3.1.2.1. Çerçeve Programıyla ilgili hedef türleri……..43

3.3.1.2.2. Kısmi hedeflerin tamamlayıcılığı……...43

3.3.2. Dil Öğrenme Süreci……..44

3.3.1.1. Edinim mi, Öğrenme mi? ……44

3.3.1.2. Öğreniciler nasıl öğrenir? ……..44

3.3.3. Çağdaş Dil Öğrenimi ve Öğretimi İçin Bazı Yöntemsel Seçenekler……...45

IV. ARAŞTIRMA……...……..47

4.1. Araştırmanın Amacı……...….....47

4.2. Araştırmanın Soruları……....……48

4.3. Araştırmanın Tasarlanması…….....48

V. BULGULAR VE AÇIKLAMALAR…….....54

VI. GENEL DEĞERLENDİRME……...86

VI. CEF OLASILIK HESAPLAMASI…..……..102

VIII. SONUÇ…..…….....119

IX. . KAYNAKÇA……..122

X. EKLER …….....127

EK 1: 1973 Tarihli Tebliğler Dergisi ….…….....127

EK 2: 1986 Tarihli Tebliğler Dergisi …….....129

EK 3: 1991 Tarihli Tebliğler Dergisi …….....130

EK 4: 1997 Tarihli Tebliğler Dergisi …….....134

EK 5: 1998 Tarihli Tebliğler Dergisi …….....139

EK 6: 2000 Tarihli Tebliğler Dergisi …….....142

EK 7: 2006 Tarihli Tebliğler Dergisi …….....146

EK 8: Avrupa Ortak Dil Çerçevesi (CEF) Genel Yaklaşımlar ….…….....152

EK 9: "1980- 2001"Tarihli Tebliğler Dergisi Fihrist Bölümü ……...165

1. 1980 Tarihli Tebliğler Dergisi ..…….....166
2. 1981 Tarihli Tebliğler Dergisi ….……..…….....176
3. 1982 Tarihli Tebliğler Dergisi ….……...181
4. 1983 Tarihli Tebliğler Dergisi ….……...185
5. 1984 Tarihli Tebliğler Dergisi ….……...191
6. 1985 Tarihli Tebliğler Dergisi ….……...195
7. 1986 Tarihli Tebliğler Dergisi ….……...200
8. 1987 Tarihli Tebliğler Dergisi ….……...203
9. 1988 Tarihli Tebliğler Dergisi ….……...207
10. 1989 Tarihli Tebliğler Dergisi ….……...210
11. 1990 Tarihli Tebliğler Dergisi ….…….....215
12. 1991 Tarihli Tebliğler Dergisi ….……...219

13. 1992 Tarihli Tebliğler Dergisi ….……...225

14. 1993 Tarihli Tebliğler Dergisi ….……...232

15. 1994 Tarihli Tebliğler Dergisi ….……...247

16. 1995 Tarihli Tebliğler Dergisi ….……...258

17. 1996 Tarihli Tebliğler Dergisi ….……...263

18. 1997 Tarihli Tebliğler Dergisi ….……...267

19. 1998 Tarihli Tebliğler Dergisi ….……...271

20. 1999 Tarihli Tebliğler Dergisi ….……...276

21. 2000 Tarihli Tebliğler Dergisi ….……...281

22. 2001 Tarihli Tebliğler Dergisi ….……...289

## GİRİŞ

Günümüzde, barışa dayalı bir sosyal düzen oluşturmanın yolunun savaş ile olmadığının görülmesi üzerine, barışı sağlamanın ve güven içinde yaşamanın eğitime bağlı olduğu anlaşılmıştır. Buna paralel olarak, Milli Eğitim Bakanlığı görüşünü şöyle açıklamıştır;

"*Yakın zamanlara kadar milletler kendi okullarında kendilerinin geleceği, kendi kültürlerinin taşıyıcısı ve sadece kendi milletlerinin değerleriyle donatılmış bireyler yetiştirdiler. Bu bireyler sadece ve sadece kendi ülkelerinin sınırları içinde etkin olabilecekleri bilgi ve becerilere sahiptiler. Onlar için diğerleri yoktu veya diğerleri değerli değildi. Artık dünya değişti ve buna bağlı olarak öğrencilerin edinmesi gereken bilgi ve becerilerle, okulların yerine getirmesi gereken görev ve sorumluluklar da değişti. Artık okullar bir dünya vatandaşı yetiştirmeye odaklanmıştır.*" (*http://yayim.meb.gov.tr/yayimlar/sayi59/sahin.htm)*

Hızla gelişen teknolojiyi yakalama ve teknolojinin sunduğu kolaylıklardan yararlanma amacıyla; günümüz insanının üretilen bilgiyi paylaşma gereksinimi ortaya çıkmıştır. Böyle bir paylaşımın gerçekleşebilmesi de, gelişmekte olan toplumların bireylerinin ana dillerine ek olarak gelişmiş ve yüksek teknolojiyi elinde bulunduran kültürün dilini öğrenmesine bağlıdır. Bu nedenle gelişim için gerekli gördükleri kültürler arası bilgi akışını sağlayabilmek için ana dile ek olarak yabancı-dil olarak niteledikleri gelişmiş kültürün dilini öğrenmeye çaba göstermişlerdir. Bütün bu gereksinimlerde, yabancı dil öğrenme ve öğretmeye ilişkin yöntem ve yaklaşımlara yenileri eklenmesini sağlamış, bu yöntem bileşimlerinin öğrencilerin yabancı dil gereksinimlerine paralel olmasına özen gösterilmiştir.

Buna bağlı olarak Ulusal ve Uluslararası kuruluşlarda yabancı dil öğretimine ve programlarına eğilme, özellikle İkinci Dünya Savaşı'ndan sonra başlamıştır. Savaş sonrası bilim ve teknikteki hızlı ilerlemeler ve gelişmeler uluslararası ilişkilerde yoğunluk kazandırırken, gençlerin en az bir yabancı dili bilerek yetişmesinin önemi ve gerekliliği de o derece artmıştır. Bu nedenle, yabancı dili daha etkin öğretmenin yolları araştırılmış, okul programları yeniden ele alınıp program geliştirme çalışmalarına önem verilmiştir.

*"Ortak değerler çerçevesinde bütünleşmek isteyen Avrupa Birliği içinde, "dil öğrenimi, üye ülkelerin uygulama ve kültürlerinin karşılıklı olarak öğrenilmesi, başka bir ortamda veya başka ülke vatandaşları ile birlikte çalışabilme yeteneği" gibi konular, yetişmekte olan gençlerin Avrupa vatandaşları olmaları için önem arz etmektedir. Avrupa'nın bütünleşme sürecinde, bilgi çağına uygun bir toplum, yeni hizmet alanları, nitelikli işgücü, yüksek yaşam kalitesi, demokrasi için gelişme ve rekabet gücü gibi eğitimle doğrudan ilişkili konular hep gündemde olmuştur." (http://www.ankara.edu.tr/sonEcts/abegitimects.)*

Buradan da anlayacağımız gibi, yabancı dil politikalarının belirlenmesinde önemli rol oynamasından dolayı öncelikli olarak Avrupa Birliği olgularının üzerinde durulması ve bu doğrultuda çalışmanın dayandığı temelleri daha net belirleyebilmek için Avrupa Birliği'ndeki gelişmelerden ve Avrupa Ortak Dil Çerçeve Programından bahsedilmesi yerinde olacaktır.

# I. AVRUPA BİRLİĞİ

## 1. 1. Avrupa Birliği Tarihçesi

Günümüzde; yalnızca eğitim, siyaset, ekonomi değil, her alanda hayatımıza dahil olan "Avrupa Birliği" kavramının tarihçesine bakacak olursak Avrupa ülküsünün, gerçek bir siyasi projeye dönüşüp Avrupa Topluluğu üyesi ülkelerin hükümet politikalarında uzun vadeli bir hedef haline gelmesinden önce, sadece önsezili kimselerin düşüncelerinde yaşayan bir kavram olduğunu söyleyebiliriz.

*"Avrupa Birleşik Devletleri hümanist ve barışçı bir hayalin parçasıydı. Avrupa yüzyıllarca, sık sık yaşanan kanlı savaşlara sahne olmuştur. 1870-1945 yılları arasında Fransa ve Almanya arasında üç kez gerçekleşen savaş, birçok insan yaşamını kaybetmesine neden olmuştur. Bu felaketler üzerine bazı Avrupa ülkelerinin liderleri, barışın sürdürülebilmesinin tek yolunun, ülkelerinin ekonomik ve siyasi yönlerden birleşmesi olduğu fikrine vardılar. Avrupa'da ulusal uzlaşmazlıkları aşabilecek bir örgütlenmenin kuruluşu İkinci Dünya Savaşı sırasında totaliter yönetimlere karşı savaşan direniş hareketlerinden kaynaklandı."*

*(http://www.abgs.gov.tr/indextr.html)*

I. Dünya Savaşı sonrasında Avrupa'da bir "Birliğin" oluşturulmasına yönelik önemli fikirler üretilmiş olmasına rağmen bunların olgunlaşıp benimsenmesi ancak II. Dünya Savaşı sonrasında mümkün olmuştur. Bu sürecin ilk sonucu, siyasi temelli ve insan haklarını koruma, çoğulcu demokrasiyi sağlama amaçları üzerine kurulmuş bir uluslararası örgüt olan Avrupa Konseyi'nin 1949 yılında Strazburg'da kurulmasıdır.

*"9 Mayıs 1950'de Fransız Dışişleri Bakanı Robert Schuman, Eski Milletler Cemiyeti Genel Sekreteri Jean Monnet'nin tasarısına dayanan ve birleşik Avrupa'nın temellerini atan Schuman Planı'nı yayımlamıştır. Schuman Planı, Avrupa'da barışın kurulabilmesi için Fransız-Alman dostluğunun şart olduğunu belirtiyor ve bu çekirdek etrafında Avrupa'nın bütünleşmesi gerektiği görüşünü esas alıyordu.*

*Plana göre, yüzyıllardır Avrupa'da süregelen Fransız-Alman çekişmesini ortadan kaldırmanın yolu, yüksek bir otoritenin yönetimi altında, Fransız-Alman ortak kömür ve çelik üretimini sağlamak ve söz konusu örgütü bütün Avrupa ülkelerinin katılımına açık tutmaktı." (http://www.ikv.org.tr/abtarihce.php)*

5 Mayıs 1949'da 10 Avrupa ülkesi, Belçika, Danimarka, Fransa, Hollanda, İngiltere, İrlanda, İsveç, İtalya, Lüksemburg ve Norveç Avrupa Konseyi'ni kuran anlaşmayı imzalamıştır. Kuruluşunu izleyen yıl Türkiye ve Yunanistan Avrupa Konseyi'ne kurucu üye sıfatıyla katılmıştır. Sonraki yıllarda sırasıyla İzlanda, Federal Almanya, Avusturya, GKRY, İsviçre, Malta, Portekiz, İspanya, Lithenştayn, San Marino, Finlandiya, Macaristan, Polonya, Bulgaristan, Estonya, Litvanya, Slovenya, Çek Cumhuriyeti, Slovakya, Romanya, Andora, Letonya, Arnavutluk, Moldova, Ukrayna, Makedonya, Rusya, Hırvatistan, Gürcistan, Azerbaycan, Ermenistan, Bosna-Hersek, Sırbistan- Karadağ ve Monako'nun katılımıyla kuruluş bu günkü 46 üyeli şeklini almıştır. AKPM'de şu anda 315 asil, 315 yedek üye vardır. Ülkelere düşen üye sayısı ülkelerin nüfusu ile orantılı olarak belirlenmektedir. Kanada, İsrail ve Meksika gözlemci statüsüne sahiptirler.

Avrupa Birliği'nin; 5 Mart 1949 tarihinde çıktığı yoluna bir çok üye ülke ile devam ettiğini görüyoruz. Bu döneme kadar Avrupa Birliği'nin geçirmiş olduğu gelişim sürecini kronolojik bir sıralamayla aşağıda verildiği şekilde sunabiliriz.

### 1.2. Avrupa Birliği Eğitim Programı

Mayıs 1949 yılında kurulan Avrupa Konseyi'nin başta gelen hedefi 44 üye devlet arasında, tüm gerçek demokrasilerin temelini oluşturan ve tüm Avrupalıların hayatlarını türlü şekillerde etkileyen prensip olarak bireysel özgürlüğün, siyasal serbestliğin ve hukuk düzeninin korunmasında birlik sağlamaktır. Avrupa Konseyi fikri, Winston Churchill tarafından ortaya atılmış ve 1946 yılında Zürih' de "Avrupa Birleşik Devletleri" konulu bir konuşmasında ilk kez 'Avrupa Konseyi' kavramını dile getirmiştir.

Churchill'in bu konuşmasında tam üç yıl sonra 5 Mayıs 1949 yılında 10 Avrupa ülkesinin (Belçika, Danimarka, Fransa, Hollanda, İngiltere, İrlanda, İsveç, İtalya ve Norveç) kurucu üye olarak katıldığı Avrupa Konseyi örgütü kurulmuş ve örgütün merkezi Fransa'nın Strasbourg kenti olmuştur.

*"Avrupa Konseyi savunma hariç Avrupa toplumunun bütün önemli sorunlarını ele alır. Çalışma programına dahil bulunan faaliyet alanları arasında İnsan hakları, medya, hukuki işbirliği, sosyal dayanışma, sağlık, eğitim, kültür, kültürel miras, spor, gençlik, yerel demokrasi, sınır ötesi işbirliği, çevre ve bölgesel planlama ile ilgili konular yer almaktadır. Bütün üye devletler özgürlük, insan onuru ve bireylerin refahını, hükümet faaliyetleri için kesin ilkeler olarak benimsemekle yükümlüdür. Bugün, Avrupa Konseyi, 800 milyon Avrupalının insan haklarına, demokrasiye ve kanun düzenine olan ortak yükümlülüklerini yapılaştırmaktadır."* (www.coe.int/tr/portal)

Avrupa Konseyinin Avrupa'nın geleceği için belirlediği eğitim ve kültür politikaları içinde en ağırlıklı konu dil politikası olmaktadır. Bunu Tarih Eğitimi, İnsan Hakları ve Vatandaşlık Eğitimi ile Bilgi İletişim Teknolojileri (ICT) eğitimi izlemektedir. Konsey, Avrupa'nın geleceği için "çok kültürlü, çok dilli" bir toplum yaratma anlayışını vazgeçilmez bir eğitim hedefi olarak belirlemiş ve bu hedefe ulaşma konusunda üye ülkeleri yönlendirmeye başlamıştır. Bu yönlendirmeyi ve çok dillilik bilincini yaymak için Avrupa Konseyi, 2001 yılını 'Avrupa Diller Yılı' olarak ilan etmiştir Avrupa Konseyinin dil politikasından bahsedecek olursak, bununla ilgili üç ilkeyi şöyle sıralayabiliriz :

- Avrupa'daki farklı diller ve ekinlerin zengin mirası, korunması ve geliştirilmesi gereken değerli bir kaynaktır ve en önemli eğitimsel çaba ise farklılıkları ve engelleri bu ortak anlayış ve zenginlik kaynağı sayesinde iletişime dönüştürmektir.
- Sadece çağdaş Avrupa dilerini iyi bir şekilde bilerek, Avrupa'da hareketliliği, ortak anlayışı, işbirliğini geliştirmek ve ayrımcılık ve önyargıların üstesinden gelmek, farklı dilleri konuşan Avrupalılar arasında iletişim ve etkileşimi kolaylaştırarak mümkün olacaktır.
- Üye ülkeler çağdaş diller öğretimi ve öğrenimi alanındaki ulusal politikaları benimseyip ve geliştirildiği zaman, politikaların devam eden işbirliği ve eşgüdümü için uygun düzenlemeler yoluyla Avrupa düzeyinde daha büyük bir yakınlaşmayı sağlayabilir.

Eğitim, Avrupa Topluluğu'nun ilgi alanına Roma antlaşmasından itibaren girmiştir. Ancak Roma Antlaşması eğitimin genelinden çok mesleki eğitim alanı için düzenlemeler öngörmüştür. Eğitim

ortak bir politika olarak Maastrich Antlaşması tarafından benimsenmiş ve bu antlaşmadan sonra Avrupa Birliği eğitimle ilgili önceki düzenlemeleri ve uygulamaları ortak bir politika çerçevesinde yürütmeye başlamıştır.

*"Maastricht Antlaşması ile ekonomik bütünleşme sürecine siyasi boyut da katan Avrupa Konseyi, eğitim politikasını ortak politikasına dahil etmiş ve yalnızca mesleki eğitimi değil, eğitim sisteminin her düzeyini kapsamıştır. (Dağdemir, 2001)."*

Maastricht Antlaşması'nın 126. maddesi, Topluluğun üye ülkelerin kültürel ve dil farklılıkları ile öğrenmelerin kapsamı ve eğitimlerinin organizasyonuna saygı göstermek suretiyle, gerekirse uygulamalarını destekleyerek üye ülkeler arasında işbirliğini teşvik etmek yoluyla eğitim kalitesinin artırılmasına yardımcı olunacağı hükmüne bağlanmaktadır. Buradan da anlayacağımız gibi Avrupa Konseyi tek bir eğitim politikası belirlemek yerine işbirliğine dayalı ortak uygulamalar geliştirmeyi hedeflediğini vurgulamaktadır. Avrupa Konseyi'nin dil eğitim politikası alanındaki çalışmaları, elli yıldır üye ülkelerin değişen gereksinimleri ve öncelikleri doğrultusunda gelişmektedir. Buna göre; Avrupa Konseyi'nin dil öğretim politikasının aşağıdaki, konuları güçlendirmeyi hedeflediğinden bahsedebiliriz.

- *Çoğul dillilik: Gereksinimlerle bağlantılı olarak "hayat boyunca birçok dilde iletişimsel yetilerin derecesini geliştirme" olarak adlandırılabilir.*
- *Dilsel çeşitlilik: Avrupa çok dillidir ve kimliğin ifade edişinde ve iletişim kurma biçimlerinde bütün diller eşit değerlere sahiptir. Bir kişinin dilini/ dillerini öğrenme ve kullanma hakkı Avrupa Konseyi Uzlaşımlarında korunur.*
- *Ortak anlayış/uzlaşma: Diğerinin dillerini öğrenme fırsatı, ekinler arası iletişim ve ekinsel farklılıkların kabulü için gereklidir.*
- *Demokratik vatandaşlık: Çok dilli toplumlarda demokratik ve toplumsal süreçlere katılım, bireyin çoğul dilli edinci yoluyla kolaylaştırılır.*

- *Toplumsal uyum: Kişisel gelişim, eğitim, iş, hareketlilik, bilgi ve ekinsel zenginleşmeye giriş/ulaşmak için fırsat eşitliği, hayat boyu dil öğrenmeye ulaşmaya bağlıdır.*

  *(www. http://www.coe.int/T/E/Cultural%5FCo%2Doperation/education/)*[*]

Bu hedefleri gerçekleştirmesi amacıyla Avrupa Konseyi 1994 yılında Graz'da Avrupa Komisyonu üye ülkelerinden Avusturya ve Hollanda hükümetlerinin ortak çalışması sonucu (Avusturya) Avrupa Modern Diller Merkezi (ECML) kurulmuştur.

*"1998 yılında üye ülke bakanları tarafından alınan kararla Modern Diller Merkezi, Avrupa Konseyi'nin dil politikalarını uygulamakla ve modern dillerin öğretimi ve öğrenimi alanlarında yeni yaklaşımlar geliştirmekle görevlendirilmiştir. (Trim; 2001: 7)"*

Bu kurum, öğretmenler, eğitmenler, ders kitabı yazarları, program hazırlayıcıları için bir forumdur. Özellikle çağdaş dillerin öğrenimi/ öğretiminde faydalı uygulamaların yayılması ve dil politikalarının ve yeniliklerin uygulanmasıyla uğraşır. Tüm bunları sağlamak amacıyla da, ECML' nin stratejik hedefleri üye ülkelere etkili dil politikalarını uygulamalarında;

- Dil öğrenimi ve öğretiminin uygulanmalarına odaklanarak,
- Alanındaki etkinlikler arasında diyalog ve değişimi artırarak,
- Ağ sistemi (network) ve araştırma projeleriyle ilgili programları destekleyerek yardım sağlamaktır. *(www.ecml.at/aboutus/)*[*]

Bu stratejik hedeflerini uygulamak amacıyla da ECML dil eğitiminin farklı açılarıyla ele almak için ilgili uluslararası uzman gruplar tarafından Merkez için, uluslar arası proje programlarını düzenlemek ECML' nin etkinliklerindendir. Bu programlar öncelikli olarak dil alanındaki öğretmen eğiticileri, araştırmacılar ve kilit paydaşlara odaklanmışlardır. Ortak teşvik ve destek ağına dair eğitim ve kolaylıkları sağlamayı ve bilinçliliği artırmayı hedeflemiştir. Projeler 4 yıllık yarım dönemli programlar olarak düzenlenmektedir.

ECML' nin 2004-2007 tarihleri arasında " Toplumsal uyum için diller: Çok dilli ve çok kültürlü Avrupa'da dil eğitimi" başlığıyla yürütülen programı yer alır. Dört yıllık dönemden daha fazla

[*] *Metindeki tüm yabancı kaynaklar tez yazarı tarafından Türkçeye çevrilmiştir.*

sürede geliştirilecek 22 proje mevcuttur. Projeler programa cevap verecek aşağıdaki alt başlıklarla düzenlenmişlerdir:

- Dilsel ve toplumsal değişkelikle baş etme
- Çok kültürlü toplumda iletişim
- Profesyonel gelişim ve bu yöndeki araçlar
- Yenilikçi yaklaşımlar ve yeni teknolojiler

Yukarıda da bahsedildiği gibi Avrupa'nın çok dilli *(multilingualism)* ve çok kültürlü *(multiculturalism)* bir yaşama sahip olduğu ve insanların bir arada olan yaşamlarında çeşitlilik gösterdiklerine dikkat çekilmektedir. Bunlar da; Avrupa Birliği tarafından ele alınan ve çokça ayrımının yapıldığı, çok dillilik *(multilingualism)* ve çoğul dillilik *(plurilingualism)* kavramlarıdır. Bu ayrıma kısaca değinmek yerinde olacaktır. Avrupa Ortak Dil Çerçevesi'nde (2000) çok dillilik basitçe; bir okul ve ya eğitim sitemi içerisinde öğrencileri birden fazla dil öğrenmeye özendirmek olarak tanımlanırken bu kavramdan farklı olarak çoğul dillilik ise evde konuşulan dilden, içinde bulunduğumuz toplumda konuşulan dile ve oradan da diğer insanların dillerine uzanan kültürel bağlamlar çeşitlendikçe, tüm bu dillerin hepsinin birbirleriyle ilişkisi olan ve etkileyen iletişimsel dil becerilerinin gelişimi olarak ifade edilmiştir.

Buna örnek olarak da insanlar aralarında iletişim kurabilmek amacıyla ve kendilerini ifade etmek için karşısındaki kişiyle bir lehçeden diğerine geçebilir ve ya okuduğu bir metni anlamlandırabilmek için birden fazla dile ait bilgisini aynı zamanda kullanabilir. Bunun yanında bir dile ait çok az bilgisi olan kişi de tüm dile ait becerilerini örneğin yüz ifadeleri, mimikler vb. kullanarak belli bir seviyeye kadar iletişim kurabilir. Buradan yola çıkarak şunu söyleyebiliriz ki; amaç "ideal ana dil kullanıcısını" model alarak her birini birbirinden ayrı düşünerek bir, iki hatta üç dile hakim olmak değil, dil eğitiminde genel olarak dile ait birikimleri geliştirmek yoluyla çoğul dil öğrenimi için gerekli olan becerilerin sağlanmasıdır.

Bu nedenle de Avrupa'da çoğul dillilik *(plurilingualism)* ve çoğul kültürlülük *(plurilculturalism)* kavramları çok önemli bir zenginlik olarak kabul görmektedir. Bu nedenle de 2001 yılından itibaren her yıl 26 Eylül'ü " Avrupa Diller Günü" olarak kabul edilmiştir.

*"Bu etkinlikle amaçlanan, Avrupa Konseyi'ne üye ülkelerin kendi dil ve kültürlerine sahip çıkmaları, çoğul dilliliği ve çoğul kültürlülüğü destekleyerek Avrupalı vatandaşların birden fazla dil öğrenmelerini desteklemek ve böylece farklı diller ve kültürler arası hoşgörüyü ve karşılıklı anlayışı attırmak olarak sınırlanabilir. " (Demirel, 2004: 17)*

*"Avrupa Diller Yılını kutlama etkinliklerine bağlı olarak Avrupa Konseyi, Dil Politikaları Birimi tarafından geliştirilen Avrupa Dil Gelişim Dosyası projesi, 15-17 Ekim 2000 tarihleri arasında Polonya'nın Cracow kentinde düzenlenen sonuç bildirgesiyle Konseye üye tüm ülkelerde uygulanması karar altına alınmıştır. Bu bağlamda, 2004-2005 öğretim yılına kadar önce pilot okullarda uygulamaların yapılması, 2004-2005 öğretim yılından sonra da, tüm Avrupa Konseyi üye ülkelerinde bu uygulamanın yaygınlaştırılması planlanmıştır. Avrupa Birliği bu projeye parasal destek sağlamaktadır. Bu projenin temel amacı, her Avrupa vatandaşının bir dil pasaportuna sahip olmasıdır. Bu pasaportu taşımaktaki temel amaç, Avrupa vatandaşlarının çok dilli yetiştirmelerini sağlamak ve onları çok dil öğrenmeye teşvik etmektir. Başka bir anlatımla, çok dillilik ve çok kültürlülük bağlamı içerisinde her Avrupa vatandaşı, ilköğretimde birinci yabancı dili, orta öğretimde ikinci yabancı dili ve üniversitede de üçüncü yabancı dili öğrenmesi gerektiğini vurgulamak ve onları dil öğrenmeye teşvik etmektir."*

*(http://yayim.meb.gov.tr//dergiler/167/orta3-demirel.htm)*

Bu pasaport Avrupa'da serbest dolaşım hakkını ve iş izni alabilmek için her Avrupa vatandaşının alması gereken bir belge haline gelecek, dil pasaportu olanlar Avrupa'nın herhangi bir ülkesinde uzun süreli iş ve oturma izni alma şansına sahip olacaktır. Bu bağlamda bireyin dil biyografisinde ise öğrenicinin hedef dili öğrenmesi için harcanan süre, dili öğrenmedeki amacı, nerede ve nasıl öğrenildiği ve bu dilin kültürüyle olan etkileşim düzeyi gibi bilgileri ve açıklamaları içeren bir kaynak olacaktır.

Dil dosyası ise kişinin öğrendiği yabancı dilde aldığı tüm belgelerin yer aldığı bölümdür. Bireyin amaç dilde yazmış olduğu yazılar ya da yapmış olduğu her türlü çalışmalar, bildiri, kitap gibi yayınlar, aldığı diploma ve sertifikaların bu bölümde yer alması istenmektedir. Bu dokümanları tarih ve adlarıyla ya da örnekleri ile dosyasında bulundurması gerekmektedir.

*"Dil gelişim dosyasının iki işlevi mevcuttur. Birincisi, bilgilendirme işlevi yani kişinin dil öz geçmişi hakkında bütün bilgilerin bu dosyada yer almasıdır. Yabancı bir dili öğrenmek için ayrılan süreden, öğrenim yaptığı kuruma, öğrendiği dille ilgili aldığı sertifikalar, diplomalar hepsi bu işlevi yerine getirmektedir. İkincisi, dil gelişim dosyasının eğitsel işlevidir. Eğitsel işlev, bireyin dil öğrenme konusundaki kararları kendisinin vermesine yardımcı olması ve bir dil öğrenme konusunda öğrencinin özerk olması yani öğrenme otonomisine sahip olmasıdır. Bu anlayışla, dil öğrenen kişi kendisini öğrenme sürecinde bağımsız hissedecek ve kendi kendini değerlendirme şahsına sahip olacaktır. Bu eğitsel yararların yanı sıra dil öğrenmenin saydam olması, dil düzeylerinin belirlemesi, öğrenmiş olduğu bu bilgileri aktarabilmesi, transfer edebilmesi açısından da bireye önemli katkılar getirmektedir. Bu anlamda öğrenen özerkliği (learner autonomy) kavramı devreye girmekte ve dil öğrenme sürecinin bireye dönük olduğu ve bunun sınıf içinde değil yaşamın her aşamasında olduğu gerçeği ön plana çıkmaktadır." (Demirel, 2004: 20)*

Dil pasaportunda belirlenen dil düzeyleri, başlangıç, orta ve ileri düzey olmak üzere altı aşamada ele alınmaktadır. Bu düzeyler aşağıda gösterilmiştir.

*1- Başlangıç düzeyi A1 (Breakthroug)*

*(Temel kullanıcı), A2 (Waystage)*

*2- Orta düzey B1 (Threshold)*

*(Bağımsız Kullanıcı), B2 (Vantage)*

*3- İleri düzey C1 (Proficiency)*

*(Yetkin Kullanıcı) C2 (Mastery)*

Bu düzeylerle dil öğrenimine Avrupa Konseyi tarafından yeni standartlar getirilmekte, bireylerden bu standartlara ne kadar ulaştıklarını belgelendirmeleri istenmektedir. Standartlaşma, belgelendirme işlemiyle, bir anlamlılık kazanmıştır.

Dil yeterlilik alanları da dil öğrenmede dört temel dil becerileri olan dinleme, konuşma, okuma ve yazma becerilerine göre belirlenmektedir. Üç aşamada ele alınan, dil becerileri; dili anlama, konuşma ve yazma becerisi olarak üçe ayrılmaktadır. Her bir aşama kendi içinde de ayrılabilmektedir. Bunlar; *dili anlama becerileri* dinlediğini anlama ve okuduğunu anlama; *konuşma becerisi* karşılıklı konuşma, sözlü anlatım ve *yazma becerisi* de yazılı anlatım biçimindedir.

# II. AVRUPA BİRLİĞİ VE TÜRKİYE

## 2.1. Avrupa Birliği Yolunda Türkiye

Modern Cumhuriyetin kuruluşundan bu yana yüzünü Batıya çevirmiş olan Türkiye, İkinci Dünya Savaşı sonrasında Avrupa kıtasında hızla gelişmekte olan uluslararası örgütlenme çabaları içinde yer almıştır: Türkiye, 1949 yılında Avrupa Konseyi'ne, 1952 yılında ise Kuzey Atlantik İttifakı Örgütü'ne (NATO) katılmıştır. Bu doğrultuda, Avrupa Ekonomik Topluluğu'nun (AET) 1958 yılında kurulmasının ardından, Avrupa Birliği-Türkiye ilişkilerinin resmi başlangıcı, Avrupa Ekonomik Topluluğu'nun 6 ülke tarafından kurulmasının ardından Türkiye'nin ortaklık için 31 Temmuz 1959'da yaptığı başvuruya dayanıyor. AET Bakanlar Konseyi Türkiye'nin ortaklık başvurusunu kabul etmiş ve yapılan hazırlık görüşmelerini takiben 12 Eylül 1963 tarihinde 'Türkiye ile Avrupa Ekonomik Topluluğu arasında bir Ortaklık yaratan Anlaşma' olan Ankara Anlaşması imzalanmıştır.

*"Ankara Antlaşması'nın amacı, 2. maddede, "Türkiye ekonomisinin hızlı kalkınmasını ve Türk halkının istihdam düzeyinin ve yaşam koşullarının yükseltilmesini sağlama gereğini göz önünde bulundurarak, taraflar arasındaki ticari ve ekonomik ilişkileri aralıksız ve dengeli olarak güçlendirmeyi özendirmektir" olarak belirtilmektedir. Anlaşma'nın en önemli hükümlerinden bir diğeri ise, Türkiye'nin üyeliğini düzenleyen 28. maddedir. "[Ankara] Anlaşma'nın işleyişi, Topluluğu kuran Antlaşma'dan doğan yükümlerin tümünün Türkiye'ce üstlenebileceğini gösterdiğinde, Akit Taraflar, Türkiye'nin Topluluğa katılması olanağını incelerler" ifadesine yer veren söz konusu maddede, ortaklığın nihai hedefi Türkiye'nin üyeliği olarak belirlenmiştir."* *(http://www.ikv.org.tr/tarihce.php)*

Ankara Anlaşması, Türkiye'nin üyeliği hedefine yönelik olarak "hazırlık dönemi", "geçiş dönemi" ve "son dönem" olmak üzere üç devreden oluşan bir entegrasyon modeli öngörmüştür:

İlk dönem, Anlaşma'nın yürürlüğe girdiği 1 Aralık 1964 tarihi itibariyle başlamıştır.

Katma Protokol'ün yürürlüğe girmesiyle, hazırlık dönemi sona ermiş ve "Geçiş Dönemi"ne ilişkin koşullar belirlenmiştir. Bu dönemde, taraflar arasında sanayi ürünleri, tarım ürünleri ve kişilerin serbest dolaşımının sağlanması ve Gümrük Birliği'nin tamamlanması öngörülmüştür. Türkiye, "Geçiş Dönemi"nde, AB'den ithal ettiği sanayi ürünlerine uyguladığı gümrüklerini 12-22 yıllık listeler dahilinde kademeli olarak azaltarak sıfırlamayı ve Topluluğun Ortak Gümrük Tarifesi'ne (OGT) uyum sağlamayı üstlenmiştir.

Ankara Anlaşması ile ayrıca periyodik olarak toplanan ve ortaklıkla ilgili konuları görüşen bir **Ortaklık Konseyi** oluşturulmuştur. Söz konusu kurumsal çerçeve, gümrük birliğinin nihai aşamasının uygulamaya konulması ile birlikte genişletilmiştir. Türkiye, üyelik süreci açısından önemli bir adım oluşturacağı gerçeğinden hareketle, öncelikle Gümrük Birliği'ni tamamlamayı hedeflemiş ve bunun için gerekli çalışmalara hız vermiştir. Bu çerçevede, 6 Mart 1995 tarih ve 1/95 sayılı Ortaklık Konseyi Kararı (OKK) uyarınca, 1 Ocak 1996 tarihinde Gümrük Birliği tamamlanmış ve Türkiye-AB Ortaklık İlişkisi'nin "Son Dönem"ine geçilmiştir. Gümrük Birliği'nin tamamlanması ile Türkiye-AB ilişkileri ayrı bir boyut kazanmıştır. Zira, Gümrük Birliği Türkiye'nin Avrupa Birliği ile bütünleşme hedefine yönelik ortaklık ilişkisinin en önemli aşamalarından birini oluşturmaktadır.

*"Türkiye-AB ilişkileri, 1970'li yılların başından 1980'lerin ikinci yarısına kadar, siyasi ve ekonomik nedenlerden dolayı istikrarsız bir gelişim sergilemiş, 12 Eylül 1980 askeri darbesinin ardından ilişkiler resmen askıya alınmıştır. İlişkilerin dondurulmasının ardından, Ortaklık Konseyi ilk kez 1986 yılında toplanabilmiştir. Askeri darbe sonrasında 14 Nisan 1987 tarihinde AET'ye tam üyelik için başvurulur. Ancak, AET, tam üyelik başvurusunu, Türkiye'nin ekonomik, sosyal ve siyasal olarak henüz tam olarak hazır olmadığını belirterek kabul etmez. 1 Ocak 1996'da Avrupa Topluluğu ile Türkiye arasında Gümrük Birliği anlaşması imzalanır*

*(Tuzcu, 2004: 2)."*

Türkiye-AB ilişkilerinin dönüm noktası, 1999 yılında yapılan Helsinki Zirvesi'nde, Helsinki'deki AB Konseyi'nde şöyle bir karar alınmıştır: 'Konsey, Türkiye'de son zamanlarda yaşanan olumlu gelişmeleri ve ayrıca Türkiye'nin Kopenhag kriterlerine uyum yönündeki reformlarını sürdürme niyetini memnuniyetle karşılar. Türkiye, diğer aday devletlere uygulanan aynı kriterler temelinde Birliğe katılmaya yönelmiş bir aday devlettir.' Helsinki'de alınan kararlar AB-Türkiye ilişkilerinde bir dönüm noktasıdır. Helsinki Zirvesi sonrasında, diğer aday ülkeler gibi Türkiye de, reformlarını teşvik etmeye ve desteklemeye yönelik bir katılım öncesi stratejiden yararlanmaya başlamıştır. 8 Kasım 2002de Avrupa Birliği, Türkiye'ye Katılım Ortaklık belgesi verir. Bu belge ile Türkiye 19 Mart 2001'de Müktesabat'ın üstlenilmesi için Ulusal Programı kabul etmiştir. Bu program, geniş çalı bir siyasi ve ekonomik reform gündemi ortaya koymaktadır. Son olarak 16- 17 Aralık 2004 tarihinde Brüksel'de gerçekleştirilen Avrupa Konseyi Zirve Toplantısı sonuç bildirgesinin 22. maddesine göre Türkiye'nin Avrupa Birliği'ne tam üyelik müzakerelerinin 3 Ekim 2005 tarihinde başlatılmasına karar verilmiştir.

Avrupa Birliği tarihçesinden bahsettikten sonra, Türkiye Avrupa Birliği ilişkilerine kısaca değinilmiştir (bkz ek1). Bir sonraki aşama olarak Türkiye'nin Avrupa Eğitim Programına katılımından bahsetmek yerinde olacaktır.

### 2.2. Türkiye'nin Avrupa Eğitim Programı'na Katılımı

Yabancı dil öğrenme ve öğretme dünyanın her yerinde olduğu gibi ülkemizde de her geçen gün daha çok önem kazanmaktadır. Ancak yabancı dil alanında ülkemizdeki gelişmeleri ele alırken Avrupa Birliği'nin yabancı dil politikaları üzerinde de durulması gerekmektedir. Yabancı dil öğrenmeye duyulan gereksinimin artması, gerek dünya ülkelerinin, gerekse ülkemizin yabancı dil politikalarının değişmesine yol açmıştır. Bu değişimin uluslararası iki oluşumu göz ardı etmek olanaksızıdır: Küreselleşme ve Avrupa Birliği.

"*Küreselleşme çerçevesinde, evrensel iletişim dili işlevi yüklenen İngilizce, (...)özellikle ülkemizde yabancı dil eğitiminde neredeyse tek yabancı dil konumuna gelirken, " (...) çağdaş dünya ile bütünleşmede İngilizceyi tek iletişim aracı durumuna getiren anlayışa tepki olarak, Avrupa Birliği'nin çok dilli ve çok kültürlü birey anlayışına dayanan yabancı dil siyasasına tanık olunmaktadır" (Zengin: 2005).*

Türkiye'de yabancı dil programlarının geliştirilmesiyle ilgili çalışmalar 1968 yılında Avrupa Konseyi ile yapılan işbirliği sonucunda başlamıştır. Orta dereceli okullarda yabancı dil öğretiminin geliştirilmesi ve modernleştirilmesi çalışmalarına 1972 yılında 11.2.1972 gün ve 639 sayılı Bakanlık Onayı ile MEB Talim ve Terbiye Dairesine bağlı olarak "Yabancı Diller Öğretimini Geliştirme Merkezi"nin kurulmasıyla başlanmıştır. Bu merkez ile Avrupa Konseyi arasında geliştirilen işbirliği çerçevesinde Almanca, Fransızca ve İngilizce programları ve ders araçları resmi okullarda denenmeye başlanmıştır. Bu denemeye 1972-1973 öğretim yılında 32 okulda devam edilmiş ve bu arada yabancı dil öğretimi için müfredat (eğitim) programı hazırlama çalışmalarına hız verilmiştir. Hazırlanan yabancı dil eğitim programları 4 Haziran 1973 gün ve 1747 sayılı Tebliğler Dergisinde (bkz. Ek 1) yayımlanmıştır. Ortaokul ve liselerde uygun görülen bu program, yabancı dil ilkelerinin, her sınıfta kullanılacak ders araçlarının neler olacağını, öğretim yöntemlerini, konu içeriklerini ve öğrenme aşamalarını belirlemektedir *(Demirel, 2004:14).*

"*Türkiye'nin 10-11 Aralık 1999 tarihlerinde Helsinki'de yapılan AB Devlet ve Hükümet Başkanları Zirvesi'nde oy birliği ile Avrupa Birliği'ne aday ülke olarak kabul edilmesini takiben 8 Kasım 2001 tarihinde Katılım Ortaklığı Belgesi yayımlanmıştır. Türkiye tarafından ekonomik ve siyasi alanlarda Kopenhag Kriterlerine uyum sağlanması ve AB müktesebatının üstlenilmesine ilişkin Ulusal Program (2001-2003) Avrupa Birliği Genel Sekreterliği'nce hazırlanmıştır. Ulusal Program'da Bakanlığımızca yapılması gereken çalışmalara da yer verilmiştir".* (*http://digm.meb. gov.tr)*

Bu çerçevede;

- Bakanlığımızda AB ile ilgili işlemlerin yürütülmesi için Genel Müdürlükler/Daire Başkanlıkları bünyesinde AB üniteleri kurulmuştur. Bu birimlerde iyi düzeyde yabancı dil bilen personel görevlendirilmiştir.
- AB Birimlerinde görev yapan personel yetiştirilmek amacıyla Ankara Üniversitesi Avrupa Topluluğu Araştırma ve Uygulama Merkezi'nde (ATAUM) uygulanan AB Temel Eğitim ve Uzmanlık Eğitimi programlarına gönderilmektedir.
- AB tarafından ülkemiz için sağlanan Jean Monnet Bursları'ndan MEB personeli de yararlanmaktadır.
- 16 Kasım 2000 tarih ve 12691 sayılı Yönerge doğrultusunda Milli Eğitim Bakanlığı Avrupa Birliği Danışma, Yürütme ve Avrupa Birliği Eğitimini Araştırma Geliştirme Kurulları oluşturulmuştur.
- Ortaöğretimin mesleki teknik eğitim ağırlıklı olarak yeniden yapılandırılmasına ve yüksek öğretime sınavsız geçişlerin düzenlenmesine ilişkin olarak 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu, 3308 sayılı Çıraklık ve Mesleki Eğitim Kanunu, 4306 sayılı Sekiz Yıllık Eğitim Kanunu ve 3797 sayılı MEB Teşkilat Kanununda Değişiklik yapılmasını öngören 4702 sayılı Kanun 29/06/2001 tarihinde kabul edilmiştir.

Milli Eğitim Bakanlığı Haziran1999 tarihinden başlayarak Macaristan Budapeşte, Mart 2000 Portekiz-Lizbon, Haziran 2000 Romanya - Bükreş, Haziran 2001 Letonya -Riga, Haziran 2002 Slovakya - Bratislava Eğitim Bakanları Konferanslarına Bakan ve Müsteşar düzeyinde aktif olarak katılmıştır. Ayrıca Avrupa Birliğinin gündeminde olan ve ülkemizin de katılımının ön görüldüğü;

- Öğretmen Eğitimi,
- Temel Beceriler ve Yabancı Dil Öğretimi,
- Eğitim ve Öğretimde Bilişim Teknolojileri,
- Matematik ve Fen Bilimlerine Katılımın Artırılması,
- Eğitime Ayrılan Kaynaklar,

- Öğrenci Dolaşımı ve Avrupa İşbirliği,
- Açık Öğretim ve Aktif Vatandaşlık,
- Öğrenmenin Özendirilmesi,

çalışma gruplarına katılan elemanların koordinatörlüğünde Milli Eğitim Bakanlığın da çalışma grupları oluşturularak aktif katılım sağlanacaktır. *(http://digm.meb. gov.tr)*

### 2.3. Avrupa Birliği Doğrultusunda Türkiye'de İlköğretim Okullarında Uygulanan Yabancı Dil (İngilizce) Programı

Yarım asrın üzerinde bir zaman dilimi boyunca Avrupalı kimliğini elde etmek çabasında olan Türkiye Cumhuriyeti'nde; her alanda olduğu gibi eğitim-öğretim alanında da çağdaşlaşmak adı altında birçok yenilik ve değişiklik ola gelmiştir. Öğretim alanındaki en köklü yenilik arayışlarından bir tanesi de Avrupa Birliği'nin ölçütlerinden olan bir ve/veya birden fazla yabancı dil bilgisine sahip vatandaşlar yetiştirebilmektir.

İngilizce' nin küresel iletişim dili olarak tüm dünyaya yayılması, ülkemizi de etkilemiş ve İngilizce günlük hayatımızın nerdeyse tüm alanlarında iletişimi koruyan dil konumuna gelmiştir. Bu nedenle de bütün dünyada oldu gibi ülkemizde de, bu dilin öğretilmesi kaçınılmaz hale gelmiştir. Türkiye'de yabancı dil öğretimine dair fikirlerini, Polat şöyle ifade etmektedir;

*"Türkiye'deki yabancı dil dersleri İngilizce odaklıdır. İngilizcenin çok yönlü ve farklı iletişim ortamlarındaki kullanım olanakları diğer dillere yönelimi engellemektedir. ... İngilizcenin birinci yabancı dil, Almancanın ikinci yabancı dil konumunda olması yabancı dil olarak Almanca ile ilgilenen ve araştırma yapan eğitimciler ve araştırmacılar tarafından sadece Türkiye'de değil bir çok ülkede kabul görmektedir." (Polat, 2003: 171- 172)*

Oldukça etkin bir biçimde rol alan yabancı dil olarak İngilizce öğretimi, Türkiye Cumhuriyeti Milli Eğitim Bakanlığı bünyesindeki tüm eğitim öğretim kurumlarında yürütülmektedir. Birey öğretim hayatına başladığı ilköğretim kademesinden, orta ve yüksek öğretim aşamalarına dek her sınıf ve düzeyde farklı ders saatleri sayısında İngilizce dersi öğretimi görmektedir.

Bu doğrultuda 2 kademeden oluşan ilköğretim eğitimi boyunca İlköğretim yabancı dil (İngilizce) programı ilköğretim okullarında 4. sınıftan başlayıp sekizinci sınıf sonuna kadar verilmesi ve bu eğitim sonunda, İngilizcede orta seviyeye gelmeleri hedeflendiği Milli Eğitim Bakanlığı tarafından belirtilmiştir. Buna bağlı olarak, İlköğretim birinci ve ikinci kademedeki sınıfların İngilizce programının içeriği, yöntemi ve değerlendirmesiyle ilgili 1991, 1997, 1998, 2000 ve son olarak 2006 tarihli Tebliğler dergilerinde gerekli bilgiler sunulmuştur. Araştırmamızın genel değerlendirme bölümünde daha detaylı olarak bu konulardan bahsetmek faydalı olunacaktır. (bkz.sayfa 86) Buna ek olarak İlköğretim okullarında birinci kademe İngilizce programında Milli Eğitim Bakanlığı tarafından belirtilen genel amaçlar şunlardır:

*1. Türkçeden başka dillerin de olduğunun farkına varabilme.*

*2. Yabancı dili öğrenmeye istekli olma.*

*3. Yabancı dilde iletişim kurmaya istekli olma.*

*4. Öğrendiği yabancı dilin Türkçeden farklı seslere sahip olduğunu kavrayabilme.*

*5. Öğrendiği yabancı dilin tonlama ve telaffuzunu kavrayabilme.*

*6. Öğrendiği yabancı dilin kalıplarını kuralına uygun olarak kullanabilme.*

*7. Öğrendiği yabancı dili günlük hayatta kullanabilme.*

*8. Öğrendiği dilde düzeyine uygun diyalogları okuyabilme.*

*9. Öğrendiği dilde düzeyine uygun diyalogları anlayabilme.*

*10. Öğrendiği yabancı dildeki sözcük ve tümceleri yazabilme.*

*(Tebliğler Dergisi, Ekim 1997, sayı:2481:608).*

1998 tarihli Tebliğler yanında İlköğretim Okulları seçmeli İngilizce dersi 1-2-3 öğretim programında ise genel amaçlar aşağıdaki şekilde sıralanmıştır:

*1. Yabancı dilin günümüzdeki önemini kavrayabilme.*

*2. Yabancı dil öğrenmenin yaşantısı boyunca kazandıracağı yararların bilincine varabilme.*

*3. Yabancı dil öğrenmeye istekli oluş.*

*4. Yabancı dilde iletişim kurmaya istekli oluş.*

*5. Öğrenilen diller aracılığıyla farklı kültür ve kültür değerlerini hoşgörü ile karşılayabilme.*

*6. Öğrendiği yabancı dilin Türkçeden ve öğrendiği birinci yabancı dilden farklı seslere sahip olduğunu kavrayabilme.*

*7. Öğrendiği ikinci yabancı dilin tonlama ve telaffuzunu kavrayabilme.*

*8. Öğrendiği ikinci yabancı dilin kalıplarını kurallarına uygun sözlü ve yazılı olarak kullanabilme.*

*9. Düzeyine uygun sözlü ifadeleri ve yazılı metinleri algılayabilme.*

*10. Öğrendiği dildeki sözcük ve cümleleri yazabilme.*

*11. Öğrendiği dili seviyesine uygun olarak pratik hale getirebilme.*

*12. Öğrendiği yabancı dilde kendini geliştirmeye istekli oluş.*

*(Tebliğler Dergisi, Eylül 1998, sayı:2492:1105).*

Bu bilgilere dayanarak İngilizce dersi programında Milli Eğitim Bakanlığı tarafından belirtilen İngilizce dersinin öğretimindeki genel amaçlar sunulmuştur. Yukarıda verilen amaçlardan da anlaşılacağı gibi öğrenicilerin dil becerilerini geliştirme, iletişim kurmaya yöneltme ve dil öğreniminde öğrenicilerin bilinçliliğini artırma gibi hedefleri amaçladığı görülmektedir. Bu hedefleri gerçekleştirmede sunduğu yöntem ve teknikler ayrıca araştırmamızda yer verilecektir.

## III. AVRUPA ORTAK DİL ÇERÇEVESİ (CEF)

### 3.1. Avrupa Ortak Dil Çerçevesi (CEF) nedir?*

Avrupa Ortak Dil Çerçevesi (CEF) genel olarak, dil eğitimini desteklemesi ve dil eğitimi konusunda tüm Avrupa genelinde belirli bir birliktelik sağlaması amacıyla ortaya çıkmış ve Avrupa'da önemli zenginlik olarak kabul edilen çoğul dillilik ve çoğul kültürlülük ilkeleri çerçevesinde geliştirilmiş bir programdır.

*"CEF 1993- 1996 yılları arasında Rüschlikon, İsviçre, Kasım 1991'de "Avrupa'da Dil Öğreniminde Saydamlık ve Tutarlılık: Erek Değerlendirme ve Belgeleme" konulu Hükümetler arası Sempozyum'da yapılan öneriler üzerine, uluslararası bir çalışma ekibi ve (John Trim, Daniel Coste, Brian North , Joe Sheils'den oluşan) daha küçük bir yazarlar kümesi tarafından Avrupa Ortak Dil Çerçevesi (CEF) geliştirilmiştir." (Erözden, 2005: 6)*

CEF çoğul dilli ve çoğul kültürlü bir Avrupa için, yabancı dil eğitiminde tüm Avrupa ülkeleri arasında karşılıklı olarak tanınan sertifikalar, ortak sınavlar ve ortak düzeyler için bir çerçeve programı niteliğindedir. Bu program betimleyici ve dil eğitimi konusunda detaylı bir alan bilgisi (topografya) ve dil eğitimine ilişkin kullanılabilecek seçenekler sunar. Buna ek olarak seçimlerinin en uygun yol olup olmadığına bakabilirler. Buna bağlı olarak CEF, Morrow' un (2004) da belirttiği gibi dil eğitimi ile ilgili önerilerin sunulduğu ve ya bu işin nasıl yapılması gerektiğini anlatan kurallar bütünü olarak algılanmamalıdır.

*"Tüm Avrupa çağında dil izlenceleri, öğrence düzenleme ilkeleri, ders kitapları, vb. nin çevrilmesi için ortak bir tabandır. Dil öğrenicilerin bir dili iletişim amaçlı kullanabilmeleri için neleri yapmayı öğrenmek zorunda olduklarını ve etkili bir biçimde hareket edebilmek için hangi bilgi ve becerileri geliştirmek zorunda olduklarını kapsamlı bir biçimde betimler. Bu betimlemede bir dilin içinde kurulu olduğu ekinsel bağlam da ayrıca yer alır." (Erözden, 2005: 7)*

---

* *Metinler tez yazarı tarafından Avrupa Ortak Dil Çerçevesi Programının (CEF) özgün metninden Türkçe' ye çevrilmiştir.*

CEF hayat boyu öğrenme de öğrenicilerin öğrenim aşamalarındaki ilerlemelerin ölçülmesini sağlayan dil yeterlilik düzeylerini sunar. Buna ek olarak Avrupa'nın farklı eğitim sistemlerinde oluşan iletişim engellerini ortadan kaldırmayı ve eşgüdümü sağlar.

Kendi öğrenmelerinden sorumlu olan öğrenicilerin gereksinimlerini göz önünde bulundurarak eğitim yöneticileri, ders düzenleyiciler, öğretmenlere ve öğretmen yetiştirenlere, sınav hazırlayıcılarına vb. araçlar sağlar. Amaçlar, içerik ve yöntemlerin açık bir betimlemesi için ortak bir taban sağlayarak derslerin, izlencelerin ve değerlendirme yollarının saydamlığını artırır. Dil öğrenimi ve öğretimi için kapsamlı, saydam ve bağdaşık bir çerçeve oluşumu tek biçimli bir dizgenin yüklenmesi anlamına gelmektedir. Tam tersine, çerçeve açık ve esnek olmalıdır, böylece belli durumlarda gerekli görüldüğünde uyarlamalarla uygulanabilmektedir. Bu nedenle CEF; çok amaçlı, esnek, açık, dinamik, kullanıcı dostu, dogmatik olmayan özelliklere sahip olmalıdır.

### 3.2. Eylem Yöneltimli Yaklaşım

Dil öğrenimi, öğretimi ve değerlendirmesinin kapsamlı, saydam ve bağdaşık bir gönderim çerçevesi için dil öğrenimi ve kullanımı genel bir görüşle bağdaştırılması gerekmektedir. Burada benimsenen yaklaşım, özellikle konuşmada bir dilin öğrenicilerine ve kullanıcılarına "sosyal bireyler" olmalarını öngören eylem yöneltimli yaklaşımdır. Bu kişiler, özel bir eylem alanında ve belirli bir çevrede verilen bir dizi olayları başarma görevleri olan "sosyal yapıcılar ***(agent)***" olarak dil kullanıcıları ve öğrenicileridir. Dil etkinlikleri içerisinde söz eylemleri çıktığında, bu etkinlikler, tek başına tamamen anlamı oluşturabilen daha geniş toplumsal bir bağlamın parçasını oluşturur. Burada "görev" den bir ve ya daha fazla bireyin verilen bir sonucu başarmak için kendi belirli edinçlerini stratejik olarak kullanarak eylemlerini gerçekleştirmeleri olarak bahsediyoruz.

Eylem yöneltimli yaklaşım, ayrıca bilişsel, duygusal ve isteme bağlı kaynakları ve toplumsal bir yapıcı ***(agent)*** olarak birey tarafından uygulanan becerilerin tamamını göz önünde bulundurur.

Buna göre, dil kullanımının ve öğreniminin herhangi bir biçimi aşağıda olduğu gibi tanımlanabilir:

- **Edinçler,** bir kişinin eylemleri gerçekleştirmesine izin veren bilgi, beceri ve özyapı özelliklerinin toplamıdır.
- **Genel Edinçler**, sadece dile özgü olmayan fakat dil etkinliklerini de içeren bütün eylemleri gerektiren edinçlerdir.
- **İletişimsel Dil Edinçleri,** bir kişinin özellikle dilbilimi araçlarını kullanarak hareket etmesini sağlayan edinçlerdir.
- **Bağlam,** içinde iletişim rollerini barındıran, kişinin hem içten gelen hem de dıştan aldığı (fiziksel vb.) durumsal etkenler ve olaylar kümesine işaret eder.
- **Dil Etkinlikleri**, bir kişinin bir görevi başarabilmek amacıyla belli bir durumda, bir ya da daha fazla metni işleme sokan (algısal ve / ve ya üretimsel) iletişimsel dil edincini harekete geçirmesini içine alır.
- **Dil Süreçleri,** konuşma ve yazmanın üretimi ve alımında gerekli beyinsel ve bedensel olaylar zincirine işaret eder.
- **Metinler,** ister bir destek ya da bir amaç olarak, ürün ya da süreç olarak bir görevi başarma durumunun, bir dil etkinliği haline dönüştüğü ve özel bir durumla ilgili (yazılı ya da sözlü) herhangi bir söylem ya da diziliştir.
- **Alan,** içinde sosyal yapıcıların *(agent)* görev yaptığı, toplumsal hayatın geniş alanlarına işaret eder. Burada bu durumları, dil öğrenimi, öğretimi ve kullanımıyla ilgili olan başlıca bölümlerle sınırladık: eğitimsel, mesleki, kamusal ve kişisel alanlar.
- **Strateji,** bir bireyin karşılaştığı ya da kendisi için hazırladığı bir görevi yerine getirmek amacıyla seçilen düzenlenmiş, amaçlı ve ayarlanmış bir eylem dizisidir.
- **Görev**, ulaşılacak bir hedef, yerine getirilmesi gereken bir zorunluluk ya da çözülecek bir sorun ortamında, verilmiş bir sonucu elde etmek amacıyla, birey tarafından gerekli olduğu düşünülen herhangi bir amaçlı eylem olarak tanımlanır. Bu tanım geniş bir eylemler yelpazesini kapsar.

Bu eylemler bir elbise dolabını yerinden taşımak, bir kitap yazmak, bir anlaşma metnindeki belli şartları yerine getirmek, bir kart oyunu oynamak, bir restoranda yemek siparişi vermek, bir yabancı dildeki bir metni çevirmek ya da küme çalışmasıyla bir sınıf gazetesi hazırlamak gibi eylemler olabilir.

Eğer yukarıda açıklanan farklı boyutların, dil kullanımı ve öğreniminin bütün biçemleriyle ilişki içinde olduğu kabul edilirse, dil öğrenimi ve öğretimi ile ilgili herhangi bir eylemin bu boyutların her biriyle de bazı şekillerde bağlantılı olduğu düşünülebilinir. Bunlar ise s*tratejiler, görevler, metinler, bireyin genel yetenekleri, iletişimsel dil yetenekleri, etkinlikleri, dil süreçleri, ortamlar ve durumlardır.*

*Çizelge 1.Çerçeve programıyla ilgili hedeflerdeki çeşitlilikler*

**ÇERÇEVE PROGRAMIYLA İLGİLİ HEDEFLERDEKİ ÇEŞİTLİLİKLER**[†]

**I- GENEL EDİNÇLER**

**1- İfade edici Bilgi**

*i. Dünya Bilgisi*

*ii. Sosyokültürel Bilgi*

*iii . Kültürlerarası Bilinçlilik*

**2- Beceriler ve Teknik Bilgi**

*i. Uygulamalı Beceriler ve Teknik Bilgi*

*ii. Kültürler arası Beceri ve Teknik Bilgi*

**3- Var oluşsal Bilgi**

*i. Davranışlar*

*ii. Güdüler*

*iii. Değerler*

*iv. İnançları*

*v. Bilişsel türleri*

*vi. Kişilik etmenleri*

**4- Öğrenebilme Yeteneği**

*i. Dil ve iletişim Bilinçliliği*

*ii. Genel ses Bilinçliliği*

*iii. Çalışma Becerisi*

*iv. Buluşsal Beceri*

**II- İLETİŞİMSEL DİL EDİNCİ**

**1- Dilsel Edinç**

*i. Sözlüksel Edinç*

*ii. Dilbilgisel Edinç*

*iii. Anlambilimsel Edinç*

*iv. Ses Bilimsel Edinç*

*v. Yazınsal Edinç*

*vi. Ölçünlü Söyleyiş*

**2- Edimsel Edinç**

*i. Söylem Edinci*

*ii. İşlevsel Edinç*

**3- Toplumsal Dil Edinci**

*i. Toplumsal ilişkilerde dilsel belirteçler*

*ii. Halka ait sözler*

*iii. Nezaket Uzlaşımları*

*iv. Kesit Farklılıkları*

*v. Lehçe ve Şive vb.*

*ısından tasarlanır*

*Çizelge 1 'in devamı*

**ÇERÇEVE PROGRAMIYLA İLGİLİ HEDEFLERDEKİ ÇEŞİTLİLİKLER**[‡]

**III- DİL ETKİNLİKLERİ**

**1- Algısal**

**2- Üretimsel**

**3- Etkileşimsel**

**4- Aracılık (Mediation)**

**IV- ALANLAR**

**1- Kamusal Alan**

**2- Mesleki Alan**

**3- Eğitimsel Alan**

**4- Kişisel Alan**

**V- GÖREVLER, STRATEJİLER VE METİNLER**

[‡]*Öğrenme/ öğretim hedefleri, bu öğeler açısından tasarlanır*

### 3.2.1. Bireyin Genel Edinçleri

Dil öğrenicilerinin ve kullanıcıların genel edinçleri özellikle bilgi, beceriler, var olan edinçler ve ayrıca öğrenme yeteneğinden oluşur.

#### 3.2.1.1. İfade Edici Bilgi (*Savoir*)

Bilgi, yani **ifade edici bilgi,** deneyimden (deneyimsel bilgi) ve daha resmi öğrenmeden (akademik bilgi) kaynaklanan bilgi olarak anlaşılır. Tüm insan iletişimi, dünya hakkında paylaşılan bilgiye bağlıdır. Dil öğrenimi ve kullanımına göre kullanılan bilgi, doğrudan doğruya yalnızca dil ve ekinle ilgili değildir. Bilimsel ya da teknik eğitim alanındaki akademik bilgi, mesleki alanda akademik ya da deneyimsel bilgi, o alanlarla ilgili yabancı dillerdeki metinlerin anlaşılması ve algılanmasında açıkça önemli bir rol oynar. Kamuya ait ortamlardaki ya da özel ortamlardaki günlük yaşantıyla ilgili deneyimsel bilgi (günün planlanması, yemek saatleri, ulaşım araçları, iletişim ve bilgi), yabancı bir dildeki dil etkinliklerinin üstesinden gelebilmek için gereklidir. Diğer ülkeler ve bölgelerdeki sosyal kümeler tarafından taşınan dini inançlar, tabular, ortak kabul edilen tarih gibi paylaşılan değerler ve inançlar bilgisi ise ekinler arası iletişim için gereklidir. Bilginin bu denli çok alana yayılıyor olması bireyden bireye değişir. Ekin odaklı olabilirler, fakat yine de evrensel değişkenlerle ve değişmezlerle de ilgili olabilirler. Herhangi yeni bilgi, bireyin önceden sahip olduğu bilginin üzerine kolayca eklenemez, fakat bireyin daha önceki bilgisinin yapısı, zenginliği ve doğası şekillenir ve daha sonraki bilginin yeniden yapılanmasına ve uyarlanmasına kısmen etki eder. Açıkçası bireyin o ana kadar edinmiş olduğu bilgi, zaten dil öğrenimiyle doğrudan ilişkilidir. Birçok durumda, dünyaya dair bu bilinçliliği, öğrenme ve öğretme yöntemleri önceden kestirebilir. Buna karşı belli ortamlarda (Örn. Yabancı dilde eğitim, öğretim dili bireyin ana dili olmayan bir okula ya da üniversiteye devam etmek) dilbilimin ve diğer bilgilerin bağlantılı ve eş zamanlı olarak zenginleşmesi vardır.

Bilgi ve iletişimsel edinç arasındaki ilişkiye daha çok dikkat edilmelidir. İfade edici bilgi; *dünya bilgisi, sosyokültürel bilgi ve kültürler arası bilinçliliği* içine alır.

#### 3.2.1.1.1. Dünya Bilgisi

Yetişkin insanlar, dünyanın modeli ve işleyişine dair oldukça gelişmiş ve iyi bir şekilde eklemlenmiş verilere sahiptirler ve bunlar ana dillerindeki sözcük ve dilbilgisi ile yakından ilişkilidir. Bu model çocuklarda başlayıp eğitim ve deneyimle gelişir.

#### 3.2.1.1.2. Sosyokültürel Bilgi

Toplumun bilgisi ve bir dilin konuşulduğu topluluk ya da toplulukların kültürü dünya bilgisinin bir görüşüdür.

#### 3.2.1.1.3. Kültürlerarası Bilinçlilik

Kökeni ve erek topluluğun dünyasındaki ilişkileri (benzerlik ve ayırt edici farklılıklar) bilme, anlama ve farkına varma kültürlerarası bilinçliliği ortaya çıkarır. Kuşkusuz belirtmek gerekir ki kültürlerarası bilinçlilik her iki dünyada bölgesel ve toplumsal değişkeliği içerir. Ayrıca öğrenicinin birinci ve ikinci dilinde yürütülen daha geniş bilgisiyle de zenginleştirilir.

### 3.2.1.2. Beceriler ve Teknik Bilgi *(Savior - Faire)*

Beceriler ve teknik ustalık, ister araba kullanma, ister keman çalma ya da bir toplantıya başkanlık etme olayı olsun, ifade edici bilgiyi kullanma becerisinden çok yöntemleri kullanma becerisine bağlıdır. Fakat bu beceri ***"unutulabilir"***, bilginin edinilmesiyle güçlenebilir ve ***varoluşsal*** *(existential)* edinçlerle (örneğin, bir görevi yerine getirirken oluşan rahat tavırlar) desteklenebilir. Böylece, tekrarlama ve deneyimin (debriyajdan ayak çekme, vites değiştirme vb.) hemen hemen özdevinimli bir süreçler zincirine dönüşmesiyle araba kullanmak, öncelikle bilinçli ve sözlü eylemlerin (yavaşça debriyaj pedalını bırak, Üçüncü vitese at vb.) kesin bir çöküşünü ve bireyin "bir kişi nasıl araba kullanılacağını bilir" konusunda bir kez bile bilinçli olarak düşünmek zorunda olmadığı belirli gerçeklerin (düz vitesli bir arabada üç tane pedal vardır vb.) edinilmesini gerektirir.

Birisi araba kullanmayı öğrenirken, genellikle yüksek düzeyde dikkatini toplamaya, yüksek düzeyde kendini tanımaya gereksinim duyar. Çünkü kişinin kendi öz- görüntüsüyle *(self-image)* kolaylıkla incinebilir (başarısızlık riski, yetersiz görünme).

Bir kez beceriler kazanılınca, artık sürücünün çok daha kolaylıkla ve kendinden emin olarak arabayı kullanması beklenebilir, yoksa bu yolcular ve diğer sürücüler açısından rahatsız edici olabilir. Açıkçası bu örneğin, dil öğreniminin belirli unsurlarıyla paralellik taşıması olasıdır (örneğin, sesletim ve dilbilgisinin bazı bölümleri, değişmez, çekimli biçimbilim gibi) . İki tür bilgiyi içerir:

#### 3.2.1.2.1.Uygulamalı Beceriler ve Teknik Bilgi

Uygulamalı Beceriler ve Teknik Bilgi aşağıdaki bilgileri kapsar;

i- Sosyal Beceriler

ii- Yaşam Becerileri

iii- Mesleki ve uzmanlık becerileri

iv- Boş zaman becerileri

v- Sanat (ressamlık, heykeltıraşlık, müzik aletlerini çalmak vb.)

vi- El sanatı (örgü, nakış, dokuma, sepetçilik, halıcılık vb.)

vii- Spor (takım oyunları, atletizm, koşma, tırmanma, yüzme vb.)

viii- Hobiler (fotoğrafçılık, bahçe işi vb.)

#### 3.2.1.2.2. Kültürlerarası Beceriler ve Teknik Bilgi

Burada ise aşağıdaki yetenekleri içerir;

i- Kökeninin, kültürü ve yabancı kültürünün diğerleriyle etkileşime girmesini sağlayabilme,

ii- Ekinsel duyarlılık ve diğer ekinlerle bağlantı için çeşitleri stratejileri belirleyebilme, kullanabilme,

iii- Kendi ve yabancı ekininin arasında ekinsel aracılık görevini yerine getirebilme ve kültürlerarası yanlış anlamalar ve karmaşık durumların üstesinden gelebilme,

iv- Sabit *(stereo-typed)* ilişkilerin üstesinden gelebilmeyi kapsar.

### 3.2.1. 3. Varoluşsal Edinç *(Savoir - Être)*

Varoluşsal *(existential)* edinç bir bireyin toplumsal etkileşimde olduğu diğer insanlarla iletişim kurma isteğinin, diğerleri hakkındaki kişisel fikirlerini ilgilendiren tutumlarının, kişilik ve karakter özelliklerinin bir toplamı olarak düşünülebilir. Bu çeşit yetenekler, sadece değişmez kişilik özelliklerden kaynaklanıyormuş gibi düşünülemez. Varoluşsal yetenek yeni kültürlere alışma sürecinin değişik türleri olan etkenleri içerir ve uygulanabilir.

Bu kişilik özellikleri tutumlar ve huylar, dil öğretimi ve öğreniminde göz önüne alınması gereken değişkenlerdir. Buna göre, tanımlanması zor olsa bile, yine de gönderim çerçevesi içine alınmalıdırlar. Onlar bireyin genel edinçlerinin parçası olarak düşünülür ve böylece, o kişinin yeteneklerinin bir ögesi olurlar. Bir ya da daha fazla dilin öğreniminde ve bunların kullanımında edinilmiş ya da kişiye özel olarak uyarlanabilmesi ve davranış biçimlendirmesi de bir hedef olabilir. Sık sık söylendiği gibi, varoluşsal edinçler ekin bağlantılıdır ve bu nedenle ekinler arası algılama ve ilişkiler açısından hassas alanlardır: Belli bir ekinin üyesinin arkadaşlık ve ilgisini ifade etme biçimi, başka bir ekine ait kişi tarafından saldırganlık ya da öfke olarak algılanabilir.

Kullanıcının/ öğrenicilerin iletişimsel etkinliği, sadece kendi bilgi, anlama ve becerileri tarafından değil, ayrıca kişisel kimliklerine katkısı olan davranışları, güdüleri, değerleri, inançları, bilişsel biçemleri ve kişilik türleri tarafından belirlenen bireysel kişilikleriyle de bağıntılı olan kendilerine özgü etmenler tarafından da etkilenir.

Var oluşsal edinç;

- Davranışları içerir.
- Güdüleri içerir.
- Değerleri içerir, örn. ahlaki ve manevi.
- İnançları içerir. Örn. Dini, siyasi, felsefi
- Bilişsel türleri içerir; yakınsak/ ıraksak
- Kişilik etmenlerini içerir.

#### 3.2.1.4. Öğrenme Yetisi *(Savoir - Appprendre)*

Öğrenme yetisi, var oluşsal edinci, ifade edici bilgiyi ve becerileri harekete geçirir ve edinçlerin çeşitli türlerine dikkat çeker. Öğrenme yetisi ayrıca *'başkalık*'ı keşfetmenin nasıl olduğunu bilmek ya da *'başkalık'*ı keşfetmeye meyilli olmak şeklinde de düşünülebilir - ***başkası***, başka bir dil, başka bir ekin, diğer insanlar ve bilginin yeni alanları olabilir.

Öğrenme yetisi genel anlamda, var olan bilgiyle yeni olanı bütünleştirmek ve gerektiğinde ikinci dilde düzenleme yapmak için yeni deneyimleri gözlemleyebilme ve bu deneyimlere katılabilmedir. Dil öğrenme yeteneği, öğrenme deneyimi sırasında geliştirilir. Öğreniciye yeni dil öğrenme zorluklarında daha etkili ve bağımsız başa çıkabilmesini, ortaya çıkan seçenekleri görmesini ve bu fırsatları daha iyi kullanmasını sağlar. Öğrenme yeteneği bir çok öğeye sahiptir, bunlar;

- Dil ve iletişim Bilinçliliği
- Genel Ses Bilgisi Bilinçliliği ve Becerileri
- Çalışma Becerileri
- Buluşsal Becerilerdir.

Öğrenme yetisi kavramı, genel uygulama hakkında olsa da özellikle dil öğrenimiyle ilgilidir. Söz konusu öğrenicilere bağlı olan öğrenme yetisi, varoluşsal edinç, ifade edici bilgi ve beceriler ve teknik bilginin aşağıdaki unsurlarının değişen derecelerini ve bileşimlerini gerektirebilir:

- **Varoluşsal edinç:** örneğin, yüz yüze iletişimde ilk adımı atmaya hatta riskleri göze almaya isteklilik; kendine konuşma fırsatı yaratmak ve konuştuğu kişiyi kendi söylediklerini daha basit sözcüklerle yeniden ifade etmelerini isteyerek yardım etmeye yönlendirmek amacıyla kullanılır. Diğer örnekler, dinleme etkinlikleri, söylenen şeye dikkatini verme, diğerleriyle ilişkilerde kültürel yanlış anlama risklerinin büyük oranda farkında olabilme.

- **İfade edici bilgi;** örneğin şekilbilimsel ve sözdizimsel ilişkilerin neler olduğu bilgisi, belli bir dil için verilen çekimleme kalıplarına karşılık gelir; ya da belli kültürlerde gıdasal ve cinsel eylemlerle bir arada bir tabunun, özel törenlerin ya da dini inançların olabileceğine karşılık gelir.
- **Beceriler ve teknik bilgi;** Örneğin, öğrenme kaynakları olarak (örnek internet) görsel işitsel ya da bilgisayar dünyasını nasıl kontrol edeceğini bilerek bir kişinin bir belge merkezinde yolunu kolayca bulabilmesi ya da bir sözlüğü kullanma becerisi Aynı birey için becerilerin, teknik ustalığın ve bilinmeyenle başa çıkma yetisinin kullanımında birçok değişik yollar bulunabilir:
- **Olaya göre çeşitlemeler;** bireyin yeni insanların tamamıyla bilinmeyen bir bilgi alanıyla, tanıdık olmayan bir kültürle ya da bir yabancı dille ilgili olmasına bağlı olarak yaşanır.
- **Ortama göre çeşitlemeler;** ayın olayla karşılaşan bir gezginin, misyonerin, gazetecinin, eğitimcinin, doktorun ya da ırk bilimcinin (ethnologist) anlam arama ve keşif süreçleri şüphesiz ki farklı olacaktır. Her biri kendi disiplin ya da hayata bakış açılarına göre hareket edecektir.
- **Baskın olaylara ve geçmiş deneyimlere göre çeşitlemeler;** beşinci yabancı dili öğrenirken uygulanan becerilerin, ilkini öğrenirken uygulananlardan farklı olacağı kuvveli bir olasılıktır.

Böyle çeşitlemeler, öğrenici kesitleri değişmez bir şekilde bir kere ve her zaman için sabitlenmiş olarak düşünülmediği sürece, 'öğrenme biçimleri' ya da 'öğrenici kesitleri' şeklinde yan yana kavramlar olarak düşünülmelidir.

Öğrenme amaçları için, verilen bir görevi tamamlamak birey tarafından seçilen stratejiler, onun emrindeki pek çok öğrenme yetisinin çeşitliliğine bağlıdır. Ayrıca bireyin kendi öğrenme yetisini genişletmesi, geliştirmesi harfi harfine tekrarlanamadığı ya da parçalanmadığı kanıtlanan öğrenme deneyimlerinin çeşitliliği yoluyla da gerçekleşir.

### 3.2.2. İletişimsel Dil Edinci

İletişimsel dil edincinin çeşitli parçalardan oluştuğu düşünülebilir: **dilsel, toplumsal dilsel ve edimsel**. Bu parçaların her birinin özellikle bilgi beceri ve teknik bilginin oluşturduğu kabul edilir.

#### 3.2.2.1. Dilsel Edinç

Dilsel edinçler; sözlüksel, sesbilimsel, söz dizimsel bilgi ve becerileri, dil etkinliklerinin edimsel görevlerinin ve çeşitlemelerinin toplumsal dilbilimsel değerleriyle bir dizge olarak dilin diğer boyutlarını kapsar.

Bu öge, burada belli bir bireyin iletişimsel dil edinci açısından düşünülmüştür ve sadece bilgi kapasitesine ve çeşidine değil, ayrıca öğretici düzenlemesine ve bilginin depolanma yoluna (örnek, konuşmacının sözlüksel bir ögeyi içine yerleştirdiği değişik ortak kullanımlar) ve onun erişilebilirliğine (harekete geçirme, çağrışım ve elde edilebilirlik) bağlıdır. Bilgi bilinçli ve kolaylıkla elde edilebilir olabilir ya da olmayabilir. Düzenlemeyi ve erişilebilirliği kişiden kişiye ve hatta aynı kişide bile değişiklik gösterebilir (örnek, çoğul dillilik edinci doğuştan gelen değişkelere dayanan çoğul dilli bir birey için). Sözcük bilgisini öğretme, düzenlemesi ve ifadelerin depolanması bireyin sosyalleştiği ve onun öğrenmesinin meydana geldiği yer olan topluluk ya da toplulukların ekinsel özelliklerine bağlıdır. Dilsel edinç;

- Sözlüksel edinç
- Dilbilgisel edinç
- Anlambilimsel edinç
- Ses Bilimsel edinç
- Yazımsal edinç
- Ölçünlü söyleyiş *(Orthoepic)* edinç içerir.

#### 3.2.2.2. Edimsel Edinçler

Edimsel edinçler, etkileşimsel değişimlerin metnini ya da senaryolarını hazırlarken dilbilimsel kaynakların (dil görevlerinin üretimi, konuşma parçaları) işlevsel kullanımıyla ilgilidir.

Ayrıca söylemsel uzmanlık, bağdaşıklık ve uyum, metin türleri ve biçemler, alay ve gülünçlemenin *(parodi)* betimlenmesi ile ilgilidir. Dilsel parçadan çok bu parça için, böyle yeteneklerin yapılandırıldığı ekinsel çevrenin ve etkileşimlerin bu edinçte çok da fazla etkisi olduğu söylenemez.

Edimsel edinçler, öğrenici/kullanıcının, mesajları düzenlemesi, yapılanması ve ayarlanmasına göre (söylem edinci), iletişimsel işlevleri yürütmek için kullanılmasına göre (işlevsel edinç), etkileşimsel ve aktarımsal taslaklara bağlı olarak dizilmesine göre (dizayn edinci) temel bilgilerle ilgilenir.

#### 3.2.2.2.1. Söylem Edinci

Anlamlı dil dizisi üretene kadar öğrenicinin/ kullanıcının sırasıyla cümleleri düzenleyebilmesidir. Cümlelerin sıralanmasını aşağıda verilenlere göre kontrol edebilme bilgisini içerir:

- Konu/odak
- Doğuştan/yeni
- Doğal döngülü örn. Geçici
- Sebep/sonuç (dönüştürülebilinir)
- İzlenecek yapılar, bağdaşıklık, tutarlılık, mantıksal sıralama vb. açısından söylemi yapılandırabilme ve yönetebilme.

Genç bir insanın söylemsel edincini oluşturmak için olabildiğince ana dil eğitimi verilir. Yabancı dil öğrenmede, öğrenici, genellikle tek cümle uzunluğunda, kısa konuşmalarla başlayabilir. Daha ileri seviyedekilerde söylem yetisinin gelişimi gittikçe önem kazanmaktadır.

#### 3.2.2.2.2. İşlevsel Edinç

Bu öge, belli işlevsel amaçlar için iletişimde yazılı metinler ve sözel söylemler kullanımıyla ilgilidir. İletişimsel edinç, basit bir şekilde dil biçemleri tarafından açıklanan özel işlevleri (küçük ölçekli işlevler) bilmek değildir. Katılımcıları etkileşime ve cevaba yönlendiren ve etkileşimi devam ettiren her bir girişime bağlanırlar ve içine;

- Küçük ölçekli işlevlerini,
- Büyük ölçekli işlevlerini,
- Etkileşim şemasını *(schemata)* dahil eder.

Burada kullanılan bütün ulamlar, toplumsal birey *(agent)* tarafından içselleştirilen edinçlerin türü ve alanlarını belirlemeye eğilimlidir. Örn. İçsel sunumlar, düzenekler, gözlemlenebilir davranış ve edim olarak düşünülen bilişsel oluşumlar. Aynı zamanda herhangi bir öğrenme süreci, aynı içsel sunumların, düzeneklerin ve kapasitelerin gelişmesine ve aktarılmasına yardımcı olacaktır.

#### 3.2.2.3. Toplumsal Dil Edinci

Toplumsal dil edinci, dil kullanımın sosyokültürel koşullarına işaret eder. Toplumsal adetlere olan hassasiyeti sayesinde (nezaket kuralları, kuşaklar, cinsiyetler, sınıflar ve sosyal kümeler arasındaki ilişkileri yöneten normlar, bir toplumun işleyişinde bazı önemli kuralların dilbilimsel kodlaması), toplumsal dilsel öge, farklı kültürlerin temsilcilerinin ve hatta farkında olmasalar bile tüm dil etkinliklerinde görev alanların arasındaki tüm etkileşimlerini ciddi anlamda etkiler.

Toplumsal dilsel edinç, dil kullanımının toplumsal boyutuyla baş etmede gereken beceriler ve bilgiyle ilgilidir. Toplumsal dilsel edince göre dil, sosyokültürel bir olgu olarak kabul edildiği için ve sosyokültürel konular da toplumsal dilsel edinçle ilgili olduğu için çerçeve programında çoğunluğu dahil edilmiştir. Burada belirgin bir şekilde değinilen konular ise dil kullanımıyla ilgilidirler ve başka bir alanla uğraşmamaktadırlar. Bunlar ise;

- Toplumsal ilişkilerde dilbilimsel belirteçlerdir.
- Nezaket uzlaşımlarıdır.
- *(folk wisdom)* halka ait atasözleri, deyimler ve açıklamalardır.
- Kesit /özel değişke farklılıklarıdır.
- Lehçe ve şivedir.

### 3.2.3. Dil Etkinlikleri ve Stratejileri

Dil öğrenicisinin/ kullanıcısının iletişimsel dil edinci, *algı, üretim, etkileşim ve aracılık* (özellikle yorumlarken ve çeviri yaparken) gerektiren çeşitli dil etkinliklerin edinmede harekete geçirir. Bu etkinlik çeşitlerinin her biri, sözlü, yazılı ya da her iki tipteki metinler olabilir. Buraya dahil olanlar aşağı sıralanmıştır.

- Algısal Etkinlikler ve Stratejiler
- Üretimsel Etkinlikler ve Stratejiler
- Etkileşimsel Etkinlikler ve Stratejiler
- Aracılık Etkinlikler ve Stratejiler

Süreç olarak algı ve üretim (sözlü ya da yazılı) kesinlikle önceliklidir, çünkü her ikisi de karşılıklı etkileşim için gereklidir. Buna rağmen bu çerçevede, dil etkinlikleri için bu terimlerin kullanımı, tek başlarına oynadıkları rollerle sınırlıdır. Algısal etkinlikler, basındakileri sessizce okumayı ve takip etmeyi kapsar. Ayrıca öğrenmenin birçok biçiminde de önem sahibidirler (dersin içeriğini anlamak, göndermeler ve belge çalışmaları için ders kitaplarına başvurmak vb.). Üretici etkinlikler, birçok akademik ve mesleki alanda (sözlü sunumlar, yazılı sunumlar ve raporlar) önemli bir göreve sahiptir ve özellikle toplumsal değerler onlara bağlıdır; (yazıyla ya da akıcı bir konuşmayla sunulan bir çalışmadan çıkarılan yargılar ve sözlü sunumları yaparken).

Etkileşimde, en az iki kişi, sırasıyla üretimde ve algıda sözel ve /veya yazılı değişimlere katılır ve sözel iletişimde aslında üst üste *(overlap)* gelebilir. İki taraf, sadece konuşmayıp aynı zamanda birbirlerini dinlemek zorundadırlar. Kişilerin birbirlerine çok büyük saygı duyarak konuştukları yerlerde bile, genellikle dinleyici konuşmacının iletisinin geri kalanı zaten kestirilebilir ve bir yanıt hazırlamaktadır. Yani, etkileşim, almayı ve sözceler üretmeyi öğretmekten çok daha fazlasını gerektirir. Dil kullanımı ve öğreniminde, iletişimdeki merkezi rolü bakımından etkileşime büyük önem verilir.

Alıcı ve üretici formların her ikisinde de, arabuluculuğun yazılı ve sözlü etkinlikleri, herhangi bir nedenden dolayı birbirleriyle doğrudan iletişim kuramayan insanlar arasındaki iletişimi olası kılar.

Çeviri ya da yorumlama, bir açıklama, özet ya da kayıt, üçüncü kişinin doğrudan erişime sahip olmadığı bir kaynak metnin, o kişi (3. kişi) tarafından yeniden oluşturulmasını sağlar. Arabuluculuk, dil etkinlikleri, var olan bir metni yeniden işlemek, bizim toplumlarımızın normal dilbilimsel işleyişinde önemli yer tutar.

### 3.2.4. Alanlar

Dil etkinlikleri alanlar içerisinde bağlamsallaştırılmışlardır. Bunlar çok değişken olmalarına rağmen, çoğu kılgısal amaçlar, dört kat olarak geniş bir şekilde sınıflandırılabilinen dil öğretimiyle ilişkilidir:

- Kamusal alan
- Kişisel alan
- Eğitimsel alan
- Mesleki alan

***Kamusal alan***, sıradan toplumsal etkileşimle ilgili her şeye gönderme yapar (iş ve idare yapısı, kamusal hizmetler, ekinsel ve kamusal doğadaki boş zaman etkinlikleri, kanalla (media) ilişkiler). Bunu tamamlayıcı olarak, ***kişisel alan*** aile ve bireysel toplumsal uygulamaları kapsar.

***Mesleki alan,*** kişinin mesleğinin uygulamasındaki ilişkileri ve etkinlikleriyle ilgili her şeyi kapsar. Eğitimsel alan belli bir bilgi ve becerileri edinmek amacındaki öğrenme/ eğitme bağlamıyla ilgilidir.

### 3.2.5. Görevler, Stratejiler ve Metinler

İletişim ve öğrenme, bireyin iletişimsel edincine gerek duyan ve dil etkinliklerini içeren ama sadece dil görevleri olmayan, görevlerin edinimini içerir. Bu görevler, ne rutin ne de devinimsel olma derecesinde, iletişim ve öğrenmede strateji kullanmaya gerek duyar.

Dil etkinliklerini içeren bu görevleri sürdürene kadar yazılı ve sözel metinlerin işlenmesine gerek duyarlar (algılama, üretim, etkileşim ve ya arabuluculuk yoluyla).

Tüm bu yaklaşım, belirgin şekilde eylem- odaklı olarak belirlenmiştir.

Bir yanda bireyin, var olan durumu nasıl algılayıp hayal ederek kendi edinçleriyle birleştirmede strateji kullanımına, diğer yanda özel bir durumda/ koşulda belli bir bağlamda başarılan görev ve görevler arasındaki ilişkilere odaklanmıştır. Benimsenen stratejiye bağlı olarak, görevin edimi (kaçınmak, ertelemek veya yeniden tanımlamak) dil etkinliğini ve metnin oluşumunu içerebilir veya içermeyebilir. Örn.: *Yabancı dilden bir metni (görev) çevirmek zorunda olan okuldaki bir öğrenicinin, var olan çeviriyi görmek isteyebilir, diğer öğrenicinin ne yapıp yapmadığını görmek isteyebilir, sözlük kullanabilir, bildiği az sözcük ve yapıya dayanarak bazı anlamlar üzerinde çalışmaya çalışabilir, bu çalışmayı teslim edememesine dair iyi bir bahane de bulabilir vb. (mümkün olan tüm stratejiler).* Burada canlandırılan tüm durumlar gerekli dil etkinliği ve metin oluşumu olacaktır.

Strateji, görev ve metin arasındaki ilişki, görevin doğasına dayanır. Bu öncelikli olarak dille ilişkili olabilir. Örn.*: Büyük ölçüde dil etkinlikleri ve stratejileri, öncelikli bu dil etkinliklerine gerek duyabilir (Örn.: Okuma ve yorumlama, boşluk doldurma şeklindeki alıştırmaları tamamlama, konuşma yapma, sunum sırasında not tutma).* Birçok görevi, dil etkinliğine başvurmadan yürütmek mümkün olabilir. Bu gibi durumlarda, dahil edilen etkinliklerin ve diğer etkinlik türüyle ilgili uygulanan stratejilerin, tamamen dille ilgili olması gerekmeyebilir. *Örn.: Çadır kurmayı bilen birkaç insanın, bu işlem sessiz bir şekilde yürütülebilir. Belki de çok az sözel konuşma geçebilir ve ya görevle hiç ilgisi olmayan bir konuşma geçebilir ve yahut görev içlerinden birinin mırıldanmasıyla yürütülebilinir. Ama bir küme insan ileride yapacakları işin ne olduğunu bilmiyorsa, dil kullanımına gerek duyulur.*

Bu tür çözümlemede, iletişim ve öğrenme stratejileri, diğerlerinin arasındaki stratejilerden farklıdır ve sadece iletişimsel görevler ve öğrenme görevleri de diğer görevlerden başkadır. Buna benzer, "özgün" metinler ve ya özelikle öğretim için düzenlenmiş metinler, ders kitaplarındaki metinler ve ya öğreniciler tarafından üretilen metinler de diğer metinlerden başkadır. Bu bölüme;

- Üretimsel Etkinlik ve Stratejileri,
- Algısal Etkinlik ve Stratejileri,
- Etkileşimsel Etkinlik ve Stratejileri,
- Aracılık Eden Etkinlik ve Stratejileri,
- Sözsüz İletişim dahil edilir.

### 3.3. Dil Öğrenimi ve Öğretimi

Öğrenme ereklerinin ifade edilişinde, öğrenicilerin beklenen şekilde davranmayı sağlayacak veya eylemleri mümkün kılan edinçlerin oluşumu/gelişimindeki oluşumlarla ilgili hiçbir şey söylemez. Dil edinimi ve öğrenimi süreçlerini, öğretmenlerin kolaylaştırılma yollarıyla ilgili de bir şey söylemezler. Henüz sadece hedefler ve ereklerle ilgili değil, ayrıca kullanılan yöntemler ve elde edilen sonuçlardan olabildiğince açık olarak bilgilendirmek amacıyla dil öğrenimi ve öğretiminde tüm farklı ortakları teşvik etmek ve olanak sağlamak Çerçeve Çalışmasının temel işlevlerinden biridir. Bu nedenle Çerçeve Çalışması kendini, öğrenicilerin yetkin dil kullanıcısı olarak davranmaları için gerek duyacakları bilgi, beceriler ve davranışlarda kısıtlamaz. Ama öğretim yöntemiyle olduğu gibi, dil edinim ve öğrenme süreciyle de uğraşmalıdır.

Dil edinimi, öğrenimi ve öğretimi açısından Çerçeve Çalışmasının rolü bir kez daha açıklığa kavuşmalıdır. Çoğulcu tabandan gelmenin temel ilkelerine bağlı olarak, Çerçeve Çalışması; kapsamlı, şeffaf ve bağdaşık olmasının yanı sıra açık, dinamik ve dogmatik olmamayı hedefler. Bu nedenle, Çerçeve Çalışması; dil edinim doğası ve dil öğrenimiyle ilişkisi üzerine güncel kuramsal tartışmalar üzerine bir tarafta yer almayabilir, ve dil öğretimi dışındaki herhangi bir özel yaklaşımı temsil etmemelidir.

En uygun rolü ise, kendi temel, kılgısal işlemlerini olabildiğince açık ve şeffaf bir biçimde belirtmek amacıyla dil öğrenimi öğretimi sürecindeki tüm paydaşları teşvik etmektir. Bu rolün yerine getirilmesini; değişkeler, ulamlar, ölçütler ve dereceler *(scales)* oluşturur. Bu oluşum; kullanıcıların daha öncesinde hakkında düşünülmemiş varsayımlar ile ilgili konularda düşünmelerini ve bu konuların üzerinde durmalarını sağlar.

Bu gibi varsayımların yanlış olduğu söylenemez. Fakat; bu varsayımlardan yola çıkarak; planlamadan sorumlu olan kişilerin, kendi ülkelerinde ve özellikle diğer Avrupa ülkelerinde, uygulayıcıların ele aldıkları bu kararları, kuramları ve uygulamaları; yeniden gözden geçirmeleri faydalı olacaktır.

### 3.3.1. Öğrenicilerin Öğrenmeleri veya Edinmeleri Gereken Nedir?

Dil öğrenimi ve öğretiminin hedef ve amaçlarının belirlenmesi, toplumun ve öğrenicilerin gereksinimlerinin değerlendirilmesi, bu gereksinimlerini gidermek için öğrenicilerin yerine getirmeleri gereken görevler, etkinlikler ve işlemler ve oluşturup/ geliştirmeleri gereken edinçler ve stratejilere dayandırılmalıdır. Buna bağlı olarak da dilin tam yetkin kullanıcısı

*(fully competent user)*, neler yapabilir ve hangi bilgi, beceri ve davranışlar bu etkinlikleri mümkün kılar bunlara değinilmelidir.

İletişimsel olaylara etkili katılım için, öğrenicinin;

i. gerekli yetilere,

ii. bu yetileri eyleme geçirebilme edincine,

iii. yetileri eyleme geçirebilmesi için gerekli stratejileri uygulamayı öğrenmesi ve edinmesi gerekliliğine; değinilmektedir.

Dil öğrenicilerinin gelişimini göstermek ve yönlendirmek için, beceriler, başarı seviyesi dizileri halinde tanımlanabilir.

Genel eğitimlerinin başlangıç dönemlerinde öğrenicilerin gelişimlerini planlarken/ çizelgeye dökerken kişinin mesleki *(career)* geleceği öngörülemediğinde veya gerçekten tüm değerlendirmelerin öğrenicilerin dil yeterliliğinden oluşması gerektiğinde, birçok sınıflandırmanın tek bir dil yeterliliğinin özet tanımlamasında birleştirmek faydalı olabilir.

Her biri yeniden bir bütün olsa da, her dil etkinliğinin ayrı dizgelendirdiği öğrenicinin öz değerlendirmesi amaçlı taslak, çok büyük bir esneklik sağlar. Bu sunumda, beceri gelişimlerinin eşit olmadığı durumlarda oluşturulan bir çizge/görüntü sağlar. Daha fazla esneklikse kuşkusuz alt ulamların ayrı ayrı ve ayrıntılı dizgelendirilmesiyle sağlanır.

İletişimsel olayların tümüyle etkili bir şekilde baş etmek için dil kullanıcıları tarafından ortaya koyulması gereken tüm beceriler bu bölümde verilirken, tüm öğreniciler, ana dili olmayan dilde hepsini edinmeye gerek duymayacak ve ya istemeyecektir. Örneğin; bazı öğreniciler yazılı dile gerek duymayacaktır. Diğerleri sadece belki de yazılı metinleri anlamayla ilgilenecektir. Buna rağmen, bu tür öğrenicilerin dilin sözlü ve yazılı biçemleriyle kendilerini sınırlamamalarında değişmez bir sezdirim yoktur. Öğrenicinin bilişsel biçemine göre, sözlü biçimlerin ezberi yazılı biçimleri karşılayan çağrışımlar yardımıyla kolaylaştırılabilir. Tam tersi, yazılı biçimlerin algısı, onları karşılayan sözlü sözcelerin çağrışımları ile de kolaylaştırılabilir. Eğer bu öyleyse, kullanım için istenmeyen hedef olarak belirlenmeyen anlam kipliğini *(sense modality)* yine de dil öğreniminde bir araç olarak içerebilir.

Bu, hedef ya da araçlar; belirli bir öğrenicinin gelişiminde rol verilmesi gereken edinçlere, görevlere, etkinliklere ve stratejilere karar verme (bilinçli ya da değil) olayıdır.

#### 3.3.1.1. Çoğul Dilli ve Çoğul Ekinli Edinç

Çerçeve programı; kendini iletişimsel becerilerin genel bir hesabını sağlamayla sınırlandırmama gerçeği ile birlikte, küresel ulamları bileşenlerine ayırmakta ve onları ölçümlemektedir. Bu, çoğul dilli ve çoğul ekinli edincin gelişimi düşünüldüğünde özellikle önem taşımaktadır.

##### 3.3.1.1.1. Eşit Olmayan ve Değişen Edinç

Çoğul dilli ve çoğul ekinli edinç genellikle bir ya da bir çok açıdan eşit değildir;

- Öğreniciler genellikle bir dilde diğer dillerde olduklarından daha fazla beceri gösterirler,
- Bir dildeki edinç çizgesi diğerlerinden fraklıdır (Örn.: İki dildeki mükemmel konuşma yeterliliği, aynı şekilde yazma yeterliliği söz konusu olduğunda sadece birinde iyi olarak görülebilir,
- Çoğul ekinli görüntü ile çoğul dilli görüntü farklılık gösterebilir (Örn.: Bir topluluğun ekinini çok iyi bilme fakat o dilin bilgisinde eksik kalma.)

Bu tür dengesizlikler tamamen normaldir. Eğer çoğul dillilik ve çoğul ekinlilik kavramı, bu durumda kendi ana dillerinde ve ekinlerinde de karşılaşanları dikkate almak için genişletilirse- ki farklı eytişimler karmaşık toplumlarda farklı ekin tiplerini miras bırakacaklardır- işte o zaman burada dengesizlikler kuraldır. Bu dengesizlik aynı zamanda çoğul dilli ve çoğul ekinli edincin değişen doğasıyla bağlantılıdır. Ana dildeki geleneksel " tek dilli" iletişimsel edinç görüşü, kolaylıkla dengelenebilineceğini öne sürerken; çoğul dilli ve çoğul ekinli edinç geçici bir grafik ve değişen bir görünüş sunar.

#### 3.3.1.1.2. Dilsel aktarımına *(switching)* İzin Veren Ayrımlaştırılmış Edinç

Bir önceki başlık altında bahsedilen dengesizlik nedeniyle, çoğul dilli ve çoğul ekinli bir edincin özelliklerinden biri- bu edincin uygulanmasında– söz konusu olan bireyin, farklı yönlerdeki hem genel ve hem de dilsel bilgi ve becerilerini kullanır. Örneğin, *dil kullanımını içeren görevlerin başarılmasında kullanılan stratejiler söz konusu olan dile göre çeşitlilik gösterebilir*. Örn.: *Var oluşsal edinç (Savoir- etre), işaret dili, mimikler, konuşma uzaklığı bilgisinin kullanımıyla iyi niyet, açıklık ve neşenin ifadesi.* Görev aynı zamanda kişinin bu kaynakları algılaması ya da ifadesi için var olan kaynaklara göre, tekrar betimlenebilir, dilsel ileti tekrar şekillendirilebilir ya da iletilebilir.

Çoğul dilli ve çoğul ekinli edincin ayırt edici özelliklerinden bir diğeri de, tek dilli edinçlerin basit ilavesini içermemeleri, fakat farklı türlerin eşillerine ve birleşimlerine izin vermesidir.

#### 3.3.1.1.3. Bilinçlilik gelişimi ile kullanım ve öğrenme süreci

Çoğul dilli ve çoğul ekinli edinç, aynı zamanda dilsel ve iletişimsel bilinçliliğin gelişimini destekler. Toplumsal yapıcı/ bireyin *(agent)* görevlerinin doğal olarak üstesinden gelmesini özellikle de dilsel boyutlarda denetimine ve farkında olmasına olanak veren üst kavramsal stratejileri tarafından desteklemektedir. Ayrıca, bu çoğul dillilik ve çoğul ekinlilik deneyimi:

- Onları sırayla daha fazla geliştiren, önceden var olan toplum dilbilimsel ve edimsel edinçleri kullanır;

- Farklı dillerin dilsel oluşumlarıyla ilgili neyin genel ve neyin özel olduğuna dair daha iyi bir algılamaya önderlik eder;
- Yeni durumlara ve başkalarıyla ilişkilere katılmak için nasıl öğrenilir bilgisini ve kapasitesini kendi doğasıyla arıtır.

Böylece dilsel ve ekinsel alanlarda ortaya çıkan öğrenmeyi bir dereceye kadar artırabilir. Bu da eğer çoğul dilsel ve çoğul ekinsel edinç eşit değilse ve belli bir dilde yetkinlik/ hakimiyet varsa oluşur.

Bu bağlamda, dillerin çeşitliliği ve okulda bir yabancı dilden daha fazla dil öğrenilmesine yönelik çalışmaların yapılması önemlidir. Bu, Avrupa tarihinde önemli bir noktadaki basit bir dilsel politika tercihi değildir. (Örn.: *Önemli olsun ya da olmasın iki dilden daha fazla dilde yetkin genç insanlar için gelecek fırsatları artırma olayıdır.*) Bu aynı zamanda;

- Kendi dilbilimsel ve ekinsel kimliklerini, onu değiştirilmiş başka deneyimlerde tamamlayarak oluşturmak için,
- Çeşitli diller ve ekinlerle ilgili bu aynı deneyimi öğrenerek kendi yeteneklerini geliştirmek için öğrenicilere yardım etme olayıdır.

#### 3.3.1.1.4. Kısmi Edinç ve Çoğul Dilsel ve Çoğul Ekinsel Edinç

Bir dildeki kısmi edinç kavramı, çoğul dilsel ve çoğul ekinsel edinç açısından anlamlıdır: Bu, pragmatizm ve ilkecilik nedenleriyle, yabancı bir dilin sınırlanmış ya da bölmelere ayrılmış bir üstünlüğünün öğrenici tarafından gelişimidir. Fakat belirli zamandaki uzmanlığı dikkate almaktansa, zenginleştirdiği çoğul dilsel edincin biçimlendirilmiş bir parçası olarak hoşnut kalınması bir engel teşkil etmez. Çoklu edincin bir parçası olan bu "kısmi" edincin, aynı zamanda özel sınırlanmış bir amaçta işlevsel bir edinç olduğu da ayrıca belirtilmelidir. Belli bir dildeki kısmi edinç, algısal dil etkinlikleri (örneğin, yazılı ya da sözel algının üzerinde durma) ile ilgili olabilir; özel bir alan ya da belirli görevlerle (Örneğin, *en genel postane işlemleri üzerine özel bir dili konuşanlara bilgi vermesi için bir postane görevlisine izin verilmesi*) ilgili olabilir.

Ama aynı zamanda genel edinçleri de içerebilir (Örneğin, *başka dil ve ekinlerin ve onların topluluklarının ayırt edici özellikleriyle ilgili dilsel olmayan bilgi*). Başka bir deyişle, burada sözü edilen gönderim çerçevesinde, kısmi edinç düşüncesi, modelin farklı bileşenleri ve hedeflerdeki değişkenlikle ilgili olarak ele alınabilir.

#### 3.3.1.2. Çerçeve Programıyla İlgili Hedeflerdeki Değişkenlik

Dil öğrenimiyle ilgili olarak izlence programı, hedeflerin düzeyleri ve çeşitleri arasındaki seçenekleri belirtir. Bu hükümler için mevcut olan öneri özellikle bu konuyu dikkate alır. Var olan modelin başlıca bileşenlerinin her biri, öğrenme hedefleri için bir odak noktası sağlayabilir ve çerçeve programının kullanımı için belirli bir giriş noktası olabilir.

##### 3.3.1.2.1. Çerçeve Programıyla ilgili hedef türleri

Öğretim/ öğrenme hedefleri aslında ;

a) Öğrenicinin genel edinçlerinin gelişimi açısından;

b) İletişimsel dil edincinin uzatılması ve çeşitlendirilmesi açısından;

c) Bir ve ya daha fazla belirgin dil etkinliklerinde daha iyi edim/ başarı açısından;

d) Verilen alandaki en uygun işlevsel çalışma açısından;

e) Stratejilerin zenginleşmesi ve ya çeşitlendirmesi ve ya görevlerin yerine getirilmesi açısından tasarlanabilir.

##### 3.3.1.2.2. Kısmi hedeflerin tamamlayıcılığı

Genel bir gönderim modeli, başlıca bileşenlerin ya da bunların alt bileşenlerinin her biri açısından, dil öğrenimi ve öğretimi hedeflerini tanımlama yönünden önemsiz bir alıştırma değildir. Öğrenme amaçlarının olası farklılığını ve öğretim hazırlığında bulunan çeşitliliği tanımlar. Açıkça, okul içindeki ve dışındaki birçok hazırlık türü aynı zamanda bu hedeflerin pek çoğunu kapsar. Ve aynı derecede açık olarak (ama tekrar etmeye değer), burada ifade edilen modelin tutarlılığına gelince, özel olarak belirlenmiş bir hedefi takip etmek aynı zamanda, belirlenen hedefin başarısı özellikle amaçlanmamış ya da temel olarak ilgisi olmayan diğer sonuçlara önderlik edeceği anlamına gelir.

Örneğin, *hedefin esasen bir alanla ilgili olduğu ve sözü edilen mesleğin (örneğin, bir lokantada garson olma) taleplerine odaklandığı varsayılırsa, bu hedefi başarmak için sözel etkileşimle ilgili dil etkinlikleri geliştirilebilinir.* İletişimsel edinçle ilgili olarak, dilsel bileşenin belirli sözlüksel alanları (Örn: Yemeklerin sunumu ve betimlenmesi) ile belirli toplum dilbilimsel kuralları (müşteriler için kullanılacak adres formları, üçüncü şahıslardan gelebilecek yardım ricaları vb.)ve kuşkusuz *"savoir etre"* var oluşsal edincin (kibarlık, gülümseme, sabır vb.) bazı görüşlerinde ya da yabancı ekinin mutfak ve yeme alışkanlıklarıyla ilgili bilgi üzerine ısrarcı olma dikkate alınacaktır. Diğer bileşenlerin esas hedef olarak seçildiği diğer örnekleri geliştirmek olasıdır, ama bu özel örnek, yukarıda kısmi edinç kavramıyla ilgili söylenenleri tamamlamak adına hiç kuşkusuz yeterli olacaktır.

### 3.3.2. Dil Öğrenme Süreci

#### 3.3.1.1. Edinim mi, Öğrenme mi?

"Dil edinimi" ve "dil öğrenimi" farklı şekillerde kullanılmaktadır. Çoğunluk, bunları değişimli olarak kullanır. Böylece "dil edinimi" genel bir terim olarak kullanılabilinir ve sınırlanır.

- Evrensel dilbilgisinin, güncel kuramlar açısından ana-dil konuşucusu olmayanların dil yorumlamaları (değişke ortamı)sınırlanabilir. Özellikle dilbilgisi bilinçliliğe ulaşılabilirlikten uzakta olduğu düşünüldüğü için, bu çalışma sıklıkla uygulayıcıları çok az ya da hiç ilgilendirmeyen kuramsal ruh dilbilimin dalıdır.
- Ya metne doğrudan maruz kalmadan ya da iletişimsel olaylara doğrudan katılımdan kaynaklanan ana dil olmayan dili kullanabilme yeteneği ve öğretilmemiş bilgi sınırlanabilir.

"Dil öğrenimi" genel bir terim olarak kullanılabilinir ve ya özellikle kurumsal alandaki resmi çalışmayla planlı sürecin sonucu olarak kazanılan dil yeteneğinin oluşumuyla da sınırlanabilir.

#### 3.3.1.2. Öğreniciler nasıl öğrenir?

Öğrenicilerin nasıl öğrendiklerine dair, Çerçeve Çalışmasının dayandığı herhangi bir güçlü araştırma sonucu yoktur. Bazı kuramcılar insanoğluna yeterince anlaşılır bilgi verildiğinde, bunları edinip, üretim ve kavrama amacıyla kullanmak için yeterince güçlü olduğuna inanır.

“Edinim” herhangi bir şekilde çalışma yöntemleriyle öğretilemeyeceği için, öğretmenlerin yapması gereken resmi öğretim olmaksızın öğrenmenin yer alabileceği bolca dilbilimsel alanlar sağlamaktır.

Anlaşılır girdinin yanında, iletişimsel etkileşimlere etkin katılım da, dil gelişimi için yeterli ve gerekli koşuldur. Diğer bir uçta ise bazıları, gerekli sözcük ve dilbilgisi öğretilmesi, eski deneyimlerinin ışığında, herhangi bir tekrara gerek kalmadan anlayıp, kullanılacağına inanmaktadırlar.

Bu iki uçtakilerin ortasında, öğreniciler, öğretmenler ve destek sağlayıcı hizmetlerin, dili etkileşimsel kullanımı için fırsatları kadar, sadece öğretmenin öğrettikleri değil, önemli bağlamsal ve anlaşılabilir dil girdisine ihtiyaç duyduklarını fark eden daha seçmeci uygulamaları da takip edeceklerdir. Fakat bu öğrenme, özellikle yapay sınıf ortamında, biçim bilimsel ve söz dizimsel doğruluğun olduğu kadar konuşma ve yazmanın düşük- seviyeli becerilerine bilinçli yoğunlaşmayı azaltarak ve ya ortadan kaldırarak bilinçli öğrenme ve yeterli uygulamayı birleştirerek kolaylaştırılabilir. Eskiye oranla daha az sayıda kişi, tekrarlar yoluyla öğrenmenin pekiştirme yoluyla başarılacağına inanır.

Bunu yanında kuşkusuz farklı yaş, tür ve geçmişi olan öğreniciler arasında büyük ölçüde çeşitlilikler vardır. Öğretmenler, kitap yazarları vb. bu öğeleri, üretimle birleştirdikleri algılama, doğruluk ve akıcılık vb. dengeyi sağlar.

### 3.3.3. Çağdaş Dil Öğrenimi ve Öğretimi İçin Bazı Yöntemsel Seçenekler

Dil öğrenimi ve öğretiminin yöntembilimindeki yaklaşımı, kapsamlı, bütün seçenekleri açık ve şeffaf şekilde sunan ve yanlı olmaktan, dogmatizmden uzak olmalıdır. Avrupa Konseyi, toplumsal bağlamda bireysel öğrenicilerin gereksinimleri ışığında kabul edilen hedeflere ulaşmada dil öğrenimi, öğretimi ve araştırmasında uygulanan yöntemlerden en etkilisi olarak kabul edilen, temel yöntembilimsel ilkelere sahiptir. Etkililik, eylemi kazandırılan insanın doğası ve gereçlerin kaynağı olduğu kadar öğrenicilerin güdülenmeleri ve özelliklerine de bağlıdır.

Bu temel ilke, hedeflerin ve hatta yöntem ile gereçlerin daha fazla çeşitlenmesi sonuçları zorunlu olarak takip eder.

Çağdaş dillerin öğrenimi ve öğretiminde birçok yol vardır. Yıllar boyunca öğrenicilerin iletişimsel ve öğrenici olarak özyapısal özelliklerine uygun gereksinimlerini gidermelerini sağlayacak gereçler ve yöntemlerin kullanımı üzerine bir yaklaşım desteklenmektedir. Çerçeve programının işlemi tek belirgin bir öğretim yöntemini desteklemek yerine seçenekler sunmaktadır.

Bu seçeneklere dayanan bilginin ve deneyimin değişimin kaynağı da bu alan olmak durumundadır. Bu aşamada var olan uygulamalardan elde edilen bazı seçenekleri belirtmesi ve çerçeve programı kullanıcısına kendi bilgi ve deneyimiyle boşlukları doldurması da istenebilir. Bir dizi kullanıcı rehberliği de mümkündür. Öğrenicilere uygun olan hedeflere yönelik düşüncesinin yansıtılmasında; katılımcıların da Avrupa Konseyi'nin savunduklarından farklı olan yöntemlerce sürdürülebilen sorumlulukları vardır. Günümüzde doğruluğu *(orthodoxy)* kabul görmüş olan, dil eğitim dünyasının karmaşık değişkeliğinin daha geniş şekilde kavranmasına ve ya tartışmasına yönlendirebilir, çünkü bu doğrulanmışlıktır. *(orthodoxy)*.

# IV. ARAŞTIRMA

## 4.1. Araştırmanın Amacı

Gelişen dünyamızda son süratle değişmekte olan ve her alandaki uygulamalara yön veren bilimsel ve teknolojik gelişmelerin eğitime de yön vermesi kaçınılmazdır. Eğitim alanında da artık küreselleşme kavramalarının hayatımıza girmesi ve uluslar arası ilişkilerin yoğun bir şekilde sürmesi tüm ülkelerde olduğu gibi ülkemizde de dil öğrenme zorunluluğunu doğurmuştur. *Avrupa Birliğinde ve dünyada İngilizce'nin yaygın kullanımı, sadece yabancı dil olarak Lingua Franca konumunda değil aynı zamanda yazılı – görsel medyanın, teknolojinin, gençlik kültürünün ve seyahatin de baskın dili konumundadır (Zengin,2005: 13).* Bu nedenledir ki İngilizce'nin Türk eğitim sisteminde de öğrenilen ve öğretilen yabancı diller arasında yabancı dil olarak birinci sırayı aldığı gözlenmektedir. Polat'ın ifadesine göre;

*"Türkiye'deki yabancı dil dersleri İngilizce odaklıdır. İngilizce'nin çok yönlü ve farklı iletişim ortamlarındaki kullanım olanakları diğer dillere yönelimi engellemektedir…. İngilizce' nin birinci yabancı dil, Almanca' nın ikinci yabancı dil konumunda olması yabancı di olarak Almanca ile ilgilenen ve araştırma yapan eğitimciler ve araştırmacılar tarafından sadece Türkiye'de değil bir çok ülkede kabul görmektedir."(Polat, 2003: 171- 172)*

Yukarıda belirtilen sebeplerden dolayı artık ülkemizde de yabancı dil öğretiminin verimli bir şekilde gerçekleştirilebilmesi amaçlı 2004- 2005 eğitim öğretim yılından bu yana, Milli Eğitim Bakanlığı tarafından eğitimi yapılandırma çalışmaları başlatılmıştır. Bu çalışmalar içinde ilköğretim yabancı dil eğitiminin de ele alınacağı, var olan programın aksayan yönlerinin saptanacağı ve elde edilen veriler ışığında, ilköğretim İngilizce programının yenden değerlendirileceği belirtilmiştir. Bununla ilgili olarak Talim Terbiye Kurulu Başkanı tarafından yapılan açıklama aşağıdaki gibi olmuştur;

*"....Avrupa Konseyi Ortak Dil Kriterleri (A Common European Framework of Reference for Languages: Teaching, Learning, Assessment) bu sebeple yabancı dil dersi programlarının hazırlanmasında başvurulacak bir kaynaktır ve yeni geliştirilecek programın temeli de bu ölçütlere dayanmaktadır"* (Karaçalı, 2004).

Yukarıda da belirtildiği üzere, yeni ilköğretim uygulamalarında temel dayanak noktası olarak Avrupa Ortak Dil Kriterleri (CEF) dikkate alınması ve yenileşme çabaları bu program çerçevesinde yapılmasından dolayı araştırmamızda da Avrupa Ortak Dil Kriterlerine yer verilecektir.

### 4.2. Araştırmanın Soruları

Araştırma boyunca yanıt aranan sorular aşağıda sunulduğu gibi incelenmektedir. Bu sorular;

1. MEB'de İlköğretim okullarında yabancı dil olarak İngilizce öğretiminde dikkate alınan yöntem ve tekniklerle ilgili ölçütler nelerdir?
2. İkinci dil öğretiminde CEF' te dikkate alınan yöntem ve tekniklerle ilgili ölçütler nelerdir?
3. MEB ve CEF' te sunulan yöntem ve teknik çizelgelerinde uyuşan ve uyuşmayan ölçütler nelerdir?
4. Uyuşanlar arasında sıklığı ve yoğunluğu en fazla olan ölçütler hangileridir?

### 4.3. Araştırmanın Tasarlanması

Araştırma, Avrupa Ortak Dil Kriterleri (CEF) ve Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim Okullarında yabancı dil olarak İngilizce öğretimi üzerine sunulan yöntem ve tekniklere göre sınırları çizilerek planlanmıştır. Bu doğrultuda Milli Eğitim Bakanlığı tarafından ilköğretim okullarında dil öğretimine dair yayınlanmış tebliğler dergileri taranmış ve dil öğretiminde yöntem ve teknik önerilerinde bulunan yayınlar toplanmıştır. Yapılan bu tarama sonucunda tam olarak 7 adet yayına rastlanmıştır. Bunlar sırasıyla,

1. 1973 tarihli 1747 sayılı tebliğler (ek:1)
2. 1986 tarihli 2219 sayılı tebliğler (ek:2)
3. 1991 tarihli 10121 sayılı tebliğler (ek:3)

4. 1997 tarihli 2481 sayılı tebliğler (ek:4)
5. 1998 tarihli 2492 sayılı tebliğler (ek:5)
6. 2000 tarihli 2511 sayılı tebliğler (ek:6)
7. 2006 tarihli 2582 sayılı tebliğler (ek:7) dergisidir.

Bu yayınlar arasında 1973 ve 1986 tarihli yayınlar araştırmanın dışında tutulmuştur. Bunu temel sebebi ise 1991 tarihli 265 karar sayısıyla yayınlanmış olan kararın ikinci maddesinde "*Kurulumuzun 10.05. 1973 tarih ve 380 sayılı kararı ile kabul edilen 'Ortaokul ve Liselerin Yabancı Dil Dersleri Taslak Programları' ile buna bağlı olarak hazırlanıp halen kullanılmakta olan mevcut öğretim materyalinin (İngilizce dersine münhasır kısmının) bu uygulamaya paralel bir şekilde kademeli olarak uygulamadan kaldırılması."* kararının alınmasından dolayı, araştırma dışında tutulmuştur.

1986 tarihli yönetmelikte ise sadece 1973 tarihli eğitim – öğretim programında hazırlanan bazı maddelerin değiştirilmesi kararına varılmış ama yine 1991 tarihli tebliğlerde alınan karardan dolayı 1986 tarihli yayında alınan kararların hükmü kalmamıştır. Bu sebepten dolayı bu yayında araştırmamızın dışında tutulmuştur.

Bu iki yönetmeliğin dışında araştırmada dikkate alınan beş yönetmelik ve bu beş yönetmelikte dikkate alınan dil öğretimiyle ilgili yöntem ve tekniklerin her biri tek bir yargı içerecek biçimde ayrıştırılıp, basit cümleler halinde değerlendirilerek, çizelge biçiminde sunulmuştur.(bkz.: ÇY1, 2, 3, 4, 5) Bu çizelgelerde her bir yargı dil öğretimiyle ilgili yöntem ve teknik ölçütleri olarak düşünülmüştür. Bu doğrultuda elde edilen çizelgelerde MEB'in yayınları "çizelgelendirilmiş yönetmelik (ÇY)" olarak adlandırılmış ve en eski tarihli yönetmelikten başlayarak en son yönetmeliğe kadar sayılar verilmiştir.

Böylece 1991 tarihli Tebliğler Dergisi Çizelgelendirilmiş Yönetmeliği (ÇY1), 1997 tarihli Tebliğler Dergisi Çizelgelendirilmiş Yönetmeliği (ÇY2), 1998 tarihli Tebliğler Dergisi Çizelgelendirilmiş Yönetmeliği (ÇY3), 2000 tarihli Tebliğler Dergisi Çizelgelendirilmiş Yönetmeliği (ÇY4) ve son olarak 2006 tarihli Tebliğler Dergisi Çizelgelendirilmiş Yönetmeliği (ÇY5) olarak adlandırılmıştır. Çizelgelendirme işlemi sırasında yayınlarda yer alan anlatımlarda cümlelerin dil öğretimine dair yöntem ve teknik önerisi sunup sunmadığına bakılmış ve eğer yer almıyorsa çizelgeleme dışında tutulmuştur. Örneğin; 2006 tarihli tebliğler dergisinde yer alan

*"Ergenlik, 11-12 yaşından başlayarak 5-6 yıl süren, beyin ve bedenin değişmesiyle sonuçlanan bir dönemdir. Diğer bir deyişle ergenlik, bir değişim, araştırma ve keşfetme dönemidir. Bu dönemde genç, bireysel deneyimlerini artırır, kişiliğini keşfeder, ahlaki değerleri ve sosyal kuralları sorgular ve bilişsel becerilerini geliştirir. Ergenlik zaten zor bir dönem olduğu için bu gruba öğretmek de kolay değildir. Bedensel ve zihinsel birçok değişim geçirmekte olan ergen, alışkanlıklarını, zevklerini, aile içi ve okul içi ilişkilerini yeniden yapılandırmaktadır. Bir yazar, büyümeyi "eğlence gibi basit bir kavramın yerini başarı ve başarısızlık, hayal ve gerçek, özgürlük ve sorumluluk, toplum ve birey, ahlak ve ahlaksızlık, ruh ve beden gibi kavramların aldığı yeni bir dünya" olarak tanımlamaktadır.*

*Doğal olarak, ergenler için bireysel ve kültürel özellikleri dikkate almadan genelleme yapmak tehlikeli olacaktır. Ergenin olgunlaşma düzeyinde kültürden kültüre ve bireyden bireye belirgin farklılıklar vardır. Ancak, bu gruba öğretmenlik yapacak kişi esnek ve sabırlı olmalıdır. Ayrıca, sınıfta bir grup dinamiği yaratmak en az uygulanan dil etkinlikleri kadar önemlidir. Bilindiği gibi etkin dil kullanma becerileri kazanmak sosyal becerilerle yakından ilgilidir."(Tebliğler Dergisi, 2000;3-4)*

Buradaki anlatımda öncelikli olarak ergen grubuyla ilgili bir tanımın yapıldığı görülmektedir. Daha sonra bu gruba ilişkin neler yapılacağıyla ilgili açıklamalar sunulmuştur. Burada uygulamaya dair sadece öğretmenin nasıl olması gerektiği, sınıfta grup dinamiği yaratmanın gerekliliği ve etkin dil kullanımında sosyal becerilerin gelişimiyle ilgili bölümlerin çizelgelendirmede dahil edilmesi gerektiği düşünülmüştür.

Bunların dışındaki tanımlar, açıklamalar ve programla ilgili anlatımlar çizelgelerin dışında tutulmuştur. Programla ilgili anlatımlara bir örnek vermek gerekirse;

*"Bu program için Sarmal format (cyclical format) tercih edilmiştir. Çünkü bu format öğrencilerin ve öğretmenlerin aynı konuyu birden fazla çalışabilmelerini sağlar. Bu şekilde bir konunun bir defa ele alınıp sonra unutulmaya terk edilmesi önlenmiş olur ve aynı konu değişik zamanlarda değişik görünümlerle tekrar edilerek pekiştirilir."(2006 tebliğler dergisi).*

Örnekten de anlaşılacağı gibi burada tamamen öğretim programıyla ilgili açıklamaya yer verilmiş ve bu nedenle de çizelge dışında tutulmuştur. (ek 7)

MEB tarafından Tebliğler Dergisinde sunulan yayınlara ek olarak Avrupa Ortak Dil Çerçevelerinde (CEF) de dil öğretimiyle ilgili olarak genel yaklaşımlar (ek 8) başlığı altında geçen yöntem ve teknik maddeleri dikkatle incelenmiştir. Bu işlem için öncelikli olarak, genel yaklaşımlar bölümünde yer alan bilgiler, araştırmacı tarafından İngilizce' den Türkçe' ye çevrilmiştir. Çeviri sürecinde ise, bu metnin araştırmaya kaynak teşkil etmesinden dolayı metnin kuvvetli yargılar ve ifadelerle aktarılmasından çok, aslına sadık ve içeriği olduğu gibi yansıtan bir çeviri yöntemi benimsenmiştir. Bu nedenle CEF metninin öz dili korunmaya çalışılmıştır. Bununla birlikte, yöntem ve teknik ölçütlerini tespit etmek amaçlı hazırlanan çizelgeye yerleştirildiğinde, diğer çizelgelendirilmiş metinlerle tutarlı olması bakımından cümle sonlarına "–melidir/-malıdır" gibi eklemeler yapılmıştır (bkz. sayfa 67). Avrupa Ortak Dil Çerçevesinde (CEF) genel yaklaşımlar başlığı altında sunulan yöntem ve teknik ölçütleri arasında da bir eleme yapılması gereği duyulmuştur. Bu işlemin nedeni ise CEF'te sunulan bazı dil birimlerinde öğretim yolları üzerine bir dizi seçenek sunulmuş, seçim öğretmene/ eğitim kurumuna bırakılmıştır. Bu nedenle bu dil birimleri dil öğretimiyle ilgili yöntem ve teknik tarama ölçütlerinin arasında yer almamış ve karşılaştırmada dikkate alınmamışlardır ama araştırmanın da tamamen dışında tutulmamış ve ayrı bir bölümde sunduğu olasılıklarla ilgili örneklerle birlikte farklı şekillerde oluşturulabilecek olası uygulamalar sayısal olarak verilmiştir. Böylece CEF'te ne kadar esnek ve farklı öğretim uygulamaları sunduğuna değinilmiştir.

Bütün bu inceleme ve eleme işlemlerinden sonra oluşan 6 çizelgedeki her bir ölçüt kendi içerisinde ve diğer beş çizelgeyle karşılaştırılmış ve eşleştirme işlemi gerçekleştirilmeye çalışılmıştır. Bu eşleştirme işlemi sonucunda 55 yöntem ve teknik maddesinden oluşan tarama ölçütü (bkz. çizelge: 8) ortaya çıkarılmıştır.

Ama bu 55 ölçüt belirlenirken ve çizelgeler arasındaki eşleştirme gerçekleştirilirken, sayısal verilerle kesin yargılara ulaşılabilecek bir içerikte olmamasından dolayı, tamamen araştırmacının kendi yorumlama ve çıkarımları sonucunda elde edilmiştir. Bu nedenle, okuyucuların yorumları ve çıkarımları daha farklı olabileceği de göz önünde bulundurulmaktadır ve maddeler yorumlanırken gerekli olduğu düşünülen bölümlerde belli başlı maddelerin neden o bölümde yer aldığına dair açıklamalara yer verilmiştir. Tarama ölçütündeki 55 yöntem ve teknik ölçütü doğrultusunda yapılan eşleştirme sırasında her bir ölçütün o çizelgenin içerisinde kaç kez tekrarlandığına ve yine aynı ölçütün diğer çizelgelerde yer alıp almadığına bakılmıştır. Buna göre birinci işlem o ölçütün yoğunluğunu göstermiş ve tarama ölçütümüzün yer aldığı tabloda ilgili hücrenin altında ayraç içinde verilmiştir. Daha sonra bu ölçütlerin sıklık ve yoğunluğuna göre diğer bir çizelgede (bkz. çizelge: 9) en sık ve en yoğun 20 yöntem ve teknik ölçütü en fazladan en aza doğru sıralanmıştır. Bu, en sık ve en yoğun 20 yöntem ve teknik ölçütü ve tarama ölçütleri dikkate alınarak göze çarpan ölçütlerden bahsedilmiştir. Sıralama listesinde öncelikli olarak verilen ölçütünün sıklığı göz önünde bulundurulmuş ve daha sonra ise ölçütünün yoğunluk miktarına bakılmıştır. Bu bilgiler ışığında en sık ve en yoğun olan 20 ölçüt çizgelerle sunulmuştur. (bkz. çizge: 1, 2)

Bu işlemi ise eşleştirme sonucunda 55 ortak yöntem ve teknik ölçütleri dışında kalan ölçütler başka bir bölümde tarih sıralarına göre çizelgeler halinde sunulmuş ve yayınların ölçütlerinden kaçının eşleştirmeye dahil olduğunu gösteren sayısal veriler sunulmuştur.

(bkz. çizelge: 10, 11, 12, 13,14, 15).

Bütün bu eşleştirme, sıklık ve yoğunluklarına göre sıralama işlemlerinden sonra elde edilen veriler ışığında araştırmacının genel değerlendirmesine yer verilmiştir. Genel değerlendirme bölümünde ise araştırmacının gözlemlerine dayanan MEB ve CEF'in içerisinde yer alan ölçütlere dair yorumlar sunulmuştur.

## V. BULGULAR VE AÇIKLAMALAR

Çalışmanın bu bölümünde, Milli Eğitim Bakanlığı'nın Tebliğler Dergisinin ilköğretim okullarında yabancı dil (İngilizce) öğretimine dair yayınları tarih sıralarına göre Çizelgelendirilmiş yönetmelik ve Avrupa Konseyi'nin genel yaklaşım ölçütleri ise Avrupa Ortak Dil Çerçevesi Çizelgesi (CEF) olarak adlandırılmıştır. Bu bölümde açıklanan bulgular, her biri tek bir yargı içerek biçimde ayrıştırılıp, basit cümleler halinde değerlendirilerek, çizelge biçiminde sunulmuştur. Aşağıda belirtilen yönetmelik ve genel yaklaşım ölçütleri dikkate alınarak elde edilmiştir.

1- 1991 tarihli Çizelgelendirilmiş Yönetmelik 1 (ÇY1)

2- 1997 tarihli Çizelgelendirilmiş Yönetmelik 2 (ÇY2)

3- 1998 tarihli Çizelgelendirilmiş Yönetmelik 3 (ÇY3)

4- 2000 tarihli Çizelgelendirilmiş Yönetmelik 4 (ÇY4)

5- 2006 tarihli Çizelgelendirilmiş Yönetmelik 5 (ÇY5)

6- Avrupa Ortak Dil Çerçevesi Çizelgesi (CEF) ile

İlk olarak 24.10.1991 tarihli 265 karar sayısı ile yayınlaşmış olan Talim Terbiye Kurul kararı *"Ortaokul 1. 2. ve 3. sınıf İngilizce Dersi Öğretim Programının kabulü"* konusu olarak yayımlanmıştır. Bu karar, Çizelgelendirilmiş Yönetmelik 1 (ÇY1) olarak toplam 22 yöntem ve teknik ölçütünden oluşan bir tablo şeklinde sunulmuştur. Bu yılda belirtilen ölçütlerin her birinin diğer yıllarla ve Avrupa Ortak Dil Çerçevesi Çizelgesi (CEF) ile uyuşup uyuşmadığına bakılmış ve uyuşan yıllar imgelenmiştir. İmgeleme işlemi sonucunda 22 ölçütten 16 tanesinin karşılık bulduğu saptanmıştır.

**Çizelgelendirilmiş Yönetmelik 1 (ÇY1)**

| YÖNTEM – 1991 | | 1991 | 1997 | 1998 | 2000 | 2006 | CEF |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **1.** | *Bir yabancı dilin öğretiminde yarar ilkesi öncelikli gözetilmelidir.* | √ | | | | √ | √ |
| **2.** | *Öğrenilen dil, öğrenicinin sıklıkla kullanma ihtimali bulunan bir düzenleme içinde sunulmalıdır.* | √ | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **3.** | *Öğrenilen dil, gündelik ihtiyaçlarından uzun vadeli ihtiyaçlarına doğru gelişen bir düzenleme içinde sunulmalıdır.* | √ | | | √ | | |
| **4.** | *Yabancı dil öğretiminde dört temel becerinin bütünleştirilmesi esas alınmalıdır.* | √ | | √ | √ | | |
| **5.** | *Toplanan veriler ışığında ilköğretim düzeyinde dinleme becerilerinin daha çok geliştirilmesi için çaba gösterilmelidir.* | √ | √ | √ | √ | | |
| **6.** | *Toplanan veriler ışığında ilköğretim düzeyinde konuşma becerilerinin daha çok geliştirilmesi için çaba gösterilmelidir.* | √ | | √ | √ | √ | |
| **7.** | *Öğrencinin öğrenme istek ve güdüsünün (motivasyon) sürekli olmasına yardımcı olunmalıdır.* | √ | √ | √ | √ | √ | |
| **8.** | *Öğrencinin kalıcı bir öğrenmeye değer vermesine yardımcı olunmalıdır.* | √ | | | | | |
| **9.** | *Öğretim yöntemi konusunda temel olarak seçmesi (eclectic) bir yaklaşımın kullanılması ve bu yaklaşımda akılcı bir bütünleştirme önemlidir.* | √ | | | | | |
| **10.** | *Yöntemlerde ülkemizin öğretim şartlarına uygun düşecek yararlı düzenlemeler yapılmalıdır.* | √ | | | | | |
| **11.** | *Küme çalışması gibi ülkemizin öğretim şartlarına uygun düşecek yararlı düzenlemeler yapılmalıdır ve bu tür yöntem ve tekniklerinin kullanımı için çaba harcanmalıdır.* | √ | | | √ | √ | √ |
| **12.** | *Yabancı dilin öğretimi içi içe geçmiş biçimde hazırlık, sunuş, uygulama ve değerlendirme aşamalarından oluşur.* | √ | | | | | √ |
| **13.** | *Değişik alıştırma biçimlerine yer verilmelidir.* | √ | √ | | | | √ |
| **14.** | *Değişik teknik biçimlerine yer verilmelidir.* | √ | √ | | | | |
| **15.** | *Değişik sunuş biçimlerine yer verilmelidir.* | √ | | | | | |
| **16.** | *Özellikle iletişim amaçlı alıştırmalarda, öğrencilerin yaptığı yanlışlara hoşgörü ile yaklaşılmalıdır.* | √ | | | √ | √ | |
| **17.** | *Ders araç ve gereçleri (ders kitapları, yardımcı kitaplar, görsel işitsel araçlar vb.) öğrenci ilgisini çekecek nitelikte olmalıdır.* | √ | | | √ | √ | √ |
| **18.** | *Ders araç ve gereçleri (ders kitapları, yardımcı kitaplar, görsel işitsel araçlar vb.) çağdaş teknolojiyi kullanmalıdır.* | √ | | | √ | | √ |
| **19.** | *Her ünitede belirtilen hedef davranışları sınayacak ölçme araçlarının geliştirilmesi ve uygulanmalıdır.* | √ | | | | | |
| **20.** | *Her ünitenin sonunda izleme (formative) verilmelidir.* | √ | | √ | | | |
| **21.** | *Her ünitenin sonunda kısa sınav (quiz) verilmelidir.* | √ | | √ | | | |
| **22.** | *Öğretim yılı sonunda düzey belirleyici değerlendirme yapılmalıdır.* | √ | | √ | | | |

İkinci olarak, 17.09.1997 tarih ve 144 karar sayısı ile yayınlaşmış olan Talim Terbiye Kurul kararı *"İlköğretim Okulu 4 ve 5. sınıf Yabancı Dil (İngilizce) Öğretim Programı"*nın kabulü konusuyla yayımlanmış olan bu karar, Çizelgelendirilmiş Yönetmelik 2 (ÇY2) olarak toplam 31 tane yöntem ve teknik ölçütü içeren bir tablo şeklinde sunulmuştur. Bu yılda belirtilen ölçütlerin her birinin diğer yıllarla ve Avrupa Ortak Dil Çerçevesi Çizelgesi (CEF) ile uyuşup uyuşmadığına bakılmış ve uyuşan yıllar imgelenmiştir. İmgeleme işlemi sonucunda 31 ölçütten 23 tanesinin karşılık bulduğu, karşılık bulamayan 8 ölçütün olduğu saptanmıştır.

**Çizelgelendirilmiş Yönetmelik 2 (ÇY2)**

| **YÖNTEM – 1997** | | **1991** | **1997** | **1998** | **2000** | **2006** | **CEF** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **1.** | *Yabancı dile ilgi ve merak uyandırıcı etkinliklere yer verilmelidir.* | | √ | √ | √ | √ | |
| **2.** | *Sınıf ortamında hazırlanacak durumlar oyun ağırlıklı olmalıdır.* | | √ | | √ | √ | |
| **3.** | *Sınıf ortamında hazırlanacak durumlarda, eğlenirken öğrenme boyutu verilmelidir.* | | √ | √ | √ | √ | |
| **4.** | *Öğrencilerin uğraşacağı dil etkinlikleri, karşılıklı konuşmalar biçiminde yoğunluk kazanacak şekilde ele alınmalıdır.* | | √ | √ | √ | √ | √ |
| **5.** | *Öğrencilerin kullanacağı dil yapıları özellikler 4.sınıflar için düz anlatıma dayalı bir yaklaşımla ele alınmalıdır.* | | √ | | | | |
| **6.** | *Öğrencilerin ulaşacağı genel kavramlar ve konular soyut yaklaşımlardan çok çevre ile bağlantılı olarak ele alınmalıdır.* | | √ | | √ | √ | √ |
| **7.** | *Okulun mevcut imkânları çerçevesinde görsel-işitsel (audio-visual) materyal kullanılmasına özen gösterilmelidir.* | | √ | √ | √ | | √ |
| **8.** | *Üniteler oyun ağırlıklı işlenmelidir.* | | √ | | √ | √ | |
| **9.** | *İlköğretim okulları 4.sınıfta çocuğun sosyal bilimler, fen bilgisi gibi bilgi aktarımına dayalı derslerle karşılaşması göz önünde bulundurulmalı ve yabancı dil dersinin de "düz anlatım"a dayalı bir yaklaşımı olmasına özen gösterilmelidir.* | | √ | | | | |
| **10.** | *Bu metod çocukların kendilerini iyi hissedebilecekleri ortam yaratabilmelidir.* | | √ | | √ | √ | |
| **11.** | *Öğrenme isteğini sürekli geliştirebilecek bir ortam yaratabilmelidir.* | √ | √ | √ | √ | √ | |
| **12.** | *Yabancı dil dersi öğrenci merkezli olmalıdır.* | | √ | √ | √ | √ | |
| **13.** | *Bu derslerde öğretmen yardımcı, yol gösterici rolünü üstlenmelidir.* | | √ | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **14.** | *Öğretmen yardımcı rolüyle bilgi aktarmalıdır.* | | √ | | | | |
| **15.** | *Öğretmen yeni alıştırma tekniklerini uygulamalıdır.* | √ | √ | | | | |
| **16.** | *Başlangıç seviyesinde başarıyı değerlendirme yazılı, öğrenme isteğini azaltıcı şekilde olmamalıdır.* | | √ | | | | |
| **17.** | *Başlangıç seviyesinde başarıyı değerlendirme sözlü, öğrenme isteğini azaltıcı şekilde olmamalıdır.* | | √ | | | | |
| **18.** | *Başarıyı değerlendirme mümkün olduğunca göze çarpmadan yapılmalıdır.* | | √ | | | | |
| **19.** | *Yalnızca derste öğretilen ve uygulanan çalışmalar kontrol edilmelidir.* | | √ | | | | |
| **20.** | *Öğretmen, ödev alıştırma tipleriyle ilgili geniş bir grafik tablosu geliştirmelidir.* | | √ | √ | √ | | |
| **21.** | *Değerlendirme sonuçlarını bu tabloya yerleştirmelidir.* | | √ | √ | √ | | |
| **22.** | *Ödev ve alıştırma tipleri olarak, dinlediğini, duyduğunu anlama testleri verilmelidir.* | √ | √ | √ | √ | | √ |
| **23.** | *Ödev ve alıştırma tipleri olarak, diyalog rollerini üstlenme çalışmaları verilmelidir.* | √ | √ | | √ | √ | √ |
| **24.** | *Ödev ve alıştırma tipleri olarak, sözlük olarak resim anlatma verilmelidir.* | √ | √ | | | | √ |
| **25.** | *Ödev ve alıştırma tipleri olarak, eşleştirme ödevleri verilmelidir.* | √ | √ | | | | √ |
| **26.** | *Ödev ve alıştırma tipleri olarak, sözcük yerleştirme ödevleri verilmelidir.* | √ | √ | | | | √ |
| **27.** | *Ödev ve alıştırma tipleri olarak, sözcük baş harflerini alarak sözcük üretme ödevleri verilmelidir.* | √ | √ | | | | √ |
| **28.** | *Ödev ve alıştırma tipleri olarak dikteler verilmelidir.* | √ | √ | | | | √ |
| **29.** | *Ödev ve alıştırma tipleri olarak, okuduğunu anlama ödevleri verilmelidir.* | √ | √ | | | | √ |
| **30.** | *Ödev ve alıştırma tipleri olarak, karışık verilen kelimelerden düzgün cümle yapma ödevleri verilmelidir.* | √ | √ | | | | √ |
| **31.** | *Ödev ve alıştırma tipleri olarak, öğrendiği kelimelerle cümle kurma ödevleri verilmelidir.* | √ | √ | | | | √ |

Üçüncü olarak Eylül 1998 tarihli 2492 sayılı *"İlköğretim Okulları Seçmeli İngilizce Dersi 1-2-3 Öğretim Programı"* ile ilgili olarak yayınlaşmış olan Talim Terbiye Kurul kararı Çizelgelendirilmiş Yönetmelik 3 (ÇY3) olarak toplam 19 tane yöntem ve teknik ölçütü içeren bir tablo şeklinde sunulmuştur. Bu yılda belirtilen ölçütlerin her birinin diğer yıllarla ve Avrupa Ortak Dil Çerçevesi Çizelgesi (CEF) ile uyuşup uyuşmadığına bakılmış ve uyuşan yıllar imgelenmiştir. Bu işlemi sonucunda 19 tane ölçütten 18 tanesinin karşılık bulduğu ve sadece 1 ölçütünün karşılık bulamadığı saptanmıştır.

**Çizelgelendirilmiş Yönetmelik 3 (ÇY3)**

| | YÖNTEM – 1998 | 1991 | 1997 | 1998 | 2000 | 2006 | CEF |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **1.** | *Öğrenci merkezli yaklaşım temel alınmalıdır.* | | √ | √ | √ | √ | |
| **2.** | *Öğretim sürecinde öğrencinin aktif katılımı esas alınmalıdır.* | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| **3.** | *Yabancı dil öğretiminde dört temel becerinin bütünleştirilmesi esas alınmalıdır.* | √ | | √ | √ | | |
| **4.** | *Toplanan veriler ışığında ilköğretim düzeyinde dinleme becerilerinin daha çok geliştirilmesi için çaba gösterilmelidir.* | √ | √ | √ | √ | | |
| **5.** | *Toplanan veriler ışığında ilköğretim düzeyinde konuşma becerilerinin daha çok geliştirilmesi için çaba gösterilmelidir.* | √ | | √ | √ | √ | |
| **6.** | *Yabancı dile ilgi ve merak uyandırıcı etkinliklere bol bol yer verilmelidir.* | | √ | √ | √ | √ | |
| **7.** | *Eğlenirken öğrenme esas alınmalıdır.* | | √ | √ | √ | √ | |
| **8.** | *Düz anlatım yerine öğrenciyi aktif kılan öğretim yöntem ve teknikleri kullanılmalıdır.* | | | √ | √ | √ | √ |
| **9.** | *Sürekli pratik yapılarak öğrencilerin dinleme becerileri artırılmalıdır.* | √ | √ | √ | √ | √ | |
| **10.** | *Sürekli pratik yapılarak öğrencilerin konuşma becerileri artırılmalıdır.* | √ | | √ | √ | √ | |
| **11.** | *Konular işlenirken resimli dokümanlara ağırlık verilmelidir.* | | √ | √ | √ | | √ |
| **12.** | *Konular işlenirken ses kayıtlı dokümanlara ağırlık verilmelidir.* | | √ | √ | √ | | √ |
| **13.** | *Her türlü çalışma titizlikle değerlendirilmelidir.* | | √ | √ | √ | | |
| **14.** | *Her türlü çalışma titizlikle düzeltilmelidir.* | | | √ | | | |
| **15.** | *Hatalar ve eksik öğrenmeler öğrencinin katılımı ile düzeltilmelidir.* | | | √ | √ | | √ |
| **16.** | *Yöntem gereği sözlü anlatıma daha çok yer verilmelidir.* | | | √ | | | √ |
| **17.** | *Her ünitenin sonunda izleme (formative) verilmelidir.* | √ | | √ | | | |
| **18.** | *Her ünitenin sonunda kısa sınav (quiz) verilmelidir.* | √ | | √ | | | |
| **19.** | *Öğretim yılı sonunda düzey belirleyici değerlendirilme yapılmalıdır.* | √ | | √ | | | |

Dördüncü olarak 30.03.2000 karar tarihli 2511 sayılı *"Okul öncesi eğitim kurumları 5 ve 6 yaş grupları, ilköğretim okullarının 1inci, 2inci ve 3üncü sınıfları yabancı dil öğretim etkinlikleri ile ilköğretim okulları 6ncı, 7nci ve 8inci sınıf Fen Bilgisi dersleri laboratuar çalışmalarının yabancı dil destekli yapılabilmesi hususlarının kabulü"* ile ilgili olarak yayınlaşmış olan Talim Terbiye Kurul kararı Çizelgelendirilmiş Yönetmelik 4 (ÇY4) olarak toplam 97 tane yöntem ve teknik ölçütü içeren bir tablo şeklinde sunulmuştur. Bu yılda belirtilen ölçütlerin her birinin diğer yıllarla uyuşup uyuşmadığına bakılmış ve uyuşan yıllar imgelenmiştir. İmgeleme işlemi sonucunda 97 ölçütten 78 tanesinin karşılık bulduğu ve 19 ölçütün ise uyuşmadığı saptanmıştır.

**Çizelgelendirilmiş Yönetmelik 4 (ÇY4)**

| | **YÖNTEM – 2000- Nisan** | **1991** | **1997** | **1998** | **2000** | **2006** | **CEF** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **1.** | *Bütün eğitimsel aktiviteler, öğrencilerin ana dili dışında bir dilin varlığını hissetmelerini sağlamalıdır.* | | √ | √ | √ | √ | |
| **2.** | *Bütün eğitimsel aktiviteler, öğrencilerin yabancı dil öğrenmeye istekli hale gelmelerini sağlamalıdır.* | | | | √ | | |
| **3.** | *Bütün eğitimsel aktiviteler, öğrencilerin programda belirtilen yeterlilikleri kazanmalarını sağlayacak şekilde düzenlenmelidir.* | | | | √ | | |
| **4.** | *Bütün eğitimsel aktiviteler, öğrencilerin severek katılacakları oyunlar, yarışmalar ve küçük skeçlerle verilmelidir.* | | √ | | √ | √ | |
| **5.** | *Bütün eğitimsel aktiviteler, sosyal ve kültürel etkinlikler şeklinde yapılmalıdır.* | | | | √ | | √ |
| **6.** | *Fen bilgisi dersi laboratuar çalışmaları, daha önce yabancı dil ile tanışmış öğrencilere, fen bilimleri ile ilgili bilimsel terminolojinin daha iyi kavranması için yabancı dil destekli olarak da verilmelidir.* | | | | √ | | √ |
| **7.** | *Fen bilgisi dersi laboratuar çalışmaları, daha önce yabancı dil ile tanışmış öğrencilerin, çeşitli fen bilimleri alanlarına ilgilerinin çekilmesi amacıyla yabancı dil destekli olarak da verilmelidir.* | | | | √ | | √ |
| **8.** | *"Yabancı dil öğrenmek bir eğlencedir" fikri benimsetilmelidir.* | | √ | √ | √ | √ | |
| **9.** | *Yabancı dil öğretimine başarılı bir başlangıç yaptırılmalıdır.* | | | | √ | | |
| **10.** | *Kurallar ve yapılar içinde boğmadan dil öğretilmelidir.* | | | | √ | | √ |
| **11.** | *Başka dillerden haberdar olmaları sağlanmalıdır.* | | | | √ | | |
| **12.** | *Bir başka dili anlama boyutunda öğrencilerin cesareti artırılmalıdır.* | | | | √ | √ | |
| **13.** | *Bir başka dili konuşma boyutunda öğrencilerin cesareti artırılmalıdır.* | √ | | √ | √ | √ | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **14.** | *Bir başka dili okuma boyutunda öğrencilerin cesareti artırılmalıdır.* | | | | √ | √ | |
| **15.** | *Bir başka dili yazma boyutunda öğrencilerin cesareti artırılmalıdır.* | | | | √ | | |
| **16.** | *Eğlenirken öğrenme sağlanmalıdır.* | | √ | √ | √ | √ | |
| **17.** | *Aktif dinleme becerileri kazandırılmalıdır.* | √ | √ | √ | √ | | |
| **18.** | *Aktif konuşma becerileri kazandırılmalıdır.* | √ | | √ | √ | √ | |
| **19.** | *Erken öğretim yaşındaki öğrencilere yabancı dil öğretiminde, "Tümüyle Fiziksel Tepki" (TPR) yöntemi ile fiziksel hareketler ve dil birleştirilmelidir.* | | | | √ | | |
| **20.** | *Erken öğretim yaşındaki öğrencilere yabancı dil öğretiminde, "Tam Dil" (WLR) yaklaşımı benimsenmelidir.* | | | | √ | | |
| **21.** | *Erken öğretim yaşındaki öğrencilere yabancı dil öğretiminde, "Tümüyle Fiziksel Tepki" (TPR) yöntemi ile bu yaş grubundaki öğrencilerin yeni öğrenmekte olduğu dili kolay kavramaları sağlanmalıdır.* | | | | √ | | √ |
| **22.** | *Erken öğretim yaşındaki öğrencilere yabancı dil öğretiminde, "Tümüyle Fiziksel Tepki" (TPR) yöntemi ile mevcut olan enerjilerini yabancı dil öğrenmede zevkli ve eğlenceli bir şekilde kullanmaları sağlanmalıdır.* | | √ | √ | √ | √ | |
| **23.** | *"Tam Dil" yaklaşımıyla öğrencilere eğlenceli bir eğitim ortamı sağlanmalıdır.* | | √ | √ | √ | √ | |
| **24.** | *"Tam Dil" yaklaşımıyla öğrencilere stresten uzak bir eğitim ortamı sağlanmalıdır.* | | √ | | √ | √ | |
| **25.** | *"Tam Dil" yaklaşımıyla öğrencilere ihtiyaçlarına yönelik kelime hazinesi ve dil yapısı kazandırılmalıdır.* | √ | | | √ | | |
| **26.** | *"Tam Dil" yaklaşımıyla öğrencilere güncel kelimelerden oluşan (ihtiyaçlarına yönelik, güncel) bir kelime hazinesi ve dil yapısı kazandırılmalıdır.* | √ | √ | | √ | √ | √ |
| **27.** | *Öğrencilerin yaş ve bilgi seviyesine uygun olarak şarkılar kullanılmalıdır.* | | | | √ | √ | √ |
| **28.** | *Öğrencilerin yaş ve bilgi seviyesine uygun olarak danslar kullanılmalıdır.* | | | | √ | √ | √ |
| **29.** | *Öğrencilerin yaş ve bilgi seviyesine uygun olarak oyunlar kullanılmalıdır.* | | √ | | √ | √ | √ |
| **30.** | *Öğrencilerin yaş ve bilgi seviyesine uygun olarak tekerlemeler kullanılmalıdır.* | | | | √ | √ | √ |
| **31.** | *Öğrencilerin yaş ve bilgi seviyesine uygun olarak hikâye söylemeler kullanılmalıdır.* | | | | √ | √ | √ |
| **32.** | *Öğrencilerin yaş ve bilgi seviyesine uygun olarak, drama yöntemi kullanılmalıdır.* | | | | √ | √ | √ |
| **33.** | *Öğrencilerin yaş ve bilgi seviyesine uygun olarak mimikler ve jestler kullanılmalıdır.* | | | | √ | √ | √ |
| **34.** | *Erken öğretim yaşındaki öğrenciler için kullanılacak öğretim gereçleri renkli olmalıdır.* | √ | | | √ | √ | √ |
| **35.** | *Erken öğretim yaşındaki öğrenciler için kullanılacak öğretim gereçleri onların ilgisini çekecek nitelikte olmalıdır.* | √ | | | √ | √ | √ |
| **36.** | *Erken öğretim yaşındaki öğrenciler için kullanılacak öğretim gereçleri ilgiyi artıracak nitelikte olmalıdır.* | √ | | | √ | √ | √ |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **37.** | *Erken öğretim yaşındaki öğrenciler için kullanılacak öğretim gereçleri kapsamında resimli kartlar kullanılmalıdır.* | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| **38.** | *Erken öğretim yaşındaki öğrenciler için kullanılacak öğretim gereçleri kapsamında posterler kullanılmalıdır.* | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| **39.** | *Erken öğretim yaşındaki öğrenciler için kullanılacak öğretim gereçleri kapsamında gerçek nesneler kullanılmalıdır.* | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| **40.** | *Erken öğretim yaşındaki öğrenciler için kullanılacak öğretim gereçleri kapsamında dinleme kasetleri kullanılmalıdır.* | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| **41.** | *Erken öğretim yaşındaki öğrenciler için kullanılacak öğretim gereçleri kapsamında video kullanılmalıdır.* | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| **42.** | *Erken öğretim yaşındaki öğrenciler için kullanılacak öğretim gereçleri kapsamında CD-ROM programları kullanılmalıdır.* | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| **43.** | *Erken öğretim yaşındaki öğrenciler için kullanılacak öğretim gereçleri kapsamında kuklalar kullanılmalıdır.* | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| **44.** | *Öğretmen, bu yaş grubu öğrencilerini iyi tanımalıdır.* | | | | √ | | |
| **45.** | *Öğretmen, yabancı dil öğretimi hakkında sağlam bilgilere sahip olmalıdır.* | | | | √ | | |
| **46.** | *Dersler iletişime dayalı olmalıdır.* | | √ | | √ | √ | √ |
| **47.** | *Derslerin öğrenci merkezli olması sağlanmalıdır.* | | √ | √ | √ | √ | |
| **48.** | *Öğrencilerin doğal hareketleri ve enerjileri yabancı dil öğretiminde verimli bir şekilde kullanmalıdır.* | | | | √ | | |
| **49.** | *Öğretmen dersi organize etmelidir.* | | | | √ | | |
| **50.** | *Öğrencilerin aktif olarak derse katılmaları sağlanmalıdır.* | | | √ | √ | √ | √ |
| **51.** | *Öğretmen ses ve sesletim açısından doğru olmalıdır.* | | | | √ | √ | |
| **52.** | *Öğretim, öğrenci seviyesine uygun yapılmalıdır.* | | | | √ | √ | √ |
| **53.** | *Öğretmen, seviye üstü bilgiyle öğrenciyi zorlamamalıdır.* | | | | √ | √ | √ |
| **54.** | *Yaşları gereği, yaptıkları etkinliklerden hemen sıkıldıkları için kısa süreli etkinlikler seçmelidir.* | | | | √ | | |
| **55.** | *Hatalar onu kırmadan söylemelidir.* | | | | √ | √ | |
| **56.** | *Hataların daha çok kendisi tarafından bulunmasını sağlamalıdır.* | | | √ | √ | | √ |
| **57.** | *Sık sık övgüde bulunulmalıdır.* | √ | √ | √ | √ | √ | |
| **58.** | *Olumlu eleştirilerde bulunulmalıdır.* | √ | √ | √ | √ | √ | |
| **59.** | *Öğrencilerin diğer derslerle yabancı dil arasında ilgi kurabilmeleri sağlanmalıdır.* | | | | √ | | √ |
| **60.** | *Öğretim gereçleri sık kullanmalıdır.* | | | | √ | | √ |
| **61.** | *Öğretim gereçleri yerinde kullanılmalıdır.* | | | | √ | | |
| **62.** | *Günümüz teknolojisinden yararlanılmalıdır.* | √ | | | √ | | √ |
| **63.** | *Okul dışındaki dünyada da öğrendikleri bilgileri kullanabilmeleri öğretmelidir.* | | | | √ | | |
| **64.** | *Öğretmen paylaşmayı öğretmelidir.* | | | | √ | √ | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **65.** | *Öğretmen iş birliği içerisinde olmayı öğretmelidir* | | √ | | √ | √ | √ |
| **66.** | *Öğretmen önceden derse hazırlanmalıdır.* | | | | √ | | |
| **67.** | *Öğretmen kullanacağı öğretim metot ve tekniklerini belirlemelidir.* | | | | √ | | |
| **68.** | *Öğretmen kullanacağı araç ve gereçleri belirlemelidir.* | | | | √ | | |
| **69.** | *Öğrencinin dil öğrenmedeki seviyesinin tespiti için; bilgisine ve yaşına uygun olacak şekilde dinleme becerileri geliştirilmelidir.* | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| **70.** | *Öğrencinin dil öğrenmedeki seviyesinin tespiti için; bilgisine ve yaşına uygun olacak şekilde konuşma becerileri geliştirilmelidir.* | √ | | √ | √ | √ | √ |
| **71.** | *Öğrencinin dil öğrenmedeki seviyesinin tespiti için; bilgisine ve yaşına uygun olacak şekilde okuma becerileri geliştirilmelidir.* | √ | | √ | √ | √ | √ |
| **72.** | *Öğrencinin dil öğrenmedeki seviyesinin tespiti için; bilgisine ve yaşına uygun olacak şekilde yazma becerileri geliştirilmelidir.* | √ | | √ | √ | √ | √ |
| **73.** | *Öğrencinin dil öğrenmedeki seviyesinin tespiti için; bilgisine ve yaşına uygun olacak şekilde anlama becerileri geliştirilmelidir.* | | | | √ | √ | √ |
| **74.** | *Öğrencinin dil öğrenmedeki seviyesinin tespiti için; bilgisine ve yaşına uygun olacak şekilde öğrenme becerileri geliştirilmelidir.* | | | | √ | | |
| **75.** | *Öğrencinin dil öğrenmedeki seviyesinin tespiti için; bilgisine ve yaşına uygun olacak şekilde, görme ve işitme duyularına hitap eden, yaşamın içerisindeki otantik konuları seçerek, test tekniklerine uygun ölçme ve değerlendirme yapılmalıdır.* | | | | √ | √ | √ |
| **76.** | *Öğrencinin dil öğrenmedeki seviyesinin tespiti için; bilgisine ve yaşına uygun olacak şekilde, test teknikleri doğrultusunda ölçme ve değerlendirme yapılmalıdır.* | | | | √ | √ | √ |
| **77.** | *Öğrencilerin, özellikle zayıf olanların, ikili çalışmalarıyla derse katılımları sağlanmalıdır.* | | | | √ | √ | |
| **78.** | *Öğrencilerin, özellikle zayıf olanların, grup çalışmalarıyla derse katılımları sağlanmalıdır.* | √ | | | √ | √ | √ |
| **79.** | *Öğrenciler, özellikle zayıf olanlar, alıştırma aşamalarında aktif olarak dinlemelidir.* | | | | √ | | |
| **80.** | *Öğrenciler, özellikle zayıf olanlar, üretme aşamalarında aktif olarak dinlenmelidir.* | | | | √ | | |
| **81.** | *Öğrenciler, özellikle zayıf olanlar cesaretlendirilmelidir.* | | | | √ | | |
| **82.** | *Öğrenciler, özellikle zayıf olanlar gözlemlenmelidir.* | | | | √ | | |
| **83.** | *Öğrenciler, özellikle zayıf olanlar değerlendirilmelidir.* | | | | √ | | |
| **84.** | *Öğretmen, alıştırma ve üretme aşamalarında, öğrencilere yapacakları işleri açık bir biçimde anlatmalıdır.* | | | | √ | √ | |
| **85.** | *Öğretmen, alıştırma ve üretme aşamalarında, öğrencilere yapacakları işleri basit bir biçimde anlatmalıdır.* | | | | √ | √ | |
| **86.** | *Öğretmen, alıştırma ve üretme aşamalarında, öğrencilere yapacakları işleri anlaşılır bir biçimde anlatmalıdır.* | | | | √ | √ | |
| **87.** | *Öğretmen, anlattıklarının anlaşılıp anlaşılmadığını kontrol etmelidir.* | | | | √ | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **88.** | *Öğretmen, derste öğrencilerin nasıl bir ilerleme gösterdiklerini belirli periyotlarla onların da direkt katılımıyla gözlemlemelidir.* | | √ | √ | √ | | |
| **89.** | *Öğretmen, sınıf içerisindeki karar ve kuralları belirlemede öğrencilerin de aktif rol almasını sağlamalıdır.* | | | | √ | | |
| **90.** | *Öğretmen, öğretilen dilin ülkesine ait oyunları (metinleri) derste işlemelidir.* | | √ | | √ | √ | √ |
| **91.** | *Öğretmen, öğretilen dilin ülkesine ait şarkıları (metinleri) derste işlemelidir.* | | | | √ | √ | √ |
| **92.** | *Öğretmen, öğretilen dilin ülkesine ait tekerlemeleri (metinleri) derste işlemelidir.* | | | | √ | √ | √ |
| **93.** | *Öğretmen, öğretilen dilin ülkesine ait basit şiirleri (metinleri) derste işlemelidir.* | | | | √ | √ | √ |
| **94.** | *Öğretmen, öğretilen dilin ülkesine ait bilmeceleri (metinleri) derste işlemelidir.* | | | | √ | √ | √ |
| **95.** | *Öğretmen, öğretilen dilin ülkesine ait bulmacaları (metinleri) derste işlemelidir.* | | | | √ | √ | √ |
| **96.** | *Öğretmen, o ülkenin çocuk kültürünü araştırmalıdır.* | | | | √ | | |
| **97.** | *Öğretmen, o ülkenin çocuk kültürüne dair sentez yapmalı ve bunu yabancı dil dersinin öğretimine de yansıtmalıdır.* | | | | √ | √ | √ |

Beşinci olarak 10.02.2006 karar tarihli 2582 sayılı *"İlköğretim 4, 5, 6, 7 ve 8. Sınıf İngilizce Dersi (A Bölümü) Öğretim Programı ile Seçmeli İngilizce Dersi (B Bölümü) Öğretim Programıyla"* ilgili yayınlaşmış olan Talim Terbiye Kurul kararı Çizelgelendirilmiş Yönetmelik 5 (ÇY5) olarak toplam 93 tane yöntem ve teknik ölçütü içeren bir tablo şeklinde sunulmuştur. Bu yılda belirtilen ölçütlerin her birinin diğer yıllarla ve Avrupa Konseyi Genel Yaklaşımlar Çizelgesi (CEF) ile uyuşup uyuşmadığına bakılmış ve uyuşan yıllar imgelenmiştir. İmgeleme işlemi sonucunda 93 yöntem ve teknik ölçütünden 74 tanesinin karşılık bulduğu saptanmıştır.

**Çizelgelendirilmiş Yönetmelik 5 (ÇY5)**

| **YÖNTEM – 2006** | | **1991** | **1997** | **1998** | **2000** | **2006** | ***CEF*** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **1.** | *Yaklaşımlarda dikkatlerin "üründen" "süreç"e kaydığını görüyoruz* | | | | | √ | |
| **2.** | *Öğrenme merkezli yaklaşımlara dikkat edilmelidir.* | | √ | √ | √ | √ | |
| **3.** | *Söylemi anlamak için belirli beceri ve stratejileri kullanılması sağlanmalıdır. (Süreç odaklı yaklaşım)* | | | | √ | √ | √ |
| **4.** | *Söylemi üretmek için belirli beceri ve stratejileri kullanılması sağlanmalıdır. (Süreç odaklı yaklaşım)* | | | | √ | √ | √ |
| **5.** | *Öğrenmenin nasıl meydana geldiğini anlamak, öğrencileri hedef dil görevleri ile kendi başlarına başa çıkmaya özendirilmelidir.* | | | | | √ | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **6.** | *Öğrenciye bağımsız çalışmayı öğrettiği için ders dışında da öğrencilerin işine yaraması sağlanmalıdır.* | | | | | √ | √ |
| **7.** | *Düşünme kapasitelerini geliştirmelerine yardımcı olunmalıdır.* | | | | | √ | |
| **8.** | *Kendini değerlendirme kapasitelerini geliştirmelerine yardımcı olunmalıdır.* | | | | | √ | |
| **9.** | *Yavaş yavaş onların kendi öğrenimleri için daha çok sorumluluk üstlenmeleri sağlanmalıdır.* | | | | | √ | √ |
| **10.** | *Dil öğretimindeki çağdaş yaklaşım ve yöntemlerde vurgulanan öğrenmeyi öğrenmelidir.* | | | | | √ | |
| **11.** | *Eleştirel düşünceyi geliştirme konularıyla da örtüşmelidir.* | | | | | √ | |
| **12.** | *Çocukların, doğru (uygun) kelime seçimine ihtiyaçları olduğu unutulmamalıdır.* | | | | | √ | |
| **13.** | *Çocukların, telaffuz olarak düzgün girdiye ihtiyaçları olduğu unutulmamalıdır.* | | | | √ | √ | |
| **14.** | *Çocukların, dilbilgisi olarak düzgün girdiye ihtiyaçları olduğu unutulmamalıdır.* | | | | | √ | |
| **15.** | *Çocukların anlaşılır girdiye ihtiyaçları olduğu unutulmamalıdır.* | | | | √ | √ | |
| **16.** | *Çocukların gelişim düzeylerine uygun girdiye ihtiyaçları olduğu unutulmamalıdır.* | | | | √ | √ | √ |
| **17.** | *Çocukların farklı kaynaklardan tekrar edinilen girdiye ihtiyaçları olduğu unutulmamalıdır.* | | | | | √ | |
| **18.** | *Çocukların dili işlevsel yönü ile öğrenmek istemelerinden dolayı bu yönde eğitim verilmelidir.* | √ | | | | √ | √ |
| **19.** | *Çocuklar dili iletişimsel yönü ile öğrenmek istemelerinden dolayı bu yönde eğitim verilmelidir.* | | √ | | √ | √ | √ |
| **20.** | *Dilin doğru olarak modellenmesi için bol bol fırsatlar verilmelidir.* | | | | | √ | |
| **21.** | *Çocuğa pratik yapmak için bol bol fırsatlar verilmelidir.* | | | √ | | √ | |
| **22.** | *Sınıf ortamının destekleyici olmalıdır.* | | √ | | √ | √ | √ |
| **23.** | *Sınıf ortamının güdüleyici olmalıdır.* | √ | √ | √ | √ | √ | |
| **24.** | *İletişimsel dil kullanımı da çocuğun dili kullanması için daha doğal bir ortam yaratır.* | | √ | | √ | √ | √ |
| **25.** | *Gerçekçi dil kullanımı da çocuğun dili kullanması için daha doğal bir ortam yaratır.* | | | | √ | √ | √ |
| **26.** | *Çocuğun bilgi sahibi olduğu konuları temel alınmalıdır..* | | | | | √ | |
| **27.** | *Çocuğun bilgi sahibi olduğu konular hakkında sık sık konuşulmalıdır.* | | | | | √ | |
| **28.** | *Çocuk yanlış yaptığında direk düzeltme yerine uygun ve zengin dönüt verme (doğal iletişim akışını bozmadan düzeltme ve dönüt verme) yöntemi seçilmelidir.* | √ | | | √ | √ | |
| **29.** | *Bir eşle çalışmak pek çok sosyal beceriyi gerektirir.* | | | | √ | √ | |
| **30.** | *Bir grupla çalışmak pek çok sosyal beceriyi gerektirir.* | √ | | | √ | √ | √ |
| **31.** | *Takımlar halinde oyun oynamak, için çocuklara bol bol fırsat verilmelidir.* | | | | | √ | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **32.** | *İşbirlikçi çalışma için gerekli olan sosyal beceriler artırılmalıdır.* | | | | √ | √ | |
| **33.** | *Destekleyici çalışma için gerekli olan sosyal beceriler artırılmalıdır.* | | | | | √ | |
| **34.** | *Birbirlerine yardımcı olabilmeleri için çocuklara bol bol fırsat verilmelidir.* | | | | √ | √ | |
| **35.** | *Ergen grubuna öğretmenlik yapacak kişi esnek ve sabırlı olmalıdır.* | | | | | √ | |
| **36.** | *Sınıfta bir grup dinamiği yaratmak en az uygulanan dil etkinlikleri kadar önemli olmalıdır.* | | | | √ | √ | |
| **37.** | *Ergenlerin hoşuna giden müziği kullanarak dili öğretmek daha ilgi çekici olacaktır.* | √ | | | √ | √ | √ |
| **38.** | *Spor, medya ve eğlence gibi alanlardan konular kullanmak ergenlerin hoşlarına gidecektir.* | √ | | | √ | √ | √ |
| **39.** | *Grup çalışması, bireylerin daha az gergin bir atmosferde sınıf arkadaşları ile etkileşimde bulunmasına olanak verecektir.* | √ | √ | | √ | √ | √ |
| **40.** | *Grup çalışması, bireylerin daha çok işbirlikçi bir atmosferde sınıf arkadaşları ile etkileşimde bulunmasına olanak verecektir.* | √ | | | √ | √ | √ |
| **41.** | *Rol yapma etkinlikleri, ergenin başka birinin kimliğine bürünerek rahatça değişik duyguları ifade etmesine yardımcı olur.* | | √ | | √ | √ | √ |
| **42.** | *Dil öğretiminde ise öğrenme stil ve stratejilerinin farkına varma, ergenin kendi öğrenme sorumluluğunu üstlenmesine yardımcı olacaktır.* | | | | | √ | √ |
| **43.** | *Öğrencilerin sınıf dışı ilgi ve bilgilerini derse aktarmalarını sağlamak yararlı olacaktır.* | | √ | | √ | √ | √ |
| **44.** | *Çeşitlilik, sınıfın tekdüze yaşantısına renk getireceğinden farklı etkinliklerin kullanılması gerekmektedir.* | | | | √ | √ | √ |
| **45.** | *Derse ilginç ve esprili bir hava katılması önerilmektedir.* | | √ | √ | √ | √ | |
| **46.** | *Sınıf içinde hareket etme fırsatı veren etkinlikler tercih edilmelidir.* | | | | | √ | |
| **47.** | *Türkçe kullanımından kaçınılmalıdır.* | | | | | √ | √ |
| **48.** | *Ancak öğretmen yabancı dilde başa çıkamayacağını düşündüğü çok ciddi bir disiplin sorunu ile karşılaştığında Türkçe kullanabilir.* | | | | | √ | |
| **49.** | *Oyunlar sınıfta dil kullanımı için yararlıdır.* | | √ | | √ | √ | |
| **50.** | *Oyunlar sınıfta bağlam yaratılması bakımından yararlıdır.* | | √ | | √ | √ | |
| **51.** | *Oyunlar sınıfta dil kullanımı için etkileşimi tetiklemesi bakımından yararlıdır.* | | √ | | √ | √ | |
| **52.** | *Oyunlar sınıfta dil kullanımı için yarış havası yaratması bakımından yararlıdır.* | | √ | | √ | √ | |
| **53.** | *Oyunlar sınıfta dil kullanımı için eğlence havası yaratması bakımından yararlıdır.* | | √ | √ | √ | √ | |
| **54.** | *Öğretmen oyun kurallarını kısa şekilde açıklamalıdır.* | | | | | √ | |
| **55.** | *Öğretmen oyun kurallarını anlaşılır şekilde açıklamalıdır.* | | | | | √ | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **56.** | *Bu yaş (ergen) grubu için akıl ve mantık oyunları idealdir.* | | √ | | √ | √ | |
| **57.** | *Öğretmen iyi iletişim kurabilmelidir.* | | | | | √ | |
| **58.** | *Öğretmen öğrencilerin derse katılmaya istekli hale gelmelerini sağlayabilir.* | √ | √ | √ | √ | √ | |
| **59.** | *Her türlü dil becerisi etkinliği bu grup için kullanılabilir.* | | | | √ | √ | √ |
| **60.** | *Öğretmen, öğrencilerin tahmin ve çıkarım yapma becerilerini kullanarak derse katılımlarının artırılmasına dikkat etmelidir.* | | | √ | √ | √ | √ |
| **61.** | *Öğretmen, simülasyon ve dramatizasyon etkinliklerini kullanılmasına dikkat etmelidir.* | | | | √ | √ | √ |
| **62.** | *Öğretmen, oyun gibi çeşitli etkinliklerin kullanılmasına dikkat etmelidir.* | | √ | | √ | √ | √ |
| **63.** | *Öğretmen, popüler şarkı gibi çeşitli etkinliklerin kullanılmasına dikkat etmelidir.* | | | | √ | √ | √ |
| **64.** | *Öğretmen, bilmece, bulmaca gibi çeşitli etkinliklerin kullanılmasına dikkat etmelidir.* | | | | √ | √ | √ |
| **65.** | *Öğretmen, fıkra gibi çeşitli etkinliklerin kullanılmasına dikkat etmelidir.* | | | | √ | √ | √ |
| **66.** | *İkili çalışma yapılmasına dikkat edilmelidir.* | | | | √ | √ | |
| **67.** | *Grup çalışması yapılmasına dikkat etmelidir.* | √ | | | √ | √ | √ |
| **68.** | *Öğretmen, İyi tanımlanmış etkinliklere yer verilmesine dikkat etmelidir.* | | | | | √ | |
| **69.** | *Öğretmen daha önce denenmiş etkinliklere yer verilmesine dikkat etmelidir.* | | | | | √ | √ |
| **70.** | *Öğrenci otonomisini artıracak beceri geliştirme çalışmalarına olanak sağlanmasına dikkat etmelidir.* | | | | | √ | |
| **71.** | *Öğrenci otonomisini artıracak eleştirel düşünme çalışmalarına olanak sağlanmasına dikkat etmelidir.* | | | | | √ | √ |
| **72.** | *Öğretmen konuşma süresinin en aza indirgemelidir.* | | | | | √ | |
| **73.** | *Öğrenci konuşma süresi artırılmalıdır.* | √ | | √ | √ | √ | |
| **74.** | *Öğretmen, çocuklarla tüm dersi İngilizce yürütülmelidir.* | | | | | √ | |
| **75.** | *İngilizce kullanımı ilk dersin başından itibaren tutarlı olmalıdır.* | | | | | √ | |
| **76.** | *Anlamı açık hale getirmek için çokça beden dili kullanılmalıdır.* | | | | | √ | |
| **77.** | *Anlamı açık hale getirmek için çokça mimik ve jestler kullanılmalıdır.* | | | | | √ | |
| **78.** | *Tonlama ve vurguyla anlam zenginleştirilmelidir.* | | | | | √ | |
| **79.** | *Sınıf içi disiplin İngilizce sağlanmalıdır.* | | | | | √ | |
| **80.** | *Sınıf içinde Türkçe kullanılmasına gerek duyulmamalıdır.* | | | | | √ | |
| **81.** | *Çocukların dil pekiştirme aktiviteleri hariç birbirleriyle konuşurken Türkçe kullanacakları gerçeğini kabul edilmelidir.* | | | | | √ | |
| **82.** | *Çocuklar İngilizce kullanımına hazır oluncaya kadar öğretmenleriyle konuşurken Türkçe kullanabilmelidir.* | | | | | √ | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **83.** | *Öğretmen Türkçe konuşan çocuğu anlamıyormuş gibi davranmamalıdır.* | | | | | √ | |
| **84.** | *İngilizce öğretmeni olduğunu düşünerek sadece İngilizce konuşmalıdır.* | | | | | √ | |
| **85.** | *Öğretmen, İngilizce konuşarak, çocuklar için de iyi bir model oluşturmalıdır.* | | | | | √ | |
| **86.** | *Sınıf içi aktiviteler haricinde çocuklara İngilizce konuşmaları için asla baskı uygulamamalıdır.* | | | | | √ | |
| **87.** | *Eğer çocuk Türkçe konuşuyor ise öğretmen ona İngilizce karşılık vermelidir.* | | | | | √ | |
| **88.** | *Öğretmen, İngilizce iletişim kurmayı özendirmelidir.* | | | | | √ | |
| **89.** | *Öğretmen, dili basitleştirmelidir.* | | | | √ | √ | |
| **90.** | *Anlaşılmıyorsa öğretmen, göstererek anlatmalıdır.* | | | | √ | √ | |
| **91.** | *Anlaşılmıyorsa öğretmen, örnekleyerek anlatmalıdır.* | | | | √ | √ | |
| **92.** | *Öğrencilerin zekâları ve becerileri dikkate alınmalıdır.* | | | | | √ | |
| **93.** | *Bahsedilen teknikleri kullanarak öğrencileri, kendi anlama becerilerine güvenmeleri sağlanmalıdır.* | | | | | √ | |

Son olarak Avrupa Ortak Dil Çerçevesi programının genel yaklaşımlar bölümünde yöntem ve tekniklere dair bilgi veren 80 ölçüt olarak tablo halinde sunulmuştur. Bu tablo Avrupa Ortak Dil Çerçevesi Çizelgesi (CEF) olarak adlandırılmış ve belirtilen ölçütlerin her birinin Tebliğler Dergisi'nin yayınlarıyla uyuşup uyuşmadığına bakılmış ve uyuşan yıllar imgelenmiştir. Yapılan işlem sonucunda 80 ölçütten 71 tanesinin karşılandığı ama 9 yöntem ve teknik ölçütünün Milli Eğitim'in yayınlanan altı farklı yönetmeliğinde rastlanmamıştır.

**Avrupa Ortak Dil Çerçevesi Çizelgesi 6 (CEF)**

| **CEF YÖNTEM & TEKNİKLER** | | **1991** | **1997** | **1998** | **2000** | **2006** | **CEF** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **1.** | *İkinci dilde öğrencileri gerçek/özgün dil kullanımına maruz bırakarak ikinci dil öğretilmelidir.* | | | | √ | √ | √ |
| **2.** | *Yerli dil konuşucularla yüz yüze gelerek ikinci dil öğretilmelidir* | | √ | | √ | √ | √ |
| **3.** | *Yüksek sesli konuşmalarla ikinci dil öğretilmelidir.* | | √ | √ | √ | | √ |
| **4.** | *Radyo, kayıt vb. dinleme yoluyla ikinci dil öğretilmelidir.* | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| **5.** | *Televizyon, video vb. izleme ve dinleme yoluyla ikinci dil öğretilmelidir.* | | √ | √ | √ | | √ |
| **6.** | *Üzerinde hiçbir değişiklik yapılmamış özgün metinleri (gazete, dergi, hikaye, roman vb.) okuyarak ikinci dil öğretilmelidir.* | | | | | | √ |
| **7.** | *Bilgisayar programlarını kullanarak ikinci dil öğretilmelidir.* | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| **8.** | *Çevrimiçi ya da çevrimdışı bilgisayar konferans bağlantılarına katılarak ikinci dil öğretilmelidir.* | √ | √ | √ | √ | √ | √ |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **9.** | *İkinci dili ders anlatım aracı olarak kullanan diğer ders programlarının kurslarına katılarak ikinci dil öğretilmelidir.* | | | | √ | | √ |
| **10.** | *İkinci dilde özellikle seçilmiş (derecelendirilmiş) yazılı ya da sözel sözcelere doğrudan maruz bırakarak (intelligible input) ikinci dil öğretilmelidir.* | | | | √ | √ | √ |
| **11.** | *İkinci dilde özgün iletişimsel etkileşime doğrudan katılımı sağlayarak ikinci dil öğretilmelidir.* | | √ | | √ | √ | √ |
| **12.** | *İkinci dilde özellikle tasarlanmış ve oluşturulmuş görevlere doğrudan katılımı sağlayarak (comprehensible output) ikinci dil öğretilmelidir* | | | | √ | | √ |
| **13.** | *Kendi kendine öğrenme yoluyla, rehberlik edilerek tek başına çalışarak, ikinci dil öğretilmelidir.* | | | | | √ | √ |
| **14.** | *Tartışılarak öngörülmüş hedefleri takip ederek ve mevcut eğitim araçlarını kullanarak ikinci dil öğretilmelidir.* | | | | | | √ |
| **15.** | *Mevcut eğitim araçlarını kullanarak ikinci dil öğretilmelidir.* | | | | √ | | √ |
| **16.** | *Sunum, açıklama, tekrar çalışmaları ve yaratıcı etkinlikleri bir bütün olarak kullanarak ikinci dil öğretilmelidir.* | √ | | √ | | √ | √ |
| **17.** | *Sınıf idaresinin sağlanması ve sınıf içi açıklamaların yapılmasında ana dilin kullanılmasıyla ikinci dil öğretilmelidir.* | | | | | | √ |
| **18.** | *Sadece tüm sınıf amaçları için ikinci dili kullanarak ikinci dil öğretilmelidir.* | | | | | | √ |
| **19.** | *Ana dili azaltıp daha fazla yazılı ve sözlü özgün metni kapsayıp öğrencinin kendi başına çalışmasını artırarak ikinci dil öğretilmelidir.* | | | | √ | √ | √ |
| **20.** | *Belirtilen tüm etkinlikleri, grup içinde planlamalarla öğretmen desteğiyle değerlendirip uygulayarak ikinci dil öğretilmelidir.* | √ | | | √ | √ | √ |
| **21.** | *Belirtilen tüm etkinlikleri, bireysel planlamalarla öğretmen desteğiyle değerlendirip uygulayarak ikinci dil öğretilmelidir.* | | | | | | √ |
| **22.** | *Farklı öğrenici gereksinimlerini karşılamak için etkileşim yoluyla tartışarak ikinci dil öğretilmelidir.* | | | √ | √ | √ | √ |
| **23.** | *Hem uygulama hem de üretim amacıyla sözlü olarak sesli okunan yazılı metinleri kullanarak ikinci dil öğretilmelidir.* | | | √ | | | √ |
| **24.** | *Hem uygulama hem de üretim amacıyla sözlü olarak alıştırma sorularına verilen sözlü cevapları kullanarak ikinci dil öğretilmelidir.* | | | √ | | | √ |
| **25.** | *Hem uygulama hem de üretim amacıyla sözlü olarak ezberlenmiş metinlerin yeniden üretilmesi için kullanarak ikinci dil öğretilmelidir .* | | | √ | | | √ |
| **26.** | *Hem uygulama hem de üretim amacıyla sözlü olarak eşli çalışmalarını kullanarak ikinci dil öğretilmelidir .* | | | | | | √ |
| **27.** | *Hem uygulama hem de üretim amacıyla sözlü olarak grup çalışmalarını kullanarak ikinci dil öğretilmelidir .* | √ | | | √ | √ | √ |
| **28.** | *Hem uygulama hem de üretim amacıyla sözlü olarak resmi ve gayri- resmi tartışmalara katılarak ikinci dil öğretilmelidir .* | | √ | √ | √ | √ | √ |
| **29.** | *Hem uygulama hem de üretim amacıyla sözlü olarak bağımsız konuşma (sınıf- içinde ve ya öğrenci değişimlerinde) kullanarak ikinci dil öğretilmelidir ..* | | √ | √ | √ | √ | √ |
| **30.** | *Hem uygulama hem de üretim amacıyla sözlü olarak sunumları kullanarak ikinci dil öğretilmelidir .* | | | √ | √ | √ | √ |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **31.** | *Hem uygulama hem de üretim amacıyla yazılı olarak söyleyerek yazdırılan (dictated) metinleri kullanarak ikinci dil öğretilmelidir .* | | √ | | √ | √ | √ |
| **32.** | *Hem uygulama hem de üretim amacıyla yazılı olarak yazılı alıştırmaları kullanarak ikinci dil öğretilmelidir .* | √ | √ | | | | √ |
| **33.** | *Hem uygulama hem de üretim amacıyla yazılı olarak düz yazıları kullanarak ikinci dil öğretilmelidir .* | | | | √ | √ | √ |
| **34.** | *Hem uygulama hem de üretim amacıyla yazılı olarak çevirileri kullanarak ikinci dil öğretilmelidir .* | | | | √ | √ | √ |
| **35.** | *Hem uygulama hem de üretim amacıyla yazılı olarak yazılı raporları kullanarak ikinci dil öğretilmelidir .* | | | | √ | √ | √ |
| **36.** | *Hem uygulama hem de üretim amacıyla yazılı olarak proje çalışmasını kullanarak ikinci dil öğretilmelidir .* | | | | √ | √ | √ |
| **37.** | *Hem uygulama hem de üretim amacıyla yazılı olarak mektup arkadaşına mektuplar yoluyla ikinci dil öğretilmelidir .* | | | | √ | √ | √ |
| **38.** | *Hem uygulama hem de üretim amacıyla yazılı olarak belgegeçer veya elektronik posta kullanarak sınıf bağlantılarına kullanarak ikinci dil öğretilmelidir .* | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| **39.** | *Öğrenicilerin görev ve etkinliklerden kendiliğinden gerçekleşen etkinliklere basit katılımlar yoluyla ikinci dil öğretilmelidir .* | | | √ | √ | √ | √ |
| **40.** | *Öğrenicilerin görev ve etkinliklerden türü, hedefleri, bilgi girdisi ve neticeleri, katılımcı rolleri ve etkinlikleri vb. olarak planlanmış görev ve etkinliklere basit katılım yoluyla ikinci dil öğretilmelidir .* | | | √ | √ | √ | √ |
| **41.** | *Öğrenicilerin görev ve etkinliklerden sadece göreve, ön planlamaya değil ayrıca olay sonrası çözümleme ve değerlendirmeye de katılım yoluyla ikinci dil öğretilmelidir .* | | | √ | √ | √ | √ |
| **42.** | *Öğrenicilerin, hedeflere, görevin yapısı ve doğasına ve katılımcıların taleplerine dair açık bilinçlendirme yoluyla öğrenmeleri beklenmelidir.* | | | | | √ | √ |
| **43.** | *Öğrenme becerisine göre öğreniciler, **çalışma becerilerini kendi** öğrenmelerinde sorumluluk almalarıyla geliştirmeleri beklenmelidir.* | | | | | √ | √ |
| **44.** | *Öğrenme becerisine göre öğreniciler, **buldurucu becerilerini kendi** öğrenmelerinde sorumluluk almalarıyla geliştirmeleri beklenmelidir.* | | | | | √ | √ |
| **45.** | *Herhangi bir özel planlama ve ya hazırlık olmaksızın basitçe dil öğrenimi ve öğretiminden ayırarak öğrenmelerini beklenmelidir.* | | | | | | √ |
| **46.** | *Öğretmenden pupil /öğrencilere öğrenme için kademeli olarak sürekli sorumluluk aktarımıyla kendi öğrenmelerine yansıtmaları için cesaretlendirerek öğrenmeleri beklenmelidir.* | | | | | √ | √ |
| **47.** | *Öğretmenden pupil /öğrencilere öğrenme için deneyimini diğer öğrencilerle paylaşması ve kendi öğrenmelerine yansıtmaları için cesaretlendirerek öğrenmeleri beklenmelidir.* | | | | | | √ |
| **48.** | *Öğrenicileri farklı yöntemsel seçeneklerde katılımcı olarak deneyimlemeye katarak öğrenmeleri beklenmelidir.* | | | √ | √ | √ | √ |
| **49.** | *Öğrenicilerin kendi bilişsel biçemlerinin farkına vardırarak öğrenmelerini sağlayarak ikinci dil öğretilmelidir .* | | | | | | √ |
| **50.** | *Kendi öğrenme stratejilerini geliştirmelerini sağlayarak ikinci dil öğretilmelidir .* | | | | | √ | √ |
| **51.** | *Kelimenin boyutu, sırası (range) ve denetimi dil öğrenimi ve öğretiminin planlaması dil ediniminin en önemli* | | | | | | √ |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | *değişkenlerinden sayarak ikinci dil öğretilmelidir ..* | | | | | | |
| **52.** | *Kelimenin boyutu, sırası (range) ve denetimi, öğrenicinin dil yeterliliğinin değerlendirilmesinden dolayı dil ediniminin en önemli değişkenlerinden sayarak ikinci dil öğretilmelidir..* | | | | | | √ |
| **53.** | *Birinci dil gelişiminde gözlenen doğal edinim sırası ikinci dil gelişiminin planlanmasında dikkate alarak. ikinci dil öğretilmelidir .* | | | | | | √ |
| **54.** | *Öğreniciler **dilbilgisel edinçlerini** tümevarımsal, karşılaştıkları özgün metinlerdeki yeni dilbilgisel gereci keşfederek/ortaya çıkararak geliştirmelidir.* | | | | | √ | √ |
| **55.** | *Öğreniciler **dilbilgisel edinçlerini t**ümevarımsal, özellikle biçimi, işlevi ve anlamı göstermek için oluşturulan metinlerdeki yeni dilbilgisel öğeleri, ulamları, sınıfları, yapıları, kuralları vb. birleştirerek geliştirmelidir.* | | | | | √ | √ |
| **56.** | *Öğreniciler dilbilgisel edinçlerini yukarıda olduğu gibi, fakat açıklamaları ve biçimsel alıştırmaları takip ederek geliştirmelidir.* | | | | | √ | √ |
| ***57.*** | *Öğreniciler dilbilgisel edinçlerini birinci ve ikinci dildeki uygun üstdili (metalanguage) kullanarak geliştirmelidir.* | | | | | √ | √ |
| **58.** | *Öğreniciler dilbilgisel edinçlerini, biçimsel alıştırmaları kullanarak açıklamaları takip eden biçimsel diziler geliştirerek ikinci dili öğrenmelidir.* | | | | | √ | √ |
| **59.** | *Öğreniciler dilbilgisel edinçlerini, açıklamaları takip eden biçimsel diziler ve biçimlerin tabloları sunularak geliştirmeleri beklenmelidir.* | | | | | √ | √ |
| **60.** | *Öğrenicilerin varsayımları vb. ortaya çıkararak ve gerektiğinde yeniden biçimlendirilerek dilbilgisel edinçlerini geliştirmeleri beklenmelidir.* | | | | | √ | √ |
| **61.** | *Biçimsel alıştırmalar olarak, boşluk doldurma türleriyle uygulanabilir kılarak ikinci dil öğretilmelidir .* | √ | √ | | | | √ |
| **62.** | *Biçimsel alıştırmalar olarak, verilen bir örneğe göre cümle oluşturma türüyle uygulanabilir kılarak ikinci dil öğretilmelidir ..* | √ | √ | | | | √ |
| **63.** | *Biçimsel alıştırmalar olarak, çoktan seçme türleri uygulanabilir kılarak ikinci dil öğretilmelidir .* | √ | √ | | | | √ |
| **64.** | *Biçimsel alıştırmalar olarak, u**lamın yerine geçme alıştırmaları (örn. Tekil/çoğul, şimdi/geçmiş, etken/edilgen vb.)** uygulayabilmelidir.* | √ | √ | | | | √ |
| **65.** | *Biçimsel alıştırmalar olarak cümle birleştirme (örn. Sıfatlaştırma, belirteç tümceciği ve isim tümceciği vb.) türlerini uygulayarak ikinci dil öğretilmelidir .* | √ | √ | | | | √ |
| **66.** | *Biçimsel alıştırmalar olarak, ana dilden birinci ve ikinci dile örnek cümlelerin çeviri türlerini uygulayarak ikinci dil öğretilmelidir .* | √ | √ | | | | √ |
| **67.** | *Biçimsel alıştırmalar olarak belli yapıların kullanımını kapsayan soru ve cevap türleri uygulayarak ikinci dil öğretilmelidir .* | √ | √ | | | | √ |
| **68.** | *Biçimsel alıştırmalar olarak dilbilgisi odaklı akıcılık alıştırmaları vb uygulayarak ikinci dil öğretilmelidir .* | √ | √ | | | | √ |
| **69.** | *Öğrenicinin **Toplum dil edincinin** gelişimi öğrenicinin toplumsal hayatındaki deneyimlerinden aktarılabilinir olduğunu düşünerek ikinci dil öğretilmelidir .* | | √ | | √ | √ | √ |
| **70.** | *Toplumsal ortamlara uygun olarak kullanılan özgün dili sunarak öğrenicinin **Toplum dil edincinin** gelişimini kolaylaştırarak ikinci dil öğretilmelidir .* | | | | √ | √ | √ |
| **71.** | *Kökenin ve erek toplumun arasındaki toplum dilbilimsel karşıtlıkları örnekleyen metinleri seçerek ve oluşturarak öğrenicinin **Toplum dil edincinin** gelişimini kolaylaştırarak ikinci dil öğretilmelidir .* | | | | √ | √ | √ |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **72.** | *Karşılaşılan karşıtlıklara dikkat çekerek, açıklayarak ve tartışarak öğrenicinin **Toplum dil edincinin** gelişimini kolaylaştırarak ikinci dil öğretilmelidir .* | | | | √ | √ | √ |
| **73.** | *Yapılan hataları bekleyerek, daha sonra işaretleyerek, çözümleyerek, açıklayarak ve daha sonra doğru kullanımının vererek öğrenicinin **Toplum dil edincinin** gelişimini kolaylaştırarak ikinci dil öğretilmelidir .* | | | | | √ | √ |
| **74.** | *Çağdaş dil çalışmasındaki sosyokültürel öğenin açık bir öğretim parçası olarak mı öğrenicinin **Toplum dil edincinin** gelişimini kolaylaştırarak ikinci dil öğretilmelidir .* | | | | | √ | √ |
| **75.** | *Öğrenicinin **Edimsel Edinçlerinin** gelişimi anadildeki eğitim ve genel deneyimde aktarılabildiğini düşünerek ikinci dil öğretilmelidir .* | | | | | | √ |
| **76.** | *Öğreniciye sunulan metnin işlevsel aralığı ve söylem yapısının karmaşıklığını kademeli olarak artırarak Öğrenicinin **Edimsel Edinçlerinin** gelişimini kolaylaştırarak ikinci dil öğretilmelidir .* | √ | | | | √ | √ |
| **77.** | *Birinci dilden ikinci dilde karmaşıklığı artan metinleri çevirerek ve öğreniciden karmaşıklığı artan metinleri üretmelerini isteyerek öğrenicinin **Edimsel Edinçlerinin** gelişimini kolaylaştırarak ikinci dil öğretilmelidir .* | √ | √ | | | √ | √ |
| **78.** | *Sözel değişim örüntüleriyle bağlı ve daha geniş işlevsel aralık gerektiren görevler yaratarak öğrenicinin **Edimsel Edinçlerinin** gelişimini kolaylaştırarak ikinci dil öğretilmelidir .* | | | | | √ | √ |
| **79.** | *Kılgısal etkinliklere ek olarak bilinçliliğin artırarak (çözümleme, açıklama, terim bilim vb.)öğrenicinin **Edimsel Edinçlerinin** gelişimini kolaylaştırarak ikinci dil öğretilmelidir .* | | | | | √ | √ |
| **80.** | *İşlevleri, sözel değişim örüntülerini ve söylem yapısını açıkça öğreterek ve alıştırma yaparak öğrenicinin **Edimsel Edinçlerinin** gelişimini kolaylaştırarak ikinci dil öğretilmelidir .* | | | | | √ | √ |

## YÖNTEM VE TEKNİK TARAMA ÖLÇÜTLERİ

***Çizelge 8. Tarama Ölçütleri***

| | ***YÖNTEM*** | ***1991*** | ***1997*** | ***1998*** | ***2000*** | ***2006*** | ***CEF*** | ***S[§]*** | ***Y[**]*** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ***1*** | *Dilin işlevsel öğretilmesi.* | *1* | | | | *18* | *76* | ***3*** | ***3*** |
| ***2*** | *Öğrencilerin günlük yaşamda kullanacağı ve ihtiyaç duyacağı dilin öğretilmesi.* | *3* | | | *25-26 (2)* | | | ***2*** | ***3*** |
| ***3*** | *Dil öğretiminde dört temel becerinin geliştirilmesi.* | *4* | | *3* | *69-70-71-72 (4)* | | | ***3*** | ***6*** |
| ***4*** | *İlköğretim düzeyinde (çocuklar) dil öğretiminde dinlemeye ağırlık verilmesi.* | *5* | *22* | *4-9 (2)* | *17-69 (2)* | | | ***4*** | ***6*** |
| ***5*** | *İlköğretim düzeyinde (çocuklar) dil öğretiminde konuşmaya ağırlık verilmesi.* | *6* | | *5-10 (2)* | *13-18-70 (3)* | *73* | | ***4*** | *7* |
| ***6*** | *Öğrencinin, öğrenme motivasyonunun sağlanması.* | *7* | *11* | *2* | *57-58-81 (3)* | *23-58 (2)* | | ***5*** | ***8*** |
| *7* | *Dil öğretiminde grup (küme) çalışmalarının uygulanması.* | *11* | | | *78* | *30-39-40-67 (4)* | *20-27 (2)* | ***4*** | ***8*** |
| ***8*** | *Dilin hazırlık, sunuş, uygulama ve değerlendirme aşamalarıyla öğretilmesi.* | *12* | | | | | *16* | ***2*** | ***2*** |
| ***9*** | *Değişik alıştırmalara yer verilmesi.* | *13* | *22-23-24 25-26-27 28-29 30-31 (10)* | | | | *32-61-62-63-64 65-66-67-68-77 (10)* | ***3*** | ***21*** |
| ***10*** | *Değişik ve yeni teknik biçimlerine yer verilmesi.* | *14* | *15* | | | | | ***2*** | ***2*** |
| ***11*** | *İletişimsel alıştırmalarda hatalara karşı hoşgörülü olunması.* | *16* | | | *58* | *28* | | ***3*** | ***3*** |
| ***12*** | *Öğrencinin ilgisini çekici ve artırıcı nitelikte ders araç ve gereçlerin kullanılması.* | *17* | | | *34-35-36-37-38 39-40-41-42-43 (10)* | *37-38 (2)* | *4-7-8 (3)* | ***4*** | ***16*** |
| ***13*** | *Ders araç ve gereçlerde çağdaş teknolojinin kullanılması.* | *18* | | | *40-41-42-62 (4)* | | *4-7-8 38 (4)* | ***3*** | ***10*** |

[§] *Tabloda yer alan ölçütlerin **SIKLIK** miktarını göstermektedir.*
[**] *Tabloda yer alan ölçütlerin **YOĞUNLUK** miktarını göstermektedir.*

| | YÖNTEM | 1991 | 1997 | 1998 | 2000 | 2006 | CEF | S | Y |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **14** | *Her ünite sonunda izleme (formative) sınavının verilmesi.* | *20* | | *17* | | | | **2** | **2** |
| **15** | *Her ünite sonunda (quiz) sınav verilmesi.* | *21* | | *18* | | | | **2** | **2** |
| **16** | *Öğretim yılı sonunda değerlendirme sınavının yapılması.* | *22* | | *19* | *75-76* | | | **2** | **4** |
| **17** | *Yabancı dile ilgi ve merak uyandırıcı etkinliklere yer verilmesi.* | | *1* | *6* | *2* | *58* | | **4** | **4** |
| **18** | *Sınıf ortamında oyun ağırlıklı olarak dilin öğretilmesi.* | | *2- 8 (2)* | | *4-29-90 (3)* | *49- 50-51-52 53-56-62 (7)* | | **3** | **12** |
| **19** | *Eğlenirken öğrenmenin sağlanması.* | | *3* | *7* | *8- 16-22-23 (4)* | *45-53 (2)* | | **4** | **8** |
| **20** | *Dil etkinliklerinin, iletişimsel olarak gerçekleştirilmesi.* | | *4-23* | | *46* | *19-24-41 (3)* | *2-11-28-29 (4)* | **4** | **10** |
| **21** | *Soyut yaklaşımlar yerine çevreyle ilgili somut kavramların ele alınması.* | | *6* | | *26-65 (2)* | *43* | *69* | **4** | **6** |
| **22** | *Görsel ve işitsel araç-gereçlerin kullanılması.* | | *7* | *11- 12 (2)* | *37-38-39-40 41-42-43 (7)* | | *3-4-5-7-8-38 (6)* | **4** | **16** |
| **23** | *Öğrenicilere rahat ve iyi hissedebilecekleri sınıf ortamının sağlanması.* | | *10* | | *24* | *22-39 (2)* | | **3** | **4** |
| **24** | *Öğretimin öğrenci merkezli olması.* | | *12* | *1* | *47* | *2* | | **4** | **4** |
| **25** | *Çalışma ve başarı değerlendirmesinin titizlikle yapılması.* | | *20–21* | *13* | *88* | | | **3** | **4** |
| **26** | *Üretim amaçlı dikte çalışmalarının yapılması.* | | *28* | | | | *31* | **2** | **2** |
| **27** | *Öğretim sürecinde öğrencinin aktif katılımının sağlanması.* | | | *2- 8 (2)* | *50* | *60* | *22-39-40-41-48 (5)* | **4** | **9** |
| **28** | *Dinleme ve konuşma becerilerini geliştirme amaçlı sürekli pratik yapılması.* | | | *9-10 (2)* | | *21* | | **2** | **3** |
| **29** | *Hataların öğrenci katılımıyla düzeltilmesi* | | | *15* | *56* | | *41* | **3** | **3** |

| | YÖNTEM | 1991 | 1997 | 1998 | 2000 | 2006 | CEF | S | Y |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **30** | *Sözlü anlatımın kullanılması.* | | | *16* | | | *16-23-24-25 28-29-30 (5)* | **2** | **6** |
| **31** | *Eğitimsel etkinlik olarak şarkıların kullanılması.* | | | | *27-91 (2)* | *3-63 (2)* | | **2** | **4** |
| **32** | *Sosyal ve kültürel etkinliklerin eğitimsel etkinlikler olarak kullanılması.* | | | | *5-97 (2)* | | *71* | **2** | **3** |
| **33** | *Yabancı dil dışındaki farklı derslerin yabancı dil destekli olarak verilmesi.* | | | | *6-7-59 (3)* | | *9* | **2** | **5** |
| **34** | *Çok fazla kural ve yapı kullanmadan dil öğretilmesi.* | | | | *10-21-27-28 29-30-31 32-33 (9)* | | *4-5-7 8-12 (5)* | **2** | **14** |
| **35** | *Öğrenicinin anlama becerisini geliştirmesinde cesaretlendirilmesi.* | | | | *12-73 (2)* | *3* | | **2** | **4** |
| **36** | *Öğrenicinin okuma becerisini geliştirmesinde cesaretlendirilmesi.* | | | | *14* | *4* | | **2** | **2** |
| **37** | *Öğrenicinin yazma becerisini geliştirmesinde cesaretlendirilmesi.* | | | | *15* | *4* | | **2** | **2** |
| **38** | *TPR yöntemi ile fiziksel hareketlerle dil birleştirilmesi.* | | | | *19-48 (2)* | *46* | | **2** | **3** |
| **39** | *Öğretmenin ses ve sesletim açısından doğru olması.* | | | | *51* | *13* | | **2** | **2** |
| **40** | *Öğretimin öğrenci seviyesine uygun yapılması.* | | | | *52-53-54-69 70-71-72-73 75-76 (10)* | *16* | *10* | **3** | **12** |
| **41** | *Hataların, öğretmen tarafından öğreniciyi kırmadan düzeltilmesi.* | | | | *55* | *28* | *73* | **3** | **3** |
| **42** | *Öğretim gereçlerinin sık kullanılması.* | | | | *60* | | *15* | **2** | **2** |
| **43** | *Öğretmenin paylaşmayı öğretmesi.* | | | | *64-* | *34* | | **2** | **2** |
| **44** | *Öğretmenin işbirliği içinde olmayı öğretmesi.* | | | | *65* | *32-36-40* | | **2** | **3** |

| | YÖNTEM | 1991 | 1997 | 1998 | 2000 | 2006 | CEF | S | Y |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **45** | *Gerçekçi, özgün metinlerin öğretimde kullanılması*[††]. | | | | *75-90-91-92 93-94-95-97 (9)* | *25* | *1- 6-19-70 (4)* | **3** | **14** |
| **46** | *Eşli çalışmaların uygulanması.* | | | | *77* | *29- 66 (2)* | | **2** | **3** |
| **47** | *Öğretmenin, alıştırma ve üretme aşamalarında açık bir şekilde anlatım yapması.* | | | | *84* | *90-91 (2)* | | **2** | **3** |
| **48** | *Öğretmenin, alıştırma ve üretme aşamalarında, basit açıklamalar yapması.* | | | | *85* | *89* | | **2** | **2** |
| **49** | *Öğretmenin, alıştırma ve üretme aşamalarında, anlaşılır açıklamalar yapması.* | | | | *86* | *15* | | **2** | **2** |
| **50** | *Öğretmenin dili öğretilen ülkenin (çocuk) kültürüne dair sentezlerini derse yansıtması.* | | | | *97* | | *71-72 (2)* | **2** | **3** |
| **51** | *Öğrenicinin, öğrenmede daha fazla sorumluluk alarak kendi başına öğrenmesinin sağlanması.* | | | | | *6-9-42-69 (4)* | *13-42-43- 44-46 (5)* | **2** | **9** |
| **52** | *Öğrenmede belirli öğrenme beceri ve stratejilerin gelişiminin sağlanması.* | | | | | *3- 4-42-70-71 (5)* | *43-50-54-55 56-57-58-59 60-70-71-72 73-74-76-77 78-79-80 (18)* | **2** | **24** |
| **53** | *Sınıf içi yaratıcı etkinliklerin kullanılması.* | | | | | *61* | *16* | **2** | **2** |
| **54** | *Destekleyici sınıf ortamının sağlanması.* | | | | | *22* | *46* | **2** | **2** |
| **55** | *Tüm sınıf amaçlarında ikinci dilin kullanılması.* | | | | | *47* | *19* | **2** | **2** |

[††] *Buradaki ölçütlerde, daha önceki çizelgelerde (ÇY1, ÇY2 vb.) kullanılan ve kesin yargı bildiren –meli / -malı ifadesine yer verilememesinin sebeb,i araştırmacının genel izlenimini aktarmış olmasıdır.*

***Çizelge 9.*** ***En sık ve en yoğun 20 yöntem ve teknik ölçütünün sıralama listesi***

| | ***EN SIK VE EN YOĞUN 20 YÖNTEM VE TEKNİK ÖLÇÜTÜ*** | ***sıklık*** | ***Yoğunluk*** |
|---|---|---|---|
| **1** | *Öğrencinin, öğrenme motivasyonunun sağlanması.* | ***5*** | ***8*** |
| **2** | *Öğrenci ilgisini çekici ve artırıcı nitelikte ders araç ve gereçlerin kullanılması.* | ***4*** | ***16*** |
| **3** | *Görsel ve işitsel araç- gereç kullanılması.* | ***4*** | ***16*** |
| **4** | *Dil etkinliklerinin, iletişimsel olarak gerçekleştirilmesi.* | ***4*** | ***10*** |
| **5** | *Öğretim sürecinde öğrencinin aktif katılımını sağlanması.* | ***4*** | ***9*** |
| **6** | *Dil öğretiminde grup (küme) çalışmalarının uygulanması.* | ***4*** | ***8*** |
| **7** | *Eğlenirken öğrenmenin sağlanması.* | ***4*** | ***8*** |
| **8** | *İlköğretim düzeyinde (çocuklar) dil öğretiminde konuşmaya ağırlık verilmesi.* | ***4*** | ***7*** |
| **9** | *İlköğretim düzeyinde (çocuklar) dil öğretiminde dinlemeye ağırlık verilmesi.* | ***4*** | ***6*** |
| **10** | *Soyut yaklaşımlar yerine çevreyle ilgili somut kavramlar ele alınması.* | ***4*** | ***6*** |
| **11** | *Yabancı dile ilgi ve merak uyandırıcı etkinliklere yer verilmesi.* | ***4*** | ***4*** |
| **12** | *Öğretimin öğrenci merkezli olması.* | ***4*** | ***4*** |
| **13** | *Değişik alıştırmalara yer verilmesi.* | ***3*** | ***21*** |
| **14** | *Gerçekçi,özgün metinlerin öğretimde kullanılması.* | ***3*** | ***14*** |
| **15** | *Sınıf ortamında oyun ağırlıklı dil öğretilmesi..* | ***3*** | ***12*** |
| **16** | *Öğretimin öğrenci seviyesine uygun yapılması.* | ***3*** | ***12*** |
| **17** | *Ders araç ve gereçlerde çağdaş teknolojinin kullanılması.* | ***3*** | ***9*** |
| **18** | *Dil öğretiminde dört temel becerinin geliştirilmesi.* | ***3*** | ***4*** |
| **19** | *Öğrenicilere rahat ve iyi hissedebilecekleri sınıf ortamının sağlanması.* | ***3*** | ***4*** |
| **20** | *Çalışma ve başarı değerlendirmesinin titizlikle yapılması.* | ***3*** | ***4*** |

Her bir çizelgede yapılan inceleme sonucunda ve imgelenen ölçütleri göz önünde bulundurarak ortak 55 adet yöntem ve teknik ölçütü çıkarılmış ve bu ölçütlerin hangi çizelgelerde yer aldığını ve ayrıca kendi çizelgesinin içerisinde kaç kez yer aldığını gösteren tarama ölçütü hazırlanmıştır. Bu tarama ölçütünü göz önünde bulundurarak eğer yöntem ölçütü çizelgelerden her hangi birinin içerisinde bir kez çıkmış ise o ölçütün sıklığını ve eğer çizelgenin kendi içerisinde birden fazla çıkmış ise o ölçütünün yoğunluğunu ifade etmiştir. Buna bağlı olarak o ölçütten aynı yayın içinde kaç kez çıkmış olduğu, tarama ölçütümüzün yer aldığı tabloda ilgili hücrenin altında ayraç içinde verilmiştir. Daha sonra bu ölçütlerin sıklık ve yoğunluğuna göre diğer bir tabloda (tablo 8) en sık ve en yoğun 20 ölçüt en fazladan en aza doğru sıralanacaktır. Bu en sık ve en yuğun 20 yöntem ve teknik ölçütü ve tarama ölçütleri dikkate alınarak göze çarpan ölçütlerden bahsedilecektir.

Sıralama listesinde göz önünde bulundurulacak öncelikli olarak verilen ölçütünün sıklığına daha sonra ise ölçütünün yoğunlu miktarına bakılacaktır.

| | | ***Sıklık*** | ***Yoğunluk*** |
|---|---|---|---|
| ***1.*** | *Öğrencinin, öğrenme motivasyonunun sağlanması.* | ***5*** | ***8*** |

İlk olarak 20 yöntem ve teknik ölçütüne göz attığımızda, birinci ölçütümüzün sıklığının 5 olduğunu görülmektedir. Bu da demek oluyor ki; *"Öğrenicinin, öğrenme motivasyonunu sağlamak."* ilgili ilk ölçütünün AOD çizelgesinde karşılık bulamasından dolayı sıklığı beş olarak verilmiştir. Yoğunluğu ise 2000 tarihli çizelgelendirilmiş yönetmelikte (ÇY4) üç kez ve 2006 tarihli çizelgelendirilmiş yönetmelikte (ÇY5) iki kez tekrarlanmasından dolayı 8 olarak verilmiştir. Bu veriler de gösteriyor ki, CEF dışında Milli Eğitim bütün yayınlarında dil eğitiminde güdülemenin önemine değinilmiştir.

| | | ***sıklık*** | ***yoğunluk*** |
|---|---|---|---|
| **2** | *Öğrenci ilgisini çekici ve artırıcı nitelikte ders araç ve gereçlerin kullanılması.* | ***4*** | ***16*** |
| **3** | *Görsel ve işitsel araç- gereç kullanılması.* | ***4*** | ***16*** |
| **4** | *Dil etkinliklerinin, iletişimsel olarak gerçekleştirilmesi.* | ***4*** | ***10*** |
| **5** | *Öğretim sürecinde öğrencinin aktif katılımını sağlanması.* | ***4*** | ***9*** |
| **6** | *Dil öğretiminde grup (küme) çalışmalarının uygulanması.* | ***4*** | ***8*** |
| **7** | *Eğlenirken öğrenmenin sağlanması.* | ***4*** | ***8*** |
| **8** | *İlköğretim düzeyinde (çocuklar) dil öğretiminde konuşmaya ağırlık verilmesi.* | ***4*** | ***7*** |
| **9** | *İlköğretim düzeyinde (çocuklar) dil öğretiminde dinlemeye ağırlık verilmesi.* | ***4*** | ***6*** |
| **10** | *Soyut yaklaşımlar yerine çevreyle ilgili somut kavramlar ele alınması.* | ***4*** | ***6*** |
| **11** | *Yabancı dile ilgi ve merak uyandırıcı etkinliklere yer verilmesi.* | ***4*** | ***4*** |
| **12** | *Öğretimin öğrenci merkezli olması.* | ***4*** | ***4*** |

"*Öğrenci ilgisini çekici ve artırıcı nitelikte ders araç ve gereçlerin kullanılması."* ile ilgili ikinci ölçütünün sıklığı 1997 tarihli çizelgelendirilmiş yönetmelikte (ÇY2) ve 1998 tarihli çizelgelendirilmiş yönetmelikte (ÇY3) değinilmemesinden dolayı sıklığı dört olarak verilmiştir. Ama yoğunluk oranına baktığımızda sıklık miktarının dört katı olduğu göze çarpmaktadır. Bunun nedeni de ÇY4te bu ölçütten on kez bahsetme gereği duyulmasından kaynaklanmaktadır.

Bunun yanı sıra ÇY6da iki kez ve CEF'te üç kez bahsedilmesi yoğunluk oranının bu kadar fazla çıkmasını sağlamıştır.

Dil eğitiminde görsel ve işitsel araç- gereç kullanımıyla ilgili üçüncü ölçütümüzün 1991 tarihli çizelgelendirilmiş yönetmelikte (ÇY1) ve 2006 tarihli çizelgelendirilmiş yönetmelikte (ÇY5) değinilmemesinden dolayı sıklığı dört olarak verilmiştir. Ama yoğunluk oranına baktığımızda yeniden 16 olduğu dikkat çekmektedir. Bunun nedeni ise ÇY4te dört kez ve CEF'te altı kez tekrarlanması olarak verilebilir.

*"Dil etkinliklerinin iletişimsel olarak gerçekleştirilmesi."* ile ilgili yöntem ölçütü dört çizelgede karşılık bulurken sadece 1991 (ÇY1) ve 1998 (ÇY3) tarihli çizelgelendirilmiş yönetmeliklerde bu konuya değinilmemiştir. Yoğunluğunun 10 olarak gösterilmesi ise 2006 tarihli çizelgelendirilmiş yönetmelikte (ÇY5) üç kez ve Avrupa Ortak Dil Çerçevesi Çizelgesinde (CEF) dört kez bahsedilmesinden kaynaklanmaktadır. Bu veriler ışığında iletişimsel dil öğretimine genel bir şekilde yer vermiş olan ölçütümüz dördüncü sırada yer almıştır.

*"Öğretim sürecinde öğrencinin aktif katılımını sağlamak."* ölçütünün sıklığı ÇY1 ve ÇY2de yer almamasından dolayı yine dört olarak verilmiştir. CEF'te bu ölçüte beş defa ve ÇY3te iki defa tekrarlanmasından dolayı yoğunluk sonucu 9 çıkmıştır.

Dil öğretiminde sınıf içinde küme çalışmasının uygulanmasıyla ilgili ÇY2 ve ÇY3te karşılık bulunamamasından dolayı sıklık sayımız yeniden dört olarak verilmiştir. Buna karşılık ÇY6da bu konuya dört defa değinilmesi ve CEF'te 2 defa bahsedilmiş olması yoğunluk miktarının 8 olmasını sağlamıştır.

*"Eğlenirken öğrenmeyi sağlamak."* ile ilgili ölçüt ise ÇY1 ve CEF'te yer almamsından dolayı sıklık miktarı yeniden dört çıkmıştır. Yoğunluk miktarı ise ÇY4te dört kez ve ÇY6da iki kez yinelenmesi sayesinde 8 olarak verilmiştir.

Dil öğretiminde konuşma becerisinin edinilmesine dair ölçütünün ÇY1 de bahsedilmesine rağmen bir sonraki yönetmelikte (ÇY2) bahsedilmemesi ve CEF de karşılık bulunmamasından dolayı sıklığı 4 ve ÇY4te 3 defa ve ÇY3te 2 defa tekrarlanmasından dolayı yoğunluk sonucu yedidir.

Bir üst ölçütü takiben "*İlköğretim düzeyinde (çocuklar) dil öğretiminde dinlemeye ağırlık verilmesi.*" ne değinen yöntem ölçütünün ÇY5 ve CEF'te karşılık bulamasından dolayı sıklık miktarı dört olarak verilmiştir. ÇY3 ve ÇY4te ikişer kez yinelenmesi yoğunluk miktarını altı olarak çıkarmıştır.

Sıralama listesinde onuncu sırada yer alan "*Soyut yaklaşımlar yerine çevreyle ilgili somut kavramlar ele alınmalıdır.*" ölçütünü ÇY1 ve ÇY3te değinilmemesinden dolayı sıklığı yeniden dört çıkmıştır. ÇY4te iki kez yinelenmesinden dolayı yoğunluk miktarı da altı olarak verilmiştir. Listeleme sonucuna göre on birinci ve on ikinci sırada yer alan ölçütlerimizi ÇY1 ve CEF'in karşılamamasından dolayı birlikte sunabilmekteyiz. Yoğunlukları ise her çizelgede bir defa tekrarlanmasından dolayı yeniden dört olarak verilebilmektedir.

| | | ***Sıklık*** | ***Yoğunluk*** |
|---|---|---|---|
| **13** | *Değişik alıştırmalara yer verilmesi.* | ***3*** | ***21*** |
| **14** | *Gerçekçi, özgün metinlerin öğretimde kullanılması.* | ***3*** | ***14*** |
| **15** | *Sınıf ortamında oyun ağırlıklı dil öğretilmesi.* | ***3*** | ***12*** |
| **16** | *Öğretimin öğrenci seviyesine uygun yapılması.* | ***3*** | ***12*** |
| **17** | *Ders araç ve gereçlerinde çağdaş teknolojinin kullanılması.* | ***3*** | ***9*** |
| **18** | *Dil öğretiminde dört temel becerinin geliştirilmesi.* | ***3*** | ***6*** |
| **19** | *Öğrenicilere rahat ve iyi hissedebilecekleri sınıf ortamının sağlanması.* | ***3*** | ***4*** |
| **20** | *Çalışma ve başarı değerlendirmesinin titizlikle yapılması.* | ***3*** | ***4*** |

*"Değişik alıştırmalara yer verilmesi."* ile ilgili on üçüncü ölçüte baktığımızda ÇY3, ÇY4 ve ÇY5 te karşılık bulamasından dolayı sıklık miktarı 3 olarak belirlenmiştir. Buna karşılık yoğunluk miktarına baktığımızda şimdiye kadar karşılaştığımız en fazla yoğunluk miktarına sahip olduğunu belirtebiliriz. Bu ölçütünün ÇY2de ve CEF'te 10 defa tekrarlanmasından dolayı yoğunluk miktarının 21 olduğunu söyleyebiliriz. Bu rakam ise dikkat çekici bir sonuçtur. Genel değerlendirme bölümünde (bkz. viii) ayrıca değinilecektir.

*"Gerçekçi, özgün metinlerin öğretimde kullanılması."* İle ilgili ölçütünün arka arkaya üç yönetmelikte (ÇY1, ÇY2,ÇY3) yer almaması nedeniyle sıklığı üç olarak verilmiştir. ÇY4te dikkat çekici bir şekilde 9 defa yinelenmesi ve CEF'te de dört defa yer alması yoğunluğunun 14 olmasını sağlamıştır.

Dil öğretiminde oyuna yer verilmesi ve eğitimin seviyeye uygun yapılmasını öngören on beş ve on altıncı ölçütlerin sıklık ve yoğunluk miktarları aynı çıkmıştır. Dil öğretiminde oyunun rolüne ÇY1, ÇY3 ve CEF'te yer verilmemesinden dolayı sıklık sayısı üç çıkmıştır. Öğrenci seviyesine uygun eğitime değinen ölçüt ise ÇY1, ÇY2 ve ÇY3 tarafından karşılanmamaktadır. Bunun yanı sıra on beşinci ölçütünün ÇY5te yedi ve ÇY4te 3 kez tekrarlanması yoğunluğunu 12 olarak vermiştir. On altıncı ölçütünün ise ÇY4 tarafından kendi içinde on defa yinelenmesi yine yoğunluk miktarının 12 olmasını sağlamıştır.

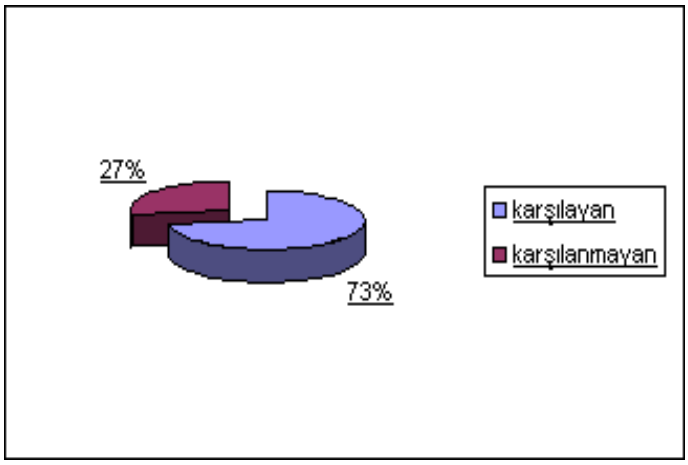
Ders araç- gereçlerinde çağdaş teknolojiyi kullanmanın gerekliliğine değinen on yedinci sıradaki ölçütü ÇY1, ÇY3 ve ÇY5te karşılayan ölçütler bulunamamıştır. Yoğunluk açısından aynı ölçütünün ÇY4 ve CEF'te dört kez tekrarlanması yoğunluk sayısının 9 olmasını sağlamıştır.

*"Dil öğretiminde dört temel becerinin geliştirilmesi."* ile ilgili ölçütünün ÇY2, ÇY5ve CEF tarafından karşılanmadığını görmekteyiz. Aynı ölçüte ÇY4 tarafında dört kez yer verilmesi ölçütünün yoğunluk miktarının da altı olmasını sağlamıştır.

Son iki ölçütümüzün sıklıklarının aynı olmasının yanı sıra sınıf ortamının rahat olmasıyla ilgili ölçütünün ÇY5 tarafından ve çalışma ve başarı değerlendirme ile ilgili ölçütünse ÇY3 tarafından iki defa yinelenmesi yoğunluklarının dört olmasını sağlamıştır.

Milli Eğitim Bakanlığı yabancı dil (İngilizce) öğretim programında ve Avrupa Birliği Ortak Dil Çerçevesi dil öğretiminde ifade edilen yöntem ve tekniklerle ilgili her bir ölçüt arasında yapılan eşleştirme sonucu ortaya tarama ölçütü ortaya çıkarılmıştır. Bu tarama ölçütünde dil öğretiminde ortak kullanılan 55 adet yöntem ve teknik belirlenmiştir. Oluşturulan tablo sonucunda aşağıda belirtilen maddeler önceden de belirttiğimiz şekilde beş çizelgelendirilmiş yönetmelikten ve Avrupa Ortak Dil Çerçevesi Genel yaklaşımlar bölümünden elde edilen ortak 55 yöntem ölçütünü hiçbir şekilde karşılayamayan ölçütler aşağıda sunulduğu şekildedir.

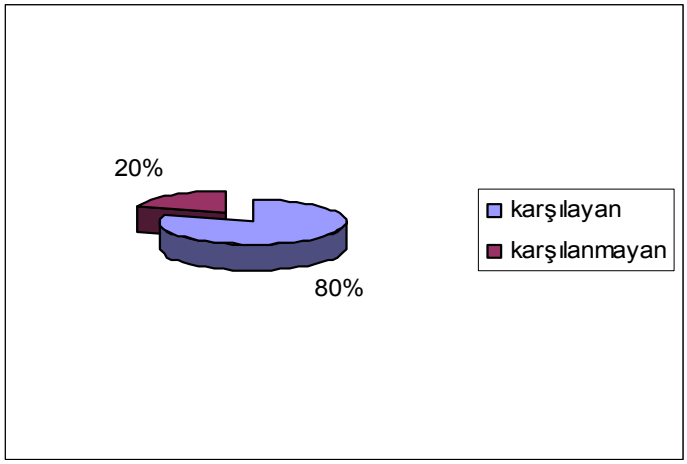
Bu verilere göre;




| çizelge 10 – MEB 91 | |
|---|---|
| MEB 91- 97- 98- 2000- 2006- CEF | |
| Toplam | 22 |
| Karşılayan | 16 |
| Karşılamayan | 6 |

24.10.1991 tarihli 1747 sayılı yayından elde edilen toplam 22 yöntem ve teknik ölçütü, MEB'de yayınlanan dört yönetmelik ve Avrupa Ortak Dil Kriterleriyle (CEF) yapılan eşleştirme sonucunda 22 ölçütten 6 tanesinin karşılık bulmadığı saptanmıştır. Bu veriye göre 1991 tarihli tablomuzda yer alan ölçütlerimizin %73ü karşılık bulmuş ve % 27 si bu karşılamanın dışında kalmıştır.

| **1991 TEBLİĞLER** | |
|---|---|
| ***2*** | *Sıkılıkla kullanılacak dili öğretmek.* |
| ***8*** | *Dilin kalıcı öğrenilmesini sağlamak.* |
| ***9*** | *Eklektik (seçmeci) öğretmek.* |
| ***10*** | *Ülke koşullarına göre dil öğretiminde düzenlemeler yapmak.* |
| ***15*** | *Değişik ve sunuş biçimlerine yer vermek.* |
| ***19*** | *Her ünite sonunda hedef davranışları sınayacak ölçme araçlarının geliştirilmesi ve uygulamak.* |

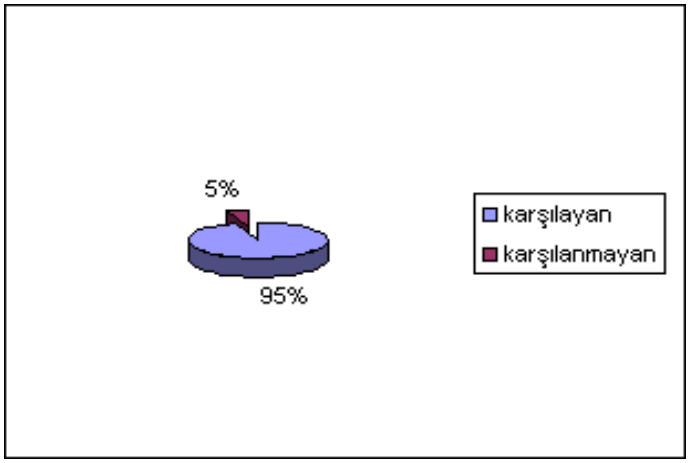



| çizelge 11 – MEB 97 | |
|---|---|
| MEB 97-91-98-2000-2006-CEF | |
| Toplam | 31 |
| Karşılayan | 23 |
| Karşılamayan | 8 |

1997 tarihli 2481 sayılı yayından elde edilen 31 ölçüt MEB tarafından sunulan 4 çizelgelendirilmiş yönetmelik ve Avrupa Birliği Ortak Kriterleriyle karşılaştırılmış ve bu işlem sonucunda 23 ölçüt eşleştirilirken 8 ölçütün karşılık bulamadığı dikkat çekmektedir.

Bu sonuca göre, ÇY2'de yer alan ölçütlerin %80 inin karşılık bulurken %20 sinin karşılanamadığı görülmektedir.

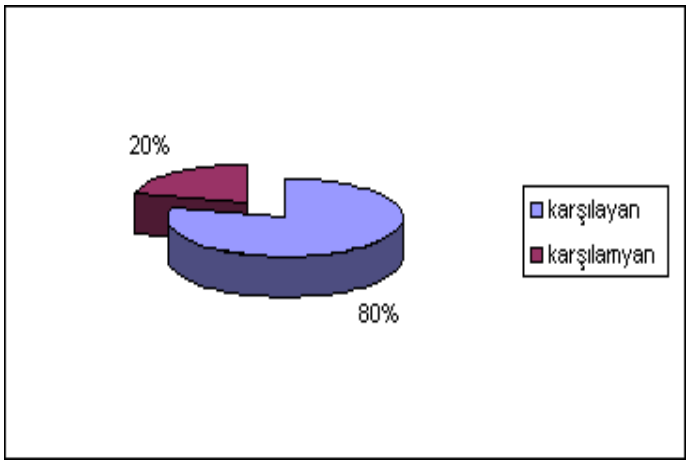
| **1997 TEBLİĞLER** | |
|---|---|
| ***5*** | *Dil anlatımının düz anlatım yaklaşımıyla yapılmalıdır.* |
| ***9*** | *İlköğretim okulları 4.sınıfta çocuğun sosyal bilimler, fen bilgisi gibi bilgi aktarımına dayalı derslerle karşılaşması göz önünde bulundurulmalı ve yabancı dil dersinin de **"düz anlatım"a dayalı bir yaklaşımı** olmasına özen gösterilmelidir.* |
| ***13*** | *Öğretmenin, yardımcı ve yol gösterici olmalıdır.* |
| ***14*** | *Öğretmenin yardımcı rolüyle bilgi aktarılmalıdır.* |
| ***16*** | *Yazılı başarı değerlendirmesinin öğrenme isteğini azaltıcı olmamalıdır.* |
| ***17*** | *Sözlü başarı değerlendirmesinin öğrenme isteğini azaltıcı olmamalıdır.* |
| ***18*** | *Başarıyı değerlendirmeyi göze çarpmadan gerçekleştirilmelidir.* |
| ***19*** | *Yalnızca derste öğretilen ve uygulanan çalışmaların kontrol edilmelidir.* |




| çizelge 12 – MEB 1998 | |
|---|---|
| MEB 1998- 91- 97- 2000- 2006- CEF | |
| Toplam | 19 |
| Karşılayan | 18 |
| Karşılamayan | 1 |

1998 tarihli 2492 sayılı yayından elde edilen 19 ölçütün 18'inin karşılık bulduğu ve sadece bir ölçütün karşılaştırma dışında tutulduğu görülmektedir. Bu sonuca göre; en fazla eşleştirmesi yapılan yıl olarak ölçütlerin % 95 inin karşılandığı ve %5 inin ise karşılık bulamadığını söyleyebiliriz.

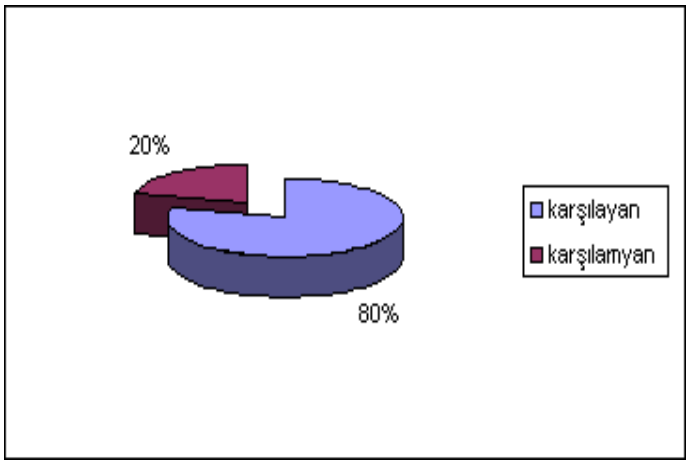
| **1998 TEBLİĞLER** | |
|---|---|
| ***14*** | *Her türlü çalışmanın titizlikle düzeltilmelidir.* |




| çizelge 13– MEB 2000 | |
|---|---|
| MEB 2000-1991- 97- 98- 2006- CEF | |
| Toplam | 97 |
| Karşılayan | 78 |
| Karşılamayan | 19 |

2000 tarihli 2511 sayılı tebliğler dergisinde yayınlanan karardan elde edilen 97 ölçütten 78 ölçütün karşılık bulurken 19 ölçütün eşleştirmesinin yapılamadığı dikkat çekmektedir. Bu sonuçlara göre; bu yılda yer alan ölçütlerin %80'i karşılık bulurken %20'sinin karşılanmadığı gözlenmektedir.

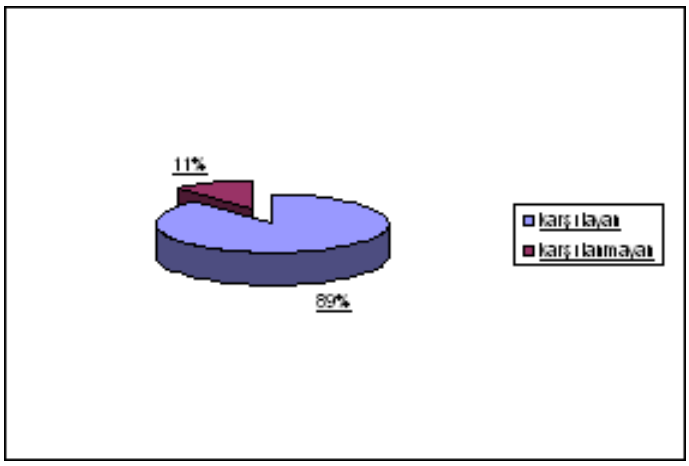
| **2000 TEBLİĞLER** | |
|---|---|
| ***1.*** | *Öğrenicilerin ana dilin dışında bir dilin farkına varmalarını sağlanmalıdır.* |
| ***3.*** | *Bütün eğitimsel aktiviteler, öğrencilerin programda belirtilen yeterlilikleri kazanmalarını sağlayacak şekilde düzenlenmelidir.* |
| ***9.*** | *Yabancı dil öğretiminde başarılı bir başlangıç yaptırmalıdır.* |
| ***11.*** | *Başka dillerden haberdar olmalarını sağlamalıdır..* |
| ***20*** | *Tam Dil Yaklaşımının uygulanmalıdır. (WLR)* |
| ***44*** | *Öğretmenin öğrenici grubunu iyi tanımalıdır.* |
| ***45*** | *Öğretmenin yabancı dil öğretimine dair sağlam bilgilere sahip olmalıdır.* |
| ***50*** | *Öğretmenin dersi organize etmelidir.* |
| ***54*** | *Yaşları gereği, yaptıkları etkinliklerden hemen sıkıldıkları için kısa süreli etkinlikler seçmelidir.* |
| ***61*** | *Öğretim gereçlerinin yerinde kullanmalıdır.* |
| ***63*** | *Okul dışındaki bilgilerin kullanılmasının öğretilmelidir.* |
| ***66*** | *Öğretmenin önceden derse hazırlanmalıdır.* |
| ***67*** | *Öğretmenin kullanacağı metot ve teknikleri belirlemelidir.* |
| ***68*** | *Öğretmenin kullanacağı araç ve gereçleri belirlenmelidir.* |
| ***79*** | *Özellikle zayıf öğrencileri alıştırma aşamalarında aktif olarak dinlemelidir.* |
| ***80*** | *Özellikle zayıf öğrencileri üretme aşamalarında aktif olarak dinlemelidir.* |
| ***82*** | *Zayıf öğrencilerin gözlemlenmelidir.* |
| ***83*** | *Zayıf öğrencilerin değerlendirilmelidir.* |
| ***87*** | *Öğretmen, anlatılanların anlaşılıp anlaşılmadığını kontrol etmelidir.* |




| çizelge 14– MEB 2006 | |
|---|---|
| MEB 2006- 1991- 97- 98- 2000- CEF | |
| Toplam | 93 |
| Karşılayan | 74 |
| Karşılamayan | 19 |

2006 tarihli 2582 sayılı yayından elde edilen 93 yöntem ve teknik ölçütünden 74 ölçüt karşılık bulurken 19 ölçütün karşılık bulamadığı görülmektedir. Bu sonuçlara göre; ÇY5'te yer alan ölçütlerin %80'i karşılık bulurken % 20'sinin eşleştirmesi yapılamamıştır.

| **2006 TEBLİĞLER** | |
|---|---|
| ***1*** | *Süreç odaklı yaklaşımın uygulanmalıdır.* |
| ***5*** | *Öğrenmenin nasıl meydana geldiğini anlamasını sağlayarak öğrencileri hedef dil görevleri ile kendi başlarına başa çıkmaya özendirmelidir.* |
| ***6*** | *Bağımsız çalışma becerisini ders dışında da kullanmalıdır.* |
| ***7*** | *Düşünme kapasitelerini geliştirmelerine yardımcı olmalıdır.* |
| ***8*** | *Kendini değerlendirme kapasitelerini geliştirmelerine yardımcı olmalıdır.* |
| ***10*** | *Dil öğretimindeki çağdaş yaklaşım ve yöntemlerde vurgulanan öğrenmeyi öğrenme öğretilmelidir.* |
| ***11*** | *Eleştirel düşünceyi geliştirme konularıyla da örtüşmelidir.* |
| ***12*** | *Çocukların, doğru (uygun) kelime seçimine ihtiyaçları olduğu unutulmamalıdır.* |
| ***14*** | *Çocukların, dilbilgisi olarak düzgün girdiye ihtiyaçları olduğu unutulmamalıdır.* |
| ***17*** | *Çocukların farklı kaynaklardan tekrar edinilen girdiye ihtiyaçları olduğu unutulmamalıdır.* |
| ***20*** | *Dilin doğru olarak modellenmesi için bol bol fırsatlar verilmelidir.* |
| ***26*** | *Çocuğun bilgi sahibi olduğu konuları temel almalıdır.* |
| ***27*** | *Çocuğun bilgi sahibi olduğu konular hakkında sık sık konuşmalıdır.* |
| ***31*** | *Takımlar halinde oyun oynamak, için çocuklara bol bol fırsat verilmelidir.* |
| ***35*** | *Ergen grubuna öğretmenlik yapacak kişi esnek ve sabırlı olmalıdır.* |
| ***54*** | *Öğretmen oyun kurallarını kısa şekilde açıklamalıdır.* |
| ***55*** | *Öğretmen oyun kurallarını anlaşılır şekilde açıklamalıdır.* |
| ***57*** | *Öğretmen iyi iletişim kurabilmelidir.* |
| ***71*** | *Öğrenci otonomisini artıracak eleştirel düşünme çalışmalarına olanak sağlanmasına dikkat etmelidir.* |




| Çizelge 15 – CEF | |
|---|---|
| CEF- MEB 91- 97- 98-2000-2006 | |
| Toplam | 80 |
| Karşılayan | 71 |
| Karşılamayan | 9 |

Avrupa Ortak Dil Kriterlerinin (CEF) genel yaklaşımlar başlığı altında yer alan yöntem ve teknik ölçütlerinin her biri bir yargı içerecek şekilde ayrıştırıldıktan sonra elde edilen 80 yöntem ve teknik ölçütünün 9 tanesinin karşılık bulamazken 71 ölçütünün eşleştirmesinin yapılması, ölçütlerin % 89'unun karşılandığını göstermektedir.

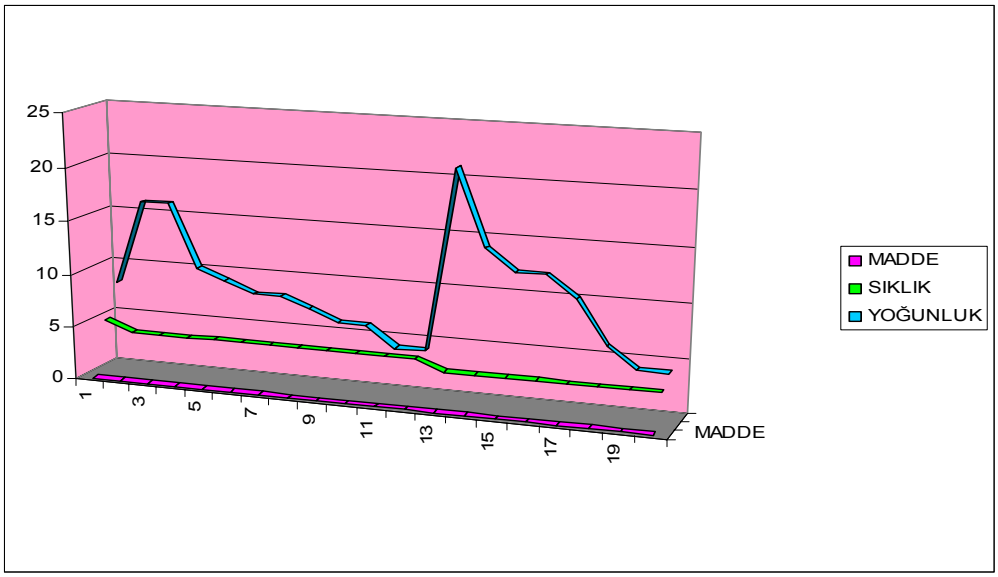
| | **CEF** |
|---|---|
| ***14*** | *Tartışılarak öngörülmüş hedefleri takip ederek. ikinci dil öğretilmelidir .* |
| ***17*** | *Sınıf içi açıklamalarda ana dilin kullanarak ikinci dil öğretilmelidir .* |
| ***21*** | *Belirtilen tüm etkinlikleri bireysel planlamalarla öğretmen desteğiyle değerlendirip uygulanarak ikinci dil öğretilmelidir .* |
| ***45*** | *Herhangi bir özel planlama veya hazırlık olmaksızın basitçe dil öğrenimi ve öğretiminden ayırarak öğrenmeleri beklenmelidir.* |
| ***47*** | *Öğretmenden , öğrencilere (pupil) öğrenme için deneyimini diğer öğrencilerle paylaşması ve kendi öğrenmelerine yansıtmaları için cesaretlendirerek öğrenmeleri beklenmelidir.* |
| ***51*** | *Kelimenin boyutu, sırası ve denetimi dil öğrenimi ve öğretiminin planlaması dil ediniminin en önemli değişkenlerinden olduğu düşünülerek ikinci dil öğretilmelidir .* |
| ***52*** | *Kelimenin boyutu, sırası ve denetimi, öğrenicinin dil yeterliliğinin değerlendirilmesinden dolayı dil ediniminin en önemli değişkenlerinden olduğu düşünülerek ikinci dil öğretilmelidir .* |
| ***53*** | *Birinci dil gelişiminde gözlenen doğal edinim sırası ikinci dil gelişiminin planlanmasında dikkate alınmalıdır.* |
| ***75*** | *Öğrenicinin **Edimsel Edinçlerinin** gelişimi anadildeki eğitim ve genel deneyimde aktarılabildiği düşünülmelidir.* |

## VI. GENEL DEĞERLENDİRME

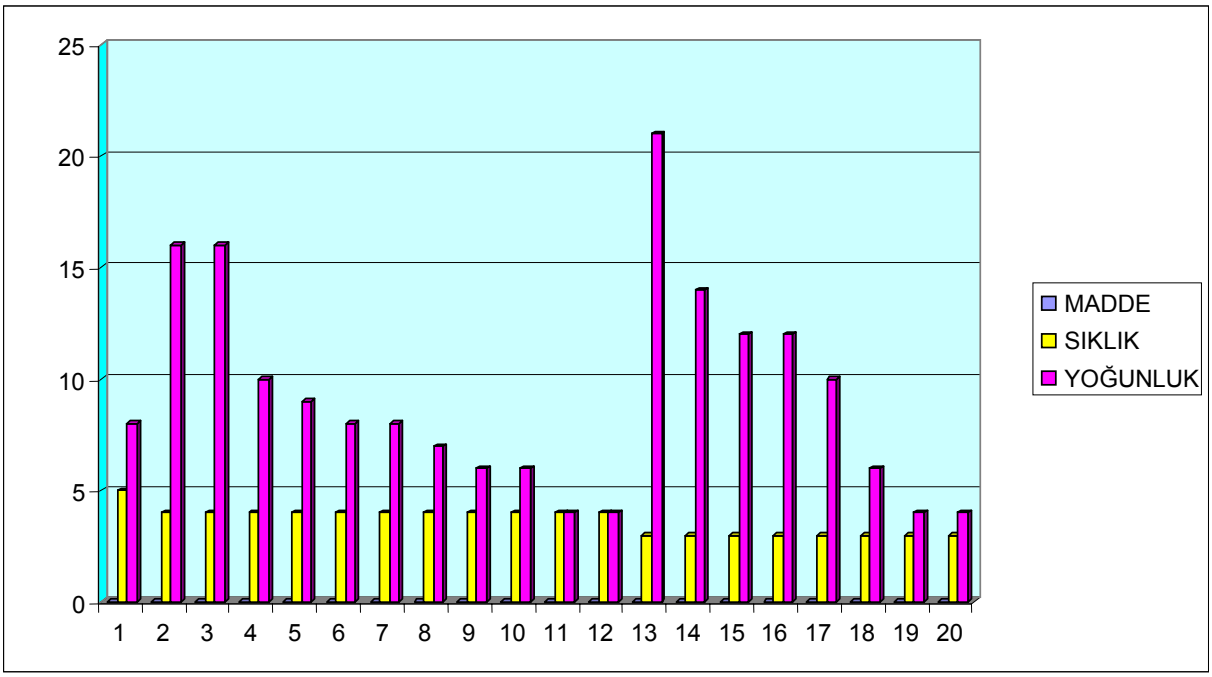
Tarama ölçütünde tabloya yerleştirilen 55 ortak yöntem ve teknik ölçütü 6 çizelge arasında birbirine yakın olduğu düşünülen maddeler arasındaki eşleştirme sonucu ortaya çıkmıştır. Ama bu 55 ölçüt belirlenirken ve çizelgeler arasındaki eşleştirme gerçekleştirilirken, sayısal verilerle kesin yargılara ulaşabilecek bir içerikte olmamasından dolayı, tamamen araştırmacının kendi yorumlama ve çıkarımları sonucunda elde edilmiştir. Bu nedenle, okuyucuların yorumları ve çıkarımları daha farklı olabileceği de göz önünde bulundurulmaktadır ve maddeler yorumlanırken gerekli olduğu düşünülen bölümlerde belli başlı maddelerin neden o bölümde yer aldığına dair açıklamalara yer verilecektir.

Değerlendirme bölümünde çizelgelerde ve pasta grafik türü ile sunulan, CEF ve MEB ölçütlerin birbirlerini karşılama sayı ve oranları ifadesinde elde edilen yüzdelik oranların çizgi grafiği ile sunumundan yararlanılarak genel bir yorum yapılması amaçlanmıştır. Buna göre;

Sıraladığımız 20 tane yöntem ve teknik ölçütünü grafik tablosuna ve grafik çizgisine yerleştirirsek sonuç aşağıda sunulduğu şekildedir.




*Çizge 1. En sık ve yoğun 20 yöntem ve teknik ölçütü çizgi grafiği*




*Çizge 2. En sık ve yoğun 20 yöntem ve teknik ölçütü çizgesi*

Yukarıda elde ettiğimiz verilere göre en sık ve en yoğun 20 yöntem ve teknik ölçütü üzerine genel bir değerlendirme yapacak olursak, ilk olarak birinci sırada yer alan ve sıklık derecesi en yüksek ölçütümüzle başlayabiliriz. Dil öğreniminde güdülemenin gerekliliğiyle ilgili maddenin MEB'in 5 çizelgesinde de yer alması öğretimde öğreniciyi ve verimli öğretimde güdülemenin gerekliliğini dikkate aldığını görüyoruz. Bu nedenle, uygun ortamı sağlamak ve öğretmenin örgenciye olumlu dönütler vermesinin öğrenmede güdülemeyi sağlayacağı kanısı oluşturulmuştur. Bunun yanı sıra sınıf içerisinde uygun gereçlerin ve ekinliklerin kullanımı Littlewood (1981)' un da değindiği gibi sınıf ortamını insancıllaştırmaya (humanize) yardımcı olmaktadır bunun sonucunda da öğrenicilerin daha fazla güdülenmeleri ve öğrenmede daha fazla çaba harcamalarına olanak sağlar. İkinci sırada yer alan ve ders araç- gereçlerinin ilgi çekici ve artırıcı olmasının gerekliliğine değinen ölçütümüzün bir üstte bahsetmiş olduğumuz güdüleme ölçütüyle de örtüştüğünü söyleyebiliriz. Ayrıca beşinci sırada yer alan görsel ve işitsel araç ve gereç kullanımı da yine üçüncü maddeyle birlikte düşünülmesi gerekmektedir.

"*Yabancı dil öğretiminde görsel ve işitsel araçlar, öğretimin daha etkili olmasını sağlamakta, öğrenicinin ilgisini derse çekmekte, verbalizmi azaltmakta ve sınıf içinde doğal ortamı sağlamaktadır (Demirel,1999: 32).*"

Bunun yanında Demirel'in (Demirel, 1999). de belirttiği gibi eğitimde kullanılan görsel ve işitsel araçlar öğrenmenin kalıcı olmasını sağladığından bahsedebiliriz, çünkü bir öğretme etkinliği ne kadar çok duyu organına hitap ederse öğrenme olayı da o kadar iyi ve kalıcı izli olmakta, unutma da o kadar geç olmaktadır.

Dördüncü sırada yer alan *"Dil etkinliklerinin iletişimsel olarak (karşılıklı konuşma şeklinde) gerçekleştirilmesi."* ile ilgili ölçüte bakıldığında ilk dikkatimizi çeken 1991 ve 1998 tarihli yönetmeliğin dışında bütün yıllarda ve Avrupa Ortak Dil Çerçevesinde (CEF) yer aldığını görüyoruz. Son dönemlerde dil öğretiminde iletişimselliğin öneminin özellikle MEB tarafından kavranması ve CEF tarafından kabul gördüğü dikkatimizi çekmektedir. 1991 ve 1998 tarihli yönetmeliklerde yer almaması ise MEB'in burada sunduğumuz en eski tarihli yayınlarını olması ve bu tarihten sonraki yıllarda Avrupa Konseyi Dil öğretim ilkelerine yakınlaşmasından kaynaklanabilmektedir. Bunu en belirgin kanıtı ise özellikle MEB'in 2006 tarihli yönetmeliğinde çocukların dili iletişimsel öğrenmek isteyeceklerini, bu tür dil öğretiminin rahat bir ortam sağlayacağını ve rol yapma etkinliklerinden yararlanılması gerektiğine dair beklentilerin yer almasıdır. Bu beklentiler tamamen olmasa da iletişimsel dil öğretimini meydana getiren parçalardan olduğu düşünülmektedir. İletişimsel etkinliklerden biri olduğu düşünülen rol yapmanın öğretimde kullanımıyla ilgili olarak Oğuzkan'ın (1974) da belirttiği gibi Rol yapma, diğer bir tanımla sosyodrama, öğrencilere, insan ilişkileri konusunda daha çok bilgi ve beceri ve anlayış kazandırmayı öngören ve oyun (drama) tekniklerinden yararlanma temeline dayalı deneysel bir eğitim tekniğidir. Larsen'ın da (1986) belirttiği gibi iletişimsel edince sahip olmak için etkinliklerin çoğunluğu iletişimsel yönlü olmalıdır ve bu ise rol yapma, problem çözme görevleri ve oyunlar gibi iletişimsel etkinlikler yoluyla gerçekleştirilir.

Böylece titizlikle düzenlendiğinde öğrenicilerin yaratıcı yetenekleri etkin hale getirilmesi için öğreniciler için çok değerli olan fazlaca anlamlı iletişimsel etkinlikler sağlar.

Beşinci sıradaki öğrenicilerin derse aktif katılımını esas alan ölçütün 1991 ve 1997 yıllarına ait yönetmelikler dışında diğer 4 çizelgede dikkate alınmasının gerekçesi öğrenci merkezli öğretime son dönemlerde daha fazla yoğunluk verilmesi olarak gösterilebilinir. Ayrıca bu ölçüt ile ilgili MEB'in kullandığı ifadeyi CEF'in anlatımıyla karşılaştıracak olursak, CEF 'in bu ölçütün hangi koşullarda ve nasıl sağlanacağına dair ayrıntılı ve belirgin verdiğini ancak MEB'in daha genel ve belirsiz kullanımı tercih ettiğini görüyoruz. Bu da bize MEB'in son dönemdeki öğrenici merkezli öğretimin gereğini yerine getirmek ve son dönemlerde eğitim sistemimizde varlığı hissedilen Avrupa Konseyi Dil öğretimi ilkelerine yakınlaşma çabasından dolayı yüzeysel bir anlatımla yer vermiş olabileceğini düşündürmektedir.

Dil öğretiminde küme çalışmalarını uygulanmasıyla ilgili yöntem maddesine baktığımızda ise, 1991 yılında bahsedilmesine rağmen daha sonraki iki yılda hiçbir şekilde bahsinin geçmemiş olması MEB'in dil öğretimine dair karar değişikliği olup olmadığı sorusunu akla gelmektedir. Ama daha sonraki yıllara baktığımızda özellikle 2006 tarihli yönetmelikte öğrenici çalışmalarında küme çalışmalarını önermesi ve bu tür çalışmanın getirilerinden uzunca bahsetmesi, örneğin grup çalışması sosyal beceri gerektirir, grup çalışması bireylerin daha az gergin bir ortamda sınıf arkadaşları ile etkileşimde bulunmasını olanak verecektir gibi ifadeler sunması MEB'in bu tip çalışma şeklini öğretimin önemli bir parçası olarak gördüğünü göstermektedir. Buna bağlı olarak; "*grup çalışmasında temel amaç olarak küme üyelerinin birlikte düşünmelerine, karşılıklı fikir alışverişi içinde olmalarına ve her şeyden önce öğrendikleri dili rahat bir ortamda kullanmalarına olanak sağlamaktır (Demirel, 2004: 72)*."

Bu nedenle öğrenicinin derse katılımının daha fala olmasını sağlamak ve öğrenicilere ülke koşullarını düşündüğümüzde özellikle kalabalık sınıflarda öğrenicilere sınıf içerisindeki etkinliklerde daha fazla konuşma fırsatı verme amaçlı son yıllarda küme çalışmalarına yoğunluk verildiği dikkat çekmektedir.

Çağdaş dil öğretimiyle popüler hala gelen eğlenerek dil öğretimi özellikle de küçük gruplarda dikkate alınan bir ölçüt olmuştur. Çizelgelere baktığımızda da yine bu ölçütün MEB'in 1991 tarihli yönetmeliği dışında diğerlerinde dikkate alındığı dikkat çekmektedir. Özellikle 2000 tarihli yönetmeliğinde çoğunlukla bu konuya değindiği ve Tümüyle Fiziksel Yaklaşımı (TPR) ve Tam Dil Yaklaşımlarını (WLR) alternatif iki yaklaşım olarak verdiği gözlenmiştir. Bunu sebebi de artık dil öğretiminin hayatımızda kaçınılmaz olduğu ve küçük gruplarda da kullanılacak olmasından dolayı olabildiğince seviyeye uygun ve zevkli bir şekilde sunulmasına dikkat edilmesini göz önünde bulundurmalarından kaynaklanabilir. Bu sayede Larsen (1986) tarafından da belirtildiği gibi, dil öğretimin olabildiğince zevkli sunumu ve eğlenceli bir ortam yaratılması dil öğretiminin de daha kolay gerçekleştirilmesini sağlayacaktır.

Sekizinci ölçüte baktığımızda ilk dikkatimizi çeken dil öğretiminde konuşmaya ağırlık verilmesinin gerekliliğinden bahsedilmesi olmuştur. Burada diğer becerilerdense konuşma becerisinin geliştirilmesine ağırlık verilmesi ise iletişimsel dil öğretiminde bu becerinin daha fazla önemli olduğu kanısının yaygın olmasından kaynaklanabilmektedir. *Öğrenicilere konuşma becerisini kazandırmak için başlangıç düzeyinden itibaren en çok kullanılan alıştırmalar tekrar alıştırmalarıdır. Bunu daha sonra anlama ve iletişime dayalı alıştırmalar izlemektedir. Bunların yanında dilbilgisi kurallarına ve iyi bir telaffuza hakim olmakta gereklidir.*(Demirel,1999:126). MEB'in bu becerinin özellikle geliştirilmesine dikkat çekmesine rağmen genel bir ölçüt sunup daha sonra bu becerinin gelişmesi için ne tür çalışmalar yapılması gerektiğine dair açıklamalar vermemesi ise ölçüt üzerinde çok fazla düşünülmediğini ortaya koyabilmektedir.

Bu ölçütü takiben dinleme becerisinin geliştirilmesinden bahsedilmektedir. On sekizinci ölçüte baktığımızda ise dört temel becerinin geliştirilmesi gerekliliğinden bahsedilmektedir. Bu sebepten dolayı MEB'in becerilerin gelişimiyle ilgili tam bir kanıya varamadığı gözlenmektedir. Harmer'a (1983) göre konuşma ve yazma dil kullanıcısını üretimsel becerilerini ve dinleme ve okuma ise dil kullanıcısının algısal becerilerini içerir.

Bu dört beceri çoğunlukla bağlama bağlı olarak birlikte kullanılırlar ve dil öğrenmede amaç dil davranışının bu dört bileşeninde yeterlilik kazanmaktır. Bu nedenle dört beceriyi ayrı sunmaktansa bütünleyici şekilde sunmak ve bir beceriyle yapılan bir egzersizin diğer becerileri de kullanıma geçirecek ve güçlendirecek şekilde olması dilin daha etkin öğretimini sağlayacaktır. Bu ilkenin ise en açık şekilde CEF'te yansıtıldığı, hem üretimsel hem de algısal becerilerin gelişimine dair belirgin etkinlikler sunarak bütün becerilerin gelişiminin önemine değindiği görülmektedir.

Dil öğretiminde soyut yaklaşımlar yerine çevreyle ilgili somut kavramların ele alınması gerektiğiyle ilgili ölçütün MEB'in ilk üç yayınından sadece 1997 yılında yer verip bir yıl sonra bu ölçütten bahsetmemiş olması eksik bir uygulamanın olabileceği sorusunu akla getirmektedir. Aynı sorun gerçekçi – özgün metinlerin kullanılmasıyla ilgili ölçüt için de geçerlidir. İletişimsel dil öğretimin gereği olan özgün ve çevreyle bağlantılı dil kullanımını mümkün kılan ölçütlere MEB'in 2000 yılından sonraki yayınlarında daha bilinçli olarak yer verdiği dikkat çekicidir. Bu da yine dil öğretiminde Avrupa Konseyi dil öğretiminin amaçlarından ve çağdaş öğretimin gereklerinden daha fazla haberdar olunmaya başladıklarını göstermektedir.

On birinci sıradaki yabancı dile ilgi ve merak uyandırıcı etkinliklere yer verilmesiyle ilgili ölçütümüzün öncelikle MEB tarafından belirtilmiş çok genel bir ölçüt olduğunu söyleyebiliriz. Aslında bu ölçüte oyunlar, şarkılar ve iletişimsel değer taşıyan bütün etkinlikleri dahil etmekte mümkündür ama MEB bu ölçütleri çok genel ve ayrı şekilde sunmasından dolayı farklı bir maddede belirtmeyi uygun gördük. Bu kapsamda düşünüldüğünde ise bu ölçütün CEF ve 1991 tarihli çizelgede yer almadığı görülmektedir.

On ikinci sırada yer alan öğrenci merkezli yaklaşımın yeniden ÇY1 ve CEF tarafından karşılanmadığını görmekteyiz. Bunun nedenleri olarak ÇY1in göz önünde bulundurduğumuz en eski tarihli yönetmelik olması ve Avrupa Dil Eğitimi politikası ve çağdaş öğretim ilkelerinin ise MEB için yeni uygulamalar olmasıdır.

CEF' te yer almamasının nedeni ise öğrenci rolüyle ilgili kullanıcıya ve kuruma göre çok esnek uygulamalar sunmasından dolayı araştırmamızın farklı bir bölümünde yer verilmiş olmasındandır (bkz. bölüm vii). Halbuki "*Avrupa Ortak Dil Çerçevesi ve Avrupa Dil Gelişim Dosyasın uygulamalarının da beraberinde yürütüldüğü programda öğrenicin merkezde olmasına ve öğrenicinin kendi kendini değerlendirmesine büyük oranda yer verilmiştir (Durmaz Yılmaz,2005: 97)*." Bundan dolayıdır ki, ilköğretim okulu öğretmenlerinin MEB yönetmeliklerinden de gördüğümüz kadarıyla dil öğretiminde öğrencinin ilgi ve meraklarını göz önünde bulundurarak, geleneksel öğretimin tam aksine öğreniciyi merkeze yerleştiren öğretimi dikkate almaları dil öğretiminde ön koşullardan biridir.

On üçüncü sırada yer alan ve değişik alıştırmaların dil öğretiminde kullanılmasının gerekliliğine değinen ölçütün "değişik" olarak nitelendirdiği kavramın çok genel ve her tür yorumlamaya açık olduğunu düşünmemden dolayı bu ölçüte dil öğretiminde uygulanması için sunulan bütün dil alıştırmalarını dahil etmiş bulunmaktayım. Bu nedenle de sıklık derecesi sadece üç olmasına rağmen yoğunluk miktarı 21 gibi çok büyük bir sayı ortaya çıkmıştır.

On dördüncü ölçütümüz "gerçekçi/ özgün metinlerin kullanımı" iletişimsel dil öğretiminin gereği olarak düşünülmektedir ve iletişimsel dil öğretiminin ülkemizde son dönemde kullanımına ağırlık verilmesinden dolayı ÇY1, ÇY2 ve ÇY3te yer almadığını görmekteyiz. Buna bağlı olarak "*dil öğretiminde öğrenicilerin sınıfta öğrendikleri bilgiyi gerçek hayata aktaramamaları ve değişik durumlardaki doğal dil kullanımına maruz bırakmak gibi tipik sorunların üstesinden gelmek için iletişimsel dil öğretimi savunucuları erek dildeki ana dil konuşucuların gerçekçi dil gereçlerinin kullanılması gerektiğini düşünmektedirler (Larsen, 1984: 132)."*

On beşinci sıradaki dil öğretiminde oyunlara yer verilmesi gerektiğini savunan ölçütümüzün ÇY1 ve ÇY3'te karşılanmadığını görmekteyiz. Bunun sebebi ise dil öğretiminin ilköğretim 1. kademede (4. ve 5. sınıf ve daha küçük yaşlar için) uygulanmaya başlama kararının bu tarihli yönetmeliklerden daha sonra ve daha ciddi anlamda uygulanmaya başlanmasından kaynaklanabilmektedir.

Ayrıca Demirel'in (Demirel, 2004) de belirttiği gibi öğrenicilerin önceden sistemli ve kontrollü olarak öğrendiklerini, nispeten kontrolsüz bir biçimde oyunlarla deneyerek güdülenmelerinden dolayı sınıf içinde oyunların kullanılmasının gerekliliğinden bahsedebiliriz.

*"Öğretimin öğrenici seviyesine uygun yapılması"* nın gerekliliğinden bahseden on altıncı ölçütün ÇY1, ÇY2 ve ÇY3 tarafından karşılanamadığı dikkatimizi çekmektedir. Bunun sebebi ise yine MEB'in çağdaş dil öğretimi ve öğrenci merkezli dil öğretiminden son dönemlerde daha fazla haberdar olması ve Avrupa Dil politikasına daha yakın uygulamalar sergilemeye çalışmasından kaynaklanabilmektedir. Bu ölçütte belirtilmek istenen Krashen'in *"anlaşılır girdi"* olarak nitelendirdiği bilgi, öğrenicinin duyarak veya okuyarak aldığı bilginin var olan dilbilgisel bilgisinin çok az üstünde olması gerekliliğidir.

"*Krashen öğrenicilerin mevcut bilgisini "i" ve bir sonraki bilgisini ise "i+1" olarak tanımlamaktadır. Böylece edinimin olması için öğrenicilerin maruz kalacakları bilgi "i+1" düzeyinde olması gerekmektedir* (Gass ve Selinker; 1994: 146)."

On yedinci sırada "ders araç- gereçlerinde çağdaş teknolojiyi kullanma" ile ilgili ölçütümüzün ÇY5 ve CEF tarafından çoğunlukla karşılandığı dikkatimizi çekmektedir. Bunun nedeni ise 2000 yılında Avrupa Ortak Dil Çerçeve programına MEB'in daha fazla yakınlaşması olarak gösterilebilir.

"*İnsan kaynaklarının kalitesini artırmak için eğitimin öneminin bilincinde olan Avrupa Birliği eğitim alanında Socrates I, Socrates II , Erasmus, Comenius, GRundtvig, Lingua1, Lingua2, Minerva, Comett, Eurotecnet, Petra, Iris, Force, Euroform, Now, Horizon, Helios, Leonardo de Vinci, Tempus, Espirit gibi programlardan ve öğretim teknolojilerinden faydalanmaktadır (Zengin, 2005: 16).*"

Ülkemizde ise Demirel(2004)in de bahsettiği gibi, çağdaş teknoloji olanaklarından eğitimde yaralanılması nedeniyle öğretmen –ders kitabı ikilisinin yanı sıra değişik kaynaklar sınıf içindeki çok ortamlı öğretimin sağlanmasına yardımcı olmaktadır.

Bunun yanı sıra bir önceki ölçütümüzle bağlantılı olarak kullanılan eğitim araçları da Demirel tarafından da ifade edildiği gibi;

"*öğretimde kullanılan ders araç ve gereçlerin ilgi çekici, artırıcı ve çağdaş teknolojiden yararlanması gerekliliği üzerinde dururken öğretilecek gereçlerin öğrenicinin daha önce edindiği bilgilerle bağdaştırabileceği ve zihinsel süreç içine (Anlama- Kavrama – Yorumlama aşamaları) girebileceği nitelikte olması gerektiği de unutulmamalıdır (Demirel, 2004: 44)*."

Bu esaslar çerçevesinde MEB ve CEF'in dil öğretiminde her türlü öğretim araç ve gereçlerinden faydalanma yoluna gidildiği ve bu nedenle çağdaş eğitim araçlarına CD-ROM programları, bilgisayar, video ve dinleme kasetlerinin kullanımına dair bütün ölçütler bu bölüme dahil edildiğini belirtebiliriz.

On dokuzuncu sırada yer alan *"Öğrenicilere rahat ve iyi hissedebilecekleri sınıf ortamının sağlanması"* ile ilgili en büyük görevin öğretmenlere düştüğünü söyleyebiliriz. Johnson ve Morrow'un (1981) da belirttiği gibi öğretmenlerin üzerine düşen görev ise öğrenicilere destekleyici ve güdüleyici öğrenme ortamı sağlamaktır. Bu ise öğrenmeyi ilerletmek için, öğrenicilerin arasında işbirlikçi etkileşimi artırarak sağlanabilir.

Son sırada yer alan ve çalışma ve başarı değerlendirmesiyle ilgili ölçütümüzün "titizlikle" kelimesinin tam olarak kullanım amacını saptamakta ve tam bir eşleştirme yapmakta zorluk yaşanmıştır. Bunun nedeni ise ölçme ve değerlendirme ile ilgili bir ölçüt olarak sunmaktansa daha derin bir anlama verilmeye çalışıldığı düşünülmüş ve bu nedenle 1998 tarihli yönetmelikte yer alan çalışma değerlendirmesine dair öneriler dikkate alınarak bir eşleştirme yapılmıştır. Bu nedenle de bu ölçütümüz sadece üç çizelge tarafından karşılanabilmiştir.

Sıklık ve yoğunluk bakımından en fazla yirmi ölçütü inceledikten sonra 5 çizelgelendirilmiş yönetmelik ve Avrupa Birliği Ortak Dil Çerçevesi(CEF) deki yöntem ve teknik ölçütlerinin eşleştirilmesi sonucu ortaya çıkan 55 adet tarama ölçütünün dışında kalan yıllara ait ölçütlerden dikkat çeken maddelerle ilgili açıklamalar yapılacak ve üzerinde durulması gerektiği düşünülen ölçütler üzerine genel bir değerlendirmede sunulacaktır.

İlk olarak 1991 tarihli çizelgelendirilmiş yönetmeliğe baktığımızda buradaki ikinci sıradaki ölçüt dikkatimizi çekmektedir. *"Sıklıkla kullanılacak dili öğretme."* ile ilgili ölçütümüzde yer alan ifadenin çok bulanık olması ve burada öğretilmesi gereken dilin sıklıkla kullanılan denilerek günlük hayatta kullanılan dili mi yoksa sınıf içerisinde sıklıkla kullanılan dili mi ifade etmekte olduğuna karar verilememesinden dolayı herhangi bir eşleştirme yapılamamıştır.

İkinci olarak yine ÇY1de yer alan dokuzuncu ölçütte *"Eklektik (seçmeci) öğretim"* ifadesinin sadece bu yılda yer verildiği diğer yıllarda böyle bir ifadenin kullanılmadığı ve bu tarihten sonraki çizelgelerde ise MEB daha farklı yaklaşımların önerildiği dikkat çekmektedir. 1997 tarihli çizelgelendirilmiş yönetmelikte eşleştirilmesi yapılamamış olan beşinci ve dokuzuncu ölçüt *"Dil anlatımının düz anlatım yaklaşımıyla yapılması."* biraz önce bahsedilen ifadeye benzeyen bir örnektir. Daha sonraki yıllarda 2000 tarihli yönetmelikte *"Tam Dil öğretimi ve Tümüyle Fiziksel Öğrenimi"* ve 2006 tarihli yönetmelikte ise *"süreç odaklı yaklaşımı"* önermesi ve her önerilen yaklaşımın bir sonraki yıl değişime uğraması MEB'in bu konuda karasızlığını ve beklentilerini karşılayacak bir yaklaşım içerisinde olduklarını göstermektedir.

1997 tarihli çizelgelendirilmiş yönetmeliğe göz attığımızda *"Öğretmenin yardımcı ve yol gösterici olması ve bu rolüyle bilgi aktarması ."* ile ilgili on üçüncü ve on dördüncü ölçütler dikkat çekmektedir. Araştırma sırasında göz önünde bulundurduğumuz çizelgelendirilmiş yönetmeliklerde öğretmenin rolüne ilişkin açıklamalar ve detaylı bilgiler sunulmamasından dolayı bu ölçütlerle ilgili bir eşleştirme yapılamamıştır.

Avrupa Birliği Ortak Dil Çerçevesi genel yaklaşımlar bölümünde öğretmenin rolüyle ilgili kararları kuruma ve uygulayıcıya bırakması, çok geniş ve esnek bir kullanım sunmasından dolayı bu ölçüt çizelge dışında tutulmuştur. Ama MEB'in bu ölçütlerin karşılık bulamamış olması belirtilen yöntem ve teknikleri uygulayıcının nasıl bir rolü olması gerektiğine dair hiçbir açıklamanın yapılmaması ise dil öğretimine dair planlamalar yapılırken her bir uygulamanın birbirinden ayrık değil bir bütün olarak düşünülmesi ve birbirini tamamlayıcı ögelerin bu planlamalar dışında tutulmamasının gerektiğinin gözden kaçmış olduğudur.

1998 tarihli çizelgelendirilmiş yönetmeliğe (ÇY3) göz attığımızda eşleştirmenin yapılmamış tek bir ölçütün olduğu dikkat çekmektedir. *"Her türlü çalışmanın tizlikle düzeltilmesi." i*le ilgili ölçütün içinde yer alan *"tizlikle"* kelimesiyle vurgulanmak istenenin mutlaka düzeltmenin öğretmen tarafından yapılmasının gerektiği mi yoksa dizgesel ve planlı bir şekilde mi gerçekleştirilmesi gerektiği ifade edilmeye çalışıldığı belirlenememesinden dolayı eşleştirme dışında tutulmuştur.

2000 tarihli çizelgelendirilmiş yönetmeliğe (ÇY4) göz attığımızda birinci ve on birinci sırada yer alan ölçütlerin benzer olduğu ve amacın yeni öğrenilen dille ilgili öğrenicinin bilinçliliği artırmak olduğu dikkat çekmektedir. Bu ölçütün ise Avrupa Konseyi dil politikasıyla örtüşmesi ise dil öğretiminde MEB'in Avrupa Konseyi dil öğretim politikalarına daha da yakınlaştığını ve dil öğreniminin daha bilinçli ve hedefe yönelik yapılmasının gerekliliği üzerinde durduğu görülmektedir.

ÇY4'te dikkat çeken diğer bir ölçüt ise üçüncü sırada yer alan *" Bütün eğitimsel aktivitelerin, öğrenicilerin programda belirtilen yeterlilikleri kazanmalarını sağlayacak şekilde düzenlenmesi."* dir. Programda belirtilen yeterlilikleri düşündüğümüzde okuma, yazma, dinleme ve konuşma gibi bütün yetilerden bahsedildiği ve bu nedenle hepsini kapsayacak etkinliklerin düzenlenmesi gerektiğini vurgulamasının çok genel ve bulanık bir ifade olduğuna karar verilmiştir.

Bu nedenle üçüncü sıradaki ölçütü eşleştirebileceğimiz başka ölçütler saptanamamıştır. Yine aynı tarihli çizelgede kırk dördüncü, kırk beşinci ve ayrıca altmış altıncı, altmış yedinci ve altmış sekizinci sırada yer alan ölçütlerin öğretmenin özelliklerin ve yapacaklarından bahsederken ellinci maddede rolünü sadece *"dersi organize etmesi"* olarak çok basit ve kısa bir şekilde sunması yine açıklamanın yetersizliğini ve MEB'in uygulayıcı boyutunu pek fazla dikkate almıyor mu sorusunu sormaya yöneltmektedir. Aynı duruma 2006 tarihli yönetmelikte ise;

*"Ergen grubuna öğretmenlik yapacak kişi esnek ve sabırlı olmalıdır.*

*Öğretmen iyi iletişim kurabilmelidir."* şeklinde genel ifadelere rastlanmaktadır ve bu ifadelerin öğretmenin görev tanımını yapmakta çok yetersiz olduğu görülmektedir.

ÇY5'te dikkat çekici başka bir konu ise bu tarihe kadar MEB'de yer almayan öğrencinin bağımsız olarak öğrenme ve çalışma yetisini kazanması ölçütüdür. 2006 tarihli çizelgemizde yoğun olarak öğrenicinin *"öğrenmeyi öğrenmesi"* ve bu sayede bağımsız çalışma, kendini değerlendirme, düşünme kapasitelerini geliştirme ve eleştirel düşünmeyi geliştirme gibi öğrenicinin tamamen özerk olarak çalışmasını ve öğrenmesini hedefleyen bir öğretim şekli görmekteyiz. Bu ölçütlerde bundan önceki tarihlerde bahsedilmemesine rağmen ÇY5te bu kadar vurgulanması dikkat çekmektedir. Bunun temel sebebi de son dönemlerde yine Avrupa Ortak Kriterlerine daha uygun öğretim şekilleri sergileme kaygısından olsa gerek.

Yine dikkat çekici ölçütlerden biri ise on ikinci, on dördüncü ve on yedinci maddelerde *"öğrenicinin ne tür girdiye ihtiyacı olduğu"* ile ilgili ölçütümüzdür. Bu konuya en yakın olan eğitimin öğrenicinin seviyesine göre yapılması ölçütü saptanmıştır. Ama öğrenicinin seviyesine uygun öğretim denildiğinde akla sadece girdi değil, öğretim biçimi, öğrenicinin yaşı ve dil yeterliliği gelmelidir. Ama ÇY5te bahsedilen ise tamamen girdinin şekli ile ilgili maddeler olmasından dolayı eşleştirme yapılmamasına karar verilmiştir.

ÇY5te göze çarpan diğer maddeler ise elli dördüncü ve elli beşinci sıralarda yer alan ve öğretmenin oyun kuralarını nasıl sunacağıyla ilgili bir maddelerdir. Bundan önce derslerde oyunların kullanılmasıyla ilgili bir ölçütümüz olmasına rağmen bu iki maddeyi eşleştirmeye dahil etmemeye karar verilmiştir. Bu kararın alınmasındaki temel sebep ise bu iki maddede öğretmenin görevini oyunun kuralarını sunmayla sınırlaması ve böyle bir maddeye yer vermesini gereksiz bir ayrıntı olarak düşünmemizden kaynaklanmaktadır.

Avrupa Ortak Dil Kriterlerinde eşleştirmesi yapılmayan ölçütlere baktığımızda ilk dikkat çeken ölçüt derste birinci dili kullanımıyla ilgili ölçütümüz oluyor. Yabancı dil öğretiminde birinci dilin kullanımıyla ilgili MEB'deki yönetmeliklerin içinde sadece ÇY5'te yer verildiği dikkatimizi çekiyor. Burada belirtilen ölçütte ise birinci dilin İngilizce öğretiminde neredeyse tamamen yasakladığını görüyoruz. Ama CEF'e baktığımızda daha esnek bir kullanım önerdiğini dersin ikinci dilde yürütülmesinin ve sınıf içi açıklamaların ise birinci dilde yapılmasını öngörüyor.

Bu sebepten dolayı ÇY6da yer alan on yedinci maddemizde eşleştirme yapamıyoruz. Bu konuyla ilgili olarak iki öneri sunabiliriz. Atkinson'a (1987) göre birinci dilin sınıf içerisinde, dil bilgisi açıklamalarında, kavramalarını kontrol etmede, emirleri vermede ve sınıf yöntemini tartışmada ana dili kullanabiliriz. Ama Harbord (1992) a baktığımızda Atkinson ile aynı fikri paylaşmadığı görülmektedir. Çünkü sınıf kurallarını verme ve diğer öğretmen- öğrenci etkileşimleri öğrenicinin edinimi için ideal bir dil kaynağı olarak görmesinden dolayı, sınıf içi kuraların sunumu ve açıklamaların ikinci dilde gerçekleştirilmesi gerektiğini savunmaktadır.

ÇY6 da "*Birinci dil gelişiminde gözlenen doğal edinim sırası ikinci dil gelişiminin planlanmasında dikkate alınması." i*le ilgili ölçütün karşılanmadığını görüyoruz. Sebebi ise MEB'deki yayınlara baktığımızda bu konuyla ilgili hiçbir şekilde bahsetmediği hatta dil edinimine değinilmediğini görüyoruz.

Bu da MEB'in dil öğretiminde oyun kurallarının nasıl sunulacağı gibi gereksiz ayrıntılara fazlaca değinmesine rağmen özellikle küçük gruplara dil öğretiminde önemli bir parçası olduğu düşünülen edinimin göz ardı etmesidir.

ÇY6 da karşılanmayan diğer ölçütler ise yetmiş beşinci sırada yer alan ölçütümüz. Bu ölçütte öğrenicinin çeşitli edinçlerin gelişim yolarından bahsetmektedir. Buna bağlı olarak Hymes'ın (1972) da belirttiği gibi *"iletişimsel dil edincinin"* kazanılması için dil öğretiminde sadece işlevsel boyutu göz önünde bulundurmaktansa, öğrenicinin bütün edinçlerinin (edimsel, toplumsal, dilbilgisel ve söylemsel vb. edinçlerinin) gelişiminin iletişimsel edinç kazanımı için gerekli olmasından dolayı CEF'te toplumsal edinç, dil bilgisel edinç, edimsel edinç gibi çeşitli edinçlerin edinilmesi ve geliştirilmesiyle ilgili ölçütlerin oldukça fazla olduğu dikkat çekmektedir.

Tüm bu değerlendirmenin yanı sıra MEB'in tebliğler dergisinde yayınlamış olduğu 5 yayınında genel bir değerlendirme yapmaya çalışırsak yıllara göre yöntem ve tekniklerinde değişimler olduğu gözlenmektedir.

İlk olarak 1991 tarihli yönetmelikten bahsedecek olursak, yabancı dil öğretiminde özellikle konuşma ve dinleme becerilerinin gelişimi üzerinde durmakta ve bu becerileri geliştirmek için çok genel bir ifadeyle alıştırmaların yapılması gerektiğine değinmektedir. Bunun yanı sıra öğretilen dilin günlük ihtiyaçlarla ilgili olması konularına değinmesi ise işlevselliğin öğretime dahil olduğunu göstermektedir.

Bu yılı takiben 1997 yılına baktığımızda 1991 tarihli yönetmelikten daha farklı konulara değindiği dikkat çekmektedir. Öncelikli olarak öğrenci merkezli öğretimden açıkça bahsedilmesi ve etkinliklerin eğlenceli hale getirilmesi ve uygulanmasıyla ile maddelerin eklenmesi öğretim biçiminde değişikliklere gidildiğini göstermektedir.

Özellikle öğrenicinin öğrenme isteğini azaltmayı engelleme amaçlı başarı değerlendirmesinin daha dikkatli ve hassasiyetle yapılması gerektiğine değinmesi artık öğrenicin öğrenmede daha fazla merkezde olduğunu göstermektedir.

1998 yılına baktığımızda bir önceki yıla ait birçok maddeyi barındırdığı dikkatimiz çekmektedir. Eğlenceli etkinliklerle dil öğretimi yeniden çokça vurgulanmıştır. Farklı yönü ise bir önceki yılda değindiği düz anlatımın tam tersine öğrenicinin daha aktif olmasına değinilmektedir.

2000 yılına baktığımızda eğlenceli etkinliklerle dil öğretimi ve öğrencinin aktif katılımının yinelenmesinin yanı sıra dikkat çekici değişimlerin gerçekleştiği görülmektedir. Bu değişikleri aşağıdaki gibi sıralayabiliriz;

- Gerçekçi metinlerin kullanımı vurgulanmıştır.
- Etkinliklere daha fazla yer verilmiş ve uygulamalarına dair daha geniş bilgilendirilme yapılmıştır.
- Öğrenici seviyesine uygun eğitimin yapılmasının gerekliliğine değinilmiştir.
- Öğretimde ve sınıf ortamında güdülenme vurgulanmıştır.
- Önceki yıllarda konuşma becerisinin gelişimi ve karşılıklı konuşmalara yer vermeden bahsederken artık iletişimsel dil öğretiminden bahsedilmeye başlanmıştır.

Bu yenilikler de bize göstermektedir ki 2000 tarihli yönetmelikte dil eğitimi üzerine daha yenilikçi kararlar alındığı ve Avrupa Ortak Dil Çerçevesinde belirtilen uygulamalara daha fazla yakınlaştığı dikkat çekmektedir.

2006 tarihli tebliğler dergisine baktığımızda karşımıza 2000 yılından farklı olarak çıkan yöntem ve teknik ölçütlerini şöyle sıralayabiliriz;

- Öncelikli olarak diğer yıllarda hiçbir şekilde yer verilmeyen öğrencinin bağımsız çalışması ve kendini denetlemesi ortaya çıkıyor.
- Sınıf içerisinde öğrenilen bilgilerin sınıf dışında kullanımıyla ilgili ölçütlere dikkat çekmektedir. Buna bağlı olarak dilin artık daha işlevsel ve iletişimsel öğretiminin vurgulandığı gözlenmektedir.
- Sınıf içerisinde grup çalışmasının faydalarına daha fazla değiniliyor. Buna bağlı olarak diğer yıllarda da değinilen güdüleme ve rahat sınıf ortamı yaratmanın gerekliliğine değiniliyor. Farklı olarak, böyle bir ortamın sağlanması için hangi etkinliklerin gerçekleştirilebilineceğine değinilmektedir. Buna bağlı olarak öğrenicin ilgi ve ihtiyaçlarını daha fazla göz önünde bulunduran bir programın önerildiği de dikkat çekmektedir.
- Diğer yıllardaki yayınlarda yine karşımıza çıkmayan birinci dilin ve ikinci dilin sınıfta nasıl kullanılacağına değinilen ölçütlere fazlaca yer verildiği dikkatimizi çekmektedir. Özellikle de birinci dilin sınıf dili olarak kullanılmasında çok sıkı yasakların olduğu ve ikinci dilin sınıf dili ve açıklamalarında kullanımı konusunda ısrarcı olunduğu dikkat çekmektedir.

MEB ve CEF üzerine yapılan genel değerlendirmeleri göz önünde bulundurduğumuz takdirde şöyle bir sonuca gidebiliriz. MEB'in incelediğimiz son beş yıla ait yönetmeliklerinde dil öğretiminde sürekli ideal dil öğretim yaklaşımı arayışı içerisinde olduğu gözlenmektedir. Bu da MEB'in dil öğretiminde tek bir öğretim şeklinin olmasının gerekliliğine inandığını ve öğretimde uygulayıcıya veya kuruma çok fazla esneklik sunmadığı dikkat çekmektedir.

Bu sebepten dolayı da sürekli yönetmeliklerde yöntem ve teknik değişimlerine gitmiş olması ve sürekli değişiklikler yapılmasından dolayı benimsenmiş ve denenmiş uygun öğretim şekilleri sunmakta zorluk çektiği gözlenmektedir. Buna bağlı olarak da ifadeler çok genel ve dil öğretim şekilleri çok yüzeysel ve bulanık sunulmuştur.

Ayrıca MEB'in Avrupa Ortak Dil Çerçevesi Programına uygun öğretim modelleri sunma amaçlı yer verdiği öğretimleri açık olarak ifade edemediği veya sadece o ölçüte yer vermiş olma amaçlı dahil ettiği gözlenmektedir. Sunulan yöntem ve teknik ölçütleri arasındaki uyuşmazlıklar ve bulanık anlatımlara da bundan kaynaklanabileceği düşünülmektedir. Tüm bu bahsedilen eksikliklerden dolayı MEB'in dil öğretim politikasını tam olarak yansıtmasında yetersiz olduğu görülmektedir.

CEF'in sunmuş olduğu yöntem ve teknik ölçütlerine baktığımızda ise daha esnek, uygulayıcıya veya kurumun karalarına bırakılmış ölçütler gözlenmektedir. Bu tür tutumun öğretimde tek tip öğrenicinin ve öğretimin olmadığı gerçeğiyle uyuşmaktadır. Ayrıca bu öğretim programının aynı kültüre ve şartlara ülkelerde değil de çok farklı koşullarda kullanılacağı düşünüldüğünde yine isabetli bir karar olduğu görülmektedir. Bu nedenledir ki tüm eğitim- öğretim koşullarına uygun ve esnek ifadelere yer verilmiş ve çok fazla seçenek sunarak kullanıcının sayısız kombinasyonlar yaratarak çok farklı şartlara uygun öğretim şekilleri yaratabilmesini mümkün kılmaktadır. Ama böyle bir öğretim politikası yürütülmesinin CEF'in sunduğu yöntem ve tekniklerin yüzde yüz kusursuz ve en öğretim olduğu kanısına varmakta yanlış bir tutum olacaktır.

## VII. CEF OLASILIK HESAPLAMASI

Avrupa Ortak Dil Çerçevesinde aşağıda belirtilen dil birimleri, öğretim yolları üzerine bir dizi seçenek sunmuş, seçimi öğretmene/eğitim kurumuna bırakmıştır. Bu nedenle aşağıda verilen yöntem ve teknik tarama ölçütlerinin arasında yer almamış ve karşılaştırmada dikkate alınmamışlardır.

**1. Ders süresi;**

1.1.Öğretmenin tüm sınıfa açıklama ve yorumlarıyla

1.2.Sınıfça soru /cevap oturumlarıyla

1.3.Çiftli ya da grup çalışmalarıyla

1.4.Bireysel çalışmalarla hangi ölçülerde kullanılabilir.

**2. Öğretmenin rolü:** Öğretmenler yetenek ve tavırlarını yansıtan eylemlerinin, dil edinimi ve öğrenimi açısından önemli bir parçası olduğunun farkında olmalıdırlar. Öğretmenler öğrenicilerin gelecekte takip edecekleri ve hatta kendilerinin de gelecekteki öğreticileri olarak takip edecekleri örnek modeller sunarlar. Öğretmenlerin,

2.1.Öğretim becerilerine,

2.2.Sınıfı idare etme becerilerine

2.3.Eylem araştırmalarındaki ve deneyimlerini yansıtmadaki yeteneklerine

2.4.Öğretim şekillerine

2.5.Ölçme ve değerlendirmeyi anlaması ve bunun üstesinden gelebilmesi yeteneğine

2.6.Sosyo-kültürel altyapıyı öğretebilme yeteneği ve bilgisine

2.7.Kültürlerarası davranış ve becerilerine

2.8.Öğrencilerin edebiyata karşı estetik bir beğeni geliştirebilme bilgisi ve yeteneğine

2.9.Farklı öğrenici tiplerini içeren sınıflardaki bireyselleştirmenin üstesinden gelebilme yeteneğine nelerin eklenmesi önemlidir?

**3. Öğrenicinin rolü:** Öğrenicinin;

3.1.Sadece öğretmenin tüm emirlerini düzenli (disiplinli), sırasıyla, takip etmesi ve sadece istenildiğinde konuşması mı?

3.2. Hedef ve yöntemlerde uzlaşmaya ulaşmak için öğretmen ve diğer öğrencilerle işbirliği yaparak öğrenme sürecine aktif katılım, uzlaşmayı kabul edip özerkliğe (autonomy) doğru sürekli gelişim için diğer arkadaşlarıyla öğretim ve değerlendirmeye dahil edilmesi?

3.3. Öz değerlendirmeyi içeren araç gereçlerle bağımsız olarak çalışabilmesi?

3.4. Birbiriyle yarışması mı beklenir?

**4. Öğretim ortamları** (işitsel ve videokasetler, bilgisayar vb.) nelerden oluşmalıdır ve ne için kullanılabilmelidir?

*4.1.* Hiçbiri;

*4.2.* Tüm sınıf anlatım ve tekrarları vb. için;

*4.3.*Dil / video/ bilgisayar uygulamalarında;

*4.4.*Kendini eğitme kipinde;

*4.5.*Grup çalışmaları (tartışma, uzlaşma, işbirlikçi ve rekabet oyunlarını) temel alarak;

*4.6.*Okulların, sınıfların ve bireysel öğrencilerin uluslar arası bilgisayar ağ sistemlerinde.

**5. Dil öğrenimi ve öğretiminde metinlerin rolü ne olmalıdır?**

5.1. Yazılı ve sözlü metinlerden öğrenicilerin nasıl öğrenmesi beklenebilir ve istenebilir?

5.1.1.Basitçe maruz bırakarak ;

5.1.2.Basitçe maruz bırakarak fakat sözlü bağlam, görsel destek vb.den çıkarım yaparak yeni gerecin anlaşılırlığından emin olarak;

5.1.3. İkinci dilde soru-cevap, çoktan seçme, resim eşleştirme vb. yollarıyla öğrencinin kavramasını sağlayarak bu yolla kavramaya maruz bırakmak;

5.1.4. Bir üstteki maddede olduğu gibi ama aşağıda belirtilenlerin bir veya birden fazlası ile:

5.1.4. 1. Ana dilde kavrama testleri;

5.1.4.2.Ana dilde açıklamalar;

5.1.4.3. İkinci dilde açıklamalar(her türlü gerekli özel çevirileri kapsayan),

5.1.4.4.Öğrencinin metni ana diline dizgesel çevirmesi;

5.1.4.5. Ön dinleme ve/ya grupla dinleme ve ön okuma etkinlikleri.

5.2. Öğrenciye sunulan yazılı ve sözel metinler ne ölçüde olmalıdır?

5.2.1. Dil öğretme amacı olmaksızın iletişimsel amaçlar için üretilmiş; özgün:

5.2.1.1. Öğrenicilerin derste direkt deneyimleyerek kullandıkları dili içeren değişikliğe uğramamış özgün metinler (günlük gazete, haber, dergi vb.)

5.2.1.2. Öğrenicinin deneyim, ilgi ve özelliklerine uygun olarak seçilmiş, derecelendirilmiş ve gözden geçirilmiş özgün metinler gibi.

5.2.2. Özellikle dil öğretiminde kullanmak için oluşturulmuş….

5.2.2.1.Özgün metinlere benzetmek için oluşturulan metinler (oyuncular tarafından kayıt edilmiş yazılı dinleme/kavrama gereçleri)

5.2.2.2. Bağlamsal örnekler vermek için oluşturulmuş metinler (örn. belli bir ders biriminde)

5.2.2.3. Alıştırmalar için ayrıştırılmış cümleler (sesbilim, dilbilgisi vb.)

5.2.2.4. Ders kitabı öğretimi/yönerge, açıklamaları vb. Ölçme ve inceleme bölümleri, öğretmenin sınıf dili (Yönergeler, açıklamalar, sınıf idaresi vb) Bunlar özel metin türleri olarak kabul edilebilirler. Bunlar öğrenici- yanlısı *(learner- friendly)*? Böyle olduklarından emin olmak için içerik, biçimlendirme ve sunumu nasıl düşünülmelidir?

**6.** Algısal, üretimsel ve etkileşimsel kiplerde/biçimlerde(mode), öğrenicilerden, hem grup üyesi hem de bireysel olarak etkinlik göstereceği uygun yazmanın, konuşmanın, okumanın ve dinlemenin farklı türlerini geliştirmek ve metin türlerini çeşitlendirmek için, yardım ve beklenti ne ölçütte olmalıdır (Örn.: *kavrama ve biçimlendirme işleyişinde fikirleri paylaşarak ve yorumlayarak*) ?

**7. Genel Yetiler:** Farklı şekillerde geliştirilebilirler. Bunlar:

7.1. Dünya Bilgisine göre, yeni bir dil öğrenmek yeniden başlamak değildir. İhtiyaç duyduğumuz bilgilerin hepsi olmasa da çoğunun kendiliğinden var olduğu kabul edilebilinir. Farklı dil ailelerinden olsa bile, Eşik Düzeyi'nde "**Threshold Level"** önerilen genel ve belli kavramların çerçevesi nereye kadar olması önemliyse de, eski düşünceler/gerçeklikle için yeni kelimelerin öğrenimi de basit bir sorun değildir. Bunun gibi sorulara karar vermek için düşünmeye ihtiyaç vardır: Dünya bilgisini içeren öğretilecek ve ölçülecek olan dil aslında öğrenicilerin olgunlaşma düzeyinden yukarıda mı olmalı yoksa erişkin deneyimlerinin dışında mı? Eğer böyleyse, bunları kendiliğinden var olduğunu düşünemeyiz. Burada sakınılmaması gereken sorun; okullarda ve ya üniversitelerde verilen eğitimin iletişim kanalı olarak ana-dilin kullanılmaması durumunda (ve aslında anadil eğitiminin kendisinde de), hem konu hem de kullanılan dil yenidir. Geçmişte birçok dille ilgili ders kitapları, örneğin 17. yüzyılda eğitimci Comenius'un ünlü Orbis Pictus eseri,dil öğrenimini net bir şekilde düzenleyerek tasarlamayı ve gençlere yapılaşmış bir dünya görüşü vermeyi amaçlamaktadır.

7.2.Sosyokültürel Bilginin ve Kültürlerarası becerilerin gelişimine göre durum biraz daha farklıdır. Bazı açılardan Avrupalılar ortak ekini paylaşıyor gibi görünür. Diğer bir açıdan oldukça fazla farklılıklar vardır, sadece bir ulustan diğerine değil ayrıca bölgeler, sınıflar, etnik topluluklar, türler vb. Odaklanılacak sosyal küme ve kümelerin seçimi ve erek ekinin betimlemesine özel bir önem verilmelidir. Çocukların resimli kitaplarında bulunan Resim konusu olmaya elverişli *(picturesque),* genellikle eski, halka ait *(folklorik)* kalıplaşmış fikirler içi yer var mıdır (Hollanda takunyaları ve rüzgar değirmenleri, kapının etrafı güllerle çevrili İngiliz sazlık evleri)? Bunlar özellikle küçük çocukların hayal gücünün yakalar ve güdüleyici olabilir. Sıklıkla ilgilenilen ülkenin öz- görüntüsüyle uyuşur ve şenliklerde korunur ve desteklenir. Eğer böyle olursa, bu doğrultuda sunulabilinirler. Nüfusun büyük bir çoğunluğunun günlük yaşamlarıyla çok az bir ilişki doğar. Denge öğrenicilerin çoğul ekinsel edinci geliştirmeye dair eğitimsel hedefini de kapsayacak şekilde olmalıdır.

7.3. Genel, dilsel olmayan belli yetilere dil derslerinde nasıl davranılmalıdır?

7.3.1. var olduğu kabul edilir ve ya ikinci dil öğretiminde başka bir yerde yeterince geliştirildiği kabul edilir (örn. Birinci dilde yürütülen programdaki diğer derslerde)

7.3.2. geçici/ bir defalık ve ya sorun çıktığında ele alınır.

7.3.3. yeni ilgi alanları ve maddelerini tanımlayan metinleri seçerek ve oluşturarak,

7.3.3.1. birinci dildeki alan çalışmalarıyla ilgili ders kitapları ve özel derslerle,

7.3.3.2. ikinci dildeki alan çalışmalarıyla ilgili ders kitapları ve özel derslerle,

7.3.4.sırasıyla öğrenicilerin ve anadil konuşanların yaşantısal, bilişsel ve sosyo-kültürel geçmişlerine dair farkındalıklarını artırmak için düzenlenen kültürlerarası öğeler aracılığıyla,

7.3.5. Rol yapma, ve taklitler yoluyla,

7.3.6. öğretim aracı olarak ikinci dil kullanarak konu öğretimi yoluyla,

7.3.7. anadil konuşucuları ve özgün metinlerle direk temas yoluyla ele alınır.

7.4..Varolan Yeti (Existential Competence): Varolan yetiye göre, öğrenicinin kişilik özellikleri, güdüleri, davranışları, inançları vb.,

7.4.1.öğrenicinin kişisel ilgilerini göz ardı edebilir,

7.4.2.öğrenme sürecini planlaması ve denetlenmesinde göz önünde bulundurulabilinir,

7.4.3öğrenme programının hedefi olarak içerebilir,

**8.** Öğrenicinin **dilsel edinçlerinin** gelişimi dil öğrenimi açısından merkezidir ve kaçınılmazdır. Buda sözcük, dilbilgisi, sesletim ve yazımla daha iyi nasıl kolaylaştırılabilinir?

8.1. Sözcük seçimi: Kitap ve sınav hazırlayıcıları hangi sözcüklerin içereceğini seçmelilerdir. Program ve izlence hazırlayıcıları zorunlu değillerdir, fakat eğitimsel hazırlıkta saydamlık ve bağdaşıklıkla ilgili rehberlik sağlayabilirler. Bir çok seçenek vardır:

8.1.1. Anahtar kelimeler ve öbekler seçmek:

8.1.1.1 öğrenicinin gereksinimleriyle ilişkili iletişimsel görevin başarılması için gereken izlencek (tematik) alanlardan sözcük seçmek.

8.1.1.2. Dili öğrenilen toplumsal küme/kümelerin paylaştığı önemli değerler, inançlar ve/veya ekinsel farklılığı içerir.

8.1.2. Genel ve ya özel olan sözlüğünden sıklık taramasıyla sözcük seçmek.

8.1.3. (Özgün) Konuşma ve yazıları seçmek ve içerdiği sözcükleri öğrenmek ve öğretmek,

8.1.4.Kelime gelişimini önceden planlamamak, ama iletişimsel görevlerle ilişkilendirildiğinde öğrenicinin isteğine göre organik olarak gelişmesine izin vermek.

8.2. Dilbilgisel edinç,: iletişimsel edinç merkezli anlamı verebilmek için cümleleri düzenleyebilmedir.Dili planlama, öğretme ve ölçmeyle alakalı hepsi olmasa da çoğunluğu öğrenme sürecinin idaresiyle yakından ilgilenir. Buda genellikle yeni gereçlerin seçimi, sıralanması, adım adım sunumu, tekrarlanmasını içerir. Bu yeni gereçler;

8.2.1. tekli kelimelerden oluşan bileşik öbekleriyle, tekli cümleciklerden oluşan kısa cümlelerle başlar,

8.2.2.sayısı, uzunluğu ve yapısı bağımsız çok fazla cümlecikli karmaşık cümlelerle biter. Bu da sabit çözüm yolları, sözcük eklemeli sabit kalıplar ve küresel olarak öğretilen şarkı sözleri gibi çözümsel yönden karmaşık gereçlerin önceden/erkenden sunulmasını engellemez.

8.3. Var olan karmaşıklık dikkate alınan tek ilke değildir.

8.3.1. İletişimsellik taşıyan dilbilgisel ulamlar dikkate alınmalıdır. Örn. Genel kavramların parçası olan rolleri. Mesela geçmiş deneyimlerden konuşmak için iki yıllık çalışmadan sonra öğrenicilerin hala yetersiz olduğu gözlenen gidişat takip mi edilmelidir?

8.3.2.Karşıt etmenler, öğrenme yükünü değerlendirmede ve birbirine aykırı düzenlemelerde en çok *(cost- effective)* kazanımı sağlamada büyük önem taşır. Örneğin; Almancadaki yan cümlecikler İngiliz ve Fransız öğreniciler için sözcük sıralamasıyla içerilen problemler Hollandalı öğrenicilerden daha fazladır. Oysa, birbirine yakın dillerin konuşucuları, örn. Hollandaca/Almanca, Çek/Slovak, otomatik olarak kelime kelime çeviri yapmaya eğilimli olabilirler.

8.3.3. Özgün söylem ve yazılı metinler bir dereceye kadar dilbilgisi zorluklarına göre derecelendirilebilinirler, fakat becerikli öğrenicilerin etkin kullanım için edinebileceği ve sözde daha temel olan diğerlerinden önce öğreniciye olası yeni kalıpları ve ulamları sunabilirler.

8.4. Cümle genellikle dilbilgisel betimleme alanı olarak kabul edilir. Fakat bazı cümleler arası ilişkiler (örn. yinelem: adıl ve fill önce kullanım ve cümle belirteçlerinin kullanımı) faydacı (edimsel/pragmatik) edinçtense dilbilimsel yetinin bir parçası olarak ele alınabilinir.

8.5. Sesletim

Öğrenicilerin bir dili sesletme yeteneklerini geliştirmeleri;

8.5.1. özgün konuşma sözcelerine basitçe maruz bırakılarak,

8.5.2. koro halinde

8.5.2.1. öğretmeni taklit ederek,

8.5.2.2. ana dil konuşucuların dinleme kasetlerini taklit ederek,

8.5.2.3. ana dil konuşucuların videokasetlerini taklit ederek,

8.5.2. bireysel dil laboratuarı çalışmalarıyla,

8.5.3. sesçil *(phonetically)* yönden ağırlık verilmiş metinsel *(textual)* gereci sesli okuyarak,

8.5.4. kulak çalışması ve sesçil tekrarlarla,

8.5.5. sesbilimsel yazı metinleri,

8.5.6. açık bir şekilde sesçil çalışmalarla,

8.5.7. ölçünlü söyleyiş uzlaşımlarını çalışarak (örn. yazılı biçimleri nasıl sesletileceği),

8.5.8.yukarıda sözü edilenlerin bazılarının bir birleşimi kullanılarak sağlanabilir.

8.6. Yazım: Öğrenicilerin dilin yazı dizgesinin üstesinden gelebilme yeteneklerini geliştirmeleri;

8.6.1.birinci dilden basit aktarımlar yoluyla,

8.6.2. öğrenicileri ;

8.6.2.1. basılmış yazılı özgün metinlere maruz bırakarak,

8.6.2.2. daktilo edilmiş yazılı özgün metinlere maruz bırakarak,

8.6.2.3. elle yazılmış yazılı özgün metinlere maruz bırakarak,

8.6.3. diğerinin ana dil için kullanıldığı yerde Roma, Yunan ve İslav abecelerininki gibi birbirine benzeyen sesçil değerlerle ilgili abecenin sesçil ve noktalama işaretleriyle birlikte ezberlenmesi yoluyla,

8.6.4.İslav ve Gotik el yazmalarını içeren el yazısı gibi yazımları uygulayarak ve ayırt edici ulusal el yazısı düzenlerini not alarak,

8.6.5. sözcük yapılarını ve noktalama kurallarını ezberleyerek,

8.6.6.dikte uygulamalarıyla sağlanabilir.

**9. Hatalar ve Yanlışlar**

9.1. Öğrenicilerin hatalarına karşı f arklı tavırlar alınabilir, örneğin;

9.1.1. hatalar ve yanlışlar öğrenmede başarısızlığın kanıtıdır,

9.1.2. hatalar ve yanlışlar yetersiz öğretimin kanıtıdır,

9.1.3. hatalar ve yanlışlar tehlikelere rağmen öğrenicinin iletişim kurma istekliliğinin kanıtıdır,

9.1.4. hatalar öğrenicinin gelişen diller arasının kaçınılmaz ve geçici bir üretimidir,

9.1.5. yanlışlar ana dil konuşucuları da dâhil bütün dil kullanımlarında kaçınılmazdır.

9.2. öğrenicilerin hata ve yanlışlarıyla ilgili yapılacaklar:

9.2.1. Tüm hata ve yanlışlar öğretmen tarafından hemen düzeltilebilinir,

9.2.2. Akran tarafından hemen düzeltme hataların yok edilmesi için dizgesel olarak cesaretlendirilmelidir,

9.2.3. İletişimi engellemeyecek şekilde tüm hatalar not edilmeli ve belli bir zaman içerisinde bunlar düzeltilmelidir,

9.2.4. Hatalar sadece basitçe düzeltilmemeli, aynı zamanda uygun bir zamanda çözümlenmeli ve anlatılmalıdır,

9.2.5. Önemsiz dil sürçmeleri dikkate alınmamalı; fakat dizgesel hatalar ortadan kaldırılmalıdır,

9.2.6. Hatalar sadece iletişimi engellediği zaman düzeltilmelidir,

9.2.7. Hatalar diller arası önemsizlik olarak kabul edilmeli ve önemsenmemelidir.

9.3. Öğrenici hatalarının gözlemlenmesi ve çözümlenmesi;

9.3.1. gelecekteki bireysel ve küme tabanlı öğretimde ve öğrenimdeki planlamada kullanılabilinir.

9.3.2. ders planlama ve gereçlerin gelişiminde kullanılabilinir.

9.3.3. öğrenme ve öğretimin değerlendirmesinde kullanılabilinir.

Avrupa Ortak Dil Çerçevesinde genel yaklaşımlar bölümünde seçimi öğretmene/ eğitim kurumuna bıraktığı ve esnek uygulamalar içerdiği düşünülen 9 ana başlık altında yer alan ölçütler belirlenmiştir. Bu ana başlıkları öğretmenin rolü, öğrenicinin, sınıf ortamının, metinlerin vb. rolü olarak verebiliriz. Daha sonra bu ana başlıkların kendi içlerinde ayrıca seçenekler sunduğu ve bu ölçütlerin her birinden ayrı ayrı düşünülerek farklı uygulamalar için farklı yöntem ve seçeneklerin tercih edilebileceği geniş bir yelpaze sunulduğu dikkat çekmektedir. Bu kadar geniş seçenekler sunması ilk başta verilen ölçütler birbiriyle çelişiyor mu diye sorular sormamıza neden olmuş olsa da daha sonradan CEF'in amacının daha geniş uygulayıcı kitlesine hitap etme amaçlı böyle bir çalışma yürüttüğü saptanmıştır. Bu düşünceden yola çıkılarak şunu söyleyebiliriz ki eğer CEF sunduğu ölçütlerde şöyle bir model sunmuş olsaydı,

1. *Ders süresi öğretmenin tüm sınıfa açıklama ve yorumlarıyla kullanılmalıdır.*
2. *Öğretmen sınıfı idare etme becerisine sahip olmalıdır.*
3. *Öğrenici sadece öğretmenin tüm emirlerini düzenli, sırasıyla takip etmesi ve sadece istenildiğinde konuşması beklenmelidir.*
4. *Öğretim ortamları tüm sınıf anlatım ve tekrarları için kullanılmalıdır.*
5. *Dil öğretimi ve öğreniminde yazılı ve sözel metinlere öğreniciyi basitçe maruz bırakılmalıdır.*
6. *Öğrenicinin genel yetileri dünya bilgisi göz önünde bulun durularak geliştirilmelidir.*
7. *Genel ve dilsel olmayan yetilere dil derslerinde bir defalık ve ya sorun çıktığında ele alınmalıdır vb. uygulamalarla kısıtlanmış olacaktı.*

Ama olası eşleşmeleri açtığı ve sunduğu uygulamaları kullanıcıya bıraktığı için CEF kendi amacına ve özüne uygun bir modellemede bulunmaktadır. Burada, Avrupa Birliği'nin ama asıl Avrupa Konseyi'nin tüm eğitim ve öğretim koşullarına uygun bir model olması amacı güttüğü gözlenmektedir.

BUNA BİR ÖRNEK VERECEK OLURSAK ;

1. *Ders süresi hangi ölçülerde kullanılabilir:*

*1.1.Öğretmenin tüm sınıfa açıklama ve yorumlarıyla ders süresi kullanılabilir.*

2. *Öğretmenin rolüne :*

*2.1.Öğretim becerilerini eklemesi gereklidir.*

3. *Öğrenicinin rolü:*

*3.1.Sadece öğretmenin tüm emirlerini düzenli (disiplinli), sırasıyla, takip etmesi ve sadece istenildiğinde konuşması beklenir.*

4. *Öğretim ortamları (işitsel ve videokasetler, bilgisayar vb.)*

*4.1. Tüm sınıf anlatım ve tekrarları vb. için öğretim ortamları oluşturulmalıdır.*

5. *Dil öğrenimi ve öğretiminde metinlerin rolü*

*5.1. Yazılı ve sözel metinlerden öğrenicilerin nasıl öğrenmesi beklenebilir ve istenebilir?*

*5.1.1.Basitçe maruz bırakarak öğrenmesi beklenebilir.*

*5.2. Öğrenciye sunulan yazılı ve sözel metinler ne ölçüde olmalıdır?*

*5.2.1. Dil öğretme amacı olmaksızın iletişimsel amaçlar için üretilmiş; özgün yazılı ve sözel metinler olmalıdır.*

*5.2.1.1. Öğrenicilerin derste direkt deneyimleyerek kullandıkları dili içeren değişikliğe uğramamış özgün metinler (günlük gazete, haber, dergi vb.) yazılı ve sözel metinler olmalıdır.*

6. *Algısal, üretimsel ve etkileşimsel kiplerde/biçimlerde, öğrenicilerden, hem grup üyesi hem de bireysel olarak etkinlik göstereceği uygun yazmanın, konuşmanın , okumanın ve dinlemenin farklı türlerini geliştirmek ve metin türlerini çeşitlendirmek için , yardım ve beklenti ne ölçütte olmalıdır (Örn.: kavrama ve biçimlendirme işleyişinde fikirleri paylaşarak ve yorumlayarak)?*

7. *Genel Yetiler*

*7.1. Dünya Bilgisine göre, yeni bir dil öğrenmek yeniden başlamak değildir. İhtiyaç duyduğumuz bilgilerin hepsi olmasa da çoğunun kendiliğinden var olduğu kabul edilebilinir. Farklı dil ailelerinden olsa bile, Eşik Düzeyi'nde "Thershold Level" önerilen genel ve belli kavramların çerçevesi nereye kadar olması önemliyse de, eski düşünceler/gerçeklikle yeni kelimelerin öğrenimi de basit bir sorun değildir. Bunun gibi sorulara karar vermek için düşünmeye "judgement" ihtiyaç vardır: Dünya bilgisini içeren öğretilecek ve ölçülecek olan dil aslında öğrenicilerin olgunlaşma düzeyinden yukarıda mı olmalı yoksa erişkin deneyimlerinin dışında mı? Eğer böyleyse, bunları kendiliğinden var olduğunu düşünemeyiz. Burada sakınılmaması gereken sorun; okullarda ve ya üniversitelerde verilen eğitimin iletişim kanalı olarak ana-dilin kullanılmaması durumunda (ve aslında anadil eğitiminin kendisinde de), hem konu hem de kullanılan dil yenidir. Geçmişte birçok dille ilgli ders kitapları, örneğin 17. yüzyılda eğitimci Comenius'un ünlü Orbis Pictus eseri,dil öğrenimini net bir şekilde düzenleyerek tasarlamayı ve gençlere yapılaşmış bir dünya görüşü vermeyi amaçlamaktadır.*

8. *Öğrenicinin dilsel edinçlerinin gelişimi dil öğrenimi açısından merkezidir ve kaçınılmazdır. Buda sözcük, dilbilgisi, sesletim ve yazımla daha iyi nasıl kolaylaştırılabilinir?*

*8.1. Sözcük seçimi: Kitap ve sınav hazırlayıcıları hangi sözcüklerin içereceğini seçmelilerdir. Program ve izlence hazırlayıcıları zorunlu değillerdir, fakat eğitimsel hazırlıkta saydamlık ve bağdaşıklıkla ilgili rehberlik sağlayabilirler.*

*Bir çok seçenek vardır:*

*8.1.1. Anahtar kelimeler ve öbekler seçmek:*

*8.1.1.1 öğrenicinin gereksinimleriyle ilişkili iletişimsel görevin başarılması için gereken izlencek (tematik) alanlardan sözcük seçmek.*

9. *Hatalar ve Yanlışlar :*

*9.1.1. Öğrenicilerin hataları ve yanlışların öğrenmede başarısızlığın kanıtıdır.*

*9.2. öğrenicilerin hata ve yanlışlarıyla ilgili yapılacaklar:*

*9.2.1. Tüm hata ve yanlışlar öğretmen tarafından hemen düzeltilmelidir.*

BİR BAŞKA ÖRNEK VERECEK OLURSAK;

*1. Ders süresi;*

*1.2.Sınıfça soru /cevap oturumlarıyla ders süresi kullanılmalıdır.*

*1.3.Çiftli ya da grup çalışmalarıyla ders süresi kullanılmalıdır.*

*2. Öğretmenin rolü: Öğretmenler yetenek ve tavırlarını yansıtan eylemlerinin, dil edinimi ve öğrenimi açısından önemli bir parçası olduğunun farkında olmalıdırlar. Öğretmenler öğrenicilerin gelecekte takip edecekleri ve hatta kendilerinin de gelecekteki öğreticileri olarak takip edecekleri örnek modeller sunarlar. Öğretmenlerin,*

*2.2.Sınıfı idare etme becerilerine eklenmesi önemlidir.*

*3. Öğrenicinin rolü: Öğrenicinin;*

*3.2. Hedef ve yöntemlerde uzlaşmaya ulaşmak için öğretmen ve diğer öğrencilerle işbirliği yaparak öğrenme sürecine aktif katılım, uzlaşmayı kabul edip özerkliğe doğru sürekli gelişim için diğer arkadaşlarıyla öğretim ve değerlendirmeye dahil edilmesi gerekmektedir.*

*4. Öğretim ortamları (işitsel ve videokasetler, bilgisayar vb.) nelerden oluşmalıdır ve ne için kullanılabilmelidir?*

*4.7.Dil / video/ bilgisayar uygulamalarında kullanılabilmelidir.*

*5. Dil öğrenimi ve öğretiminde metinlerin rolü ne olmalıdır?*

*5.1. Yazılı ve sözlü metinlerden öğrenicilerin nasıl öğrenmesi beklenebilir ve istenebilir?*

*5.1.2.Basitçe maruz bırakarak fakat sözlü bağlam, görsel destek vb.den çıkarım yaparak yeni gerecin anlaşılırlığından emin olmak;*

*5.2. Öğrenciye sunulan yazılı ve sözel metinler ne ölçüde olmalıdır?*

*5.2.1.2. Öğrenicinin deneyim, ilgi ve özelliklerine uygun olarak seçilmiş, derecelendirilmiş ve gözden geçirilmiş özgün metinler şeklinde olmalıdır.*

*6. Algısal, üretimsel ve etkileşimsel kiplerde/biçimlerde, öğrenicilerden, hem grup üyesi hem de bireysel olarak etkinlik göstereceği uygun yazmanın, konuşmanın , okumanın ve dinlemenin farklı türlerini geliştirmek ve metin türlerini çeşitlendirmek için , yardım ve beklenti ne ölçütte olmalıdır (örn.: kavrama ve biçimlendirme işleyişinde fikirleri paylaşarak ve yorumlayarak)?*

*7. Genel yetiler: Farklı şekillerde geliştirilebilirler. Bunlar:*

*7.3. Genel, dilsel olmayan belli yetilere dil derslerinde nasıl davranılmalıdır?*

*7.3.1. Var olduğu kabul edilir ve ya ikinci dil öğretiminde başka bir yerde yeterince geliştirildiği kabul edilir (örn. Birinci dilde yürütülen programdaki diğer derslerde)*

*7.4..Varolan Yeti (Existential Competence)*

*Varolan yetiye göre, öğrenicinin kişilik özellikleri, güdüleri, davranışları, inançları vb.,*

*7.4.1.öğrenicinin kişisel ilgilerini göz ardı edebilir.*

*8. Öğrenicinin dilsel edinçlerinin gelişimi dil öğrenimi açısından merkezidir ve kaçınılmazdır. Buda sözcük, dilbilgisi, sesletim ve yazımla daha iyi nasıl kolaylaştırılabilinir?*

*8.2. Dilbilgisel edinç,: iletişimsel edinç merkezli anlamı verebilmek için cümleleri düzenleyebilmedir.Dili planlama, öğretme ve ölçmeyle alakalı hepsi olmasa da çoğunluğu öğrenme sürecinin idaresiyle yakından ilgilenir. Buda genellikle yeni gereçlerin seçimi, sıralanması, adım adım sunumu, tekrarlanmasını içerir. Bu yeni gereçler;*

*8.2.1. tekli kelimelerden oluşan bileşik öbekleriyle (constituent phrases), tekli cümleciklerden oluşan kısa cümlelerle başlar,*

*8.4. Cümle genellikle dilbilgisel betimleme alanı olarak kabul edilir. Fakat bazı cümleler arası ilişkiler (örn. yinelem: adıl ve fill önce kullanım ve cümle belirteçlerinin kullanımı) faydacı (edimsel/pragmatik) edinçtense dilbilimsel yetinin bir parçası olarak ele alınabilinir.*

*8.5. Sesletim*

*Öğrenicilerin bir dili sesletme yeteneklerini geliştirmeleri;*

*8.5.1. özgün konuşma sözcelerine (utterance) basitçe maruz bırakılarak dili sesletme yeteneklerini geliştirmeleri beklenir.*

*8.5.4. kulak çalışması ve sesçil tekrarlarla dili sesletme yeteneklerini geliştirmeleri beklenir.*

*8.6. Yazım*

*Öğrenicilerin dilin yazı dizgesinin üstesinden gelebilme yeteneklerini geliştirmeleri;*

*8.6.2.3. elle yazılmış yazılı özgün metinlere maruz bırakarak yazı dizgesinin üstesinden gelebilme yeteneklerini geliştirmeleri beklenir.*

*8.6.5. sözcük yapılarını ve noktalama kurallarını ezberleyerek yazı dizgesinin üstesinden gelebilme yeteneklerini geliştirmeleri beklenir.*

*9. Hatalar ve yanlışlar*

*9.1. Öğrenicilerin hatalarına karşı f arklı tavırlar alınabilir, örneğin;*

*9.1.3. hatalar ve yanlışlar tehlikelere rağmen öğrenicinin iletişim kurma istekliliğinin kanıtıdır,*

*9.2. öğrenicilerin hata ve yanlışlarıyla ilgili yapılacaklar:*

*9.2.2. Akran tarafından hemen düzeltme hataların yok edilmesi için dizgesel olarak cesaretlendirilmelidir,*

*9.3. Öğrenici hatalarının gözlemlenmesi ve çözümlenmesi;*

*9.3.1. gelecekteki bireysel ve küme tabanlı öğretimde ve öğrenimdeki planlamada kullanılabilinir.*

Her iki örnekten de görülebileceği gibi CEF'te sunulan bütün dil birimlerin dikkate alarak, sadece her bölümden birer dil birimini veya birden fazla dil birimini seçerek değişik kombinasyonlar oluşturabiliriz. Buradan da anlayacağımız gibi CEF uygulayıcıya sağladığı esneklik sayesinde farklı eğitim ve öğretim koşullarına farklı eğitim uygulamaları oluşturulmasına imkan sağlamaktadır. MEB'de yayınlanan yönetmeliklere göz attığımızda böyle bir esnekliğin tanınmadığı ve MEB'in dışına çıkmak ya da MEB'de verilmeyen bir öğretim durumuna uyum sağlamak olanaksız olduğu görülmektedir. Bu nedenle MEB'in bu kadar katı ve sınırları çizilmiş bir öğretim durumu oluşturmaktansa, kurallar çerçevesinde öğretmenlere daha esnek bir model sunması veya titizlikle çalışılmış bir öğretim durumu oluşturması yerinde olacaktır. Burada özetlenen konunun önemi nedeniyle sonuç bölümünde etraflıca işlenecektir.

CEF'te sunulan örnekleri göz önünde bulundurduğumuzda kaç farklı şekilde öğretim durumu oluşturulabilineceği üzerine bir hesaplamanın yapılması sayısal veriler elde edebilme açısından da yararlı olacaktır. Bu nedenle 9 ana başlıktan oluşan her bir ölçütün alt başlıklarını da dikkate aldığımızda elimizde 110 maddelik önerge bulunduğunu görmekteyiz. Bu önerge içerisinden hiçbirinin seçilmemesi veya hepsinin aynı anda seçilmesi ihtimali düşünülerek maddelerin seçilme olasılığının hesaplanması istenmektedir. Bu olasılık hesabının yapılabilecek birkaç yöntemi bulunmaktadır. Biz bu yöntemlerden iki tanesini ele alarak durumu aktarmaya çalışacağız. Öncelikle hesaplama yönteminin doğru olduğunu ispat etmek için örnek bir çalışma gerçekleştireceğiz. Bu çalışma çerçevesinde hedef nokta olan 110 maddeli önergenin olasılık hesabını gerçekleştireceğiz. Bu kapsamda 2 tane örnek çalışma sunabiliriz.

ÖRNEK ÇALIŞMA 1:

Elimizde 3 maddelik önerge olduğunu düşünelim. Bu 3 maddenin seçilebilme ihtimalinin hesabını gerçekleştirelim.

Örnek önerge: (a,b,c)

Görüldüğü üzere kümemizde 3 madde bulunmaktadır bu maddelerin seçilebilme ihtimallerini aşağıdaki gibi sıralayabiliriz.

Seçilme olasılığı hesabı: [(),a,b,c,(a,b),(a,c),(b,c),(a,b,c)] burada görüldüğü gibi 3 maddelik önerge kümesinin seçilme ihtimali 8'dir.

Bu hesaplama bize göstermektedir ki söz konusu önerge kümesinin ALT KÜME sayısı aynı zamanda seçilme ihtimalini de bize vermektedir. Diğer taraftan eleman sayısı belli olan bir kümenin alt küme sayısının hesaplanmasının pratik yolu vardır. Bu yöntemde $\mathbf{2^n}$ (n kümenin eleman sayısı).

Yani 3 elemanlı kümenin alt küme sayısı $\mathbf{2^3=8}$ dir.

Aynı hesaplamayı CEF için uygulamaya çalışırsak öncelikli olarak CEF'te kaç tane madde olduğunu saptamalıyız. Bu nedenle de CEF'te yer alan ana başlıkları ve bu ana başlıkların altında yer alan alt başlıkları aşağıdaki şekilde verebiliriz.

*Çizelge 18. CEF Olasılık çizelgesi*

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **1. => 4** | **5. => 2** | **6. => 1** | **8. => 4** | 8.5.2. => 3 | **9.=> 3** |
| **2. => 9** | 5.1.=> 4 | **7. => 4** | 8.1.=> 4 | 8.6. => 6 | 9.1.=> 4 |
| **3. => 4** | 5.1.4.=> 5 | 7.3. => 7 | 8.1.1. => 2 | 8.6.2. => 3 | 9.2.=> 7 |
| **4. => 6** | 5.2.=> 2 | 7.3.3. => 2 | 8.2. => 2 | | 9.3.=>3 |
| | 5.2.1.=> 2 | | 8.3.=> 3 | | |
| | 5.2.2.=> 4 | | 8.4. => 1 | | |
| | | | 8.5. => 9 | | |
| **TOPLAM => 110 MADDE** | | | | | |

Örneklediğimiz açıklamayı yukarıda ana ve alt başlıklarının başlıklarıyla sunduğumuz CEF için uygularsak karşımıza aşağıdaki şekilde sonuç çıkar. İlk olarak CEF'te esnek olarak verildiğini düşündüğümüz maddelerin toplam 110 tane olduğunu düşünür ve bu 110 maddenin hiçbirinin seçilmeme veya hepsinin seçilme ihtimalini göz önünde bulundurarak hesaplamayı gerçekleştirebiliriz. Tüm bu açıklamalar çerçevesinde 110 elemanı olan kümenin alt küme sayısı yani seçilebilme ihtimalinin olasılığı ;

$\mathbf{2^{110} = 1.2980742146337069071326240823 05\ 10^{33}}$ olarak hesaplanabilmektedir.

ÖRNEK ÇALIŞMA 2:

a ve b elemanlarının seçilme olasılığını bulma amaçlı a'nın b'li kombinasyonu hesaplama işlemini gerçekleştirmek için aşağıdaki formülü göz önünde bulundururuz.

$$\binom{a}{b} = \frac{a!}{(a-b)!.b!}$$

Örnek hesaplama: 5'in 3'lü kombinasyonunu örnek olarak gösterirsek;

$$\binom{5}{3} = \frac{5!}{(5-3)!.3!} = \frac{5!.\ 4!.\ 3!.\ 2!.\ 1!}{2!.1!.\ 3!.2!.\ 1!} = 10$$

Aynı işlemi 110 maddelik CEF olasılık hesaplaması için uygulayacak olursak;

$$\sum_{n=0}^{110} \binom{110}{n} = \frac{110!}{(110-0)!\ .\ 0!} + \frac{110!}{(110-1)!\ .1!} + \frac{110!}{(110-1)!\ .2!} \cdots\cdots + \frac{110!}{(110-110)!.110!} = 1.298074214633706907132624082305\ 10^{33}$$

Tüm bu sonuçlardan da görmekteyiz ki CEF'in verdiği 110 maddelik seçenekten çok fazla öğreti durumu oluşturabiliriz. Buna bağlı olarak da CEF'in bu kadar seçenek sunması en doğru ve en iyi uygulamaları verdiği yargısına vardırmasa da en azından MEB'in kısıtlayıcı ölçütlerine göre daha esnek seçenekler dizgesi sunmuştur. Bu da MEB için model örneği olabilir.

## VIII. SONUÇ

Hızla yenilenen ve değişen dünyada Avrupa ülkelerinde, vatandaşların diğer dillerden haberdar olması ve üye ülkelerin uygulama ve kültürlerinin karşılıklı olarak öğrenilmesi, başka bir ortamda veya başka ülke vatandaşları ile birlikte çalışabilme yeteneğine sahip olmaları önemli hale gelmiştir. Bütün bu gereksinimlerin eğitimle aşılacağı düşüncesiyle de bir bütünleşme ve ortak çerçeve programları sunma çalışmaları gerçekleştirilmiştir. Avrupa'da bu çalışmalar sürerken Türkiye'de de bu birliğe girişi gerçekleştirebilmek amaçlı birçok uyum çalışmasının yapılması gerekmektedir. Bu çalışmaların çoğunluğunun da eğitimle alakalı olduğunu söyleyebiliriz. Bu nedenle de MEB bünyesinde son dönemlerde özellikle dil eğitiminde Avrupa Ortak Dil Çalışmaları dikkate alınarak yeni programlar ve çalışmalar yapıldığı gözlenmektedir. Bu bilinçle eğitim ve öğretimin birinci kademesi olan 4.ve 5. sınıftan başlayarak, ikinci kademede de Yabancı dil olarak İngilizce öğretimi yapılmaktadır ve İngilizce dersi öğretimi benimsenmiştir. Buna bağlı olarak 2006 tarihli Tebliğler dergisinde yayınlanan kararlara bakıldığında aşağıdaki verilere ulaşılmıştır.

*"Ülkemizde İngilizce öğretiminin amacı zaten anadilleri aynı olan Türklerin kendi aralarında iletişim kurmalarını sağlamak değil, Türk vatandaşlarının diğer ülke vatandaşları ile anlaşmalarını sağlamak için ortak bir dili etkin şekilde kullanmalarına hizmet etmek ve bu sayede ülkemizin politik, bilimsel, askeri, ekonomik ve sosyal alanlarda hak ettiği ileri düzeye çıkmasını kolaylaştırmaktır."(2006 Tebliğler Dergisi:1)*

Ve yine buna ek olarak*;*

*"Karma tip program geliştirme modeli kullanıldığında, Avrupa Dil Pasaportu'nun (ELP) programla kolayca bütünleşebileceği görülmektedir. ELP, öğrencilerin iletişim yeterliklerini geliştirmeyi amaçlayan her yabancı dil programını desteklemektedir. Dolayısı ile programda iletişimsel yön (işlevler ve kavramlar) bulunmalıdır.*

*Ayrıca, ELP' nin pedagojik işlevleri – dil öğrenme sürecini öğrenciler için daha saydam yapmak, düşünme ve kendini değerlendirme kapasitelerini geliştirmelerine yardımcı olmak ve böylece yavaş yavaş onların kendi öğrenimleri için daha çok sorumluluk üstlenmelerini sağlamak – dil öğretimindeki çağdaş yaklaşım ve yöntemlerde vurgulanan öğrenmeyi öğrenme ve eleştirel düşünceyi geliştirme konularıyla da örtüşmektedir. Bundan dolayı, gerek dil gerekse çalışma becerileri ve görevler programda yer almalıdır." (2006 Tebliğler Dergisi:2)*

Elde edilen bu kararlara bakıldığında MEB'in dili etkin kullanma ve Avrupa Ortak Dil Kriterler ve Dil Gelişim Dosyasındaki uygulamalarla örtüşen program oluşturma hedefi ortaya koyulmaktadır. Bütün bu hedefler göz önünde bulundurulduğunda, bu çalışmada, Avrupa Ortak Dil Kriterleri ve Dil Gelişim Dosyası uygulamalarının Türkiye'de MEB' e bağlı ilköğretim okullarında yabancı dil olarak İngilizce öğretimi programına uygulanabilirliğinin belirlenmeye çalışılmıştır. MEB' in dil öğretimiyle ilgili yayınlamış olduğu karaların ne kadarı etkin dil öğretimi hedefini gerçekleştirdiği ve bu karaları birbirleriyle ne kadar örtüştüğüne bakılmıştır.

Araştırmada elde edilen bulgular sırasında MEB' in dil öğretimiyle ilgili ölçütlerinin CEF' in ölçütlerine daha fazla yakınlaştığı ve çok fazla ölçütün eşleştirilebildiği görülmektedir. Ama buna ek olarak CEF daha esnek yöntemler ve öneriler sunarken MEB' in daha kısıtlayıcı olması dikkat çekmektedir. Bunun temel sebebi ise MEB' in ülke sınırları içerisinde eğitim verilen her alanda uygulanabilir bir program ve öğretim şekli çıkarabilme gayretinden olsa gerek. Ama ülkemizin doğusu ve batısıyla çok geniş ve farklı kültürel, ekonomik ve fiziksel özelliklere sahip olduğu göz önünde bulundurulduğunda, MEB' in oluşturmaya çalıştığı öğretim şeklinin yetersiz olduğu söylenebilir. Buna bağlı olarak CEF' in programına baktığımızda CEF' in bu ayrılıkları göz önünde bulundurduğu ve farklı eğitim uygulamaları oluşturulmasına imkan sağladığı görülmektedir. MEB' de yayınlanan yönetmeliklere göz attığımızda böyle bir esnekliğin tanınmadığı ve MEB' in dışına çıkmak ya da MEB' de verilmeyen bir öğretim durumuna uyum sağlamanın olanaksız olduğu görülmektedir.

Buradan da MEB' in ülke sınırları içerisinde eğitim koşullarını aynı şartlarda yürütüldüğünü kabul edip tek bir öğretim durumu oluşturmaya çalıştığı saptanmıştır. Buna bağlı olarak da tek tip ve herkes için aynı eğitimin sunulmaya çalışılması da dil eğitimin verimsiz gerçekleştirilmesine sebep olmaktadır. Bu nedenle MEB' in daha esnek ve farklı eğitim koşullarını göz önünde bulundurarak öğretim şekilleri oluşturması yerinde olacaktır.

İkinci olarak eğer MEB sınırları çizilmiş ve standart bir öğretim sunmayı hedefliyorsa bu çalışmanın daha fazla uzmanlık gerektiren bir çalışma olduğu unutulmamalıdır. Bu nedenle de daha fazla titizlikle hazırlanmış, hedefleri daha net bir biçimde ortaya koyulmuş ve bulanık ifadeler içermeyen öğretim programı oluşturmaya çalışmalıdır. Bu da öncelikli olarak dil öğretiminin program içeriği, yöntem ve teknikleri, belirtkeleri, hedef ve amaçları iç içe geçmiş bütünleşik ve bulanık ifadelerle sunmaktansa ayrık bir şekilde hepsini net bir şekilde tanımlayarak sunmalıdır.

Üçüncü olarak hedef ve amaçlar doğrultusunda hazırlanacak olan program, yöntem ve tekniklerin içeriğini, benimsenmemiş alıntı kavramlarla oluşturmak yerine daha özgün ve kendi hedef ve amaçlarımıza hizmet edebilecek şekilde hazırlanması yerinde olacaktır.

Bir üst maddeye ek olarak hazırlanan ders kitaplarının ve eğitim-araç ve gereçlerinin belirlenen program içeriği ve uygulanacak olan yöntem ve tekniklerle örtüşmesi gerekmektedir. Bu nedenle de kitap yazarlarının ve ders hazırlayıcılarının öğretim hedefleri üzerinde yoğunlaşmaları sağlanabilir. Örneğin karşılıklı konuşmaları içeren öğrenicinin iletişimsel yetilerini geliştirmeye amaçlayan bir öğretim hedefleniyorsa bu hedefe yönelik hazırlanmış ders kitapları ve öğretim gereçleri tercih edilmelidir.

Buna ek olarak eğer MEB ilköğretim okullarında dil öğretiminde Talim Terbiye Kurul Kararında belirtildiği gibi Avrupa Ortak Dil Kriterleri ve Avrupa Dil Gelişim Dosyasında belirtilen ölçütlere uygun öğretim vermek hedefleri arasında yer alıyorsa, öncelikli olarak bu programı gerçekleştirecek ve uygulayacak kişiler olarak öğretmenlerin daha fazla bilgilendirilmesi ve gerekirse hizmet- içi eğitim çalışmalarıyla bu konuda daha donanımlı olmaları sağlanabilir.

Bu çalışma için uzmanlardan ve akademisyenlerden yardım almak yerinde olacaktır. Böylece belirlenen hedefleri benimsemiş, yabancı dil öğreticileriyle daha verimli ve etkin dil öğretimi vermek mümkün olacaktır. Dolayısıyla Cangil' in (2004) de dediği gibi, bugünün yoğun ilişkiler ağı içerisinde ülkemizin de etkin olarak yerini alması, kendi özgün koşullarını göz önünde bulundurarak uygun eğitim politikaları üretmesiyle ilgilidir.

Bu çalışmada amaçlanan, elde edilen bulgular ışığında sunulan değerlendirmeler ve öneriler yoluyla yabancı dil öğretimini Avrupa Birliği ölçütlerinde şekillendirmek gayretinde olan Milli Eğitim Bakanlığı ve Talim Terbiye Kurulu Başkanlığı gibi yetkili kurumların, bu süreç içinde yabancı dil eğitiminde gerçekleştirmesi gerektiği düşünülen hazırlıklarına fikir ve destek vermektir.

## IX. KAYNAKÇA


1. Atkinson, D. (1987), "The Mother Tongue in the Classroom: a neglected resource?" *ELT Journal* 41/4.
2. Cangil, E.B. (2004), "Küreselleşme ve Avrupa Birliği Yabancı Dil Eğitim Politikaları Işığında 2000'li Yıllarda Türkiye'de Yabancı Dil Öğretmeni Yetiştirme Politikalarına Bir Bakış," *İstanbul Üniversitesi Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi Dergisi* (Ocak): 123-131.
3. Council of Europe (2000), *A Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment*.
4. Demirel, Ö. (2004), *Yabancı Dil Öğretimi Dil Pasaportu Dil Biyografisi Dil Dosyası,* PegemA Yayıncılık, Ankara.
5. ---. (1999), *İlköğretim Okullarında Yabancı Dil Öğretimi,* MEB Yayınları, Ankara.
6. Durmaz, Y. A. (2005), Avrupa Ortak Dil Kriterleri ve Dil Gelişim Dosyası Uygulamalarının Türkiye'de Varolan İlköğretim Programına Uygunluğunun Değerlendirilmesi. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Tez. Yıldız Teknik Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
7. Erözden, A. (2005*), "*İmaj, Kimlik ve Avrupa Konseyi Dil Eğitimi Çerçeve Programı: Derleme ve Yorum," Terakki Vakfı Okulları, Şişli, *Jazzing Up The Classroom-2005; Episode III* sunumu, 14 Mayıs 2005, İstanbul.
8. Gass, M ve Larry S. (1993), *Second Language Acquisition an Introductory Course,* Hillsdale Pres. London.
9. Harbord, J. (1992), "The Use of the Mother Tongue In the Classroom," *ELT Journal* 46/4.
10. Harmer, J. (1983), *The Practice of English Language Teaching,* Longman, Malaysia.
11. Hymes, Dell H. (1972), *"On Communicative Competence."* [içinde] Brumfit (1986) pp. 5-2 BRUMFIT, Christopher. (1986), *The Practice of Communicative Teaching.* Oxford, NY, Beijing, Frankfurt, São Paulo, Sydney, Tokyo and Toronto: Pergamon Press & British Council.

12. Johnson, Keith ve Keith M. (1981), *Communication in the Classroom*. Hong Kong: Longman.
13. Karaçalı, A. (2004), "Talim ve Terbiye Kurulu Başkanı Prof. Dr. Ziya Selçuk'la Söyleşi," *Bilim ve Aklın Aydınlığında Eğitim Dergisi,* (Ağustos, Eylül), sayı: 55.
14. Larsen- Freeman, Diane. (1986), *Techniques and Principles in Language Teaching.* USA & Australia: Oxford University Press.
15. Littlewood, William. (1981), *Communicative Language Teaching: An Introduction.* NY, Port Chester, Melbourne and Sydney: Cambridge University Press
16. Morrow, K. (2004), *Insights From the Common European Framework,* Oxford University Pres.
17. Oğuzkan, F. (1974), *Eğitim Terimleri Sözlüğü*, T.D.K. Yayınları, Ankara.
18. Polat, T. (2003), *Globaliesirung und Mehrsprachigkeit: Zwei Seiten Einer Medalie Germanistische Untersuchungen* aus *Turkischer Perspektive, Sharekr Verlag Aachen.* Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Tez. İstanbul Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
*19.* Richards, C. Jack ve Thedore S. Rodgers (1986), Approaches and Methods in Language *Teaching A description and analysis*. Cambridge, New York, Port Chester, Melbourne, Sydney: Cambridge University Press.
20. Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı (1991), "İlköğretim 4 ve 5. Sınıf Yabancı Dil(İngilizce) Öğretim Programının Kabulü," *T.C. Milli Eğitim Bakanlığı Tebliğler Dergisi,* 17.09.1997, Karar sayısı: 144; Kocaoluk ve Kocaoluk (2002) içinde s. 324, 325, 326, 327, 328, 329, 330.
21. Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı (1997), "İlköğretim 4 ve 5. Sınıf Yabancı Dil(İngilizce) Öğretim Programının Kabulü," *T.C. Milli Eğitim Bakanlığı Tebliğler Dergisi, 17.09.1997,* Karar sayısı: 144; Kocaoluk ve Kocaoluk (2002) içinde s. 324, 325, 326, 327, 328, 329, 330.

22. Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı (1998), "İlköğretim 4 ve 5. Sınıf Yabancı Dil(İngilizce) Öğretim Programının Kabulü," *T.C. Milli Eğitim Bakanlığı Tebliğler Dergisi, 17.09.1997,* Karar sayısı: 144; Kocaoluk ve Kocaoluk (2002) içinde s. 324, 325, 326, 327, 328, 329, 330.
23. Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı (2000), "Okul Öncesi Eğitim Kurumları 5 Ve 6 Yaş Grupları, İlköğretim Okullarının 1 İnci, 2nci Ve 3üncü Sınıfları Yabancı Dil Öğretim Etkinlikleriyle İlköğretim Okulları 6ncı, 7nci Ve 8inci Sınıf Fen Bilgisi Dersleri Loboratuvar Çalışmalarının Yabancı Dil Destekli Yapılabilmesi Hususlarının Kabulü," *T.C. Milli Eğitim Bakanlığı Tebliğler Dergisi,* 30.03.2000, Karar Sayısı: 32: 452-456
24. Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı (2006), "İlköğretim 4, 5, 6, 7 ve 8. Sınıf İngilizce Ders (A Bölümü) Öğretim Programı ile Seçmeli İngilizce Der:si (B Bölümü) Öğretim Programının kabulü " *T.C. Milli Eğitim Bakanlığı Tebliğler Dergisi,* 30.03.2000, Karar Sayısı:14: 260
25. Trim, J. (2001), *The Work of the Council of Europe in the Field of Modern Languages,*Council of Europe, Graz.
26. Tuzcu, G. (2002), "Avrupa Birliği'ne Geçiş Sürecinde Türk Eğitiminin Planlanması," *Milli Eğitim Dergisi*, sayı: 155-156.
27. Vardar, B. (2002), *Açıklamalı Dilbilim Terimleri Sözlüğü,* Multilingual Yabancıdil Yayınları, İstanbul.
28. Zengin, R. (2005), *İstanbul İli Anadolu Liseleri Temelinde İngilizce Öğretmenlerinin Araç-Gereç ve Teknoloji Kullanım Olanakları/ Yeterlilikleri.* Yayımlanmamış Doktora Tezi. Tez. İstanbul Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
29. çevirim içi: (http://yayim.meb.gov.tr/dergiler/index-arsiv3.htm) (03.05.2006)
30. çevirim içi: (www. http://www.coe.int/T/E/Cultural%5FCo%2Doperation/education/) (20.04.2006)
25. çevirim içi: (http://www.ikv.org.tr/abtarihce.php) (18.09.2006)

26.çevirim içi: (http://digm.meb. gov.tr/uaorgutler/ak.html) (12.10.2006)

27. çevirim içi: (http://yayim.meb.gov.tr/yayimlar/sayi59/sahin.htm) (18.10.2006)

28. çevirim içi: (http://www.ankara.edu.tr/sonEcts/abegitimects) (28.10.2006)

29. çevirim içi: (www.ecml.at/aboutus/)(18.11.2006)

30. çevirim içi: (http://www.yde.yildiz.edu.tr/tts/index.htm) (21.11.2006)

31. çevirim içi: (http://yayim.meb.gov.tr//dergiler/167/orta3-demirel.htm) (15.11.2006)

32. çevirim içi: (http://www.abgs.gov.tr/indextr.html) (21.11.2006)

# YABANCI DİL PROGRAMI (4 Haziran-1973 sayı: 1747) EK 1

I — AMAÇLAR:

Yabancı dil öğretiminin amacı öğrencilere,

1 — Öğretmekte oldukları yabancı dili normal hızda konuşulduğunda anlayabilme,

2 — Anlaşılır bir şekilde konuşabilme,

3 — Kolaylıkla okuma ve okuduğunu anlama,

4 — Düşündüklerini yazı ile ifade edebilme yeteneğini kazandırmak ve,

5 — Öğrendikleri dili okuldan sonra da kendi kendilerine geliştirme güç ve isteğini kazandırarak gerek ikiliki çalışmaları yönünden gerek turizm ve uluslararası ilişkiler yönünden yurdumuza yararlı birer eleman olarak yetişmelerine yardım etmektir.

II — AÇIKLAMALAR:

A — GENEL İLKELER:

1 — Yukardaki amaçlar öğrenimde uygulanması gereken sırayı göstermektedir. Bu nedenle amaçlar dil öğretiminin her kademesinde gözönünde bulundurulacak, çalışma şekillerinin saptanmasında ve sonuçların değerlendirilmesinde öğretmenler bu ana fikirlerin ışığı altında hareket edeceklerdir.

2 — Yabancı dil öğretiminde öğretmenin ilk ödevi öğrettiği dili öğrencilere sevdirmek, bu dile karşı onlarda ilgi uyandırmak ve bu ilgiyi durmadan beslemektir. Bunun için:

a) Öğrenilen dilin güç öğrenilir bir dil olmadığına ve yabancı dil öğrenmek için özel bir istidat ve yetenek gerekmediğine öğrenciler inandırılmalıdır.

b) Sınıf içi çalışmalarının her öğrencide katılma arzusu uyandıracak şekilde yürütülmesine gerekli çaba gösterilmelidir.

c) Öğrencilere konuşma serbestliği ve yürekliliği vererek yanlış yapma korkuları giderilmelidir.

d) Kolay küçük şarkılar kolay kısa şiirler ve oyunlar öğreterek sınıfta neşeli bir hava yaratılmalıdır.

e) Öğrenilen dilin ülkesi ve orada yaşayan çocukların oyun ve yaşayışları hakkında bilgi verilmeli ve resimler gösterilmelidir.

f) Kolay küçük hikâyeler ve piyesler okunmalı ve bunlardan hoşa gidenleri temsil edilmeye çalışılmalıdır.

g) Yoklama yapılırken «Buradayım», «Yok», «Anlamadım», «Bilmiyorum»,

«Lütfen tekrar edermisiniz?», «Dışarı çıkabilirmiyim?» v.b. gibi derslerde kullanılması gereken cümleler henüz ilk derslerde kalıplar halinde telaffuz ve cümle vurgusuna dikkat ederek öğretilmeli ve kullanılmaları üzerinde ısrarla durulmalıdır.





III — ÖĞRETİM ARAÇLARI:

Yabancı dil öğretiminde benimsenen metod tamamiyle dinleme ve konuşmaya öncelik verdiğinden bu metodda görsel ve işitsel araçlar çok önemli bir yer tutmakta ve kitapların ayrılmaz birer tamamlayıcısı olmaktadır. Öğretim için bir bütün teşkil eder. Zorunlu haller dışında kullanılmamalıdır.

1 — Öğrenci kitapları,
2 — Öğretmen kılavuzları,
3 — Alıştırma kitapları,
4 — Konuşma için tek resimler (figürinler),
5 — Küçük tablolar ve duvar resimleri,
6 — Film şeritleri veya diyapozitivler,
7 — Band veya plaklar.

Kitaplar ve diğer araçlar öğrenim kademelerine göre her sınıf için.

IV — ÖĞRETİM METODLARI:

A — GENEL İLKELER:

Öğretim yabancı dilde yapılmalıdır. Kelime öğretiminde, kelimelerin anlamları (a) Eşyanın kendisi gösterilerek, (b) Resim kullanılarak, (c) Dramatize edilerek (d) Bilinen kelimeler, eş ve zıt anlamlı kelimeler kullanılarak açıklanabilir. Ana dili zorunlu haller dışında kullanılmamalıdır.

Kelime grupları ve cümle kalıpları anlamlarını açıklayıcı muhteva içinde kullanılmalıdır. Günlük konuşma dili büyük önem taşır.

Öğrenimin ağırlık merkezini doğal konuşma alışkanlığını kazandıracak sözlü alıştırmalar teşkil etmelidir. Cümlelerin anlam ve yapıları bir bütün olarak düşünülmeli ve alıştırmalar görsel ve işitsel araçlar veya dramatizasyonla düzenlenen ortamlarda yapılmalıdır. Soyut dilbilgisi kuralları vererek yalnız cümle yapısını öngören mihaniki alıştırmalar yaptırılmamalıdır.

Öğretimde, önce dinleme ve konuşma sonra okuma ve yazma ilkesine gereken önem verilmeli ve bütün kademelerde bilinenden bilinmeyene, kolay olandan güç olana doğru gitme ilkesi gözönünde tutulmalıdır. Zorunlu haller dışında çeviri yapılmamalı ve yabancı dilin ana dile dayalı olarak öğretilmesinden kaçınılmalıdır.

Çeviri, her iki dile tam hakimiyeti gerektiren çok güç bir alıştırma şekli olduğundan ancak son sınıflarda kısa parçaların çevirisi yaptırılabilir.

Kelime grupları ve cümle kalıpları anlamlarını açıklayıcı muhteva içinde kullanılmalıdır. Günlük konuşma dili büyük önem taşır.

Öğrenimin ağırlık merkezini doğal konuşma alışkanlığını kazandıracak sözlü alıştırmalar teşkil etmelidir. Cümlelerin anlam ve yapıları bir bütün olarak düşünülmeli ve alıştırmalar görsel ve işitsel araçlar veya dramatizasyonla düzenlenen ortamlarda yapılmalıdır. Soyut dilbilgisi kuralları vererek yalnız cümle yapısını öngören mihanikî alıştırmalar yaptırılmamalıdır.

Öğretimde, önce dinleme ve konuşma sonra okuma ve yazma ilkesine gereken önem verilmeli ve bütün kademelerde bilinenden bilinmeyene, kolay olandan güç olana doğru gitme ilkesi gözönünde tutulmalıdır. Zorunlu haller dışında çeviri yapılmamalı ve yabancı dilin ana dile dayalı olarak öğretilmesinden kaçınılmalıdır.

Çeviri, her iki dile tam hakimiyeti gerektiren çok güç bir alıştırma şekli olduğundan ancak son sınıflarda kısa parçaların çevirisi yaptırılabilir.

B — ÖĞRETİM KADEMELERİ:

Yabancı dil öğretimi aşağıda gösterilen dört kademede verilir:

1 — Giriş kademesi,
2 — İlk kademe,
3 — Orta kademe,
4 — İleri kademe.

1 — Giriş Kademesi:

Yabancı dil öğreniminin temeli konuşma diline dayanır. Bu nedenle giriş kademesindeki bütün öğretim sözlü olarak yapılmalı ve öğrenciye işittiğini anlama ve konuşma yeteneği kazandırılmaya çalışılmalıdır. Bu kademede özellikle sesleri tanıma, teleffuz ve cümle vurgusu alıştırmaları üzerinde önemle durulmalıdır. Konular günlük hayattan alınmalı, alıştırmalar emir cümleleri ve dialog şeklinde olmalıdır. Bu kademede henüz öğrenci kitabı yoktur. Dersler öğretmen kılavuzundan yürütülür. Her derste konu ile ilgili görsel ve işitsel araçlarla sınıfta mevcut malzemeden faydalanılır.

Bu kademinin süresi kitap hazırlayanların tavsiyeleri dikkate alınmak suretiyle öğretmen tarafından düzenlenir, fakat hiçbir zaman bir kanaat dönemini (sömestre) geçemez. Çalışmaların değerlendirilmesi de aynı şekilde sözlü olarak yapılır.

2 — *İlk Kademe:*

Giriş kademesinde belirli sayıda cümle yapıları ile kelime ve kelime gruplarını kullanma yeteneğini kazanmış olan öğrenciler bu kademede önce okumaya ve sonra da yazmaya başlayacaklardır. Okumaya başlamadan önce, okuma parçaları içindeki yeni kelimelerin telaffuz ve anlamları öğretilecektir. Okuma parçaları sırasıyla bütün sınıfa, gruplara ve tek tek öğrencilere tekrar ettirilecektir.



Dikte edilecek parçalar, öğrencilerin bildikleri seslerden, kelimelerden, ve cümle kalıplarından oluşmalıdır. Yazma, yalnız kelimelerin doğru yazılması değil, aynı zamanda doğru noktalama ve sesleri tanıma açısından da önemlidir. Bu kademede öğrenciler tarafından sınıfa gelmeden önce hazırlanmamış dikte parçaları ancak test olarak kullanılmalıdır.

3 — *Orta Kademe:*

Bu kademede öğrencilerin normal hızda konuşabilme yetenekleri geliştirilecektir. Amaçlarda belirtildiği üzere dinleme, konuşma, okuma ve yazma ilkesine uyulacaktır. Yazılı alıştırmalarla sözlü alıştırmalar arasında sıkı bir ilişki kurulacak, yazılı çalışmalar daha önce sözlü çalışmalarda öğretilmiş konular üzerinde yapılacaktır. Resimler kullanarak, gelişi güzel verilmiş cümlelerin birbirleriyle ilişkili olanlarını bir araya getirerek veya birbiri ile ilişkili sorulara uygun cevaplar vermek suretiyle güdümlü kompozisyon çalışmalarına başlanacaktır.

Dikte bu kademenin özellikle ilk yılında ilk kademede olduğu gibi yapılacaktır. Bütün aşamalardan öğretmen kılavuzlarında gösterildiği gibi faydalanılacaktır.

4 — *İleri kademe:*

Bu kademede dinleme, konuşma, okuma ve yazma yeteneklerinin geliştirilmesine devam edilecek ve dili öğretilen ülkeler ile ilgili bilgiler verilecektir. Bunun yanında öğrencilerin seviyelerine uygun kitaplar seçilerek öğrencilere sınıf içi ve dışı okuma alışkanlığı kazandırılacaktır. Bu çalışmalarda hemen her zaman ifadenin açık ve uygun olmasına dikkat edilmelidir.

Öğrenciler, okudukları kitaplardan sözlü ve yazılı özetler yapma, izledikleri televizyon ve radyo programlarını anlatma alışkanlıkları kazanmalı ve genel konular üzerinde yazma alıştırmaları yapmalıdırlar. Bu kademede serbest kompozisyona geçilebilir. Özet çıkarma, bir metin içinden gelişigüzel bazı cümleleri çıkarıp bazılarını olduğu gibi bırakmak değildir. Bu nedenle ancak, bu kademede yapılabilecek bir alıştırma şeklidir. Özet çıkarmaya geçilmeden önce öğrenciler, bir parçanın anlamını değiştirmeden kısaltabilmek için gerekli alıştırmaları yapmalı, kelime, kelime grupları ve cümlecikleri uzun cümlelerin yerine kullanma yeteneğini kazanmalıdırlar.

Araç ve gereçlerden kitaplarda belirtilen şekilden faydalanılacaktır.

# EK 2

TALİM VE TERBİYE KURULU BAŞKANLIĞINDAN

Karar Sayısı : 125 Karar Tarihi : 2.7.1986

Konu : Yabancı Dil Eğitimi ve Öğretimi Yönetmeliği'nin 12 nci, 13 üncü ve 16 ncı Maddelerinin Değiştirilmesi Hakkında Yönetmelik'in kabulü.

Ortaöğretim Genel Müdürlüğü'nün 27.5.1986 gün ve 320.1. EÖÖİŞ. 86/15910 sayılı teklif yazıları ekinde gönderilen "Yabancı Dil Eğitimi ve Öğretimi Yönetmeliği"nin 12 nci, 13 üncü ve 16 ncı Maddelerinin Değiştirilmesi Hakkında Yönetmelik"in bağlı örneğine göre kabulü hususunun Bakana arzı kararlaştırıldı.

1986/2219 UYGUNDUR 402-403
2.7.1986

**Metin EMİROĞLU**
Millî Eğitim Gençlik ve Spor Bakanı

**YABANCI DİL EĞİTİMİ VE ÖĞRETİMİ YÖNETMELİĞİNİN 12 NCİ, 13 ÜNCÜ VE 16 NCI MADDELERİNİN DEĞİŞTİRİLMESİ HAKKINDA YÖNETMELİK**

Madde 1 — 14.9.1985 gün ve 18868 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan Yabancı Dil Eğitimi ve Öğretimi Yönetmeliği'nin 12 nci maddesi aşağıdaki şekilde değiştirilmiştir.

**Farklı Yabancı Dil Okutan Ortaokullar**

Madde 12 — Farklı yabancı dil okutan bir ortaokuldan diğerine nakledilen öğrencilerin yabancı dil dersi hakkında aşağıdaki işlemler uygulanır.

a) Bulundukları ortaokulun birinci sınıfından başka bir ortaokulun birinci sınıfına birinci kanaat dönemi içinde nakledilen öğrencilerin yabancı dili değiştirilir. İkinci kanaat dönemi içinde nakledilen öğrencilerin okudukları yabancı dilin değiştirilmesi velisinin isteğine bağlıdır. Velinin, çocuğun okuduğu yabancı dili değiştirmeyi istememesi halinde öğrencinin başarı durumu birinci kanaat dönemi notuna göre tespit edilir.

b) Bulundukları ortaokulun 2 nci sınıfından diğer bir ortaokulun 2 nci sınıfına nakleden öğrencilerin yabancı dillerinin değiştirilmesi, velilerinin isteğine bağlıdır. Yabancı dillerini değiştirmeyen öğrencilerin bu dersteki başarı durumları ayrıldıkları okulda aldıkları kanaat dönemi notlarına göre tespit edilir. Kanaat dönemi notu almayanlar bekleme, sorumluluk ve bütünleme imtihanları dönemlerinde imtihana alınırlar.

Bu öğrencilerden 1 inci sınıf seviyesinde bilgi aranır. Bekleme ve sorumluluk imtihanları döneminde başarılı olanlar, ders yılı sonunda başarılı olmuş sayılırlar.

Madde 2. Yabancı Dil Eğitimi ve Öğretimi Yönetmeliği'nin 13 üncü maddesi aşağıdaki şekilde değiştirilmiştir.

**Farklı Yabancı Dil Okutan Liseler**

Madde 13 — Farklı yabancı dil okutan bir liseye yeniden veya naklen kaydedilen öğrenciler, bu dili takip etmeye mecbur tutulmazlar. Bu gibi öğrenciler, evvelce okudukları yabancı dilde kendi kendilerini yetiştirirler. Ancak, lise 1 inci sınıf öğrencileri için ortaokulu bitirken aldıkları not sınıf geçme notu olarak kabul edilir. 2 nci sınıf öğrencileri bekleme, sorumluluk ve bütünleme imtihanları dönemlerinde imtihana alınırlar. Bekleme ve sorumluluk imtihanları döneminde başarılı olanlar, ders yılı sonunda başarılı olmuş sayılırlar.

Bu öğrencilerden her iki imtihan döneminde de bir aşağı sınıf seviyesinde bilgi aranır.

Madde 3 — Yabancı Dil Eğitimi ve Öğretimi Yönetmeliği'nin 16 ncı maddesi aşağıdaki şekilde değiştirilmiştir.

**Bir Kanaat Dönemi Notu Aldıktan Sonra Nakledilen Son Sınıf Öğrencileri**

Madde 16 — Bir kanaat dönemi notu aldıktan sonra farklı yabancı dil okutan ortaokul veya liselerin son sınıflarına nakledilen öğrencilerin yıl sonu başarı durumları, geldikleri okullarda aldıkları kanaat dönemi notlarına göre; kanaat dönemi notu zayıf olan veya kanaat notu almayan öğrencilerin yıl sonu başarı durumları ise, bekleme, sorumluluk ve bütünleme imtihanları sırasında o dili okutan aynı derecedeki çevre okullarından birinde girdikleri imtihan sonuçlarına göre tespit edilir. Bekleme ve sorumluluk imtihanları sırasında başarılı olanlar, ders yılı sonunda başarılı olmuş sayılır. Bunlar mümkün olmadığı takdirde öğrencinin 2 nci sınıftan 3 üncü sınıfa geçerken aldığı not diploma notu olarak kabul edilir.

Madde 4 — Bu Yönetmelik yayımı tarihinde yürürlüğe girer.

Madde 5 — Bu Yönetmelik hükümlerini Millî Eğitim Gençlik ve Spor Bakanı yürütür.

NOT : Bu yönetmelik değişikliği 6 Ekim 1986 gün ve 19243 Sayılı Resmî Gazete'de yayımlanmıştır.

TALİM VE TERBİYE KURULU BAŞKANLIĞINDAN

Karar Sayısı : 203 Karar Tarihi : 6.10.1986

Konu : 1986 - 1987 Öğretim Yılı Çalışma Takvimi.

İcra Dairelerinin görüşü alınarak hazırlanan 1986 - 1987 Öğretim Yılı Çalışma Takvimi'nin bağlı örneğine göre kabulü hususunun Bakana arzı kararlaştırıldı.

UYGUNDUR
16.9.1986

**Metin EMİROĞLU**
Millî Eğitim Gençlik ve Spor Bakanı

**MİLLÎ EĞİTİM GENÇLİK VE SPOR BAKANLIĞINA BAĞLI ÖRGÜN VE YAYGIN EĞİTİM KURUMLARININ 1986 - 1987 ÖĞRETİM YILI ÇALIŞMA TAKVİMİ**

| | |
|---|---|
| 1. İlkokullar, bünyelerindeki anasınıfı ve anaokulları, ortaokul ortaöğretim kurumları ile yetişkinler teknik eğitim merkezleri, endüstri pratik sanat okulları, pratik kız sanat okulları, kız teknik öğretim olgunlaşma enstitüleri ve otelcilik ve turizm meslek liselerinde 1986 - 1987 öğretim yılının başlaması | 22 Eylül 1986 Pazartesi günü sabahı |
| 2. İl Halk eğitimi plânlama kurulu toplantısının yapılması | 15 Eylül 1986 Pazartesi |



129

# EK 3

## ORTAOKUL 1. 2. ve 3. SINIFLAR İNGİLİZCE ÖĞRETİMİ PROGRAMI
## 2. PROGRAM MUHTEVASI, YÖNTEM VE DEĞERLENDİRMEYE İLİŞKİN AÇIKLAMALAR

2.1. Bu program geliştirilirken öğrenci odaklı yaklaşım temel alınmıştır. Bu bakımdan öğretim süresince öğrencinin aktif katılımı esastır.

2.2. Bir yabancı dilin öğreniminde yarar ilkesi öncelikle gözetilmelidir. Bu doğrultuda öğrenilen dil öğrencinin sıklıkla kullanma ihtimali bulunan ve gündelik ihtiyaçlarından uzun vadeli ihtiyaçlarına doğru gelişen bir düzenleme içinde sunulmalıdır.

2.3. Bu doğrultuda öğretim yapılabilmesi için ders muhtevalarının anlamlı bir context içinde sunulması esas alınmalıdır. Çünkü dilin yapısı kadar kullanım boyutu da (usage vs use) önem taşımaktadır.

2.4. Yabancı dil öğretiminde dört temel becerilerin bütünleştirilmesi esas alınmakla birlikte, toplanan veriler ışığında ortaokul düzeyinde dinleme ve konuşma becerilerinin daha çok geliştirilmesi için çaba gösterilmelidir.

2.5. Öğrenmede duyuşsal alanın önemi gün geçtikçe daha çok vurgulanmaktadır. Bu bakımdan öğrencinin öğrenme istek ve güdüsünün (motivation) sürekli olmasına, kalıcı bir dil öğrenmeye değer vermesine yardımcı olunmalıdır.

2.6. Program muhtevasının düzenlenmesinde öğrencilerin belirlenen ihtiyaçları; dil birimlerinin kullanım sıklıkları, öğrenilebilirlikleri ve işlevsel değerleri göz önüne alınmıştır.

2.7. Öğretim yöntemi konusunda temel olarak seçmeci (eclectic) bir yaklaşım yeğlenmeli, ancak şu hususlar gözden uzak tutulmamalıdır:

a) Her yöntemin iyi yanlarından oluştuğu düşünülen seçmeci yöntem kargaşa da yaratabilir. Bu sebeple akılcı bir bütünleştirme önemlidir.

b) Yöntemlerde ülkemizin öğretim şartlarına uygun düşecek yararlı düzenlemeler yapılmalıdır.

c)Kalabalık sınıfların özellikle göz önüne alınarak küme çalışması tekniklerinin kullanımı için çaba harcanmalıdır.

d) Yabancı dilin öğretimi içiçe geçmiş biçimde hazırlık, sunuş, uygulama ve değerlendirme aşamalarından oluşur. Yalnızca sunuş ya da uygulamaya dayalı öğretimin eksik kalacağı unutulmamalıdır.

e) Öğretimde ilgiyi arttıran bir unsur olarak, değişik alıştırma, teknik ve sunuş biçimlerine yer verilmelidir.

f) Özellikle iletişim amaçlı alıştırmalarda, öğrencilerin yaptığı yanlışlara hoşgörü ile yaklaşılmalıdır.

2.8. Ders araç ve gereçleri (ders kitapları, yardımcı kitaplar, görsel-işitsel araçlar vb.) öğrenci ilgisini çekecek nitelikte olmalı ve çağdaş teknolojiyi kullanmalıdır.

2.9. Değerlendirme yönünden önerilen ilkeler şunlardır:

a) Her ünitede belirtilen hedef davranışları sınayacak ölçme araçlarının geliştirilmesi ve uygulanması,

b) Ölçme araçlarında kapsam geçerliliğinin sağlanması; bu amaçla, her davranış için bir ya da birden fazla değişik ölçme tekniklerinin kullanılması,

c) Her ünitenin sonunda izleme (formative) ya da kısa sınav (quiz) verilmesi,

d) Öğretim yılı sonunda düzey belirleyici değerlendirme yapılması,

e) Ölçme araçlarından sınıf içi uygulamalarda öğretim amacıyla yararlanılması,

f) Sınav sonucunda ortaya çıkan eksikliklerin giderilmesi için tamamlayıcı eğitime (remedial teaching) yer verilmesi,

g) Yabancı dil bilgisini ölçerken her aşamada hazırlanan sınavlarda çoktan seçmeli, doğru-yanlış, soru-cevap, dönüştürme (transformation) gibi değişik ölçme tekniklerine yer verilmesi.

## EK : 2
## GENEL ORTA ÖĞRETİMDE ORTA OKUL DÜZEYİNDE İNGİLİZCE ÖĞRETİMİNİN GENEL HEDEFLERİ

1. İngilizceyi programın özel hedeflerinde ayrıntılı biçimde belirtilen durum, işlev, kavram ve yapılar çerçevesinde;
   a) Dinlediğinde anlayabilme,
   b) Konuşabilme,
   c) Okuduğunda anlayabilme,
   d) Yazabilme.
2. Dil-kültür contexti içinde anadili İngilizce olan ülkelerin kültür değerlerinin, farkına varma,
3. Farklı kültür ve kültür değerlerini hoşgörü ile karşılayabilme,
4. İngilizce iletişim kurmaya istekli olma.

## ÖZEL HEDEFLER
## ORTA I. SINIF
### 1.00 BİLGİ

1.11 Öğrendiği yabancı dildeki belli seslerin bilgisi.

**Davranışlar**

1. Bir sesin benzerini verilen diğer sesler arasından seçip işaretleme,
2. Birbirine benzeyen iki sesi, söylenen üç sesten ayırt ederek söyleme/yazma,
3. Söylenen bir dizi sesten farklı olanı diğerleri arasından seçip işaretleme,
4. Söylenen üç sesten farklı olanı iki sesi söyleme/yazma,
5. Öğrenilen sesleri belli bir context içinde ayırt etme.

**Hedef**

1.12 Yabancı dilde tonlama (Intonation) ve telâffuz (Pronunciation) bilgisi,

**Davranışlar**

1. Dinlediği kelimeleri doğru tonlama yaparak söyleme,
2. Basit cümleleri doğru tonlama yaparak söyleme,
3. Dinlediği bir metni/diyaloğu doğru tonlama yaparak söyleme,
4. Bir metni/diyaloğu doğru tonlama yaparak okuma.

**Hedef**

1.13 Basit cümlelerden oluşan bir metin/diyalogda geçen kelimelerin anlam bilgisi.

**Davranışlar**

1. Verilen bir nesnenin/resmin karşılığı olan kelimeyi verilen bir dizi kelime arasından seçip işaretleme,
2. Verilen bir kelimenin karşılığı olan nesneyi/resmi verilen bir dizi nesne/resim arasından seçip işaretleme,
3. Verilen bir nesnenin/resmin adının ne olduğunu söyleme/yazma,
4. Verilen bir dizi kelime ile bir dizi nesneyi/resmi eşleştirip işaretleme,
5. Bir dizi kelime arasından verilen zıt anlamlısını seçip işaretleme,
6. Bir dizi kelimeyi verilen zıt anlamları ile eşleştirip işaretleme.

**Hedef**

1.14 Basit cümle ögelerinin bilgisi.

**Davranışlar**

1. Karışık olarak verilen kelimelerden anlamlı ve basit cümleler oluşturma,
2. Verilen bir dizi basit cümle arasından, gösterilen durumla ilgili olan cümleyi seçip işaretleme,
3. Verilen bir dizi basit cümleyi, bir dizi durumu belirten resim ile eşleştirip işaretleme.

**Hedef**

1.15 Basit cümleler ile ilgili dilbilgisi kuralları bilgisi.

**Davranışlar**

1. Bir metin/diyalogda boş bırakılan yerlere uygun (article)ları seçip yerleştirme,
2. Cümlelerde boş bırakılan yerlere verilen bir dizi fiil arasından uygun olanını seçip yerleştirme,
3. İkiye ayrılmış bir dizi basit cümlenin parçalarını eşleştirme,
4. Karışık halde verilen kelimeleri sıraya koyarak anlamlı bir cümle yapma.

**Hedef**

1.16 Konuşma dilinde kullanılan belli başlı kısaltmalar bilgisi.

**Davranışlar**

1. Verilen bir cümledeki kısaltmaların altını çizerek gösterme,
2. Verilen bir cümleyi önceden öğrendiği kısaltmaları kullanarak yeniden söyleme/yazma,
3. Önceden öğrendiği kısaltmaları kullanarak cümleleri tam olarak söyleme/yazma,
4. Verilen bir dizi kelime ile bir dizi simgeyi eşleştirip işaretleme.

**Hedef**

1.17 Yabancı dilde yazım bilgisi.

**Davranışlar**

1. Öğrenilen kelimeleri/cümleleri doğru olarak yazma,
2. Bir dizi örnek içinde büyük harfin doğru kullanılışını seçip işaretleme,
3. Verilen bir dizi noktalama işaretlerini yazılı olarak verilen İngilizce karşılıkları ile eşleştirip işaretleme.

**Hedef**

1.18 Günlük iletişimde kullanılan işlev ve kavramlar bilgisi.

**Davranışlar**

1. Verilen bir dizi cümle ile bir dizi işlevi gösteren resmi eşleştirip işaretleme,
2. Verilen bir dizi cümle arasından gösterilen işlevle ilgili olan cümleyi seçip işaretleme,
3. Günlük iletişim ile ilgili bir metin/diyalogda boş bırakılan yerlere verilen bir dizi cümleden işlev bakımından uygun olanı seçip yerleştirme.

### 2.00 KAVRAMA

**Hedef**

2.11 Basit cümlelerin yapılarını kavrayabilme.

**Davranışlar**

1. Bir metin/diyalog içinde boş bırakılan yerlere uygun (article)ları söyleme/yazma,
2. Verilen cümlelerde boş bırakılan yerlere uygun fiilleri söyleme/yazma,
3. Verilen bir cümlede belirtilen kelime ile ilgili soru sorma.

**Hedef**

2.12 Emir cümlelerinin yapı/söz eylem değerlerini (speech act value) kavrayabilme.

**Davranışlar**

1. Verilen bir dizi resim ile ilgili cümlelerde boş bırakılan yerlere söz eylem değerlerine uygun olan fiilleri (olumlu-olumsuz) söyleme/yazma,
2. Verilen bir dizi resim ile ilgili cümleleri olumlu-olumsuz emir (do's/don't's) başlıkları altında gruplayarak söyleme/yazma,
3. Verilen düz cümlenin anlamını değiştirmeden olumlu/olumsuz emir cümlesi halinde söyleme/yazma.



130

**Hedef**

2.13 Basit cümlelerden oluşan kısa bir metin/diyaloğu dinlediğinde anlayabilme.

**Davranışlar**

1. Metin/diyalog ile ilgili verilen sorulara cevap söyleme/yazma,
2. Metin/diyalog ile ilgili sorular sorma/yazma,
3. Metin/diyaloğun geçtiği yeri söyleme/yazma
4. Metin/diyaloğun geçtiği zamanı söyleme/yazma.

**Hedef**

2.14 Basit cümlelerden oluşan kısa bir metin/diyaloğu okuduğundan anlayabilme.

**Davranışlar**

1. Metin/diyalog ile ilgili verilen sorulara cevap söyleme/yazma,
2. Metin/diyalog ile ilgili sorular sorma/yazma,
3. Metin/diyalogda geçen olayın zamanını söyleme/yazma,
4. Metin/diyaloğun geçtiği yeri söyleme/yazma.

**Hedef**

2.15 Günlük deneyimleri, basit cümlelerle sözlü olarak ifade edildiğinde anlayabilme.

**Davranışlar**

1. Konuşma ile ilgili sorular sorma,
2. Konuşmanın geçtiği yeri söyleme,
3. Konuşmanın geçtiği zamanı söyleme.

**Hedef**

2.16 Günlük iletişimde kullanılan basit cümleleri değişik anlatım biçimlerine dönüştüre-bilme.

**Davranışlar**

1. Verilen bir parçadaki olumlu cümleleri olumsuz cümleler halinde söyleme/yazma,
2. Verilen bir parçadaki olumsuz cümleleri olumlu halinde söyleme/yazma,
3. Verilen bir parçadaki düz cümleleri soru cümleleri şeklinde söyleme/yazma,
4. Verilen bir parçadaki tekil cümleleri çoğul cümleler halinde söyleme/yazma,
5. Verilen bir parçadaki çoğul cümleleri tekil cümleler halinde söyleme/yazma,
6. Verilen bir parçadaki isimlerin yerine uygun zamirleri yerleştirerek söyleme/yazma.

**3.00 UYGULAMA**

**Hedef**

3.11 Dildeki yapı, işlev ve kavramları doğru olarak kullanabilme.

**Davranışlar**

1. Bir dizi resimde yer alan olayı öğrendiği cümle kalıplarıyla ifade etme,
2. Sorular sorarak elinde bulunan materyaldeki eksik bilgiyi tamamlama (Information gap),
3. Basit cümleler kullanarak kendini sözlü olarak tanıtma,
4. Posta, tebrik kartı, ...vb. yazma.

**Hedef**

3.12 Öğrendiklerini basit cümleler ile sözlü olarak ifade edebilme.

**Davranışlar**

1. Belli durumlara uygun yapıları kullanarak iletişim kurma,
2. İşlev ve kavramları belli durumlara uygun kullanarak iletişim kurma.

**Hedef**

3.13 Sınıf düzeyine uygun noktalama işaretlerini/yazım kurallarını kullanabilme.

**Davranışlar**

1. Verilen metin/diyalogda boş bırakılan yerlerde uygun noktalama işaretlerini kullanma

**Hedef**

3.14 Öğrendiklerini basit cümlelerle doğru olarak yazabilme.

**Davranışlar**

1. Sözlü olarak söyleyebildiği kelime ve basit cümleleri yazma,
2. Dinlediği bir metni yazma (dictation).

**4.00 DUYUŞSAL ALAN**

**Hedef**

4.11 Güdüleme yoluyla yabancı dil öğrenmeden zevk alma.

**Davranışlar**

1. İngilizce konuşanları ödüllendirme.

**Hedef**

4.12 Öğrenmekte olduğu yabancı dili kullanmaya özen gösterme.

**Davranışlar**

1. Ders aralarında arkadaşları ile İngilizce konuşma,
2. İngilizce bilen kişilerle etkileşimde bulunma,
3. Boş zamanlarında İngilizce kelime oyunu oynama,
4. Boş zamanlarında İngilizce bulmacalar çözme,
5. İngilizce şarkı söyleme
6. İngilizce hikâye kitapları okuma,
7. İngilizce kaset dinleme,
8. Yabancı dile ilişkin olumlu tavır kazanma.

**ORTA II. SINIF**

**1.00 BİLGİ**

**Hedef**

1.11 Öğrendiği yabancı dildeki belli seslerin bilgisi.

**Davranışlar**

1. Bir sesin benzerini verilen diğer sesler arasından seçip işaretleme,
2. Birbirine benzeyen iki sesi, söylenen üç sesten ayırt ederek söyleme/yazma,
3. Söylenen bir dizi sesten farklı olanı, diğerleri arasından seçip işaretleme,
4. Söylenen üç sesten farklı olan iki sesi söyleme/yazma,
5. Öğrenilen sesleri belli bir context içinde ayırt etme.

**Hedef**

1.12 Yabancı dilde tonlama (Intonation) ve telâffuz (Pronunciation) bilgisi.

**Davranışlar**

1. Dinlediği kelimeleri doğru tonlama yaparak söyleme,
2. Basit ve sıra cümlelerini doğru tonlama yaparak söyleme,
3. Dinlediği bir metni/diyaloğu doğru tonlama yaparak söyleme,
4. Bir metni/diyaloğu doğru tonlama yaparak okuma.

**Hedef**

1.13 Basit ve sıra (Compound) cümlelerinden oluşan bir metinde/diyalogda geçen keli-melerin anlam bilgisi.

**Davranışlar**

1. Verilen bir nesne/resim karşılığı olan kelimeyi verilen bir dizi kelime arasından seçip işaretleme,
2. Verilen bir kelimenin karşılığı olan nesneyi/resmî verilen bir dizi nesne/resim arasından seçip işaretleme,
3. Verilen bir nesne/resmin adının ne olduğunu söyleme/yazma,
4. Verilen bir dizi kelimeyle, bir dizi nesne/resmî eşleştirip işaretleme,
5. Bir dizi kelime arasından verilen kelimenin zıt anlamlısını seçip işaretleme,
6. Bir dizi kelimeyi, verilen zıt anlamlıları ile eşleştirip işaretleme,
7. Cümle içinde boş bırakılan yerlere, verilen bir dizi kelimeden uygun olanları seçip işaretleme,
8. Verilen kelimeleri, öğrendiği anlamıyla günlük iletişimde söyleme/yazma.

**Hedef**

1.14 Basit ve sıra cümlelerin ögelerinin bilgisi.

**Davranışlar**

1. Bir metin/diyalogda geçen sıra cümlelerini tanıma,
2. Verilen bir dizi basit/sıra cümleleri arasından gösterilen durumla ilgili olan cümleyi seçip işaretleme,
3. Verilen bir dizi basıt/sıra cümlelerini bir dizi durumu belirten resim ile eşleştirip işaretleme,
4. Karşılıklı olarak verilen bir dizi basit/sıra cümlelerini anlamlı bir şekilde sıraya koyma,
5. Bir metin/diyalogda geçen boş bırakılan yerlere verilen basit/sıra cümleleri arasından uygun olanı seçip yerleştirme.

**Hedef**

1.15 Basit ve sıra cümleleri ile ilgili dilbilgisi kuralları bilgisi.

**Davranışlar**

1. Bir metin/diyalogda boş bırakılan yerlere uygun (article)ları seçip yerleştirme,
2. Değişik zamanlarla verilen cümlelerin boşluklarına, verilen bir dizi fiil arasından uygun olanları seçip yerleştirme,
3. Bir metin/diyalogda boş bırakılan yerlere, verilen bağlaçlar arasından uygun olanlarını seçip yerleştirme,
4. Karışık halde verilen kelimeleri sıraya koyarak anlamlı bir cümle yapma,
5. İkiye ayrılmış, karışık bir dizi basit/sıra cümlelerinin diğer parçalarını karşı diziden bulup birleştirme.

**Hedef**

1.16 Konuşma dilinde kullanılan belli başlı kısaltmalar bilgisi.

**Davranışlar**

1. Verilen cümledeki kısaltmaların altını çizerek gösterme,
2. Verilen bir dizi kısaltma ile bir dizi tanım kelimeyi eşleştirip işaretleme,
3. Verilen bir cümleyi önceden öğrendiği kısaltmaları kullanarak yeniden söyleme/yazma,
4. Önceden öğrendiği kısaltmaları kullanarak cümleleri tam olarak söyleme/yazma,
5. Verilen bir dizi kelime ile bir dizi simgeyi eşleştirip işaretleme.

**Hedef**

1.17 Yabancı dilde yazım bilgisi.

**Davranışlar**

1. Öğrendiği kelimeleri/cümleleri doğru olarak yazma,
2. Bir dizi örnek içinde büyük harfin doğru kullanışını seçip işaretleme,
3. Verilen bir dizi noktalama işaretini, yazılı olarak verilen İngilizce karşılıkları (adları) ile eşleştirip işaretleme.

**Hedef**

1.18 Günlük iletişimde kullanılan işlev ve kavramlar bilgisi.

**Davranışlar**

1. Verilen bir dizi cümle ile, bir dizi işlev gösteren resmi eşleştirip işaretleme,



131

2. Verilen bir dizi cümle arasından gösterilen işlevle ilgili olan cümleyi seçip işaretleme,
3. Günlük iletişim ile ilgili bir metin/diyalogda boş bırakılan yerlere verilen bir dizi cümleden işlev bakımından uygun olanı seçip yerleştirme.

**2.00 KAVRAMA**

**Hedef**

2.11 Basit ve sıra cümlelerinin söz eylem değerlerini kavrayabilme.

**Davranışlar**

1. Verilen bir dizi resimle ilgili cümlelerde boş bırakılan yerlere söz eylem değerlerine uygun olan anlatımları söyleme/yazma,
2. Verilen düz bir cümlenin anlamını değiştirmeden olumlu/olumsuz/soru cümlesi halinde söyleme/yazma.

**Hedef**

2.12 Basit ve sıra cümlelerinden oluşan bir metin/diyaloğu dinlediğinde anlayabilme.

**Davranışlar**

1. Metin/diyalog ile ilgili sorulara cevap söyleme/yazma,
2. Metin/diyalog ile ilgili sorular sorma/yazma,
3. Metin/diyaloğun geçtiği yeri söyleme/yazma,
4. Metin/dayaloğun geçtiği zamanı söyleme/yazma,
5. Metin/diyalogda geçen olaylar zincirini söyleme/yazma.

**Hedef**

2.13 Günlük deneyimleri basit ve sıra cümleleri ile sözlü olarak ifade edildiğinde anlayabilme.

**Davranışlar**

1. Konuşma ile ilgili sorular sorma,
2. Konuşmanın geçtiği yeri söyleme,
3. Konuşmanın geçtiği zamanı söyleme.

**Hedef**

2.14 Basit ve sıra cümlelerinden oluşan kısa metni okuduğunda anlayabilme.

**Davranışlar**

1. Metin/diyalogla ilgili verilen sorulara cevap söyleme/yazma,
2. Metin/diyalogla ilgili sorular sorma/yazma,
3. Metin/diyaloğun geçtiği yeri söyleme/yazma,
4. Metin/diyaloğun geçtiği zamanı söyleme/yazma,
5. Metin/diyalogda geçen olaylar zincirini söyleme/yazma.

**Hedef**

2.15 Günlük iletişimde kullanılan basit ve sıra cümlelerini değişik anlatım biçimlerine dönüştürebilme.

**Davranışlar**

1. Metin/diyalogdaki olumlu cümleleri olumsuz cümleler halinde söyleme/yazma,
2. Metin/diyalogdaki olumsuz cümleleri olumlu cümleler halinde söyleme/yazma,
3. Metin/diyalogdaki düz cümleleri soru cümleleri halinde söyleme/yazma,
4. Metin/diyalogdaki tekil cümleleri çoğul cümleler halinde söyleme/yazma,
5. Metin/diyalogdaki çoğul cümleleri tekil cümleler halinde söyleme/yazma,
6. Metin/diyalogdaki isimlerin yerine uygun zamirleri yerleştirerek söyleme/yazma.

**3.00 UYGULAMA**

**Hedef**

3.11 Dildeki yapı, işlev ve kavramları doğru olarak kullanabilme.

**Davranışlar**

1. Bir dizi resimde yer alan olayı öğrendiği dizi cümle kalıplarıyla ifade etme,
2. Sorular sorarak elinde bulunan materyaldeki (metin) eksik bilgiyi tamamlama (Information gap, Opinion gap),
3. Kendi deneyimleri ile ilgili bir durum hakkında konuşma,
4. Günlük tutarak o gün için önemli olan olayları basit ve sıra cümleleri ile yazma,
5. Kart ve mektup yazma,
6. Basit ve sıra cümleleri kullanarak kendini sözlü/yazılı olarak tanıtma.

**Hedef**

3.12 Öğrendiklerini basit ve sıra cümleleri ile sözlü olarak ifade edebilme.

**Davranışlar**

1. Belli durumları uygun yapıları kullanarak iletişim kurma,
2. İşlev ve kavramları belli durumlara uygun kullanarak iletişim kurma.

**Hedef**

3.13 Günlük deneyimleri basit ve sıra cümleleri ile sözlü olarak ifade edebilme.

**Davranışlar**

1. Günlük deneyimleri ile ilgili soru sorma/cevaplama,
2. Günlük deneyimlerinde öğrendiği işlev ve kavramları kullanma.

**Hedef**

**Davranışlar**

1. Verilen bir metin/diyalogda boş bırakılan yerlere uygun noktalama işaretlerini kullanma.

**Hedef**

3.15 Öğrendiklerini basit ve sıra cümleleri ile doğru olarak yazma.

**Davranışlar**

1. Sözlü olarak söylenen kelime ve cümleleri yazma,
2. Dinlediği bir metni yazma (Dictation).

**4.00 DUYUŞSAL ALAN**

**Hedef**

4.11 Güdüleme yoluyla yabancı dil öğrenmeden zevk alma.

**Davranışlar**

1. İngilizce konuşanları ödüllendirme.

**Hedef**

4.12 Öğrenmekte olduğu yabancı dili kullanmaya özen gösterme.

**Davranışlar**

1. Ders aralarında arkadaşlarıyla İngilizce konuşma,
2. İngilizce bilen kişilerle etkileşimde bulunma,
3. Boş zamanlarında İngilizce kelime oyunları oynama,
4. Boş zamanlarında İngilizce bulmacalar çözme,
5. İngilizce şarkı söyleme,
6. İngilizce hikâye kitapları okuma,
7. İngilizce kaset dinleme,
8. Yabancı dile ilişkin olumlu tavır kazanma.

**ORTA III. SINIF**

**1.00 BİLGİ**

**Hedef**

1.11 Öğrendiği yabancı dildeki belli seslerin bilgisi.

**Davranışlar**

1. Bir sesin benzerini verilen diğer sesler arasından seçi işaretleme,
2. Birbirine benzeyen iki sesi, söylenen üç sesten ayırt edere söyleme/yazma,
3. Verilen bir dizi sesten farklı olanı diğerleri arasından seç işaretleme,
4. Söylenen üç sesten farklı olan iki sesi söyleme/yazma,
5. Öğrenilen sesleri belli bir context içinde ayırt etme,
6. Verilen bir dizi sesi benzerliklerine göre gruplayıp söylem yazma.

**Hedef**

1.12 Yabancı dilde tonlama (Intonation) ve telâffuz (Pronunciation) bilgisi.

**Davranışlar**

1. Dinlediği kelimeleri doğru tonlama yaparak söyleme,
2. Basit (simple) ve bileşik (complex) cümleleri doğru tonlan yaparak söyleme,
3. Dinlediği bir metin/diyaloğu doğru tonlama yaparak söyleme,
4. Bir metin/diyaloğu doğru tonlama yaparak okuma.

**Hedef**

1.13 Basit bir bileşik cümlelerden oluşan bir metin/diyalog geçen kelimelerin anlam bilgisi.

**Davranışlar**

1. Verilen bir nesne/resmin karşılığı olan kelimeyi verilen bir di kelime arasından seçip işaretleme,
2. Verilen bir kelimenin karşılığı olan nesne/resmi verilen bir di nesne/resim arasından seçip işaretleme,
3. Verilen bir nesne/resmin adının ne olduğunu söyleme/yazma,
4. Verilen bir dizi kelime ile, bir dizi nesne/resmi eşleştir işaretleme,
5. Bir dizi kelime arasından verilen kelimenin zıt anlamlısı seçip işaretleme,
6. Bir dizi kelimeyi verilen zıt anlamlıları ile eşleştirip işaretlem
7. Cümle içinde boş bırakılan yerlere, verilen bir dizi kelimed uygun olanları seçip işaretleme,
8. Verilen kelimeleri öğrendiği anlamı ile, günlük iletişim söyleme/yazma,
9. Bir dizi kelime arasından verilen kelimenin eş anlamlısını seç işaretleme,
10. Bir dizi kelimeyi verilen eş anlamlıları ile eşleşti işaretleme,
11. Verilen bir dizi kelimeyi gruplayıp söyleme/yazma,
12. Dinlediği (teyp/öğretmen) bir parçada geçen kelimelerin a lamlarını şekil ile gösterme, çizme (e.g. Draw parts of the face).

**Hedef**

1.14 Basit ve bileşik cümle ögelerinin bilgisi.

**Davranışlar**

1. Bir metin/diyalogda geçen bileşik cümleleri tanıma,
2. Verilen bir dizi basit ve bileşik cümle arasından, gösteril durum ile ilgili olan cümleyi seçip işaretleme,
3. Verilen bir dizi basit ve bileşik cümleyi, bir dizi durumu l lirten resim ile eşleştirip işaretleme,
4. Karışık olarak verilen bir dizi basit ve bileşik cümleyi, anlar bir şekilde sıraya koyma,
5. Bir metin/diyalogda boş bırakılan yerlere verilen basit

**Hedef**

1.15 Basit ve bileşik cümleler ile ilgili dilbilgisi kuralları bilgisi.

**Davranışlar**

1. Bir metin/diyalogda boş bırakılan yerlere uygun (article)ları seçip yerleştirme,
2. Değişik zamanlar ile verilen cümlelerin boşluklarına verilen bir dizi fiil arasından uygun olanları seçip yerleştirme,
3. Bir metin/diyalogda boş bırakılan yerlere verilen bağlaçlar arasından uygun olanları seçip yerleştirme,
4. Karışık halde verilen kelimeleri sıraya koyarak anlamlı bir cümle yapma,
5. İkiye ayrılmış, karışık bir dizi basit sıra ve bileşik cümlenin diğer parçasını karışık diziden bulup eşleştirme.

**Hedef**

1.16 Konuşma dilinde kullanılan belli başlı kısaltmalar bilgisi.

**Davranışlar**

1. Verilen bir cümledeki kısaltmaların altını çizerek gösterme,
2. Verilen bir dizi kısaltma ile bir dizi tam kelimeyi eşleştirip işaretleme,
3. Verilen bir cümleyi önceden öğrendiği kısaltmaları kullanarak yeniden söyleme/yazma,
4. Önceden öğrendiği kısaltmaları kullanarak cümleleri tam olarak söyleme/yazma,
5. Verilen bir dizi kelime ile bir dizi sembolü eşleştirip işaretleme.

**Hedef**

1.17 Yabancı dilde yazım bilgisi.

**Davranışlar**

1. Öğrenilen kelimeleri/cümleleri doğru olarak yazma,
2. Bir dizi örnek içinde büyük harfin doğru kullanılışını seçip işaretleme,
3. Verilen bir diz noktalama işaretlerini yazılı olarak verilen İngilizce karşılığı (adı) ile eşleştirip işaretleme.

**Hedef**

1.18 Günlük iletişimde kullanılan işlev ve kavramlar bilgisi.

**Davranışlar**

1. Verilen bir dizi cümle ile bir dizi işlevi gösteren resmi eşleştirip işaretleme,
2. Verilen bir dizi cümle arasından gösterilen işlev ile ilgili olan cümleyi seçip işaretleme,
3. Günlük iletişim ile ilgili bir metin/diyalogda boş bırakılan yerlere verilen bir dizi cümleden işlev bakımından uygun olanı seçip işaretleme.

**2.00 KAVRAMA**

**Hedef**

2.11 Basit ve bileşik cümlelerin söz eylem değerlerini kavrayabilme.

**Davranışlar**

1. Verilen bir dizi resim ile ilgili cümlelerde boş bırakılan yerlere söz eylem değerlerine uygun olan anlatımları söyleme/yazma,
2. Verilen düz bir cümlenin anlamını değiştirmeden olumlu/olumsuz soru cümlesi halinde söyleme/yazma.

**Hedef**

2.12 Basit ve bileşik cümlelerden oluşan bir metin/diyaloğu dinlediğinde anlayabilme.

**Davranışlar**

1. Metin/diyalog ile ilgili verilen sorulara cevap söyleme/yazma,
2. Metin/diyalog ile ilgili sorular sorma/yazma,
3. Metin/diyalogda geçen kişilerin özelliklerini söyleme/yazma,
4. Metin/diyaloğun geçtiği yeri söyleme/yazma,
5. Metin/diyaloğun geçtiği zamanı söyleme/yazma,
6. Metin/diyalogda geçen olaylar zincirini söyleme/yazma,
7. Metin/diyaloğun muhtevasını tek bir cümle ile ifade etme,
8. Metin/diyaloğa uygun bir başlık söyleme/yazma.

**Hedef**

2.13 Günlük deneyimleri basit ve bileşik cümleler ile sözlü olarak ifade edildiğinde anlayabilme.

**Davranışlar**

1. Konuşma ile ilgili sorular sorma,
2. Konuşmanın geçtiği yeri söyleme,
3. Konuşmanın geçtiği zamanı söyleme,

**Hedef**

2.14 Basit ve bileşik cümlelerden oluşan bir metin/diyaloğu okuduğunda anlayabilme.

**Davranışlar**

1. Metin/diyalog ile ilgili verilen sorulara cevap söyleme/yazma,
2. Metin/diyalog ile ilgili sorular sorma/yazma,
3. Metin/diyalogda geçen kişilerin özelliklerini söyleme/yazma,
4. Metin/diyaloğun geçtiği yeri söyleme/yazma,
5. Metin/diyaloğun geçtiği zamanı söyleme/yazma,
6. Metin/diyalogda geçen olaylar zincirini söyleme/yazma,
7. Metin/diyaloğa uygun bir başlık söyleme/yazma.

**Hedef**

2.15 Günlük iletişimde kullanılan basit ve bileşik cümleleri uygun bir ifadeye çevirme.

**Davranışlar**

1. Metin/diyalogda olumlu cümleleri olumsuz cümleler halinde söyleme/yazma,
2. Metin/diyalogdaki olumsuz cümleleri olumlu cümleler halinde söyleme/yazma,
3. Metin/diyalogdaki düz cümleleri soru cümleleri şeklinde söyleme/yazma,
4. Metin/diyalogdaki tekil cümleleri çoğul cümleler halinde söyleme/yazma,
5. Metin/diyalogdaki çoğul cümleleri tekil cümleler halinde söyleme/yazma,
6. Metin/diyalogdaki isimlerin yerine uygun zamirleri yerleştirerek söyleme/yazma.

**Hedef**

2.16 Değişik dil kullanımlarını (formal-informal) anlayabilme.

**Davranışlar**

1. Formal olarak verilen cümleleri, informal olarak söyleme/yazma,
2. Informal olarak verilen cümleleri, formal olarak söyleme/yazma,
3. Informal olarak verilen bir konuşmanın muhtevasını bozmadan informal olarak söyleme/yazma,
4. Formal olarak verilen bir konuşmanın muhtevasını bozmadan informal olarak söyleme/yazma,
5. Verilen bir durum ile ilgili olarak formal-informal bir konuşma söyleme/yazma.

**3.00 UYGULAMA**

**Hedef**

3.11 Dildeki yapı, işlev ve kavramları doğru olarak kullanabilme.

**Davranışlar**

1. Bir dizi resimde yer alan olayı öğrendiği cümle kalıpları ile ifade etme,
2. Sorular sorarak elinde bulunan materyaldeki eksik bilgiyi tamamlama (Information gap, Opinion Gap),
3. Verilen bir durum ile ilgili, hazırlık yaparak konuşma,
4. Verilen bir konu hakkında konuşma,
5. Kendi deneyimleri ile ilgili bir durum hakkında konuşma,
6. Günlük tutarak o gün için önemli olan olayları birkaç cümle ile ifade edip yazma,
7. Yakın çevresinden bir kişiye kart, mektup ve davetiye yazma,
8. Basit ve bileşik cümleler kullanarak kendini sözlü/yazılı olarak tanıtma.

**Hedef**

3.12 Öğrendiklerini basit ve bileşik cümleler ile sözlü olarak ifade edebilme.

**Davranışlar**

1. Belli durumlara uygun yapıları kullanarak iletişim kurma,
2. İşlev ve kavramları belli durumlara uygun kullanarak iletişim kurma.

**Hedef**

3.13 Günlük deneyimleri basit ve bileşik cümleler ile sözlü olarak ifade edebilme.

**Davranışlar**

1. Günlük deneyimleri ile soru sorma/cevaplama,
2. Günlük deneyimlerinde öğrendiği işlev ve kavramları kullanma.

**Hedef**

3.14 Sınıf düzeyine uygun noktalama işaretlerini/yazım kurallarını kullanabilme.

**Davranışlar**

1. Verilen bir metin/diyalogda boş bırakılan yerlerde uygun noktalama işaretlerini kullanma.

**Hedef**

3.15 Öğrendiklerini basit ve bileşik cümleler ile doğru olarak yazabilme.

**Davranışlar**

1. Sözlü olarak söyleyebildiği sözcük ve cümleleri yazma,
2. Dinlediği metni yazma.

**4.00 DUYUŞSAL ALAN**

**Hedef**

4.11 Güdüleme yolu ile yabancı (dil öğrenmekten) zevk alma.

**Davranışlar**

1. İngilizce konuşanları ödüllendirme.

**Hedef**

4.12 Öğrenmekte olduğu yabancı dili kullanmaya özen gösterme.

**Davranışlar**

1. Ders aralarında arkadaşları ile İngilizce konuşma,
2. İngilizce bilen kişiler ile etkileşimde bulunma,
3. Boş zamanlarında İngilizce kelime oyunu oynama,
4. Boş zamanlarında İngilizce bulmacalar çözme,
5. İngilizce şarkı söyleme,
6. İngilizce hikâye kitapları okuma,
7. İngilizce kaset dinleme,
8. Yabancı dile ilişkin tavır kazanma.

# İLKÖĞRETİM OKULU YABANCI DİL (İNGİLİZCE) ÖĞRETİM PROGRAMI

## EK 4

**T. C.**
**MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI**
**TALİM VE TERBİYE KURULU BAŞKANLIĞI**

Karar Sayısı : 144 Karar Tarihi : 17.09.1997

Konu : İlköğretim Okulu 4 ve 5. Sınıf Yabancı Dil (İngilizce) Öğretim Programı.

Kurulumuzda görüşülen İlköğretim Okulu 4 ve 5. Sınıf Yabancı Dil (İngilizce) Öğretim Programının 1997-1998 Öğretim Yılından itibaren denenip geliştirilmek üzere uygulamaya konulmasının kabulü kararlaştırıldı.

**T. C.**
**MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI**
**TALİM VE TERBİYE KURULU BAŞKANLIĞI**

Karar Sayısı : 265 Tarih : 24.10.1991

Konu : Ortaokul 1., 2. ve 3. sınıf İngilizce Dersi Öğretim Programının kabulü.

1. Yabancı Dil Öğretimini Geliştirme Merkezi (YADEM) tarafından hazırlanan "Orta-okul 1., 2. ve 3. sınıf İngilizce Dersi Öğretim Programı"nın; bu programa uygun olarak hazırlanarak Kurulumuzun tasvibinden geçecek öğretim materyali (öğretmen, öğrenci ve alıştırma kitapları ile diğer yardımcı araçlar) ile birlikte ortaokul birinci sınıftan başlamak ve denenip geliştirilmek üzere kademeli olarak uygulamaya konulması.
2. Kurulumuzun 10.5.1973 tarih ve 380 sayılı kararı ile kabul edilen "Ortaokul ve Liselerin Yabancı Dil Dersleri Taslak Programları" ile buna bağlı olarak hazırlanıp halen kullanılmakta olan mevcut öğretim materyalinin (İngilizce dersine münhasır kısmının) bu uygulamaya paralel bir şekilde kademeli olarak uygulamadan kaldırılması,
hususlarının Bakan'a arzı kararlaştırıldı.

**T. C.**
**MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI**
**TEBLİĞLER DERGİSİ**

**CİLT : 62 EYLÜL 1999 SAYI : 2504**

**TALİM VE TERBİYE KURULU BAŞKANLIĞI**

**Karar Sayısı : 263 Karar Tarihi : 04.08.1999**

**Konu** : İlköğretim Kurumlarının öğretim programları ile ders kitaplarında yer alması gereken **"Atatürkçülükle İlgili Konular"**ın kabulü.

1. Kurulumuzda görüşülerek uygun bulunan, İlköğretim kurumlarının öğretim programları ile ders kitaplarında yer alması gereken **"Atatürkçülükle İlgili Konular"**ın, 4306 Sayılı Kanun gereğince 8 yıllık bir bütünlük içerisinde 1999-2000 Öğretim Yılı'ndan itibaren uygulanmak üzere ekli örneğine göre kabulü,

2. **"Atatürkçülükle İlgili Konular"ın,** ekli örnekteki şekliyle 1999-2000 Öğretim Yılından itibaren İlköğretim kurumlarında uygulanmakta olan ilgili öğretim programları kapsamındaki derslerde işlenmesi,
kararlaştırıldı.

**AÇIKLAMALAR**

İlköğretim kurumlarının öğretim programları ile ders kitaplarında yer alması gereken **"Atatürkçülükle İlgili Konular"**ın hedef ve davranışları yeniden düzenlenmiş, 26/05/1995/208 ve 21/06/1996/219 sayılı kararlarla kabul edilmiştir. Ancak, 4306 sayılı kanunla ilköğretimin kesintisiz sekiz yıla çıkarılması nedeniyle **"Atatürkçülükle İlgili Konular"** sekiz yıllık bir bütünlüğün ve devamlılığın sağlanması amacıyla yeniden düzenlenmiştir.

26/05/1995/208 ve 21/06/1996/219 sayılı kararlar yürürlükten kaldırılmıştır.

1. Bu yeni düzenlemede **"Atatürkçülükle İlgili Konular"** büyük ölçüde, derslerin alan bilgisi konuları ile kaynaştırılmaya çalışılmıştır. Ayrıca, **"Atatürkçülükle İlgili Konular"** yazılırken, davranışların arka arkaya sıralanması şeklinde metin oluşturma yoluna gidilmemelidir. Bu yüzden açıklamalar kısmı dikkâtle incelenmelidir.

2. Türkçe dersleri için parça seçilirken 1., 2. ve 3. sınıflarda Hayat Bilgisi, 4. ve 5. sınıflarda Sosyal Bilgiler ve Fen Bilgisi derslerinin mihver ders olduğu göz önüne alınmalıdır.

3. Türkçe dersleri için belirtilen konulardan ilgili olanlarının ilk 5 sınıfta mümkün olduğunca birleştirilerek işlenmesine dikkat edilmelidir. 6., 7. ve 8. sınıflarda ise konuların karşısında yer alan "açıklamalar" dakkate alınmalıdır.

Sosyal Bilgiler ile Vatandaşlık ve İnsan Hakları Eğitimi dersi öğretim programında yer alan T.C. Anayasası ile ilgili konuların hepsi için hedef ve davranışlar belirtilmemiştir. Burada hedef ve davranışları belirtilmiş olan Anayasa konuları bu şekliyle ele alınıp işlenmelidir. Diğer Anayasa konuları, Sosyal Bilgiler ile Vatandaşlık ve İnsan Hakları Eğitimi dersinin alan bilgisi konuları olduğu için bu derslerin kendi kapsamı içinde ele alınıp işlenmeye devam edilmelidir.

**ATATÜRKÇÜLÜK PROGRAMI**

**SINIF : 8**

**KONU:**
**ATATÜRK'ÜN HAYATI**
* Doğum tarihi ve yeri
* Anne ve Babası (ailesi)
* Öğrenim hayatı
* Askerlik hayatı
* Siyasî hayatı

**Hedef:** Atatürk'ün hayatıyla ilgili olaylar ve olgular bilgisi
**Davranışlar:**
1. Atatürk'ün hayatını konu alan bir parçayı okuma/dinleme
2. Atatürk'ün doğum tarihini ve yerini söyleme/yazma
3. Atatürk'ün aile bireylerinin adını söyleme/yazma
4. Atatürk'ün bitirdiği ilk, orta ve yüksek öğrenim kurumlarının adını söyleme/yazma
5. Atatürk'ün Kurtuluş Savaşı'nın Başkomutanı olduğunu söyleme/yazma
6. Atatürk'ün TBMM'nin ilk başkanı olduğunu söyleme/yazma
7. Atatürk'ün ilk Cumhurbaşkanı olduğunu söyleme/yazma
8. Atatürk'ün yaptığı İnkılâplardan bazılarının adını ve tarihini söyleme/yazma

**Not :** Ekim 1997 tarih ve 2481 sayılı Tebliğler Dergisi'nde yayımlanan 4. ve 5. sınıfların Programı ve Yayımlar Dairesi Başkanlığının 7.11.1991 tarih ve 10121 sayılı emirleriyle basılan Kitapcığından Ortaokul 1., 2. ve 3. sınıfların Programı aynen alınmıştır.



134

UNIT SIX 4. Sınıf

| FUNCTION | STRUCTURE | VOCABULARY |
|---|---|---|
| a) Describing house (using preposition in) | I'm in the kitchen<br>It's in the living room<br>She/he is in the bedroom | living room, bedroom, kitchen, bathroom, stairs, toilet |
| b) Describing school | The students are at the cafeteria | Director's room, teachers' room, library, lab classroom, cafeteria |
| c) Asking questions using "WHERE"<br>Teaching some objects about house<br>More prepositions | Where is the television ?<br>It's in the living room<br>Where is the fridge ?<br>It's next to cooker<br>Where is the table ?<br>It's in the livingroom | fridge, bed, clock, cooker, picture, television, bath, telephone, carpet, lamp, radio, chair, table under, near, next to, on |
| d) Teaching a game or a song | A SONG-A GAME | |

UNIT SEVEN 4. Sınıf

| FUNCTION | STRUCTURE | VOCABULARY |
|---|---|---|
| a) Teaching adjectives<br>Asking questions with adjectives | Is he happy/sad ? He is happy<br>Is it clean/dirty ? It's dirty<br>Is it full/empty ? It's full<br>Is she fat/thin ? She is thin<br>(Showing pictures) | happy/sad<br>clean/dirty<br>full/empty<br>fat/thin<br>short/tall/long<br>cold/hot<br>thick/thin<br>big/small<br>heavy/light<br>new/old |
| b) Revision (using where and adjectives) | Where is the fat girl ?<br>She is in bed<br>Where is the new vase ?<br>It's on the table | vase, table, bed, girl, boy |
| c) Teaching have/has<br>Asking questions using have/has | Have/has<br>I have a small cat<br>She has a fat mother<br>Have you a new bag ?<br>Yes, I have<br>No, I haven't | Numbers (10-20)<br>years old<br>birthday |
| d) Giving classroom instructions | Revision numbers<br>A SONG - A GAME<br>I have three big balls<br>She has four long pencils | |

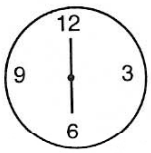
UNIT EIGHT 4. Sınıf

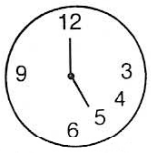
| FUNCTION | STRUCTURE | VOCABULARY |
|---|---|---|
| a) Asking and answering about ability. | A bird can fly<br>A rabbit can run<br>I can play football<br>My sister can't play football<br>A fish can swim<br>A baby can't swim | bird, fly, rabbit, run, play, football, basketball, tennis, fish, swim, baby, cook, make, speak,drink, eat, read, write, climb, teach, touch |
| b) Asking Yes, No questions with CAN | Can babies read ?<br>No, they can't<br>Can you speak English ?<br>No, I can't<br>Yes, I can | |
| c) Improving questions with CAN | Can an elephant fly ?<br>Can a bird fly ? | elephant, dog, cat, kitten |
| d) Improving practice with a dialogue | Look, my bag is heavy<br>I'm ill, I can't carry it<br>Can you help me please ?<br>No, I can't.<br>I'm sorry.<br>I can't carry it. | ill, carry, help<br>I'm sorry |

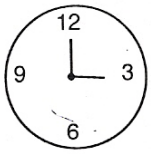
**PLÂN**
**4. SINIF**

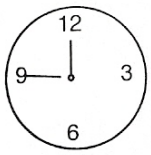
**Ders :** İngilizce
**Konu :** Zamanı, saatleri söyleme
**Süre :** 40 dk.
**Amaç :** Zamanı söyleme
**Araç :** Saat, resimler,
**İşleyiş :**

1) Sınıfa bir saat getirin. Tahtaya dört ayrı saat çizin.

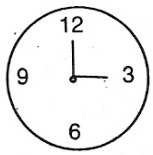
Saat altıdır. 

Saat beştir. 

Saat üçtür. 

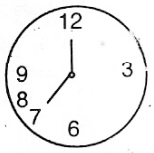
Saat dokuzdur. 

2) Saat kaçtır? soru cümlesini verin. Öğrencilere tekrar ettirin. Cevapları öğrencilerle beraber tekrar edin. Zamanı öğrendikten sonra değişik saatleri gösterin ve zamanı sorun.

Saat 3 

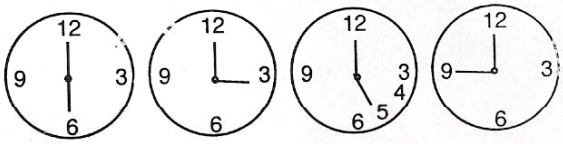
Saat 5 

Saat 4 

Saat 7 

**4. SINIF**
**PLÂN**

**Lesson:** English
**Subject:** Telling the time
**Time:** 40'
**Aim:** Telling the time
**Material:** Clock, pictures
**Work:**
1) Bring a clock to the classroom. Draw a clock on the blackboard.



2) Give the question
What time is it?

Repeat the question several times with your students

First picture
Show the clock and say
It is six a o'clock. (Students repeat the sentence)
Second picture
It is three o'clock. (Students repeat the sentence)
Third picture
it is five o'clock. (Students repeat the sentence)
Fourth picture

– Şarkı ve ya oyun
– İyelik sıfatları
– Yaş sorma
– Emir cümleleri

**ÜNİTE 2**
– Sınıf eşyalarının tanıtımı
– Tekil-çoğul
– a / an
– Bir şarkı
– Emir cümleleri

**ÜNİTE 3**
– Renkler
– Sayılar (1-10)
– Kaç tane
– Saat kaç

**ÜNİTE 4**
– Ailenin tanıtımı
– Atatürk'ün ailesi
– Bir oyun
– Elbise isimlerinin öğretimi
– Emir cümleleri

**ÜNİTE 5**
– Kimin
– Haftanın günleri
– Bir şarkı
– Emir cümleleri

**ÜNİTE 6**
– Evin bölümleri
– Okulun bölümleri
– Vücudumuzun bölümleri
– Sıfatlar
– Bir şarkı veya oyun

**ÜNİTE 7**
– Sıfatlar
– Nerede sorusunu sıfatlarla sorma
– Sahip olma
– Bir şarkı veya oyun

**ÜNİTE 8**
– Yapabilme
– Diyalog

UNIT ONE 4. Sınıf

| FUNCTION | STRUCTURE | VOCABULARY |
|---|---|---|
| a) Greetings<br>Teaching personal pronouns<br>present form of verb " to be" | Hello! Good morning-Good afternoon<br>I'm Mr. Mrs .....<br>How are you?<br>Fine thanks and you?<br>I'm fine thank you<br>A SONG AND A GAME | Hello, Hi<br>morning, afternoon<br>Mr. Mrs.<br>I'you, he, she, it, we, you, they |
| b) Introducing oneself / someone | What is your name?<br>My name is Mine<br>Her name is Zeynep<br>His name is Mert | My, your, his, her, its |
| c) Counting<br>Asking and saying the age | Numbers (1-10)<br>A SONG AND A GAME (Happy birthday)<br>How old are you?<br>I'm ..... years old | Numbers (1-10)<br>years old<br>birthday |
| d) Giving classroom instructions | sit down/stand up<br>open the door/shut the door<br>draw a ball/clean the board<br>draw a cat<br>bring your pencil<br>take it back | sit down stand up<br>open/shut<br>draw/clean<br>bring/take bach. |

UNIT TWO 4. Sınıf

| FUNCTION | STRUCTURE | VOCABULARY |
|---|---|---|
| a) Describing classroom objects | This is (classroom objects)<br>desk, table, window, book, chair, pencil, pen, bag etc. | Desk, window, book, chair, pen, pencil, notebook, teacher, student, classroom, table, bag, ruler, duster, etc. |
| b) Asking the classroom objects<br>Teaching singulars/plurals | What's this ?<br>It's a .....<br>What are these ?<br>These are .....<br>Is this a ..... ?<br>Are these ..... ? | book-books<br>bag-bags |
| c) Teaching a/an | It is a desk<br>It is an apple | a/an |
| d) Teaching question form using OR<br>Teaching here/there<br>Imperatives | Is this a ball or an apple ?<br>Where is it ?<br>It's here<br>It's there<br>Listen to me<br>Repeat after me | or<br>listen<br>repeat<br>here<br>there |

UNIT THREE 4. Sınıf

| FUNCTION | STRUCTURE | VOCABULARY |
|---|---|---|
| a) Asking and saying the colours | COLOURS<br>What colour is it ?<br>It's (red, yellow)<br><br>What colours are they ?<br>They are .....<br>These/those are ..... | blue, white, black, red, yellow, brown, green, gray, pink, orange |
| b) Asking the classroom objects<br>Teaching singulars/plurals | Numbers (10-20)<br>What is your telephone number ?<br>A GAME-A SONG | numbers (1-10)<br>telephone |
| c) Teaching question form (How many ?) | How many cars ?<br>Six cars (with picture or charts) | car, flower, glass, bottle, cup,<br>tree, ball, children |
| d) Telling the time | What's the time ?<br>It's two/four/six o'clock | o'clock |

UNIT FOUR 4. Sınıf

| FUNCTION | STRUCTURE | VOCABULARY |
|---|---|---|
| a) Identifying family | Names of family members (own family) | Member, own |
| b) Teaching Atatürk's family<br>Apostrophe ('s) | Atatürk's family (with picture)<br>Atatürk's mother's name is Zübeyde Hanım<br>What is your mother's name ?<br>What is your sister's name ?<br>What is your brother's name ?<br>What is your uncle's name ? | mother, father, sister, brother,<br>uncle, aunt, grandmother, grandfather, |
| c) Teaching Yes, No questions | Is this your brother ?<br>Yes, he is my brother<br>A GAME | |
| d) Teaching clothes<br>Teaching imperatives | Clothes<br>This is a (dress, hat, t-shirt)<br>Is this a hat ?<br>Yes, it is OR No, it isn't<br>A GAME<br>Imperatives<br>Go to the door<br>Show me your shoes<br>Hold up your book | socks, dress, hat, t-shirt, skirt, trousers, shoes, pullover, jacket<br><br>go, show, hold up |

UNIT FIVE 4. Sınıf

| FUNCTION | STRUCTURE | VOCABULARY |
|---|---|---|
| a) Teaching "Whose"<br>Studying on singulars and plurals | Whose is this ?<br>It's Onur's<br>Singulars - Plurals<br>Bag - bags | whose<br>box/boxes<br>coat/coats<br>pencil box/pencil boxes<br>baby/babies |
| b) Talking about personal belongings using whose | Whose pencil is it ?<br>It's Mehmet's pencil<br>Whose books are those/ they ?<br>They are Itır's books | |
| c) Asking questions with "what" | What are these ?<br>These are .....<br>Imperatives<br>Point and say | point/say |
| d) Teaching the days of week<br>Asking questions about days | The days of the week<br>What's today ?<br>Today is Friday<br>A SONG | sunday, monday, tuesday, wednesday, thursday, friday, saturday |

## İLKÖĞRETİM OKULU 4 ve 5. SINIF YABANCI DİL (İNGİLİZCE) ÖĞRETİM PROGRAMI

### AÇIKLAMALAR

İlköğretim okulları (4. ve 5. sınıflar) İngilizce dersi programı; bir öğretim yılı itibariyle, haftada 2 saatlik süre öngörülerek hazırlanmıştır.

1. İletişim teknolojilerinin baş döndürücü hızla geliştiği dünyamızda yabancı dilin vazgeçilmez bir iletişim aracı olduğu kabul edilmektedir. Ülkemizin bütün dünya ülkeleri ve özellikle Avrupa ülkeleri ile ilişkileri yanında, bilim dünyasında da hak ettiği yeri alması ve çağdaş uygarlığa ulaşması için yabancı dil özellikle İngilizce temel araçlardan biri konumundadır. Kısa vadede ikinci, hatta üçüncü yabancı dil iltiyacı da kaçınılmaz olacaktır.

2. İlköğretim okullarına 4. sınıftan itibaren konulan zorunlu yabancı dil öğretimi ile öğrencilerin 8 yıllık temel eğitim sonunda İngilizcede orta seviyeye getirilmeleri, ortaöğretim kurumlarını bitirdiklerinde ise ileri seviyede yabancı dil bilgisine sahip kılınmaları hedeflenmiştir.

3. Dil bilimciler öğrencilerin birden bire zor bir dil öğretimi sürecine girmelerinin kendileri üzerinde dil öğrenimi yönünden olumsuz etkiler bırakacağına inanmaktadırlar.

Bu dersin eğitim ve öğretiminde:

a) Yabancı dile ilgi ve merak uyandırıcı etkinliklere yer verilmelidir.

b) Sınıf ortamında hazırlanacak durumlar oyun ağırlıklı olmalı, eğlenirken öğrenme boyutu verilmelidir.

c) Öğrencilerin uğraşacağı dil etkinlikleri 3. madde b. şıkkında belirtilen durumlar yaratılarak, karşılıklı konuşmalar biçiminde yoğunluk kazanacak şekilde ele alınmalıdır.

d) Öğrencilerin kullanacağı dil yapıları özellikle 4. sınıflar için düz anlatıma dayalı bir yaklaşımla ele alınmalıdır.

e) Öğrencilerin ulaşacağı genel kavramlar ve konular soyut yaklaşımlardan çok çevre ile bağlantılı olarak ele alınmalıdır.

f) Okulun mevcut imkanları çerçevesinde görsel-işitsel (Audio-Visual) materyal kullanılmasına özen gösterilmelidir.

4. Daha önce belirtildiği gibi ünitelerin oyun ağırlıklı işlenmesi esastır. İlköğretim okulları 4. sınıfta çocuğun Sosyal Bilgiler, Fen Bilgisi gibi bilgi aktarımına dayalı derslerle karşılaşması göz önünde bulundurulmalı ve yabancı dil dersinin de "Düz anlatım"a dayalı bir yaklaşımı olmasına özen gösterilmelidir. Bu metot çocukların kendilerini iyi hissedebilecekleri, öğrenme isteğini sürekli geliştirebilecek bir ortam yaratabilmelidir. Yabancı dil dersi öğrenci merkezli olmalıdır. Bu derslerde öğretmen yardımcı, yol gösterici rolünü üstlenerek bilgi aktarır ve çocuklarda dersin merkez noktasını oluşturur. Öğretmen yeni alıştırma tekniklerini uygulayarak öğrencinin aktif olmasını sağlar.

5. Bu yaş grubu için öğretmen şu ilkeleri prensip edinmelidir.

a) Başlangıç seviyesinde başarıyı değerlendirme yazılı ve sözlü olarak öğrenme isteğini azaltacak şekilde olmamalı ve mümkün olduğunca göze çarpmadan yapılmalıdır.

b) Yalnızca derste öğretilen ve uygulanan çalışmalar kontrol edilmelidir.

c) Testler ve yazılı soruları İngilizce dersinin tüm öğrenme amaçlarını kapsayacak şekilde hazırlanmalıdır. Bir başka deyişle 4 beceri sözcük dağarcığı, dilbilgisi ve kültürler arası anlama birlikte değerlendirilmelidir.

d) Öğretmen, ödev ve alıştırma tipleriyle ilgili geniş bir grafik tablosu geliştirmeli ve değerlendirme sonuçlarını bu tabloya yerleştirmelidir. Böyle bir tabloda şu konulara yer verilmelidir.

- Dinlediğini, duyduğunu anlama testleri
- Diyalog rolleri üstlenme
- Sözlük olarak resim anlatma
- Eşleştirme ödevleri
- Sözcük yerleştirme ödevleri
- Sözcük baş harflerini alarak sözcük üretme ödevleri
- Dikteler
- Okuduğunu anlama ödevleri
- Karışık verilen kelimelerden düzgün cümle yapma ödevleri
- Öğrendiği kelimelerle cümle kurma ödevleri

6. Bu programa uygun olarak yazılacak ders kitaplarının forma sayıları A4 ebadında 5-7 B5 ebadında 8-10 forma olacaktır.

### GENEL AMAÇLAR

1. Türkçe'den başka bir dilin farkına varabilme
2. Öğrendiği yabancı dilin Türkçe'den farklı seslere sahip olduğunu kavrayabilme
3. Öğrendiği yabancı dilin tonlama ve teleffuzunu kavrayabilme
4. Öğrendiği yabancı dilin kalıplarını kuralına uygun olarak kullanabilme
5. Öğrendiği yabancı dili günlük hayatta kullanabilme
6. Öğrendiği dilde seviyesine uygun diyalogları uyabilme
7. Öğrendiği dilde seviyesine uygun diyalogları anlayabilme
8. Öğrendiği yabancı dildeki sözcük ve cümleleri yazabilme
9. Yabancı dili öğrenmeye istekli olma
10. Yabancı dilde iletişim kurmaya istekli olma

### ÖZEL AMAÇLAR
### 4. SINIF

1. Düzeyine uygun cümlelerde geçen kavramların anlam bilgisi
2. İngilizce'de belli seslerin bilgisi
3. İngilizce'de tonlama ve telaffuz bilgisi
4. Günlük hayatta kullanılan basit cümleler bilgisi
5. Rakamları İngilizce sayma bilgisi
6. Emir kalıpları bilgisi
7. Şahıs zamirleri bilgisi
8. Sınıf içindeki eşyaların bilgisi
9. İngilizce'de tonlama ve telaffuz bilgisi
10. Öğrendiği bilgileri kullanmayı gerektiren cümleler kurabilme
11. Düzeyine uygun soru cümlelerine cevap verebilme
12. Renk bilgisi
13. Saat bilgisi
14. "Kaç tane" soru kalıbı bilgisi
15. Atatürk'ün ailesini tanıtabilme
16. Emir kalıplarını kavrayabilme
17. Giysi bilgisi
18. Düzeyine uygun tekil ve çoğul kelimeler bilgisi
19. Haftanın günleri bilgisi
20. Düzeyine uygun iletişim bilgisi
21. "Kimin" soru kalıbı bilgisi
22. "Nedir" soru kalıbı bilgisi
23. Çoğul kelimelerle soru sorabilme
24. Emir kalıplarını uygulayabilme
25. Evin bölümleri bilgisi
26. Okulun bölümleri bilgisi
27. Emir cümlelerine itaat edebilme
28. "Nerede" soru kalıbı bilgisi
29. Nerede sorusuna cevap verebilme
30. Düzeyine uygun cümleler kurabilme
31. Belli başlı sıfatlar bilgisi
32. "Sahip olma" kalıbı bilgisi
33. "Sahip olma" kalıbını kavrayabilme
34. Düzeyine uygun cümleleri yazabilme
35. Düzeyine uygun cümleleri kavrayabilme
36. Düzeyine uygun cümlelerin yapıları bilgisi
37. Dildeki yapı, işlem ve kavramları kavrayabilme
38. İngilizce öğrenmekten zevk alma
39. Düzeyine uygun diyalog çalışmaları yapabilme

### 4. SINIF İNGİLİZCE DERSİ ÜNİTELERİ ve DAĞILIMLARI

| ÜNİTE ADI | ÜNİTELERİN (%) DAĞILIMI | ÖNGÖRÜLEN DERS SAATİ | ÖZEL AMAÇ SAYISI |
|---|---|---|---|
| ÜNİTE BİR<br>Selâmlaşma ve sayı sayma (1-10) | 17 | 12 | 7 |
| ÜNİTE İKİ<br>Sınıf eşyalarının tanıtımı a / an öğretimi | 11 | 8 | 3 |
| ÜNİTE ÜÇ<br>Renkler<br>"Kaç tane" sorusu<br>"Saat kaç" sorusu | 11 | 8 | 3 |
| ÜNİTE DÖRT<br>Aile<br>Elbise | 8 | 6 | 3 |
| ÜNİTE BEŞ<br>Kimin sorusu<br>Haftanın günleri | 17 | 12 | 7 |
| ÜNİTE ALTI<br>Evin bölümleri<br>Nerede | 11 | 8 | 5 |
| ÜNİTE YEDİ<br>Sıfatlar<br>Sahip olma | 11 | 8 | 5 |
| ÜNİTE SEKİZ<br>Yapabilmek (can) ile cümleler | 14 | 10 | 5 |
| TOPLAM | 100 | 72 | 38 |

### KONULAR
### 4. SINIF

**ÜNİTE 1**

- Selâmlaşma
- Şahıs zamirleri

35. Düzeyine uygun cümleler kurabilme.
36. Öğrendiği bilgileri yazı ile ifade edebilme.
37. Düşüncelerini söz ile ifade edebilme.
38. Düzeyine uygun metinleri okuyabilme.
39. Öğrenmekte olduğu yabancı dili kullanmaya özen gösteriş.

**KONULAR**

**UNIT ONE**
1. Greetings, introducing oneself/some one -Present form verb to be so
2. Asking and saying where some one is from -Where are you from? I'm from
3. Imperetives -give me, tell me etc.

**UNIT TWO**
1. Describing objects -whar's this/that
2. Couting -more numbers (12-20)

**UNIT THREE**
1. Identifying family -How many? Have/has got (Negative and question forms)
2. Talking about environment -Possesive adjectives (school/classroom/house/garden)

**UNIT FOUR**
1. Asking and answering about ability -can/can't (ability & inability)
2. Describing a giographical location -some verbs There is/are

**UNIT FİVE**
1. Giving directions -some preposition.in,on,next to, under, near
2. Shoopping/asking & answering -How much is it?

**UNIT SİX**
1. Family tree -who is ...../has got
2. Seasons -(Seasons) spring, summer, Autumn, winter

**UNIT SEVEN**
1. Ordinal numbers, Dates -ordinal numbers
2. Future tense -"be going to"

**UNIT EIGHT**
1. more numbers -numbers (20-1000)
2. Talking about future/holiday/plans/activites -"be going to"

**İNGİLİZCE 2**
**ÖZEL AMAÇLAR**
1. Düzeyine uygun cümlelerde geçen kavramların anlam bilgisi.
2. Çevresindeki insanlarla selâmlaşabilme.
3. "Geniş zaman" gramer yapısını tanıyabilme.
4. "Geniş zaman" gramer yapısının temel özelliklerini kavrayabilme.
5. Günlük aktivitelerini anlatırken "Geniş zaman" gramer yapısını kullanabilme.
6. Öğrendiği gramer yapılarını kullanarak hobi ve alışkanlıklarını ifade edebilme.
7. "-meli, -malı" ekini tanıyabilme.
8. "-meli, -malı" ekini cümle içinde kullanabilme.
9. Şimdiki zaman gramer yapısını kullanarak kişilerin ne yaptıklarını sorup cevaplayabilme.
10. Öneri cümlelerinin kalıbını tanıyabilme.
11. Öneri cümlelerinin temel özelliklerini kavrayabilme.
12. Öneri cümlelerini cümle içinde kullanabilme.
13. İstek ve özür cümle kalıpları bilgisi.
14. İstek ve özür cümle kalıplarını günlük hayatta kullanabilme.
15. "Geçmiş zaman" gramer yapısını tanıyabilme.
16. "Geçmiş zaman" gramer yapısınının temel özelliklerini kavrayabilme.
17. "Geçmiş zaman" gramer yapısıyla cümle kurabilme.
18. Kıyaslama belirten cümle kalıbı bilgisi.
19. Kıyaslama belirten cümle kalıplarını kavrayabilme.
20. Aynı özelliklere sahip insanları ve nesneleri bu özelliklerini kullanarak kıyaslayabilme.
21. "İster misin?" sorusunu sorabilme.
22. Önceden insanların yaşadığı yerleri "-dili geçmiş zaman" gramer yapısını kullanarak anlatabilme.
23. Zorunluluk ifade eden cümlelerin yapı bilgisi.
24. Zorunluluk ifade eden cümlelerin yapısını kavrayabilme.
25. Zorunluluk ifade eden cümleler kurabilme.
26. Belli başlı trafik kurallarını tanıyabilme.
27. Tercih belirten cümle kalıbı bilgisi.
28. Tercih belirten cümle kalıplarını kavrayabilme.
29. Tercih belirten cümle kalıplarını günlük yaşamda kullanabilme.
30. "Neredeydin?" sorusunu sorabilme.
31. Düzeyine uygun soru cümlelerine cevap verebilme.
32. "Yakın geçmiş zaman" gramer yapısını tanıyabilme.
33. "Yakın geçmiş zaman" gramer yapısının temel özelliklerini kavrayabilme.
34. "Yakın geçmiş zaman" gramer yapısını kullanabilme.
35. Sağlık ve hastalık durumlarını ifade eden cümle yapılarını kullanabilme.
36. Öğrenmekte olduğu yabancı dili kullanmaktan zevk alış.

**KONULAR**

**UNIT ONE**
1. Greetings, Introducing your self -Present form of verb "t be"
2. Decribing daily activities -Simple Present

**UNIT TWO**
1. What do you .....? -hobbies, professions
2. must/mustn't -expressing intentions

**UNIT THREE**
1. Present progressive -Asking and answering what people ar doing?
What are you doing?
2. Let's -making suggestion
shall we do this -making request and excuses
Can you mend my bike?

**UNIT FOUR**
1. Simple Past Tense -Talking about past activities
2. Comperatives/Than -Comparing people & things
good better

**UNIT FİVE**
1. Making a choice -Which one would you like
I want (to buy) a larger one
Iwould like (to buy) a larger one
2. Describing people places in the past -past form of to be (was were)

**UNIT SİX**
1. Obligation -I have to/has to
2. Traffic rules -stop, pass, across .....& light

**UNIT SEVEN**
1. Talking about preferences -I want to V1 (infinitive)
2. Asking & answering where someone was -Where were you?

**UNIT EIGHT**
1. Talking about recent actions -present perfect (just)
2. Talking about healt & illness, one's state -Taq Questions (coodition)
-I'm afraid
I'm sure/what's the matter with you?
seem/look tired/feel ill

**İNGİLİZCE 3**
**ÖZEL AMAÇLAR**
1. Düzeyine uygun cümlelerde geçen kavramların anlam bilgisi.
2. Çevresindeki insanlarla selâmlaşabilme.
3. Sayılabilen ve sayılamayan varlıkları tanıyabilme.
4. Sayılan ve sayılamayan varlıkları ayırt edebilme.
5. "Gelecek zaman" gramer yapı bilgisi.
6. "Gelecek zaman" gramer yapısının temel özelliklerini kavrayabilme.
7. "Gelecek zaman" gramer yapısını kullanabilme.
8. "Dilek ve rica" kalıbı bilgisi.
9. "Dilek ve rica" kalıbını kavrayabilme.
10. "Dilek ve rica" kalıbını günlük yaşamında kullanabilme.
11. Geçmiş zamanla başlayıp bitmiş olayların sorusunu sorabilme.
12. Geçmiş zamanda olmuş ve sona ermiş eylemlere sorusun sorabilme.
13. Düzeyine uygun soru cümlelerine cevap verebilme.
14. "Geçmiş zaman" gramer yapısını tanıyabilme.
15. "Geçmiş zaman" gramer yapısınının temel özelliklerini kavrayabilme.
16. "Geçmiş zaman" gramer yapısıyla cümle kurabilme.
17. "Ne zaman? kim? ve nasıl?" sorularını kullanarak geçmi zamanı hikâye edebilme.
18. Geçmişte olup bitmiş eylemlerle, geçmişte başlayıp devar eden eylemi anlatan gramer yapısını tanıyabilme.
19. Geçmişte olup bitmiş eylemle başlayıp devam eden eylem anlatan gramer yapısının temel özelliklerini kavrayabilme.
20. Geçmişte olup bitmiş eylemle geçmişte başlayıp devar eden eylemi anlatan gramer yapısıyla cümle kurabilme.
21. Yeni tamamlanmış eylemleri ifade ederken kullanacağ zamanı kavrayabilme.
22. Şartlı cümleleri emir cümlesiyle birlikte kullanabilme.
23. Tavsiye ve öneri cümlelerini tanıyabilme.
24. Tavsiye ve öneri cümlelerini kavrayabilme.
25. Tavsiye ve öneri cümlelerini kullanabilme.
26. Duyu ve his bildiren kelimeleri tanıyabilme.
27. Belli başlı niteleme sıfatlarını tanıyabilme.
28. Niteleme sıfatlarını kullanarak kıyaslama yapabilme.
29. Sebep-sonuç bildiren cümleleri tanıyabilme.
30. Sebep-sonuç bildiren cümleleri kurabilme.
31. Öğrendiği yapıları kullanarak verilen konularda düzeyin

# EK 5

## İLKÖĞRETİM OKULLARI SEÇMELİ İNGİLİZCE DERSİ 1-2-3 ÖĞRETİM PROGRAMI

### AÇIKLAMALAR

1. Dil doğal bir anlaşma ve iletişim aracıdır. Dil bir toplumu meydana getiren insanların aralarında anlaşmak için kullandıkları, kendilerince belli bir anlamı bulunan ve gücünü o toplumun kültüründen alan boğumlanmış sesler sistemidir. Bireylerin sosyal çevre ile iletişim kurmasında, kendilerini doğru düzgün ve etkili biçimde ifade etmesini sağlar. Kişinin özgüven duygusunu geliştirerek bağımsız ve özgür kişilik kazandırır. Bu da demokratik bir kişiliğin ayrılmaz bir parçasıdır.

2. Teknolojik gelişmeler ve bunların endüstriyel uygulamalarının daha da hız kazanmış olduğu yönünde, bunlara bağlı olarak, küreselleşme süreci de yaşanmaktadır. Sürecin en önemli özellikleri malların, hizmetlerin, insan gücünün ve paranın uluslar arası dolaşımıdır. Bu dört unsurun uluslar arası dolaşımında etken olan en önemli araç, iletişim araçları ve kullanılan dildir. İletişim teknolojilerinin baş döndürücü bir hızla geliştiği dünyamızda yabancı dilin vazgeçilmez bir iletişim aracı olduğu kabul edilmektedir. Buna göre ülkemizde bilim ve teknoloji alanında yenilikleri takip edebilmek için yabancı dil önemli yer tutmaktadır.

3. Küreselleşme sürecinin yanı sıra bölgesel ve ikili ilişkilerin de ortaya çıkması, tam üyeliğini hedeflediğimiz Avrupa Birliği eğitim sistemlerinde olduğu gibi ülkemizde de ikinci ve hatta üçüncü yabancı dil eğitiminin yapılmasını gündeme getirmektedir.

Yabancı dil öğrenimi farklı kültürlere bakışın kapılarını açar, kişiyi açık ve hoşgörülü olma konusunda eğitir. Aynı zamanda kişinin kendi kültürene bakışını güçlendirir ve kendi ile özdeşleşmesini kolaylaştırır. Erken yaşta yabancı dil öğretimi; yabancı dil öğrenimine başlama nedenlerini ve onun iletişimsel kullanımını öğretir. Ayrıca, dile karşı ilgi uyandırır ve öğrenme isteğini artırır.

Yabancı dil ile uğraşmak, dile karşı olan tutumu, özellikle ana dili açısından daha bilinçli hale getirir. Bir başka deyişle öğrenciler, ikinci bir ifade aracını öğrenir öğrenmez, bunu ana dillerine yansıtırlar. Erken başlanan yabancı dil öğrenimi aracılığıyla öğrenciler, bağımsız olarak nasıl çalışabilecekleri ile ilgili teknikleri uygulayarak öğrenirler.

4. İlköğretim okullarına 6. sınıftan itibaren konulan seçmeli yabancı dil öğretimi ile diğer dilleri seçen öğrencilerin İngilizce dilini de tanımalarıyla ilgili temel yeterlikleri kazanmaları amaçlanmaktadır.

5. İlköğretim okulları seçmeli İngilizce 1-2-3 öğretim programında yer alan konular seçmeli ders çizelgesine göre üç yıl süreli olarak hazırlanmıştır.

6. Bu ders altıncı sınıftan itibaren sekizinci sınıfa kadar seçmeli olarak haftada 1-2 saat okutulacaktır.

7. Seçmeli İngilizce dersi konuları 1-2-3 programlarında ayrı ayrı düzenlenmiştir.

**İngilizce 1:** Kavramlar, selâmlaşma, kendisini tanıtma, çeşitli emir kalıpları, objeler, sayı sayma, aile bireylerini tanıtma, sıfatlar, yön tayini, soru kalıpları, mevsimler, gelecek zaman, öğrendiği bilgileri söz ve yazı ile ifade etme, düzeyine uygun metinleri okuma.

**İngilizce 2:** Kavramlar, geniş zaman, günlük aktiviteler, şimdiki zaman, öneri cümleleri, geçmiz zaman kıyaslama, zorunluluk ifadeleri, tercih belirten cümleler.

**İngilizce 3:** Kavramlar, sayılan ve sayılamayan varlıklar, gelecek zaman, dilek ve rica kalıbı, soru cümleleri cevaplama, geçmiş zamanı hikâye etme, geçmişte olup bitmiş eylemle, geçmişte başlayıp devam eden gramer yapısı, henüz sona ermiş eylemleri ifade etme, şartlı cümleleri emir cümleleri ile birlikte kullanma, tavsiye ve öneri cümleleri, duyu ve his bildiren kelimeleri kullanma, niteleme sıfatları, sebep-sonuç bildiren cümleler konularını içermektedir.

8. Yapısı itibariyle ders birbirine dayalı ve birbirini tamamlayıcı niteliktedir. (Örneğin, İngilizce dersini 6. sınıfta seçen öğrenci İngilizce dersi 2 öğretim programını alacak, ileri sınıflarda da İngilizce dersini seçen öğrenci İngilizce 2 öğretim programından devam edebilecektir.)

9. Bu program hazırlanırken öğrenci merkezli yaklaşım temel alınmıştır. Bu bakımdan öğretim sürecinde öğrencinin aktif katılımı esastır.

10. Yabancı dil öğretiminde dört temel becerinin bütünleştirilmesi esas alınmakla birlikte, toplanan veriler ışığında ilköğretim düzeyinde dinleme ve konuşma becerilerinin daha çok geliştirilmesi için çaba gösterilmelidir.

11. Program muhtevasının düzenlenmesinde öğrencilerin belirlenen ihtiyaçları sözcük ve sözcük gruplarının kullanım sıklıkları, öğrenebilirlikleri ve işlevsel değerler göz önüne alınmıştır.

12. Programda konular açık ve net olarak hazırlanıp, mantık sırasına göre aşama aşama ve kolaydan zora doğru oluşturulmuştur.

Bu dersin eğitim ve öğretiminde;

a) Yabancı dile ilgi ve merak uyandırıcı etkinliklere bol bol yer verilmelidir.

b) Eğlenirken öğrenme esas alınmalıdır.

c) Düz anlatım yerine öğrenciyi aktif kılan öğretim yöntem ve teknikleri kullanılmalıdır.

ç) Sürekli pratik yapılarak öğrencilerin dinleme-konuşma becerileri arttırılmalıdır.

d) Konular işlenirken resimli ve ses kayıtlı dökümanlara ağırlık verilmelidir.

e) Her türlü çalışma titizlikle değerlendirilmeli, düzeltilmeli hatalar ve eksik öğrenmeler öğrencinin katılımı ile düzeltilmelidir.

f) Yöntem gereği sözlü anlatıma daha fazla yer verilmelidir.

g) Her ünitenin sonunda izleme (Formative) ya da kısa sınav (Quiz) verilmelidir.

h) Öğretim yılı sonunda düzey belirleyici değerlendirilme yapılmalıdır.

ı) Yazılı değerlendirmelerde İngilizce bilgisini ölçerken öğrencinin öğrendiği yabancı dile ait en az üç becerisini ölçmeye yönelik testler hazırlanmalıdır (dinlediğini anlama, okuduğunu anlama ve yazma). Bu testlerde çoktan seçmeli, doğru-yanlış, soru-cevap, boşluk doldurma gibi değişik ölçme tekniklerine yer verilmelidir.

13. Bu programa uygun olarak hazırlanacak her bir ders kitabının forma sayıları A4 3-6, B5 ebadında 6-9 forma olacaktır.

### GENEL AMAÇLAR

1. Yabancı dilin günümüzdeki önemini kavrayabilme
2. Yabancı dil öğrenmenin yaşantısı boyunca kazandıracağı yararların bilincine varabilme.
3. Yabancı dil öğrenmeye istekli oluş.
4. Yabancı dilde iletişim kurmaya istekli oluş.
5. Öğrenilen diller aracılığıyla farklı kültür ve kültür değerlerini hoşgörü ile karşılayabilme.
6. Öğrendiği yabancı dilin Türkçeden ve öğrendiği birinci yabancı dilden farklı seslere sahip olduğunu kavrayabilme.
7. Öğrendiği ikinci yabancı dilin tonlama ve telâffuzunu kavrayabilme.
8. Öğrendiği ikinci yabancı dilin kalıplarını kurallarına uygun sözlü ve yazılı olarak kullanabilme.
9. Düzeyine uygun sözlü ifadeleri ve yazılı metinleri algılayabilme
10. Öğrendiği dildeki sözcük ve cümleleri yazabilme.
11. Öğrendiği dili seviyesine uygun olarak pratik hâle getirebilme.
12. Öğrendiği yabancı dilde kendini geliştirmeye istekli oluş.

### İNGİLİZCE 1
### ÖZEL AMAÇLAR

1. Düzeyine uygun cümlelerde geçen kavramların anlam bilgisi.
2. Çevresindeki insanlarla selâmlaşabilme.
3. Çevresindeki insanlara kendisini tanıtabilme.
4. "Nerelisin?" soru kalıbını kavrayabilme.
5. Emir kalıpları bilgisi.
6. Emir kalıplarını kavrayabilme.
7. Emir kalıplarını uygulayabilme.
8. Emir cümlelerine uyabilme.
9. "Nedir?" soru kalıbını kavrayabilme.
10. 12'den 20'ye kadar olan sayıları tanıyabilme.
11. 12'den 20'ye kadar olan sayıları İngilizce olarak sayabilme.
12. Aile bireylerini tanıtabilme.
13. "Kaç tane?" soru kalıbı bilgisi.
14. "Kaç tane?" soru kalıbını kavrayabilme.
15. "Sahip olma" kalıbı kullanarak cümleler kurabilme.
16. İyelik sıfatları bilgisi.
17. İyelik sıfatlarını kavrayabilme.
18. Yakın çevresini tanıtırken iyelik sıfatlarını kullanabilme.
19. "Yapabilme-yapamama" kalıbını kavrayabilme.
20. Alışkanlıklar ile ilgili sorulara "yapabilme-yapamama" kalıbını kullanarak cevap verebilme.
21. "Vardır" kalıbını kullanarak coğrafi yerleşimlerini tanıtabilme.
22. Yön tarif etmede belli başlı edatları kullanabilme.
23. "Ne kadar?" soru kalıbı bilgisi.
24. "Ne kadar?" soru kalıbını kavrayabilme.
25. Yaptığı alışverişlerde "ne kadar?" soru kalıbını kullanabilme.
26. "Kimdir?" ve "sahip olma" kalıbını kullanarak soy ağacını tanıtabilme.
27. Mevsimlerin adları bilgisi.
28. Sıra sayıları bilgisi.
29. "Gelecek zaman" gramer yapısını tanıyabilme.
30. "Gelecek zaman" gramer yapısının temel özelliklerini kavrayabilme.
31. 20'den 100'e kadar olan sayıları tanıyabilme.
32. 20'den 100'e kadar olan sayıları İngilizce olarak sayabilme.
33. Tatil, plân ve aktivetlerini anlatırken "Gelecek zaman" gramer yapısını kullanabilme.
34. Düzeyine uygun soru cümlelerine cevap verebilme.

35. Düzeyine uygun cümleler kurabilme.
36. Öğrendiği bilgileri yazı ile ifade edebilme.
37. Düşüncelerini söz ile ifade edebilme.
38. Düzeyine uygun metinleri okuyabilme.
39. Öğrenmekte olduğu yabancı dili kullanmaya özen gösteriş.

**KONULAR**

**UNIT ONE**
1. Greetings, introducing oneself/some one -Present form verb to be so
2. Asking and saying where some one is from -Where are you from? I'm from
3. Imperetives -give me, tell me etc.

**UNIT TWO**
1. Describing objects -whar's this/that
2. Couting -more numbers (12-20)

**UNIT THREE**
1. Identifying family -How many? Have/has got
(Negative and question forms)
2. Talking about environment -Possesive adjectives (school/classroom/house/garden)

**UNIT FOUR**
1. Asking and answering about ability -can/can't (ability & inability)
2. Describing a giographical location -some verbs There is/are

**UNIT FİVE**
1. Giving directions -some preposition.in,on,next to, under, near
2. Shoopping/asking & answering -How much is it?

**UNIT SİX**
1. Family tree -who is ...../has got
2. Seasons -(Seasons) spring, summer, Autumn, winter

**UNIT SEVEN**
1. Ordinal numbers, Dates -ordinal numbers
2. Future tense -"be going to"

**UNIT EIGHT**
1. more numbers -numbers (20-1000)
2. Talking about future/holiday/plans/activites -"be going to"

**İNGİLİZCE 2**
**ÖZEL AMAÇLAR**
1. Düzeyine uygun cümlelerde geçen kavramların anlam bilgisi.
2. Çevresindeki insanlarla selâmlaşabilme.
3. "Geniş zaman" gramer yapısını tanıyabilme.
4. "Geniş zaman" gramer yapısının temel özelliklerini kavrayabilme.
5. Günlük aktivitelerini anlatırken "Geniş zaman" gramer yapısını kullanabilme.
6. Öğrendiği gramer yapılarını kullanarak hobi ve alışkanlıklarını ifade edebilme.
7. "-meli, -malı" ekini tanıyabilme.
8. "-meli, -malı" ekini cümle içinde kullanabilme.
9. Şimdiki zaman gramer yapısını kullanarak kişilerin ne yaptıklarını sorup cevaplayabilme.
10. Öneri cümlelerinin kalıbını tanıyabilme.
11. Öneri cümlelerinin temel özelliklerini kavrayabilme.
12. Öneri cümlelerini cümle içinde kullanabilme.
13. İstek ve özür cümle kalıpları bilgisi.
14. İstek ve özür cümle kalıplarını günlük hayatta kullanabilme.
15. "Geçmiş zaman" gramer yapısını tanıyabilme.
16. "Geçmiş zaman" gramer yapısınının temel özelliklerini kavrayabilme.
17. "Geçmiş zaman" gramer yapısıyla cümle kurabilme.
18. Kıyaslama belirten cümle kalıbı bilgisi.
19. Kıyaslama belirten cümle kalıplarını kavrayabilme.
20. Aynı özelliklere sahip insanları ve nesneleri bu özelliklerini kullanarak kıyaslayabilme.
21. "İster misin?" sorusunu sorabilme.
22. Önceden insanların yaşadığı yerleri "-dili geçmiş zaman" gramer yapısını kullanarak anlatabilme.
23. Zorunluluk ifade eden cümlelerin yapı bilgisi.
24. Zorunluluk ifade eden cümlelerin yapısını kavrayabilme.
25. Zorunluluk ifade eden cümleler kurabilme.
26. Belli başlı trafik kurallarını tanıyabilme.
27. Tercih belirten cümle kalıbı bilgisi.
28. Tercih belirten cümle kalıplarını kavrayabilme.
29. Tercih belirten cümle kalıplarını günlük yaşamda kullanabilme.
30. "Neredeydin?" sorusunu sorabilme.
31. Düzeyine uygun soru cümlelerine cevap verebilme.
32. "Yakın geçmiş zaman" gramer yapısını tanıyabilme.
33. "Yakın geçmiş zaman" gramer yapısının temel özelliklerini kavrayabilme.
34. "Yakın geçmiş zaman" gramer yapısını kullanabilme.
35. Sağlık ve hastalık durumlarını ifade eden cümle yapılarını kullanabilme.
36. Öğrenmekte olduğu yabancı dili kullanmaktan zevk alış.

**KONULAR**

**UNIT ONE**
1. Greetings, Introducing your self -Present form of verb "t be"
2. Decribing daily activities -Simple Present

**UNIT TWO**
1. What do you .....? -hobbies, professions
2. must/mustn't -expressing intentions

**UNIT THREE**
1. Present progressive -Asking and answering what people ar doing?
What are you doing?
2. Let's -making suggestion
shall we do this -making request and excuses
Can you mend my bike?

**UNIT FOUR**
1. Simple Past Tense -Talking about past activities
2. Comperatives/Than -Comparing people & things
good better

**UNIT FİVE**
1. Making a choice -Which one would you like
I want (to buy) a larger one
Iwould like (to buy) a larger one
2. Describing people places in the past -past form of to be (was were)

**UNIT SİX**
1. Obligation -I have to/has to
2. Traffic rules -stop, pass, across .....& light

**UNIT SEVEN**
1. Talking about preferences -I want to V1 (infinitive)
2. Asking & answering where someone was -Where were you?

**UNIT EIGHT**
1. Talking about recent actions -present perfect (just)
2. Talking about healt & illness, one's state -Taq Questions (coodition)
-I'm afraid
I'm sure/what's the matter with you?
seem/look tired/feel ill

**İNGİLİZCE 3**
**ÖZEL AMAÇLAR**
1. Düzeyine uygun cümlelerde geçen kavramların anlam bilgisi.
2. Çevresindeki insanlarla selâmlaşabilme.
3. Sayılabilen ve sayılamayan varlıkları tanıyabilme.
4. Sayılan ve sayılamayan varlıkları ayırt edebilme.
5. "Gelecek zaman" gramer yapı bilgisi.
6. "Gelecek zaman" gramer yapısının temel özelliklerini kavrayabilme.
7. "Gelecek zaman" gramer yapısını kullanabilme.
8. "Dilek ve rica" kalıbı bilgisi.
9. "Dilek ve rica" kalıbını kavrayabilme.
10. "Dilek ve rica" kalıbını günlük yaşamında kullanabilme.
11. Geçmiş zamanla başlayıp bitmiş olayların sorusunu sorabilme.
12. Geçmiş zamanda olmuş ve sona ermiş eylemlere sorusun sorabilme.
13. Düzeyine uygun soru cümlelerine cevap verebilme.
14. "Geçmiş zaman" gramer yapısını tanıyabilme.
15. "Geçmiş zaman" gramer yapısınının temel özelliklerini kavrayabilme.
16. "Geçmiş zaman" gramer yapısıyla cümle kurabilme.
17. "Ne zaman? kim? ve nasıl?" sorularını kullanarak geçmi zamanı hikâye edebilme.
18. Geçmişte olup bitmiş eylemlerle, geçmişte başlayıp devar eden eylemi anlatan gramer yapısını tanıyabilme.
19. Geçmişte olup bitmiş eylemle başlayıp devam eden eylem anlatan gramer yapısının temel özelliklerini kavrayabilme.
20. Geçmişte olup bitmiş eylemle geçmişte başlayıp devar eden eylemi anlatan gramer yapısıyla cümle kurabilme.
21. Yeni tamamlanmış eylemleri ifade ederken kullanacağ zamanı kavrayabilme.
22. Şartlı cümleleri emir cümlesiyle birlikte kullanabilme.
23. Tavsiye ve öneri cümlelerini tanıyabilme.
24. Tavsiye ve öneri cümlelerini kavrayabilme.
25. Tavsiye ve öneri cümlelerini kullanabilme.
26. Duyu ve his bildiren kelimeleri tanıyabilme.
27. Belli başlı niteleme sıfatlarını tanıyabilme.
28. Niteleme sıfatlarını kullanarak kıyaslama yapabilme.
29. Sebep-sonuç bildiren cümleleri tanıyabilme.
30. Sebep-sonuç bildiren cümleleri kurabilme.
31. Öğrendiği yapıları kullanarak verilen konularda düzeyin

uygun komposizyon yazabilme.
32. Öğrendiği yapıları kullanarak günlük yaşam hakkında konuşmalar yapabilme.
33. Öğrendiği yabancı dili kullanmaya istekli oluş.

**KONULAR**

**UNIT ONE**
1. Greetings -Present form of verb "to be"
2. making a choice -I'd like the blue one some/any
Buying and selling a few / a little

**UNIT TWO**
1. Talking about future events -Simple future tense
2. requesting would you ..... ?
could you ..... ?

**UNIT THREE**
1. Talking about experiences & past action -have you ever seven ..... ?
have you ever been to ..... ?
2. making & refusing invitation giving & accepting excuses -have you ever read? No, never

**UNIT FOUR**
1. Narrating the past events -The simple past tense
When? Who? How?
2. talking about an interrupted action -The simple past + past cont. Tense

**UNIT FIVE**
1. Sending postcards -What were you doing When as the accident happened?
2. If clause sentences -If clause If + present, wil + V

**UNIT SIX**
1. Giving advice -should
2. Expressin emphasis and feelings -smell taste

**UNIT SEVEN**
1. Comparing qualities -Too + adj.
2. Reasoning -adj + enough

**UNIT EIGHT**
1. Writing composition -alf grammer rules with about units
2. conversation -about their daily life



141

# EK 6



## İÇİNDEKİLER

Sayfa No

1. Özel Ermeni İlköğretim Okulları Haftalık Ders Çizelgesi ..... 449
2. Okul Öncesi Eğitim Kurumları 5 ve 6 Yaş Grupları, İlköğretim Okullarının 1 inci, 2 nci ve 3 üncü Sınıfları Yabancı Dil Öğretim Etkinlikleri ile İlköğretim Okulları 6 ncı, 7 nci ve 8 inci Sınıf Fen Bilgisi Dersleri Lâboratuvar Çalışmalarının Yabancı Dil Destekli Yapılabilmesi Hususlarının Kabulü ..... 452
3. Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Dersi Öğretim Programında Yapılan Değişikliklerin Kabulü ..... 456
4. Araştırma Teknikleri Dersi Öğretim Programında Yapılan Değişikliklerin Kabulü ..... 459
5. Duyurular ..... 461

BU DERGİDEKİ YÖNETMELİKLER, KARARLAR, GENELGELER VE DUYURULAR TARAFIMIZDAN OKUNMUŞTUR.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 16 | 31 | 46 | 61 |
| 2 | 17 | 32 | 47 | 62 |
| 3 | 18 | 33 | 48 | 63 |
| 4 | 19 | 34 | 49 | 64 |
| 5 | 20 | 35 | 50 | 65 |
| 6 | 21 | 36 | 51 | 66 |
| 7 | 22 | 37 | 52 | 67 |
| 8 | 23 | 38 | 53 | 68 |
| 9 | 24 | 39 | 54 | 69 |
| 10 | 25 | 40 | 55 | 70 |
| 11 | 26 | 41 | 56 | 71 |
| 12 | 27 | 42 | 57 | 72 |
| 13 | 28 | 43 | 58 | 73 |
| 14 | 29 | 44 | 59 | 74 |
| 15 | 30 | 45 | 60 | 75 |

Abone kaydının yapılabilmesi için abone bedeli olan 15.000.000 TL. illerde Defterdarlık Muhasebe Müdürlerine, ilçelerde Mal Müdürlüklerine (Çeşitli gelirler faslına) yatırılarak vezne alındısının aslının açık adresinizle birlikte "Millî Eğitim Bakanlığı-Yayımlar Dairesi Başkanlığı-Teknikokullar-Ankara" adresine gönderilmesi gerekmektedir.

MİLLÎ EĞİTİM BASIMEVİ-ANKARA 2000



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

# TEBLİĞLER DERGİSİ

YAYIMLAR DAİRESİ BAŞKANLIĞINCA
AYDA BİR ÇIKARILIR

İlk Çıkış Tarihi : 09/01/1939

| CİLT : 63 | NİSAN 2000 | SAYI : 2511 |
|---|---|---|

## TALİM VE TERBİYE KURULU BAŞKANLIĞI

Karar Sayısı : 31 Karar Tarihi : 30/03/2000
Konu : Özel Ermeni İlköğretim Okulları Haftalık Ders Çizelgesi

Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğünün 27/10/1999 tarih ve 58053 sayılı teklif yazısı üzerine Kurulumuzda görüşülen "Özel Ermeni İlköğretim Okulları Haftalık Ders Çizelgesi"nin 2000-2001 Öğretim Yılından itibaren uygulanmak üzere, ekli örneğine göre kabulü,

Kurulumuzun 04/08/1999 tarih ve 261 sayılı Kararı ile kabul edilen "Özel Ermeni İlköğretim Okulları Haftalık Ders Çizelgesi"nin uygulamadan kaldırılması,

kararlaştırıldı.

Metin BOSTANCIOĞLU
Millî Eğitim Bakanı

Orhan ÖZALP
Kurul Başkanı

| | | |
|---|---|---|
| Güler ŞENÜNVER<br>Üye | Dr. Ezdihar KARABULUT<br>Üye | Nazım İrfan TANRIKULU<br>Üye |
| Ömer ÖZÜDURU<br>Üye | Sürmeli AĞDEMİR<br>Üye | Selahattin MEYDAN<br>Üye |
| Sevim ÇAMELİ<br>Üye | Ömer AÇIKEL<br>Üye | Dr. Veli KILIÇ<br>Üye |
| Füsun KÖKSAL<br>Üye | Nurettin BAŞER<br>Üye | |

## TALİM VE TERBİYE KURULU BAŞKANLIĞI

Karar Sayısı : 32 Karar Tarihi : 30/03/2000

Konu : Okul öncesi eğitim kurumları 5 ve 6 yaş grupları, ilköğretim okullarının 1 inci, 2 nci ve 3 üncü sınıfları yabancı dil öğretim etkinlikleri ile ilköğretim okulları 6 ncı, 7 nci ve 8 inci sınıf fen bilgisi dersleri lâboratuvar çalışmalarının yabancı dil destekli yapılabilmesi hususlarının kabulü.

Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğünün 25/02/2000 tarih ve 52438 sayılı teklif yazısı üzerine Kurulumuzda görüşülen;

1. Okul öncesi eğitim kurumları 5 ve 6 yaş grupları, ilköğretim okullarının 1 inci, 2 nci ve 3 üncü sınıfları yabancı dil öğretim etkinlikleri programlarının ekli örneğine göre,
2. İlköğretim okullarının 6 ncı, 7 nci ve 8 inci sınıf fen bilgisi dersleri lâboratuvar çalışmalarının yabancı dil ile destekli yapılabilmesinin,
3. Programların, içeriğinde belirtilen koşulları taşıyan okul öncesi eğitim kurumları ile ilköğretim okullarında 2000 - 2001 Öğretim Yılından itibaren denenip geliştirilmek üzere uygulamaya konulmasının

Kabulü kararlaştırıldı.

Metin BOSTANCIOĞLU
Millî Eğitim Bakanı

Orhan ÖZALP
Kurul Başkanı

| | | |
|---|---|---|
| Güler ŞENÜNVER<br>Üye<br>(Karşı oy gerekçem ektedir.) | Dr. Ezdihar KARABULUT<br>Üye | Nazım İrfan TANRIKULU<br>Üye |
| Ömer ÖZÜDURU<br>Üye | Sürmeli AĞDEMİR<br>Üye | Selahattin MEYDAN<br>Üye |
| Sevim ÇAMELİ<br>Üye | Ömer AÇIKEL<br>Üye | Dr. Veli KILIÇ<br>Üye<br>(Muhalefet şerhimin gerekçeleri ektedir.) |
| Füsun KÖKSAL<br>Üye | Nurettin BAŞER<br>Üye | |

### Okul Öncesi Eğitim Kurumları ve İlköğretim Okulu Yabancı Dil Öğretim Etkinlikleri Programının Uygulanma Esasları:

Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında;

1. Bu program; okul öncesi eğitim kurumlarında, 5-6 yaş grubu öğrencilerine, kurumun eğitim ortamlarının özellikleri de dikkate alınarak uygulanır.
2. Uygulamada, çerçeve programdaki genel esaslara uygun olacak şekilde, eğitim kurumları kendi eğitim ortamlarına ve kültürel çevrelerine göre düzenlemeler yapabilirler.





3. Programın gerçekleştirilmesi sürecindeki bütün eğitimsel aktiviteler, çocukların ana dili dışında bir dilin varlığını hissetmeleri ve yabancı dil öğrenmeye istekli hale gelmeleri için severek katılacakları şarkılar, türküler, oyunlar, yarışmalar, küçük skeçler vb. şekillerde yapılır.

İlköğretim Okullarında;

1. Bu program; ilköğretim okullarında, 1 inci, 2 nci ve 3 üncü sınıf öğrencilerine, boş veya ders programlarının uygun olduğu saatler ile uygun olabilecek diğer eğitsel çalışmalarda kurumun eğitim ortamlarının özellikleri de dikkate alınarak gerçekleştirilir.
2. Uygulamada, çerçeve programdaki genel esaslara uygun olacak şekilde, eğitim kurumları kendi eğitim ortamlarına ve kültürel çevrelerine göre düzenlemeler yapılabilir.
3. Programın gerçekleştirilmesi sürecindeki bütün eğitimsel aktiviteler öğrencilerin, ana dili dışında bir dilin varlığını hissetmeleri ve yabancı dil öğrenmeye istekli hale gelmeleri ve programda belirtilen yeterlikleri kazanacak şekilde severek katılacakları şarkılar, türküler, oyunlar, yarışmalar, küçük skeçler, sosyal ve kültürel etkinlikler şeklinde yapılır.
4. 6 ncı, 7 nci ve 8 inci sınıflar fen bilgisi dersi lâboratuvar çalışmaları, daha önce yabancı dil ile tanışmış öğrencilerin, fen bilimleri ile ilgili bilimsel terminolojinin daha iyi kavranması ve çeşitli fen bilimleri alanlarına ilgi çekilmesi için yabancı dil destekli olarak da verilebilir.

Programın uygulanmasına; okul ve kurumların eğitim ortamlarının uygun olması, öğrenci velilerinin istemesi ayrıca öğretmenler ve okul aile birliği kurullarında görüşülerek benimsenmesi sonucu il/ilçe millî eğitim müdürlüklerine bildirilir ve başlanılır.

Her yıl uygulamadan kazanılan edinimler, program geliştirme süreçlerine katkıda bulunması amacıyla, rapor hâlinde ilgili öğretim dairelerine bildirilir.

Yabancı dil öğretim etkinlikleri adı altında yapılan uygulamalar notla değerlendirilmez.

### OKUL ÖNCESİ EĞİTİM KURUMLARI VE İLKÖĞRETİM OKULU YABANCI DİL ÖĞRETİM ETKİNLİKLERİ ÇERÇEVE PROGRAMI

**GEREKÇE:** Yabancı dil öğretimi uzun vadeli, süreklilik taşıyan ve çocuğun beyin gelişiminde etkili olan bir olgudur. Bu doğrultuda dil bilimcilerine göre 5-11 yaş grubu öğrencilerine yabancı dil öğretmek biçimsellik taşımaz. Bu yaş grubu öğrenciler; yaşları, fiziksel, ruhsal, psikolojik ve sosyal durumları ele alındığında "eğitim-öğretim" yapılması en kolay, ancak özel ve bilinçli bir dikkat gerektiren bir gruptur.

Bu yaş grubundakiler;

a) dili analiz edemezler
b) dokundukları, gördükleri somut olayları ve nesneleri algılayabilirler.
c) öğrenme sürecine dinleme becerisi ile başlarlar, sonra sırasıyla konuşma, okuma ve yazma ile devam ederler
d) sözcükleri ve yapıları teker teker anlayamaz ve çözümleyemezler, fakat söylenenleri bütün olarak algılayabilirler
e) çok zengin bir düş gücüne sahiptirler
f) kısa zamanda yaptıkları etkinliklerden sıkılırlar
g) sürekli tekrara gereksinim duyarlar

h) anımsamaları için ilginç ve akılda kalıcı materyallere gereksinim duyarlar
i) bireysel etkinlikleri değil, grup ve koro hâlindeki etkinlikleri tercih ederler
j) paylaşma ve iş birliğini, öğrendikleri etkinlikleri severler
k) övgüden ve olumlu eleştirilerden hoşlanırlar

bu özellikleriyle, erken yaşta yabancı dil öğrenimine başlamak; sosyal, fiziksel, ruhsal, psikolojik ve zihinsel gelişimlerini etkili bir biçimde hızlandıracaktır.

**AMAÇ :** 5-11 grubundaki öğrencilere "Bireysel ve Toplu Etkinlik" dersinde yabancı dil öğretmenin amacı:

a) "Yabancı dil öğrenmek bir eğlencedir" fikrini benimsetmek ve böylece yabancı dil öğretimine başarılı bir başlangıç yaptırtmak
b) Kurallar ve yapılar içinde boğmadan başka dillerden haberdar olmalarını sağlamak
c) Bir başka dili anlama, konuşma, okuma ve yazma boyutunda öğrencilerin cesaretini artırmak
d) Eğlenirken öğrenmeyi sağlamak
e) Aktif dinleme ve konuşma becerilerini kazandırmak

**HEDEF:** Erken yaş gurubu öğrencilerine yabancı dil öğretiminde hedeflenen,

a) " Bir dil nedir?" sorusunun cevabını algılamalarını sağlamak
b) Çocuğun zihinsel, sosyal, duygusal, fiziksel gelişimine katkıda bulunmak
c) Dünyadaki diğer kültürler ve insanlar arasındaki hoşgörüyü artırmak
d) Bir yabancı dil öğrenmeye ilişkin olumlu ve ilginç duygular yaratmak
e) Nasıl öğrenebileceklerini öğretmek

## ÇERÇEVE PROGRAMI

| Okul Öncesi 5-6 yaş) | İlköğretim 1. sınıf (6-7 yaş) | İlköğretim 2. sınıf (7-8 yaş) | İlköğretim 3. sınıf (8-9 yaş) |
|---|---|---|---|
| - Renkleri tanıma<br>- Hayvanların/ Çiçeklerin/ Sebzelerin Yakın çevresindeki nesnelerin isimlerini öğrenme<br>- Aile bireylerini tanıma<br>- 1-10 arasındaki sayıları öğrenme | - Renkleri tanıma/ bulma<br>- Hayvanların Çiçeklerin Sebzelerin/Meyvelerin Yakın çevresindeki nesnelerin adını öğretme ve bir dizi aynı cins nesne arasından söyleneni bulma<br>- Aile bireylerini tanıma/tanıtma<br>- 1-20 arasındaki sayıları sayma<br>- Alfabeyi öğrenme<br>- Adını, yaşını söyleme | - Selâmlama<br>- Kendini tanıtma<br>- Renkleri sorma/söyleme<br>- Bilmediği nesneleri tanıtma Bilmediği nesneleri sorma/söyleme<br>- Nesneleri çoğul söyleme<br>- Sahip olduğu nesneleri sorma/ söyleme<br>- Aile bireylerini sorma/söyleme<br>- 1-30 arasındaki sayıları sayma | - Kendisini/ bir başkasını tanıtma<br>- Hal- hatır sorma/ söyleme<br>- Teşekkür ve özür cümleleri kurma<br>- Gün, zaman sorma/ söyleme<br>- Mevsimleri sorma/ söyleme<br>- Giysilerin adını öğrenme/söyleme<br>- Sıfatları öğrenme/ söyleme<br>- Yakın çevresinde olan nesneleri "vardır" kalıbıyla söyleme<br>- Yapabildiklerini söyleme<br>- Hoşlandıklarını/ |





## ÖĞRETİM METODLARI VE GEREÇLERİ:

a) Öğretim Metodları: Erken öğretim yaşındaki öğrencilere yabancı dil öğretiminde kullanılacak metodlardan en etkili olanı "Tümüyle Fiziksel Tepki" (TPR) yöntemi ve "Tam Dil" (WLR) yaklaşımıdır.

* "Tümüyle Fiziksel Tepki" metoduyla fiziksel hareketler dil ile birleştirilir ve böylece bu yaş grubundaki öğrencilerin yeni öğrenmekte olduğu dili kolay kavramaları ve mevcut olan enerjilerini yabancı dil öğrenmede zevkli ve eğlenceli bir şekilde kullanmaları sağlanır.
* "Tam Dil" yaklaşımıyla da öğrencilere eğlenceli, stresten uzak bir eğitim ortamı oluşturularak, ihtiyaçlarına yönelik ve güncel kelimelerden oluşan bir kelime hazinesi ve dil yapısı kazandırılır.

Yukarıdaki her iki metotda öğrencilerin yaş ve bilgi seviyesine uygun olarak kullanılacak teknikler şunlardır:

a) Şarkılar
b) Danslar
c) Oyunlar
d) Tekerlemeler
e) Hikâye Söyleme
f) Drama
g) Mimikler
h) Jestler

b) Gereçler: Erken öğretim yaşındaki öğrenciler için kullanılacak öğretim gereçleri, renkli onların ilgisini çekecek ve artıracak nitelikte olmalıdır. Bunlar;

a) Resimli kartlar
b) Posterler
c) Gerçek nesneler
d) Dinleme kasetleri
e) Video
f) CD-ROM programları
g) Kuklalar

## ÖĞRETMENİN ROLÜ:

Öğretmen;

1) Bu yaş grubu öğrencilerini iyi tanımalı ve yabancı dil öğretimi hakkında sağlam bilgilere sahip olmalıdır.
2) Derslerin iletişime dayalı ve öğrenci merkezli olmasını sağlamalıdır.
3) Öğrencilerin doğal hareketlerini ve enerjilerini yabancı dil öğretiminde verimli bir şekilde kullanmalıdır.
4) Dersi organize etmeli, öğrencilerin aktif olarak derse katılmalarını sağlamalıdır.
5) Sözlü ifadesi, ses ve sesletim açısından doğru olmalıdır.
6) Öğretim öğrenci seviyesine uygun yapılmalı, seviye üstü bilgiyle öğrenci zorlanmamalıdır.
7) Yaşları gereği yaptıkları etkinliklerden hemen sıkıldıkları için kısa süreli etkinlikler seçmelidir.
8) Hatalarını onu kırmadan söylemeli ve bunların daha çok kendisi tarafından bulunmasını sağlamalıdır.

10) Öğrencilerin diğer derslerle yabancı dil arasında ilgi kurabilmelerini sağlamalıdır.
11) Öğretim gereçlerini sık ve yerinde kullanmalı, günümüz teknolojisinden yararlanabilmelidir.
12) Okul dışındaki dünyada da öğrendikleri bilgileri kullanabilmeyi, paylaşmayı, iş birliği içerisinde olmayı öğretmelidir.
13) Önceden derse hazırlanmalı, kullanacağı öğretim metod ve tekniklerini, araç ve gereçleri belirlemelidir.
14) Öğrencinin dil öğrenmedeki seviyesinin tespiti için; bilgisine ve yaşına uygun olacak şekilde dinleme, konuşma, okuma, yazma, anlama ve öğrenme becerilerini geliştirmeli, görme ve işitme duyularına hitap eden, yaşamın içerisindeki otantik konuları seçerek, test tekniklerine uygun ölçme ve değerlendirme yapmalıdır.
15) Öğrencilerin, özellikle zayıf olanların, ikili ya da grup çalışmalarıyla derse katılımlarını sağlamalı, alıştırma ve üretme aşamalarında onları aktif olarak dinlemeli, cesaretlendirmeli, gözlemlemeli ve değerlendirmelidir.
16) Alıştırma ve üretme aşamalarında, öğrencilere yapacakları işleri açık, basit ve anlaşılır bir biçimde anlatmalı ve anlaşılıp anlaşılmadığını kontrol etmelidir.
17) Derste öğrencilerin nasıl bir ilerleme gösterdiklerini belirli periyotlarla onların da direkt katılımıyla gözlemlemeli, sınıf içerisindeki karar ve kuralları belirlemede öğrencilerin de aktif rol almasını sağlamalıdır.
18) Öğretilen dilin ülkesine ait metinleri (oyun, şarkı, tekerleme, basit şiir, bilmece, bulmaca, sözcük oyunları vb.) derste işleyebilmeli ve o ülkenin çocuk kültürünü araştırabilmeli, sentez yapabilmeli ve bunu yabancı dil dersinin öğretimine de yansıtabilmelidir.
19) Kendini sürekli geliştirme durumunda olmalıdır.
20) Hizmet içi eğitim seminerlerine sıkça katılmalıdır.
21) Sadece üniversitedeki geleneksel teori yöntemiyle yetinmeyip, uygulamayla yetiştirilmelidir.

**TALİM VE TERBİYE KURULU BAŞKANLIĞI**

Karar Sayısı : 34 Karar Tarihi : 31/03/2000
Konu : Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Dersi Öğretim Programında Yapılan Değişikliklerin Kabulü.

Öğretmen Yetiştirme ve Eğitimi Genel Müdürlüğünün 25/02/2000 tarih ve 994 sayılı teklif yazısı üzerine; Kurulumuzda görüşülen Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Dersi Programının I., II., III. ve IV. ünitelerinde yapılan değişikliklerin ekli örneğine göre kabulü kararlaştırıldı.

Metin BOSTANCIOĞLU
Millî Eğitim Bakanı

Orhan ÖZALP
Kurul Başkanı

| | | |
|---|---|---|
| Güler ŞENÜNVER<br>Üye | Dr. Ezdihar KARABULUT<br>Üye | Nazım İrfan TANRIKULU<br>Üye |
| Ömer ÖZÜDURU<br>Üye | Sürmeli AĞDEMİR<br>Üye | Selahattin MEYDAN<br>Üye |
| Sevim ÇAMELİ<br>Üye | Ömer AÇIKEL<br>Üye | Dr. Veli KILIÇ<br>Üye |
| Füsun KÖKSAL<br>Üye | Nurettin BAŞER<br>Üye | |







**YAPILAN DEĞİŞİKLİKLER**
**EĞİTİMDE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME**
**ÜNİTE 1: EĞİTİMDE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME**
**KONULAR**

- **A. Ölçme ve Değerlendirmeye Giriş**
  - **1. Bir Sistem Olarak Eğitim**
  - **2. Değerlendirmenin Eğitimdeki Yeri**
- **B. Temel Kavramlar**
  - 1. Değerlendirme ve Türleri
  - 2. Ölçme
  - 3. Ölçme Türleri
    - a. Doğrudan Ölçme
    - b. Dolaylı Ölçme
    - c. Türetilmiş Ölçme
  - 4. Ölçmede Aracın Rolü
  - 5. Ölçek Türleri
    - a. Sınıflama Ölçekleri
    - b. Sıralama Ölçekleri
    - c. Eşit Aralıklı Ölçekler
    - d. Eşit Oranlı Ölçekler

**ÜNİTE 2: EĞİTİMDE KULLANILAN ÖLÇME ARAÇLARI VE NİTELİKLERİ**
**KONULAR**

- **A. Temel Kavramlar**
  - 1. Hedef
  - 2. Davranış
    - a. Bilişsel Davranışlar
    - b. Duyuşsal Davranışlar
    - c. Psiko-motor Davranışlar
  - 3. Test
  - 4. Test Planı
  - 5. Belirtke Tablosu
- **B. Ölçme Araçlarında Bulunması Gereken Nitelikler**
  - 1. Güvenirlik
  - 2. Geçerlik
  - 3. Kullanışlılık
- **C. Eğitimde Kullanılan Ölçme Araçları**
  - 1. Bilişsel Alan Davranışlarının Ölçülmesinde Kullanılan Ölçme Araçları
    - a. Yazılı Sınavlar

# EK-7-

# İLKÖĞRETİM İÇİN

# *İNGİLİZCE PROGRAMI*

# (4, 5, 6, 7 VE 8. SINIFLAR)

Hazırlayanlar:

Prof. Dr. Aydan ERSÖZ

Prof. Dr. Abdulvahit ÇAKIR

Yrd. Doç. Dr. Paşa Tevfik CEPHE

Yrd. Doç. Dr. Bena Gül PEKER

Dr. Neslihan ÖZKAN

Öğretmen B. Candan BÜGE

Öğretmen Demet ÖZMEN

Günümüz dünyasında çok dillilik özendirilmektedir. Çünkü ülkelerin, uluslararası ilişkilerini, sosyal, siyasal ve ekonomik alanlarda daha ileri götürmek için yabancı dil bilen insanlara ihtiyacı vardır. Ülkemizde İngilizce öğretiminin amacı zaten anadilleri aynı olan Türklerin kendi aralarında iletişim kurmalarını sağlamak değil, Türk vatandaşlarının diğer ülke vatandaşları ile anlaşmalarını sağlamak için ortak bir dili etkin şekilde kullanmalarına hizmet etmek ve bu sayede ülkemizin politik, bilimsel, askeri, ekonomik ve sosyal alanlarda hak ettiği ileri düzeye çıkmasını kolaylaştırmaktır.

Dil öğretiminde son yaklaşımlarda dikkatlerin "üründen" "süreç"e kaydığını görüyoruz. Son yıllarda öğretmen merkezli yaklaşımlardan öğrenci ve öğrenme merkezli yaklaşımlara geçildiğini göz önüne alarak, program tasarımlarında süreç odaklı yaklaşımların benimsenmesi gerektiği söylenebilir. Süreç odaklı yaklaşımlardaki temel hipotez, her dil davranışının altında, öğrencilerin söylemi anlamak veya üretmek için kullandıkları belirli beceri ve stratejilerin olduğudur. Öğrenme ortamı önemlidir çünkü öğrenciler öğrenme ortamlarında yeteneklerinin ve potansiyellerinin farkına varırlar. Öğrenmenin nasıl meydana geldiğini anlamak da çok önemlidir çünkü bu, öğrencileri hedef dil görevleri ile kendi başlarına başa çıkmaya özendirir. Böyle bir şey öğrenciye bağımsız çalışmayı öğrettiği için ders dışında da öğrencilerin işine yaramaya devam eder.

Amaç, öğrencinin dili doğru ve uygun kullanma yeteneğini artırmak olduğu için, program geliştirme yaklaşımlarının güçlü yönleri bir araya getirilerek, izlence türlerinin hepsinden yararlanılabilir. Böylelikle ortaya çıkarılan program yaklaşımına karma yaklaşım denmektedir. Bu program da **yapısal** (dilbilgisi yapıları), **durumsal** (iletişim ortamları), **konu odaklı**, **kavramsal/işlevsel** (Dilbilgisi Kuralları/Kavramlar+Yapılar ve Kullanım/Tutarlı Söylemde İşlevler), **süreç/görev odaklı** (öğrencinin gerçek dünyadaki dil problemleriyle ilgili görevler) ve **beceri odaklı** (dilsel ve akademik beceriler) yaklaşımlardan yararlanılmıştır.

Karma tip program geliştirme modeli kullanıldığında, Avrupa Dil Pasaportunu (ELP)' nun programla kolayca bütünleşebileceği görülmektedir. ELP, öğrencilerin iletişim yeterliklerini geliştirmeyi amaçlayan her yabancı dil programını desteklemektedir. Dolayısı ile programda iletişimsel yön (işlevler ve kavramlar) bulunmalıdır. Ayrıca, ELP'in pedagojik işlevleri – *dil öğrenme sürecini öğrenciler için daha saydam yapmak, düşünme ve kendini değerlendirme kapasitelerini geliştirmelerine yardımcı olmak ve böylece yavaş yavaş onların kendi öğrenimleri için daha çok sorumluluk üstlenmelerini sağlamak* – dil öğretimindeki çağdaş yaklaşım ve yöntemlerde vurgulanan öğrenmeyi öğrenme ve eleştirel düşünceyi geliştirme konularıyla da örtüşmektedir. Bundan dolayı, gerek dil gerekse çalışma becerileri ve görevler programda yer almalıdır.

Bu program için Sarmal format (cyclical format) tercih edilmiştir. Çünkü bu format öğrencilerin ve öğretmenlerin aynı konuyu birden fazla çalışabilmelerini sağlar. Bu şekilde bir konunun bir defa ele alınıp sonra unutulmaya terk edilmesi önlenmiş olur ve aynı konu değişik zamanlarda değişik görünümlerle tekrar edilerek pekiştirilir.

Hangi yaşta olurlarsa olsunlar çocukların anlaşılır, gelişim düzeylerine uygun, farklı kaynaklardan tekrar edinilen, ve doğru (uygun kelime seçimi ve telaffuz ile dilbilgisi olarak düzgün) girdiye ihtiyaçları olduğu unutulmamalıdır. Çocuklar dili işlevsel ve iletişimsel yönü ile öğrenmek isterler. Ancak dilin doğru

olarak modellenmesi ve çocuğa pratik yapmak için bol bol fırsatlar verilmesi gerekir. Çocuğun dili kullanırken kendini rahat hissedebilmesi için sınıf ortamının destekleyici ve güdüleyici olması gerekir. Buna ek olarak iletişimsel ve gerçekçi dil kullanımı da çocuğun dili kullanması için daha doğal bir ortam yaratacaktır. Çocuğun bilgi sahibi olduğu konuları temel almak ve bunlar hakkında sık sık konuşmak yararlıdır. Çocuk yanlış yaptığında direk düzeltme yerine uygun ve zengin dönüt verme (doğal iletişim akışını bozmadan düzeltme ve dönüt verme) yöntemi seçilmelidir.

Çoğu öğretmen, çocukların grup çalışmasından (diğer öğrencilerle çalışmaktan) hoşlanacaklarını düşünür. Ancak durum böyle değildir. Bir eşle veya grupla çalışmak pek çok sosyal beceriyi gerektirir. Bazen özellikle çok küçük yaştaki dil öğrenen öğrenciler tek başlarına çalışmayı tercih ederler çünkü paylaşmak ve paylaşarak çalışmak uygun sosyal gelişim düzeyi gerektirir. Çocuklar başkalarının bulunduğu bir ortamda bir şeyler yapmaktan hoşlanırlar fakat ben merkezli oldukları için bireysel etkinlikleri tercih ederler. Takımlar halinde oyun oynamak, işbirlikçi ve destekleyici çalışma için gerekli olan sosyal becerileri artırmak ve birbirlerine yardımcı olabilmeleri için çocuklara bol bol fırsat verilmelidir.

**Tablo 1:** 10-12 yaş

| **Özellikler** | **Sınıf içi uygulamalar** | **Gereksinimler** |
|---|---|---|
| Çok uzun süre dikkati bir noktada toplayamazlar | Farklı tip alıştırmaların kullanılması önerilir | Dikkat ve sorumluluk isteyen işlerle uğraşma fırsatı verilmelidir. |
| Çevreyle ilgili artan bilgi birikimine sahiptirler. | Daha geniş yelpazede konu başlığı kullanılabilir. | İnternetten veya diğer kaynaklardan bilgi edinmek için girişimler ve araştırma cesaretlendirilmelidir. |
| Öğrenmeyi daha ciddiye alırlar. | Sorumluluk verilebilir ve bağımsız öğrenme yolları öğretilebilir. | Bağımsız hareket edebilme şansı tanınmalıdır. |
| Yetişkin değil çocukturlar. | Sınıfta güvenli bir ortam yaratılmalı, gülüp eğlenmeye fırsat verecek alıştırmalar yapılmalıdır. | Öğretmenin onların ihtiyaçlarına ve ruh hallerine duyarlı olması gerekir. |
| Yaş gruplarıyla daha işbirlikçi bir tutum sergilerler. | Daha fazla grup çalışması yapılabilir. | Derste kendi kendine çalışma, eşli çalışma, grup çalışması gibi değişik gruplamalara yer verilmelidir. |
| Bilişsel, motor ve sosyal becerilerin gelişmiştir. | Daha zorlayıcı etkinlikler kullanılmalıdır. | Zeka oyunları türünde alıştırmaları severler. |
| Kendi öğrenme stratejilerinin farkına varırlar. | Bireysel farklılıkları göz önünde tutan alıştırmalar kullanılmalıdır. | Öğrenme deneyimlerini kişiselleştirebilme şansı verilmelidir. |

Ergenlik, 11-12 yaşından başlayarak 5-6 yıl süren, beyin ve bedenin değişmesiyle sonuçlanan bir dönemdir. Diğer bir deyişle ergenlik, bir değişim, araştırma ve keşfetme dönemidir. Bu dönemde genç, bireysel deneyimlerini artırır, kişiliğini keşfeder, ahlaki değerleri ve sosyal kuralları sorgular ve bilişsel becerilerini geliştirir. Ergenlik zaten zor bir dönem olduğu için bu gruba öğretmek de kolay değildir. Bedensel ve zihinsel birçok değişim geçirmekte olan ergen, alışkanlıklarını, zevklerini, aile içi ve okul içi ilişkilerini yeniden yapılandırmaktadır. Bir yazar, büyümeyi "eğlence gibi basit bir kavramın yerini başarı ve başarısızlık, hayal ve gerçek, özgürlük ve sorumluluk, toplum ve birey, ahlak ve ahlaksızlık, ruh ve beden gibi kavramların aldığı yeni bir dünya" olarak tanımlamaktadır.

Doğal olarak, ergenler için bireysel ve kültürel özellikleri dikkate almadan genelleme yapmak tehlikeli olacaktır. Ergenin olgunlaşma düzeyinde kültürden kültüre ve bireyden bireye belirgin farklılıklar vardır. Ancak, bu gruba öğretmenlik yapacak kişi esnek ve sabırlı olmalıdır. Ayrıca, sınıfta bir grup dinamiği

yaratmak en az uygulanan dil etkinlikleri kadar önemlidir. Bilindiği gibi etkin dil kullanma becerileri kazanmak sosyal becerilerle yakından ilgilidir.

Aşağıda ergenler etkili öğretim için bazı öneriler verilmiştir:

- Ergenlerin çoğunluğu pop müzikle ilgilenir. O halde onların hoşuna giden müziği kullanarak dili öğretmek daha ilgi çekici olacaktır.
- Ergenler havalı ve karizmatik görünmeyi severler. Bu sebeple spor, medya ve eğlence gibi alanlardan konular kullanmak hoşlarına gidecektir.
- Ergenler, diğer insanlarla değişik ilişkiler kurmayı keşfederler. Bu sebeple grup çalışması, bireylerin daha az gergin ve daha çok işbirlikçi bir atmosferde sınıf arkadaşları ile etkileşimde bulunmasına olanak verecektir.
- Ergenler kişiliklerini (bazen birden çok kişiliğe sahip olabilirler) tanımlamaya başlamışlardır. Rol yapma etkinlikleri, ergenin başka birinin kimliğine bürünerek rahatça değişik duyguları ifade etmesine yardımcı olur.
- Büyüme sürecinin en önemli unsurlarından biri de bireyin kendi davranışlarının sorumluluğunu üstlenmeyi öğrenmesidir. Dil öğretiminde ise öğrenme stil ve stratejilerinin farkına varma, ergenin kendi öğrenme sorumluluğunu üstlenmesine yardımcı olacaktır.
- Ergenler ilgi duydukları alanlarda detaylı bilgiye sahiptirler. Bu sebeple öğrencilerin sınıf dışı ilgi ve bilgilerini derse aktarmalarını sağlamak yararlı olacaktır.
- Çeşitlilik, sınıfın tekdüze yaşantısına renk getireceğinden farklı etkinliklerin kullanılması, derse ilginç ve esprili bir hava katılması önerilmektedir.
- Ergenler, bedenlerindeki değişiklikleri keşfetme sürecinde olduklarından sınıf içinde hareket etme fırsatı veren etkinlikler tercih edilmelidir.
- Sınıf içinde seviye açısından değişiklikler olabilir. Ancak iyi sınıf yönetimi becerileriyle donatılmış bir öğretmen çok kalabalık sınıflarda dahi sıkıntı çekmeyecektir.
- Türkçe kullanımından kaçınılmalıdır. Ancak öğretmen yabancı dilde başa çıkamayacağını düşündüğü çok ciddi bir disiplin sorunu ile karşılaştığında Türkçe kullanabilir.
- Oyunlar sınıfta dil kullanımı için anlamlı bağlam yaratılması, etkileşimi tetiklemesi, yarış ve eğlence havası yaratması bakımından yararlıdır. Ancak öğretmen oyun kurallarını kısa ve anlaşılır şekilde açıklamalıdır. Bu yaş grubu için akıl ve mantık oyunları idealdir.

Ergenler, çocuklara oranla daha az ilgidir. Ayrıca daha çok disiplin sorunu çıkarabilirler. Bunun sebebi kısmen öğretmenin en baştan öğrencilerle iyi ilişkiler geliştirmemesi, öğretmek istediği bilgiler ile öğrencilerin öğrenmek istediği bilgiler arasında iyi bir köprü kuramamış olmasıdır. Eğer öğretmen iyi iletişim kurabilirse, öğrencilerin derse katılmaya istekli hale gelmelerini sağlayabilir.

Her türlü dil becerisi etkinliği bu grup için kullanılabilir. Ancak öğretmen aşağıdaki hususlarda dikkatli olmalıdır:

- Öğrencilerin tahmin ve çıkarım yapma becerilerini kullanarak derse katılımlarının artırılması,
- Simulasyon ve dramatizasyon etkinliklerini kullanılması,
- Oyun, popüler şarkı, bilmece, bulmaca, fıkra gibi çeşitli etkinliklerin kullanılması,
- İkili çalışma ve grup çalışması yapılması,
- İyi tanımlanmış ve daha önce denenmiş etkinliklere yer verilmesi,
- Öğrenci otonomisini artıracak beceri geliştirme ve eleştirel düşünme çalışmalarına olanak sağlanması,
- Öğretmen konuşma süresinin en aza indirgenmesi ve öğrenci konuşma süresinin artırılması.

Bir öğretmen velilerden destek almadığı sürece birçok sorunla uğraşmak zorunda kalır. Bu nedenle öncelikle ebeveynler dil öğretimi alanında gerçekleşen yenilikler konusunda bilgilendirilmelidir. Ancak bu sayede okulun dil öğretim politikasına, öğretmenin kullandığı yöntemlere ve tekniklere müdahale etmemeleri sağlanabilir. Bu ebeveynler muhtemelen daha önce yaşamış oldukları dil öğrenme tecrübesini anımsayarak kendi tanış oldukları yöntemleri ve teknikleri öğretmenlere empoze etmeye çalışacaklardır. Bir iki saatlik öğretmen veli görüşmesi öğretmeni bir yıl boyunca dil öğretimi konusundaki yanlış kavramlarla ve yanlışlıklarla uğraşmaktan kurtaracaktır.

İkinci olarak velilerden çocuklarının dile ve diğer kültürlere karşı ilgi duymalarını sağlamaları için destek istenmelidir. Aileler çocuklarına ikinci bir dili konuşmaya ne kadar çok değer verdiklerini belirtmek durumundadırlar. Eğer mümkünse çocuklarına yabancı dille ilgili kitap, video ve diğer malzemeleri temin edebilir, eğer söz konusu yabancı dili biliyorsa çocuklarına ödevlerinde ve proje çalışmalarında yardımcı olabilirler.

Amacımız öğrencilerin ve öğretmenlerin her zaman İngilizce konuştukları bir sınıfa sahip olmaktır. Fakat bu başarılması zor bir hedeftir. Aşağıdaki öneriler yararlı olabilir;

İlk olarak, çocuklarla tüm dersi İngilizce yürütülebilir. Fakat İngilizce kullanımı ilk dersin başından itibaren tutarı olmalıdır. Tutarlı dil kullanımı (örneğin; her gerektiğinde "Open your books!" demek ve değişik kalıplar kullanmamak) çocuğun anlamasını kolaylaştırır. Ayrıca anlamı açık hale getirmek için çokça beden dili ve mimik ve jestler kullanılmalıdır. Tonlama ve vurgu da anlamı zenginleştirir. Disiplin bile İngilizce sağlanabilir. Çünkü onaylanmayan bir durumu öğretmen sesi, bakışları ve duruşuyla ifade edebilir. Türkçe kullanılmasına gerek yoktur.

İkinci olarak, çocukların dil pekiştirme aktiviteleri hariç birbirleriyle konuşurken Türkçe kullanacakları gerçeğini kabul etmeliyiz. Ayrıca çocuklar İngilizce kullanımına hazır oluncaya kadar öğretmenleriyle konuşurken Türkçe kullanacaklardır. Öğretmen Türkçe konuşan çocuğu anlamıyormuş gibi davranmamalıdır. Ancak İngilizce öğretmeni olduğunu düşünerek sadece İngilizce konuşmalıdır. Bu yolla çocuklar için de iyi bir model oluşturacaktır. İngilizce iletişim kurulabildiğini göreceklerdir. Sınıf içi aktiviteler haricinde çocuklara İngilizce konuşmaları için asla baskı uygulamamalıdır. Eğer çocuk Türkçe konuşuyor ise öğretmen ona İngilizce karşılık vermeli ve İngilizce iletişim kurmayı özendirmelidir.

Üçüncü olarak, öğretmen Türkçe kullanmak için kendisine mazeretler bulmaya çalışmamalıdır (talimat çok uzun ve zor olduğu için bunu Türkçe olarak veriyorum gibi). Dili basitleştirilmeli, eğer yine de anlaşılmıyorsa göstererek veya örnekleyerek anlatılmalıdır. Öğretmen, Türkçe iletişim kurarsa, öğrenciler için İngilizcenin çekiciliği ve iletişimsel değeri ortadan kalkacaktır.

Son olarak, öğrencilerin zekaları ve becerileri küçümsenmemelidir. Yukarıdaki önerilere bağlı kaldınldığında öğrencilerin konuşulan İngilizceyi anlama becerileri gelişecektir. Aynı zamanda kendi anlama becerilerine daha çok güvenir hale geleceklerdir.

# EK – 8 –

## AVRUPA BİRLİĞİ ORTAK DİL ÇEÇEVESİ GENEL YAKALŞIMLAR

### 6.4.1 GENERAL APPROACHES

In general, how are learners expected to learn a second or foreign language (L2)? Is it in one or more of the following ways?

a) by direct exposure to authentic use of language in L2 in one or more of the following ways:

1- face to face with native speaker(s);
2- overhearing conversation;
3- listening to radio, recordings, etc.;
4- watching and listening to TV, video, etc.;
5- reading unmodified, ungraded, authentic written texts (newspapers, magazines, stories, novels, public signs and notices, etc.);
6- using computer programmes, CD ROM, etc.;
7- participating in computer conferences on- or off-line;
8- participating in courses in other curriculum subjects which employ L2 as a medium of instruction;

b) by direct exposure to specially selected (e.g. graded) spoken utterances and written texts in L2 (‘intelligible input’);

c) by direct participation in authentic communicative interaction in L2, e.g. as a conversation partner with a competent interlocutor;

d) by direct participation in specially devised and constructed tasks in L2 (‘comprehensible output’);

e) autodidactically, by (guided) self-study, pursuing negotiated self-directed objectives and using available instructional media;

f) by a combination of presentations, explanations, (drill) exercises and exploitation activities, but with L1 as the language of classroom management, explanation, etc.;

g) by a combination of activities as in f), but using L2 only for *all* classroom purposes;

h) by some combination of the above activities, starting perhaps with f), but progressively reducing the use of L1 and including more tasks and authentic texts, spoken and written, and an increasing self-study component;

i) by combining the above with group and individual planning, implementation and evaluation of classroom activity with teacher support, negotiating interaction to satisfy different learner needs, etc.

**6.4.2 Consideration should be given to the relative roles of teachers, learners and media.**

6.4.2.1 What different proportions of class time may be (expected to be) spent:

a) by the teacher expounding, explaining, etc. to the whole class?

b) in whole-class question/answer sessions (distinguishing between referential, display and test questions)?

c) in group or pair working?

d) in individual working?

**6.4.2.2** ***Teachers*** should realise that their actions, re.ecting their attitudes and abilities, are a most important part of the environment for language learning/acquisition. They present role-models which students may follow in their future use of the language and their practice as future teachers. What importance is attached to their:

a) teaching skills?

b) classroom management skills?

c) ability to engage in action research and to re.ect on experience?

d) teaching styles?

e) understanding of and ability to handle testing, assessment and evaluation?

f ) knowledge of and ability to teach sociocultural background information?

g) inter-cultural attitudes and skills?

h) knowledge of and ability to develop students' aesthetic appreciation of literature?

i) ability to deal with individualisation within classes containing diverse learner types and abilities?

How are the relevant qualities and abilities best developed?

During individual, pair or group working, should the teacher:

a) simply supervise and maintain order?

b) circulate to monitor work?

c) be available for individual counselling?

d) adopt the role of supervisor and facilitator, accepting and reacting to students' remarks on their learning and co-ordinating student activities, in addition to monitoring and counselling?

**6.4.2.3** How far should ***learners*** be expected or required to:

a) follow all and only the teacher's instructions in a disciplined, orderly way, speaking only when called upon to do so?
b) participate actively in the learning process in co-operation with the teacher and other students to reach agreement on objectives and methods, accepting compromise, and engaging in peer teaching and peer assessment so as to progress steadily towards autonomy?
c) work independently with self-study materials including self-assessment?
d) compete with each other?

**6.4.2.4** What use can and should be made of ***instructional media*** (audio and video cassettes, computers, etc.)?
a) none;
b) for whole-class demonstrations, repetitions, etc.;
c) in a language/video/computer laboratory mode;
d) in an individual self-instructional mode;
e) as a basis for group work (discussion, negotiation, co-operative and competitive games, etc.);
f) in international computer networking of schools, classes and individual students.

**6.4.3 What part should be played by texts in language learning and teaching?**
**6.4.3.1** How may learners be expected or required to learn from spoken and written texts (see section 4.6)?
a) by simple exposure;
b) by simple exposure, but ensuring that new material is intelligible by inferencing from verbal context, visual support, etc.;
c) by exposure, with comprehension monitored and ensured by L2 question and answer, multiple choice, picture matching, etc.;
d) as c), but with one or more of the following:
comprehension tests in L1;
explanations in L1;
explanations (including any necessary *ad hoc* translation), in L2;
systematic pupil/student translation of text into L1;
pre-listening and/or group listening activities, pre-reading activities, etc.
**6.4.3.2** How far should the written or spoken texts presented to learners be:
a) 'authentic', i.e. produced for communicative purposes with no language teaching
intent, e.g.:untreated authentic texts that the learner encounters in the course of direct experience of the language in use (daily newspapers, magazines, broadcasts, etc.);

authentic texts selected, graded and/or edited so as to be judged appropriate to the learner's experience, interests and characteristics.

b) specially composed for use in language teaching, e.g.:

texts composed to resemble authentic texts as (ii) above (e.g. specially written listening comprehension materials recorded by actors)

texts composed to give contextualised examples of the linguistic content to be taught (e.g. in a particular course unit)

isolated sentences for exercise purposes (phonetic, grammatical, etc.)

textbook instruction, explanations etc., test and examination rubrics, teacher's classroom language (instructions, explanations, classroom management etc.).

These may be regarded as special text-types. Are they 'learner-friendly'? What consideration is given to their content, formulation and presentation to ensure that they are?

**6.4.3.3** How far should learners have not only to *process*, but also to *produce* texts? These may be:

a) spoken:

written texts read aloud;

oral answers to exercise questions;

reproduction of memorised texts (plays, poems, etc.);

pair and group work exercises;

contributions to formal and informal discussion;

free conversation (in class or during pupil exchanges);

presentations.

b) written:

dictated passages;

written exercises;

essays;

translations;

written reports;

project work;

letters to penfriends;

contributions to class links using fax or e-mail.

**6.4.3.4** In receptive, productive and interactive modes, how far may learners be expected and helped to differentiate text types and to develop different styles of listening, reading, speaking and writing as appropriate, acting both as individuals and as members of groups (e.g. by sharing ideas and interpretations in the processes of comprehension and formulation)?

***6.4.4*** How far should learners be expected or required to learn from *tasks* and *activities* (see sections 4.3 and 4.4):

a) by simple participation in spontaneous activities?

b) by simple participation in tasks and activities planned as to type, goals, input, outcomes, participant roles and activities, etc.?

c) by participation not only in the task but in pre-planning as well as post-mortem analysis and evaluation?

d) as c) but also with explicit awareness-raising as to goals, the nature and structure of tasks, requirements of participant roles, etc.?

***6.4.5*** Should the development of the learner's ability to use *communicative strategies* (see section 4.4) be:

a) assumed to be transferable from the learner's L1 usage or facilitated;

b) by creating situation and setting tasks (e.g. role play and simulations) which require the operation of planning, execution, evaluation and repair strategies;

c) as b), but using awareness-raising techniques (e.g. recording and analysis of roleplays and simulations);

d) as b), but encouraging or requiring learners to focus on and follow explicit strategic procedures as the need arises.

**6.4.6 General competences** (see section 5.1) may be developed in various ways.

**6.4.6.1** With regard to knowledge of the world, learning a new language does not mean starting afresh. Much if not most of the knowledge that is needed can be taken for granted. However, it is not simply a question of learning new words for old ideas, though it is remarkable to what extent the framework of general and speci.c notions proposed in the Threshold Level has proved appropriate and adequate for twenty

European languages, even from different language families. Judgement is needed in deciding such questions as: Does the language to be taught or tested involve a knowledge of the world which in fact is beyond the learners' state of maturation, or outsidetheir adult experience? If so, it cannot be taken for granted. The problem should not be avoided; in the case of the use of a non-native language as the medium of instruction in schools or universities (and indeed in mother tongue education itself) both the subject content and the language used are new. In the past many language textbooks, such as the *Orbis pictus* of the celebrated 17th century Czech educationist Comenius, have attempted to structure language learning in a way explicitly designed to give young people a structured world-view.

**6.4.6.2** The position with regard to sociocultural knowledge and intercultural skills development is somewhat different. In some respects European peoples appear to share a common culture. In other respects there is considerable diversity, not simply between one nation and another but also between regions, classes, ethnic communities, genders and so on. Careful consideration has to be given to the representation of the target culture and the choice of the social group or groups to be focused on. Is there any place for the picturesque, generally archaic, folkloristic stereotypes of the sort found in children's picture books (Dutch clogs and windmills, English thatched cottages with roses round the door)? They capture the imagination and can be motivating particularly for younger children. They often correspond in some ways to the self-image of the country concerned and are preserved and promoted in festivals. If so, they can be presented in that light. They bear very little relation to the everyday lives of the vast majority of the population. A balance has to be struck in the light of the over-arching educational goal of developing the learners' pluricultural competence.

**6.4.6.3** How then should the general, non-language-speci.c competences be treated in language courses?

a) assumed to exist already, or be developed elsewhere (e.g. in other curricular subjects conducted in L1) suf.ciently to be taken for granted in L2 teaching;

b) treated *ad hoc* as and when problems arise;

c) by selecting or constructing texts that illustrate new areas and items of knowledge

d) by special courses or textbooks dealing with area studies *(Landeskunde, civilisation,*

etc.) i) in L1, ii) in L2;

e) through an intercultural component designed to raise awareness of the relevant experiential, cognitive and sociocultural backgrounds of learners and native speakers respectively;

f) through role-play and simulations;

g) through subject teaching using L2 as the medium of instruction;

h) through direct contact with native speakers and authentic texts.

**6.4.6.4** With regard to *existential competence*, the learner's personality features, motivations, attitudes, beliefs, etc. (see section 5.1.3) may be:

a) ignored as the learner's personal concern

b) taken into account in planning and monitoring the learning process

c) included as an objective of the learning programme

6.4.6.5 With regard to ability to learn, learners may (be expected/required to) develop their *study skills* and *heuristic skills* and their acceptance of *responsibility for their own learning*

(see section 5.1.4):

a) simply as 'spin-off' from language learning and teaching, without any special planning or provision;

b) by progressively transferring responsibility for learning from the teacher to the pupils/students and encouraging them to re.ect on their learning and to share this experience with other learners;
c) by systematically raising the learners' awareness of the learning/teaching processes in which they are participating;
d) by engaging learners as participants in experimentation with different methodological options;
e) by getting learners to recognise their own cognitive style and to develop their own learning strategies accordingly.

***6.4.7*** The development of the learner's ***linguistic competences*** is a central, indispensable aspect of language learning. How may it best be facilitated in relation to vocabulary, grammar, pronunciation and orthography?

**6.4.7.1** In which of the following ways should learners be expected or required to develop their ***vocabulary***?
a) by simple exposure to words and .xed expressions used in authentic spoken and written texts?
b) by learner elicitation or dictionary, etc. look-up as needed for speci.c tasks and activities?
c) through inclusion in context, e.g. in course-book texts and subsequent recycling in exercises, exploitation activities, etc.?
d) by presenting words accompanied by visuals (pictures, gestures and miming, demonstrative actions, realia, etc.)?
e) by the memorisation of word-lists, etc. with translation equivalents?
f ) by exploring semantic .elds and constructing 'mind-maps', etc.?
g) by training in the use of monolingual and bilingual dictionaries, thesauruses and other works of reference?
h) by explanation and training in the application of lexical structure (e.g. word formation, compounding, collocations, phrasal verbs, idioms, etc.)?
i) by a more or less systematic study of the different distribution of semantic features in L1 and L2 (contrastive semantics)?
**6.4.7.2** *Size*, *range* and *control* of vocabulary are major parameters of language acquisition and hence for the assessment of a learner's language pro.ciency and for the planning of language learning and teaching.
**6.4.7.3 Lexical selection**
Constructors of testing and textbook materials are obliged to choose which words to include. Curriculum and syllabus designers are not obliged to do so, but may wish to provide guidelines in the interests of transparency and coherence in educational provision.
There are a number of options:

• to select key words and phrases a) in thematic areas required for the achievement of communicative tasks relevant to learner needs, b) which embody cultural difference and/or signi.cant values and beliefs shared by the social group(s) whose language is being learnt;
• to follow lexico-statistical principles selecting the highest frequency words in large general word-counts or those undertaken for restricted thematic areas;
• to select (authentic) spoken and written texts and learn/teach whatever words they contain;
• not to pre-plan vocabulary development, but to allow it to develop organically in response to learner demand when engaged in communicative tasks.

**6.4.7.4 Grammatical competence,** the ability to organise sentences to convey meaning, is clearly central to communicative competence and most (though not all) of those concerned with language planning, teaching and testing pay close attention to the management of the process of learning to do so. This usually involves a selection, ordering and step-by-step presentation and drilling of new material, starting with short sentences consisting of a single clause with its constituent phrases represented by single words
(e.g. *Jane is happy*) and .nishing with multiclause complex sentences – their number, length and structure being of course unbounded. This does not preclude the early introduction of analytically complex material as a .xed formula (i.e. a vocabulary item) or as a .xed frame for lexical insertion (*please may I have a . . .*), or as the globally learnt words of a song (*In Dublin's fair city, where the girls are so pretty, I .rst set my eyes on sweet MollyMalone, as she wheeled her wheelbarrow through streets broad and narrow, crying 'Cockles and Mussels alive alive-oh'*).

**6.4.7.5** Inherent complexity is not the only ordering principle to be considered.
1. The communicative yield of grammatical categories has to be taken into account, i.e. their role as exponents of general notions. For instance, should learners follow a progression which leaves them unable, after two years' study, to speak of past experience?
2. Contrastive factors are of great importance in assessing learning load and hence cost-effectiveness of competing orderings. For instance, subordinate clauses in German involve greater word-order problems for English and French learners than for Dutch learners. However, speakers of closely-related languages, e.g. Dutch/German, Czech/Slovak, may be prone to fall into mechanical word-for-word translation.
3. Authentic discourse and written texts may to some extent be graded for grammatical difficulty, but are likely to present a learner with new structures and perhaps categories, which adept learners may well acquire for active use before others nominally more basic.
4. The 'natural' acquisition order observed in L1 child language development might also perhaps be taken into account in planning L2 development.

The Framework cannot replace reference grammars or provide a strict ordering (though scaling may involve selection and hence some ordering in global terms) but provides a framework for the decisions of practitioners to be made known.

**6.4.7.6** The sentence is generally regarded as the domain of grammatical description. However, some intersentential relations (e.g. anaphora: pronoun and pro-verb usage and the use of sentence adverbs) may be treated as part of linguistic rather than pragmatic competence (e.g. *We didn't expect John to fail. However, he did*).

**6.4.7.7** Learners may (be expected/required to) develop their ***grammatical competence***:
a) inductively, by exposure to new grammatical material in authentic texts as encountered;
b) inductively, by incorporating new grammatical elements, categories, classes, structures, rules, etc. in texts specially composed to demonstrate their form, function and meaning;
c) as b), but followed by explanations and formal exercises;
d) by the presentation of formal paradigms, tables of forms, etc. followed by explanations using an appropriate metalanguage in L2 or L1 and formal exercises;
e) by elicitation and, where necessary, reformulation of learners' hypotheses, etc.

**6.4.7.8** If ***formal exercises*** are used, some or all of the following types may be employed:
a) gap-.filling
b) sentence construction on a given model
c) multiple choice
d) category substitution exercises (e.g. singular/plural, present/past, active/passive, etc.)
e) sentence merging (e.g. relativisation, adverbial and noun clauses, etc.)
f) translation of example sentences from L1 to L2
g) question and answer involving use of particular structures
h) grammar-focused .uency exercises

**6.4.7.9 Pronunciation**
How should learners be expected/required to develop their ability to **pronounce** a language?
a) simply by exposure to authentic spoken utterances;
b) by chorused imitation of i) the teacher;
ii) audio-recorded native speakers;
iii) video-recorded native speakers;
c) by individualised language laboratory work;
d) by reading aloud phonetically weighted textual material;

e) by ear-training and phonetic drilling;

f) as d) and e) but with the use of phonetically transcribed texts;

g) by explicit phonetic training (see section 5.2.1.4);

h) by learning orthoepic conventions (i.e. how to pronounce written forms);

i) by some combination of the above.

**6.4.7.10 Orthography**

How should learners be expected/required to develop their ability to handle the writing system of a language?

a) by simple transfer from L1;

b) by exposure to authentic written texts:

i) printed

ii) typewritten

iii) handwritten

c) by memorisation of the alphabet concerned with associated phonetic values (e.g. Roman, Cyrillic or Greek script where another is used for L1), together with diacritics and punctuation marks;

d) by practising cursive writing (including Cyrillic or 'Gothic' scripts, etc.) and noting the characteristic national handwriting conventions;

e) by memorising word-forms (individually or by applying spelling conventions) and punctuation conventions;

f) by the practice of dictation.

***6.4.8*** Should the development of the learner's ***sociolinguistic competence*** (see section 5.2.2) be assumed to be transferable from the learner's experience of social life or facilitated:

a) by exposure to authentic language used appropriately in its social setting?

b) by selecting or constructing texts that exemplify sociolinguistic contrasts between the society of origin and the target society?

c) by drawing attention to sociolinguistic contrasts as they are encountered, explaining and discussing them?

d) by waiting for errors to be made, then marking, analysing and explaining them and giving the correct usage?

e) as part of the explicit teaching of a sociocultural component in the study of a modern language?

***6.4.9*** Should the development of the learner's ***pragmatic competences*** (see section 5.2.3) be:

a) assumed to be transferable from education and general experience in the mother tongue (L1)? or facilitated:

b) by progressively increasing the complexity of discourse structure and the functional range of the texts presented to the learner?

c) by requiring the learner to produce texts of increasing complexity by translating texts of increasing complexity from L1 to L2?

d) by setting tasks that require a wider functional range and adherence to verbal exchange patterns?

e) by awareness-raising (analysis, explanation, terminology, etc.) in addition to practical activities?

f) by explicit teaching and exercising of functions, verbal exchange patterns and discourse structure?

### 6.5 Errors and mistakes

***Errors*** are due to an *'interlanguage',* a simpli.ed or distorted representation of the target competence. When the learner makes errors, his performance truly accords with his competence, which has developed characteristics different from those of L2 norms.

***Mistakes***, on the other hand, occur in performance when a user/learner (as might be the case with a native speaker) does not bring his competences properly into action.

***6.5.1*** Different attitudes may be taken to learner errors, e.g.:

a) errors and mistakes are evidence of failure to learn;

b) errors and mistakes are evidence of inefficient teaching;

c) errors and mistakes are evidence of the learner's willingness to communicate
despite risks;

d) errors are an inevitable, transient product of the learner's developing interlanguage.

e) Mistakes are inevitable in **all** language use, including that of native speakers.

*6.5.2* The action to be taken with regard to learner mistakes and errors may be:

a) all errors and mistakes should be immediately corrected by the teacher;

b) immediate peer-correction should be systematically encouraged to eradicate errors;

c) all errors should be noted and corrected at a time when doing so does not interfere with communication (e.g. by separating the development of accuracy from the development of .uency);

d) errors should not be simply corrected, but also analysed and explained at an appropriate time;

e) mistakes which are mere slips should be passed over, but systematic errors should be eradicated;

f ) errors should be corrected only when they interfere with communication;

g) errors should be accepted as 'transitional interlanguage' and ignored.

*6.5.3* What use is made of the observation and analysis of learner errors:

a) in planning future learning and teaching on an individual or group basis?

b) in course planning and materials development?

c) in the evaluation and assessment of learning and teaching, e.g.

are students assessed primarily in terms of their errors and mistakes in performing the tasks set?
if not, what other criteria of linguistic achievement are employed?
are errors and mistakes weighted and if so according to what criteria?
what relative importance is attached to errors and mistakes in:
pronunciation spelling
vocabulary
morphology
syntax
usage
sociocultural content?

# EK 9

## “1980- 2001”
## TARİHLİ TEBLİĞLER DERGİSİ FİHRİST BÖLÜMÜ

*** 2002- 2006 tarihli fihristler için;**
**bkz. http://yayim.meb.gov.tr/dergiler/index-arsiv3.htm**

| Konusu | Çıkış Yeri, Tarihi ve ve Kararname No: | Sayı: | Sayfa: |
|---|---|---|---|
| İlk Öğretim Müfettişlerinin tayin ve nakil yönetmeliği hk. | Talim ve Terbiye Dairesi Başkanlığı Karar Tarihi: 8.8.1980 Karar Sayısı: 99 | 2072 | 209 |
| Lise IX. ve XI sınıflar Matematik Ders kitapları yarışması hk. | Talim ve Terbiye Dairesi Başkanlığı Karar Tarihi: 1.9.1980 Karar Sayısı: 106 | 2070 | 193 |
| Lise III. sınıf Sosyoloji dersi müfredat programının uygulamadan kaldırılması hk. | Talim ve Terbiye Dairesi Başkanlığı Karar Tarihi: 15.4.1980 Karar Sayısı: 40 | 2062 | 73 |
| Meslekî ve Teknik Yüksek Okulları Öğrenci Yemek Yardımı Yönetmeliği'nin kabulü hk. | Talim ve Terbiye Dairesi Başkanlığı Karar Tarihi: 12.11.1980 Karar Sayısı: 153 | 2076 | 246 |
| Mikroteknik Teknik Lisesi Ders dağıtım çizelgesi ile X. Sınıf Atelye ve Meslek dersleri programının kabulü. | Talim ve Terbiye Dairesi Başkanlığı Karar Tarihi: 30.9.1980 Karar Sayısı: 119 | 2074 | 225 |
| Millî Eğitim Bakanlığı Müdürler Komisyonu görev ve çalışma esasları ile ilgili yönetmelik hk. | Talim ve Terbiye Dairesi Başkanlığı Karar Tarihi: 11.7.1980 Karar Sayısı: 93 | 2068 | 181 |
| Millî Eğitim Bakanlığı öğrenci disiplin kurulu yönetmeliği'nin kabulü. | Talim ve Terbiye Dairesi Başkanlığı Karar Tarihi: 16.9.1980 Karar Sayısı: 110 | 2073 | 217 |
| Millî Eğitim Bakanlığı Sağlık Eğitimi Merkezleri yönetmeliği'nin adının ve 26., 27. maddelerinin değiştirilmesinin kabulü hk. | Talim ve Terbiye Dairesi Başkanlığı Karar Tarihi: 2.5.1980 Karar Sayısı: 58 | 2062 | 74 |
| Millî Eğitim Bakanlığı Sosyal Hizmet Sağlık Eğitimi İl Başkanlıkları Yönetmeliği'nin adının, 6-a., 7. ve 8. Maddelerinin değiştirilmesine dair yönetmelik. | Talim ve Terbiye Dairesi Başkanlığı Karar Tarihi: 9.7.1980 Karar Sayısı: 89 | 2068 | 181 |
| Millî Eğitim Bakanlığına bağlı okul öncesi kurumları Temel Eğitim I. ve II. kademe okulları (ilkokul - ortaokul), Orta Öğretim ve yaygın eğitim kurumları öğretmenlerinin tayin ve nakil yönetmeliği. | Talim ve Terbiye Dairesi Başkanlığı Karar Tarihi: 1.9.1980 Karar Sayısı: 98 | 2059 | |
| Millî Eğitim Bakanlığınca İlim-Fikir ve Sanat Eserleri ile Ders Kitapları ve Malzemeleri için ödenecek Telif Hakları Yönetmeliğinin Bazı Maddelerinin Değiştirilmesine ilişkin Yönetmeliğin kabulü. | Talim ve Terbiye Dairesi Başkanlığı Karar Tarihi: 12.5.1980 Karar Sayısı: 69 | 2063 | |
| Millî Eğitim Bakanlığınca İlim-Fikir ve Sanat Eserleri ile ders kitapları ve malzemeleri için ödenecek telif hakları yönetmeliğinin 19/E (a) maddesinin değiştirilmesine ilişkin yönetmeliğin kabulü. | Talim ve Terbiye Dairesi Başkanlığı Karar Tarihi: 17.1.1980 Karar Sayısı: 4 | 2057 | |
| Millî Eğitim Bakanlığınca Yurtdışı Hizmetlerinde sürekli veya Geçici olarak Görevlendirilecek personelin Nitelik, Seçim ve Görevlendirme Usulleri Hakkında Yönetmelik'in kabulü. | Talim ve Terbiye Dairesi Başkanlığı Karar Tarihi: 14.4.1980 Karar Sayısı: 35 | 2059 | |
| Orta Dereceli Teknik ve Meslek Okullarını Bitirenler için Lise Bitirme İmtihamları Hakkındaki Yönetmeliğin 2. maddesinin Değiştirilmesi hk. | Talim ve Terbiye Dairesi Başkanlığı Karar Tarihi: 19.9.1980 Karar Sayısı: 113 | 2073 | |
| Osanor programının uygulandığı okulların haftalık ders dağıtım çizelgesinin kabulü. | Talim ve Terbiye Dairesi Başkanlığı Karar Tarihi: 30.9.1980 Karar Sayısı: 131 | 2076 | |
| Öğretmenlik formasyonu kazandıran dersler hk. | Talim ve Terbiye Dairesi Başkanlığı Karar Tarihi: 22.10.1979 Karar Sayısı: 196 | 2056 | |

| Konusu | Çıkış Yeri, Karar Tarihi ve Kararname No: | Sayı: | Sayfa: |
|---|---|---|---|
| Özel Türk ve Özel Yabancı Okulların Hazırlık sınıflarına, hazırlık sınıfı olmayanların Ortaokul I. sınıflarına alınacak öğrencilerle ilgili yönetmelik. | Talim ve Terbiye Dairesi Başkanlığı<br>Karar Tarihi:<br>26.6.1980<br>Karar Sayısı:<br>84 | 2067 | 179 |
| Pedagojik Formasyon Programı hk. | Talim ve Terbiye Dairesi Başkanlığı<br>Karar Tarihi:<br>5.5.1980<br>Karar Sayısı:<br>62 | 2064 | 81 |
| Teknisyen Okulları Geçici yönetmeliğinin, 4., 6 (g)., 8 (c) maddeleri ile 7. madde Ek I ve 8. madde Ek II. listesinin değiştirilmesi. | Talim ve Terbiye Dairesi Başkanlığı<br>Karar Tarihi:<br>30.5.1980<br>Karar Sayısı:<br>73 | 2067 | 173 |
| Temel Eğitim birinci kademe (ilkokul) beşinci sınıf Matematik ders kitabı yarışması hk. | Talim ve Terbiye Dairesi Başkanlığı<br>Karar Tarihi:<br>10.9.1980<br>Karar Sayısı:<br>108 | 2071 | 203 |
| Temel Eğitim ikinci kadem (Ortaokul) II. ve III. sınıflar Matematik ders kitapları yarışması. | Talim ve Terbiye Dairesi Başkanlığı<br>Karar Tarihi:<br>2.9.1980<br>Karar Sayısı:<br>107 | 2070 | 194 |
| Terzilik Meslek Lisesinin bünyesindeki Kız Sanat Ortaokulunun 3 yıllık ders dağıtım çizelgesi ile Erkek Giyimi ve Meslek Resmi Programları hk. | Talim ve Terbiye Dairesi Başkanlığı<br>Karar Tarihi:<br>19.2.1980<br>Karar Sayısı:<br>19 | 2060 | 29 |
| Turizm dersinin akşam liselerinde okutulması. | Talim ve Terbiye Dairesi Başkanlığı<br>Karar Tarihi:<br>19.12.1979<br>Karar Sayısı:<br>232 | 2055 | 1 |
| Validebağ Toplum Hizmetleri ve Sağlık Eğitimi Kurumu Yönetmeliğinin adının değiştirilmesi hk. | Talim ve Terbiye Dairesi Başkanlığı<br>Karar Tarihi:<br>6.5.1980<br>Karar Sayısı:<br>65 | 2062 | 75 |
| Yatılı Pansiyonlu İlkokullar Yönetmeliğinin 6. maddesi c fıkrasının değiştirilmesi hk. | Talim ve Terbiye Dairesi Başkanlığı<br>Karar Tarihi:<br>30.9.1980<br>Karar Sayısı:<br>121 | 2074 | 22 |
| Yoğunlaştırılmış Programlar uygulayan Endüstri Meslek Liselerine ait Özel Yönetmeliğin 5. maddesinin değiştirilmesine dair Yönetmelik'in kabulü. | Talim ve Terbiye Dairesi Başkanlığı<br>Karar Tarihi:<br>19.12.1979<br>Karar Sayısı:<br>230 | 2055 | 1 |
| Yurtdışındaki Türk işçi çocuklarının Eğitimi için Millî Eğitim Bakanlığı Yurtdışı Teşkilâtının Kuruluş, Görev, Yetki ve sorumlulukları hakkındaik yönetmelik. | Talim ve Terbiye Dairesi Başkanlığı<br>Karar Tarihi:<br>8.10.1980<br>Karar Sayısı:<br>138 | 2074 | 22 |
| Yüksek İslâm Enstitüleri Yönetmeliğinin bazı maddlerinin değiştirilmesi, bazı maddelere fıkra ve bu yönetmeliğe 2 geçici madde eklenmesine ilişkin yönetmeliğin kabulü hk. | Talim ve Terbiye Dairesi Başkanlığı<br>Karar Tarihi:<br>23.5.1980<br>Karar Sayısı:<br>70 | 1064 | 81 |

## GENELGELER

| Konusu | Çıkış Yeri, Karar Tarihi ve Kararname No: | Sayı: | Sayfa: | Genelge No.: |
|---|---|---|---|---|
| "Açıklamalı Çözümlü-Testli Modern Matematik Lise 3" adlı eser hk. | Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü.<br>Tarih : 1.9.1980<br>Sayı : 660 - 07018 | 2071 | 206 | 12313 |
| "Açıklamalı Çözümlü-Testli Modern Matematik Lise 2" adlı eser hk. | Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü.<br>Tarih : 27.8.1980<br>Sayı : 660 - 06891 | 2070 | 198 | 12301 |
| "Ağaçlar Kaçmaz" ve "Evcil Hayvanlar" adlı eser hk. | Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü.<br>Tarih : 17.7.1980<br>Sayı : 660 - 05931 | 2069 | 190 | 1228 |
| "Ahlâk Dersi Orta 1, 2, 3" adlı kitaplar hk. | Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü.<br>Tarih : 25.12.1979<br>Sayı : 611 - 09578 | 2056 | 6 | 1219 |

| Konusu | Çıkış Yeri, Tarihi ve Sayısı: | Sayı: | Sayfa: | Genelge No: |
|---|---|---|---|---|
| "Ahlâk Dersleri İlkokul 4 - 5" adlı kitaplar hk. | Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü.<br>Tarih : 8.10.1980<br>Sayı : 611 - 08072 | 2073 | 22 | 12327 |
| Ahmet Ruhi Ünlü tarafından yayınlanan 16 kitap hakkında. | Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü.<br>Tarih : 22.2.1980<br>Sayı : 660 - 01493 | 2058 | 16 | 12218 |
| "Alman Dilinde Ticari ve Bankacılık Yazışmaları" adlı eser hk. | Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü.<br>Tarih : 18.3.1980<br>Sayı : 660 - 02154 | 2059 | 27 | 12234 |
| "Analiz ve Program Hazırlama" adlı eser hk. | Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü.<br>Tarih : 26.8.1980<br>Sayı : 660 - 06823 | 2070 | 198 | 12297 |
| "Anlam Anlatım Açısından Uygulamalı Kompozisyon" adlı eser hk. | Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü.<br>Tarih : 4.1.1980<br>Sayı : 660 - 0025 | 2056 | 6 | 12197 |
| "Araştırmada Seçmede Psikolojik Danışmada görüşme İlke ve Teknikleri" adlı eser hk. | Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü.<br>Tarih : 22.8.1980<br>Sayı : 660 - 06763 | 2070 | 196 | 12290 |
| "Asenkron Motorları" adlı kitap hk. | Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü.<br>Tarih : 18.3.1980<br>Sayı : 660 - 02151 | 2058 | 18 | 12231 |
| "Atatürk Bizimle" adlı eser hk. | Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü.<br>Tarih : 4.1.1980<br>Sayı : 660 - 0023 | 2056 | 6 | 12196 |
| "Atatürkcü Düşünce ve Sonuçları" adlı eser. | Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü.<br>Tarih : 4.6.1980<br>Sayı : 660 - 04543 | 2064 | 84 | 12258 |
| Bakanlık Öğrenci Disiplin Kurumuna intikal eden dosyaların incelenmesinde Okul Disiplin Kurullarının, büyük bir çoğunlukla ilgili yönetmelik maddelerini etraflı bir şekilde uygulayamadıkları hk. | Milli Eğitim Bakanlığı Öğrenci Disiplin Kurulu.<br>Tarih : 25.3.1980<br>Sayı : 408-2-13 | 2059 | 26 | 12232 |
| 1980 - 1981 öğretim yılında ilk ve orta dereceli okullarda okutulacak ders kitapları hk. | Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü.<br>Tarih :<br>Sayı : 611 - 3660 | 2061 | 41 | |
| 1980 - 1981 öğretim yılında ilk ve orta dereceli okullarda yararlanılacak yardımcı ders, kaynak ve başvurma kitapları ile ders araçları hk. | Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü.<br>Tarih :<br>Sayı : 611 | 2065 | 89 | |
| "Birleştirilmiş Sınıflar için A Grubu Testli Hayat Bilgisi I - II - III" adlı eser hk. | Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü.<br>Tarih : 26.8.1980<br>Sayı : 611 - 06803 | 2070 | 197 | |
| "Birleştirilmiş Sınıflar için Hayat Bilgisi üçüncü yıl" adlı kitap hk. | Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü.<br>Tarih : 22.8.1980<br>Sayı : 611 - 06776 | 2070 | 197 | |
| "Birleştirilmiş Sınıflı Köy okullarında Eğitim öğretim" adlı kitap. | Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü.<br>Tarih : 29.5.1980<br>Sayı : 611 - 04328 | 2064 | 84 | |
| "Bitki Morfolojisinde Temel Bilgiler" adlı kitap hk. | Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü.<br>Tarih : 6.3.1980<br>Sayı : 660 - 01795 | 2058 | 17 | |
| "Blokflüt ve Dağarcık" adlı eser hk. | Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü.<br>Tarih : 21.5.1980<br>Sayı : 660 - 03984 | 2064 | 84 | |
| "Boşta Bırakılanlar" ile "Kendini Yenilemek" adlı kitaplar hk. | Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü.<br>Tarih : 11.2.1980<br>Sayı : 660 - 01047 | 2058 | 15 | |
| "Boyama ve İlkokula hazırlamak kitabı" "Hayvanlar Serisi 2 ile Araçlar Serisi 3" adlı eserler hk. | Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü.<br>Tarih : 22.1.1980<br>Sayı : 660 - 00532 | 2057 | 10 | |
| "Bozkurtların Destanı" adlı eser. | Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü.<br>Tarih : 22.2.1980<br>Sayı : 660 - 01491 | 2058 | 16 | |

| Konusu | Çıkış Yeri, Tarihi ve Sayısı: | Sayı: | Sayfa: | Genelge No: |
|---|---|---|---|---|
| "Ahlâk Dersleri İlkokul 4 - 5" adlı kitaplar hk. | Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü.<br>Tarih : 8.10.1980<br>Sayı : 611 - 08072 | 2073 | 22? | 12327 |
| Ahmet Ruhi Ünlü tarafından yayınlanan 16 kitap hakkında. | Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü.<br>Tarih : 22.2.1980<br>Sayı : 660 - 01493 | 2058 | 16 | 12218 |
| "Alman Dilinde Ticari ve Bankacılık Yazışmaları" adlı eser hk. | Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü.<br>Tarih : 18.3.1980<br>Sayı : 660 - 02154 | 2059 | 27 | 12234 |
| "Analiz ve Program Hazırlama" adlı eser hk. | Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü.<br>Tarih : 26.8.1980<br>Sayı : 660 - 06823 | 2070 | 198 | 12297 |
| "Anlam Anlatım Açısından Uygulamalı Kompozisyon" adlı eser hk. | Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü.<br>Tarih : 4.1.1980<br>Sayı : 660 - 0025 | 2056 | 6 | 12197 |
| "Araştırmada Seçmede Psikolojik Danışmada görüşme İlke ve Teknikleri" adlı eser hk. | Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü.<br>Tarih : 22.8.1980<br>Sayı : 660 - 06763 | 2070 | 196 | 12290 |
| "Asenkron Motorları" adlı kitap hk. | Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü.<br>Tarih : 18.3.1980<br>Sayı : 660 - 02151 | 2058 | 18 | 12231 |
| "Atatürk Bizimle" adlı eser hk. | Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü.<br>Tarih : 4.1.1980<br>Sayı : 660 - 0023 | 2056 | 6 | 12196 |
| "Atatürkcü Düşünce ve Sonuçları" adlı eser. | Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü.<br>Tarih : 4.6.1980<br>Sayı : 660 - 04543 | 2064 | 84 | 12258 |
| Bakanlık Öğrenci Disiplin Kurumuna intikal eden dosyaların incelenmesinde Okul Disiplin Kurullarının, büyük bir çoğunlukla ilgili yönetmelik maddelerini etraflı bir şekilde uygulayamadıkları hk. | Milli Eğitim Bakanlığı Öğrenci Disiplin Kurulu.<br>Tarih : 25.3.1980<br>Sayı : 408-2-13 | 2059 | 26 | 12232 |
| 1980 - 1981 öğretim yılında ilk ve orta dereceli okullarda okutulacak ders kitapları hk. | Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü.<br>Tarih :<br>Sayı : 611 - 3660 | 2061 | 41 | |
| 1980 - 1981 öğretim yılında ilk ve orta dereceli okullarda yararlanılacak yardımcı ders, kaynak ve başvurma kitapları ile ders araçları hk. | Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü.<br>Tarih :<br>Sayı : 611 | 2065 | 89 | |
| "Birleştirilmiş Sınıflar için A Grubu Testli Hayat Bilgisi I - II - III" adlı eser hk. | Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü.<br>Tarih : 26.8.1980<br>Sayı : 611 - 06803 | 2070 | 197 | |
| "Birleştirilmiş Sınıflar için Hayat Bilgisi üçüncü yıl" adlı kitap hk. | Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü.<br>Tarih : 22.8.1980<br>Sayı : 611 - 06776 | 2070 | 197 | |
| "Birleştirilmiş Sınıflı Köy okullarında Eğitim öğretim" adlı kitap. | Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü.<br>Tarih : 29.5.1980<br>Sayı : 611 - 04328 | 2064 | 84 | |
| "Bitki Morfolojisinde Temel Bilgiler" adlı kitap hk. | Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü.<br>Tarih : 6.3.1980<br>Sayı : 660 - 01795 | 2058 | 17 | |
| "Blokflüt ve Dağarcık" adlı eser hk. | Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü.<br>Tarih : 21.5.1980<br>Sayı : 660 - 03984 | 2064 | 84 | |
| "Boşta Bırakılanlar" ile "Kendini Yenilemek" adlı kitaplar hk. | Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü.<br>Tarih : 11.2.1980<br>Sayı : 660 - 01047 | 2058 | 15 | |
| "Boyama ve İlkokula hazırlamak kitabı" "Hayvanlar Serisi 2 ile Araçlar Serisi 3" adlı eserler hk. | Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü.<br>Tarih : 22.1.1980<br>Sayı : 660 - 00532 | 2057 | 10 | |
| "Bozkurtların Destanı" adlı eser. | Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü.<br>Tarih : 22.2.1980<br>Sayı : 660 - 01491 | 2058 | 16 | |

| Konusu | Çıkış Yeri, Tarihi ve Sayısı: | Sayı: | Sayfa: | Genelge No: |
|---|---|---|---|---|
| "Çağlar İçinde Türk Destanları" adlı eser. | Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü. Tarih : 17.7.1980 Sayı : 660 - 05929 | 2069 | 190 | 12279 |
| "Çağlarını Aşanlar Yıllığı" adlı eserler hk. | Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü. Tarih : 25.6.1980 Sayı : 660 - 05284 | 2068 | 182 | 12266 |
| "Çağlayan Bilim ve Teknik Ansiklopedisi" I - II. Sayıları hakkında. | Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü. Tarih : 17.10.1980 Sayı : 660 - 08376 | 2074 | 231 | 12333 |
| "Çözümleriyle Beraber Modern Matematik Lise I" adlı eser. | Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü. Tarih : 12.2.1980 Sayı : 660 - 01489 | 2058 | 16 | 12216 |
| "Çözümlü Modern Matematik Ortaokul I" adlı eser hk. | Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü. Tarih : 27.8.1980 Sayı : 660 - 06887 | 2070 | 198 | 12299 |
| "Çözümlü Modern Matematik" adlı eser hk. | Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü. Tarih : 27.8.1980 Sayı : 660 - 06889 | 2070 | 198 | 12300 |
| "Çözümlü Modern Matematik Problemleri Lise 3" adlı eser. | Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü. Tarih : 20.5.1980 Sayı : 660 - 03914 | 2064 | 84 | 12254 |
| "Doğayı Koruma Bilgisi" adlı eser hk. | Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü. Tarih : 11.2.1980 Sayı : 660 - 01061 | 2058 | 15 | 12212 |
| Dergâh Yayınevi tarafından yayınlanan 3 eser hk. | Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü. Tarih : 23.7.1980 Sayı : 660 - 06095 | 2069 | 191 | 12283 |
| "Din Bilgisi İlkokul I" ve Öğretmen Kılavuzu adlı eser hk. | Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü. Tarih : 26.8.1980 Sayı : 611 - 06801 | 2070 | 197 | 12295 |
| "Din Psikolojisine Giriş Cilt I" adlı eser hk. | Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü. Tarih : 25.9.1980 Sayı : 660 - 07663 | 2072 | 214 | 12318 |
| "Dinler Tarihi" hk. | Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü. Tarih : 15.7.1980 Sayı : 611 - 05901 | 2069 | 190 | 12278 |
| Ders Kitapları hk. | Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü. Tarih : 19.9.1980 | 2071 | 207 | 12314 |
| Dr. Mehmet Göbelez tarafından yayımlanan yedi kitap hk. | Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü. Tarih : 20.3.1980 Sayı : 660 - 02235 | 2059 | 28 | 12236 |
| Ece yayınlarından 3 eser hk. | Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü. Tarih : 3.10.1980 Sayı : 660 - 07976 | 2073 | 222 | 12324 |
| Ece yayınlarından 3 eser hk. | Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü. Tarih : 3.10.1980 Sayı : 660 - 07977 | 2073 | 222 | 12325 |
| "Eğitim Teknolojisi Kavramlar - Araç - Yöntemler Merkezler" adlı eser hk. | Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü. Tarih : 3.3.1980 Sayı : 611 - 01673 | 2058 | 16 | 12221 |
| "Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme (İstatistik uygulamalı)" adlı eser hk. | Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü. Tarih : 12.6.1980 Sayı : 660 - 03694 | 2063 | 79 | 12252 |
| "Eğitsel Çalışmalı Hayat Bilgisi 2 - 3" adlı eser. | Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü. Tarih : 16.9.1980 Sayı : 611 - 07355 | 2072 | 214 | 12317 |
| "Endüstriyel Sanatlar Yüksek Öğretmen Okulu Rehberi" adlı eser. | Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü. Tarih : 15.2.1980 Sayı : 660 - 01253 | 2058 | 15 | 12214 |
| Enver İş tarafından hazırlanan ve Emek - İş yayınevi tarafından yayınlanan Atlaslar hk. | Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü. Tarih : 15.4.1980 Sayı : 611 - 02929 | 2063 | 78 | 12244 |
| Esin yayınevi tarafından yayımlanan 11 kitap hk. | Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü. Tarih : 11.2.1980 Sayı : 660 - 01045 | 2058 | 15 | 12210 |



170

| Konusu | Çıkış Yeri, Tarihi ve Sayısı: | Sayı: | Sayfa: | Genelge No: |
|---|---|---|---|---|
| "Genç Osman - Han Buyuruğu" adlı eser. | Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü. Tarih : 10.3.1980 Sayı : 660 - 01882 | 2058 | 18 | 12239 |
| "Genel Aritmetik Problemleri 2" adlı kitap hk. | Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü. Tarih : 4.9.1980 Sayı : 611 - 07105 | 2070 | 199 | 12308 |
| "Genel Dilbilim Dergisi 1, 2, 3, 4, 5 ve 6. Sayıları" hk. | Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü. Tarih : 11.2.1980 Sayı : 660 - 01042 | 2058 | 14 | 12209 |
| "Geleneksel Konya Yemekleri" adlı eser. | Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü. Tarih : 23.7.1980 Sayı : 660 - 06099 | 2069 | 191 | 12285 |
| "Güzel Konuşma ve Yazma Kılavuzu" | Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü. Tarih : 8.2.1980 Sayı : 611 - 00963 | 2058 | 14 | 12206 |
| "Güzel Türkçe 1,2, 3, 4 ve 5" adlı kitaplar hk. | Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü. Tarih : 3.10.1980 Sayı : 611 - 07956 | 2073 | 222 | 12323 |
| "Hadis Usulü" adlı kitap hk. | Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü. Tarih : 1.7.1980 Sayı : 611 - 05432 | 2068 | 183 | 12269 |
| "Hayat Bilgisi (Çevremiz ve Biz) 3" adlı eser hk. | Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü. Tarih : 27.8.1980 Sayı : 611.1 - 06848 | 2070 | 193 | 12298 |
| "Hz. İbrahim" adlı eser hk. | Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü. Tarih : 11.7.1980 Sayı : 660 - 05810 | 2069 | 190 | 12275 |
| "İlkokul Matematik 1" adlı eser hk. | Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü. Tarih : 10.3.1980 Sayı : 611 - 01855 | 2058 | 17 | 12225 |
| İlkokul Programı ve Beş Sınıfın Yıllık Planı" hk. | Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü. Tarih : 30.9.1980 Sayı : 611 - 07819 | 2073 | | |
| "İlkokulda Sosyal Bilgiler Öğretimi" adlı kitap hk. | Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü. Tarih : 28.5.1980 Sayı : 611 - 04233 | 2064 | | |
| "İlkokullar için uygulamalar Alıştırmaları Modern Matematik" adlı eser hk. | Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü. Tarih : 22.8.1980 Sayı : 660 - 06769 | 2070 | | |
| "İmam - Hatip Liseleri için Din Dersleri 1, 2, 3" adlı kitaplar. | Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü. Tarih : 25.12.1979 Sayı : 611 - 09576 | 2056 | | |
| "İngilizce'de Modal Yardımcılar" adlı eser hk. | Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü. Tarih : 15.10.1980 Sayı : 660 - 08297 | 2074 | | |
| "İngilizcede Zamanlar" adlı kitap. | Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü. Tarih : 5.5.1980 Sayı : 611 - 03485 | 2063 | | |
| "İnsan - Bilinç - Sistem Sevk ve İdare İkilemeleri" adlı eser. | Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü. Tarih : 22.1.1980 Sayı : 660 - 00534 | 2055 | | |
| "İslâm Mezhepleri Tarihine Giriş" adlı eser hk. | Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü. Tarih : 10.10.1980 Sayı : 660 - 08156 | 2071 | | |
| "İslâmda ve Batıda Mantık" adlı eser. | Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü. Tarih : 1.7.1980 Sayı : 660 - 05445 | 2066 | | |
| "Kanser Nedir" | Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü. Tarih : 15.7.1980 Sayı : 611. | 2071 | | |
| "Kelâm Açısından İnsan ve Fiilleri" adlı eser hk. | Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü. Tarih : 14.4.1980 Sayı : 660 - 02895 | 2061 | | |

| Konusu | Çıkış Yeri, Karar Tarihi ve Kararname No : | Tebliğler Dergisinin Sayısı | Tebliğler Dergisinin Sayfa No : |
|---|---|---|---|
| İlköğretim Yöneticiliklerine Atanma, Bunların Yerdeğiştirmeleri ve Görevden Alınmalarına İlişkin Yönetmelik'in 9. 29. ve 34. maddelerinin değiştirilmesi hakkında yönetmelik | Talim ve Terbiye Başkanlığı 23.11.1981 208 | 2103 | 10 |
| Millî Eğitim Bakanlığı Yayınlarının Standartlaştırılması ve Numaralandırılmasına ilişkin yönetmelik | Talim ve Terbiye Başkanlığı 29.1.1982 16 | 2107 | 106 |
| Kız Meslek Lisesi Tekstil İplikcilik Meslek Dalı Programları | Talim ve Terbiye Başkanlığı 29.1.1982 17 | 2107 | 107 |
| Lise ve Ortaokullar Yönetmeliğinin 80. maddesinin değiştirilmesi | Talim ve Terbiye Başkanlığı 5.2.1982 20 | 2107 | 116 |
| Ticaret Liseleri ile Akşam Ticaret Liselerinde okutulan, Türk Dili ve Edebiyatı derslerinde Dil ve Edebiyat çalışmaları ile kompozisyon çalışmalarının sınıflara göre dağılımı | Talim ve Terbiye Başkanlığı 13.2.1982 24 | 2107 | 116 |
| Terzilik Meslek Lisesi Programları | Talim ve Terbiye Başkanlığı 29.1.1982 18 | 2109 | 149 |
| Millî Eğitim Bakanlığı Basılı Eğitim ve Öğretim Malzemeleri Satış İşleri Yönetmeliği | Talim ve Terbiye Başkanlığı 13.2.1982 25 | 2109 | 153 |
| "Din Bilgisi" dersi programlarının yürürlükten kaldırılması; "Din ve Ahlâk Bilgisi" dersinin konulması | Talim ve Terbiye Başkanlığı 18.2.1982 30 | 2109 | 155 |
| Yurt Dışındaki Türk İşçilerinin Çocukları İçin Okuma Yazma ve Türkçe Ders Kitapları ile Öğretmen Kılavuzunun Yazdırılması | Talim ve Terbiye Başkanlığı 26.3.1982 41 | 2110 | 166 |
| Dizel Motorları, Yakıt Pompası ve Enjektör Ayarcılığı ile Otamatik Transmisyon Tamirciliği eğitim programları | Talim ve Terbiye Başkanlığı 21.4.1982 44 | 2112 | 225 |
| Yurt Dışındaki Türk İşçi Çocukları İçin Türkçe Dersi programı | Talim ve Terbiye Başkanlığı 29.12.1981 233 | 2112 | 233 |
| Teknik Lise Mikriteknik Bölümünün Haftalık Ders Dağıtım Çizelgesi ile XI. ve XII. Sınıfların Atelye ve Meslek dersleri Eğitim programları | Talim ve Terbiye Başkanlığı 18.12.1981 222 | 2112 | 233 |
| İstanbul Validebağ Sağlık Meslek Lisesi Yönetmeliği | Talim ve Terbiye Başkanlığı 18.12.1981 223 | 2112 | 233 |
| Yetişkinler İçin 11. Kademe Eğitimi Programının Uygulanmasına ilişkin yönetmelik | Talim ve Terbiye Başkanlığı 23.3.1982 39 | 2113 | 258 |
| Yüksek Teknik Öğretmen Okulu Yayın Yönetmeliğinin 20. maddesinin değiştirilmesine dair yönetmelik | Talim ve Terbiye Başkanlığı 29.1.1982 11 | | |
| Orta Dereceli Teknik ve Meslek Okullarını bitirenler için Lise bitirme imtihanları hakkındaki yönetmeliğin 2. maddesinin değiştirilmesi | Talim ve Terbiye Başkanlığı 7.5.1982 56 | | |
| Yurt dışındaki Türk işçilerinin çocukları için Temel Eğitim 1, 2. ve 3. sınıflar Din ve Ahlâk Bilgisi dersi programı | Talim ve Terbiye Başkanlığı 10.5.1982 57 | | |
| Yeniden düzenlenen 1981 - 1982 öğretim yılı çalışma takvimi | Talim ve Terbiye Başkanlığı 11.5.1982 59 | | |
| Çırak, Kalfa ve Ustaların eğitimi hakkında yönetmelik'in 49. maddesinin değiştirilmesi | Talim ve Terbiye Başkanlığı 12.5.1982 60 | | |
| Yurt dışındaki Türk işçilerinin çocuklarına okutulacak Okuma Yazma, Türkçe ve Öğretmen Kılavuzu kitaplarının yazımıyla ilgili özel şartnamenin kabulü | Talim ve Terbiye Başkanlığı 12.5.1982 62 | | |
| Güverte ve Avlama bölümü haftalık ders dağıtım çizelgesi ve eğitim programlarındaki değişiklikler | Talim ve Terbiye Başkanlığı 5.1.1982 1 | | |
| Öğretmenler Günü Kutlama Yönetmeliği | Talim ve Terbiye Başkanlığı 12.5.1982 64 | | |
| Eski Sekreterlik Okullarının derecesi | Talim ve Terbiye Başkanlığı 12.5.1982 63 | | |
| Bir kısım derslerin öğretimini Yabancı Dille yapan Resmî okullar özel yönetmeliği | Talim ve Terbiye Başkanlığı 8.7.1982 81 | | |
| Yabancı diller Yüksek okulları Almanca, Fransızca, İngilizce bölümleri 3. yıl Turizm dalı ile Büro Yönetimi dalı eğitim programları ve ders dağıtım çizelgesi | Talim ve Terbiye Başkanlığı 12.7.1982 89 | | |
| Fen Lisesi ders dağıtımı | Talim ve Terbiye Başkanlığı 14.7.1982 94 | | |
| Validebağ Sağlık Kurumu yönetmeliği | Talim ve Terbiye Başkanlığı 4.5.1982 51 | | |
| Beden Eğitimi Öğretmeni Yetiştirme Özeleğitim ve Öğretim programları ile ders dağıtım çizelgesi | Talim ve Terbiye Başkanlığı 20.8.1982 111 | | |

| Konusu | Çıkış Yeri, Tarihi ve Sayısı: | Sayı: | Sayfa: | Genelge No: |
|---|---|---|---|---|
| Türk Dünyası yayınlarından olan 3 eser hk. | Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü. Tarih : 12.6.1980 Sayı : 660 - 03708 | 2063 | 80 | 12253 |
| "Türk Edebiyatı 1. 2. 3." adlı eser. | Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü. Tarih : 24.4.1980 Sayı : 611 - 03114 | 2063 | 79 | 12247 |
| Türk Edebiyatı Vakfı yayınlarından 3 eser hk. | Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü. Tarih : 28.7.1980 Sayı : 660 - 06230 | 2070 | 196 | 12288 |
| "Türk Halk Oyunları - Barlar" adlı eser. | Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü. Tarih : 30.4.1980 Sayı : 660 - 03315 | 2063 | 79 | 12249 |
| "Türk Maarif Tarihi 1 - 3. Cilt ve "Asr-ı Saadet " (Büyük İslâm Tarihi) 1. 5. ciltleri. | Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü. Tarih : 4.4.1980 Sayı : 660 - 02690 | 2060 | 30 | 12239 |
| Umumi Matematik cilt" adlı eser. | Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü. Tarih : 1.9.1980 Sayı : 660 - 07020 | 2071 | 206 | 12313 |
| UNESCO kararları. | Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü. Tarih : 6.3.1980 Sayı : 611.3 - 01743 | 2058 | 17 | 12222 |
| "Ünitelerle Beş yıl 1, 2, 3, 4, 5. Sınıflara" ait dergiler. | Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü. Tarih : 30.9.1980 Sayı : 660 - 07804 | | | |
| "Üniversite Adaylarına Mesleki Tanıtma Rehberi" adlı eser. | Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü. Tarih : 10.7.1980 Sayı : 660 - 05764 | | | |
| "Yazı Sanatı" adlı kitap. | Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü. Tarih : 10.3.1980 Sayı : 660 - 01860 | | | |
| Yeni Asya Yayınevi tarafından yayımlanan aşağıda adları yazılı eserler hk. | Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü. Tarih : 1.7.1980 Sayı : 660 - 05447 | | | |
| Yeni Asya Yayınevi tarafından yayımlanan 16 kitap hk. | Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü. Tarih : 10.3.1980 Sayı : 660 - 01858 | | | |
| "Yüksek Öğretimde Türkçe Yazım ve Anlatım" adlı kitap. | Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü. Tarih : 11.2.1980 Sayı : 660 - 01038 | | | |
| "Zaman Bahçesinde" adlı eser. | Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü. Tarih : 14.8.1980 Sayı : 660 - 02065 | | | |

## İLÂNLAR

| Konusu | Çıkış Yeri, Tarihi ve Sayısı: | Sayı: | Sayfa: |
|---|---|---|---|
| Adana, İlimiz Merkez Atatürk Cad. Nas Apt. B. Blok Kat: 1'de faaliyette bulunan "Özel Bilgi Dershanesinin" Abdülkadir Kendirci'ye devir işleminin yapıldığı ve dershanenin adı "Özel Çözüm Dershanesi" olarak değiştirildiği. | Adana Valiliğinden, | | |
| Adana, Mithatpaşa Mah. 870. Sok. No: 28 adresinde bulunan Özel | Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğünden, | 2076 | 248 |
| Adana Sucuzade Mah. Oburlar Cad. No. 227 adresinde bulunan "Özel Ceylan Biçki - Dikiş Yurdu" nun kapatıldığı. | Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğünden, | | |
| Adapazarı, Çark Cad. No: 19/5 adresinde bulunan "Özel Ada - Dil Dershanesi" kurucusuna kurum açma izni ve- | Sakarya Valiliğinden | | |

| Konusu | Çıkış Yeri, Tarihi ve Sayısı: | Sayı: | Sayfa: | Genelge No: |
|---|---|---|---|---|
| "Peygamberler Tarihi" ve "İslâm ve Hayat" adlı eserler. | Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü. Tarih : 12.6.1980 Sayı : 660 - 04887 | 2066 | 171 | 12262 |
| Prof. Dr. Reşat İzbırak tarafından hazırlanan Haritalar hk. | Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü. Tarih : 7.4.1980 Sayı : 611 - 02745 | 2063 | 78 | 12242 |
| "Resimli Renkli Aritmetik I" adlı kitap hk. | Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü. Tarih : 24.7.1980 Sayı : 611 - 06134 | 2070 | 196 | 12286 |
| "Ruh Sağlığı" adlı eser hk. | Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü. Tarih : 23.7.1980 Sayı : 660 - 06097 | 2069 | 191 | 12284 |
| "Siyah - Beyaz ve Renk Televizyon" adlı eser hk. | Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü. Tarih : 3.4.1980 Sayı : 660 - 02668 | 2060 | 30 | 12238 |
| "Soruşturmacı Yönetici ve Öğretmenin El Kitabı" adlı eser hk. | Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü. Tarih : 22.1.1980 Sayı : 660 - 00536 | 2057 | 10 | 12203 |
| "Sosyoloji" adlı kitap hk. | Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü. Tarih : 16.6.1980 Sayı : 611 - 04975 | 2066 | 171 | 12263 |
| "Söz ve Yazıyla Anlatım Sanatı" adlı eser. | Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü. Tarih : 25.6.1980 Sayı : 660 - 05277 | 2068 | 182 | 12265 |
| "Standart Ana Giyim Kalıpları. | Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü. Tarih : 28.3.1980 Sayı : 660 - 02451 | 2059 | 28 | 12237 |
| "Statik" adlı kitap. | Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü. Tarih : 9.1.1980 Sayı : 660 - 00122 | 2057 | 9 | 12198 |
| "Süsleme Demirciliği" adlı kitap. | Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü. Tarih : 17.12.1979 Sayı : 660 - 09394 | 2055 | 2 | 12190 |
| "Şifalı Sularımız Kaplıcalar ve İçmeler Rehberi" adlı eser. | Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü. Tarih : 28.7.1980 Sayı: 660 - 6216 | | | |
| "Tanışmayan İnsanlar' 'adlı eser hk. | Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü. Tarih : 17.12.1979 Sayı : 660 - 09406 | | | |
| "Tefsir Usulü" adlı kitap hk. | Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü. Tarih : 26.6.1980 Sayı : 611 - 05336 | | | |
| "Temel Eğitim Aylık İlkokul Dergileri" 1, 2, 3, 4 ve 5. Sınıflarının 1, 2, 3 ve 4. sayıları hk. | Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü. Tarih : 10.7.1980 Sayı : 660 - 05778 | | | |
| Temel Eğitim 1. kademesindeki Din Bilgisi ve Ahlâk Derslerini okutacak öğretmenler. | Millî Eğitim Bakanlığı. Tarih : Sayı : 322.1 - 40/ 70101 | | | |
| "Ticari - Mali Matematik" adlı kitap. | Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü. Tarih : 18.3.1980 Sayı : 660 - 02153 | | | |
| "Turizm Dersi" adlı eser hk. | Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü. Tarih : 17.12.1979 Sayı : 660 - 09404 | | | |
| "Turizm Dersleri" adlı kitap hk. | Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü. Tarih : 29.8.1980 Sayı : 611 - 1/721 - 06963 | | | |
| "Turizm Dersleri Lise III" adlı kitap. | Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü. Tarih : 24.4.1980 Sayı : 661 - 03112 | | | |
| "Turizm ve Sanat" adlı kitap. | Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü. Tarih : 22.7.1980 Sayı : 611 - 06047 | | | |
| "Türk Dağarcığı I" adlı kitap. | Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü. Tarih : 21.1.1980 Sayı : 660 - 00414 | | | |

| Konusu | Çıkış Yeri, Tarihi ve Sayısı: | Sayı: | Sayfa: | Genelge No: |
|---|---|---|---|---|
| "Modern Döşemecilik ve Ev Dekorasyonu" adlı kitap. | Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü. Tarih : 14.7.1980 Sayı : 611 - 05836 | 2069 | 190 | 12276 |
| "Modern Matematik adlı eser hk. | Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü. Tarih : 22.8.1980 Sayı : 660 - 06767 | 2070 | 197 | 12292 |
| "Modern Matematik Lise 1-2-3" adlı eser. | Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü. Tarih: 9.5.1980 Sayı : 660 - 03621 | 2063 | 79 | 12250 |
| "Modern Matematik ve Çözümlü Problemler Lise III" adlı eser hk. | Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü. Tarih : 27.8.1980 Sayı : 660 - 06895 | 2070 | 199 | 12303 |
| "Modern Matematik Başarı Testleri Lise I" adlı eser hk. | Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü. Tarih : 29.8.1980 Sayı : 611 - 3/669 - 06966 | 2070 | 199 | 12307 |
| "Modern Matematik İlkokul 1" adlı eser. | Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü. Tarih : 4.9.1980 Sayı : 611 - 07117 | 2071 | 207 | 12315 |
| "Modern Matematik İlkokul 4" adlı eser. | Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü. Tarih : 15.10.1980 Sayı : 611 - 08241 | 2074 | 231 | 12330 |
| "Modern Matematik İlkokul I" adlı kitap. | Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü. Tarih : 21.1.1980 Sayı : 611 - 00489 | 2057 | 9 | 12200 |
| "Modern Matematik İlkokul 2" adlı eser. | Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü. Tarih : 28.2.1980 Sayı : 611 - 01628 | 2058 | 16 | 12219 |
| "Modern Matematik Çözümlü Problemi İlkokul 5. sınıf adlı eser hk. | Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü. Tarih : 10.3.1980 | | | |

| Konusu | Çıkış Yeri, Tarihi ve Sayısı: | Sayı: |
|---|---|---|
| "Modern Matematik ve Çözümlü Problemler Lise III" adlı eser. | Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü. Tarih : 23.9.1980 Sayı : 660 - 07613 | 207 |
| "Muhasebe 1" adlı eser hk. | Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü. Tarih : 20.8.1980 Sayı : 611 - 06706 | 207 |
| 12 eser hk. | Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü. Tarih : 26.6.1980 Sayı : 660 - 05314 | 206 |
| "Orta Dereceli okullarımızda Türkçe ve Yazın Eğitim" adlı kitaplar. | Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü. Tarih : 25.12.1979 Sayı : 611 - 09580 | 20 |
| Orta Dereceli Özel Türk okullarında ücretli ders okutacak resmî okul öğretmenlerinin ücret onayları hk. | Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğünden. Tarih : 29.9.1980 Sayı : Öz. Türk ok (orta) 235.1/6384 | 20 |
| "Osmanlı Türkçesi Metinleri" adlı eser. | Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü. Tarih : 1.9.1980 Sayı : 660 - 07016 | 2 |
| "Osmanlı Türkçesine Giriş" ve "Uydurma olan ve olmayan Yeni Kelimeler Sözlüğü" adlı eserler. | Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü. Tarih : 18.3.1980 Sayı : 660 - 02156 | |
| "Örnekli ve Uygulamalı Hece Vezni Tarihi Tekâmülü Aruz Hece Tartışmaları ve Hecenin Beş Şairi" adlı kitap hk. | Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü. Tarih : 1.7.1980 Sayı : 611 - 05433 | |
| Özetli Tarih Atlası hk. | Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü. Tarih : 27.7.1980 Sayı : 611 - 06045 | |
| "Patent Lisansı Sözleşmesi" adlı kitap hk. | Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü. Tarih : 19.6.1980 Sayı : 611 - 05108 | |

| No: | Konusu | Çıkış Yeri, Tarihi ve Sayısı: | Sayı: | Sayfa: | Genelge No: |
|---|---|---|---|---|---|
| | Kılık ve Kıyafet hakkında uygulaması gereken hususlar hk. | Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü.<br>Tarih :<br>Sayı : 209.0 (12) H.<br>11 - 114567 | 2071 | 204 | 12309 |
| | Kıssalarla Hisselerle Ana - Baba ve Hoca Hakları" adlı eser. | Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü.<br>Tarih : 8.2.1980<br>Sayı : 660 - 00985 | 2058 | 14 | 12207 |
| | Kitaplar hk. | Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü.<br>Tarih : 11.6.1980<br>Sayı : 611 - 04860 | 2066 | 171 | 12261 |
| 219 | "Kolay Elektrik Deneyleri ve Araçları" adlı kitap hk. | Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü.<br>Tarih : 8.10.1980<br>Sayı : 611 - 08070 | 2073 | 222 | 12326 |
| 233 | "Kolejlere Giriş - Tam Başarı" adlı eser hk. | Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü.<br>Tarih : 27.8.1980<br>Sayı : 660 - 06893 | 2070 | 198 | 12302 |
| | "Kompozisyon İlkeleri-Edebiyatı Türleri" adlı kitap. | Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü.<br>Tarih : 15.2.1980<br>Sayı : 611 - 01199 | 2058 | 15 | 12213 |
| 220 | "Konya Velileri" adlı eser hk. | Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü.<br>Tarih : 16.10.1980<br>Sayı : 660 - 08327 | 2074 | 231 | 12332 |
| 132 | "Kooperatifcilik Bilgileri" adlı eser hk. | Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü.<br>Tarih : 9.9.1980<br>Sayı : 660 - 7266 | 2071 | 207 | 12316 |
| 27 | Koran yayınlarından olan bazı eserler hk. | Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü.<br>Tarih : 4.4.1980<br>Sayı : 660 - 02689 | 2063 | 78 | 12241 |
| 30 | "Kur'an-ı Kerim Öğrenme ve Okuma Rehberi" adlı kitap. | Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü.<br>Tarih : 2.10.1980 | | | |

| Konusu | Çıkış Yeri, Tarihi ve Sayısı: | Sayı: |
|---|---|---|
| Kütüphane Haftası. | Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü.<br>Tarih : 17.3.1980<br>Sayı : 620.32 - B-02108 | 2058 |
| "Kütüphaneciliğimiz İçin" ve "İbrahim Müteferrika Basımevi ve İlk Bastığı Eserler" hk. | Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü.<br>Tarih : 14.7.1980<br>Sayı : 660 - 05869 | 2069 |
| "Logaritma" adlı eser hk. | Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü.<br>Tarih : 22.8.1980<br>Sayı : 660 - 06765 | 2070 |
| "Mandolin Metodu" "Akordeon Metodu" ve "Penalı Pop Gitar Metodu Solo ve Ritim" adlı eser. | Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü.<br>Tarih : 18.2.1980<br>Sayı : 660 - 01279 | 2058 |
| "Matematik Yelpaze" adlı araç. | Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü.<br>Tarih : 16.4.1980<br>Sayı : 660 - 02966 | 2063 |
| "Matematik ve Yeni Yollar" adlı eser. | Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü.<br>Tarih : 27.8.1980<br>Sayı : 660 - 06897 | 2070 |
| "Mesleki Uygulama Dersleri" adlı eser. | Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü.<br>Tarih : 30.1.1980<br>Sayı : 660 - 00730 | 2057 |
| "Metalip Mezahip Metafizik ve İlahiyet" adlı eser. | Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü.<br>Tarih : 10.3.1980<br>Sayı : 660 - 01880 | 2058 |
| "Metal İşleri Bölümü Bilgi Yaprakları Saç İşleri Teknolojisi" adlı eser. | Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü.<br>Tarih : 17.12.1979<br>Sayı : 660 - 9392 | 2055 |
| "Model İş Küçük Ev, Moda Vapuru ve Hisar" adlı eğitim araçları hk. | Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü.<br>Tarih : 28.4.1980 | |

| Konusu | Çıkış Yeri, Karar Tarihi ve Kararname No : | Tebliğler Dergisinin Sayısı | Tebliğler Dergisinin Sayfa No : |
|---|---|---|---|
| Denizcilik ve Su Ürünleri Meslek Lisesi bünyesinde bulunan "Gemi Elektroniği" ve "Haberleşme" bölümü eğitim programları | Talim ve Terbiye Başkanlığı 28.4.1982 48 | 2113 | 262 |
| Sağlık Eğitim Merkezleri yönetmeliği | Talim ve Terbiye Başkanlığı 4.5.1982 52 | 2113 | 264 |
| Millî Eğitim Bakanlığı İç Hizmetler yönetmeliği | Talim ve Terbiye Başkanlığı 21.9.1982 122 | 2125 | 403 |
| Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Temel Eğitim İkinci Kademe Okulları (ortaokullar) ile Ortaeğitim Kurumları Sınıf Geçme ve Sınav Yönetmeliği'nin 60. maddesinin değiştirilmesi hakkında yönetmelik | Talim ve Terbiye Başkanlığı 10.10.1982 128 | 2125 | 427 |
| Endüstriyel Elektronik bölümü ders dağıtım çizelgesi ve öğretim programları | Talim ve Terbiye Başkanlığı 13.10.1982 131 | 2126 | 436 |
| 1982 - 1983 Öğretim yılında ortaeğitim kurumlarında uygulanacak Tarih ve Coğrafya programları | Talim ve Terbiye Başkanlığı 19.11.1982 156 | 2128 | 484 |
| Millî Eğitim Bakanlığı İç - Hizmet yönetmeliğinin 120 nci maddesinin değiştirilmesi hakkında yönetmelik | Talim ve Terbiye Başkanlığı 4.11.1982 147 | 2128 | 490 |
| Yetişkinlerin Mesleki Eğitim yönetmeliği | Talim ve Terbiye Başkanlığı 16.8.1982 101 | 2121 | 3 |
| Hacettepe Üniversitesi Mezuniyet sonrası Eğitimi Fakültesi hazırlık programı mezunlarının öğrenim derecesi | Talim ve Terbiye Başkanlığı 20.8.1982 109 | 2121 | 3 |
| İstanbul Selçuk Kız Meslek Lisesi Besin Teknolijisi Bölümü programları | Talim ve Terbiye Başkanlığı 19.8.1982 102 | 2122 | 3 |
| Ticaret ve Turizm Yüksek Öğretmen Okulu Büro İdaresi bölümünde okutulmakta olan "Büro Makinaları Tamir ve Bakım" dersinin işletme - Muhasebe ve Turizm bölümlerinede konulması | Talim ve Terbiye Başkanlığı 16.8.1982 99 | 2123 | 3 |
| Kandilli Rasathanesi Memurlarının yemek yardımı yönetmeliği | Talim ve Terbiye Başkanlığı 26.8.1982 112 | 2123 | 3 |
| 1.10.1982 Cuma gününün tatil günü sayılması | Talim ve Terbiye Başkanlığı 9.9.1982 115 | 2123 | 3 |

## GENELGELER

| Genelgenin Konusu | Genelge No : | Genelgenin Tarihi | Genelgenin Sayısı | Genelgenin Çıkış Yeri | Tebliğler Dergisinin Sayısı | Tebliğler Dergisinin Sayfa N |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Öğrenci Yetiştirme ve Sınavlara Hazırlama Kursları | | 9.11.1981 | 311/7521-81 | Talim ve Terbiye Başkanlığı | 2103 | 11 |
| Türkçe Dersi Öğretimi | | 11.11.1981 | 322.20/9913-81 | Talim ve Terbiye Başkanlığı | 2104 | 35 |
| Temel Eğitim ve Ortaöğretim Kurumlarında Atatürk İnkılâp ve İlkelerinin Öğretim esasları yönergesi | | 19.11.1981 | 320/10110-81 | Talim ve Terbiye Başkanlığı | 2104 | 36 |
| Temel Eğitim 2. Kademe (Ortaokul) ve Ortaöğretim Kurumlarının Genel Denetim Formu | | | 451(03)-81-17634 | Millî Eğitim Bakanlığı Teftiş Kurulu Başkanlığı | 2104 | 39 |
| Kütüphane Haftası | | 9.2.1982 | 620-32-8/1125 | Yayımlar Genel Müdürlüğü | 2106 | 90 |
| 1982 - 1983 öğretim yılında temel eğitim okulları ile Ortaöğretim kurumlarında okutulacak ders kitapları | 1982/8 | | 1749 | Yayımlar Genel Müdürlüğü | 2108 | 121 |
| Ev ödevlerinin verilmesinde göz önünde bulundurulacak hususlar | | 5.2.1982 | 311-954 | Talim ve Terbiye Başkanlığı | 2109 | 161 |
| Tebliğler Dergisi | 1982/21 | 5.4.1982 | 02778 | Yayımlar Genel Müdürlüğü | 2110 | 165 |
| Düzeltme (A) işaretinin kullanılması | | 16.3.1982 | 311-2186 | Talim ve Terbiye Başkanlığı | 2110 | 166 |

| Genelgenin Konusu | Genelge No: | Genelgenin Tarihi | Genelgenin Sayısı | Genelgenin Çıkış Yeri | Tebli Sayı |
|---|---|---|---|---|---|
| Özelöğretim Kurumlarında görev alacak öğretmenlerin sözleşmelerine konulacak damga pulu | 1983/30 | 10.2.1983 | 235.0.281/001226 | Özelöğretim Kurumları Daire Başkanlığı | 2136 |
| 1983 - 1984 öğretim yılında İlkokullar, Ortaokullar ile Lise ve dengi okullarda yararlanılacak yardımcı ders, kaynak ve başvurma kitapları ile ders araçları | 1983/70 | | 611-02845 | Yayımlar Genel Müdürlüğü | 2137 |
| Mutemetlik görevi | 1983/60 | 14.3.1983 | 201.31.83/641/559 | Personel Genel Müdürlüğü | 2138 |
| Vatandaşların Müracaat ve Şikayetleri ile İdarede Uygulanacak Esaslar | 1983/28 | 23.3.1983 | 19-383-06612 | Personel Genel Müdürlüğü | 2139 |
| Öğretmenevleri ve Lokalleri üzerine Açıklama ve Tedbirler | 1983/109 | 9.5.1983 | 460.1.83/1026 | Personel Genel Müdürlüğü | 2141 |
| İlkokulların Bakım ve Korunmaları | 1983/114 | 17.5.1983 | 701.1.(307)14328 | Okulöncesi ve Temeleğitim Genel Müdürlüğü | 2141 |
| Özel İlkokullarda öğrenci kayıt kabul işlemleri | 1983/116 | 20.5.1983 | 510.0-1541/004444 | Özelöğretim Kurumları Daire Başkanlığı | 2142 |
| Köy okullarının bakım ve korunmaları | 1983/124 | 7.6.1983 | 701.1.(363)16666 | Okulöncesi ve Temeleğitim Genel Müdürlüğü | 2142 |
| İlköğretim Bina ve Tesisleri | 1983/126 | 7.6.1983 | 701.1(367)16750 | Okulöncesi ve Temeleğitim Genel Müdürlüğü | 2142 |
| Kara Kuvvetleri Marşı İçin Güfte Yarışması | 1983/127 | 13.6.1983 | 320/5147 | Talim ve Terbiye Başkanlığı | 2143 |
| Ticaret Lisesi Öğrencilerinin İş Uygulamaları | 1983/122 | 2.6.1983 | 324.286-9456 | Ticaret ve Turizm Eğitimi Genel Müdürlüğü | 2144 |
| 6 ıncı Yaş Çocuklarının İlkokullara kaydedilmesi | 1983/133 | 29.6.1983 | 510.5/19013 | Okulöncesi ve Temeleğitim Genel Müdürlüğü | 2144 |
| Turizm Haftasında en çok etkinlikte bulunan öğretmenler | 1983/134 | 30.6.1983 | 324.326/10952 | Ticaret ve Turizm Eğitimi Genel Müdürlüğü | 2144 |
| Özel Dershaneler | | 7.7.1983 | 120.5/5466 | Özelöğretim Kurumları Daire Başkanlığı | 2144 |
| Okulöncesi Eğitimini Yaygınlaştırma çalışmaları | 1983/153 | 5.8.1983 | 321.2-22574 | Okulöncesi ve Temeleğitim Genel Müdürlüğü | 2146 |
| Tarih Atlasları | 1983/140 | 1.7.1983 | 611-5639 | Talim ve Terbiye Başkanlığı | 2146 |
| Eğitim İstatistikleri | 1983/157 | 17.8.1983 | 010-608 | Araştırma, Planlama, Koordinasyon Kurulu Başkanlığı | 2149 |
| İlköğretim Kurumlarına Ad Verilmesi ve Ortaokulların Devredilmesi | 1983/167 | 25.8.1983 | 702(536)24395 | Okulöncesi ve Temeleğitim Genel Müdürlüğü | 2149 |
| Eğitim İstatistikleri | 1983/168 | 29.8.1983 | 010-646 | Araştırma, Planlama, Koordinasyon Kurulu Başkanlığı | 2149 |
| Ortaokul - Genel ve Meslekî Teknik Lise - Halk Eğitimi İstatistikleri | 1983/181 | 13.9.1983 | 010-709 | Araştırma, Planlama, Koordinasyon Kurulu Başkanlığı | 2149 |
| Basılı Evrak | 1983/187 | 26.9.1983 | 619-17-8951 | Yayımlar Genel Müdürlüğü | 2149 |
| Yetişkinler Örgün Mesleki Eğitimi | 1983/173 | 27.9.1983 | 324.1004.14910 | Kız Teknikeğitim Genel Müdürlüğü | 2150 |
| İlköğretim Uygulaması ve İlköğretim Okulları | 1983/190 | 27.9.1983 | 322(83)27251 | Okulöncesi ve Temeleğitim Genel Müdürlüğü | 2150 |
| İlköğretim Uygulamasına Geçilecek İlköğretim Okullarının (5) yıllık planlaması | 1983/191 | 27.9.1983 | 322.2(83)27250 | Okulöncesi ve Temeleğitim Genel Müdürlüğü | 2150 |
| Yurtdışında basılan ve Türkiye'ye sokulması ve dağıtılması yasaklanan yayınlar | 1983/208 | 13.10.1983 | 620-09524 | Yayımlar Genel Müdürlüğü | 2150 |

| Tebliğler Dergisinin Sayı No | Konusu | Çıkış Yeri, Karar Tarihi ve Kararname No : | Tebliğler Dergisinin Sayısı | Tebliğler Dergisinin Sayfa No : | Konusu | Çıkış Yeri, Karar Tarihi ve Kararname No : |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 49 | Öğretmenliğe atanacakların menşeleri ve atanmalarına esas olan derslerle maaş karşılığı okutacakları diğer dersler | Talim ve Terbiye Başkanlığı 5.9.1983 146 | 2151 | 476 | Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumları ve öğrencileri spor yarışmaları ödül yönetmeliği | Talim ve Terbiye Başkanlığı 7.11.1983 196 |
| 49 | İmam Hatip Liseleri orta kısım ders dağıtım çizelgesinin kabulü | Talim ve Terbiye Başkanlığı 11.10.1983 177 | 2151 | 502 | Millî Eğitim Bakanlığı Taşra Teşkilâtı Yöneticilerinin Atanmalarına ve Görevden alınmalarına ilişkin yönetmelik | Talim ve Terbiye Başkanlığı 7.11.1983 194 |
| 49 | İmam Hatip Liseleri meslеğe yönelik seçmeli dersler eğitim programları | Talim ve Terbiye Başkanlığı 7.9.1983 150 | 2151 | 502 | Millî Eğitim Bakanlığınca hazırlanan "Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Okul Pansiyonları yönetmeliğinin yürürlüğe konulması" hakkındaki Bakanlar Kurulu Kararı | Bakanlar Kurulu Kararı 13.10.1983 83/6910 |
| 9 | Bazı Liselerimizde açılacak yabancı dil kolunun yabancı dil programı ile uygulama esasları | Talim ve Terbiye Başkanlığı 12.9.1983 156 | 2152 | 510 | Millî Eğitim Bakanlığı Eğitilebilir Çocuklar İş Okulu yönetmeliği | Talim ve Terbiye Başkanlığı 10.11.1983 200 |
| | Millî Eğitim Bakanlığı Aday Memurlarının Yetiştirilmelerine ilişkin yönetmelik | Talim ve Terbiye Başkanlığı 15.10.1983 184 | 2152 | 511 | İlkokul ve Ortaokul Sosyal Bilgiler programında değişiklik yapılması | Talim ve Terbiye Başkanlığı 14.11.1983 204 |
| 421 | Teknik Lise Kimya Bölümü ders dağıtım çizelgesi değişikliği | Talim ve Terbiye Başkanlığı 15.10.1983 185 | 2152 | 517 | | |
| 424 | Mesleki ve Teknik Ortaöğretim Kurumları yönetmeliğinin 174. maddesinin değiştirilmesi hakkında yönetmelik | Talim ve Terbiye Başkanlığı 7.11.1983 195 | 2152 | 518 | Millî Eğitim Bakanlığına bağlı Ortaokullar ile Lise ve Dengi okulların sınıf geçme ve sınav yönetmeliği | Talim ve Terbiye Başkanlığı 14.11.1983 205 |

## GENELGELER

| | Genelgenin Konusu | Genelge No : | Genelgenin Tarihi | Genelgenin Sayısı | Genelgenin Çıkış Yeri | Tebliğ Sayısı |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 431 | Yabancı Dil Öğretmen Kılavuz Kitapları | 1982/185 | 8.12.1982 | 620/10503 | Yayımlar Genel Müdürlüğü | 2129 |
| 433 | Turizm Haftası Kutlama Tarihi | 1982/174 | 24.11.1982 | 324.360/22059 | Ticaret ve Turizm Eğitimi Genel Müdürlüğü | 2130 |
| 467 | Alkollü İçkiler, Sigara ve Uyuşturucu maddelerin zararları | 1982/202 | 27.12.1982 | 360/8207 | Talim ve Terbiye Başkanlığı | 2131 |
| | Öğretmenlere Hitap şekli | 1983/19 | 28.1.1983 | 450.31.83/185 | Personel Genel Müdürlüğü | 2133 |
| | Kütüphane haftası | 1983/29 | 9.2.1983 | 620-32/01357 | Yayımlar Genel Müdürlüğü | 2133 |
| 468 | Temeleğitim okullarına iş eğitimi öğretmeni yetiştirilmesi | 1983/24 | 4.2.1983 | 311(83)-3101 | Okulöncesi ve Temeleğitim Genel Müdürlüğü | 2133 |
| | Ticaret ve Turizm Eğitimi Kurumlarında Yetişkinler Eğitimi | 1983/35 | 17.2.1983 | 324.87/3181 | Ticaret ve Turizm Eğitimi Genel Müdürlüğü | 2134 |
| 468 | Trafik eğitim filmi | 1983/48 | 2.3.1983 | 370/1320 | Sağlık İşleri Daire Başkanlığı | 2134 |
| 468 | 1983 - 1984 öğretim yılında İlkokullar, Ortaokullar ile Lise ve dengi okullarda okutulacak ders kitapları | 1983/61 | | 611/2699 | Yayımlar Genel Müdürlüğü | 213 |
| | Geleneksel Türk Giyim Kuşam Araştırma Yarışması | 1983/75 | 21.3.1983 | 324.56/04394 | Kız Teknikeğitim Genel Müdürlüğü | 213 |
| | | | | 324-131/04082 | Ticaret ve Turizm Eğitimi Genel Müdürlüğü | 213 |

| Konusu | Çıkış Yeri, Karar Tarihi ve Kararname No : | Tebliğler Dergisinin Sayısı | Tebliğler Dergisinin Sayfa No : |
|---|---|---|---|
| ...matik ders ki-öğretmen kılavuz-... yolu ile yaz- | Talim ve Terbiye Başkanlığı 5.7.1983 103 | 2143 | 292 |
| Meslek liselerinin bölümlerine tayin ...melerin men- | Talim ve Terbiye Başkanlığı 5.7.1983 104 | 2144 | 308 |
| Eğitim Şûrasında esaslar | Talim ve Terbiye Başkanlığı 30.6.1983 96 | 2145 | 313 |
| ... kurumları Coğ-... kabulü | Talim ve Terbiye Başkanlığı 8.7.1983 107 | 2146 | 334 |
| ... kurumları Tarih ...abulü | Talim ve Terbiye Başkanlığı 8.7.1983 108 | 2146 | 338 |
| ... kurumları Tarih ... yarışma yo-...ması | Talim ve Terbiye Başkanlığı 8.7.1983 109 | 2146 | 342 |
| ... kurumları Coğ-...aplarının yarış-...azdırılması | Talim ve Terbiye Başkanlığı 8.7.1983 110 | 2146 | 344 |
| ... Bakanlığına ...ansiyonları yö- | Talim ve Terbiye Başkanlığı 20.7.1983 112 | 2146 | 346 |
| ... Bakanlığı Sicil ...meliğinin 4. ...değişiklik yapıl- ... yönetmelik | Talim ve Terbiye Başkanlığı 22.7.1983 114 | 2146 | 349 |
| ...lacakları hak-...k | Talim ve Terbiye Başkanlığı 22.7.1983 116 | 2146 | 350 |
| ...okullar yönet-...maddesinin de-...ğişiklik yönetme- | Talim ve Terbiye Başkanlığı 27.7.1983 117 | 2146 | 353 |
| ...fya ve Sağlık ...le ilgili olarak ...Tarım ders da-...tımında yapılan | Talim ve Terbiye Başkanlığı 2.9.1983 145 | 2147 | 361 |
| ...ygulaması ya-...eğitimi geçici | Talim ve Terbiye Başkanlığı 28.7.1983 122 | 2148 | 377 |
| ...ünü Kutlama | Talim ve Terbiye Başkanlığı 4.8.1983 125 | 2148 | 402 |
| ... Ortaklaşa ...minin Uygu-... Ders Geç-...lere Ait Ge-...ğe 31. mad-...sinin I. Ben-... hakkında | Talim ve Terbiye Başkanlığı 18.8.1983 134 | 2148 | 405 |

| Konusu | Çıkış Yeri, Karar Tarihi ve Kararname No : | Tebliğler Dergisinin Sayısı | Tebliğler Dergisinin Sayfa No : |
|---|---|---|---|
| Anadolu Meslekî ve Teknik Ortaöğretim Kurumları hazırlık sınıfı ders dağıtım çizelgesi | Talim ve Terbiye Başkanlığı 23.8.1983 135 | 2149 | |
| Bir Kısım Derslerin Öğretimini Yabancı Dille Yapan Resmî Okullar Özel Yönetmeliği | Talim ve Terbiye Başkanlığı 23.8.1983 138 | 2149 | |
| Öğretmen Liselerinin geçici haftalık ders dağıtım çizelgesi | Talim ve Terbiye Başkanlığı 27.8.1983 141 | 2149 | |
| Temeleğitim uygulaması yapılan okulların haftalık ders dağıtım çizelgesi | Talim ve Terbiye Başkanlığı 27.8.1983 142 | 2149 | |
| 1983 - 1984 Eğitiim Yılı Çalışma takvimi | Talim ve Terbiye Başkanlığı 29.8.1983 143 | 2149 | |
| Yabancı Dille eğitim yapacak Meslekî teknik okulların hazırlık sınıfı eğitim programları | Talim ve Terbiye Başkanlığı 5.9.1983 148 | 2149 | |
| Sınırlı Sorumlu Okul Kooperatifi Anasözleşmesi | Talim ve Terbiye Başkanlığı 5.9.1983 149 | 2149 | |
| Millî Eğitim Bakanlığı Meslekî ve Teknik Açıköğretim okulu yönetmeliği | Talim ve Terbiye Başkanlığı 8.9.1983 155 | 2149 | |
| Bazı liselerimizde açılacak yabancı dil kolunun yabancı dil programı ile uygulama esasları | Talim ve Terbiye Başkanlığı 12.9.1983 156 | 2149 | |
| Ortaöğretim Kurumlarına Sağlık Bilgisi dersi konulması | Talim ve Terbiye Başkanlığı 8.8.1983 127 | 2149 | |
| Tarih, Coğrafya ve Sağlık Bilgisi dersleri ile ilgili olarak bazı ortaöğretim kurumlarının ders dağıtım çizelgelerinde yapılan değişiklikler | Talim ve Terbiye Başkanlığı 8.9.1983 153 | 2150 | |
| Yetişkinlerin Örgün Meslekî Eğitimine ait ders dağıtım çizelgeleri ve Modüller Eğitim programlarının kabulü | Talim ve Terbiye Başkanlığı 8.9.1983 163 | 2150 | |
| Öğretmen Liseleri I. Sınıf Eğitime Giriş dersi programının kabulü | Talim ve Terbiye Başkanlığı 3.10.1983 166 | 2150 | |
| Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Müzesi yönetmeliği | Talim ve Terbiye Başkanlığı 3.10.1983 170 | 2150 | |
| Öğretmen liselerinin geçici haftalık ders dağıtım çizelgesi | Talim ve Terbiye Başkanlığı 27.8.1983 141 | 2150 | |

| Konusu |
|---|
| Öğretmenliğe at... menşeleri ve a... esas olan derslerle... şılığı okutacakları... ler |
| İmam Hatip Lise... sım ders dağıtım... kabulü |
| İmam Hatip Lis... ğe yönelik seç... eğitim programlar... |
| Bazı Liselerimiz... yabancı dil kolu... dil programı ile... esasları |
| Millî Eğitim Ba... Memurlarının Ye... ne ilişkin yönetm... |
| Teknik Lise Ki... ders dağıtım çize... liği |
| Mesleki ve Te... retim Kurumları... nin 174. madde... rilmesi hakkında |
| **Genelgeler** |
| Yabancı Dil Ö... vuz Kitapları |
| Turizm Haftası... rihi |
| Alkollü İçkile... Uyuşturucu mad... ları |
| Öğretmenlere... |
| Kütüphane ha... |
| Temeleğitim... eğitimi öğretmen... |
| Ticaret ve Tu... Kurumlarında... timi |
| Trafik eğitim... |
| 1983 - 1984 ö... İlkokullar, Orta... ve dengi okulla... ders kitapları |
| Geleneksel Ti... şam Araştırma... |
| Turizm Haftas... |

| Konusu | Çıkış Yeri, Karar Tarihi ve Kararname No : | Tebliğler Dergisinin Sayısı | Tebliğler Dergisinin Sayfa No : |
|---|---|---|---|
| İlkokul Matematik ders kitapları ile öğretmen kılavuzlarının yarışma yolu ile yazdırılması | Talim ve Terbiye Başkanlığı 5.7.1983 103 | 2143 | 292 |
| Endüstri Meslek liselerinin yeni açılan bölümlerine tayin edilecek öğretmenlerin menşeleri | Talim ve Terbiye Başkanlığı 5.7.1983 104 | 2144 | 308 |
| XI. Millî Eğitim Şûrasında tespit edilen esaslar | Talim ve Terbiye Başkanlığı 30.6.1983 96 | 2145 | 313 |
| Ortaöğretim kurumları Coğrafya programının kabulü | Talim ve Terbiye Başkanlığı 8.7.1983 107 | 2146 | 334 |
| Ortaöğretim kurumları Tarih programının kabulü | Talim ve Terbiye Başkanlığı 8.7.1983 108 | 2146 | 338 |
| Ortaöğretim kurumları Tarih ders kitaplarının yarışma yolu ile yazdırılması | Talim ve Terbiye Başkanlığı 8.7.1983 109 | 2146 | 342 |
| Ortaöğretim kurumları Coğrafya ders kitaplarının yarışma yolu ile yazdırılması | Talim ve Terbiye Başkanlığı 8.7.1983 110 | 2146 | 344 |
| Millî Eğitim Bakanlığına bağlı okul pansiyonları yönetmeliği | Talim ve Terbiye Başkanlığı 20.7.1983 112 | 2146 | 346 |
| Millî Eğitim Bakanlığı Sicil Amirleri Yönetmeliğinin 4. maddesinde değişiklik yapılması hakkında yönetmelik | Talim ve Terbiye Başkanlığı 22.7.1983 114 | 2146 | 349 |
| Elektrik tesisatçıları hakkında yönetmelik | Talim ve Terbiye Başkanlığı 22.7.1983 116 | 2146 | 350 |
| Lise ve Ortaokullar yönetmeliğinin 100. maddesinin değiştirilmesi hakkında yönetmelik | Talim ve Terbiye Başkanlığı 27.7.1983 117 | 2146 | 353 |
| Tarih, Coğrafya ve Sağlık Bilgisi dersleri ile ilgili olarak lise ve dengi okulların ders dağıtım çizelgelerinde yapılan değişiklikler | Talim ve Terbiye Başkanlığı 2.9.1983 145 | 2147 | 361 |
| Temeleğitim uygulaması yapan okulların iş eğitimi geçici programı | Talim ve Terbiye Başkanlığı 28.7.1983 122 | 2148 | 377 |
| Öğretmenler Günü Kutlama yönetmeliği | Talim ve Terbiye Başkanlığı 4.8.1983 125 | 2148 | 402 |
| Okul Sanayi Ortaklaşa (OSANOR) Eğitiminin Uygulandığı Okullarda Ders Geçme ve Kredi Düzenine Ait Geçici Yönetmeliğinin 31. maddesinin (b) fıkrasının I. Bendinin değiştirilmesi hakkında yönetmelik | Talim ve Terbiye Başkanlığı 18.8.1983 134 | 2148 | 405 |
| Anadolu Mesleki ve Teknik Ortaeğitim Kurumları hazırlık sınıfı ders dağıtım çizelgesi | Talim ve Terbi Başkanlığı 23.8.1983 135 | | |
| Bir Kısım Derslerin Öğretimini Yabancı Dille Yapan Resmî Okullar Özel Yönetmeliği | Talim ve Terbi Başkanlığı 23.8.1983 138 | | |
| Öğretmen Liselerinin geçici haftalık ders dağıtım çizelgesi | Talim ve Terb Başkanlığı 27.8.1983 141 | | |
| Temeleğitim uygulaması yapılan okulların haftalık ders dağıtım çizelgesi | Talim ve Terb Başkanlığı 27.8.1983 142 | | |
| 1983 - 1984 Eğitiim Yılı Çalışma takvimi | Talim ve Terb Başkanlığı 29.8.1983 143 | | |
| Yabancı Dille eğitim yapacak Mesleki teknik okulların hazırlık sınıfı eğitim programları | Talim ve Ter Başkanlığı 5.9.1983 148 | | |
| Sınırlı Sorumlu Okul Kooperatifi Anasözleşmesi | Talim ve Ter Başkanlığı 5.9.1983 149 | | |
| Millî Eğitim Bakanlığı Mesleki ve Teknik Açıköğretim okulu yönetmeliği | Talim ve Te Başkanlığı 8.9.1983 155 | | |
| Bazı liselerimizde açılacak yabancı dil kolunun yabancı dil programı ile uygulama esasları | Talim ve Te Başkanlığı 12.9.1983 156 | | |
| Ortaöğretim Kurumlarına Sağlık Bilgisi dersi konulması | Talim ve T Başkanlığı 8.8.1983 127 | | |
| Tarih, Coğrafya ve Sağlık Bilgisi dersleri ile ilgili olarak bazı ortaöğretim kurumlarının ders dağıtım çizelgelerinde yapılan değişiklikler | Talim ve T Başkanlığı 8.9.1983 153 | | |
| Yetişkinlerin Örgün Mesleki Eğitimine ait ders dağıtım çizelgeleri ve Modüller Eğitim programlarının kabulü | Talim ve Başkanlığı 8.9.1983 163 | | |
| Öğretmen Liseleri I. Sınıf Eğitime Giriş dersi programının kabulü | Talim ve Başkanlığı 3.10.1983 166 | | |
| Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Müzesi yönetmeliği | Talim ve Başkanlığı 3.10.1983 170 | | |
| Öğretmen liselerinin geçici haftalık ders dağıtım çizelgesi | Talim ve Başkanlığı 27.8.1983 141 | | |

T. C.
MİLLİ EĞİTİM BA
Yayınlar Bakanl
Kür
Demirbaş
22595

# T.C.
# MİLLÎ EĞİTİM GENÇLİK ve SPOR BAKANLIĞI
# TEBLİĞLER DERGİSİ

MİLLİ EĞİTİM GENÇLİK ve SPOR BAKANLIĞI YAYIMLAR DAİRESİ BAŞKANLIĞINCA 15 GÜNDE BİR PAZARTESİ GÜNLERİ ÇIKARILIR.

46 CİLDİN FİHRİSTİ 1983
(2129 — 2154)

## TALİM VE TERBİYE KURUL KARARLARI


| Konusu | Çıkış Yeri, Karar Tarihi ve Kararname No: | Tebliğler Dergisinin Sayısı | Tebliğler Dergisinin Sayfa No: |
|---|---|---|---|
| Hizmet - İçi Eğitimi Yolu ile Öğretim Müfettişi Yetiştirilmesi Hakkında Yönetmelik | Talim ve Terbiye Başkanlığı 26.11.1982 162 | 2129 | 1 |
| 1982 - 1983 Eğitim Yılı Çalışma Takvimleri | Talim ve Terbiye Başkanlığı 25.11.1982 157 | 2129 | 6 |
| Kocaeli - İzmit ve İstanbul Orhanköy Kız Meslek Liseleri SERAMİK SANATI bölümlerinin IX., X., XI. Sınıf Ders Dağıtım Çizelgesi ve IX. Sınıf Seramik Kimya Bilgisi ve Uygulaması; Seramik Hammaddeleri derslerinin Eğitim programları | Talim ve Terbiye Başkanlığı 12.1.1983 1 | 2132 | 41 |
| Millî Eğitim Bakanlığı Sicil Âmirleri Yönetmeliğinin Bazı Maddelerinin Değiştirilmesi Hakkında Yönetmelik | Talim ve Terbiye Başkanlığı 28.1.1983 13 | 2133 | 55 |
| İl Eğitim Arraçları Merkezi Başkanlığı Yönetmeliği | Talim ve Terbiye Başkanlığı 29.1.1983 15 | 2133 | 57 |
| Çıraklık ve Kalfalık Eğitimi Programları (Tesfiyecilik, Elektrik Tesisatçılığı, Dizel Motorları Tamirciliği) | Talim ve Terbiye Başkanlığı 2.12.1982 160 | 2133 | 62 |
| Millî Eğitim Bakanlığınca İlim - Fikir ve Sanat Eserleri ile Ders Kitapları ve Malzemeleri için ödenecek Telif Hakları Yönetmeliği | Talim ve Terbiye Başkanlığı 3.2.1983 19 | 2134 | 83 |
| M.E.B. Yayınları ve Eğitim Araçları Satış İşleri Yönetmeliği | Talim ve Terbiye Başkanlığı 2.3.1983 42 | 2136 | 125 |
| Terzilik Meslek Lisesi IX., X., XI. Sınıflar Haftalık Ders Dağıtım çizelgesi ve eğitim programları | Talim ve Terbiye Başkanlığı 7.4.1983 58 | 2139 | 212 |
| Ticaret Liselerinde daktilografi ders saatlerinin IX. ve X. sınıflarda 1'er saat artırılması | Talim ve Terbiye Başkanlığı 23.4.1983 66 | 2139 | 218 |
| M.E.B. yayınlarının standartlaştırılması ve numaralandırılmasına ilişkin yönetmeliğin 8., 9., 10., 11. ve 13. maddelerinin değiştirilmesi hakkındaki yönetmelik | Talim ve Terbiye Başkanlığı 12.4.1983 60 | 2139 | |
| İlkokul, Ortaokul, Lise ve Dengi Okullar Eğitici Çalışmalar yönetmeliği | Talim ve Terbiye Başkanlığı 12.4.1983 63 | 2140 | |
| Millî Eğitim Bakanlığı İç Hizmet yönetmeliğinin bazı maddelerinin yürürlükten kaldırılması ve bazı maddelerinin ilave edilmesi | Talim ve Terbiye Başkanlığı 12.4.1983 62 | 2141 | |
| Millî Eğitim Bakanlığı Okul-Aile Birliği yönetmeliği | Talim ve Terbiye Başkanlığı 4.5.1983 70 | 2141 | |
| Bir Kısım Derslerin Öğretimini Yabancı Dille Yapan Resmî Okullar yönetmeliği | Talim ve Terbiye Başkanlığı 8.7.1983 81 | 2142 | |
| Eğitim programlarının düzenlenmesine ilişkin program modeli ve programların hazırlanışında gözönünde bulundurulacak esaslar | Talim ve Terbiye Başkanlığı 26.5.1983 86 | 2142 | |
| Liseler ve Ortaokullar Yönetmeliğinin 80. maddesinin değiştirilmesi hakkındaki yönetmelik | Talim ve Terbiye Başkanlığı 25.5.1983 85 | 2142 | |
| Bir kısım derslerin öğretimini yabancı dille yapan Anadolu Meslekî ve Teknik Ortaöğretim kurumları yönetmeliği | Talim ve Terbiye Başkanlığı 10.6.1983 89 | 2142 | |
| Spor dallarının Teknik - Taktik öğretim ve antreman konularını ihtiva eden kitap programları ve özel şartnamesi | Talim ve Terbiye Başkanlığı 10.6.1983 90 | 2142 | |
| İlkokul ve Ortaokul Türkçe Ders Kitapları ile Öğretmen Kılavuzlarının Yarışma yolu ile yazdırılması | Talim ve Terbiye Başkanlığı 16.6.1983 91 | 2143 | |

| Genelgenin Konusu | Genelge No : | Genelgenin | | Genelgenin Çıkış Yeri | Tebliğle |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Tarihi | Sayısı | | Sayısı |
| Ticaret Liselerini Okul Dışından Bitirme Sınavlarının İl Merkezlerinde yapılması | 1982/3 | 22.2.1982 | 324-05364 | Ticaret ve Turizm Öğretim Genel Müdürlüğü | 2110 |
| 1882 - 1983 öğretim yılında temeleğitim okulları ile ortaöğretim kurumlarında yararlanılacak yardımcı ders, kaynak ve başvurma kitapları ile ders araçları | 1982/20 | | 2718 | Yayımlar Genel Müdürlüğü | 2111 |
| Türk Ansiklopedisi | 1982/42 | 28.4.1982 | 03641 | Yayımlar Genel Müdürlüğü | 2112 |
| Temel Eğitim ve Ortaöğretim "Din ve Ahlâk Bilgisi Dersi" eğitim programlarının 1982 - 1983 öğretim yılı başından itibaren uygulamaya konulacağı | 1982/45 | 29.4.1982 | 3307 | Talim ve Terbiye Başkanlığı | 2113 |
| Bütçe Uygulama Rehberi | | 13.4.1982 | 47/3456 | Milli Eğitim Bakanlığı Komptrolörlük Daire Başkanlığı | 2113 |
| Atatürk'ün Gençliğe Hitabesi | | 19.2.1982 | 600.0/1292 | Talim ve Terbiye Başkanlığı | 2116 |
| Yeni Bakanlık Müfettişi Alınması | 1982/70 | 15.6.1982 | 451(03) - 6899 | Milli Eğitim Bakanlığı Teftiş Kurulu Başkanlığı | 2116 |
| Türkçe Ders Kitapları | 1982/101 | 10.8.1982 | 06723 | Yayımlar Genel Müdürlüğü | 2119 |
| Ege Denizinde Sınır Çizilmesi | 1982/140 | 11.10.1982 | 08442 | Yayımlar Genel Müdürlüğü | 2124 |
| Yurt dışında öğrenim yapanların denkliği | | 12.7.1982 | 5298 | Talim ve Terbiye Başkanlığı | 2126 |
| Orta Dereceli Okullarda okumak isteyen öğrencilerin sınavları | 1982/167 | | 530/1395 | Talim ve Terbiye Başkanlığı | 2127 |
| Yurtdışından Gönderilen Zararlı Yayınlar | 1982/160 | 1.11.1982 | 611.13184 | Talim ve Terbiye Başkanlığı | 2128 |
| Yeni hazırlanan Tarih ve Coğrafya programlarının uygulama esasları | 1982/172 | 19.11.1982 | 342.13979 | Talim ve Terbiye Başkanlığı | 2128 |

## DUYURULAR

| Konusu | Çıkış Yeri | Tebliğler Dergisinin | | Konusu | Çıkış Yeri |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Sayısı | Sayfa No : | | |
| "Özel Temel Eğitim Dershanesi"ne kurum açma izni verildiği | Ankara Valiliği | 2103 | 32 | Özel Şişli Daktilo Kursu Bakırköy Şubesi'ne öğretime başlama izni verilmesi | Özelöğretim Kurumları Genel Müdürlüğü |
| "Özel Temel Eğitim Dershanesi"ne öğretime başlama izni verilmesi | Ankara Valiliği | 2103 | 32 | Süreyya Kestellioğlu Biçki - Dikiş Yurdu'nun kapatılması | Özelöğretim Kurumları Genel Müdürlüğü |
| Millî Eğitim Bakanlığına bağlı Resmî, Özel Okulöncesi ve Temeleğitim 1. Kademe (ilkokul) Kurumlarının 1981 - 1982 öğretim yılı çalışma takvimi | İlköğretim Genel Müdürlüğü | 2104 | 47 | Özel Lisan Öğretim Merkezi Kursu Bakırköy Şubesi'ne öğretime başlama izni verilmesi | Özelöğretim Kurumları Genel Müdürlüğü |
| 1980 - 1981 Öğretim Yılında nakil için müracaat eden ve 1982 - 1982 yılı için sıraya alınan Genel Kültür dersi öğretmenlerinin sıra cetveli | Personel ve Atama Genel Müdürlüğü | 2104 | 47 | A. Ö. D. Tevfik Fikret Lisesi (Lise 2. Sınıf, Orta 3. Sınıf) bölümüne kurum açma ve öğretime başlama izni verilmesi | Özelöğretim Kurumları Genel Müdürlüğü |
| Kamu Kuruluşları ve Milli Rehberlik | Milli Eğitim Bakanlığı Savunma Sekreterliği | 2105 | 67 | Özel Sivas Büyük Dershanesine öğretime başlama izni verilmesi | Özelöğretim Kurumları Genel Müdürlüğü |
| Psikolojik Savaş ve Psikolojik Savunma | Milli Eğitim Bakanlığı Savunma Sekreterliği | 2105 | 74 | Özel İstanbul Sürat Daktilo Sekreterlik Muhasebe ve Steno Kursları (Şubesi)'ne öğretime başlama izni verilmesi | Özelöğretim Kurumları Genel Müdürlüğü |

| Genelgenin Konusu | Genelge No : | Genelgenin Tarihi | Genelgenin Sayısı | Genelgenin Çıkış Yeri | Tebliğler Derg Sayfa No : |
|---|---|---|---|---|---|
| Öğretmen Lisesi Programı | 1983/180 | 9.9.1983 | 329.0.1.1174/83-44095 | Ortaeğitim Genel Müdürlüğü | 2152 |
| Validebağ Sanatoryum ve Öğretmenler Hastanesinin mensuplarımıza duyurulması | 1983/202 | 10.10.1983 | 265/7331 | Sağlık İşleri Dairesi Başkanlığı | 2152 |
| İlköğretim Okullarına İş ve Teknik Eğitim Öğretmeni Yetiştirilmesi | 1983/217 | 21.10.1983 | 311(83)-29460 | Okulöncesi ve Temeleğitim Genel Müdürlüğü | 2153 |
| Orta dereceli okullarda okumak istiyen öğrencilerin sınavları | 1983/218 | 8.11.1983 | 530/2457 | M.E.B. Bilgi İşlem Dairesi Başkanlığı | 2153 |
| Sınırlı Sorumlu Okul Kooperatifleri | 1983/224 | 9.11.1983 | 324-522/17757 | Ticaret ve Turizm Eğitimi Genel Müdürlüğü | 2154 |
| Özel Öğretim Kurumlarında görevlendirilecek öğretmenler | 1983/226 | 17.11.1983 | 235/7849 | Özelöğretim Kurumları Daire Başkanlığı | 2154 |
| Eğitim İstatistiklerinin iş akışına ilişkin açıklama | 1983/234 | 18.11.1983 | 010-3/972 | Araştırma Planlama, Koordinasyon Kurulu Başkanlığı | 2154 |
| İlköğretim Müfettişi Yetiştirilmesi | | | 242(01-67)/32225 | Okulöncesi ve Temeleğitim Genel Müdürlüğü | 2154 |
| Eğitimle ilgili müzelik eserlerin araştırılması | 1983/236 | 23.11.1983 | 700-302/5141 | Hizmetiçi Eğitim Dairesi Başkanlığı | 2154 |

## TAVSİYE VE DUYURUSU YAPILAN YAYINLAR

| Yayının Adı | Yazarı | Tavsiye ya da Duyurunun Tarihi | Tavsiye ya da Duyurunun Sayısı | Tebliğler Dergisinin Sayısı | Tebliğler Dergisinin Sayfa No : | Kimlere tavsiye edildiği | İsteme ad |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Testli Düşün ve Yap I. Sınıf | Kemal Köktürk | 6.12.1982 | 10349 | 2129 | 8 | İlkokul 1. sınıf öğrencilerine | İnkılâp ve A evi Ankara Ca İstanbul |
| I. Sınıf Üniteler Ansiklopedisi | Vedat Öğün | 6.12.1982 | 10390 | 2129 | 8 | İlkokul 1. sınıf öğrencilerine | Öğün Yayınl Gürsel Cad. N Cebeci - Ankara |
| 1. İstanbul Haritası (Siyasi), 2. İstanbul Haritası (Fiziki), 3. İstanbul Kent Planı, 4. Bodrum - Datça - Marmaris Haritası, 5. Antalya Haritası, 6. Efes - Didim - Kuşadası Haritası, 7. Erdek - Avşa - Marmara Adası Haritası, 8. İzmir Haritası | Bakış Müessesesi | 6.12.1982 | 10357 | 2129 | 9 | Orta dereceli okullarımızda Turizm dersi için | Cağaloğlu Y başında No : 2 bul |
| Hece Kitabevi | M. Emin Uygur | 6.12.1982 | 10394 | 2129 | 9 | İlkokul 1. sınıf öğrencilerine | Klodfarer C Han No : 33-3 Sultanahmet - İ |
| İlkokul 4 - 5. Sınıf Modern Matematik | Yusuf Tuğutlu | 7.12.1982 | 10463 | 2129 | 9 | İlkokul 4 - 5. sınıf öğrencilerine | Kandilli Kız tematik Öğretı bul |
| Okullarda Bayramlar, Haftalar, Günler | Kâzım Arık | 10.12.1982 | 10609 | 2129 | 9 | İlkokul öğretmen ve öğrencilerine | 6344. Sok. Karşıyaka - İzm |
| 1. Diyet (Ömer Seyfettin), 2. Falaka (Ömer Seyfettin), 3. Başını Vermeyen Şehit (Ömer Seyfettin), 4. And (Ömer Seyfettin), 5. Karga ile Tilki (La Fontain), 6. Ağustos Böceği ile Karınca (La Fontain), 7. Kurtla Kuzu (La Fontain), 8. Tavşanla Kaplumbağa (La Fontain), 9. Leylekle Tilki (La Fontain), | Gündüz Yayınları | 16.12.1982 | 10784 | 2129 | 9 | İlkokul öğrencilerine | Ankara Ca Han No : 45/ oğlu - İstanbul |

=1982=

# T. C.
# MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
# TEBLİĞLER DERGİSİ

18755

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI YAYIMLAR GENEL MÜDÜRLÜĞÜNCE 15 GÜNDE BİR PAZARTESİ GÜNLERİ ÇIKARILIR.

1982

T. C.
MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
Yayımlar Dairesi Başkanlığı
Demirbaş ... | Tasnif No:
22584

## 45. CİLDİN FİHRİSTİ

(2103 — 2128)

## TALİM VE TERBİYE KURUL KARARLARI


| Konusu | Çıkış Yeri, Karar Tarihi ve Kararname No : | Tebliğler Dergisinin Sayısı | Tebliğler Dergisinin Sayfa No : |
|---|---|---|---|
| Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Okullarda Yararlanılacak Kitapların Hazırlanma, İncelenme, Basılma ve Dağıtılma Süreleri Hakkında Yönetmelik'in 7, 8, 22, 23 ve 25. maddelerinin Değiştirilmesine ilişkin Yönetmelik | Talim ve Terbiye Başkanlığı 25.9.1981 177 | 2103 | 1 |
| Meslek Yüksek Okulları Yönetmeliğinin 5. ve 36. maddelerinin değiştirilmesi | Talim ve Terbiye Başkanlığı 12.10.1981 187 | 2103 | 1 |
| Stajyerlik Yönetmeliğinin 40. maddesinin değiştirilmesi | Talim ve Terbiye Başkanlığı 12.10.1981 188 | 2103 | 2 |
| Sınıf Öğretmeni Yetiştiren Eğitim Enstitüleri Yönetmeliğinin bazı maddelerinin değiştirilmesi | Talim ve Terbiye Başkanlığı 12.10.1981 189 | 2103 | 2 |
| Üç Yıllık Ticaret Yüksek Öğretmen Okulunu Bitirenlerin Fark dersleri vererek Ticaret ve Turizm Yüksek Öğretmen Okulu mezunu sayılabilmesi hakkında yönetmelik | Talim ve Terbiye Başkanlığı 9.11.1981 198 | 2103 | 2 |
| Türkiye Cumhuriyeti İnkılap Tarihi Dersi | Talim ve Terbiye Başkanlığı 10.11.1981 199 | 2103 | 3 |
| Birer Saati T. C. İnkılap Tarihine ayrılan Türk Dili ve Edebiyatı derslerinin nasıl okutulacağı | Talim ve Terbiye Başkanlığı 10.11.1981 200 | 2103 | 3 |
| Deneme okulu olarak Seçilen Temeleğitim okullarında uygulanacak İş Eğitimi programı | Talim ve Terbiye Başkanlığı 12.11.1981 201 | 2103 | 3 |
| Okul Sanayi Ortaklaşa Eğitiminin Uygulandığı Okullarda Ders Geçme ve Kredi Düzenine Ait Geçici Yönetmeliğin 29. 31. maddelerini değiştiren yönetmelik | Talim ve Terbiye Başkanlığı 20.11.1981 205 | 2103 | 9 |
| Endüstri Pratik Sanat Okulu Ayakkabıcılık Bölümü, derslerinin haftalık dağıtım çizelgesi ve müfredat programları | Talim ve Terbiye Başkanlığı 1.12.1981 212 | 2104 | |
| İl Millî Eğitim Disiplin Kurulları Yönetmeliğinin 5. 8. ve 10. maddelerinin değiştirilmesine ilişkin yönetmelik | Talim ve Terbiye Başkanlığı 10.9.1982 151 | 2104 | |
| Yetişkinler II. Kademe Eğitimi Deneme programının kabulü | Talim ve Terbiye Başkanlığı 15.12.1981 219 | 2105 | |
| Millî Eğitim Bakanlığına bağlı Eğitim Kurumlarındaki görevlilerle öğrencilerin Kılık - Kıyafetlerine ilişkin yönetmelik | Talim ve Terbiye Başkanlığı 12.5.1981 94 | 2105 | |
| Yeniden düzenlenen 1981 - 1982 öğretim yılı Çalışma Takvimi | Talim ve Terbiye Başkanlığı 18.12.1981 225 | 2105 | |
| Millî Eğitim Bakanlığına bağlı Temel Eğitim 2. Kademe (ortaokul) ile Ortaöğretim Kurumları Disiplin Yönetmeliğinin 22. ve 55. maddelerinin değiştirilmesi | Talim ve Terbiye Başkanlığı 30.12.1981 234 | 2105 | |
| Meslek Yüksekokullarının 1. sınıflarında okutulan Tarih 1 dersi ile yabancı diller yüksek okulunun 1. sınıflarında okutulan Türk Tarihi dersi | Talim ve Terbiye Başkanlığı 14.1.1982 4 | 2106 | |
| Millî Eğitim Bakanlığı Sicil Amirleri Yönetmeliği | Talim ve Terbiye Başkanlığı 22.1.1982 5 | 2106 | |
| Mesleki ve Teknik Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliğinin 157. maddesinin değiştirilmesi | Talim ve Terbiye Başkanlığı 26.1.1982 10 | 2107 | |
| Millî Eğitim Bakanlığı Öğretmeni Yetiştirme Merkezi Yönetmeliğinin 47. ve 49. maddelerinin değiştirilmesi | Talim ve Terbiye Başkanlığı 29.1.1982 12 | 2107 | |

| Genelgenin Konusu | Genelge No: | Genelgenin Tarihi | Genelgenin Sayısı | Genelgenin Çıkış Yeri | Tebli Sayı |
|---|---|---|---|---|---|
| Özelöğretim Kurumlarında görev alacak öğretmenlerin sözleşmelerine konulacak damga pulu | 1983/30 | 10.2.1983 | 235.0.281/001226 | Özelöğretim Kurumları Daire Başkanlığı | 2136 |
| 1983 - 1984 öğretim yılında İlkokullar, Ortaokullar ile Lise ve dengi okullarda yararlanılacak yardımcı ders, kaynak ve başvurma kitapları ile ders araçları | 1983/70 | | 611-02845 | Yayımlar Genel Müdürlüğü | 2137 |
| Mutemetlik görevi | 1983/60 | 14.3.1983 | 201.31.83/641/559 | Personel Genel Müdürlüğü | 2138 |
| Vatandaşların Müracaat ve Şikayetleri ile İdarede Uygulanacak Esaslar | 1983/28 | 23.3.1983 | 19-383-06612 | Personel Genel Müdürlüğü | 2139 |
| Öğretmenevleri ve Lokalleri üzerine Açıklama ve Tedbirler | 1983/109 | 9.5.1983 | 460.1.83/1026 | Personel Genel Müdürlüğü | 2141 |
| İlkokulların Bakım ve Korunmaları | 1983/114 | 17.5.1983 | 701.1.(307)14328 | Okulöncesi ve Temeleğitim Genel Müdürlüğü | 2141 |
| Özel İlkokullarda öğrenci kayıt kabul işlemleri | 1983/116 | 20.5.1983 | 510.0-1541/004444 | Özelöğretim Kurumları Daire Başkanlığı | 2142 |
| Köy okullarının bakım ve korunmaları | 1983/124 | 7.6.1983 | 701.1.(363)16666 | Okulöncesi ve Temeleğitim Genel Müdürlüğü | 2142 |
| İlköğretim Bina ve Tesisleri | 1983/126 | 7.6.1983 | 701.1(367)16750 | Okulöncesi ve Temeleğitim Genel Müdürlüğü | 2142 |
| Kara Kuvvetleri Marşı İçin Güfte Yarışması | 1983/127 | 13.6.1983 | 320/5147 | Talim ve Terbiye Başkanlığı | 2143 |
| Ticaret Lisesi Öğrencilerinin İş Uygulamaları | 1983/122 | 2.6.1983 | 324.286-9456 | Ticaret ve Turizm Eğitimi Genel Müdürlüğü | 2144 |
| 6 ıncı Yaş Çocuklarının İlkokullara kaydedilmesi | 1983/133 | 29.6.1983 | 510.5/19013 | Okulöncesi ve Temeleğitim Genel Müdürlüğü | 2144 |
| Turizm Haftasında en çok etkinlikte bulunan öğretmenler | 1983/134 | 30.6.1983 | 324.326/10952 | Ticaret ve Turizm Eğitimi Genel Müdürlüğü | 2144 |
| Özel Dershaneler | | 7.7.1983 | 120.5/5466 | Özelöğretim Kurumları Daire Başkanlığı | 2144 |
| Okulöncesi Eğitimini Yaygınlaştırma çalışmaları | 1983/153 | 5.8.1983 | 321.2-22574 | Okulöncesi ve Temeleğitim Genel Müdürlüğü | 2146 |
| Tarih Atlasları | 1983/140 | 1.7.1983 | 611-5639 | Talim ve Terbiye Başkanlığı | 2146 |
| Eğitim İstatistikleri | 1983/157 | 17.8.1983 | 010-608 | Araştırma, Planlama, Koordinasyon Kurulu Başkanlığı | 2149 |
| İlköğretim Kurumlarına Ad Verilmesi ve Ortaokulların Devredilmesi | 1983/167 | 25.8.1983 | 702(536)24395 | Okulöncesi ve Temeleğitim Genel Müdürlüğü | 2149 |
| Eğitim İstatistikleri | 1983/168 | 29.8.1983 | 010-646 | Araştırma, Planlama, Koordinasyon Kurulu Başkanlığı | 2149 |
| Ortaokul - Genel ve Meslekî Teknik Lise - Halk Eğitimi İstatistikleri | 1983/181 | 13.9.1983 | 010-709 | Araştırma, Planlama, Koordinasyon Kurulu Başkanlığı | 2149 |
| Basılı Evrak | 1983/187 | 26.9.1983 | 619-17-8951 | Yayımlar Genel Müdürlüğü | 2149 |
| Yetişkinler Örgün Mesleki Eğitimi | 1983/173 | 27.9.1983 | 324.1004.14910 | Kız Teknikeğitim Genel Müdürlüğü | 2150 |
| İlköğretim Uygulaması ve İlköğretim Okulları | 1983/190 | 27.9.1983 | 322(83)27251 | Okulöncesi ve Temeleğitim Genel Müdürlüğü | 2150 |
| İlköğretim Uygulamasına Geçilecek İlköğretim Okullarının (5) yıllık planlaması | 1983/191 | 27.9.1983 | 322.2(83)27250 | Okulöncesi ve Temeleğitim Genel Müdürlüğü | 2150 |
| Yurtdışında basılan ve Türkiye'ye sokulması ve dağıtılması yasaklanan yayınlar | 1983/208 | 13.10.1983 | 620-09524 | Yayımlar Genel Müdürlüğü | 2150 |

| Tebliğler Dergisinin Sayı No | Konusu | Çıkış Yeri, Karar Tarihi ve Kararname No : | Tebliğler Dergisinin Sayısı | Tebliğler Dergisinin Sayfa No : | Konusu | Çıkış Yeri, Karar Tarihi ve Kararname No : |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 49 | Öğretmenliğe atanacakların menşeleri ve atanmalarına esas olan derslerle maaş karşılığı okutacakları diğer dersler | Talim ve Terbiye Başkanlığı 5.9.1983 146 | 2151 | 476 | Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumları ve öğrencileri spor yarışmaları ödül yönetmeliği | Talim ve Terbiye Başkanlığı 7.11.1983 196 |
| 49 | İmam Hatip Liseleri orta kısım ders dağıtım çizelgesinin kabulü | Talim ve Terbiye Başkanlığı 11.10.1983 177 | 2151 | 502 | Millî Eğitim Bakanlığı Taşra Teşkilâtı Yöneticilerinin Atanmalarına ve Görevden alınmalarına ilişkin yönetmelik | Talim ve Terbiye Başkanlığı 7.11.1983 194 |
| 49 | İmam Hatip Liseleri meslеğe yönelik seçmeli dersler eğitim programları | Talim ve Terbiye Başkanlığı 7.9.1983 150 | 2151 | 502 | Millî Eğitim Bakanlığınca hazırlanan "Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Okul Pansiyonları yönetmeliğinin yürürlüğe konulması" hakkındaki Bakanlar Kurulu Kararı | Bakanlar Kurulu Kararı 13.10.1983 83/6910 |
| 9 | Bazı Liselerimizde açılacak yabancı dil kolunun yabancı dil programı ile uygulama esasları | Talim ve Terbiye Başkanlığı 12.9.1983 156 | 2152 | 510 | Millî Eğitim Bakanlığı Eğitilebilir Çocuklar İş Okulu yönetmeliği | Talim ve Terbiye Başkanlığı 10.11.1983 200 |
| | Millî Eğitim Bakanlığı Aday Memurlarının Yetiştirilmelerine ilişkin yönetmelik | Talim ve Terbiye Başkanlığı 15.10.1983 184 | 2152 | 511 | İlkokul ve Ortaokul Sosyal Bilgiler programında değişiklik yapılması | Talim ve Terbiye Başkanlığı 14.11.1983 204 |
| 421 | Teknik Lise Kimya Bölümü ders dağıtım çizelgesi değişikliği | Talim ve Terbiye Başkanlığı 15.10.1983 185 | 2152 | 517 | | |
| 424 | Mesleki ve Teknik Ortaöğretim Kurumları yönetmeliğinin 174. maddesinin değiştirilmesi hakkında yönetmelik | Talim ve Terbiye Başkanlığı 7.11.1983 195 | 2152 | 518 | Millî Eğitim Bakanlığına bağlı Ortaokullar ile Lise ve Dengi okulların sınıf geçme ve sınav yönetmeliği | Talim ve Terbiye Başkanlığı 14.11.1983 205 |

## GENELGELER

| | Genelgenin Konusu | Genelge No : | Genelgenin Tarihi | Genelgenin Sayısı | Genelgenin Çıkış Yeri | Tebliğ Sayısı |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 431 | Yabancı Dil Öğretmen Kılavuz Kitapları | 1982/185 | 8.12.1982 | 620/10503 | Yayımlar Genel Müdürlüğü | 2129 |
| 433 | Turizm Haftası Kutlama Tarihi | 1982/174 | 24.11.1982 | 324.360/22059 | Ticaret ve Turizm Eğitimi Genel Müdürlüğü | 2130 |
| 467 | Alkollü İçkiler, Sigara ve Uyuşturucu maddelerin zararları | 1982/202 | 27.12.1982 | 360/8207 | Talim ve Terbiye Başkanlığı | 2131 |
| | Öğretmenlere Hitap şekli | 1983/19 | 28.1.1983 | 450.31.83/185 | Personel Genel Müdürlüğü | 2133 |
| | Kütüphane haftası | 1983/29 | 9.2.1983 | 620-32/01357 | Yayımlar Genel Müdürlüğü | 2133 |
| 468 | Temeleğitim okullarına iş eğitimi öğretmeni yetiştirilmesi | 1983/24 | 4.2.1983 | 311(83)-3101 | Okulöncesi ve Temeleğitim Genel Müdürlüğü | 2133 |
| | Ticaret ve Turizm Eğitimi Kurumlarında Yetişkinler Eğitimi | 1983/35 | 17.2.1983 | 324.87/3181 | Ticaret ve Turizm Eğitimi Genel Müdürlüğü | 2134 |
| 468 | Trafik eğitim filmi | 1983/48 | 2.3.1983 | 370/1320 | Sağlık İşleri Daire Başkanlığı | 2134 |
| 468 | 1983 - 1984 öğretim yılında İlkokullar, Ortaokullar ile Lise ve dengi okullarda okutulacak ders kitapları | 1983/61 | | 611/2699 | Yayımlar Genel Müdürlüğü | 213 |
| | Geleneksel Türk Giyim Kuşam Araştırma Yarışması | 1983/75 | 21.3.1983 | 324.56/04394 | Kız Teknikeğitim Genel Müdürlüğü | 213 |
| | | | | 324-131/04082 | Ticaret ve Turizm Eğitimi Genel Müdürlüğü | 213 |

| Konusu | Çıkış Yeri, Karar Tarihi ve Kararname No : | Tebliğler Dergisinin Sayısı | Tebliğler Dergisinin Sayfa No : |
|---|---|---|---|
| ...matik ders ki-öğretmen kılavuz-... yolu ile yaz- | Talim ve Terbiye Başkanlığı 5.7.1983 103 | 2143 | 292 |
| Meslek liselerinin bölümlerine tayin ...melerin men- | Talim ve Terbiye Başkanlığı 5.7.1983 104 | 2144 | 308 |
| Eğitim Şûrasında esaslar | Talim ve Terbiye Başkanlığı 30.6.1983 96 | 2145 | 313 |
| ... kurumları Coğ-... kabulü | Talim ve Terbiye Başkanlığı 8.7.1983 107 | 2146 | 334 |
| ... kurumları Tarih ...abulü | Talim ve Terbiye Başkanlığı 8.7.1983 108 | 2146 | 338 |
| ... kurumları Tarih ... yarışma yo-...ması | Talim ve Terbiye Başkanlığı 8.7.1983 109 | 2146 | 342 |
| ... kurumları Coğ-...aplarının yarış-...azdırılması | Talim ve Terbiye Başkanlığı 8.7.1983 110 | 2146 | 344 |
| ... Bakanlığına ...ansiyonları yö- | Talim ve Terbiye Başkanlığı 20.7.1983 112 | 2146 | 346 |
| ... Bakanlığı Sicil ...meliğinin 4. ...değişiklik yapıl- ... yönetmelik | Talim ve Terbiye Başkanlığı 22.7.1983 114 | 2146 | 349 |
| ...lacakları hak-...k | Talim ve Terbiye Başkanlığı 22.7.1983 116 | 2146 | 350 |
| ...okullar yönet-...maddesinin de-...ğişiklik yönetme- | Talim ve Terbiye Başkanlığı 27.7.1983 117 | 2146 | 353 |
| ...fya ve Sağlık ...le ilgili olarak ...Tarım ders da-...tımında yapılan | Talim ve Terbiye Başkanlığı 2.9.1983 145 | 2147 | 361 |
| ...ygulaması ya-...eğitimi geçici | Talim ve Terbiye Başkanlığı 28.7.1983 122 | 2148 | 377 |
| ...ünü Kutlama | Talim ve Terbiye Başkanlığı 4.8.1983 125 | 2148 | 402 |
| ... Ortaklaşa ...minin Uygu-... Ders Geç-...lere Ait Ge-...ğe 31. mad-...sinin I. Ben-... hakkında | Talim ve Terbiye Başkanlığı 18.8.1983 134 | 2148 | 405 |

| Konusu | Çıkış Yeri, Karar Tarihi ve Kararname No : | Tebliğler Dergisinin Sayısı | Tebliğler Dergisinin Sayfa No : |
|---|---|---|---|
| Anadolu Meslekî ve Teknik Ortaöğretim Kurumları hazırlık sınıfı ders dağıtım çizelgesi | Talim ve Terbiye Başkanlığı 23.8.1983 135 | 2149 | |
| Bir Kısım Derslerin Öğretimini Yabancı Dille Yapan Resmî Okullar Özel Yönetmeliği | Talim ve Terbiye Başkanlığı 23.8.1983 138 | 2149 | |
| Öğretmen Liselerinin geçici haftalık ders dağıtım çizelgesi | Talim ve Terbiye Başkanlığı 27.8.1983 141 | 2149 | |
| Temeleğitim uygulaması yapılan okulların haftalık ders dağıtım çizelgesi | Talim ve Terbiye Başkanlığı 27.8.1983 142 | 2149 | |
| 1983 - 1984 Eğitiim Yılı Çalışma takvimi | Talim ve Terbiye Başkanlığı 29.8.1983 143 | 2149 | |
| Yabancı Dille eğitim yapacak Meslekî teknik okulların hazırlık sınıfı eğitim programları | Talim ve Terbiye Başkanlığı 5.9.1983 148 | 2149 | |
| Sınırlı Sorumlu Okul Kooperatifi Anasözleşmesi | Talim ve Terbiye Başkanlığı 5.9.1983 149 | 2149 | |
| Millî Eğitim Bakanlığı Meslekî ve Teknik Açıköğretim okulu yönetmeliği | Talim ve Terbiye Başkanlığı 8.9.1983 155 | 2149 | |
| Bazı liselerimizde açılacak yabancı dil kolunun yabancı dil programı ile uygulama esasları | Talim ve Terbiye Başkanlığı 12.9.1983 156 | 2149 | |
| Ortaöğretim Kurumlarına Sağlık Bilgisi dersi konulması | Talim ve Terbiye Başkanlığı 8.8.1983 127 | 2149 | |
| Tarih, Coğrafya ve Sağlık Bilgisi dersleri ile ilgili olarak bazı ortaöğretim kurumlarının ders dağıtım çizelgelerinde yapılan değişiklikler | Talim ve Terbiye Başkanlığı 8.9.1983 153 | 2150 | |
| Yetişkinlerin Örgün Meslekî Eğitimine ait ders dağıtım çizelgeleri ve Modüller Eğitim programlarının kabulü | Talim ve Terbiye Başkanlığı 8.9.1983 163 | 2150 | |
| Öğretmen Liseleri I. Sınıf Eğitime Giriş dersi programının kabulü | Talim ve Terbiye Başkanlığı 3.10.1983 166 | 2150 | |
| Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Müzesi yönetmeliği | Talim ve Terbiye Başkanlığı 3.10.1983 170 | 2150 | |
| Öğretmen liselerinin geçici haftalık ders dağıtım çizelgesi | Talim ve Terbiye Başkanlığı 27.8.1983 141 | 2150 | |

| Konusu |
|---|
| Öğretmenliğe at... menşeleri ve a... esas olan derslerle... şılığı okutacakları... ler |
| İmam Hatip Lise... sım ders dağıtım... kabulü |
| İmam Hatip Lis... ğe yönelik seç... eğitim programlar... |
| Bazı Liselerimiz... yabancı dil kolu... dil programı ile... esasları |
| Millî Eğitim Ba... Memurlarının Ye... ne ilişkin yönetm... |
| Teknik Lise Ki... ders dağıtım çize... liği |
| Mesleki ve Te... retim Kurumları... nin 174. madde... rilmesi hakkında |
| **Genelgeler** |
| Yabancı Dil Ö... vuz Kitapları |
| Turizm Haftası... rihi |
| Alkollü İçkile... Uyuşturucu mad... ları |
| Öğretmenlere... |
| Kütüphane ha... |
| Temeleğitim... eğitimi öğretmen... |
| Ticaret ve Tu... Kurumlarında... timi |
| Trafik eğitim... |
| 1983 - 1984 ö... İlkokullar, Orta... ve dengi okulla... ders kitapları |
| Geleneksel Ti... şam Araştırma... |
| Turizm Haftas... |

| Konusu | Çıkış Yeri, Karar Tarihi ve Kararname No : | Tebliğler Dergisinin Sayısı | Tebliğler Dergisinin Sayfa No : |
|---|---|---|---|
| İlkokul Matematik ders kitapları ile öğretmen kılavuzlarının yarışma yolu ile yazdırılması | Talim ve Terbiye Başkanlığı 5.7.1983 103 | 2143 | 292 |
| Endüstri Meslek liselerinin yeni açılan bölümlerine tayin edilecek öğretmenlerin menşeleri | Talim ve Terbiye Başkanlığı 5.7.1983 104 | 2144 | 308 |
| XI. Millî Eğitim Şûrasında tespit edilen esaslar | Talim ve Terbiye Başkanlığı 30.6.1983 96 | 2145 | 313 |
| Ortaöğretim kurumları Coğrafya programının kabulü | Talim ve Terbiye Başkanlığı 8.7.1983 107 | 2146 | 334 |
| Ortaöğretim kurumları Tarih programının kabulü | Talim ve Terbiye Başkanlığı 8.7.1983 108 | 2146 | 338 |
| Ortaöğretim kurumları Tarih ders kitaplarının yarışma yolu ile yazdırılması | Talim ve Terbiye Başkanlığı 8.7.1983 109 | 2146 | 342 |
| Ortaöğretim kurumları Coğrafya ders kitaplarının yarışma yolu ile yazdırılması | Talim ve Terbiye Başkanlığı 8.7.1983 110 | 2146 | 344 |
| Millî Eğitim Bakanlığına bağlı okul pansiyonları yönetmeliği | Talim ve Terbiye Başkanlığı 20.7.1983 112 | 2146 | 346 |
| Millî Eğitim Bakanlığı Sicil Amirleri Yönetmeliğinin 4. maddesinde değişiklik yapılması hakkında yönetmelik | Talim ve Terbiye Başkanlığı 22.7.1983 114 | 2146 | 349 |
| Elektrik tesisatçıları hakkında yönetmelik | Talim ve Terbiye Başkanlığı 22.7.1983 116 | 2146 | 350 |
| Lise ve Ortaokullar yönetmeliğinin 100. maddesinin değiştirilmesi hakkında yönetmelik | Talim ve Terbiye Başkanlığı 27.7.1983 117 | 2146 | 353 |
| Tarih, Coğrafya ve Sağlık Bilgisi dersleri ile ilgili olarak lise ve dengi okulların ders dağıtım çizelgelerinde yapılan değişiklikler | Talim ve Terbiye Başkanlığı 2.9.1983 145 | 2147 | 361 |
| Temeleğitim uygulaması yapan okulların iş eğitimi geçici programı | Talim ve Terbiye Başkanlığı 28.7.1983 122 | 2148 | 377 |
| Öğretmenler Günü Kutlama yönetmeliği | Talim ve Terbiye Başkanlığı 4.8.1983 125 | 2148 | 402 |
| Okul Sanayi Ortaklaşa (OSANOR) Eğitiminin Uygulandığı Okullarda Ders Geçme ve Kredi Düzenine Ait Geçici Yönetmeliğinin 31. maddesinin (b) fıkrasının I. Bendinin değiştirilmesi hakkında yönetmelik | Talim ve Terbiye Başkanlığı 18.8.1983 134 | 2148 | 405 |
| Anadolu Mesleki ve Teknik Ortaöğretim Kurumları hazırlık sınıfı ders dağıtım çizelgesi | Talim ve Terbi Başkanlığı 23.8.1983 135 | | |
| Bir Kısım Derslerin Öğretimini Yabancı Dille Yapan Resmî Okullar Özel Yönetmeliği | Talim ve Terbi Başkanlığı 23.8.1983 138 | | |
| Öğretmen Liselerinin geçici haftalık ders dağıtım çizelgesi | Talim ve Terb Başkanlığı 27.8.1983 141 | | |
| Temeleğitim uygulaması yapılan okulların haftalık ders dağıtım çizelgesi | Talim ve Terb Başkanlığı 27.8.1983 142 | | |
| 1983 - 1984 Eğitiim Yılı Çalışma takvimi | Talim ve Terb Başkanlığı 29.8.1983 143 | | |
| Yabancı Dille eğitim yapacak Mesleki teknik okulların hazırlık sınıfı eğitim programları | Talim ve Ter Başkanlığı 5.9.1983 148 | | |
| Sınırlı Sorumlu Okul Kooperatifi Anasözleşmesi | Talim ve Ter Başkanlığı 5.9.1983 149 | | |
| Millî Eğitim Bakanlığı Mesleki ve Teknik Açıköğretim okulu yönetmeliği | Talim ve Te Başkanlığı 8.9.1983 155 | | |
| Bazı liselerimizde açılacak yabancı dil kolunun yabancı dil programı ile uygulama esasları | Talim ve Te Başkanlığı 12.9.1983 156 | | |
| Ortaöğretim Kurumlarına Sağlık Bilgisi dersi konulması | Talim ve T Başkanlığı 8.8.1983 127 | | |
| Tarih, Coğrafya ve Sağlık Bilgisi dersleri ile ilgili olarak bazı ortaöğretim kurumlarının ders dağıtım çizelgelerinde yapılan değişiklikler | Talim ve T Başkanlığı 8.9.1983 153 | | |
| Yetişkinlerin Örgün Mesleki Eğitimine ait ders dağıtım çizelgeleri ve Modüller Eğitim programlarının kabulü | Talim ve Başkanlığı 8.9.1983 163 | | |
| Öğretmen Liseleri I. Sınıf Eğitime Giriş dersi programının kabulü | Talim ve Başkanlığı 3.10.1983 166 | | |
| Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Müzesi yönetmeliği | Talim ve Başkanlığı 3.10.1983 170 | | |
| Öğretmen liselerinin geçici haftalık ders dağıtım çizelgesi | Talim ve Başkanlığı 27.8.1983 141 | | |

T. C.
MİLLİ EĞİTİM BA
Yayınlar Bakanl
Kür
Demirbaş
22595

# T.C.
# MİLLÎ EĞİTİM GENÇLİK ve SPOR BAKANLIĞI
# TEBLİĞLER DERGİSİ

MİLLİ EĞİTİM GENÇLİK ve SPOR BAKANLIĞI YAYIMLAR DAİRESİ BAŞKANLIĞINCA 15 GÜNDE BİR PAZARTESİ GÜNLERİ ÇIKARILIR.

46 CİLDİN FİHRİSTİ 1983
(2129 — 2154)

## TALİM VE TERBİYE KURUL KARARLARI


| Konusu | Çıkış Yeri, Karar Tarihi ve Kararname No: | Tebliğler Dergisinin Sayısı | Tebliğler Dergisinin Sayfa No: |
|---|---|---|---|
| Hizmet - İçi Eğitimi Yolu ile Öğretim Müfettişi Yetiştirilmesi Hakkında Yönetmelik | Talim ve Terbiye Başkanlığı 26.11.1982 162 | 2129 | 1 |
| 1982 - 1983 Eğitim Yılı Çalışma Takvimleri | Talim ve Terbiye Başkanlığı 25.11.1982 157 | 2129 | 6 |
| Kocaeli - İzmit ve İstanbul Orhanköy Kız Meslek Liseleri SERAMİK SANATI bölümlerinin IX., X., XI. Sınıf Ders Dağıtım Çizelgesi ve IX. Sınıf Seramik Kimya Bilgisi ve Uygulaması; Seramik Hammaddeleri derslerinin Eğitim programları | Talim ve Terbiye Başkanlığı 12.1.1983 1 | 2132 | 41 |
| Millî Eğitim Bakanlığı Sicil Âmirleri Yönetmeliğinin Bazı Maddelerinin Değiştirilmesi Hakkında Yönetmelik | Talim ve Terbiye Başkanlığı 28.1.1983 13 | 2133 | 55 |
| İl Eğitim Arraçları Merkezi Başkanlığı Yönetmeliği | Talim ve Terbiye Başkanlığı 29.1.1983 15 | 2133 | 57 |
| Çıraklık ve Kalfalık Eğitimi Programları (Tesfiyecilik, Elektrik Tesisatçılığı, Dizel Motorları Tamirciliği) | Talim ve Terbiye Başkanlığı 2.12.1982 160 | 2133 | 62 |
| Millî Eğitim Bakanlığınca İlim - Fikir ve Sanat Eserleri ile Ders Kitapları ve Malzemeleri için ödenecek Telif Hakları Yönetmeliği | Talim ve Terbiye Başkanlığı 3.2.1983 19 | 2134 | 83 |
| M.E.B. Yayınları ve Eğitim Araçları Satış İşleri Yönetmeliği | Talim ve Terbiye Başkanlığı 2.3.1983 42 | 2136 | 125 |
| Terzilik Meslek Lisesi IX., X., XI. Sınıflar Haftalık Ders Dağıtım çizelgesi ve eğitim programları | Talim ve Terbiye Başkanlığı 7.4.1983 58 | 2139 | 212 |
| Ticaret Liselerinde daktilografi ders saatlerinin IX. ve X. sınıflarda 1'er saat artırılması | Talim ve Terbiye Başkanlığı 23.4.1983 66 | 2139 | 218 |
| M.E.B. yayınlarının standartlaştırılması ve numaralandırılmasına ilişkin yönetmeliğin 8., 9., 10., 11. ve 13. maddelerinin değiştirilmesi hakkındaki yönetmelik | Talim ve Terbiye Başkanlığı 12.4.1983 60 | 2139 | |
| İlkokul, Ortaokul, Lise ve Dengi Okullar Eğitici Çalışmalar yönetmeliği | Talim ve Terbiye Başkanlığı 12.4.1983 63 | 2140 | |
| Millî Eğitim Bakanlığı İç Hizmet yönetmeliğinin bazı maddelerinin yürürlükten kaldırılması ve bazı maddelerinin ilave edilmesi | Talim ve Terbiye Başkanlığı 12.4.1983 62 | 2141 | |
| Millî Eğitim Bakanlığı Okul-Aile Birliği yönetmeliği | Talim ve Terbiye Başkanlığı 4.5.1983 70 | 2141 | |
| Bir Kısım Derslerin Öğretimini Yabancı Dille Yapan Resmî Okullar yönetmeliği | Talim ve Terbiye Başkanlığı 8.7.1983 81 | 2142 | |
| Eğitim programlarının düzenlenmesine ilişkin program modeli ve programların hazırlanışında gözönünde bulundurulacak esaslar | Talim ve Terbiye Başkanlığı 26.5.1983 86 | 2142 | |
| Liseler ve Ortaokullar Yönetmeliğinin 80. maddesinin değiştirilmesi hakkındaki yönetmelik | Talim ve Terbiye Başkanlığı 25.5.1983 85 | 2142 | |
| Bir kısım derslerin öğretimini yabancı dille yapan Anadolu Meslekî ve Teknik Ortaöğretim kurumları yönetmeliği | Talim ve Terbiye Başkanlığı 10.6.1983 89 | 2142 | |
| Spor dallarının Teknik - Taktik öğretim ve antreman konularını ihtiva eden kitap programları ve özel şartnamesi | Talim ve Terbiye Başkanlığı 10.6.1983 90 | 2142 | |
| İlkokul ve Ortaokul Türkçe Ders Kitapları ile Öğretmen Kılavuzlarının Yarışma yolu ile yazdırılması | Talim ve Terbiye Başkanlığı 16.6.1983 91 | 2143 | |

| Genelgenin Konusu | Genelge No : | Genelgenin | | Genelgenin Çıkış Yeri | Tebliğler Dergisinin | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Tarihi | Sayısı | | Sayısı | Sayfa No : |
| Ticaret Liselerini Okul Dışından Bitirme Sınavlarının İl Merkezlerinde yapılması | 1982/3 | 22.2.1982 | 324-05364 | Ticaret ve Turizm Öğretim Genel Müdürlüğü | 2110 | 166 |
| 1882 - 1983 öğretim yılında temeleğitim okulları ile ortaöğretim kurumlarında yararlanılacak yardımcı ders, kaynak ve başvurma kitapları ile ders araçları | 1982/20 | | 2718 | Yayımlar Genel Müdürlüğü | 2111 | 181 |
| Türk Ansiklopedisi | 1982/42 | 28.4.1982 | 03641 | Yayımlar Genel Müdürlüğü | 2112 | 225 |
| Temel Eğitim ve Ortaöğretim "Din ve Ahlâk Bilgisi Dersi" eğitim programlarının 1982 - 1983 öğretim yılı başından itibaren uygulamaya konulacağı | 1982/45 | 29.4.1982 | 3307 | Talim ve Terbiye Başkanlığı | 2113 | 257 |
| Bütçe Uygulama Rehberi | | 13.4.1982 | 47/3456 | Milli Eğitim Bakanlığı Komptrolörlük Daire Başkanlığı | 2113 | 258 |
| Atatürk'ün Gençliğe Hitabesi | | 19.2.1982 | 600.0/1292 | Talim ve Terbiye Başkanlığı | 2116 | 305 |
| Yeni Bakanlık Müfettişi Alınması | 1982/70 | 15.6.1982 | 451(03) - 6899 | Milli Eğitim Bakanlığı Teftiş Kurulu Başkanlığı | 2116 | 305 |
| Türkçe Ders Kitapları | 1982/101 | 10.8.1982 | 06723 | Yayımlar Genel Müdürlüğü | 2119 | 335 |
| Ege Denizinde Sınır Çizilmesi | 1982/140 | 11.10.1982 | 08442 | Yayımlar Genel Müdürlüğü | 2124 | 335 |
| Yurt dışında öğrenim yapanların denkliği | | 12.7.1982 | 5298 | Talim ve Terbiye Başkanlığı | 2126 | 435 |
| Orta Dereceli Okullarda okumak isteyen öğrencilerin sınavları | 1982/167 | | 530/1395 | Talim ve Terbiye Başkanlığı | 2127 | 451 |
| Yurtdışından Gönderilen Zararlı Yayınlar | 1982/160 | 1.11.1982 | 611.13184 | Talim ve Terbiye Başkanlığı | 2128 | 485 |
| Yeni hazırlanan Tarih ve Coğrafya programlarının uygulama esasları | 1982/172 | 19.11.1982 | 342.13979 | Talim ve Terbiye Başkanlığı | 2128 | 483 |

## DUYURULAR

| Konusu | Çıkış Yeri | Tebliğler Dergisinin | | Konusu | Çıkış Yeri | Tebliğler Dergisinin | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Sayısı | Sayfa No : | | | Sayısı | Sayfa No : |
| "Özel Temel Eğitim Dershanesi"ne kurum açma izni verildiği | Ankara Valiliği | 2103 | 32 | Özel Şişli Daktilo Kursu Bakırköy Şubesi'ne öğretime başlama izni verilmesi | Özelöğretim Kurumları Genel Müdürlüğü | 2106 | |
| "Özel Temel Eğitim Dershanesi"ne öğretime başlama izni verilmesi | Ankara Valiliği | 2103 | 32 | Süreyya Kestellioğlu Biçki - Dikiş Yurdu'nun kapatılması | Özelöğretim Kurumları Genel Müdürlüğü | 2106 | |
| Milli Eğitim Bakanlığına bağlı Resmî, Özel Okulöncesi ve Temeleğitim 1. Kademe (ilkokul) Kurumlarının 1981 - 1982 öğretim yılı çalışma takvimi | İlköğretim Genel Müdürlüğü | 2104 | 47 | Özel Lisan Öğretim Merkezi Kursu Bakırköy Şubesi'ne öğretime başlama izni verilmesi | Özelöğretim Kurumları Genel Müdürlüğü | 2106 | |
| 1980 - 1981 Öğretim Yılında nakil için müracaat eden ve 1981 - 1982 yılı için sıraya alınan Genel Kültür dersi öğretmenlerinin sıra cetveli | Personel ve Atama Genel Müdürlüğü | 2104 | 47 | A. Ö. D. Tevfik Fikret Lisesi (Lise 2. Sınıf, Orta 3. Sınıf) bölümüne kurum açma ve öğretime başlama izni verilmesi | Özelöğretim Kurumları Genel Müdürlüğü | 2106 | |
| Kamu Kuruluşları ve Milli Rehberlik | Milli Eğitim Bakanlığı Savunma Sekreterliği | 2105 | 67 | Özel Sivas Büyük Dershanesine öğretime başlama izni verilmesi | Özelöğretim Kurumları Genel Müdürlüğü | 2106 | |
| Psikolojik Savaş ve Psikolojik Savunma | Milli Eğitim Bakanlığı Savunma Sekreterliği | 2105 | 74 | Özel İstanbul Sürat Daktilo Sekreterlik Muhasebe ve Steno Kursları (Şubesi)'ne öğretime başlama izni verilmesi | Özelöğretim Kurumları Genel Müdürlüğü | 2106 | |

| Genelgenin Konusu | Genelge No : | Genelgenin Tarihi | Genelgenin Sayısı | Genelgenin Çıkış Yeri | Tebliğler Dergisi'nin Sayfa No : | Tebliğler Dergisi'nin Sayısı |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Öğretmen Lisesi Programı | 1983/180 | 9.9.1983 | 329.0.1.1174/83-44095 | Ortaeğitim Genel Müdürlüğü | 2152 | 505 |
| Validebağ Sanatoryum ve Öğretmenler Hastanesinin mensuplarımıza duyurulması | 1983/202 | 10.10.1983 | 265/7331 | Sağlık İşleri Dairesi Başkanlığı | 2152 | 506 |
| İlköğretim Okullarına İş ve Teknik Eğitim Öğretmeni Yetiştirilmesi | 1983/217 | 21.10.1983 | 311(83)-29460 | Okulöncesi ve Temeleğitim Genel Müdürlüğü | 2153 | 507 |
| Orta dereceli okullarda okumak istiyen öğrencilerin sınavları | 1983/218 | 8.11.1983 | 530/2457 | M.E.B. Bilgi İşlem Dairesi Başkanlığı | 2153 | 537 |
| Sınırlı Sorumlu Okul Kooperatifleri | 1983/224 | 9.11.1983 | 324-522/17757 | Ticaret ve Turizm Eğitimi Genel Müdürlüğü | 2154 | 569 |
| Özel Öğretim Kurumlarında görevlendirilecek öğretmenler | 1983/226 | 17.11.1983 | 235/7849 | Özelöğretim Kurumları Daire Başkanlığı | 2154 | 571 |
| Eğitim İstatistiklerinin iş akışına ilişkin açıklama | 1983/234 | 18.11.1983 | 010-3/972 | Araştırma Planlama, Koordinasyon Kurulu Başkanlığı | 2154 | 571 |
| İlköğretim Müfettişi Yetiştirilmesi | | | 242(01-67)/32225 | Okulöncesi ve Temeleğitim Genel Müdürlüğü | 2154 | 572 |
| Eğitimle ilgili müzelik eserlerin araştırılması | 1983/236 | 23.11.1983 | 700-302/5141 | Hizmetiçi Eğitim Dairesi Başkanlığı | 2154 | 576 |

## TAVSİYE VE DUYURUSU YAPILAN YAYINLAR

| Yayının Adı | Yazarı | Tavsiye ya da Duyurunun Tarihi | Tavsiye ya da Duyurunun Sayısı | Tebliğler Dergisinin Sayısı | Tebliğler Dergisinin Sayfa No : | Kimlere tavsiye edildiği | İsteme adresi |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Testli Düşün ve Yap I. Sınıf | Kemal Köktürk | 6.12.1982 | 10349 | 2129 | 8 | İlkokul 1. sınıf öğrencilerine | İnkılâp ve Aka Kitabevi Ankara Cad. No : 95 İstanbul |
| I. Sınıf Üniteler Ansiklopedisi | Vedat Öğün | 6.12.1982 | 10390 | 2129 | 8 | İlkokul 1. sınıf öğrencilerine | Öğün Yayınları Cemal Gürsel Cad. No : 63/A Cebeci - Ankara |
| 1. İstanbul Haritası (Siyasi), 2. İstanbul Haritası (Fiziki), 3. İstanbul Kent Planı, 4. Bodrum - Datça - Marmaris Haritası, 5. Antalya Haritası, 6. Efes - Didim - Kuşadası Haritası, 7. Erdek - Avşa - Marmara Adası Haritası, 8. İzmir Haritası | Bakış Müessesesi | 6.12.1982 | 10357 | 2129 | 9 | Orta dereceli okullarımızda Turizm dersi için | Cağaloğlu Yokuşu Üstbaşında No : 2-6-8 İstanbul |
| Hece Kitabevi | M. Emin Uygur | 6.12.1982 | 10394 | 2129 | 9 | İlkokul 1. sınıf öğrencilerine | Klodfarer Cad. Örer Han No : 33-35 Oda : 1 Sultanahmet - İstanbul |
| İlkokul 4 - 5. Sınıf Modern Matematik | Yusuf Tuğutlu | 7.12.1982 | 10463 | 2129 | 9 | İlkokul 4 - 5. sınıf öğrencilerine | Kandilli Kız Lisesi Matematik Öğretmeni-İstanbul |
| Okullarda Bayramlar, Haftalar, Günler | Kâzım Arık | 10.12.1982 | 10609 | 2129 | 9 | İlkokul öğretmen ve öğrencilerine | 6344. Sok. No : 29/3 Karşıyaka - İzmir |
| 1. Diyet (Ömer Seyfettin), 2. Falaka (Ömer Seyfettin), 3. Başını Vermeyen Şehit (Ömer Seyfettin), 4. And (Ömer Seyfettin), 5. Karga ile Tilki (La Fontain), 6. Ağustos Böceği ile Karınca (La Fontain), 7. Kurtla Kuzu (La Fontain), 8. Tavşanla Kaplumbağa (La Fontain), 9. Leylekle Tilki (La Fontain), | Gündüz Yayınları | 16.12.1982 | 10784 | 2129 | 9 | İlkokul öğrencilerine | Ankara Cad. Güncer Han No : 45/12 Cağaloğlu - İstanbul |

| Konusu | Çıkış Yeri Karar Tarihi ve Karar Sayısı | Yayımlandığı Tebliğler Dergisinin Sayısı | Sayfa |
|---|---|---|---|
| Basamaklı Kur Sistemi Uygulaması | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 19.9.1988/118 | 2276 | 1 |
| Basamaklı Kur Sistemi Yönergesi | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 3.10.1988/5077 | 2272 | |
| Bir Kısım Derslerin Öğretimini Yabancı Dille Yapan Resmî Okullar Özel Yönetmeliği'nin Bazı Maddelerinin Değiştirilmesine Dair Yönetmelik | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 26.5.1988/63 | 2261 | |
| 1987 - 1988 Öğretim Yılı Çalışma Takvimi | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 9.5.1988/57 | 2261 | |
| 1988 - 1989 Öğretim Yılı Çalışma Takvimi | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 8.9.1988/112 | 2270 | |
| Çıraklık Dönemine Ait Türkçe, Sosyal Bilgiler, Matematik, Din Kültürü ve Meslek Ahlâkı Ders Programlarının Kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 23.5.1988/62 | 2271 | |
| İlköğretim Okulları, Lise ve Dengi Okullar "Beden Eğitimi Dersi Öğretim Programları"nın Kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 4.12.1987/232 | 2251 | |
| İmam - Hatip Liseleri Fıkıh Dersi Öğretim Programı | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 27.1.1988/8 | 2252 | |
| İstanbul Rüştü Uzel Anadolu Hazır Giyim ve Deri Hazır Giyim Meslek Lisesi", "Hazır Giyim", "Deri Hazır Giyim", "Giyim ve Ev Aksesuarları" Bölümlerine Ait Haftalık Ders Programlarının Kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 16.11.1987/209 | 2251 | |
| Kız Teknik Liseleri, Anadolu Tekstil Meslek Lisesinin Bazı Bölümleri ile Anadolu Meslek Lisesi Elektronik Bölümü Haftalık Ders Çizelgelerinin Kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 27.9.1988/125 | 2272 | |
| Meslek Lisesi veya Teknik Lise Çıkışlı İki Yıllık Meslek Yüksek Okulu Mezunlarının Çıraklık Eğitimi Merkezlerine Öğretmen Olarak Tayin Edilmeleri | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 14.11.1988/150 | 2274 | |
| Millî Eğitim Gençlik ve Spor Bakanlığı Gençlik Şûrası Yönetmeliği'nin Kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 23.9.1988/123 | 2272 | |
| Millî Eğitim Gençlik ve Spor Bakanlığı Gençlik Şûrası Yönetmeliğinin 9. Maddesine (g) Fıkrasının Eklenmesi | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 7.10.1988/137 | 2273 | |
| Millî Eğitim Şûrası Yönetmeliği | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 8.6.1988/67 | 2271 | |
| 12. Millî Eğitim Şûrası Gündemi | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 10.6.1988/68 | 2263 | |
| XII. Millî Eğitim Şûrası Kararları | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 16.11.1988/151 | 2274 | |
| Ortaokul Seçmeli Bilgisayar Dersi Programının Kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 26.1.1987/22 | 2264 | |
| Özel Dershaneler Tip Yönetmeliğinin Kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 14.3.1988/34 | 2255 | |
| Özel Öğretim Kurumları Öğrenci Ücretleri Tespit ve Tahsil Yönetmeliğinin Kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 3.6.1988/91 | 2264 | |
| Özel Sankt George Avusturya Lisesi ve Ticaret Okulunun Ticaret Bölümü Haftalık Ders Çizelgesi | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 6.9.1988/111 | 2270 | |
| Sağlık Meslek Lisesi Anestezi Bölümüne Ait Meslek Dersleri ve Kişiler Arası İlişkiler Dersi Öğretim Programının Kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 23.6.1988/71 | 2271 | |
| Sağlık Meslek Lisesine Ait Haftalık Çizelgelerinin Kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 22.3.1988/36 | 2257 | |

T. C.
MİLLİ EĞİTİM GENÇLİK VE SPOR BAKANLIĞI

# TEBLİĞLER DERGİSİ

YAYIMLAR DAİRESİ BAŞKANLIĞINCA -1988-
15 GÜNDE BİR PAZARTESİ GÜNLERİ ÇIKARILIR

CİLT : 51 1988 SAYI : 2251 - 2276

## 51. CİLDİN FİHRİSTİ

### TALİM VE TERBİYE KURULU KARARLARI


| Konusu | Çıkış Yeri Karar Tarihi ve Karar Sayısı | Yayımlandığı Tebliğler Dergisinin Sayısı | Sayfa No. |
|---|---|---|---|
| Anadolu Aşçılık Meslek Lisesi Haftalık Ders Çizelgesi ile Meslek Dersleri Öğretim Programlarının Kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 29.3.1988/33 | **2264** | **559** |
| "Anadolu Kız Meslek Lisesi Hazır Giyim Bölümü Haftalık Ders Çizelgesi" ile Öğretim Programının Kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 16.11.1987/208 | **2251** | **2** |
| Anadolu Meteoroloji Meslek Lisesi Haftalık Ders Çizelgesinin Kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 27.9.1988/126 | **2272** | **877** |
| Anadolu Teknik Liseleri, Teknik Liseler, Endüstri Meslek Lisesi Asansör, Türk - Alman Ankara - Dikmen Meslek Eğitim Merkezi, İstanbul - Haydarpaşa Anadolu Teknik Lisesi Otomatik Kumanda, Türk - Japon Teknik İşbirliği, İstanbul Tuzla Endüstri Mes- | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 19.9.1988/119 | **2272** | **841** |


T. C.
MİLLİ EĞİTİM
Yayım

## — GENELGELER —

| Genelgenin Konusu | Genelge No: | Genelgenin Tarihi | Genelgenin Sayısı | Genelgenin Çıkış Yeri | Tebliğler Dergisinin Sayısı |
|---|---|---|---|---|---|
| Ayniyat Talimatnamesi ile ilgili kayıtlı Genelgelerimizin tatbiki ve icrası | 1987/1 | 5.1.1987 | 850-860 | İdari ve Mali İşler Dairesi Başkanlığı | 2227 |
| 1987 - 1988 öğretim yılında ilkokullar, ortaokullar ile lise ve dengi okullarda okutulacak ders kitapları | 1987/32 | 7.4.1987 | 611-2839 | Yayımlar Dairesi Başkanlığı | 2232 |
| 1987 - 1988 öğretim yılında İlkokullar, Ortaokullar ile Lise ve dengi okullarda yararlanılacak "Yardımcı ders, kaynak başvuru ve bu nitelikte olup tavsiye edilen veya sakıncalı bulunmayan eserler ile ders araçları" | 1987/47 | 22.6.1987 | 660-5122 | Yayımlar Dairesi Başkanlığı | 2238 |
| Düyun Ödenekleri | 1987/5 | 16.1.1987 | 121-21-617 | İdari ve Mali İşler Dairesi Başkanlığı | 2225 |
| Eğitim kurum ve kuruluşlarına Yapılacak bağış ve yardımlar Uygunluk Belgesi | 1986/90 | 10.11.1986 | 86-10228 | Yatırımlar ve Tesisler Dairesi Başkanlığı | 2226 |
| Hibe İşlemleri | — | 17.7.1987 | 001.005823 | Eğitim Araçları ve Donatım Dairesi Başkanlığı | 2242 |
| Hibe Taşıt | | | | | 2247 |
| İleride duyurulacak kitaplar | 1987/48 | 8.7.1987 | 611-5485 | Yayımlar Dairesi Başkanlığı | 2239 |
| Kurumlara Ad Verme | 1987/65 | 28.10.1987 | 464-5867 | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 2248 |
| Kütüphane Haftası | 1987/10 | 27.1.1987 | 620-656 | Yayımlar Dairesi Başkanlığı | 2228 |
| Müzeler Haftası | 1987/16 | 23.2.1987 | 324-28001185 | Eğitim Araçları ve Donatım Dairesi Başkanlığı | 2229 |
| Otelcilik ve Turizm Kursları | 1987/49 | 17.7.1987 | 554-05150 | Ticaret ve Turizm Öğretimi Dairesi Başkanlığı | 2241 |
| Resim Sergileri | 1987/70 | 8.12.1987 | 245-11237 | Eğitim Araçları ve Donatım Dairesi Başkanlığı | 2250 |
| Resim Sergileri | 1986/70 | 18.12.1986 | 255-010304 | Eğitim Araçları ve Donatım Dairesi Başkanlığı | 2225 |
| Ticaret ve Turizm Meslek Kursları | 1987/67 | 3.11.1987 | 760-8367 | Ticaret ve Turizm Öğretimi Dairesi Başkanlığı | 2249 |
| Ticaret ve Turizm Öğretimi Okullarında Yetişkinler Eğitimi | 1987/19 | 17.3.1987 | 296-01808 | Ticaret ve Turizm Öğretimi Dairesi Başkanlığı | 2233 |
| Turizm Haftası | 1987/9 | 26.1.1987 | 98-00455 | Ticaret ve Turizm Öğretimi Dairesi Başkanlığı | 2228 |

## TAVSİYE VE DUYURUSU YAPILAN ESERLER

| Yayının Adı | Yazarı veya Yayınevi | Tavsiye Edildiği Derginin Sayısı | Tavsiye Edildiği Derginin Sayfa | Konusu | Çıkış Yeri, Karar Tarihi ve Kararname No: | Sayı |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Accessto English Starting Out Part A | Haşet Kitabevi | 2243 | 402 | Açık Hava Oteli<br>Yaşamak Hırsı | Bilgi Kuruluşları | 22 |
| Accessto English Starting Out Part B | " | " | " | Müthiş Bir Tren<br>Balıkçının Ölümü<br>Tüneldeki Çocuk | | |
| Accessto English Starting Out Workbook A | " | " | " | Yukarı Mahalle<br>Sardalye Sokağı | | |
| Accessto English Starting Out Workbook B | " | " | " | Tatlı Perşembe<br>Alev<br>Al Midilli | | |

| Karar Tarihi No : | Sayı | Konusu | Çıkış Yeri, Karar Tarihi ve Kararname No : | Tebliğler Dergisi'nin Sayısı | Tebliğler Dergisi'nin Sayfa No : | Konusu | Çıkış Yeri, Karar Tarihi ve Kararname No : | Tebli Dergi Sayısı |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| e Terbiye | 224 | l Seçmeli Bilgisayar ğramının kabulü | Eğitim ve Öğretim Yüksek Kurulu Başkanlığı 25.2.1987 9 | 2233 | 167 | Spor Meslek Liselerinin haftalık ders çizelgesi ile öğretim programları | Eğitim ve Öğretim Yüksek Kurulu Başkanlığı 13.10.1987 47 | 2247 |
| e Terbiye | 223 | etim Kurumları I. nıf Tarih dersi kitap- arışma yolu ile yaz- | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 17.12.1986 274 | 2226 | 12 | Tapu ve Kadastro Meslek Lisesi haftalık ders çizelgesinin kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 19.10.1987 193 | 2247 |
| : Terbiye | 224 | ileri Yetiştirme ve İm- Hazırlama Kursları | Personel Genel Müdürlüğü 17.9.1987 124246 | 2245 | 484 | Teknisyen Okulları Geçici Yönetmeliği'nin 4 üncü Maddesi (c) Fıkrasının Değiştirilmesi Hakkında Yönetmelik | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 23.7.1987 124 | 2244 |
| 'e Öğretim | 223 | 1988 Öğretim Yılı Takvimi | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 25.9.1987 163 | 2245 | 461 | Ticaret Liseleri ve Sekreterlik Meslek Liseleri haftalık ders çizelgelerinde değişiklik yapılması | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 8.10.1987 161 | 2246 |
| e Öğretim | 223 | 1987 Öğretim Yılı İş- e Meslek Eğitimi Ça- kvimi | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 23.1.1987 21 | 2227 | 29 | T. S. K. Askerî Liselerin Haftalık Ders Çizelgesinin Kabulü | Eğitim ve Öğretim Yüksek Kurulu Başkanlığı 9.9.1987 43 | 2244 |
| Terbiye | 2236 | en Liseleri Haftalık elgesinin kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 19.10.1987 192 | 2247 | 518 | T. S. K. Okullarına ait öğretim programlarının kabulü | Eğitim ve Öğretim Yüksek Kurulu Başkanlığı 20.5.1987 17 | 2237 |
| Terbiye | 2244 | en Liseleri Yönetme- inci Maddesinin mesi Hakkında Yö- | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 19.12.1986 100 | 2225 | 7 | Usta Öğreticilerin Eğitimi İçin İş Pedagojisi Kurs Programının Kabulü | Eğitim ve Öğretim Yüksek Kurulu Başkanlığı 1.6.1987 32 | 2239 |
| | | ğretim Kurumlarında Okuyacak Öğrenciler Yönerge Değişikliği | Özel Öğretim Kurumları Daire Başkanlığı 30.12.1987 27175 | 2250 | 614 | | | |
| Genel | 2242 | rmeni Okulları Haf- Çizelgelerinin Kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 18.9.1987 150 | 2245 | 481 | 3308 sayılı kanun kapsamına alınan meslek liselerinin haftalık ders çizelgeleri ile kültür ve meslek dersleri öğretim programları | Eğitim ve Öğretim Yüksek Kurulu Başkanlığı 10.8.1987 40 | 2250 |
| Öğretim | 2242 | talyan Lisesi Orta ve mı ile Özel İtalyan okulu'nun Haftalık elgelerinin Kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 1.10.1987 164 | 2246 | 498 | 3308 Sayılı Kanun kapsamına alınan meslek liselerinin haftalık ders çizelgeleri ile kültür ve meslek dersleri öğretim programları | Eğitim ve Öğretim Yüksek Kurulu Başkanlığı 10.8.1987 40 | 2242 |
| Terbiye | 2229 | zmir Amerikan Lisesi Lise Kısmı Haftalık elgelerinin Kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 18.9.1987 158 | 2245 | 483 | Yetişkinler Otelcilik ve Turizm Eğitimi Merkezi Kursu Programlarının kabulü | Eğitim ve Öğretim Yüksek Kurulu Başkanlığı 2.3.1987 11 | 2233 |
| Terbiye | 2231 | arsus Amerikan Lisesi Lise Kısmı Haftalık elgelerinin Kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 18.9.1987 149 | 2245 | 480 | Yetişkinler Teknik Eğitim Merkezleri Yönetmeliği | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 19.1.1987 1 | 2233 |
| Dairesi | 2249 | Kolejleri Haftalık elgesinin kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 7.9.1987 144 | 2244 | 431 | 1987 Yılı Mahalli Gençlik Kampları | Gençlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü 4.2.1987 436 | 2235 |

| Konusu | Çıkış Yeri, Karar Tarihi ve Kararname No : | Tebliğ Dergisi Sayısı |
|---|---|---|
| Fen liselerinin 3 üncü sınıflarında seçmeli ders olarak uygulanan İleri Fen (Fizik, Kimya, Biyoloji) öğretim programının kabulü | Eğitim ve Öğretim Yüksek Kurulu Başkanlığı 16.4.1987 20 | 2236 |
| Galatasaray Lisesi ile İstanbul Lisesinin haftalık ders çizelgelerinin kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 16.10.1987 189 | 2247 |
| Gençlik Merkezi Müdürlükleri Talimatı | Gençlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü 23.1.1987 34 | 2231 |
| Halk Eğitimi Tezhip Kursu Programının Kabulü | Eğitim ve Öğretim Yüksek Kurulu Başkanlığı 31.11.1986 11 | 2226 |
| İlköğretim Genel Müdürlüğü'nün 17.2.1987 gün ve 322 1. Mev. Şb. Md. 3325 sayılı teklif yazıları ekinde gönderilen "İlkokul Yönetmeliği"nin bağlı örneğine göre kabulü hususunun Bakana arzı kararlaştırıldı. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 21.4.1987 81 | 2245 |
| İstanbul Özel Alman Lisesi Orta ve Lise Kısım Haftalık Ders Çizelgelerinin Kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 11.9.1987 148 | 2244 |
| İstanbul Rüştü Uzel Anado- | Eğitim ve Öğretim | 2237 |

T. C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Yayımlar Dairesi Başkanlığı
Arşiv Kütüphanesi
Demirbaş No: 22599
Tasnif No:

-1987-

# T.C.
# MİLLÎ EĞİTİM GENÇLİK ve SPOR BAKANLIĞI
# TEBLİĞLER DERGİSİ

MİLLÎ EĞİTİM GENÇLİK ve SPOR BAKANLIĞI YAYIMLAR DAİRESİ BAŞKANLIĞINCA 15 GÜNDE BİR PAZARTESİ GÜNLERİ ÇIKARILIR.

50. CİLDİN FİHRİSTİ 1987
2225 - 2250

TALİM VE TERBİYE KURULU KARARLARI


| Konusu | Çıkış Yeri, Karar Tarihi ve Kararname No: | Tebliğler Dergisi'nin Sayısı | Tebliğler Dergisi'nin Sayfa No: |
|---|---|---|---|
| Adalet Meslek Lisesi Haftalık Ders Çizelgesinin Kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 1.10.1987 166 | 2246 | 497 |
| Aday, Çırak, Çırak ve İşletmelerde Beceri Eğitimi Gören Öğrencilerin Sigorta İşlemleri Hakkında Yönetmelik | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 31.12.1986 306 | 2230 | 89 |
| Akşam Liseleri Haftalık Ders Çizelgesinde Yer Alan Öğrenci Kişilik Hizmetleriyle İlgili Notun Kaldırılması | Eğitim ve Öğretim Yüksek Kurulu Başkanlığı 23.10.1987 48 | 2248 | 526 |
| Akşam Ticaret Liseleri Haftalık Ders Çizelgesinin kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 22.10.1987 199 | 2248 | 526 |
| Anadolu Denizcilik Meslek Lisesinin Hazırlık Sınıfında Okutulacak Dersler ile Bölümlerinde Yabancı Dille Okutulacak Derslerin Belirlenmesi | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 31.12.1986 317 | 2226 | 12 |
| Anadolu Kız Meslek Liseleri Bilgisayar Bölümü Haftalık Ders Çizelgesi ile meslek dersleri öğretim programının kabulü | Eğitim ve Öğretim Yüksek Kurulu Başkanlığı 13.10.1987 46 | 2247 | 519 |
| Anadolu Meslek Lisesi Tekstil İplikçilik Bölümü haftalık ders dağıtım çizelgesi ile meslek dersleri öğretim programlarının kabulü | Eğitim ve Öğretim Yüksek Kurulu Başkanlığı 1.6.1987 34 | 2237 | 245 |
| Anadolu Ticaret Liseleri Haftalık Ders Çizelgesinin kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 14.10.1987 184 | 2247 | 516 |
| Anadolu Teknik Lisesi ve Teknik Lise haftalık ders çizelgelerinin kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 14.10.1987 183 | 2247 | 511 |
| Anadolu Teknik Lisesi ve Teknik Lise Elektronik Bölümleri Meslek Dersleri Öğretim Programlarının Kabulü | Eğitim ve Öğretim Yüksek Kurulu Başkanlığı 20.5.1987 19 | 2237 | 241 |
| Bazı Okullara ait yeni haftalık ders çizelgelerinin kabulü ve bu okullara ait eski haftalık ders dağıtım çizelgelerinin yürürlükten kaldırılması | Eğitim ve Öğretim Yüksek Kurulu Başkanlığı 7.7.1987 39 | 2240 | 341 |
| Bazı okullara ait yeni haftalık ders çizelgelerinin uygulama esasları ile ilgili açıklama | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 8.7.1987 119 | 2240 | 341 |
| Bir Kısım Derslerin Öğretimini Fransızca Yapan Fransız Okulları Hazırlık, Orta ve Lise Kısım Haftalık Ders Çizelgelerinin Kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 11.9.1987 147 | 2244 | 434 |
| Çıraklık Eğitimi Merkezlerinin 1986 - 1987 Öğretim Yılı Çalışma Takvimi | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 19.12.1986 299 | 2225 | 6 |
| Çıraklık Eğitimi Yönetmeliği | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 30.10.1986 223 | 2225 | 3 |
| Çıraklık ve İşletmelerde Yapılan Meslek Eğitiminin Denetimi Hakkında Yönetmelik | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 9.3.1987 62 | 2234 | 193 |
| Din Kültürü ve Ahlâk Bilgisi dersi öğretim programına ait Genel İlkelerin 4. maddesinin uygulanması | Eğitim ve Öğretim Yüksek Kurulu Başkanlığı 29.1.1987 1 | 2227 | 28 |
| Eğitim ve Dinlenme Kampı olarak açılacak Okul ve uygulama alanları | Gençlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü 1.12.1986 05527 | 2226 | 18 |
| Endüstri Meslek Liseleri haftalık ders çizelgelerinde değişiklik yapılması | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 22.10.1987 195 | 2247 | 521 |
| Fen Liselerinin Haftalık Ders Çizelgesinin kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 24.9.1987 160 | 2245 | 465 |

| Konusu | Çıkış Yeri, Karar Tarihi ve Kararname No : | Tebliğler Dergisi'nin Sayısı | Tebliğler Dergisi'nin Sayfa No : |
|---|---|---|---|
| Kız Meslek Liseleri Seramik ve Seramik Sanatı Bölümleri müfredat programlarının kabulü | Eğitim ve Öğretim Yüksek Kurulu Başkanlığı 11.2.1986 7 | 2206 | 81 |
| Kız Meslek Lisesi Giyim ve Ev Aksesuarları Bölümü zorunlu seçmeli Meslek derslerinden IV. döneme ait "Deri Yüzeyi Süsleme Teknikleri" deri öğretim programının kabulü | Eğitim ve Öğretim Yüksek Kurulu Başkanlığı 28.3.1986 12 | 2208 | 129 |
| Lise 3 üncü Sınıf Mantık Dersi Öğretim Programının kabulü | Eğitim ve Öğretim Yüksek Kurulu Başkanlığı 14.2.1986 8 | 2206 | 81 |
| Lise 3 üncü Sınıf Sosyoloji Dersi Öğretim programının kabulü. | Eğiitm ve Öğretim Yüksek Kurulu Başkanlığı 16.1.1986 1 | 2206 | 70 |
| Maliye Meslek Liselerinin Haftalık Ders Dağıtım Çizelgesinin kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 18.9.1986 176 | 2218 | 386 |
| Mesleki ve Teknik Ortaöğretim Kurumları Öğrencilerinin Okul ve İşletmelerde Meslek Eğitimi yönetmeliği | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 2.9.1986 157 | 2223 | 495 |
| Meslek Kursları Yönetmeliği | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 1.9.1985 156 | 2221 | 451 |
| Milli Eğitim Gençlik ve Spor Bakanlığı Ders Kitapları Yönetmeliğinin kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 6.1.1986 1 | 2211 | 185 |
| Milli Eğitim Gençlik ve Spor Bakanlığı Eğitim Araçları Yönetmeliği | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 15.3.1985 48 | 2207 | 105 |
| M. E. G. ve Spor Bakanlığına Bağlı Bir Kısım Derslerin Öğretimini Yabancı Dille Yapan Resmi Okullar Özel Yönetmeliğinin Kabulü | Talime ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 4.6.1986 118 | 2214 | 305 |
| M.E.G. ve S. B.lığına bağlı Validebağ Sağlık Meslek Lisesi Hemşirelik Teknik Dersi 1. Sınıf Programı | Eğitim ve Öğretim Yüksek Kurulu Başkanlığı 3.3.1986 9 | 2208 | 129 |
| Milli Eğitim Gençlik ve Spor Bakanlığı Ortaokul ve Ortaöğretim Kurumlarını dışardan bitirme sınavları yönetmeliğinin kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 27.3.1986 82 | 2211 | 187 |
| Milli Eğitim Gençlik ve Spor Bakanlığı Sicil Amirleri Yönetmeliği | Personel Genel Müdürlüğü 1.4.1986 60317 | | 220 |
| II. Sınıf Elektrik Tesisatcılığı Ders programlarının kabulü | Eğitim ve Öğretim Yüksek Kurulu Başkanlığı 14.4.1986 15 | | 221 |
| Ortaokul ve Lise Müzik Dersi Öğretim programının kabulü | Eğitim ve Öğretim Yüksek Kurulu Başkanlığı 28.3.1986 14 | | 220 |
| Ortaokul yönetmeliği (Taslak) ile değişikliklerinin yürürlükten kaldırılması | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 22.9.1986 183 | | 22 |
| 33 Ortaokulda Uygulanan Entegre (Toplu) Fen Programının uygulamadan kaldırılması | Eğitim ve Öğretim Yüksek Kurulu Başkanlığı 3.10.1986 29 | | 22 |
| Öğretmenliğe tayin edileceklerin menşeleri ve tayinlerine esas olan derslerle maaş karşılığı okutacakları dersler | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 7.8.1986 151 | | 22 |
| Öğretmenliğe tayin edilecek öğretmenlerin menşeleri ve tayinlerine esas olan derslerle maaş karşılığı okutacakları diğer dersler | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 2.7.1986 127 | | 22 |
| Özel Öğretim Kurumlarında Öğrenci ücretlerinin tesbit ve tahsiline ait Yönetmelik'in 7. 8. 9. 10. 13. 17. 21. ve 22. maddelerinin değiştirilmesi ve yönetmelik'e üç ek madde eklenmesi hakkında yönetmelik | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 20.3.1986 72 | | 2 |
| Sağlık Meslek Liseleri Haftalık Ders Dağıtım Çizelgelerinin kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 30.10.1985 225 | | 2 |
| Sağlık ve Sosyal Yardım Bakanlığına Bağlı, Sağlık Meslek Liseleri "Sağlık Memurluğu" Bölümüne ait Meslek Dersleri Öğretim programlarının kabulü | Eğitim ve Öğretim Yüksek Kurulu Başkanlığı 11.2.1986 4 | | |
| Sağlık ve Sosyal Yardım Bakanlığına bağlı Sağlık Meslek Lisesi Meslek Dersleri Öğretim Programlarının Sağlık Astsubay Hazırlama Okulunda da uygulanmasının kabulü | Eğitim ve Öğretim Yüksek Kurulu Başkanlığı 13.11.1986 35 | | |



201

| Karar Tarihi No : | Sayı | Konusu | Çıkış Yeri, Karar Tarihi ve Kararname No : | Tebliğler Dergisi'nin Sayısı | Tebliğler Dergisi'nin Sayfa No : | Konusu | Çıkış Yeri, Karar Tarihi ve Kararname No : | Tebli Dergi Sayısı |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| e Terbiye | 224 | l Seçmeli Bilgisayar ğramının kabulü | Eğitim ve Öğretim Yüksek Kurulu Başkanlığı 25.2.1987 9 | 2233 | 167 | Spor Meslek Liselerinin haftalık ders çizelgesi ile öğretim programları | Eğitim ve Öğretim Yüksek Kurulu Başkanlığı 13.10.1987 47 | 2247 |
| e Terbiye | 223 | etim Kurumları I. nıf Tarih dersi kitap- arışma yolu ile yaz- | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 17.12.1986 274 | 2226 | 12 | Tapu ve Kadastro Meslek Lisesi haftalık ders çizelgesinin kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 19.10.1987 193 | 2247 |
| : Terbiye | 224 | ileri Yetiştirme ve İm- Hazırlama Kursları | Personel Genel Müdürlüğü 17.9.1987 124246 | 2245 | 484 | Teknisyen Okulları Geçici Yönetmeliği'nin 4 üncü Maddesi (c) Fıkrasının Değiştirilmesi Hakkında Yönetmelik | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 23.7.1987 124 | 2244 |
| 'e Öğretim | 223 | 1988 Öğretim Yılı Takvimi | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 25.9.1987 163 | 2245 | 461 | Ticaret Liseleri ve Sekreterlik Meslek Liseleri haftalık ders çizelgelerinde değişiklik yapılması | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 8.10.1987 161 | 2246 |
| e Öğretim | 223 | 1987 Öğretim Yılı İş- e Meslek Eğitimi Ça- kvimi | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 23.1.1987 21 | 2227 | 29 | T. S. K. Askerî Liselerin Haftalık Ders Çizelgesinin Kabulü | Eğitim ve Öğretim Yüksek Kurulu Başkanlığı 9.9.1987 43 | 2244 |
| Terbiye | 2236 | en Liseleri Haftalık elgesinin kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 19.10.1987 192 | 2247 | 518 | T. S. K. Okullarına ait öğretim programlarının kabulü | Eğitim ve Öğretim Yüksek Kurulu Başkanlığı 20.5.1987 17 | 2237 |
| Terbiye | 2244 | en Liseleri Yönetme- inci Maddesinin mesi Hakkında Yö- | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 19.12.1986 100 | 2225 | 7 | Usta Öğreticilerin Eğitimi İçin İş Pedagojisi Kurs Programının Kabulü | Eğitim ve Öğretim Yüksek Kurulu Başkanlığı 1.6.1987 32 | 2239 |
| | | ğretim Kurumlarında Okuyacak Öğrenciler Yönerge Değişikliği | Özel Öğretim Kurumları Daire Başkanlığı 30.12.1987 27175 | 2250 | 614 | | | |
| Genel | 2242 | rmeni Okulları Haf- Çizelgelerinin Kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 18.9.1987 150 | 2245 | 481 | 3308 sayılı kanun kapsamına alınan meslek liselerinin haftalık ders çizelgeleri ile kültür ve meslek dersleri öğretim programları | Eğitim ve Öğretim Yüksek Kurulu Başkanlığı 10.8.1987 40 | 2250 |
| Öğretim | 2242 | talyan Lisesi Orta ve mı ile Özel İtalyan okulu'nun Haftalık elgelerinin Kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 1.10.1987 164 | 2246 | 498 | 3308 Sayılı Kanun kapsamına alınan meslek liselerinin haftalık ders çizelgeleri ile kültür ve meslek dersleri öğretim programları | Eğitim ve Öğretim Yüksek Kurulu Başkanlığı 10.8.1987 40 | 2242 |
| Terbiye | 2229 | zmir Amerikan Lisesi Lise Kısmı Haftalık elgelerinin Kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 18.9.1987 158 | 2245 | 483 | Yetişkinler Otelcilik ve Turizm Eğitimi Merkezi Kursu Programlarının kabulü | Eğitim ve Öğretim Yüksek Kurulu Başkanlığı 2.3.1987 11 | 2233 |
| Terbiye | 2231 | arsus Amerikan Lisesi Lise Kısmı Haftalık elgelerinin Kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 18.9.1987 149 | 2245 | 480 | Yetişkinler Teknik Eğitim Merkezleri Yönetmeliği | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 19.1.1987 1 | 2233 |
| Dairesi | 2249 | Kolejleri Haftalık elgesinin kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 7.9.1987 144 | 2244 | 431 | 1987 Yılı Mahalli Gençlik Kampları | Gençlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü 4.2.1987 436 | 2235 |

| Konusu | Çıkış Yeri, Karar Tarihi ve Kararname No: | Tebliğler Dergisi'nin Sayısı | Tebliğler Dergisi'nin Sayfa No: |
|---|---|---|---|
| Fen liselerinin 3 üncü sınıflarında seçmeli ders olarak uygulanan İleri Fen (Fizik, Kimya, Biyoloji) öğretim programının kabulü | Eğitim ve Öğretim Yüksek Kurulu Başkanlığı 16.4.1987 20 | 2236 | 227 |
| Galatasaray Lisesi ile İstanbul Lisesinin haftalık ders çizelgelerinin kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 16.10.1987 189 | 2247 | 517 |
| Gençlik Merkezi Müdürlükleri Talimatı | Gençlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü 23.1.1987 34 | 2231 | 105 |
| Halk Eğitimi Tezhip Kursu Programının Kabulü | Eğitim ve Öğretim Yüksek Kurulu Başkanlığı 31.11.1986 11 | 2226 | 12 |
| İlköğretim Genel Müdürlüğü'nün 17.2.1987 gün ve 322 1. Mev. Şb. Md. 3325 sayılı teklif yazıları ekinde gönderilen "İlkokul Yönetmeliği"nin bağlı örneğine göre kabulü hususunun Bakana arzı kararlaştırıldı. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 21.4.1987 81 | 2245 | 466 |
| İstanbul Özel Alman Lisesi Orta ve Lise Kısım Haftalık Ders Çizelgelerinin Kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 11.9.1987 148 | 2244 | 433 |
| İstanbul Rüştü Uzel Anadolu Hazır Giyim ve Deri Hazır Giyim Meslek Lisesi "Hazır Giyim, Deri Hazır Giyim, Giyim ve Ev Aksesuarları" bölümlerine ait haftalık ders dağıtım çizelgeleri ve Almanca öğretim programının kabulü | Eğitim ve Öğretim Yüksek Kurulu Başkanlığı 20.5.1987 18 | 2237 | 242 |
| İstanbul Özel Sankt George Avusturya Lisesi Orta ve Lise Kısım Haftalık Ders Çizelgelerinin Kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 7.9.1987 144 | 2244 | 431 |
| İstanbul Özel Üsküdar Amerikan Kız Lisesi Orta ve Lise Kısmı Haftalık Ders Çizelgelerinin Kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 18.9.1987 156 | 2245 | 482 |
| İşletmelerde Çalışan Personel İçin Açılan Geliştirme ve Uyum Kursları Yönetmeliği | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 11.2.1987 47 | 2235 | 212 |
| İşletmelerde Meslek Eğitimi Kapsamına alınan Kız Meslek Liselerinin bazı bölümlerine ait haftalık ders çizelgeleri ile meslek dersleri öğretimi programlarının kabulü | Eğitim ve Öğretim Yüksek Kurulu Başkanlığı 5.10.1987 45 | 2246 | 494 |
| İşletmelerde Meslek Eğitimi kapsamına alınan Kız Meslek Liseleri Tekstil - Boya - Baskı - Desen bölümlerine ait Haftalık Ders Çizelgesi ile Meslek Dersleri Öğretim programlarının kabulü | Eğitim ve Öğretim Yüksek Kurulu Başkanlığı 5.10.1987 44 | 2246 | 493 |

| Konusu | Çıkış Yeri, Karar Tarihi ve Kararname No: | I Say |
|---|---|---|
| İmam - Hatip Liseleri Haftalık Ders Çizelgesinin kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 14.10.1987 185 | 224 |
| Kız Teknik Liseleri Haftalık Ders Çizelgelerinin kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 14.10.1987 182 | 223 |
| Maliye Meslek Liseleri Haftalık Ders Çizelgesinin Kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 24.9.1987 159 | 224 |
| Mesleki ve Teknik Eğitim Projesi (METEP) Uygulayan Kız Meslek Lisesi Giyim ve Ev Aksesuarları Bölümü (V. ve VI. Döneme ait) Meslek Dersleri Öğretim Programlarının kabulü | Eğitim ve Öğretim Yüksek Kurulu Başkanlığı 11.2.1987 6 | 223 |
| Millî Güvenlik Bilgisi dersi öğretim programının kabulü | Eğitim ve Öğretim Yüksek Kurulu Başkanlığı 20.5.1987 21 | 223 |
| M. E. G. ve S. Bakanlığı Döner Sermaye İşletmeleri Üretimi Teşvik Primi Dağıtım Yönetmeliği | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 14.5.1987 82 | 223 |
| M. E. G. ve S. Bakanlığı Eğitim Araçları İnceleme Yönetmeliği'nin 19 uncu Maddesinin Değiştirilmesi, 6 ncı Maddesinin Son Fıkrası ile Geçici 1 inci Maddesinin Yürürlükten Kaldırılması Hakkında Yönetmelik | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 17.8.1987 129 | 2244 |
| Millî Eğitim Gençlik ve Spor Bakanlığı Sicil Amirleri Yönetmeliği | Personel Genel Müdürlüğü 30.6.1987 2377 | 2242 |
| Motorlu Taşıt Sürücüleri Kursu programlarının kabulü | Eğitim ve Öğretim Yüksek Kurulu Başkanlığı 24.6.1987 115 | 2242 |
| Motorlu Taşıt Sürücüleri Kursu Yönetmeliği | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 18.12.1986 294 | 2229 |
| Okullarda tutulan defter, dosya ve çizelgeler, yürürlükten kaldırılan defter ve belgeler ile kırtasiyeciliğin azaltılması yönünde yapılacak işlemler | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 19.1.1987 2 | 2231 |
| Orta dereceli okullarda okumak isteyen öğrencilerin sınavları | Bilgi İşlem Dairesi Başkanlığı 21.12.1987 3114 | 2249 |



-1987-

T. C.
MİLLİ EĞİTİM B
Yayımlar Dairesi
Arşiv Kütüp
Demirbaş No:
22599

# T.C.
# MİLLÎ EĞİTİM GENÇLİK ve SPOR BAKANLIĞI
# TEBLİĞLER DERGİSİ

MİLLÎ EĞİTİM GENÇLİK ve SPOR BAKANLIĞI YAYIMLAR DAİRESİ BAŞKANLIĞINCA 15 GÜNDE BİR PAZARTESİ GÜNLERİ ÇIKARILIR.

50. CİLDİN FİHRİSTİ 1987
2225 - 2250

TALİM VE TERBİYE KURULU KARARLARI


| Konusu | Çıkış Yeri, Karar Tarihi ve Kararname No: | Tebliğler Dergisi'nin Sayısı | Tebliğler Dergisi'nin Sayfa No: |
|---|---|---|---|
| Adalet Meslek Lisesi Haftalık Ders Çizelgesinin Kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 1.10.1987 166 | 2246 | 497 |
| Aday, Çırak, Çırak ve İşletmelerde Beceri Eğitimi Gören Öğrencilerin Sigorta İşlemleri Hakkında Yönetmelik | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 31.12.1986 306 | 2230 | 89 |
| Akşam Liseleri Haftalık Ders Çizelgesinde Yer Alan Öğrenci Kişilik Hizmetleriyle İlgili Notun Kaldırılması | Eğitim ve Öğretim Yüksek Kurulu Başkanlığı 23.10.1987 48 | 2248 | 526 |
| Akşam Ticaret Liseleri Haftalık Ders Çizelgesinin kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 22.10.1987 199 | 2248 | 526 |
| Anadolu Denizcilik Meslek Lisesinin Hazırlık Sınıfında Okutulacak Dersler ile Bölümlerinde Yabancı Dille Okutulacak Derslerin Belirlenmesi | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 31.12.1986 317 | 2226 | 12 |
| Anadolu Kız Meslek Liseleri Bilgisayar Bölümü Haftalık Ders Çizelgesi ile meslek dersleri öğretim programının kabulü | Eğitim ve Öğretim Yüksek Kurulu Başkanlığı 13.10.1987 46 | 2247 | 519 |
| Anadolu Meslek Lisesi Tekstil İplikçilik Bölümü haftalık ders dağıtım çizelgesi ile meslek dersleri öğretim programlarının kabulü | Eğitim ve Öğretim Yüksek Kurulu Başkanlığı 1.6.1987 34 | 2237 | 245 |
| Anadolu Ticaret Liseleri Haftalık Ders Çizelgesinin kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 14.10.1987 184 | 2247 | 516 |
| Anadolu Teknik Lisesi ve Teknik Lise haftalık ders çizelgelerinin kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 14.10.1987 183 | 2247 | 511 |
| Anadolu Teknik Lisesi ve Teknik Lise Elektronik Bölümleri Meslek Dersleri Öğretim Programlarının Kabulü | Eğitim ve Öğretim Yüksek Kurulu Başkanlığı 20.5.1987 19 | 2237 | 241 |
| Bazı Okullara ait yeni haftalık ders çizelgelerinin kabulü ve bu okullara ait eski haftalık ders dağıtım çizelgelerinin yürürlükten kaldırılması | Eğitim ve Öğretim Yüksek Kurulu Başkanlığı 7.7.1987 39 | 2240 | |
| Bazı okullara ait yeni haftalık ders çizelgelerinin uygulama esasları ile ilgili açıklama | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 8.7.1987 119 | 2240 | |
| Bir Kısım Derslerin Öğretimini Fransızca Yapan Fransız Okulları Hazırlık, Orta ve Lise Kısım Haftalık Ders Çizelgelerinin Kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 11.9.1987 147 | 2244 | |
| Çıraklık Eğitimi Merkezlerinin 1986 - 1987 Öğretim Yılı Çalışma Takvimi | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 19.12.1986 299 | 2225 | |
| Çıraklık Eğitimi Yönetmeliği | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 30.10.1986 223 | 2225 | |
| Çıraklık ve İşletmelerde Yapılan Meslek Eğitiminin Denetimi Hakkında Yönetmelik | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 9.3.1987 62 | 2234 | |
| Din Kültürü ve Ahlâk Bilgisi dersi öğretim programına ait Genel İlkelerin 4. maddesinin uygulanması | Eğitim ve Öğretim Yüksek Kurulu Başkanlığı 29.1.1987 1 | 2227 | |
| Eğitim ve Dinlenme Kampı olarak açılacak Okul ve uygulama alanları | Gençlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü 1.12.1986 05527 | 2226 | |
| Endüstri Meslek Liseleri haftalık ders çizelgelerinde değişiklik yapılması | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 22.10.1987 195 | 2247 | |
| Fen Liselerinin Haftalık Ders Çizelgesinin kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 24.9.1987 160 | 2245 | |

| Konusu | Çıkış Yeri, Karar Tarihi ve Kararname No : | Tebliğler Dergisi'nin Sayısı | Tebliğler Dergisi'nin Sayfa No : |
|---|---|---|---|
| Teknisyen okulları Geçici Yönetmeliğinin 4. maddesi ile 6. maddesinin (g) fıkrasının değiştirilmesi hakkında yönetmelik | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 12.5.1986 105 | 2211 | 187 |
| Ticaret Liseleri XI. Sınıf "Turizm İşletmeciliği ve Uygulaması" dersi öğretim programının kabulü | Eğitim ve Öğretim Yüksek Kurulu Başkanlığı 11.2.1986 3 | 2206 | 72 |
| Ticaret Liseleri, Otelcilik ve Turizm Meslek Liseleri, Sekreterlik Meslek Liselerine ait 8 adet Meslek dersleri öğretim programının kabulü | Eğitim ve Öğretim Yüksek Kurulu Başkanlığı 8.5.1986 17 | 2211 | 185 |
| Ticaret Liseleri ve Otelcilik ve Turizm Meslek Liseleri Öğretim programlarının kabulü | Eğitim ve Öğretim Yüksek Kurulu Başkanlığı 13.11.1986 32 | | |
| Yabancı Dil Eğitimi ve Öğretimi Yönetmeliğinin 12., 13. ve 16. maddelerinin değiştirilmesi hakkında yönetmelik'in kabulü | Eğitim ve Öğretim Yüksek Kurulu Başkanlığı 2.7.1986 125 | | |
| Yurtdışında İlkokulu Dışardan Bitirme İmtihanları Yönetmeliğinin kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 31.1.1986 39 | | |

## —GENELGELER—

| Genelgenin Konusu | Genelge No : | Genelgenin Tarihi | Genelgenin Sayısı | Genelgenin Çıkış Yeri | Tebliğler D. Sayısı |
|---|---|---|---|---|---|
| Atatürk ve Okullarımız | 1986/7 | 13.1.1986 | 420 - 9/000125 | Eğitim Araçları ve Donatım Dai. Bşk. | 2204 |
| Bilgi İşlem Dairesine Alınacak Öğretmenler | 1986/83 | 31.10.1986 | 200/2393 | Bilgi İşlem Dairesi Bşk. | 2221 |
| Bilgisayarlar Hk. | 1986/107 | 31.12.1985 | 820.0.85/9886 | Eğitim Araçları ve Donatım Dai. Bşk. | 2204 |
| 1986 - 1987 Öğretim yılında ilkokullar, Ortaokullar ile Lise ve Dengi okullarda okutulacak ders kitapları | 1986/43 | 1.5.1986 | 611 - 03862 | Yayımlar Dairesi Bşk. | 2209 |
| 1986 - 1987 Öğretim Yılında İlkokullar, Ortaokullar ile Lise ve Dengi okullarda yararlanılacak yardımcı ders, kaynak başvuru ve bu nitelikte olup tavsiye edilen veya sakıncalı bulunmayan eserler ile ders Araçları" | 1986/60 | 2.7.1986 | 660/5157 | Yayımlar Dairesi Bşk. | 2213 |
| Faksimil Cihazlarının Kurulacağı Daireler ve İller | 1986/30 | 5.3.1986 | 832.1/001446 | Eğitim Araçları ve Donatım Dai. Bşk. | 2207 |
| Kütüphane Haftası | 1986/14 | 28.1.1986 | 620 - 32/00943 | Yayımlar Dairesi Bşk. | 2205 |
| Müzeler Haftası | 1986/8 | 13.1.1986 | 324.10/000124 | Eğitim Araçları ve Donatım Dai. Bşk. | 2205 |
| Otelcilik ve Turizm Meslek Liseleri Mesleki Danışma Kurulları | 1986/9 | 15.1.1986 | 324 - 22/317 | Ticaret ve Turizm Öğretimi Dai. Bşk. | 2205 |
| Özel Eğitim Okulları ile Rehberlik Hizmetleri Yönetmeliğinin Uygulanması | 1986/36 | 31.3.1986 | 510.0/808 | Özel Eğitim ve Rehberlik Dai. Bşk. | 2210 |
| Personelin Aylıkla Ödüllendirilmesi | 1986/88 | 18.11.1986 | 201.32/86-3588/187055 | Personel Genel Müd. | 2223 |
| Resim Sergileri | 1985/103 | 18.12.1985 | 371/299 - 009662 | Eğitim Araçları ve Donatım Dai. Bşk. | 2203 |
| Turizm Haftası | 1986/35 | 17.3.1986 | 324 - 229/01979 | Ticaret ve Turizm Öğretimi Dai. Bşk. | 2208 |
| Yeni Belirlenen ders kitapları | 1986/66 | 12.8.1986 | 611.2/A - 6346 | Yayımlar Dairesi Bşk. | 2213 (ek sayı) |

| Genelgenin Konusu | Genelge No : | Ge | |
|---|---|---|---|
| | | Tarihi | |
| Ayniyat Talimatnamesi ile ilgili kayıtlı Genelgelerimizin tatbiki ve icrası | 1987/1 | 5.1.1987 | |
| 1987 - 1988 öğretim yılında ilkokullar, ortaokullar ile lise ve dengi okullarda okutulacak ders kitapları | 1987/32 | 7.4.1987 | |
| 1987 - 1988 öğretim yılında İlkokullar, Ortaokullar ile Lise ve dengi okullarda yararlanılacak "Yardımcı ders, kaynak başvuru ve bu nitelikte olup tavsiye edilen veya sakıncalı bulunmayan eserler ile ders araçları" | 1987/47 | 22.6.1987 | |
| Düyun Ödenekleri | 1987/5 | 16.1.1987 | |
| Eğitim kurum ve kuruluşlarına Yapılacak bağış ve yardımlar Uygunluk Belgesi | 1986/90 | 10.11.1986 | |
| Hibe İşlemleri | — | 17.7.1987 | |
| Hibe Taşıt | | | |
| İleride duyurulacak kitaplar | 1987/48 | 8.7.1987 | |
| Kurumlara Ad Verme | 1987/65 | 28.10.1987 | |
| Kütüphane Haftası | 1987/10 | 27.1.1987 | |
| Müzeler Haftası | 1987/16 | 23.2.1987 | |
| Otelcilik ve Turizm Kursları | 1987/49 | 17.7.1987 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Anadolu İmam-Hatip Lisesi Lise Kısmı Haftalık Ders Çizelgesinin Kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 31.8.989 / 106 | 2296 | 699 |
| Anadolu Öğretmen Liseleri Hazırlık Sınıfı Haftalık Ders Çizelgesi ile Öğretim programlarının Kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 29.9.989 / 113 | 2298 | 842 |
| Anadolu Teknik Liseleri Haftalık Ders Çizelgelerinin Kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 15.11.989 / 159 | 2301 | 1009 |
| Anadolu Teknik Liseleri ile Teknik Liselerin Meslek Dersleri Öğretim Programlarının Kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 19.9.988 / 122 | 2277 | 1 |
| Basamaklı Kur Sistemi Uygulaması | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 10.8.989 / 102 | 2294 | 614 |
| 1988 - 1989 Öğretim Yılında Merkezi Sistem ile Yapılacak İmtihan Tarihleri | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 21.3.989 / 44 | 2286 | 361 |
| 1989 - 1990 Öğretim Yılı Çalışma Takvimi | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 16.10.989 / 119 | 2298 | 813 |
| Çıraklık ve Meslek Eğitiminde Belge ve Diplomaları Değerlendirme Yönetmeliği | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 14.9.989 / 112 | 2300 | 954 |
| Endüstri Meslek Liseleri Metalurji ve İzabe Bölümü Meslek Dersleri Öğretim Programlarının Kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 8.11.989 / 145 | 2301 | 1007 |
| Galatasaray Lisesi Hazırlık Sınıfları Fransızca Öğretim Programı ile İstanbul Lisesi Hazırlık Sınıfları Almanca Öğretim Programları | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 6.2.989 / 13 | 2234 | 265 |
| Galatasaray Lisesi ile İstanbul Lisesi'nin Orta ve Lise Kısımlarına ait Haftalık Ders Çizelgelerinin Kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 6.2.989 / 14 | 2280 | 100 |
| İlkokul Yönetmeliğinin 32. Maddesinin Değiştirilmesi Hakkında Yönetmelik | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 16.10.989 / 118 | 2300 | 947 |
| İmam-Hatip Liseleri (Seçmeli) Tezhip Dersi Öğretim Programının Kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 23.10.989 / 130 | 2299 | 877 |

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Yayın
Demirbaş
22601

T. C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

# TEBLİĞLER DERGİSİ

YAYIMLAR DAİRESİ BAŞKANLIĞINCA
15 GÜNDE BİR PAZARTESİ GÜNLERİ ÇIKARILIR

CİLT : 52 | 1989 | SAYI : 2277 - 2302

## 52. CİLDİN FİHRİSTİ

### TALİM VE TERBİYE KURULU KARARLARI


| Konusu | Çıkış Yeri Karar Tarihi ve Karar Sayısı | Yayımlandığı Tebliğler Dergisinin | |
|---|---|---|---|
| | | Sayısı | Sayfası |
| Adalet Meslek Lisesine ait Noterlik Bilgisi Dersi Öğretim Programının Kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 7.2.989 / 13 | 2284 | 266 |
| Anadolu Dış Ticaret Liseleri Haftalık Ders Çizelgesinin Kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 31.8.989 / 110 | 2296 | 701 |
| Anadolu Gazetecilik Lisesi Haftalık Ders Çizelgesi ve IX. Sınıf Meslek Dersleri Öğretim Programlarının Kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 19.9.988 / 121 | 2278 | 33 |
| Anadolu Güzel Sanatlar Lisesi Hazırlık Sınıfı Haftalık Ders Çizelgesinin Kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 4.9.989 / 111 | 2296 | 702 |

| Konusu | Çıkış Yeri Karar Tarihi ve Karar Sayısı | Yayımlandığı Tebliğ Dergisinin | |
|---|---|---|---|
| | | Sayısı | Sayf |
| Sağlık Meslek Liselerine Ait Haftalık Ders Çizelgelerinin 1989 - 1990 Öğretim Yılında Uygulanmasının Kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 29.11.1988/158 | 2275 | |
| T. S. K. Askerî Liselere Ait Beden Eğitimi, Müzik ve Gemicilik Dersleri Öğretim Programlarının Kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 28.10.1987/201 | 2251 | |

## —GENELGELER—

| Genelgenin Konusu | Genelge No. | Genelgenin | | Genelgenin Çıkış Yeri | Yayımlan Tebliğler De | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Tarihi | Sayısı | | Sayısı | Saf |
| 1988 - 1989 Öğretim Yılında İlkokullar, Ortaokullar ile Lise ve Dengi Okullarda Okutulacak Ders Kitapları | 1988/19 | 3.6.1988 | 4878 | Yayımlar Dairesi Başkanlığı | 2262 | |
| 1988 - 1989 Öğretim Yılında İlkokullar, Ortaokullar ile Lise ve Dengi Okullarda Yararlanılacak "Yardımcı Ders, Kaynak, Başvuru ve Bu Nitelikte Olup Tavsiye Edilen veya Eğitim ve Öğretim Açısından Uygun Görülen Eserler ile Ders Araçları" | 1988/20 | 28.6.1988 | 5565 | Yayımlar Dairesi Başkanlığı | 2265 | |
| Kütüphane Haftası | 1988/3 | 18.2.1988 | 1478 | Yayımlar Dairesi Başkanlığı | 2253 | |
| Müzeler Haftası | 1988/8 | 29.3.1988 | 2217 | Eğitim Araçları ve Donatım Dairesi Başkanlığı | 2258 | |
| Okullarımızda Bulunan Kasetler | 1988/1 | 11.4.1988 | 696 | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 2260 | |
| Onarım ve Tadilat Teklifleri ile Harcamalarda Dikkat Edilmesi Gereken Hususlar | 1988/21 | 8.7.1988 | 4541 | Yatırımlar ve Tesisler Dairesi Başkanlığı | 2267 | 6 |
| Özel Eğitime Muhtaç Çocukların Okul Öncesi Eğitimleri | 1987/72 | 21.12.1987 | 4308 | Özel Eğitim ve Rehberlik Dairesi Başkanlığı | 2259 | |
| Rehberlik Hizmetleri | 1987/69 | 2.12.1987 | 4047 | Özel Eğitim ve Rehberlik Dairesi Başkanlığı | 2259 | |
| Turizm Haftası | 1988/4 | 17.3.1988 | 1590 | Ticaret ve Turizm Öğretimi Dairesi Başkanlığı | 2257 | |

## TAVSİYE VE DUYURUSU YAPILAN ESERLER

| Yayının Adı | Yazarı veya Yayınevi | Tavsiye Duyurusu Yapıldığı Derginin | |
|---|---|---|---|
| | | Sayısı | Sa |
| Active Grammar Exercises (İngiltere - 1987) | Longman Yayınevi | 2263 | |
| Active Listening | Metro Kitap Yayın Pazarlama İthalat İhracat San. ve Tic. A. Şti. | 2270 | |
| A Day In The Life Of (İngiltere - 1983) | Özel Darüşşafaka Lisesi Müdürlüğü | 2263 | |
| Advanced Mathematics (A Precalculus Course) (Boston - 1987) | Özel İstanbul Amerikan Robert Lisesi Müd. | 2275 | 1 |
| African Adventure | İnkılâp Kitabevi Yayın San. ve Tic. A. Şti. | 2270 | |
| Ağaca Çıkan Ayı | Yurtta Dağıtım | 2255 | |
| Ağacın Şahitliği (İstanbul - 1988) | Yeni Asya Yayınları | 2275 | 1 |
| Ağaçkakanın Öfkesi | Yurtta Dağıtım | 2255 | |
| Ahilik (İstanbul - 1988) | Dr. Yusuf Ekinci | 2270 | |
| Ailede Toplumda İş ve Devlet Hayatında İnsan İlişkileri Beşeri Münasebetler (Ankara - 1988 4. Baskı) | Cihan Yamakoğlu | 2263 | |

| Konusu | Çıkış Yeri Karar Tarihi ve Karar Sayısı | Yayımlandığı Tebliğler Dergisinin Sayısı | Sayfa |
|---|---|---|---|
| Basamaklı Kur Sistemi Uygulaması | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 19.9.1988/118 | 2276 | 1 |
| Basamaklı Kur Sistemi Yönergesi | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 3.10.1988/5077 | 2272 | |
| Bir Kısım Derslerin Öğretimini Yabancı Dille Yapan Resmî Okullar Özel Yönetmeliği'nin Bazı Maddelerinin Değiştirilmesine Dair Yönetmelik | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 26.5.1988/63 | 2261 | |
| 1987 - 1988 Öğretim Yılı Çalışma Takvimi | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 9.5.1988/57 | 2261 | |
| 1988 - 1989 Öğretim Yılı Çalışma Takvimi | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 8.9.1988/112 | 2270 | |
| Çıraklık Dönemine Ait Türkçe, Sosyal Bilgiler, Matematik, Din Kültürü ve Meslek Ahlâkı Ders Programlarının Kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 23.5.1988/62 | 2271 | |
| İlköğretim Okulları, Lise ve Dengi Okullar "Beden Eğitimi Dersi Öğretim Programları"nın Kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 4.12.1987/232 | 2251 | |
| İmam - Hatip Liseleri Fıkıh Dersi Öğretim Programı | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 27.1.1988/8 | 2252 | |
| İstanbul Rüştü Uzel Anadolu Hazır Giyim ve Deri Hazır Giyim Meslek Lisesi", "Hazır Giyim", "Deri Hazır Giyim", "Giyim ve Ev Aksesuarları" Bölümlerine Ait Haftalık Ders Programlarının Kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 16.11.1987/209 | 2251 | |
| Kız Teknik Liseleri, Anadolu Tekstil Meslek Lisesinin Bazı Bölümleri ile Anadolu Meslek Lisesi Elektronik Bölümü Haftalık Ders Çizelgelerinin Kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 27.9.1988/125 | 2272 | |
| Meslek Lisesi veya Teknik Lise Çıkışlı İki Yıllık Meslek Yüksek Okulu Mezunlarının Çıraklık Eğitimi Merkezlerine Öğretmen Olarak Tayin Edilmeleri | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 14.11.1988/150 | 2274 | |
| Millî Eğitim Gençlik ve Spor Bakanlığı Gençlik Şûrası Yönetmeliği'nin Kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 23.9.1988/123 | 2272 | |
| Millî Eğitim Gençlik ve Spor Bakanlığı Gençlik Şûrası Yönetmeliğinin 9. Maddesine (g) Fıkrasının Eklenmesi | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 7.10.1988/137 | 2273 | |
| Millî Eğitim Şûrası Yönetmeliği | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 8.6.1988/67 | 2271 | |
| 12. Millî Eğitim Şûrası Gündemi | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 10.6.1988/68 | 2263 | |
| XII. Millî Eğitim Şûrası Kararları | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 16.11.1988/151 | 2274 | |
| Ortaokul Seçmeli Bilgisayar Dersi Programının Kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 26.1.1987/22 | 2264 | |
| Özel Dershaneler Tip Yönetmeliğinin Kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 14.3.1988/34 | 2255 | |
| Özel Öğretim Kurumları Öğrenci Ücretleri Tespit ve Tahsil Yönetmeliğinin Kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 3.6.1988/91 | 2264 | |
| Özel Sankt George Avusturya Lisesi ve Ticaret Okulunun Ticaret Bölümü Haftalık Ders Çizelgesi | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 6.9.1988/111 | 2270 | |
| Sağlık Meslek Lisesi Anestezi Bölümüne Ait Meslek Dersleri ve Kişiler Arası İlişkiler Dersi Öğretim Programının Kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 23.6.1988/71 | 2271 | |
| Sağlık Meslek Lisesine Ait Haftalık Çizelgelerinin Kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 22.3.1988/36 | 2257 | |

T. C.
MİLLİ EĞİTİM GENÇLİK VE SPOR BAKANLIĞI

# TEBLİĞLER DERGİSİ

YAYIMLAR DAİRESİ BAŞKANLIĞINCA -1988-
15 GÜNDE BİR PAZARTESİ GÜNLERİ ÇIKARILIR

CİLT : 51 1988 SAYI : 2251 - 2276

## 51. CİLDİN FİHRİSTİ

### TALİM VE TERBİYE KURULU KARARLARI


| Konusu | Çıkış Yeri Karar Tarihi ve Karar Sayısı | Yayımlandığı Tebliğler Dergisinin Sayısı | Sayfa No. |
|---|---|---|---|
| Anadolu Aşçılık Meslek Lisesi Haftalık Ders Çizelgesi ile Meslek Dersleri Öğretim Programlarının Kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 29.3.1988/33 | **2264** | **559** |
| "Anadolu Kız Meslek Lisesi Hazır Giyim Bölümü Haftalık Ders Çizelgesi" ile Öğretim Programının Kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 16.11.1987/208 | **2251** | **2** |
| Anadolu Meteoroloji Meslek Lisesi Haftalık Ders Çizelgesinin Kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 27.9.1988/126 | **2272** | **877** |
| Anadolu Teknik Liseleri, Teknik Liseler, Endüstri Meslek Lisesi Asansör, Türk - Alman Ankara - Dikmen Meslek Eğitim Merkezi, İstanbul - Haydarpaşa Anadolu Teknik Lisesi Otomatik Kumanda, Türk - Japon Teknik İşbirliği, İstanbul Tuzla Endüstri Mes- | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 19.9.1988/119 | **2272** | **841** |


T. C.
MİLLİ EĞİTİM
Yayım

| | | | |
|---|---|---|---|
| İstanbul - Haydarpaşa Teknik Lisesi Otomatik Kumanda Bölümü Haftalık Ders Çizelgesinin Kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 8.11.989 / 144 | 2301 | 1005 |
| Kız Meslek Liseleri "Deri Konfeksiyon" (Deri Hazır Giyim) Bölümü Haftalık Ders Çizelgesi ve Meslek Dersleri Öğretim Programlarının Kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 22.8.1989 / 104 | 2298 | 841 |
| Kız Meslek Liseleri Haftalık Ders Çizelgelerinde Değişiklik Yapılması | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 5.6.1989 / 73 | 2290 | 509 |
| Kız Teknik Liseleri, Anadolu Tekstil Meslek Lisesinin Bazı Bölümleri ve Anadolu Meslek Lisesi Elektronik Bölümü ile Pratik Kız Sanat Okulları Öğretim Programlarının Kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 27.9.988 / 128 | 2278 | 39 |
| Körler Ortakokulu 1. 2. 3. Sınıflar Beden Eğitimi Dersi Öğretim Programları | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 31.8.1989 / 109 | 2297 | 749 |
| M.E.G.S. Bakanlığına Bağlı Bir Kısım Derslerin Öğretimini Yabancı Dille Yapan Resmi Okullar Özel Yönetmeliğinin Bazı Maddelerinin Değiştirilmesi | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 17.3.989 / 41 | 2286 | 362 |
| M.E.G.S. Bakanlığına Bağlı Bir Kısım Derslerin Öğretimini Yabancı Dille Yapan Resmi Okullar Özel Yönetmeliğinin bazı Maddelerinin Değiştirilmesi ile İlgili Düzeltme | | 2290 | 522 |
| Meslek Dersleri Öğretim Programının Kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 8.11.989 / 143 | 2301 | 1005 |
| Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Ortaokullar ile Lise ve Dengi Okulların Sınıf Geçme ve Sınav Yönetmeliği Hakkında Değişiklik | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 31.10.989 / 134 | 2300 | 945 |
| Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Özel Eğitim Okulları Yönetmeliğinin Bazı Maddelerinin Değiştirilmesi Hakkında Yönetmelik | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 29.3.989 / 49 | 2294 | 592 |

T. C.
MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
# TEBLİĞLER DERGİSİ

53. CİLDİN FİHRİSTİ

CİLT : 53 1990 SAYI : 2303 - 232

TÜRKİYE CUMHURİYETİ POSTA
22602

## TALİM VE TERBİYE KURULU KARARLARI


| Konusu | Çıkış Yeri Karar Tarihi ve Karar Sayısı | Yayımlandığı Tebliğler Dergisinin Sayısı | Sayfas |
|---|---|---|---|
| Adana Sabancı Anadolu Tekstil Teknik Lisesi "Tekstil Dokuma, Tekstil Örme, Tekstil Boya - Baskı - Desen, Tekstil Kalite Kontrol" Bölümlerine Ait Haftalık Ders Çizelgeleri ve Öğretim Programlarının Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 11.5.1990/55 | 2314 | 395 |
| Anadolu Güzel Sanatlar Lisesinin Resim ve Müzik Bölümlerinin Yeniden Düzenlenen Hazırlık Sınıfı Haftalık Ders Çizelgeleri ile Bu Okulun Aynı Bölümlerinin I., II. ve III. Sınıflarına Ait Haftalık Ders Çizelgelerinin Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 15.9.1990/118 | 2323 | 771 |
| Anadolu Meslek Lisesi Gazetecilik Bölümü Haftalık Ders Çizelgesinin Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 11.9.1990/116 | 2323 | 770 |
| Anadolu Meteoroloji Meslek Lisesi Haftalık Ders Çizelgesinde Değişiklik Yapılması. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 3.12.1989/170 | 2303 | 3 |
| Anadolu Öğretmen Liseleri Haftalık Ders Çizelgesi ile Seçmeli Öğretmenlik Bilgisi Dersleri Öğretim Programlarının Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 17.8.1990/101 | 2320 | 665 |
| Anadolu Teknik Liseleri Hazırlık Sınıfı Almanca ve Fransızca Dersi Öğretim Programlarının Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 20.11.1990/163 | 2328 | 865 |







| | | |
|---|---|---|
| Milli Eğitim Bakanlığı Ortaokul ve Ortaöğretim Kurumlarını Dışarıdan Bitirme Sınavları Yönetmeliğinin Bazı Maddelerinin Değiştirilmesi Hak | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 15.9.988 / 115 | 2294 |

| | | |
|---|---|---|
| Millî Eğitim Bakanlığı Ortaokul ve Ortaöğretim Kurumlarını Dışarıdan Bitirme Sınavları Yönetmeliğinin Bazı Maddelerinin Değiştirilmesi Hakkında Yönetmelik | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 15.9.988 / 115 | 2294 |
| Okulöncesi Eğitim Programı'nın Kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 16.3.1989 / 38 | 2293 |
| Orta Dereceli Askeri Okullara Ait Haftalık Ders Çizelgeleri ile Gemicilik Dersi Öğretim Programının Kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 22.8.1989 / 105 | 2296 |
| Orta Okul ve Orta Öğretim Kurumlarındaki Öğrencilerin Ders Dışı Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri Hakkında Yönetmelik | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 18.10.989 / 133 | 2300 |
| Oto Motor Tamirciliği Meslek Dalı Çıraklık Eğitimi Programının Kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 27.1.989 / 9 | 2284 |
| Özel İstanbul Amerikan Robert Lisesi Orta Kısım Haftalık Ders Çizelgesi ve Sanat Eğitimi Dersi Öğretim Programının Kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 27.9.988 / 127 | 2278 |
| Özel Rum Okulları Orta ve Lise Kısımlarına ait Haftalık Ders Çizelgelerinin Kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 7.2.989 / 10 | 2280 |
| Özel Zoğrafyon Rum Erkek Lisesi Ticaret Bölümü Haftalık Ders Dağıtım Çizelgesi | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 27.12.988 / 163 | 2278 |
| Pilot Yetiştirme Özel Kurs Yönetmeliğinin Kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 12.7.989 / 94 | 2294 |
| Spor Meslek Liseleri Öğretim Programlarının Kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 19.9.988 / 120 | 2279 |
| Türkçe Eğitimi Geliştirme Merkezi Yönergesi | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 4.4.989 / 1563 | 2286 |
| Türk - Japon Teknik İşbirliği İstanbul - Tuzla Teknik Lise ve Endüstri Meslek Lisesi Projesi Haftalık Ders Çizelgelerinin Kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 7.6.989 / 119 | 2290 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Anadolu Teknik Lise; Tıp Elektroniği ve Uçak Motorları Bölümleri ile Anadolu Gazetecilik Lisesine Ait Meslek Dersleri Öğretim Programları. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 9.4.1990/39 | 2314 | 395 |
| Beyoğlu Terzilik Meslek Lisesi "Terzilik" Bölümü Haftalık Ders Çizelgesi ve Meslek Dersleri Öğretim Programlarının Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 11.9.1990/115 | 2323 | 769 |
| 1990 - 1991 Öğretim Yılı Çalışma Takvimi. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 28.8.1990/110 | 2322 | 743 |
| Çalışma Takvimi ile İlgili Düzeltme. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 22.11.1990/5726 | 2326 | 847 |
| Çevre Koruma Kolu. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 31.1.1990/8 | 2308 | 207 |
| Çıraklık Dönemi Kalıpçılık Meslek Dalı Eğitim Programı'nın Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 22.10.1990/149 | 2325 | 830 |
| Çıraklık Dönemi Metal Levha İşlemeciliği (Bakırcılık) Meslek Dalı Eğitim Programı'nın Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 9.4.1990/40 | 2312 | 329 |
| Çıraklık Dönemi Tesviyecilik Meslek Dalı Eğitim Programı'nın Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 16.1.1990/4 | 2314 | 400 |
| Çıraklık, Mesleki ve Teknik Eğitimi Geliştirme Yaygınlaştırma Fonu Yönetmeliği. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 13.6.1990/66 | 2324 | 785 |
| Din Kültürü ve Ahlâk Bilgisi Dersine Girmek Zorunda Olmayan Öğrenciler. | Eğitim ve Öğretim Yüksek Kurulu Başkanlığı 9.7.1990/1 | 2317 | 553 |
| Endüstri Meslek Lisesi Elektromekanik Taşıyıcılar Bölümü Haftalık Ders Çizelgesi ve Meslek Dersleri Öğretim Programları. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 9.4.1990/38 | 2314 | 393 |
| Endüstri Meslek Lisesi Kuyumculuk Bö- | Talim ve Terbiye Kurulu | 2321 | 697 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| İlkokul 4 ve 5'inci Sınıf "Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı"nın Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 30.5.1990/62 | 2315 | 42 |
| İstanbul Özel Evrim Lisesi Orta Kısım Önüne Hazırlık Sınıfı Konulması. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 9.10.1990/131 | 2324 | 80 |
| İşletmelerde Meslek Eğitimi Kapsamına Alınan Kız Meslek Liselerinin Bazı Bölümlerine Ait Haftalık Ders Çizelgeleri ile Meslek Dersleri Öğretim Programlarının Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 3.10.1990/120 | 2323 | 77 |
| Lise Mezunlarının Mesleki Eğitimi Yönetmeliği. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 7.9.1990/112 | 2324 | 81 |
| Millî Eğitim Bakanlığı Arşiv Hizmetleri Yönetmeliği'nin Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 7.2.1989/18 | 2311 | 29 |
| Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Anadolu Güzel Sanatlar Lisesi Yönetmeliği. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 15.8.1990/86 | 2323 | 77 |
| Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Okul ve Kurum Öğretmenlerinin Atama Yer Değiştirme Yönetmeliği'nin Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 17.7.1990/82 | 2319 | 60 |
| Millî Eğitim Bakanlığı Döner Sermaye İşletmeleri Üretimi Teşvik Primi Dağıtım Yönetmeliğinin Bazı Maddelerinin Değiştirilmesine Dair Yönetmelik. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 30.5.1990/64 | 2315 | 47 |
| Millî Eğitim Bakanlığı Orta Okul ve Orta Öğretim Kurumlarını Dışarıdan Bitirme Sınavları Yönetmeliğinin Bazı Maddelerinin Değiştirilmesi ve Geçici Bir Madde Eklenmesi Hakkında Yönetmelik'in 2 nci Maddesi ile Değiştirilen 12 nci Maddesinin (a) Fıkrasının Değiştirilmesi ve Geçici Bir Madde Eklenmesi Hakkında Yönetmelik. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 22.10.1990/142 | 2326 | 84 |
| Millî Eğitim Gençlik ve Spor Bakanlığına Bağlı İlkokul, Ortaokul ve Dengi Okullarda Burs, Parasız Yatılılık ve Sosyal Yardımlar Yönetmeliğinin 4., 8. ve 13 üncü Maddelerinin Değiştirilmesi ile | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 17.3.1989/40 | 2306 | 13 |

## — GENELGELER —

| Genelgenin Konusu | Genelge No: | Genelgenin Tarihi ve Sayısı | Genelgenin Çıkış Yeri | Yayımlandığı Tebliğler Dergisinin Sayısı | Sayfası |
|---|---|---|---|---|---|
| 1989 - 1990 Öğretim Yılında İlkokullar Ortaokullar ile Lise ve Dengi Okullarda ders ve yardımcı ders kitabı olmayan dersler için yararlanılacak kaynak, başvuru ve bu nitelikte olup, tavsiye edilen veya eğitim ve öğretim açısından uygun görülen eserler. | 1989 / 22 | 26.5.989 / 3257 | Yayımlar Dairesi Başkanlığı | 2288 | 425 |
| 1989 - 1990 Öğretim Yılında İlkokullar, Ortaokullar ile Lise ve Dengi Okullarda Okutulacak Ders Kitapları | 1989 / 20 | | Yayımlar Dairesi Başkanlığı | 2283 | 225 |
| Ders Dışı Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri | 1989 / 1 | 9.11.989 / 4778 | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 2300 | 948 |
| İleride Duyurulacak Kitaplar | 1989 / 38 | 1.9.989 / 5639 | Yayımlar Dairesi Başkanlığı | 2295 | 653 |
| Müzeler Haftası | 1989 / 9 | 15. 3.989 / 1961 | Eğitim Araçları ve Donatım Dairesi Başkanlığı | 2285 | 335 |
| Onarım ve Tadilat Teklifleri ile Harcamalarda dikkat Edilmesi Gereken Hususlar | 1989 / 12 | 24. 3.989 / 1564 | Yatırımlar ve Tesisler Dairesi Başkanlığı | 2285 | 329 |
| Resim Sergileri | 1989 / 10 | 15. 3.989 / 1958 | Eğitim Araçları ve Donatım Dairesi Başkanlığı | 2285 | 337 |
| Resim Sergileri | 1989 / 46 | 26.10.989 / 8550 | Eğitim Araçları ve Donatım Dairesi Başkanlığı | 2299 | 881 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Ankara Özel Alp Lisesi Orta Kısım Önüne Hazırlık Sınıfı Konulması. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 26.9.1991/210 | 2344 | 449 |
| Anadolu Teknik Lisesinin Meslek Alanlarına ait Öğretim Programlarının Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 7.9.1991/169 | 2343-EK | 33 |
| Anadolu Teknik, Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi Elektrik - Elektronik, Bölümü Haftalık Ders Çizelgeleri ve Meslek Dersleri Öğretim Programlarının Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 15.11.1991/302 | 2348 | 650 |
| 1991 - 1992 Öğretim Yılı Çalışma Takvimi. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 16.9.1991/194 | 2343-EK | 33 |
| Bir Kısım Derslerin Öğretimini Yabancı Dille Yapan Anadolu Liseleri Haftalık Ders Çizelgesinin Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 16.9.1991/181 | 2343-EK | 1 |
| Bir Kısım Derslerin Öğretimini Yabancı Dille Yapan Anadolu Liseleri Orta Kısım Haftalık Ders Çizelgesinin Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 18.9.1991/195 | 2343-EK | 21 |
| Çıraklık Dönemi, Aşçılık Meslek Dalı Eğitim Programının Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 26.12.1990/188 | 2329 | 6 |
| Çıraklık Dönemi "Bayan Berberliği Meslek Dalı Eğitim Programı"nın Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 3.4.1991/45 | 2335 | 214 |
| Çıraklık Dönemi "Dericilik Meslek Dalı Eğitim Programı"nın Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 29.5.1991/82 | 2338 | 269 |
| Çıraklık Dönemi "Erkek Berberliği Meslek Dalı Eğitim Programının" Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 21.1.1991/13 | 2331 | 53 |
| Çıraklık Dönemi "Servis (Garsonluk) Meslek Dalı Eğitim Programı" nın Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 29.5.1991/77 | 2338 | 269 |
| Çıraklık Dönemine ait "Ayakkabıcılık Meslek Dalı Eğitim Programı" nın Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 11.11.1991/293 | 2348 | 646 |
| Çıraklık Dönemine ait "Fırıncılık Meslek Dalı Eğitim Programı" nın Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 15.11.1991/300 | 2348 | 649 |
| Çıraklık Dönemine ait "Kuyumculuk Meslek Dalı Eğitim Programı" nın Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 11.11.1991/292 | 2348 | 645 |
| Çocuk Çevre Kulüpleri Yönetmeliği | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 9.4.1991/62 | 2341 | 361 |
| Deniz Astsubay Hazırlama Okuluna ait Haftalık Ders Çizelgesi ile "Bilgisayar" Dersi Öğretim Programının Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 14.6.1991/97 | 2340 | 329 |
| "Ders Geçme ve Kredi Sistemi" Uygulayan Orta Dereceli Okullara ait Öğretim Programında Değişiklik Yapılması. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 11.11.1991/296 | 2348 | 647 |
| Ders Geçme ve Kredi Sistemini Uygulayan Orta Dereceli Okulların Fen Bilimleri I Dersi Öğretim Programının Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 15.11.1991/298 | 2348-EK | 24 |
| Ders Geçme ve Kredi Yönetmeliğini Uygulayan Anadolu Öğretmen Liselerine ait Öğretim Programının Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 16.9.1991/193 | 2343-EK | 8 |
| Ders Geçme ve Kredi Yönetmeliğini Uygulayan İmam - Hatip Liselerine ait Öğretim Programlarının Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 7.9.1991/164 | 2343 | 406 |
| Ders Geçme ve Kredi Yönetmeliğini Uygulayan Lise ve Dengi Okulların Seçmeli Resim ile Müzik (I. — V. dönem) Dersi, Öğretim Programlarının Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 16.9.1991/191 | 2343-EK | 23 |
| Ders Geçme ve Kredi Yönetmeliğini Uygulayacak olan Akşam Liselerine ait Dersleri ve Haftalık Kredi saatlerini gösterir Programın Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 24.10.1991/268 | 2347 | 588 |
| Ders Geçme ve Kredi Yönetmeliğini Uygulayacak olan bazı okullara ait Dersleri ve Haftalık Kredi - Saatlerini gösterir Programların Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 7.9.1991/163 | 2343 | 412 |
| Ders Geçme ve Kredi Yönetmeliğini Uygulayacak olan Liselere ait Dersleri ve Haftalık Kredi - Saatlerini Gösterir Programın Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 29.8.1991/131 | 2342-EK | 20 |
| Ders Geçme ve Kredi Yönetmeliğini Uygulayacak olan Liseler için birinci ve ikinci dönemlere ait Matematik Programının Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 7.9.1991/165 | 2343 | 385 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Mahalli İdareler Meslek Lisesine ait Haftalık Ders Çizelgesi ve Meslek Dersleri Öğretim Programlarının Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 9.9.1991/179 | 2343 | 435 |
| Meslek Kursları Yönetmeliğinin 24'üncü Maddesinin Değiştirilmesine Dair Yönetmelik | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 30.11.1990/173 | 2330 | 37 |
| Millî Eğitim Bakanlığı Ders Kitapları Yönetmeliği. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 16.1.1991/10 | 2332 | 83 |
| Millî Eğitim Bakanlığı İç Hizmet Yönetmeliğinin Yürürlükten Kaldırılması Hakkında Yönetmelik | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 26.12.1990/184 | 2329 | 7 |
| Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı İlkokul, Ortaokul, Lise ve Dengi Okullarda Burs, Parasız Yatılılık ve Sosyal Yardımlar Yönetmeliğinin 3'üncü, 10'uncu, 21'inci ve 32'nci Maddelerinin Değiştirilmesine Dair Yönetmenlik. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 26.12.1990/187 | 2336 | 238 |
| "Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Ortaöğretim Kurumlarında Ders Geçme ve Kredi Yönetmeliği" Gereği Değişiklik Yapılan Evrak. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 17.12.1991/306 | 2348-EK | 1 |
| Okul Spor Kolları Yönetmeliği | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 6.2.1991/23 | 2336 | 218 |
| Ortaokul (1., 2. ve 3. Sınıflar) Almanca Dersi Programı | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 6.8.1991/120 | 2342 | 377 |
| Ortaokul (1., 2. ve 3. Sınıflar) Fransızca Dersi Taslak Programının Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 6.8.1991/121 | 2342 | 378 |
| Ortaokul 1., 2. ve 3. Sınıf İngiliz Dersi Öğretim Programının Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 24.10.1991/265 | 2347 | 602 |
| Ortaokul Haftalık Ders Çizelgesinin Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 16.9.1991/192 | 2343-EK | 18 |
| Ortaokul ve Orta Öğretim Kurumlarındaki Öğrencilerin Ders Dışı Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri Hakkında Yönetmeliğin Bazı Maddelerinin Değiştirilmesine ait Yönetmelik | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 23.10.1991/247 | 2348-EK | 29 |
| Ortaöğretim Kurumlarında Ders Geçme ve Kredi Yönetmeliği. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 29.8.1991/130 | 2342-EK | 1 |
| Öğretmenliğe Atanacakların Atamalarına Esas Olan Branşlarıyla Mezun Oldukları Yükseköğretim Programı ve Maaş Karşılığı Okutacakları Esas Derslerle Diğer Dersler | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 3.4.1991/37 | 2335 | 185 |
| Örgün ve Yaygın Eğitim Kurumlarının 1990-1991 Öğretim Yılı Çalışma Takvimi'nde Yapılacak Değişiklik | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 1.4.1991/36 | 2336 | 239 |
| Özel Esayan Ermeni Kız Lisesi Orta Kısım Önüne Hazırlık Sınıfı Konulması | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 15.10.1991/244 | 2346 | 558 |
| Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğüne ait ve Özel Öğretim Kurumlarında Uygulanacak olan Bilgisayar Kursu Programları'nın Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 11.11.1991/290 | 2348 | 648 |
| Özel Öğretim Kurumları Yönetmeliği | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 14.8.1991/126 | 2348 | 627 |
| Özel Öğretim Kurumlarında Ücretsiz Okuyacak Öğrenciler Hakkında Yönetmelik | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 1.4.1991/35 | 2336 | 233 |
| Özel Surp Haç Ermeni Lisesi Orta Kısım Önüne Hazırlık Sınıfı Konulması. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 1.11.1991/284 | 2347 | 587 |
| Pratik Kız Sanat Okulları, "Giyim, Çocuk Gelişimi, Resim, El Sanatları, Nakış, Ev Yönetimi-Beslenme" Bölümleri Öğretim Programlarının Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 14.10.1991/230 | 2346 | 545 |
| Pratik Kız Sanat Okulları Yönetmeliği | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 27.6.1991/106 | 2343-EK | 1 |
| Sağlık Bakanlığına Bağlı İstanbul "Ortopedi Teknisyen Okulu"nun Öğretim Programları ve Haftalık Ders Çizelgesinin Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 3.4.1991/39 | 2336 | 237 |
| Tarım ve Köy İşleri Bakanlığına Bağlı Ziraat Meslek, Ziraat Teknik ve Ev Ekonomisi, Veteriner Sağlık, Ankara Laborant, Erzincan Laborant Meslek Liselerine ait Haftalık Ders Çizelgelerinin Kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 15.11.1991/301 | 2349 | 658 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Ankara Özel Alp Lisesi Orta Kısım Önüne Hazırlık Sınıfı Konulması. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 26.9.1991/210 | 2344 | 449 |
| Anadolu Teknik Lisesinin Meslek Alanlarına ait Öğretim Programlarının Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 7.9.1991/169 | 2343-EK | 33 |
| Anadolu Teknik, Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi Elektrik - Elektronik, Bölümü Haftalık Ders Çizelgeleri ve Meslek Dersleri Öğretim Programlarının Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 15.11.1991/302 | 2348 | 650 |
| 1991 - 1992 Öğretim Yılı Çalışma Takvimi. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 16.9.1991/194 | 2343-EK | 33 |
| Bir Kısım Derslerin Öğretimini Yabancı Dille Yapan Anadolu Liseleri Haftalık Ders Çizelgesinin Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 16.9.1991/181 | 2343-EK | 1 |
| Bir Kısım Derslerin Öğretimini Yabancı Dille Yapan Anadolu Liseleri Orta Kısım Haftalık Ders Çizelgesinin Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 18.9.1991/195 | 2343-EK | 21 |
| Çıraklık Dönemi, Aşçılık Meslek Dalı Eğitim Programının Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 26.12.1990/188 | 2329 | 6 |
| Çıraklık Dönemi "Bayan Berberliği Meslek Dalı Eğitim Programı"nın Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 3.4.1991/45 | 2335 | 214 |
| Çıraklık Dönemi "Dericilik Meslek Dalı Eğitim Programı"nın Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 29.5.1991/82 | 2338 | 269 |
| Çıraklık Dönemi "Erkek Berberliği Meslek Dalı Eğitim Programının" Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 21.1.1991/13 | 2331 | 53 |
| Çıraklık Dönemi "Servis (Garsonluk) Meslek Dalı Eğitim Programı" nın Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 29.5.1991/77 | 2338 | 269 |
| Çıraklık Dönemine ait "Ayakkabıcılık Meslek Dalı Eğitim Programı" nın Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 11.11.1991/293 | 2348 | 646 |
| Çıraklık Dönemine ait "Fırıncılık Meslek Dalı Eğitim Programı" nın Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 15.11.1991/300 | 2348 | 649 |
| Çıraklık Dönemine ait "Kuyumculuk Meslek Dalı Eğitim Programı" nın Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 11.11.1991/292 | 2348 | 645 |
| Çocuk Çevre Kulüpleri Yönetmeliği | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 9.4.1991/62 | 2341 | 361 |
| Deniz Astsubay Hazırlama Okuluna ait Haftalık Ders Çizelgesi ile "Bilgisayar" Dersi Öğretim Programının Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 14.6.1991/97 | 2340 | 329 |
| "Ders Geçme ve Kredi Sistemi" Uygulayan Orta Dereceli Okullara ait Öğretim Programında Değişiklik Yapılması. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 11.11.1991/296 | 2348 | 647 |
| Ders Geçme ve Kredi Sistemini Uygulayan Orta Dereceli Okulların Fen Bilimleri I Dersi Öğretim Programının Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 15.11.1991/298 | 2348-EK | 24 |
| Ders Geçme ve Kredi Yönetmeliğini Uygulayan Anadolu Öğretmen Liselerine ait Öğretim Programının Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 16.9.1991/193 | 2343-EK | 8 |
| Ders Geçme ve Kredi Yönetmeliğini Uygulayan İmam - Hatip Liselerine ait Öğretim Programlarının Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 7.9.1991/164 | 2343 | 406 |
| Ders Geçme ve Kredi Yönetmeliğini Uygulayan Lise ve Dengi Okulların Seçmeli Resim ile Müzik (I. — V. dönem) Dersi, Öğretim Programlarının Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 16.9.1991/191 | 2343-EK | 23 |
| Ders Geçme ve Kredi Yönetmeliğini Uygulayacak olan Akşam Liselerine ait Dersleri ve Haftalık Kredi saatlerini gösterir Programın Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 24.10.1991/268 | 2347 | 588 |
| Ders Geçme ve Kredi Yönetmeliğini Uygulayacak olan bazı okullara ait Dersleri ve Haftalık Kredi - Saatlerini gösterir Programların Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 7.9.1991/163 | 2343 | 412 |
| Ders Geçme ve Kredi Yönetmeliğini Uygulayacak olan Liselere ait Dersleri ve Haftalık Kredi - Saatlerini Gösterir Programın Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 29.8.1991/131 | 2342-EK | 20 |
| Ders Geçme ve Kredi Yönetmeliğini Uygulayacak olan Liseler için birinci ve ikinci dönemlere ait Matematik Programının Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 7.9.1991/165 | 2343 | 385 |

| | | |
|---|---|---|
| TCDD. Meslek Lisesi "Cer, Yol İşletmecilik ve Tesisler" Bölümlerine ait Haftalık Ders Çizelgesi ve IX. Ortak Sınıf Meslek Dersleri Öğretim Programlarının Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 21.1.1991/21 | 2331 |
| Ticaret ve Turizm Öğretimi Yapan Meslek Liselerinin Meslek Alanlarına ait Öğretim Programlarının Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 7.9.1991/166 | 2343-EK |
| T.S.K. Bünyesinde Bulunan "K.K.K. Teknik Astsubay Hazırlama Okulu" (Makina, Yapı, Sıhhi Tesisat, Motor, Elektronik) Bölümleri ve Deniz Astsubay Hazırlama Okulu'na ait Meslek Dersleri Öğretim Programlarının Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 3.4.1991/41 | 2336 |
| Türk-Alman Teknik İşbirliği Ankara Dikmen Mesleki Eğitim Merkezi Elektrik ve Motor Bölümü Haftalık Ders Çizelgeleri ile I. ve III. Yıl Meslek Dersleri Öğretim Programlarının Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 7.5.1991/64 | 2338 |
| Türk-Japon Teknik İşbirliği ile Kurulan İstanbul-Tuzla Teknik Lise ve Endüstri Meslek Lisesi projesi Haftalık Ders Çizelgeleri ve XI. Sınıf Öğretim Programlarının Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 29.5.1991/74 | 2338 |
| Uygulamalı Sanatlar Anadolu Kız Meslek Lisesi "Moda Tasarımı" Bölümüne ait haftalık Ders Çizelgesi ve Meslek Dersleri Öğretim Programlarının Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 26.9.1991/214 | 2346 |
| Uygulamalı Sanatlar Anadolu Kız Meslek Lisesi "Tekstil Tasarımı Bölümü"ne ait Meslek Dersleri Öğretim Programlarının Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 24.10.1991/267 | 2347 |

## GENELGELER

| Genelgenin Konusu | Genelge No: | Genelgenin Tarih ve Sayısı | Genelgenin Çıkış Yeri | Yayımlandığı Tebliğler Dergisinin Sayısı | Sayfası |
|---|---|---|---|---|---|
| 4 1-1992 Öğretim nda İlkokullar, aokullar ile Li- ve Dengi Okul- da Okutulacak 3 rs Kitapları. | 1991/24 | 1.4.1991/2951 | Yayımlar Dairesi Başkanlığı | 2334 | 145 |
| itim Araçları | 1990/53 | 27.12.1990/3480 | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 2330 | 33 |
| 24 rkezi Sistem Yapılacak Sı- vlar. | 1991/7 | 11.2.1991/261 | Bilgi İşlem Dairesi Başkanlığı | 2332 | 69 |
| erkezi Sistem Yapılacak Sı- vlar. | 1991/57 | 25.10.1991/2047 | Bilgi İşlem Dairesi Başkanlığı | 2348 | 614 |
| izeler Haftası. 26 | 1991/29 | 10.4.1991/3473 | Eğitim Araçları ve Donatım Dairesi Başkanlığı | 2336 | 217 |
| erde Duyurula- k Kitaplar. | 1991/47 | 28.8.1991/7027 | Yayımlar Dairesi Başkanlığı | 2342-EK | 32 |
| köğretim Müfet- ş Yardımcılığı 27 ntihanı. | 1991/59 | 13.11.1991/19347 | İlköğretim Genel Müdürlüğü | 2348 | 609 |
| rtaöğretim Ku- umları Tarih rogramının Ye- iden Düzenlen- esi. 51 | 1991/55 | 7.10.1991/2501 | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 2346 | 519 |
| narım ve Tadi- at Teklifleri ile arcamalarda ikkat Edilmesi ereken Husus- 59 r. | 1991/31 | 7.5.1991/2906 | Yatırımlar ve Tesisler Dairesi Başkanlığı | 2337 | 250 |
| esim Sergileri. | 1991/5 | 29.1.1991/942 | Eğitim Araçları ve Donatım Dairesi | 2332 | 65 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ers Geçme ve Kredi Siste-<br>i'ni Uygulayan Liselere ait<br>latematik Dersi Öğretim<br>rogramında Değişiklik Yapıl-<br>ası. | Talim ve Terbiye Kurulu<br>Başkanlığı<br>25.12.1991/314 | 2351 | 35 |
| ers Geçme ve Kredi Siste-<br>inde Seçmeli Dersler Arasın-<br>Yer Alan Edebiyat Dersi-<br>Ait Prgoramın Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu<br>Başkanlığı<br>30.3.1992/85 | 2363 | 445 |
| ers Geçme Kredi Sisteminde<br>çmeli Dersler Arasında Yer<br>lan "Bilgisayar I" ve "Bilgi-<br>yar II" Derslerine ait Ders<br>rogramlarının Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu<br>Başkanlığı<br>29.1.1992/10 | 2354 - EK | 7 |
| ers Geçme ve Kredi Siste-<br>ini Uygulayan Orta Derece-<br>Okulların Fen Bilimleri 2<br>ersi Öğretim Programının<br>abulü. | Talim ve Terbiye Kurulu<br>Başkanlığı<br>29.1.1992/13 | 2352 | 63 |
| ers Geçme ve Kredi Siste-<br>inin Uygulamaya Konulma-<br>la Ortak ve Seçimli Dersler<br>stesinde Yer Alan Bazı Ye-<br>Dersleri, Maaş Karşılığında<br>ngi Branştan Öğretmenlerin<br>kutacağı. | Talim ve Terbiye Kurulu<br>Başkanlığı<br>3.2.1992/27 | 2352 | 72 |
| ers Geçme ve Kredi Yö-<br>tmeliğini Uygulayan Anado-<br>İmam-Hatip Liselerine ait<br>gretim Programının Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu<br>Başkanlığı<br>28.8.1992/260 | 2369 | 752 |
| ers Geçme ve Kredi Yönet-<br>eliğini Uygulayan Kız Mes-<br>, Anadolu Kız Meslek, Kız<br>knik ve Anadolu Kız Tek-<br>Liseleri Öğretim Progra-<br>nın Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu<br>Başkanlığı<br>3.2.1992/25 | 2352 | 62 |
| ndüstri Meslek Lisesi "Çay<br>knolojisi" Bölümüne ait<br>eslek Dersleri Öğretim Prog- | Talim ve Terbiye Kurulu<br>Başkanlığı<br>3.2.1992/28 | 2352 | 62 |



| | | | |
|---|---|---|---|
| İhtisas Komisyonunca Hazır-<br>lanan, İlköğretim Kurumları<br>Fen Bilgisi Dersi Öğretim<br>Programları. | Talim ve Terbiye Kurulu<br>Başkanlığı<br>28.7.1992/200 | 2365 | 532 |
| İhtisas Komisyonunca Hazır-<br>lanan İlköğretim Kurumları<br>Fen Bilgisi Dersi Öğretim<br>Programları. | Talim ve Terbiye Kurulu<br>Başkanlığı<br>28.7.1992/200 | 2366 | 570 |
| İlköğretim Kurumları Resim -<br>İş Dersi Öğretim Programları-<br>nın Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu<br>Başkanlığı<br>11.9.1992/287 | 2369 | 764 |
| İlköğretim Kurumları Yönet-<br>meliği. | Talim ve Terbiye Kurulu<br>Başkanlığı<br>23.1.1992/1 | 2354 - EK | 1 |
| İlköğretim Okulu Ders Çizel-<br>gesinin Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu<br>Başkanlığı<br>22.9.1992/301 | 2369 | 767 |
| İlköğretim ve Ortaöğretim Din<br>Kültürü ve Ahlak Bilgisi Der-<br>si Programı. | Talim ve Terbiye Kurulu<br>Başkanlığı<br>28.2.1992/47 | 2356 | 219 |
| İlk Okulların Bütün Sınıfların-<br>larında Okutulacak Olan<br>"Çevre, Sağlık, Trafik, Oku-<br>ma" Dersine Ait Programla-<br>rının Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu<br>Başkanlığı<br>7.9.1992/274 | 2367 | 633 |
| İlkokul Haftalık Dersi Çizel-<br>gesinin Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu<br>Başkanlığı<br>24.8.1992/235 | 2366 | 569 |
| İmam Hatip Lisesi 1., 2., 3.<br>ve 4. Sınıflarına Ait Matema-<br>tik Dersi Öğretim Programı-<br>nın Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu<br>Başkanlığı<br>21.4.1992/90 | 2358 | 278 |
| İmam-Hatip Liseleri ile Ana-<br>dolu İmam-Hatip Liseleri Or-<br>ta ve Lise Kısım Ders Çizel-<br>gelerinin Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu<br>Başkanlığı<br>11.9.1992/289 | 2368 | 724 |
| İstanbul Özel Alman Lisesi<br>Orta ve Lise Haftalık Ders<br>Çizelgelerinin Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu<br>Başkanlığı<br>22.6.1992/177 | 2361 | 392 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| adolu Teknik, Teknik Lise gisayarlı Nümerik Kontrol NC) Bölümü ile Teknik Li- Hidrolik Pnömatik Tekno- isi Bölümü Meslek Ders- i Öğretim Programları ve ftalık Ders Çizelgelerinin bulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 22.4.1992/97 | **2358** | **278** |
| adolu Ticaret Meslek Li- si Bilgi - İşlem Bölümü Bil- - İşlem Sistemleri Bilgisa- r, Bilgisayar Programlama Bilgisayar Kullanım Tek- kleri Dersleri Öğretim ogramı | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 25.9.1992/313 | **2369** | **762** |
| nkara Özel Muradiye Kız isesi Orta Kısım Önüne Ha- rlık Sınıfı Konulması ve laftalık Ders Çizelgelerinin abulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 22.9.1992/300 | **2369** | **793** |
| skeri Liselere ait Haftalık ers Çizelgesinin Kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 1.8.1992/225 | 2365 | 257 |
| eyoğlu Özel Musevi Lisesi laftalık Ders Çizelgesinin abulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 28.7.1992/202 | **2365** | **533** |
| ıraklık Dönemi "Diş Protez- iliği, Konfeksiyon (İç Gi- im), Konfeksiyon (Dış Gi- im), Meslek Dalı Eğitim rogramları"nın Kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 29.1.1992/17 | 2352 | 58 |
| ıraklık Dönemine ait "Mo- leleilik (Makina Modeleciliği) Meslek Dalı Eğitim Prog- amı"nın Kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 24.12.1991/313 | 2350 | 2 |
| Çıraklık Dönemine ait "Se- amik ve Çinicilik Meslek Dalı Eğitim Programları"nın Kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 3.2.1992/29 | 2352 | 58 |
| Çıraklık Dönemine ait Elekt- rikli Ev Aletleri Bakım ve Tamirciliği Kursu Program- larının Kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 24.12.1991/309 | 2350 | |
| Çıraklık ve Yaygın Eğitim | Talim ve Terbiye Kurulu | 2370 | 849 |



| | | | |
|---|---|---|---|
| "Ders Geçme ve Kredi Sis- temi"ni Uygulayan Orta De- receli Okulların Lise Seçme- li Dersler Grubu Arasında Yer Alan Kimya 1, 2, 3 Der- si Öğretim Programlarının Kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 1.5.1992/127 | 2359 | 307 |
| "Ders Geçme ve Kredi Sis- temi"ni Uygulayan Orta De- receli Okulların Lise Seçme- li Dersler Grubu Arasında Yer Alan Jeoloji 1 Dersi Öğ- retim Programının Kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 24.4.1992/99 | 2358 | 273 |
| "Ders Geçme ve Kredi Sis- temi"ni Uygulayan Orta De- receli Okulların Lise Seçmeli Dersler Grubu Arasında Yer Alan Çevre ve İnsan 1 Der- si Öğretim Programının Ka- bulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 24.4.1992/96 | 2358 | 282 |
| "Ders Geçme ve Kredi Sis- temi"ni Uygulayan Orta De- receli Okulların Lise Seçmeli Dersler Grubu Arasında Yer Alan Fizik 1, 2, 3 Dersi Öğ- retim Programlarının Kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 1.5.1992/129 | 2359 | 320 |
| "Ders Geçme ve Kredi Sis- temi"ni Uygulayan Orta De- receli Okulların Lise Seçmeli Dersler Grubu Arasında Yer Alan İleri Fizik 1-2 Dersi Öğ- retim Programlarının Kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 22.6.1992/181 | 2361 | 395 |
| "Ders Geçme ve Kredi Sis- temi"ni Uygulayan Orta De- receli Okulların Lise Seçmeli Dersler Grubu Arasında Yer Alan Bilim ve Teknoloji 1 Dersi Öğretim Programının Kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 22.6.1992/183 | 2361 | 368 |
| "Ders Geçme ve Kredi Sis- temi"ni Uygulayan Orta De- receli Okulların Lise Seçmeli Dersler Grubu Arasında Bu- | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 27.3.1992/80 | **2357** | **251** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| eçme ve Kredi Yö- " esaslarına göre en İstanbul Valide- lık Lisesi Öğretim nin Kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 10.8.1992/229 | 2366 | 561 |
| eçme ve Kredi Yö- "ne Uygun Olarak an Anadolu Basın, Reklâmcılık Meslek ait Ders Çizelgesi k Dersleri Öğretim larının Kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 25.9.1992/315 | 2370 | 854 |
| eçme ve Kredi Yö- "ne Uygun Olarak Hazırlanan Kız Mes- dolu Kız Meslek, Kız ve Anadolu Kız Tek- leri Ders Çizelgeleri | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 9.9.1992/280 | 2368 | 736 |
| Geçme ve Kredi Yö- "ne Uygun Olarak Hazırlanan Anadolu Teknik Anadolu Mes- Endüstri Meslek Lise- Çizelgeleri | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 9.9.1992/278 | 2369 | 757 |
| Geçme ve Kredi Yö- "ne Uygun Olarak Hazırlanan Anadolu Teknik Anadolu ve Endüstri Meslek Ders Çizelgeleri | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 9.9.1992/278 | 2371 | 877 |
| Geçme ve Kredi Yö- "ni Uygulayan Hatip Liselerine ait Çizelgesinin Kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 18.9.1992/291 | 2368 | 691 |
| Geçme ve Kredi Yö- "ni Uygulayan Ana- mam - Hatip Liselerine rs Çizelgesinin Kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 25.9.1992/310 | 2369 | 771 |
| Geçme ve Kredi Yö- "ni Uygulayan Bir Derslerin Öğretimini | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 9.9.1992/279 | 2368 | 708 |



| | | | |
|---|---|---|---|
| Liselerine ait Yeniden Düzenlenen Ders Çizelgesinin Kabulü | 18.9.1992/292 | | |
| "Ders Geçme ve Kredi Yönetmeliği"ni Uygulayan Liselere ait Programın Kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 7.9.1992/271 | 2368 | 697 |
| "Ders Geçme ve Kredi Yönetmeliği"ni Uygulayan Orta Dereceli Okulların Lise Seçmeli Dersler Grubu Arasında Yer Alan Biyoloji 1-2-3 Dersi Öğretim Programlarının Kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 8.7.1992/189 | 2364 | 472 |
| "Ders Geçme ve Kredi Yönetmeliği"ni Uygulayan Orta Dereceli Okulların Lise Seçmeli Dersler Grubu Arasında Yer Alan "Genel Türk Tarihi 1-2-3" Ders Programlarının Kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 8.7.1992/192 | 2364 | 474 |
| "Ders Geçme ve Kredi Yönetmeliği"ni Uygulayan Orta Dereceli Okulların Lise Seçmeli Dersler Arasında Yer Alan "Osmanlı Tarihi 1-2" Ders Programlarının Kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 8.7.1992/193 | 2364 | 476 |
| "Ders Geçme ve Kredi Yönetmeliği"ni Uygulayan Orta Dereceli Okulların Lise Seçmeli Dersler Grubu Arasında Yer Alan "İnsan İlişkileri I" Ders Programının Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 10.8.1992/230 | 2368 | 734 |
| "Ders Geçme ve Kredi Yönetmeliği"ni Uygulayan Orta Dereceli Okulların Lise Seçmeli Dersler Grubu Arasında Yer Alan "Felsefe Tarihi I" Ders Programının Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 10.8.1992/227 | 2368 | 733 |
| "Ders Geçme ve Kredi Yönetmeliği"ni Uygulayan Orta Dereceli Okulların Lise Seç- | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 28.8.1992/264 | 2368 | 737 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ve Kredi Yö-<br>gulayan Orta<br>rın Lise Seç-<br>ubu Arasında<br>fi Metinler I"<br>ın Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu<br>Başkanlığı<br>10.8.1992/226 | 2368 | 731 |
| ve Kredi Yö-<br>ygulayan Orta<br>arın Lise Seç-<br>rubu Arasında<br>C. İnkılâp Ta-<br>ecülük 3" (Se-<br>ogramının Ka- | Talim ve Terbiye Kurulu<br>Başkanlığı<br>25.9.1992/305 | 2369 | 785 |
| ve Kredi Yö-<br>ygulayan Orta<br>ların Lise Or-<br>Grubunda Yer<br>ya 1-2" Ders<br>Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu<br>Başkanlığı<br>9.9.1992/277 | 2369 | 787 |
| ve Kredi Yö-<br>Uygulayan Orta<br>mlarının Ortak<br>nda Yer Alan<br>Edebiyatı Öğ-<br>ının Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu<br>Başkanlığı<br>18.9.1992/293 | 2370 | 813 |
| ve Kredi Yö-<br>Uygulayan Orta<br>lların Seçmeli<br>nda Yer Alan<br>1" Ders Prog-<br>ılü. | Talim ve Terbiye Kurulu<br>Başkanlığı<br>20.10.1992/329 | 2370 | 850 |
| ve Kredi Yö-<br>Uygulayan Ana-<br>ne ait yeniden<br>lers çizelgesinin | Talim ve Terbiye Kurulu<br>Başkanlığı<br>27.11.1992/346 | 2372 | 906 |
| ve Kredi Yö-<br>uygulayan Ana- | Talim ve Terbiye Kurulu<br>Başkanlığı | 2372 | 893 |



| | | | |
|---|---|---|---|
| "Ders Geçme ve Kredi sistemi"ni Uygulayan Orta Dereceli Okulların Lise Seçmeli Dersler Grubu Arasında Yer Alan Astronomi ve Uzay Bilimleri 1 Dersi Öğretim Programının Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu<br>Başkanlığı<br>24.4.1992/98 | 2358 | 288 |
| "Ders Geçme ve Kredi Sistemi"ni Uygulayan Orta Dereceli Okulların Lise Seçmeli Dersler Grubunda Yer Alan Matematik, Geometri ve Analik Geometri Dersi Öğretim Programlarının Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu<br>Başkanlığı<br>29.1.1992/14 | 2358 | 291 |
| "Ders Geçme ve Kredi Yönetmeliği"ni Uygulayan Orta Dereceli Okulların Lise Ortak Dersler Grubu Arasında Yer Alan "Tarih 1-2" Ders Programlarının Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu<br>Başkanlığı<br>8.7.1992/191 | 2364 | 479 |
| "Ders Geçme ve Kredi Yönetmeliği"ni Uygulayan Orta Dereceli Okulların Lise Seçmeli Dersler Grubu Arasında Yer Alan İleri Biyoloji 1-2 Dersi Öğretim Programlarının Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu<br>Başkanlığı<br>8.7.1992/188 | 2364 | 461 |
| "Ders Geçme ve Kredi Yönetmeliği"ne Uygun Olarak Hazırlanan Ticaret Liseleri Borsa Hizmetleri, Sigortacılık, Emlak Komisyonculuğu Bölümlerine ait Meslek Dersi Öğretim Programlarının Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu<br>Başkanlığı<br>25.9.1992/314 | 2370 | 855 |
| "Ders Geçme ve Kredi Sistemi"ne uygun olarak hazırlanan Anadolu Teknik, Teknik Anadolu Meslek ve Endüstri Meslek Lisesi Dönemlik Ders Çizelgeleri ve Meslek Dersleri Öğretim Programları ile Seç- | Talim ve Terbiye Kurulu<br>Başkanlığı<br>24.8.1992/234 | 2366 | 566 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| enevleri, Lokaller ve Merkezleri Sosyal Te-Yönetmeliğinin 45 inci sinin Değiştirilmesine önetmelik. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 10.8.1992/231 | 2366 | 565 |
| enler Günü Kutlama neliği. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 8.7.1992/187 | 2372 | 917 |
| talyan Lisesi Orta ve attalık Ders Çizelgesi-bulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 25.9.1992/309 | 2369 | 758 |
| eslek Lisesi, Endüstri Lisesi 1., 2. ve 3. Si-a Ait Matematik Dersi m Programının Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 21.4.1992/89 | 2358 | 277 |
| eslek ve Kız Teknik Besin Teknolojisi, Gi-ntrol ve Analizleri, Ku-eslenmesi ve Pastacılık lerine Ait IX-X-XI-XII. Meslek Dersleri Öğre-ogramlarının Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 22.6.1992/178 | 2361 | 394 |
| eknik Öğretim Genel lüğüne bağlı Okullarda nacak Olan Seçmeli Dersleri Öğretim Prog-ının Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 10.8.1992/233 | 2366 | 571 |
| knik Öğretim Olgunlaş-stitüsü "Moda Tasarı-eslek Dersleri Öğretim mı ve Haftalık Ders Çi- | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 22.6.1992/180 | 2361 | 405 |
| vasyon-Retorasyon Bö-Ders Çizelgesi ve Öğre-rogramları. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 8.9.1992/276 | 2368 | 729 |
| Öncesi Hazırlık Sınıfı aması Ders Dağıtım Çi- | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 2369 | 751 |



| | | | |
|---|---|---|---|
| Lise Seçmeli Dersler Grubu Arasında Yer Alan "Halk Bilim 1" Ders Programının Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 8.9.1992/275 | 2368 | 719 |
| Lise Seçmeli Dersler Grubu Arasında Yer Alan "Türkiye Coğrafyası" "Türkiyenin Beşeri ve Ekonomik Coğrafyası" "Ülkeler Coğrafyası" Ders Programlarının Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 8.7.1992/190 | 2366 | 572 |
| Millî Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliği. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 13.7.1992/187 | 2365 | 495 |
| Millî Eğitim Bakanlığı Örgün ve Yaygın Eğitim Kurumları İzcilik Yönetmeliği. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 24.4.1992/111 | 2365 | 535 |
| Millî Eğitim Bakanlığı Anadolu Öğretmen Liseleri Yönetmeliği'nin Bazı Maddelerinin Değiştirilmesi ve Bir maddesinin Yürürlükten Kaldırılmasına Dair Yönetmelik. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 24.2.1992/35 | 2357 | 248 |
| Millî Eğitim Bakanlığı Yayınları ve Eğitim Araçları Satış İşleri Yönemeliğinin Bazı Maddelerinin Değiştirilmesi. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 31.8.1992/266 | 2369 | 777 |
| Millî Eğitim Bakanlığı'na Bağlı Bir Kısım Derslerin Öğretimi Yabancı Dille Yapan Resmi Okullar Özel Yönetmeliğinin 11. Maddesinin (i) Fıkrasının Değiştirilmesine Dair Yönetmelik. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 28.7.1992/199 | 2362 - EK | 1 |
| Motorlu Taşıt Sürücüleri Kursu Yönetmeliği Değişikliği. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 20.10.1992/324 | 2370 | 858 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ers Geçme ve Kredi Siste-<br>i'ni Uygulayan Liselere ait<br>latematik Dersi Öğretim<br>rogramında Değişiklik Yapıl-<br>ası. | Talim ve Terbiye Kurulu<br>Başkanlığı<br>25.12.1991/314 | 2351 | 35 |
| ers Geçme ve Kredi Siste-<br>inde Seçmeli Dersler Arasın-<br>Yer Alan Edebiyat Dersi-<br>Ait Prgoramın Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu<br>Başkanlığı<br>30.3.1992/85 | 2363 | 445 |
| ers Geçme Kredi Sisteminde<br>çmeli Dersler Arasında Yer<br>lan "Bilgisayar I" ve "Bilgi-<br>yar II" Derslerine ait Ders<br>rogramlarının Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu<br>Başkanlığı<br>29.1.1992/10 | 2354 - EK | 7 |
| ers Geçme ve Kredi Siste-<br>ini Uygulayan Orta Derece-<br>Okulların Fen Bilimleri 2<br>ersi Öğretim Programının<br>abulü. | Talim ve Terbiye Kurulu<br>Başkanlığı<br>29.1.1992/13 | 2352 | 63 |
| ers Geçme ve Kredi Siste-<br>inin Uygulamaya Konulma-<br>la Ortak ve Seçimli Dersler<br>stesinde Yer Alan Bazı Ye-<br>Dersleri, Maaş Karşılığında<br>ngi Branştan Öğretmenlerin<br>kutacağı. | Talim ve Terbiye Kurulu<br>Başkanlığı<br>3.2.1992/27 | 2352 | 72 |
| ers Geçme ve Kredi Yö-<br>tmeliğini Uygulayan Anado-<br>İmam-Hatip Liselerine ait<br>gretim Programının Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu<br>Başkanlığı<br>28.8.1992/260 | 2369 | 752 |
| ers Geçme ve Kredi Yönet-<br>eliğini Uygulayan Kız Mes-<br>, Anadolu Kız Meslek, Kız<br>knik ve Anadolu Kız Tek-<br>Liseleri Öğretim Progra-<br>nın Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu<br>Başkanlığı<br>3.2.1992/25 | 2352 | 62 |
| ndüstri Meslek Lisesi "Çay<br>knolojisi" Bölümüne ait<br>eslek Dersleri Öğretim Prog- | Talim ve Terbiye Kurulu<br>Başkanlığı<br>3.2.1992/28 | 2352 | 62 |



| | | | |
|---|---|---|---|
| İhtisas Komisyonunca Hazır-<br>lanan, İlköğretim Kurumları<br>Fen Bilgisi Dersi Öğretim<br>Programları. | Talim ve Terbiye Kurulu<br>Başkanlığı<br>28.7.1992/200 | 2365 | 532 |
| İhtisas Komisyonunca Hazır-<br>lanan İlköğretim Kurumları<br>Fen Bilgisi Dersi Öğretim<br>Programları. | Talim ve Terbiye Kurulu<br>Başkanlığı<br>28.7.1992/200 | 2366 | 570 |
| İlköğretim Kurumları Resim -<br>İş Dersi Öğretim Programları-<br>nın Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu<br>Başkanlığı<br>11.9.1992/287 | 2369 | 764 |
| İlköğretim Kurumları Yönet-<br>meliği. | Talim ve Terbiye Kurulu<br>Başkanlığı<br>23.1.1992/1 | 2354 - EK | 1 |
| İlköğretim Okulu Ders Çizel-<br>gesinin Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu<br>Başkanlığı<br>22.9.1992/301 | 2369 | 767 |
| İlköğretim ve Ortaöğretim Din<br>Kültürü ve Ahlak Bilgisi Der-<br>si Programı. | Talim ve Terbiye Kurulu<br>Başkanlığı<br>28.2.1992/47 | 2356 | 219 |
| İlk Okulların Bütün Sınıfların-<br>larında Okutulacak Olan<br>"Çevre, Sağlık, Trafik, Oku-<br>ma" Dersine Ait Programla-<br>rının Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu<br>Başkanlığı<br>7.9.1992/274 | 2367 | 633 |
| İlkokul Haftalık Dersi Çizel-<br>gesinin Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu<br>Başkanlığı<br>24.8.1992/235 | 2366 | 569 |
| İmam Hatip Lisesi 1., 2., 3.<br>ve 4. Sınıflarına Ait Matema-<br>tik Dersi Öğretim Programı-<br>nın Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu<br>Başkanlığı<br>21.4.1992/90 | 2358 | 278 |
| İmam-Hatip Liseleri ile Ana-<br>dolu İmam-Hatip Liseleri Or-<br>ta ve Lise Kısım Ders Çizel-<br>gelerinin Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu<br>Başkanlığı<br>11.9.1992/289 | 2368 | 724 |
| İstanbul Özel Alman Lisesi<br>Orta ve Lise Haftalık Ders<br>Çizelgelerinin Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu<br>Başkanlığı<br>22.6.1992/177 | 2361 | 392 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ı Kurumlarında ne ve Kredi Yönet- | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 1.9.1992/267 | 2367 | 621 |
| n Kurumları Coğ- si Programı. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 27.3.1992/79 | 2357 | 254 |
| n Kurumları Fel- Programı. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 26.6.1992/184 | 2364 | 486 |
| ádar Amerikan Li- Lısım Ders Çizelgesi Geçme ve Kredi ği"ne Göre Hazırla- Ders Çizelgesinin | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 8.10.1992/322 | 2369 | 794 |
| nyan - Uncuyan Er- laokulunun Önüne Sınıfı Konulması ve Ders Çizelgelerinin | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 25.9.1992/318 | 2369 | 765 |
| eni Okulları Hafta- Çizelgelerinin Kabu- | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 23.1.1992/9 | 2353 | 83 |
| van Ermeni Kız Li- rlık Sınıfı ve Orta ait Haftalık Ders rinin Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 25.9.1992/316 | 2369 | 766 |
| ngaltı Ermeni Orta- Önüne Hazırlık Sını- lması ve Haftalık elgelerinin Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 25.9.1992/317 | 2369 | 763 |
| bancı Dil Kursları Müfredat Programı- ulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 23.1.1992/8 | 2353 | 87 |
| mhuriyetinden Öğre- mek Üzere Ülkemzie ğrenciler için Hazır- | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 25.9.1992/304 | 2370 | 864 |



| | | | |
|---|---|---|---|
| Türk - Alman Ankara-Dikmen Mesleki Eğitim Merkezi Motor ve Elektrik Bölümlerine ait II. ve IV. Yıl Meslek Dersleri Öğretim Programları. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 22.6.1992/176 | 2361 | 404 |
| Türk-Japon Teknik İşbirliği Projesi, İstanbul Tuzla Teknik Lise ve Endüstri Meslek Lisesi, Ders Çizelgeleri ve Meslek Dersleri Öğretim Programları. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 28.8.1992/262 | 2368 | 742 |
| Sınıf Sistemini Uygulayan Orta Dereceli Okulların Lise 1. Sınıf ile 2. ve 3. Sınıf Matematik Kollarına Ait Matematik Dersi Öğretim Programlarının Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 29.1.1992/15 | 2357 | 251 |
| Sınıf Sistemini Uygulayan Orta Dereceli Okulların Lise 2. ve 3. Sınıf Fen ve Edebiyat Kollarına Ait Matematik dersi Öğretim Programlarının Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 27.3.1992/81 | 2357 | 252 |
| Silahlı Kuvvetler Mızıka Astsubay Hazırlama Okuluna Ait Ders Dağıtım Çizelgesi ve Öğretim Programlarının Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 21.4.1992/92 | 2361 | 390 |
| Sosyoloji Dersi Programı. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 24.2.1992/36 | 2354 | 97 |
| Türkiye - Fransa Teknik İşbirliği, İstanbul Profilo Anadolu Teknik Lisesi Projesi, Elektrik-Elektronik ve Bilgisayar Bölümlerine ait Haftalık Ders Çizelgeleri ve Öğretim Programları. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 10.8.1992/228 | 2366 | 557 |
| TCDD Meslek Lisesi "Cer, Yol, İşletmecilik ve Tesisler" | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 13.3.1992/59 | 2354 - EK | 3 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Anaokulu-Anasınıfı ve Uygulama Sınıfı Yönetmeliği. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 12.11.1992 | 337 | 2374 | 49 |
| Bazı Derslerin Öğretimini Yabancı Dille Yapan Reşmî Okullar Yönetmeliğinin Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 5.5.1993 | 144 | 2386 | 545 |
| 1993 - 1994 Öğretim Yılı Çıraklık ve Halk Eğitimi Merkezleri Çalışma Takvimi. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 3.9.1993 | 412 | 2391 | 739 |
| Birleştirilmiş Sınıflar Fen Bilgibi Dersi Öğretim Programının Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 1.11.1993 | 464 | 2395 | 892 |
| Çıraklık Dönemi Bayan Terziliği Meslek Dalı Eğitim Programı ve Haftalık Ders Dağıtım Çizelgesinin Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 8.3.1993 | 58 | 2390 | 678 |
| Çıraklık Dönemi Resepsiyon (Ön Büro) Meslek Dalı Eğitim Programı ve Haftalık Ders Dağıtım Çizelgesinin Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 14.1.1993 | 14 | 2375 | 89 |
| Çıraklık Eğitimi Uygulama Kapsamındaki Ağaç Oymacılığı Meslek Dalı'nın Çıraklık Dönemi Haftalık Ders Çizelgesi ile Teknik Resim, Meslek Resmi ve Meslek Bilgisi Dersleri Programlarının Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 8.10.1993 | 448 | 2393 | 856 |
| Çıraklık Eğitimi Uygulama Kapsamındaki Çelikhane İşletmeciliği Meslek Dalı'nın Çıraklık Dönemi Haftalık Ders Dağıtım Çizelgesi ile Meslek Dersleri Programlarının Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 20.5.1993 | 173 | 2384 | 378 |
| Çıraklık Eğitimi Uygulama Kapsamındaki Fora, Freze ve Gazumacılık Meslek Dalı'nın Çıraklık Dönemi Haftalık Ders Çizelgesi ile Eğitim Dersleri Programlarının Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 8.10.1993 | 445 | 2393 | 855 |

# T. C.
# MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
# TEBLİĞLER DERGİSİ

## 56. CİLDİN FİHRİSTİ

CİLT : 56 — 1993 — SAYI : 2373 - 2397

### TALİM VE TERBİYE KURULU KARARLARI


| Konusu | Çıkış Yeri | Çıkış Tarih | Çıkış Sayı | Teb. Der. Sayı | Sayfa |
|---|---|---|---|---|---|
| Ağırlıklı Yabancı Dil Programı Uygulayan Liselerin Ders Çizelgesinin Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 1.9.1993 | 409 | 2390 | 682 |
| Anadolu Denizcilik Lisesi Gemi Elektroniği ve Haberleşme Bölümü Ders Çizelgesi ile Meslek Dersleri Öğretim Programlarının Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 17.8.1993 | 398 | 2390 | 709 |
| Anadolu İmam - Hatip Lisesi Hazırlık Sınıfı Haftalık Ders Çizelgesinin Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 19.8.1993 | 401 | 2390 | 673 |
| Anadolu Kız Meslek Liseleri "BİLGİSAYAR" ve "KONSERVASYON" Bölümlerine Ait Ders Çizelgelerinin Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 22.9.1993 | 429 | 2392 | 810 |
| Anadolu Teknik Liseleri Otomatik Kumanda Bölümü Haftalık Ders Çizelgeleri ve Meslek Dersleri Öğretim Programının Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 26.8.1993 | 408 | 2390 | 678 |
| Anadolu Teknik Liselerinin Telekomünikasyon Radyo-Televizyon, Mikroteknik, Motor ve Otomatik Kumanda Bölümlerinin Ders Çizelgeleri ile Öğretim Programlarının Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 17.8.1993 | 397 | 2390 | 695 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Kadastro Meslek Li-<br>it Ders Çizelgesi ve<br>ı Programları. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı<br>28.8.1992/263 | 2369 | 749 |
| e T. C. İnkılap Ta-<br>Atatürkçülük Dersleri. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı<br>22.6.1992/179 | 2365 | 527 |
| Lise 2., 3. ve 4. Sınıf-<br>Matematik Dersi Öğ-<br>rogramının Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı<br>21.4.1992/87 | 2358 | 276 |
| Lisesi 1., 2. ve 3. Sınıf-<br>Ait Matematik Dersi<br>Programının Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı<br>21.4.1992/88 | 2358 | 277 |
| ve Turizm Öğretimi<br>lüdürlüğü'ne Bağlı O-<br>Uygulanacak Olan<br>Meslek Dersleri Öğ-<br>ogramlarının Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı<br>10.8.1992/232 | 2365 | 552 |
| ilgisi 1, 2 Ders Prog-<br>Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı<br>29.1.1992/12 | 2352 | 59 |
| Anadolu Kız Meslek<br>vahat Acentacılığı Bö-<br>ğretim Programı. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı<br>13.3.1992/60 | 2354 - EK | 1 |
| Ortaokul II" Adlı<br>kanlığımızca Bastırıl- | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı<br>20.11.1991/305 | 2368 | 747 |
| ğlık Bilgileri Dersi<br>ı. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı<br>12.3.1992/45 | 2356 | 213 |

## — GENELGELER —

| Genelgenin Konusu | Genelge No. | Çıkış Yeri Karar Tarihi ve Karar Sayısı | Yayımlandığı Tebliğler Dergisinin Sayısı | Sayfası |
|---|---|---|---|---|
| in Şeref Defterlerine<br>rı. | 1992/8 | Eğitim Araçları ve Donatım Dairesi Başk.<br>3.2.1992/1103 | 2352 | 52 |
| 93 Öğretim Yılında<br>r, Ortaokullar ile Li-<br>ngi Okullarda Okutu-<br>rs Kitapları | 1992/18 | Yayımlar Dairesi Başk.<br>28.2.1992/1843 | 2355 | 161 |





| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Ders Geçme ve Kredi Sistemi Uygulaması. | 1992/29 | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı<br>5.5.1992/1253 | 2358 | 269 |
| Ders Geçme ve Kredi Sistemi Uygulaması Hakkında. | 1992/2 | Ortaöğretim Genel Müdürluğu<br>28.2.1992/5865 | 2354 | 17 |
| Ders Geçme ve Kredi Uygulamasında Tereddüt Edilen Hususlar. | 1991/13 | Ortaöğretim Genel Müdürlüğü<br>23.12.1991/32883 | 2352 | 49 |
| İlköğretim Haftası. | 1992/38 | İlköğretim Genel Müdürlüğü<br>31.7.1992/2365 | 2365 | 494 |
| İlköğretim Müfettiş Yardımcılığı İmtihan Saati. | 1992/16 | İlköğretim Genel Müdürlüğü<br>27.2.1992/5483 | 2353 | 81 |
| İlköğretim Müfettiş Yardımcılığı İmtihan Takvimi. | 1992/2 | İlköğretim Genel Müdürlüğü<br>6.1.1992/084 | 2351 | 33 |
| İlköğretim Okulu İş Eğitimi Programının Uygulanması. | 1992/47 | İlköğretim Genel Müdürlüğü<br>9.10.1992/21409 | 2369 | 797 |
| Müzeler Haftası. | 1992/13 | Eğitim Araçları ve Donatım Dairesi Başk.<br>19.2.1992/1512 | 2353 | 82 |
| Onarım ve tadilat Teklifleri ile Harcamalarda Dikkat edilmesi Gereken Hususlar. | 1992/30 | Yatırımlar ve Tesisler Dairesi Başk.<br>11.5.1992/3140 | 2359 | 301 |
| Resim Sergileri. | 1992/9 | Eğitim Araçları ve Donatım Dairesi Başk.<br>3.2.1992/1104 | 2352 | 54 |
| Resim, Afiş ve Tablolar. | 1992/54 | Yayımlar Dairesi Başk.<br>23.11.1992/9809 | 2371 | 881 |
| Turizm Haftası. | 1992/21 | Ticaret ve Turizm Öğr. Genel Müdürlüğü<br>31.3.1992/1744 | 2357 | 237 |

## DUYURULAR

| Duyurunun Konusu | Duyuruyu Yapan Kurum Duyurunun Tarih ve Sayısı | Yayımlandığı Tebliğler Dergisinin Sayısı | Sayfası |
|---|---|---|---|
| Ankara Keçiören Zihinsel Engelliler İş Eğitim Merkezi | Özel Eğitim ve Rehberlik Dairesi Başkanlığı<br>28.2.1992/580 | 2364 | 488 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Çıraklık Eğitimi Uygulama Kapsamındaki Haddecilik Meslek Dalı'nın Çıraklık Dönemi Haftalık Ders Çizelgesi ile Teknik Resim, Meslek Resmi ve Meslek Bilgisi Dersleri Programlarının Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 8.10.1993 | 444 | 2393 | 854 |
| Çıraklık Eğitimi Uygulama Kapsamındaki Pastacılık, Tatlıcılık, Şekerlemecilik Meslek Dalı'nın Çıraklık Dönemi Haftalık Ders Çizelgesi ile Meslek Bilgisi, Mesleki Sağlık Bilgisi Dersleri Programlarının Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 8.10.1993 | 443 | 2393 | 854 |
| Çıraklık Eğitimi Uygulama Kapsamındaki Sayacılık Meslek Dalı'nın Çıraklık Dönemi Haftalık Ders Çizelgesi ile Meslek Sağlık Bilgisi, Modelcilik ve Istampa Çıkarma, Meslek Bilgisi ve Malzeme Bilgisi Dersleri Programlarının Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 8.10.1993 | 447 | 2393 | 8[illegible] |
| Çıraklık ve Yaygın Eğitim Kurumları Çalışma Takviminin 1994 - 1995 Öğretim Yılından İtibaren Valiliklerce Yapılması. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 15.9.1993 | 422 | 2392 | 818 |
| "Ders Geçme ve Kredi Yönetmeliği"ni Uygulayan, Endüstri Meslek Lisesi Grafik Bölümüne Ait Ders Çizelgesinin Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 11.12.1992 | 350 | 2373 | 13 |
| Ders Geçme ve Kredi Yönetmeliğini Uygulayan Kız Meslek ve Anadolu Kız Meslek Lisesi "Deri Hazır Giyim Bölümü"ne Ait Deri Teknolojisi Dersi Öğretim Programının Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 23.9.1993 | 433 | 2392 | 815 |
| Ders Geçme ve Kredi Sistemi Uygulayan Mesleki ve Teknik Ortaöğretim Kurumları Öğrencilerinin Okul ve İşletmelerde Meslek Eğitimi Yönetmeliği. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 8.1.1993 | 9 | 2380 | 260 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Millî Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliğinin 32. Maddesinin (ç) Bendinin Değiştirilmesine Dair Yönetmelik'in Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 3.5.1993 | 138 | 2386 | 521 |
| Millî Eğitim Bakanlığı Müdürler Kurulu Çalışma Yönergesi. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 3.9.1993 | 414 | 2392 | 819 |
| Millî Eğitim Bakanlığı Ortaokul ve Ortaöğretim Kurumlarını Dışarıdan Bitirme Sınavları Yönetmeliğinin 5 inci Maddesi (a) ve (b) Bentlerinin Değiştirilmesi Hakkında Yönetmelik. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 14.12.1992 | 351 | 2374 | 66 |
| "Millî Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı Yönetmeliği"nin Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 25.1.1993 | 34 | 2376 | 117 |
| Millî Eğitim Bakanlığı Tebliğler Dergisi Yönetmeliği. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 27.5.1993 | 262 | 2389 | 649 |
| Millî Eğitim Bakanlığı Teftiş Kurulu Yönetmeliği. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 16.8.1993 | 394 | 2393 | 833 |
| Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Akşam Okulları Yönetmeliği. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 6.1.1993 | 8 | 2376 | 114 |
| Millî Eğitim Bakanlığı'na Bağlı Kurum Yöneticilerinin Atama Yönetmeliği'nin Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 28.4.1993 | 132 | 2386 | 522 |
| Millî Eğitim Bakanlığı'na Bağlı Kurumlara Ait Açma, Kapatma ve Ad Verme Yönetmeliği'nin Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 23.2.1993 | 56 | 2380 | 257 |
| Millî Eğitim Bakanlığı'na Bağlı Özel Öğretim Kurumları Yönetmeliği'nin Bazı Maddelerinin Değiştirilmesi Hakkında Yönetmelik. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 11.8.1993 | 360 | 2391 | 737 |
| Millî Eğitim Bakanlığı'na Bağlı Anadolu Güzel Sanatlar Liseleri Yönetmeliği'nin Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 25.5.1993 | 258 | 2386 | 562 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Kız Meslek Liseleri "SÜS PİYASACILIĞI" ve Anadolu Kız Meslek Liseleri "ÖRME HAZIR GİYİM" Bölümlerine Ait Ders Çizelgelerinin Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 22.9.1993 | 430 | 2392 | 8 |
| Lise ve Orta Okullar Yönetmeliğinin 7. Maddesi (i) Bendinin Değiştirilmesi Hakkında Yönetmelik'in Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 22.2.1993 | 55 | 2377 | 1 |
| Lise Öncesi Hazırlık Sınıfı Bulunan Ortaöğretim Kurumlarının Yabancı Dil Dersi Öğretim Programlarının Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 1.9.1993 | 411 | 2390 | 6 |
| Lise Öncesi Hazırlık Sınıfı Bulunan ve Teknik Ortaöğretim Kurumlarının Hazırlık Sınıfı Yabancı Dil (Japonca) ile I. ve II. Dönem Yabancı Dil (Japonca) Dersi Öğretim Programlarının Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 1.11.1993 | 467 | 2395 | 8 |
| Millî Eğitim Bakanlığı Açıköğretim Lisesi Yönetmeliği. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 3.8.1992 | 224 | 2378 | 1 |
| Millî Eğitim Bakanlığı Çıraklık ve Yaygın Eğitim Genel Müdürlüğü Soğutma ve İklimlendirme (Havalandırma) Kursu Programının Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 26.4.1993 | 129 | 2381 | 2 |
| Millî Eğitim Bakanlığı Ders Kitapları Yönetmeliğinin Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 27.5.1993 | 263 | 2386 | 5 |
| Millî Eğitim Bakanlığı Ders Kitapları Yönetmeliğinin Bazı Maddelerinin Değiştirilmesine Dair Yönetmelik. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 10.6.1993 | 269 | 2386 | 5 |
| Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Araçları İnceleme Yönetmeliğinin Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 5.5.1993 | 142 | 2386 | |
| Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Araçları İnceleme Yönetmeliğinin Bazı Maddelerinin Değiştirilmesine Dair Yönetmelik'in Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 18.6.1993 | 275 | 2386 | |
| Millî Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliğine İki Geçici Madde Eklenmesine Dair Yönetmelik. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 9.7.1993 | 293 | 2388 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Endüstri Meslek Liseleri "Döşemecilik" Bölümü Ders Çizelgeleri ile Meslek Dersleri Programlarının Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 17.8.1993 | 396 | 2390 | 706 |
| Endüstri Meslek Lisesi Grafik Sanatlar Bölümü Ders Çizelgesi ile Ortak Meslek Dersleri Öğretim Programlarının Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 10.9.1993 | 417 | 2392 | 801 |
| Fen Liseleri Yönetmeliği'nin Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 5.5.1993 | 143 | 2385 | 457 |
| Halk Eğitimi Merkezleri Yorgancılık Kursu Eğitim Programı ve Haftalık Ders Dağıtım Çizelgesinin Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 25.1.1993 | 36 | 2376 | 113 |
| Hazırlık Sınıfı Bulunan Özel Ermeni Ortaokulları ile Hazırlık Sınıfı Bulunmayan Özel Ermeni Ortaokullarına Ait Haftalık Ders Çizelgelerinin Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 8.10.1993 | 441 | 2393 | 852 |
| İlkokul 4 ve 5'inci Sınıf "Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı"nda Yapılan Değişikliklerin Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 15.3.1993 | 80 | 2381 | 274 |
| İlkokul, Ortaokul, Lise ve Dengi Okullar Eğitici Çalışmalar Yönetmeliğinin 121 inci Maddesinin Değiştirilmesi Hakkında Yönetmelik. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 22.2.1993 | 54 | 2379 | 225 |
| İlköğretim Kurumları Fen Bilgisi Dersi Öğretim Programlarının Kademeli Olarak Uygulanması. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 15.3.1993 | 85 | 2388 | 635 |
| İlköğretim Kurumları Fen Bilgisi Dersi Öğretim Programlarının Kademeli Olarak Uygulanması. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 15.3.1993 | 85 | 2379 | 226 |
| İlköğretim Kurumlarında Kullanılacak Karne, Not Çizelgesi, Sınıf Geçme Defteri. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 5.1.1993 | 64 | 2375 | 99 |
| İlköğretim Kurumlarında Kullanılacak Karne, Not Çizelgesi, Sınıf Geçme Defteri. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 8.1.1993 | 177 | 2375 | 90 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Ders Geçme ve Kredi Yönetmeliğini Uygulayan Orta Dereceli Okulların Seçmeli Dersleri Arasında Yer Alan "Mantık I Dersi Öğretim Programı"nın Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 20.10.1993 | 450 | 2395 | 889 |
| Ders Geçme ve Kredi Yönetmeliği'ni Uygulayan Ortaöğretim Kurumlarının Ortak Dersleri Arasında Yer Alan "Tarih 1-2" Programlarının Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 19.2.1993 | 47 | 2378 | 204 |
| Ders Geçme ve Kredi Yönetmeliğini Uygulayan Orta Öğretim Kurumlarının Ortak Dersleri Arasında Yer Alan Türk Dili ve Edebiyatı 1, 2, 3 ve 4. Dönemlerine Ait Ders Programlarında Yapılan Düzenlemelerin Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 12.4.1993 | 93 | 2381 | 279 |
| Ders Geçme ve Kredi Yönetmeliğini Uygulayan Ortaöğretim Kurumları Ortak Dersleri Arasında Yer Alan "Türk Dili ve Edebiyatı 1, 2, 3, 4" Dersi Öğretim Programına Yapılan İlavelerin Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 5.1.1993 | 1 | 2375 | 8 |
| "Ders Geçme ve Kredi Yönetmeliği"ni Uygulayan Öğretmen Liselerine Ait Yeniden Düzenlenen Ders Çizelgesinin Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 11.12.1992 | 349 | 2373 | |
| Ders Geçme ve Kredi Yönetmeliğini Uygulayan Özel İzmir Amerikan Lisesinin Ders Çizelgesinin Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 3.9.1993 | 413 | 2391 | 74 |
| Ders Geçme ve Kredi Yönetmeliğine Uygun Olarak Yeniden Düzenlenen Anadolu Teknik, Teknik, Anadolu Meslek ve Endüstri Meslek Liseleri Ders Çizelgesi. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 17.8.1993 | 399 | 2390 | 67 |
| Ders Kitapları İnceleme Esas ve Usulleri. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 7.6.1993 | 267 | 2385 | 46 |
| Ders Kitaplarının Forma Sayıları. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 3.5.1993 | 139 | 2385 | 46 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Millî Eğitim Bakanlığı'na Bağlı Bazı Derslerin Öğretimini Yabancı Dille Yapan Resmî Okullar Yönetmeliği'nin 22 nci Maddesinin Değiştirilmesine Dair Yönetmelik. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 25.5.1993 | 257 | 2386 | 55 |
| Millî Eğitim Bakanlığı'na Bağlı Kız Sanat Okulları Yönetmeliğinin 24 üncü Maddesinin Değiştirilmesi Hakkında Yönetmelik. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 14.1.1993 | 13 | 2377 | 17 |
| Millî Eğitim Bakanlığı'na Bağlı Ortaokul ile Ortaöğretim Kurumları Disiplin Yönetmeliğinin Bazı Maddelerinin Değiştirilmesine Dair Yönetmelik | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 22.6.1993 | 281 | 2388 | 6 |
| Millî Eğitim Şûrası Yönetmeliği'nin Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 8.1.1993 | 12 | 2375 | |
| Millî Güvenlik Bilgisi Dersi Öğretim Programının Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 6.7.1993 | 286 | 2387 | 5 |
| Ortaöğretim Kurumları Felsefe Dersi Programlarının Uygulanması. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 25.5.1993 | 259 | 2384 | 3 |
| Ortaokul "Vatandaşlık Bilgileri Dersi Programı"nda Yapılan Değişikliklerin Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 15.3.1993 | 82 | 2381 | 3 |
| Ortaokul 1 ve 2'inci Sınıf "Millî Coğrafya Dersi Öğretim Programı"nda Yapılan Değişikliklerin Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 15.3.1993 | 79 | 2381 | |
| Ortaokul 1 ve 2'inci Sınıf "Millî Tarih Dersi Öğretim Programı"nda Yapılan Değişikliklerin Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 15.3.1993 | 81 | 2381 | |
| Öğrenci Kimlik Kartı, Kütük Defteri, Okul Dışından Bitirme Sınavlarına Girenler İçin Düzenlenen Sınav Giriş Belgesi, Diploma, Tasdikname, Öğrenci Dosyası, Çıkma ve Öğrenim Durum Belgelerine Fotoğraf Yapıştırılması Hakkında. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 3.5.1993 | 141 | 2386 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Ders Geçme ve Kredi Uygulaması. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 22.11.1993 | 10975 | 2396 | 905 |
| Ders Geçme ve Kredi Uygulaması. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 1993/52 | 11.8.1993 | 6581 | 2389 | 651 |
| Ders Kitapları Forma Sayıları. | Yayımlar Dairesi Başkanlığı | 13.7.1993 | 6469 | 2387 | 628 |
| Ders Kitapları ve Öğrenci Dergileri. | İlköğretim Genel Müdürlüğü 1993/56 | 27.8.1993 | 10161 | 2389 | 658 |
| Ders Kitapları ve Öğrenci Dergileri. | İlköğretim Genel Müdürlüğü | 3.9.1993 | 10330 | 2390 | 731 |
| Ders Kitapları ve Öğrenci Dergileri. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 7.7.1993 | 5535 | 2389 | 660 |
| Eğitimi Araştırma ve Geliştirme Dairesi Başkanlığı Yönergesi. | Eğitimi Araştırma ve Geliştirme Dairesi Başkanlığı | 13.10.1993 | 1976 | 2394 | 865 |
| Eğitim Araçları. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 1993/40 | 7.7.1993 | 1658 | 2388 | 633 |
| Eğitim Araçları İnceleme Yönetmeliğinin Uygulanması. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 1.9.1993 | 7291 | 2391 | 764 |
| Film Radyo Televizyon Eğitim Merkezi'nin "Film Radyo Televizyonla Eğitim Başkanlığı" Olarak Yeniden Teşkilâtlandırılması. | Film Radyo Televizyon Eğitim Merkezi | 24.2.1993 | 321 | 2379 | 226 |
| İlköğretim Haftası. | İlköğretim Genel Müdürlüğü 1993/50 | 5.8.1993 | 9242 | 2389 | 655 |
| İlköğretim Kurumlarında (İlkokul, Ortaokul, İlköğretim Okulu) Kullanılması Gereken Bazı Evrak Formları. | İlköğretim Genel Müdürlüğü | 1993 | | 2385 | 473 |
| İş Eğitimi Dersi | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 11.2.1993 | 1301 | 2377 | 171 |
| İşletmelerde Meslek Eğitimi Uygulamasında Kullanılacak Belgeler. | | 1993 | | 2387 | 585 |
| Kimlik Kartları Yönergesi'nde Değişiklik Yapılması. | Personel Genel Müdürlüğü | 1.12.1993 | 179849 | 2397 | 929 |
| M.E.B. Bağlı Örg. ve Yay. Eğitim Kurumları Bilgisayar Laborat. Düzen. ve İşle. ile Bilgisayar ve Bilgisayar Koordinatör Öğretmenlerinin Görevleri Hakkında Yönerge. | Bilgisayar Eğitimi ve Hizmetleri Genel Müdürlüğü | 25.2.1993 | 529 | 2378 | 212 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Türk Dili ve Edebiyatı 4. Dönem Ders Programına İlave Yapılması. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 6.9.1993 | 415 | 2393 | 851 |
| Türk-Alman Mesleki Eğitim Merkezi Elektroteknik (Endüstriyel Elektronik), Motor Bölümleri Ders Çizelgeleri ve Meslek Dersleri Öğretim Programları. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 6.1.1993 | 6 | 2375 | 83 |
| T.C.D.D. Meslek Lisesi "Tesisler Bölümü Telefon Santrali Tekniği X. ve XI. Sınıf" Öğretim Programlarının Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 6.1.1993 | 7 | 2375 | 82 |
| Tüketicinin Korunması Kolu'nun Kurulması Hakkında. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 18.8.1993 | 400 | 2389 | 651 |
| Türk Öğrencilerinin Yabancı Ülkelerde Öğrenimleri ile İlgili Yönetmelik. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 24.7.1992 | 198 | 2387 | 569 |
| Validebağ Sağlık Meslek Lisesi ve Validebağ Anadolu Sağlık Meslek Lisesi ile Kırıkkale Sağlık Meslek Lisesi'ne Ait Ders Çizelgelerinin Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 4.10.1993 | 436 | 2395 | 890 |

## GENELGELER

| Konusu | Çıkış Yeri | Çıkış Tarih | Çıkış Sayı | Teb. Sayı | Der. Sayfa |
|---|---|---|---|---|---|
| Avrupa Okulları Günü. | Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü | 10.11.1993 | 18013 | 2396 | 909 |
| 1993 - 1994 Öğretim Yılında İlkokullar, Ortaokullar ile Lise ve Dengi Okullarda Okutulacak Ders Kitapları. | Yayımlar Dairesi Başkanlığı 1993/31 | 18.5.1993 | 04630 | 2383 | 313 |
| Ders Geçme ve Kredi Sistemi Uygulayan Anadolu Otel. Turizm. Mes. Lis. ile Anadolu Aşçılık Mes. Lisesi Öğrencilerinin Okul ve İşlet. Mes. Eğitim Yönergesi. | Tic. ve Turizm Öğretimi Genel Müdürlüğü | 13.9.1993 | 3578 | 2391 | 755 |
| Ders Geçme ve Kredi Uygulaması. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 17.11.1993 | | 10849 | 907 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Türk Cumhuriyetleri ve Türk Topluluklarından Öğrenim Görmek Üzere Ülkemize Gelen Anadolu Liseleri Statüsündeki Okullarda Öğrenim Görecek Öğrenciler İçin Hazırlık Sınıfı I. ve II. Yarı Yıl Ders Dağıtım Çizelgesi. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 22.6.1993 | 278 | 2388 | 636 |
| Türk Cumhuriyetleri ve Türk Topluluklarından Yüksek Öğrenim Görmek Üzere Ülkemize Gelen Öğrencilere Verilecek Kurslar İçin Hazırlanan "Ortak Türk Edebiyatı" Kursu Programının Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 3.5.1993 | 134 | 2385 | 461 |
| Türk Cumhuriyetleri ve Türk Topluluklarında Yüksek Öğrenim Görmek Üzere Ülkemize Gelen Öğrencilere Verilecek Kurslar İçin Hazırlanan "Türk Kültür Tarihi" Kursu Programının Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 3.5.1993 | 135 | 2385 | 461 |
| Türk Cumhuriyetleri ve Türk Topluluklarında Yüksek Öğrenim Görmek Üzere Ülkemize Gelen Öğrencilere Verilecek Kurslar İçin Hazırlanan "Din Kültürü ve Ahlâk Bilgisi" Kursu Programının Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 3.5.1993 | 137 | 2385 | 462 |
| Türk Cumhuriyetleri ve Türk Topluluklarında Yüksek Öğrenim Görmek Üzere Ülkemize Gelen Öğrencilere Verilecek Kurslar İçin Hazırlanan "Türkiye'de Toplum Hayatı ve Demokrasi Eğitimi" Kursu Programının Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 3.5.1993 | 136 | 2385 | 462 |
| Türk Cumhuriyetleri ve Türk Topluluklarında Yüksek Öğrenim Görmek Üzere Ülkemize Gelen Öğrencilere Verilecek Kurslar İçin Hazırlanan "Ortak Türk Tarihi" Kursu Programının Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 3.5.1993 | 133 | 2385 | 460 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Önünde Hazırlık Sınıfı Bulunan Orta Okul ve Liselerin Hazırlık Sınıfı Haftalık Ders Çizelgesi. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 18.6.1993 | 274 | 2387 | 575 |
| Özel Bezciyan Ermeni Orta Okulu Bünyesindeki İlkokula "Çevre, Sağlık, Trafik, Okuma" Dersinin Konulması ve Haftalık Ders Çizelgesinin Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 6.7.1993 | 285 | 2387 | 576 |
| Özel Eğitim İlkokulları Haftalık Ders Çizelgelerinin Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 19.2.1993 | 50 | 2378 | 199 |
| Özel Ermeni İlkokulları Haftalık Ders Çizelgesinin Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 23.9.1993 | 434 | 2392 | 809 |
| Sağlık Bakanlığı'na Bağlı Sağlık Meslek Liseleri "Ebelik Bölümü" Ders Çizelgesi ve Meslek Dersleri Öğretim Programlarının Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 23.9.1993 | 431 | 2392 | 816 |
| Sınıf Sistemini Uygulayan Liselerin Coğrafya Dersi Öğretim Programında Yapılan Değişikliklerin Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 15.3.1993 | 78 | 2381 | 278 |
| Standardlar Haftası Hakkında. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 2.8.1993 | 402 | 2390 | 674 |
| Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı Özel İhtisas Komisyonları Çalışma Esasları Yönergesi. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 12.2.1993 | 1376 | 2377 | 160 |
| Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı Şube Müdürlükleri İç Yönergesi. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 12.2.1993 | 1377 | 2377 | 145 |
| Teknik Lise Yönetmeliği. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 14.1.1993 | 28 | 2378 | 184 |
| Ticaret ve Turizm Öğretimi Genel Müdürlüğü'ne Bağlı Okulların Ders Çizelgeleri ve Meslek Dersleri Öğretim Programlarının Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 17.8.1993 | 395 | 2390 | 712 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| M.E.B. Çıraklık ve Yaygın Eğitim Genel Müdürlüğüne Bağlı Halk Eğitimi Merkezlerine Ait Çok Amaçlı Salon ve Müştemilâtını Kullanma Yönergesi. | Çıraklık ve Yaygın Eğitim Genel Müdürlüğü | 15.2.1993 | 1424 | 2378 | 205 |
| Mesleki ve Teknik Eğitim Araştırma ve Geliştirme Merkezi Başkanlığı (METARGEM) Yönergesi. | Mesleki ve Teknik Eğitim Araştırma ve Geliştirme Merkezi Başkanlığı | 8.12.1992 | 697 | 2373 | 16 |
| Mevzuat Hazırlama Çalışmaları. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 29.11.1993 | 11178 | 2396 | 906 |
| Millî Eğitim Bakanlığı İzin Yönergesi. | Personel Genel Müdürlüğü | 22.4.1993 | 60227 | 2382 | 299 |
| Millî Eğitim Bakanlığı Araştırma, Planlama ve Koordinasyon Kurulu Başkanlığının Görev, Yetki ve Sorumluluklarına İlişkin Yönerge. | Araştırma Planlama ve Koordinasyon Kurulu Başkanlığı | 4.2.1993 | 329 | 2377 | 162 |
| Millî Eğitim Bakanlığı Teftiş Kurulu Tüzüğü'nün Kanuni Dayanağının Düzeltildiğine Dair Bakanlar Kurulu Kararı. | Başbakanlık Kanunlar ve Kararlar Genel Müdürlüğü | 1993 | 4206 | 2381 | 273 |
| Millî Eğitim Bakanlığı Teftiş Kurulu Tüzüğü. | Teftiş Kurulu Başkanlığı | 1993 | | 2378 | 177 |
| Müzeler Haftası. | Eğitim Araçları ve Donatım Dairesi Bşk. 1993/10 | 3.2.1993 | 1052 | 2376 | 130 |
| Sağlık Hizmetleri Sınıfında Görevli Personelin Atama ve Yer Değiştirme İşlemleri. | Personel Genel Müdürlüğü | 28.10.93 | 156074 | 2395 | 894 |
| Sicil ve Disiplin Amirliği. | Film Radyo Televizyon Eğitimi Başkanlığı | 5.3.1993 | 403 | 2379 | 227 |
| Stajyerlik İşlemleri ile Sicil ve Disiplin Amirleri Hakkında Yönerge. | Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü | 11.5.1993 | 54869 | 2384 | 383 |
| Onarım ve Tadilat Teklifleri ile Harcamalarda Dikkat Edilmesi Gereken Hususlar. | Yatırımlar ve Tesisler Dairesi Bşk. 1993/29 | 6.5.1993 | 3123 | 2384 | 378 |
| Öğrenci Dergileri. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 1993/47 | 28.7.1993 | 1884 | 2389 | 659 |
| Öğretmen Kılavuz Kitaplarının Hazırlanması, İncelenmesi ve Değerlendirilmesine Ait Esas ve Usuller. | | 1993 | | 2387 | 583 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Ankara Radyo ve Televizyon Anadolu Teknik Lisesi ile İstanbul Ticaret Odası Anadolu Ticaret Meslek Lisesi Hazırlık Sınıfı ile I,II,III. ve IV. Dönem Japonca Dersi Öğretim Programlarının Kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 30.09.1994 | 593 | 2416 | 740 |
| Bilgi Teknolojisi I-II Dersi Öğretim Programının Kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 14.04.1994 | 259 | 2407 | 414 |
| Bir Kısım Derslerin Öğretimini Yabancı Dille Yapan Anadolu Liseleri Orta Kısım Haftalık Ders Çizelgesinin Kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 07.11.1994 | 626 | 2419 | 798 |
| Çıraklık Dönemi Alüminyum Doğramacılığı Meslek Dalı Haftalık Ders Çizelgesi ile Teknik Resim, Meslek Resmi, Meslek Bilgisi Meslek Dersleri Öğretim Programlarının Kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 03.10.1994 | 598 | 2416 | 741 |
| Çıraklık Dönemi Ayakkabıcılık Meslek Dalı Haftalık Ders Çizelgesi ile Teknik Resim, Meslek Sağlık Bilgisi, Malzeme Bilgisi, Modelcilik ve Istampa Çıkarma Meslek Bilgisi Meslek Dersleri Öğretim Programlarının Kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 16.11.1994 | 635 | 2420 | 814 |
| Çıraklık Dönemi Sayacılık Meslek Dalı Haftalık Ders Çizelgesi ile Meslekî Sağlık Bilgisi, Modelcilik ve Istampa Çıkarma, Malzeme Bilgisi, Meslek Bilgisi Meslek Dersleri Öğretim Programlarının Kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 03.10.1994 | 599 | 2416 | 741 |
| Daktilografi I-II-III ve Hukuk I-II Dersi Öğretim Programlarının Kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 11.01.1994 | 26 | 2400 | 12 |
| Deniz Kuvvetleri Komutanlığı Deniz Lisesi III.Sınıf Seçmeli Bilgisayar Dersi Öğretim Programlarının Kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 06.05.1994 | 335 | 2408 | 47 |
| Deniz Kuvvetleri Komutanlığı, Deniz Lisesi Hazırlık I ve II. Sınıf Seçmeli GEMİCİLİK Dersi Öğretim Programlarının Kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 31.12.1994 | 524 | 2398 | 3 |
| Ders Geçme ve Kredi Yönetmeliğini Uygulayan Ortaöğretim Kurumlarında 6 ncı ve 8 inci Dönemlerde Alınabilecek Kredi Miktarı | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 11.01.1994 | 31 | 2399 | 6 |
| Ders Geçme ve Kredi Yönetmeliğini Uygu- | Talim ve Terbiye | 12.08.1994 | 536 | 2413 | 61 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Anadolu Kız Meslek Lisesi Konservasyon Bölümüne Ait Ders Çizelgesi ile Meslek Dersleri Öğretim Programlarının Kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 19.08.1994 | 554 | 2414 | 65 |
| Anadolu Kız Meslek Lisesi Resim Bölümüne Ait Ders Çizelgesi ile Meslek Dersleri Öğretim Programlarının Kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 19.08.1994 | 573 | 2414 | 69 |
| Anadolu Kız Meslek Lisesi Restorasyon Bölümüne Ait Ders Çizelgesi ile Meslek Dersleri Öğretim Programlarının Kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 19.08.1994 | | 2413 | 62 |
| Anadolu Kız Meslek, Moda Tasarımı Bölümüne Ait Ders Çizelgesi ile Öğretim Programlarının Kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 19.08.1994 | 545 | 2413 | 61 |
| Anadolu Kız Meslek Lisesi Tekstil-Baskı-Desen Bölümüne Ait Ders Çizelgesi ile Meslek Dersleri Öğretim Programlarının Kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 19.08.1994 | 551 | 2414 | 64 |
| Anadolu Kız Teknik Tekstil-Boya-Desen Bölümüne Ait Ders Çizelgesi ile Meslek Dersleri Öğretim Programlarının Kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 19.08.1994 | 562 | 2414 | 66 |
| Anadolu Kız Meslek Lisesi Tekstil-Dokuma Bölümüne Ait Ders Çizelgesi ile Meslek Dersleri Öğretim Programlarının Kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 19.08.1994 | 559 | 2414 | 66 |
| Anadolu Kız Meslek Lisesi Tekstil-Kalite Kontrol Bölümüne Ait Ders Çizelgesi ile Meslek Dersleri Öğretim Programlarının Kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 19.08.1994 | 567 | 2414 | 67 |
| Anadolu Kız Meslek Lisesi Tekstil Tasarımı Bölümüne Ait Ders Çizelgesi ile Meslek Dersleri Öğretim Programlarının Kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 19.08.1994 | 564 | 2414 | 67 |
| Anadolu Kız Meslek Lisesi Tekstil-İplikçilik Bölümüne Ait Ders Çizelgesi ile Meslek Dersleri Öğretim Programlarının Kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 19.08.1994 | 549 | 2413 | 62 |
| Anadolu Kız Teknik Lisesi Tekstil-Dokuma Bölümüne Ait Ders Çizelgesi ile Meslek Dersleri Öğretim Programlarının Kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 19.08.1994 | 561 | 2414 | 66 |
| Anadolu Kız Teknik Lisesi Tekstil-Kalite Kontrol Bölümüne Ait Ders Çizelgesi ile Meslek Dersleri Öğretim Programlarının Kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 19.08.1994 | | 2413 | 62 |
| Anadolu Kız Teknik ve Anadolu Kız Meslek ile Kız Meslek Liseleri Tekstil Bölümlerine Ait Seçmeli Meslek Dersleri Öğretim Programlarının Kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 19.08.1994 | 565 | 2414 | 67 |
| Anadolu Türk Müziği Lisesi Ortak Kısım Haftalık | Talim ve Terbiye | 03.08.1994 | 517 | 2412 | 58 |

T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

# TEBLİĞLER DERGİSİ

YAYIMLAR DAİRESİ BAŞKANLIĞINCA

15 GÜNDE BİR PAZARTESİ GÜNLERİ YAYINLANIR

CİLT :57 1994 SAYI:2398-2421

## 57. CİLDİN FİHRİSTİ

## TALİM VE TERBİYE KURULU KARARLARI


| Konusu | Çıkış Yeri | Karar tarihi | Karar Sayısı | Yayımlandığı Tebliğler Der. Sayısı | Sayfası |
|---|---|---|---|---|---|
| Anadolu Kız Meslek Lisesi Bilgisayar Bölümüne Ait Ders Çizelgesi | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 07.02.1994 | 096 | 2402 | 257 |
| Anadolu Kız Meslek Lisesi Bilgisayar Bölümüne Ait Ders Çizelgesi ile Meslek Dersleri Öğretim Programlarının Kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 19.08.1994 | 552 | 2414 | 647 |
| Anadolu Kız Meslek Lisesi BüroYönetimi-Sekreterlik Bölümüne Ait Ders Çizelgesi ile Meslek Dersleri Öğretim Programlarının Kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 19.8.1994 | 569 | 2414 | 681 |
| Anadolu Kız Meslek Lisesi İç Mekan Tasarımı Bölümüne Ait Ders Çizelgesi ile Meslek Dersleri Öğretim Programlarının Kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 19.08.1994 | 571 | 2414 | 685 |
| Anadolu Kız Meslek Lisesi Örme Hazır Giyim Bölümüne Ait Ders Çizelgesi ile Meslek Dersleri Öğretim Programlarının Kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 15.02.1994 | 121 | 2402 | 258 |
| Anadolu Kız Meslek,Kız Meslek ve Kız Teknik Liseleri Grafik Bölümüne Ait Ders Çizelgeleri ile Meslek Dersleri Öğretim Programlarının Kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 19.08.1994 | 544 | 2413 | 614 |
| Anadolu Kız Meslek Lisesi Heykel Bölümüne Ait Ders Çizelgesi ile Meslek Dersle- | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 19.08.1994 | 548 | 2413 | 625 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Öğretmenevleri ve Lokalleri Uygulama Yönergesi. | Öğretmene Hizmet ve Sosyal İşler Dai. Bşk. | 23.2.1993 | 268 | 2384 | 395 |
| Resim Sergileri. | Eğitim Araçları ve Donatım Dai. Bşk. 1992/58 | 14.12.1992 | 12203 | 2374 | 67 |
| Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı'nın Görevleri (Bakan Emri) | Millî Eğitim Bakanlığı 1993/1 | 7.1.1993 | 30 | 2375 | 81 |
| Uluslararası Konferanslar Genel Sekreterliği'nin Kurulması. | Millî Eğitim Bakanlığı Müsteşarlığı | 6.4.1993 | | 2380 | 270 |
| Yurtdışından Gelen Öğrencilerin Ders Geçme ve Kredi Sistemi Uygulayan Okullarımıza Kabulleri. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 1993/28 | 3.5.1993 | 1093 | 2382 | 297 |

## DUYURULAR

| Konusu | Çıkış Yeri | Çıkış Tarih | Çıkış Sayı | Teb. Sayı | Der. Sayfa |
|---|---|---|---|---|---|
| 1992 Yılında Aylıkla Ödüllendirilen Personeller. | Personel Gen. Müd. | — | — | 2373 | 23 |
| 1992 Yılında İmam - Hatip Liselerinde Gör. Öğrt. Aylıkla Ödüllendirilenler. | Çır. ve Yay. Eğt. Gen. Müd. | — | — | 2376 | 132 |
| 1993 Yılında Çıraklık ve Yay. Eğitim Müd. Aylıkla Ödüllendirilenler. | Din Öğretimi Gen. Müd. | — | — | 2396 | 914 |
| Ders Kitapları. | Çır. ve Yay. Eğt. Gen. Müd. | 16.8.1993 | | 2388 | 641 |
| Ders Kitapları. | Yayımlar Dairesi Başkanlığı | 10.2.1993 | 1554 | 2377 | 171 |
| Ders Kitapları Yazdırılması. | Yayımlar Dairesi Başkanlığı | 23.12.1992 | 16539 | 2374 | 70 |
| Öğretmenlerarası Ödüllü Kitap Yarışması. | Erkek Teknik Öğretim Genel Müdürlüğü | 27.8.1993 | 8084 | 2390 | 731 |
| Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığınca Kabul Edilen Ders Kitaplarının Kılavuzları. | Yayımlar Dairesi Başkanlığı | 11.8.1993 | 7539 | 2388 | 647 |
| Temel Ders Kitabı Yazdırılması. | Çır. ve Yay. Eğt. Gen. Müd. | — | — | 2376 | 131 |
| Stok NumaralıEvraklar. | Millî Eğitim Başımevi | — | — | 2375 | 102 |
| Vakıflar Genel Müdürlüğü Yurtlarına Öğrenci Alınması. | Vakıflar Gen. Müd. | — | — | 2375 | 100 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| lerine Göre Her Bir Dönemde Alınabilecek En Çok Kredi /Ders Saati Sayısının Tespiti | | | | | |
| Ders Kitapları Forma Sayıları | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 23.03.1994 | 174 | 2404 | 282 |
| Ders Kitaplarının Forma Sayıları (Müzik) | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 07.07.1994 | 506 | 2411 | 578 |
| Ders Kitaplarının Forma Sayıları | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 11.01.1994 | 24 | 2400 | 132 |
| Ekonomi I-II Dersi Öğretim Programının Kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 11.01.1994 | 25 | 2400 | 123 |
| Endüstri Meslek Liseleri Güverte Bölümü Ders Çizelgesinin Kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 29.11.1994 | 644 | 2420 | 815 |
| Fen Bilimleri 1 ve Fen Bilimleri 2 Programlarının Kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 28.12.1993 | 522 | 2398 | 39 |
| Fotoğrafçılık Meslek Dalının Çıraklık Dönemi Haftalık Ders Çizelgesi ilé Genel Bilgi Meslek Bilgisi Dersleri Programlarının Kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 10.08.1994 | 525 | 2413 | 613 |
| Galatasaray Eğitim ve Öğretim Kurumu İlk ve Ortaöğretim Yönetmeliği | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 09.12.1993 | 501 | 2399 | 57 |
| Genel Ortaöğretim Kurumlarının Seçmeli Derslerine İlave Edilen Dersler | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 06.01.1994 | 6 | 2400 | 129 |
| Grupla Çalışma Teknikleri 1, Araştırma Teknikleri 1 Dersi Öğretim Programlarının Kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 11.01.1994 | 23 | 2400 | 132 |
| İşitme Engelliler Sanat Ortaokulu Ağaç İşleri Meslek Dalı I-II ve III.Sınıf Öğretim Programlarının Kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 06.06.1994 | 454 | 2409 | 510 |
| İlköğretim Kurumları Müzik Dersi Programının Kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 22.04.1994 | 298 | 2407 | 413 |
| İlköğretim Okulu Haftalık Ders Çizelgesinin Kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 29.08.1994 | 578 | 2414 | 692 |
| İlkokullar Bilgisayar Okur Yazarlığı Kursu Programının Kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 06.01.1994 | 2 | 2399 | 68 |
| İlkyardım 1, Satış Bilgisi 1, Standardizasyon ve Kalite 1, Sekreterlik I-II Dersi Öğretim Programlarının Kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 11.01.1994 | 21 | 2400 | 131 |



250

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| desi 3. Fıkrasının Değiştirilmesi Hakkında Yönetmelik | | | | | |
| Millî Eğitim Bakanlığı'na Bağlı İlkokul, Ortaokul, Lise ve Dengi Okullarda Burs, Parasız Yatılılık ve Sosyal Yardımlar Yönetmeliği | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 19.02.1994 | 46 | 2410 | 533 |
| Millî Eğitim Bakanlığı'na Bağlı Özel Öğretim Kurumları Yönetmeliğinin Bazı Maddelerinin Değiştirilmesi Hakkında Yönetmelik | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 06.01.1994 | 10 | 2402 | 247 |
| Millî Eğitim Bakanlığı'na Bağlı Bazı Derslerin Öğretimini Yabancı Dille Yapan Anadolu Meslekî ve Teknik Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 11.02.1994 | 97 | 2403 | 265 |
| Millî Eğitim Bakanlığı'na Bağlı Ortaöğretim Kurumlarında Ders Geçme ve Kredi Yönetmeliğinin Bazı Maddelerinin Değiştirilmesine Dair Yönetmelik | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 11.01.1994 | 32 | 2399 | 67 |
| Motorlu Taşıt Sürücüleri Kursu Yönetmeliğinin Bir Maddesinin Değiştirilmesi Hakkında Yönetmelik | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 06.01.1994 | 12 | 2402 | 256 |
| Müteşebbislik I-II, Fotograf I, Dilbilimi I,II ve Ekonomiye Giriş Dersi Öğretim Programlarının Kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 11.01.1994 | 20 | 2400 | 130 |
| Okul Öncesi Eğitim Programlarının (Kreş, Anaokulu, Anasınıfı) Kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 21.09.1994 | 590 | 2415 | 709 |
| 14. Millî Eğitim Şûrası Kararları | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 27.12.1993 | 519 | 2398 | 2 |
| 14. Millî Eğitim Şûrası Kararlarından Öncelikle Uygulanacak Olanlar ve Görevlendirilen Birimler | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 27.12.1993 | 520 | 2398 | 2 |
| Ortaokul ve Ortaöğretim Kurumları İçin Yeni Ders Dağıtım Çizelgesi Formunun Kabulü ve 19.01.1987 Tarih ve 2 Sayılı Kurul Kararının 3. Maddesinin (c) Bendinin Değiştirilmesi Hakkında | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 11.01.1994 | 27 | 2400 | 12 |
| Öğretmenliğe Atanacakların Atamalarına Esas Olan Branşlarıyla Mezun Oldukları Yükseköğretim Programı ve Aylık Karşılığı Okutacakları Esas Derslerle Diğer Dersler | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 29.12.1993 | 523 | 2399 | 6 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Maliye Meslek Liseleri Ders Çizelgesi ile Meslek Dersleri Öğretim Programlarının Kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 29.08.1994 | 579 | 2414 | 693 |
| Meslekî Eğitim Merkezi Yönetmeliği | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 19.02.1993 | 53 | 2402 | 217 |
| Meslekî ve Teknik Ortaöğretim Kurumlarına Ait Seçmeli Genel Bilgi Dersleri | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 06.04.1994 | 224 | 2405 | 302 |
| Millî Eğitim Bakanlığı Hizmetiçi Eğitim Yönetmeliği | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 30.09.1994 | 592 | 2417 | 765 |
| Millî Eğitim Bakanlığı Yabancı Dil Ağırlıklı Lise Yönetmeliğinin Bazı Maddelerinin Değiştirilmesine Dair Yönetmelik | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 23.08.1994 | 574 | 2416 | 733 |
| Millî Eğitim Bakanlığı'na Bağlı Kurumlara Ait Açma Kapatma ve Ad Verme Yönetmeliğinin Beşinci Maddesinin Değiştirilmesine Dair Yönetmelik | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 14.10.1994 | 617 | 2420 | 813 |
| Millî Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliğinin 66 ncı Maddesinin Değiştirilmesi Hakkında Yönetmelik | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 10.06.1994 | 467 | 2409 | 509 |
| Millî Eğitim Bakanlığı Anadolu Öğretmen Liseleri Yönetmeliği | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 06.01.1994 | 13 | 2401 | 185 |
| Millî Eğitim Bakanlığı Ders Kitapları Yönetmeliğinin Bazı Maddelerinin Değiştirilmesi Hakkında Yönetmelik | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 26.11.1993 | 476 | 2398 | 3 |
| Millî Eğitim Bakanlığı Disiplin Amirleri Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 16.12.1993 | 507 | 2398 | 9 |
| Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Araçları İnceleme Yönetmeliğinin Bazı Maddelerinin Değiştirilmesi Hakkında Yönetmelik | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 26.11.1993 | 477 | 2398 | 6 |
| Millî Eğitim Bakanlığı Sicil Amirleri Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 16.12.1993 | 506 | 2398 | 8 |
| Millî Eğitim Bakanlığı Yabancı Dil Ağırlıklı Lise Yönetmeliği | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 01.04.1994 | 207 | 2405 | 298 |
| Millî Eğitim Bakanlığı'na Bağlı Kurum Yöneticileri Atama Yönetmeliğinin 24. Mad- | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 12.04.1994 | 248 | 2405 | 297 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Kız Meslek Lisesi Pastacılık Bölümüne Ait Ders Çizelgesi ile Meslek Dersleri Öğretim Programlarının Kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 19.08.1994 | 556 | 2414 | 654 |
| Kız Meslek Lisesi Süs Bitkileri Bölümüne Ait Ders Çizelgesi ile Meslek Dersleri Öğretim Programlarının Kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 19.08.1994 | 550 | 2413 | 629 |
| Kız Meslek Lisesi Tekstil-İplikçilik Bölümüne Ait Ders Çizelgesi ile Meslek Dersleri Öğretim Programlarının Kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 19.08.1994 | 560 | 2414 | 663 |
| Kız Meslek Lisesi ve Anadolu Kız Meslek Liseleri Deri Hazır Giyim Bölümüne Ait Ders Çizelgeleri ile Meslek Dersleri Öğretim Programlarının Kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 07.07.1994 | 494 | 2411 | 560 |
| Kız Meslek Lisesi ve Anadolu Kız Meslek Lisesi Seramik Bölümüne Ait Ders Çizelgeleri ile Meslek Dersleri Öğretim Programlarının Kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 19.08.1994 | 558 | 2414 | 658 |
| Kız Meslek Lisesi ve Kız Teknik Lisesi Besin Kontrol ve Analizleri Bölümüne Ait Ders Çizelgeleri ile Meslek Dersleri Öğretim Programlarının Kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 19.08.1994 | 566 | 2414 | 674 |
| Kız Meslek Lisesi ve Kız Teknik Lisesi Kurum Beslenmesi Bölümüne Ait Ders Çizelgeleri ile Meslek Dersleri Öğretim Programlarının Kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 19.08.1994 | 572 | 2414 | 687 |
| Kız Meslek Lisesi Resim Bölümüne Ait Ders Çizelgesi ile Meslek Dersleri Öğretim Programlarının Kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 07.07.1994 | 496 | 2411 | 569 |
| Kız Meslek, Anadolu Kız Meslek, Kız Teknik ve Anadolu Kız Teknik Liseleri Hazır Giyim Bölümüne Ait Ders Çizilgeleri ile Meslek Dersleri Öğretim Programlarının Kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 16.12.1993 | 505 | 2398 | 1 |
| Kız Teknik Öğretim Olgunlaşma Enstitüsü Moda Tasarım Bölümüne Ait Ders Çizelgesi ile Meslek Dersleri Öğretim Programlarının Kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 30.09.1994 | 595 | 2416 | 73 |
| Lise ve Ortaokullar Yönetmeliğinin 61 inci Maddesinin Değiştirilmesi Hakkında Yönetmelik | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 06.01.1994 | 11 | 2400 | 12 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| İstanbul Üniversitesi Devlet Konservatuarı'nın Hazırlık Sınıfı ile Orta Devre Kısmına Ait Sahne Sanatları Bölümü "Bale Sanat Dalı"ile Müzik Bölümü "Piyano,Yaylı,Üflemeli ve Vurmalı Çalgılar Ana Sanat Dalı" Haftalık Ders Çizelgelerinin Kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 03.08.1994 | 518 | 2412 | 590 |
| Kız Meslek Lisesi Çocuk Gelişimi bölümüne Ait Ders Çizelgesi ile Meslek Dersleri Öğretim Programlarının kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 07.07.1994 | 495 | 2411 | 565 |
| Kız Meslek Lisesi Boya-Baskı-Desen Bölümüne Ait Ders Çizelgesi ile Meslek Dersleri Öğretim Programlarının Kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 19.08.1994 | 553 | 2414 | 649 |
| Kız Meslek Lisesi Cam İşlemeciliği Bölümüne Ait Ders Çizelgesi ile Meslek Dersleri Öğretim Programlarının kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 19.08.1994 | 557 | 2414 | 656 |
| Kız Meslek Lisesi El Sanatları Bölümüne Ait Ders Çizelgesi ile Meslek Dersleri Öğretim Programlarının Kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 07.07.1994 | 500 | 2412 | 584 |
| Kız Meslek Lisesi Erkek Terziliği Bölümüne Ait Ders Çizelgesi ile Meslek Dersleri Öğretim Programlarının kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 19.08.1994 | 570 | 2414 | 683 |
| Kız Meslek Lisesi Ev Yönetimi Beslenme Bölümüne Ait Ders Çizelgesi ile Meslek Dersleri Öğretim Programlarının Kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 07.07.1994 | 499 | 2412 | 581 |
| Kız Meslek Lisesi Giyim Bölümüne Ait Ders Çizelgesi ile Meslek Dersleri Öğretim Programlarının Kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 07.07.1994 | 497 | 2411 | 572 |
| Kız Meslek Lisesi Kadın Terziliği Bölümüne Ait Ders Çizelgesi ile Meslek Dersleri Öğretim Programlarının Kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 19.08.1994 | 568 | 2414 | 679 |
| Kız Meslek Lisesi Klasik Ciltcilik Bölümüne Ait Ders Çizelgesi ile Meslek Dersleri Öğretim Programlarının Kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 19.08.1994 | 563 | 2414 | 669 |
| Kız Meslek Lisesi Kuyumculuk-Takı Tasarımı Bölümüne Ait Ders Çizelgesi ile Meslek Dersleri Öğretim Programlarının Kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 30.09.1994 | 597 | 2416 | 737 |
| Kız Meslek Lisesi Nakış Bölümüne Ait | Talim ve Terbiye | 07.07.1994 | 498 | 2411 | 575 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Öğretmen Evleri, Lokaller ve Eğitim Merkezleri Sosyal Tesisleri Yönetmeliğinin Bazı Maddelerinin Değiştirilmesine Dair Yönetmelik | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 07.11.1994 | 627 | 2419 | 797 |
| Öğretmenevleri, Lokaller ve Eğitim Merkezleri Sosyal Tesisleri Yönetmeliği'ne Bir Madde Eklenmesine Dair Yönetmelik | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 14.01.1994 | 83 | 2400 | 121 |
| Ölçme ve Değerlendirme 1, Eğitim Sosyolojisi 1 ve Eğitim Yönetimi 1 Dersi Programlarının Kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 11.01.1994 | 24 | 2400 | 132 |
| Önünde İki Yıl Hazırlık Sınıfı Bulunan Ortaokulların Hazırlık Sınıfları Haftalık Ders Çizelgesi | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 27.12.1993 | 517 | 2398 | 38 |
| Özel Darüşşafaka Lisesinin Bünyesinde İlkokul Kısmının Açılması ve Özel Darüşşafaka Lisesine Ait Yönetmeliğin Bazı Maddelerinin Değiştirilmesi ve Geçici Bir Madde Eklenmesine Dair Yönetmelik | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 09.12.1993 | 498 | 2398 | 1 |
| Özel Gökdil Akşam Anadolu Otelcilik ve Turizm Meslek Lisesi Resepsiyon, Servis, Mutfak, Kat Hizmetleri ve Seyahat Acentalığı Bölümlerine Ait Ders Çizelgesinin Kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 07.07.1994 | 493 | 2411 | 54 |
| Rehberlik ve Araştırma Merkezleri ile Okul Rehberlik Servislerine Atanacak Olan Rehber Öğretmenlerin Mezun Oldukları Yükseköğretim Programları | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 16.03.1994 | 156 | 2405 | 30 |
| Sağlık Meslek Liseleri "Tıbbî Sekreterlik" Bölümüne Ait Ders Çizelgesi ile Meslek Dersleri Öğretim Programlarının Kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 21.09.1994 | 589 | 2416 | 73 |
| Sağlık Meslek Liselerinin Ortopedik, Cihaz ve Protez Teknisyenliği Bölümüne Ait Ders Çizelgesi ile Meslek Dersleri Öğretim Programlarının Kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 07.07.1994 | 504 | 2412 | 58 |
| Sanat Etkinliklerini İzleme 1, Kumaş Boyama Teknikleri 1, Halı Deseni Tasarımı 1, Oyuncak Yapım Teknikleri 1, Fayans ve Porselen Tasarımı 1 Dersi Öğretim Programlarının Kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 11.01.1994 | 22 | 2400 | 13 |
| Sınırlı Sorumlu Okul Kooperatifleri Anasözleşmesinin Bazı Maddelerinin Değiş- | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 16.03.1994 | 173 | 2404 | 28 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Tarım ve Köyişleri Bakanlığı'na Bağlı Meslek Liselerine Ait Meslek Dersleri Öğretim Programlarının Kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 14.11.1994 | 632 | 2420 | 815 |
| Terzilik Meslek Lisesi Orta Kısmına Ait Ders Çizelgesi ile Meslek Dersleri Öğretim Programlarının Kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 19.08.1994 | 555 | 2414 | 653 |
| Türk-Alman Meslekî Eğitim Merkezi Motor, Endüstriyel Elektronik (Elektroteknik) ve Endüstriyel Mekanik (Metalteknik) Bölümlerine Ait Haftalık Ders Çizelgeleri ile Meslek Dersleri Öğretim Programları | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 21.10.1994 | 621 | 2418 | 781 |
| Türk Cumhuriyetleri ve Türk Topluluklarında Görevlendirilecek Yönetici, Öğretmen ve Diğer Personelin Seçimi, İstihdamı ve Özlük Haklarının Düzenlenmesine İlişkin Yönerge'nin Dokuzuncu Maddesinin Değiştirilmesine Dair Yönerge | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 28.10.1994 | 625 | 2418 | 785 |
| Yetiştirici ve Tamamlayıcı Sınıflar ve Kurslar Programının Kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 18.02.1994 | 134 | 2402 | 257 |
| Yoğunlaştırılmış Kredi Tamamlama Programı | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 22.06.1994 | 480 | 2410 | 540 |
| 29.12.1993 tarih ve 523 sayılı Karar Eki'ndeki Listenin Üçüncü, Beşinci, Altıncı Bölümleri ile Açıklamalar Kısmının Yeniden Düzenlenmesi | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 21.04.1994 | 295 | 2407 | 414 |
| 29.12.1993 tarih ve 523 sayılı Kurul Kararına Ek Düzenlemeler | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 07.07.1994 | 507 | 2411 | 579 |

## GENELGELER

| Genelgenin Konusu | Genelge No | Çıkış Yeri | Karar Tarihi ve Karar Sayısı | Yayımlandığı Tebliğler Dergisinin Sayısı | Sayfası |
|---|---|---|---|---|---|
| Açıköğretim Lisesi Ara Sınıflarına Öğrenci Kayıtları | 1994/37 | Film Radyo Televizyonla Eğitim Bşkl. | 08.06.1994 733 | 2409 | 511 |
| 1994 Malî Yılı Bütçe Kanununda Döner Sermayeler ile İlgili Hususlar | | İşletmeler Dairesi Başkanlığı | 13.01.1994 95 | 2400 | 142 |
| 1994-1995 Öğretim Yılında Okutulacak İlköğretim ve Ortaöğretim Okulları Ders Kitapları | 1994/35 | Yayımlar Dairesi Başkanlığı | 09.05.1994 3532 | 2406 | 321 |
| 1994-1995 Öğretim Yılında Okutulacak Ders Kitapları | | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 12.08.1994 6088 | 2412 | 602 |
| 1994-1995 Öğretim Yılı Yıllık Sınav Uygulama Plânı | | Bilgisayar Eğitimi ve Hizmetleri Gn.Mdl. | 03.10.1994 3260 | 2416 | 752 |

256

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Çok Programlı Liseler | 1994/1 | Millî Eğitim Bakanlığı Müsteşarlık | 05.01.1994 | 16 | 2399 | 113 |
| Döner Sermayede İhale Yetkilisi | | İşletmeler Dairesi Başkanlığı | 10.01.1994 | 70 | 2400 | 141 |
| Ders Geçme ve Kredi Uygulaması | 1994/78 | Ortaöğretim Gn.Mdl. | 29.11.94 | 19139 | 2421 | 845 |
| Ders Geçme ve Kredi Uygulaması | 1994/4 | Ortaöğretim Gn.Mdl. | 12.01.1994 | 610 | 2399 | 116 |
| Eğitim Merkezi ve Sosyal Tesisler (Öğretmen Dinlenme kampları) Uygulama Yönergesi | | Öğretmene Hizmet ve Sosyal İşler Dairesi Başkanlığı | 11.04.1994 | 662 | 2407 | 420 |
| Film Radyo Televizyonla Eğitim Başkanlığı Görev ve Teşkilâtlanma Yönergesi | | Film Radyo Televizyonla Eğitim Başkanlığı | 13.10.1994 | 1552 | 2419 | 799 |
| Hazineye Peşin Gelir Yatırılması | | İşletmeler Dairesi Başkanlığı | 25.01.1994 | 250 | 2401 | 200 |
| KDV Oranları | | İşletmeler Dairesi Başkanlığı | 23.11.1993 | 5535 | 2400 | 139 |
| Kurum Açılması ve Kapatılmasına İlişkin Esaslar | | M.E.B.Müsteşarlığı | 01.08.1994 | 1 | 2412 | 592 |
| M.E.B.ile İstanbul Tek.Ün.İşbirliğinde ; Türk Halk Oyunları, Türk Halk Müziği,Türk Sanat Müziği ve Enstrüman Ala.Ort.Çalış.Yapıl.Dair İşbirliği Protokolü | | M.E.B. - İstanbul Teknik Üniversitesi | | | 2419 | 806 |
| Millî Eğitim Bakanlığı Merkezi Sistem Sınav Yönergesi | | Bilgisayar Eğitimi ve Hiz.Gn.Mdl. | 03.10.1994 | 3263 | 2416 | 742 |
| Millî Eğitim Bakanlığı Yönetimi Değerlendirme ve Geliştirme Dairesi Başkanlığı Kuruluş Yönergesi | | Yönetimi Değer.ve Geliş.Dai.Bşkl. | | | 2420 | 818 |
| Millî Eğitim Bakanlığı Türk Halk Oyunları Yöre Oyunları Öğreticisi Yetiştirme Kursu Yönergesi | | Çıraklık ve Yaygın Eğitim Gn.Mdl. | 28.02.1994 | 1478 | 2403 | 271 |
| Okulda Avrupa | | Dışilişkiler Gn.Mdl. | 18.11.1994 | 17728 | 2420 | 829 |
| Okullarda Tutulan Defter , Dosya ve Çizelgeler | | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 06.05.1994 | 3716 | 2408 | 477 |
| Öğretmen ve Öğrencilerle İlgili Bir Kısım Belgenin Basılması ve Satılması Yetkisi | | Millî Eğitim Bakanlığı | 18.01.1994 | 121 | 2401 | 194 |
| Sağlık Karneleri | 1994/3 | Sağlık İşleri Dairesi Başkanlığı | 11.01.1994 | 115 | 2401 | 195 |
| Taşımalı İlköğretim Yönergesi | | İlköğretim Gn.Mdl. | 24.06.1994 | 5959 | 2420 | 820 |
| Tek Düzen Muhasebe Sistemi | | İşletmeler Dai.Bşkl. | 11.01.1994 | 80 | 2400 | 140 |
| Türk Cumhuriyetleri ve Türk Topluluklarında Görevlendirilecek Personel Hakkında Yönerge | | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 20.04.1994 | 3298 | 2407 | 417 |
| Yetiştirici ve Tamamlayıcı Sınıflar ve Kurslar Yönergesi | | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 31.12.1993 | 12425 | 2398 | 40 |

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

# TEBLİĞLER DERGİSİ

YAYIMLAR DAİRESİ BAŞKANLIĞINCA

15 GÜNDE BİR PAZARTESİ GÜNLERİ YAYINLANIR

CİLT :58 1995 SAYI:2422-2445

## 58. CİLDİN FİHRİSTİ

### TALİM VE TERBİYE KURULU KARARLARI


| Konusu | Çıkış Yeri | Karar tarihi | Karar Sayısı | Yayımlandığı Tebliğler Der. Sayısı | Sayfası |
|---|---|---|---|---|---|
| Anadolu Tapu ve Kadastro Meslek Lisesi Haftalık Ders Çizelgesinin Kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 02.06.1995 | 240 | 2434 | 613 |
| Ankara Laborant Meslek Lisesi Haftalık Ders Çizelgesi ile Gıda Teknolojisi ve Özel Histoloji Derslerine Ait Programların Kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 30.11.1995 | 365 | 2445 (Ek)1 | |
| Askerî Liselere Ait Haftalık Ders Çizelgesinin Kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 08.09.1995 | 313 | 2440 | 783 |
| Bilgisayar Okur-Yazarlığı Dersi Öğretim Programının Kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 28.04.1995 | 118 | 2431 | 397 |
| Bilim Tarihi 1 Dersi Öğretim Programında Düzeltme Yapılması | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 17.04.1995 | 99 | 2431 | 392 |
| Çıraklık Dönemi Beton ve Betonarme Kalıpçılığı Meslek Dalı Haftalık Ders Çizelgesi ile Teknik Resim, Meslek Resmi ve Meslek Bilgisi Programlarının Kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 03.02.1995 | 32 | 2425 | 132 |
| Çıraklık Dönemi Deri Konfeksiyon Meslek Dalı Haftalık Ders Çizelgesi ile Meslek Dersleri Öğretim Programlarının Kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 06.10.1995 | 341 | 2442 | 829 |
| Çıraklık Dönemi Oto Boyacılığı Meslek Dalı Haftalık Ders Çizelgesi ile Teknik Resim, Meslek Bilgisi, Renk Bilgisi Meslek Dersleri Öğretim Programlarının Kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 30.01.1995 | 27 | 2425 | 131 |
| Çıraklık Eğitimi Merkezlerinde Parasız Yatılı Çırak Öğrenci Okutma ve Bunlara Yapılacak Sosyal Yardımlar ile Pansiyonların Yönetimi Yönetmeliği | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 01.02.1994 | 87 | 2431 | 353 |
| Deniz Kuvvetleri Komutanlığı, Deniz Lisesi ve Deniz Astsubay Hazırlama Okulu Yabancı Dil (İngilizce) Dersleri Öğretim Programlarının Kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 03.04.1995 | 79 | 2428 | 275 |
| Ders Geçme Kredi Uygulaması ve Sınıf Geçme Uygulaması | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 08.06.1995 | 272 | 2433 | 586 |
| Ders Kitapları İnceleme Komisyonlarına | Talim ve Terbiye | 03.02.1995 | 30 | 2425 | 132 |

## GENELGELER

| Genelgenin Konusu | Genelge No | Çıkış Yeri | Karar Tarihi ve Karar Sayısı | | Yayımlandığı Tebliğler Dergisinin Sayısı | Sayfası |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1995-1996 Öğretim Yılında Okutulacak İlköğretim ve Ortaöğretim Ders Kitapları | 1995/46 | Yayımlar Dairesi Başkanlığı | 30.05.1995 | 3078 | 2432 | 417 |
| 1995 Malî Yılı Bütçe Kanunu'nda Döner Sermayeler ile İlgili Hususlar | | İşletmeler Dairesi Başkanlığı | 26.01.1995 | 680 | 2425 | 141 |
| Adaylık Eğitimi | 1995/55 | Personel Genel Müdürlüğü | 26.07.1995 | 91179 | 2436 | 645 |
| Arşiv Hizmetleri Yönergesi | | İdarî ve Malî İşler Dai. Bşk. | 08.02.1995 | 1205 | 2430 | 309 |
| Atatürk'ü Anma ve Gençlik ve Spor Bayramı Kutlama Yönergesi | | Okuliçi Bed. Eğt. Spor ve İzcilik Dai. Başkanlığı | 11.10.1995 | 219 | 2442 | 833 |
| Cumhuriyet Eğitim Müzeleri | 1995/38 | Eğt. Araç. ve Donat. Dai. Bşk. | 04.04.1995 | 1898 | 2429 | 294 |
| Ders ve Öğretmen Kılavuz Kitaplarının Yazdırılması | | Öğretmen Yetiş. ve Eğt. Gn.Mdl. | 23.01.1995 | 745 | 2423 | 63 |
| Döner Sermaye Harcamalarında İhale Yetkilisi | | İşletmeler Dairesi Başkanlığı | 25.01.1995 | 607 | 2425 | 140 |
| Genel Uygun Görüş | | İşletmeler Dairesi Başkanlığı | 10.02.1995 | 800 | 2426 | 231 |
| İlköğretim Müfettiş Yardımcılığı Seçme Sınavı | 1995/41 | İlköğretim Genel Müdürlüğü | 20.04.1995 | 3599 | 2430 | 305 |
| İlköğretim ve Ortaöğretimde Parasız Yatılı veya Burslu Öğrenci Okutma ve Bunlara Yapılacak Sosyal Yardımlara İlişkin Kanun | | Ortaöğrenim Burs ve Yurtlar Dairesi Bşk. | 23.02.1995 | 376 | 2426 | 193 |
| "Kurum Açılması ve Kapatılmasına İlişkin Esaslar"daki Değişiklikler | | Millî Eğitim Bak Müsteşarlığı | 24.05.1995 | 4 | 2434 | 615 |
| Kütüphane-Dokümantasyon Daire Başkanlığı'nın Kurulması | | Millî Eğitim Bak Müsteşarlığı | 01.03.1995 | 335 | 2427 | 243 |
| Meslekî Açıköğretim Uygulaması | | Film Radyo ve Televizyonla Eğt. Başkanlığı | 12.07.1995 | 1082 | 2435 | 631 |
| Millî Eğitim Bakanlığı'na Bağlı İlkokul, Ortaokul, Lise ve Dengi Okullarda Burs, Parasız Yatılılık ve Sosyal Yardımlar Yönetmeliği | | Orta Öğrenim Burs ve Yurtlar Dairesi Bşk. | 23.02.1995 | 376 | 2426 | 198 |
| Millî Eğitim Bakanlığı Aday Memurlarının Yetiştirilmelerine İlişkin Yönetmelik | | Personel Genel Müdürlüğü | 03.01.1995 | 1205 | 2423 | 49 |
| M.E.B. ile Sümer Halı A.Ş. Genel Müdürlüğü İşbirliğinde, Halıcılık ve Kilimcilik Kursları Düzenlenmesine Dair İşbirliği Protokolü | | Çıraklık ve Yaygın Eğitim Genel Müdürlüğü | 29.12.1994 | 7758 | 2427 | 249 |
| Millî Eğitim Bakanlığı Kamu-Kurum-Kuruluşları Motorlu Taşıt Sürücüleri Kursu Yönergesi (Olur) | | Çıraklık ve Yaygın Eğitim Genel Müdürlüğü | 19.12.1995 | 7541 | 2422 | 1 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Millî Eğitim Bakanlığı Öğrenci Disiplin Kurulu Yönetmeliği | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 23.01.1995 | 20 | 2425 | 129 |
| Millî Eğitim Bakanlığı Pratik Kız Sanat Okulları Yönetmeliği | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 10.04.1995 | 94 | 2431 | 365 |
| Millî Eğitim Bakanlığı Yabancı Dil Ağırlıklı Lise Yönetmeliği'nin 13. Maddesinin 1. Fıkrasının (g) bendinin Değiştirilmesine Dair Yönetmelik | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 14.07.1995 | 282 | 2437 | 693 |
| Millî Eğitim Bakanlığı Yaygın Eğitim Enstitüsü Yönetmeliği | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 29.11.1994 | 643 | 2431 | 382 |
| Millî Eğitim Bakanlığı'na Bağlı Bazı Derslerin Öğretimini Yabancı Dille Yapan Anadolu Meslekî ve Teknik Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği'nin 16. Maddesinin 1. Fıkrasının 2.3. ve 5. Bendlerinin Değiştirilmesine Dair Yönetmelik | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 14.07.1995 | 283 | 2437 | 694 |
| Millî Eğitim Bakanlığı'na Bağlı Bazı Derslerin Öğretimini Yabancı Dille Yapan Resmî Okullar Yönetmeliği'nin 18. Maddesinin 1. Fıkrasının (c) Bendinin Değiştirilmesine Dair Yönetmelik | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 14.07.1995 | 284 | 2437 | 695 |
| Millî Eğitim Bakanlığı'na Bağlı Kurum Yöneticileri Atama Yönetmeliği | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 01.09.1995 | 310 | 2441 | 799 |
| Millî Eğitim Bakanlığı'na Bağlı Okul ve Kurum Öğretmenlerinin Atama ve Yer Değiştirme Yönetmeliği'nin Bazı Maddelerinin Değiştirilmesi Hakkında Yönetmelik | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 28.12.1994 | 676 | 2424 | 81 |
| Millî Eğitim Bakanlığı'na Bağlı Özel Öğretim Kurmları Yönetmeliği'nin Bazı Maddelerinin Değiştirilmesine Dair Yönetmelik | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 01.09.1995 | 311 | 2441 | 797 |
| Millî Eğitim Müdürlükleri Program Hazırlama ve Geliştirme Komisyonları Çalışma Yönergesi | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 27.03.1995 | 63 | 2428 | 275 |
| Millî Eğitim Şûrası Yönetmeliği | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 18.08.1995 | 305 | 2439 | 733 |
| 15. Millî Eğitim Şûrası'nın Toplanma Tarihinin Değiştirilmesi | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 29.05.1995 | 209 | 2433 | 585 |
| Ortaöğretim Kurumlarında Sınıf Geçme Yönetmeliğine Göre Kullanılacak (Tasdikname, Öğrenim Belgesi, Sınıf Geçme Defterleri, Karne, Takdir, Teşekkür ve Onur Belgeleri) Basılı Evrak | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 13.12.1995 | 531-8191 | 2445 | (Ek)3 |
| Özel Dershaneler Tip Yönetmeliğinin 27. Maddesine (e) Bendi Eklenmesi Hakkında Yönetmelik | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 03.04.1995 | 77 | 2428 | 273 |
| Özel Kurslar Tip Yönetmeliğinin 13. Maddesine (f) Bendi Eklenmesi Hakkında Yönetmelik | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 03.04.1995 | 78 | 2428 | 274 |
| Özel Okullar Çerçeve Yönetmeliği | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 19.09.1995 | 326 | 2440 | 765 |
| Resim-iş Dersi Kitaplarının Forma Sayıları | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 27.02.1995 | 42 | 2427 | 242 |
| TCDD İşletmesi Demiryolu Meslek Lisesi "Yol, Cer, İşletmecilik ve Tesisler" Bölümlerine Ait Haftalık Ders Çizelgeleri ve Meslek Dersleri Öğretim Programlarının Kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 08.09.1995 | 315 | 2440 | 784 |
| Vatandaşlık ve İnsan Hakları Eğitimi Der- | Talim ve Terbiye | 01.08.1995 | 289 | 2437 | 696 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Bazı Derslerin Öğretimini Yabancı Dille Yapan Anadolu Mesleki ve Teknik Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliğinin Bazı Maddelerinin Değiştirilmesine Dair Yönetmelik | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 19.06.1996 | 217 | 2460 - 506 |
| Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Sınıf Geçme Yönetmeliğini Uygulayan Endüstri Meslek, Anadolu Meslek, Teknik ve Anadolu Teknik Liseleri Meslek Dersleri Öğretim Programları | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 28.06.1996 | 222 | 2463 - 625 |
| Onbeşinci Millî Eğitim Şûrası'nda Alınan Kararlar | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 07.06.1996 | 6466 | 2458 - 473 |
| Öğretmen ve Eğitim Uzmanı Yetiştiren Yüksek Öğretim Kurumlarında Parasız Yatılı veya Burslu Öğrenci Okutma ve Bunlara Yapılacak, Sosyal Yardımlara İlişkin Yönetmeliğin Bazı Maddelerinin Değiştirilmesine Dair Yönetmelik | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 25.07.1996 | 227 | 2461 - 537 |
| Öğretmenliğe Atanacakların Atamalarına Esas Olan Branşlarıyla Mezun Oldukları Yükseköğretim Programları ve Aylık Karşılığı Okutacakları Dersler | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 21.06.1996 | 218 | 2456 - 394 |
| Özel Akşam Anadolu Otelcilik ve Turizm Meslek Lisesi Haftalık Ders Çizelgeleri | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 04.11.1996 | 255 | 2466 - 716 |
| Özel Akşam Liseleri ile Özel Akşam Ticaret Meslek Liselerinin 9. Sınıflarına Ait Haftalık Ders Çizelgelerinin Kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 28.12 1995 | 384 | 2448 - 49 |
| Özel Akşam Liselerinin 9, 10, 11 ve 12. Sınıflarına Ait Haftalık Ders Çizelgelerinin Kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 04.11 1996 | 254 | 2465 - 686 |
| Özel Ermeni Liselerinin 9. Sınıflarına Ait Haftalık Ders Çizelgesinin Kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 19.06.1996 | 216 | 2459 - 489 |
| Özel Kurslar Tıp Yönetmeliği'nin 29. Maddesinin Değiştirilmesine Dair Yönetmelik | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 13.03.1996 | 28 | 2451 - 106 |
| Teknik Lise Yönetmeliğinin Bazı Maddelerinin Değiştirilmesine Dair Yönetmelik | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 28.12.1995 | 382 | 2449 - 65 |
| Uluslararası BAKALORYA (IB) Programları Türkçe - Matematik Alanı İle Fen Bilimleri Alanı Haftalık Ders Çizelgelerinin Kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 13.11.1996 | 256 | 2466 - 713 |


# GENELGELE R


| Genelgenin Konusu | Genelgenin No: | Çıkış Yeri | Karar Tarihi ve Karar Sayısı | Yayımlandığı Tebliğler Dergisin Sayısı Sayfası |
|---|---|---|---|---|
| 1996 - 1997 Öğretim Yılında Okutulacak İlköğretim ve Ortaöğretim Kurumları Ders Kitapları | 1996/40 | Yayımlar Dairesi Başkanlığı | 29.05.1996/03078 | 2454 - 169 |
| 1996 Malî Yılı Bütçe Kanunu Yürürlüğe Grinceye Kadar DÖSE İşletmelerinde Uygulanacak Alım Limitleri ve Diğer Hususlar | | İşletmeler Dairesi Başkanlığı | 06.02.1996/300 | 2450 - 90 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| İlkokul,Ortaokul,Lise ve Dengi Okullar Eği-tici Çalışmalar Yönetmliğinin 121. Madde-sinin Değiştirilmesi Hakkında Yönetmelik | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 16.02.1996 | 23 | 2451 - 105 |
| İzmir Özel Erden Ener Lisesi Müzik Bölümü (Piyano, Yaylı Çalgılar ve Üflemeli Çalgılar, Şan ve Opera) Haftalık Ders Çizelgelerinin Kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 28.06.1996 | 224 | 2459 - 497 |
| İzmir Özel Erden Ener Lisesi Müzik Bölümü (Piyano, Yaylı Çalgılar ve Üflemeli Çalgılar) Orta Kısım Haftalık Ders Çizelgelerinin Kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 28.06.1996 | 223 | 2459 - 493 |
| Kız Meslek Anadolu Kız Meslek, Kız Teknik ve Anadolu Kız Teknik Liseleri- nin Çeşitli Bölümlerine Ait Bölüm ve Bölüm Seçmeli Dersleri Öğretim Programları | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 09.10.1996 | 245 | 2464 - 667 |
| Kız Teknik Öğretim Olgunlaşma Enstitüsü Yönetmeliği | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 19.08.1996 | 234 | 2463 - 603 |
| Millî Eğitim Bakanlığı Sosyal ve Kültürel Yarışmalar Yönetmeliği | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 05.12.1995 | 371 | 2446 - 1 |
| Millî Eğitim Bakanlığı Ders Kitapları Yönetmeliğinin Bazı Maddelerinin Değiştirilmesine Dair Yönetmelik | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 07.08.1996 | 232 | 2463 - 601 |
| Millî Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim Kurumları Yönetmeliği | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 14.06.1996 | 215 | 2460 - 511 |
| Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Ortalama Yükseltme ve Sorumluluk Sınavları Yönergesi | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 11.03.1996 | 26 | 2451 - 107 |
| Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Sınıf Geçme Yönetmeliğini Uygulayan Ortaöğretim Kurumları (Anadolu Güzel Sanatlar Liseleri ile Meslekî - Teknik Ortaöğretim Kurumları Hariç) Öğrencileri- nin 10. Sınıfta Yönelecekleri Alanlar İle 9. Sınıfta bu Alanlara Kaynaklık Eden Derslere Ait Çizelge | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 27.12.1995 | 381 | 2447 - 17 |
| Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Sınıf Geçme Yönetmeliğini Uygulayan Ortaöğretim Kurumlarının 9, 10, 11 ve 12. Sınıflarına Ait Haftalık Ders Dağıtım Çizelgeleri. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 28.05.1996 | 206 | 2455 - 281 |
| Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Sınıf Geçme Yönetmeliğini Uygulayan Ortaöğretim Kurumlarının 9, 10, 11 ve 12. Sınıflarına Ait Haftalık Ders Dağıtım Çizelgeleri. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 14.06.1996 | 213 | 2456 - 393 |
| Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Sınıf Geçme Yönetmeliğinin Bazı Maddelerinin Değiştirilmesine Dair Yönetmelik | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 16.07.1996 | 226 | 2460 - 505 |
| Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Sınıf Geçme Yönetmeliğini Uygulayan Anadolu Meslek Lisesi Gemi İnşa, Endüstri Meslek Lisesi Plastik İşlerne ve Konfeksiyon Makinaları Bakım - Onarım Bölümleri Haftalık Ders Çizelgeleri ile Meslek Dersleri Öğretim Programları | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 28.06.1996 | 221 | 2463 - 617 |
| Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Sınıf Geçme Yönetmeliğini Uygulayan Ortaöğretim Kurumları 9. Sınıf Fransızca Dersi Programının Kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 12.09.1996 | | 2463 - 628 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| DÖSE İşletmeleri Sene Sonu İdare Hesapları | | İşletmeler Dairesi Başkanlığı | 28.12.1995/7830 | 2449 - 69 |
| Halk Eğitimi Falliyetleri | 1996/60 | Çıraklık ve Yaygın Eğitimi Genel Müdürlüğü | 03.09.1996/4331 | 03.09.1996/4331 |
| İlköğretim Müfettiş Yardımcılığı Seçme Sınavı | 1996/56 | İlköğretim Genel Müdürlüğü | 27.08.1996/16436 | 27.08.1996/16436 |
| Kamu Kurum ve Kuruluşlarınca Açılacak Çocuk Bakımevleri Hakkında Yönetmelikte Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik | | Okul Öncesi Eğitimi Genel Müdürlüğü | | 2467 - 137 |
| Millî Eğitim Sağlık Eğitimi Vakfı | 1996/30 | İşletmeler Dairesi Başkanlığı | 26.04.1996/2420 | 26.04.1996/2420 |
| Müzeler Haftası | 1996/06 | Eğitim Araçları ve Donatım Dairesi Başkanlığı | 13.02.1996/1113 | 2450 - 89 |
| Okulda Avrupa | | Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü | 14.11.1996/16774 | 14.11.1996/16774 |
| Onarım ve Tadilat Teklifleri İle Harcamalarda Dikkat Edilmesi Gereken Hususlar | 1996/33 | Yatırımlar ve Tesisler Dairesi Başkanlığı | 09.05.1996/2564 | 09.05.1996/2564 |
| Öğrencileri Yetiştirme ve Sınavlara Hazırlama Kursları Yönergesi | | Personel Genel Müdürlüğü | 19.03.1996/33216 | 19.03.1996/33216 |
| Tekdüzen Muhasebe Sistemi İçin Bilgisayar (PC) Alımı ve Muhasebenin Bilgisayar Ortamında Tutulması | | İşletmeler Dairesi Başkanlığı | 13.03.1996 | 13.03.1996 |
| Tütün Mamüllerinin Zararlarının Önlenmesine Dair Kanun | | Sağlık İşleri Dairesi Başkanlığı | 07.11.1996/4207 | 2467 - 745 |

## 1996 YILINDA TAVSİYESİ YAPILAN ESERLER

| Yayının Adı | Yazarı veya Yayınevi | Yayımlandığı Tebliğler Dergisinin Sayısı | Sayfası |
|---|---|---|---|
| A Better Time Slot | Komisyon | 2468 | 817 |
| A Chrıstmas Carol | Charles Dickens | 2468 | 816 |
| A Dinosaur In The City | Esendal Kuzucu | 2462 | 594 |
| A Lissa ve Ses Kaseti | C.J.Moore | 2455 | 381 |
| A. Real Chıld | Hatice Özbasmacı | 2462 | 596 |
| A.Job for Pedro | John Escott | 2462 | 588 |
| Academic Callanges in Reading | Helen Taylor Abdülaziz Alfred D.Stover | 2451 | 113 |
| Action Reaction | BFA | 2455 | 378 |
| Active English Elementary 1- 2 | H.Nadir Taşçı | 2451 | 123 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Sınıf Geçme Yönetmeliğini Uygulayan Ortaöğretim Kurumlarının (Meslekî ve Teknik Ortaöğretim Hariç) Ders Programları | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 24. 01.1997 | 5 | 2470-68 |
| Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Sınıf Geçme Yönetmeliğinin Bazı Maddelerinin Değiştirilmesine Dair Yönetmelik | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 22.08.1997 | 137 | 2480-514 |
| Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Sınıf Geçme Yönetmeliğini Uygulayan Ticaret ve Turizm Öğretimi Okullarının Ders Programları Adlarının Listesi | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 21.10.1997 | 154 | 2483-864 |
| Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Sınıf Geçme Yönetmeliğini Uygulayan Anadolu Öğretmen Lisesi Türk EğitimTarihi Dersi Öğretim Programı | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 27.06.1997 | 85 | 2478-449 |
| Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Sınıf Geçme Yönetmeliğini Uygulayan Anadolu Öğretmen Lisesi Halk Eğitimi ve Toplum Kalkınması Dersi Öğretim Programı | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 27.06.1997 | 86 | 2478-450 |
| Millî Eğitim Bakanlığı Sicil Amirleri Yönetmeliğine Ekli Çizelgeye Bazı İlâveler ve Değişiklik Yapılması Hakkında Yönetmelik | - | - | - | 2473-179 |
| Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Özel Öğretim Kurumları Yönetmeliğinin Bazı Maddelerinin Değiştirilmesine Dair Yönetmelik | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 27.011997 | 7 | 2472-145 |
| Motorlu Taşıt Sürücüleri Kursu Yönetmeliğinin Bazı Maddelerinin Değiştirilmesine Dair Yönetmelik | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 13.10.1997 | 152 | 2483-785 |
| Okul Spor Kolları Yönetmeliğinin Bazı Maddelerinin Değiştirilmesine Dair Yönetmelik | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 11.04.1997 | 76 | 2477-407 |
| Özel Anadolu Otelcilik ve Turizm Meslek Lisesi "Kat Hizmetleri, Mutfak, Resepsiyon, Servis ve Seyahat Acenteciliği" Bölümlerine Ait Haftalık Ders Çizelgeleri | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 24.01.1997 | 6 | 2470-76 |
| Özel Eğitim İlköğretim Okulları Haftalık Ders Çizelgelerinin Kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 03.11.1997 | 156 | 2483-849 |
| "Sağlık Haftası" Olarak Kutlanan Haftanın "Sağlık ve Sosyal Güvenlik Haftası" Olarak | Talim ve Terbiye | | | |




## GENELGELER


| Konusu | Nosu | Çıkış Yeri | Tarih ve Sayısı | Sayı-Sayfa |
|---|---|---|---|---|
| 1997 - 1998 Öğretim Yılında Okutulacak İlköğretim ve Ortaöğretim Kurumları Ders Kitapları | 1997/32 | Yayımlar Dairesi Başkanlığı | 16.05.1997 3078 | 2476-289 |
| 1997-1998 Öğretim Yılında Yapılacak Eğitim ve Öğretim Uygulamaları | 1997/89 | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 06.10.1997 10833 | 2482-775 |
| 1997 Malî Yılı Bütçe Kanununda Döner Sermayeler ile İlgili Hususlar | - | İşletmeler Dairesi Başkanlığı | 14.01.1997 120 | 2470-95 |
| Döner Sermaye Harcamalarında İhale Yetkisi | - | İşletmeler Dairesi Başkanlığı | 13.01.1997 105 | 2470- 93 |
| DÖSE İşletmeleri Sene Sonu İdare Hesapları | - | İşletmeler Dairesi Başkanlığı | 13.01.1997 110 | 2470-94 |
| DÖSE İşletmeleri Muhasebe Kayıt ve İşlemlerinin Bilgisayar ile Yürütülmesi | - | İşletmeler Dairesi Başkanlığı | 14.03.1997 910 | 2474-217 |
| DÖSE İşletmeleri Muhasebe Kayıt ve İşlemlerinin Bilgisayar İle Yürütülmesi | - | İşletmeler Dairesi Başkanlığı | 19.03.1997 935 | 2474-216 |
| Dünya Kooperatifçilik Günü | 1997/91 | Ticaret ve Turizm Öğretimi Genel Müdürlüğü | 15.10.1997 3760 | 2483-874 |
| Millî Eğitim Bakanlığı Bakanlık Müşavirliği Yönergesinin 16. Maddesinin Değiştirilmesine Dair Yönerge | - | Millî Eğitim Bakanlığı Bakanlık Müşavirliği | 22.09.1997 951 | 2481-651 |
| MTSK Yönerge Değişikliği | - | Çıraklık ve Yaygın Eğitim Genel Müdürlüğü | 28.04.1997 2017 | 2477-409 |
| Müzeler Haftası | 1997/10 | Eğitim Araçları ve Donatım Dairesi Başkanlığı | 14.02.1997 644 | 2472-168 |
| Öğrencileri Yetiştirme ve Sınavlara Hazırlama Kursları Yönergesinin Bazı Maddelerinin | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Birleştirilmiş Sınıflı Okulların Hayat Bilgisi, Sosyal Bilgiler ve Fen Bilgisi Derslerinin Öğretim Programlarında ve Ders Kitaplarında Yer Alması Gereken "Atatürkçülükle İlgili Konular" | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 29.01.1997 | 10 | 2471-118 |
| Çevre, Sağlık, Trafik ve Okuma Dersi Programları | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 19.09.1997 | 148 | 2481-643 |
| Erkek Teknik Öğretim Genel Müdürlüğüne Bağlı Ortaöğretim Kurumlarına Ait Haftalık Ders Çizelgeleri İle Bölüm Dersleri Öğretim Programları | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 06.10.1997 | 149 | 2482-756 |
| İlköğretim Okulu 4 ve 5. Sınıf Yabancı Dil ( Almanca ) Öğretim Programı | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 17.09.1997 | 146 | 2481-589 |
| İlköğretim Okulu 4 ve 5. Sınıf Yabancı Dil ( İngilizce ) Öğretim Programı | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 17.09.1997 | 144 | 2481-606 |
| İlköğretim Okulu 4 ve 5. Sınıf Yabancı Dil (Fransızca ) Öğretim Programı | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 17.09.1997 | 145 | 2481-624 |
| İlköğretim Okulu 6 ve 8. Sınıf Trafik ve İlk Yardım Eğitimi Dersi Öğretim Programının Kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 03.11.1997 | 155 | 2483-835 |
| İlköğretim Okulu Haftalık Ders Çizelgesi | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 10.09.1997 | 143 | 2481-643 |
| İlköğretim Okulu Türkçe Eğitimi Yazı Programının Kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 05.09.1997 | 140 | 2482-657 |
| İstanbul Özel Sankt George Avusturya Lisesi ve Ticaret Okuluna Ait Haftalık Ders Çizelgeleri | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 25.03.1997 | 42 | 2474-193 |
| Lise Hızlı Okuma Teknikleri Dersi Öğretim Programının Kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 06.10.1997 | 151 | 2483-786 |
| Lise Sağlık Bilgisi Programının Kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 19.12.1996 | 261 | 2469 - 1 |
| Maliye Meslek Lisesi Haftalık Ders Çizelgesi ile Ticaret Muhasebesi ve Hukuk Dersi Öğretim Programları | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 06.10.1997 | 150 | 2483-817 |
| Millî Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliğinin 109. Maddesinin 4. Fıkrasının | | | | |





| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Millî Eğitim Bakanlığı Ders Kitapları Yönetmeliğinin 14. Maddesinin Değiştirilmesine Dair Yönetmelik | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 29.08.1997 | 139 | 2480-513 |
| Millî Eğitim Bakanlığı Ders Kitapları Yönetmeliğinin 22. Maddesinin Değiştirilmesine Dair Yönetmelik | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 25.03.1997 | 41 | 2475-257 |
| Millî Eğitim Bakanlığı Ders Kitapları Yönetmeliğinin 22. Maddesinin İkinci Fıkrasının Değiştirilmesine Dair Yönetmelik | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 21.07.1997 | 89 | 2479-481 |
| Millî Eğitim Bakanlığı Disiplin Amirleri Yönetmeliğine Ekli Çizelgeye Bazı İlâveler ve Değişiklikler Yapılması Hakkında Yönetmelik | - | - | - | 2473-179 |
| Millî Eğitim Bakanlığı Gençlik ve İzcilik Eğitim Tesisleri Yönetmeliği | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 19.12.1996 | 266 | 2471-113 |
| Millî Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliğinin Bazı Maddelerinin Değiştirilmesine Dair Yönetmelik | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 10.09.1997 | 142 | 2481-577 |
| Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları (Meslekî ve Teknik Ortaöğretim Hariç) Ders Kitapları Forma Sayıları | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 27.03.1997 | 43 | 2475-258 |
| Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Ortalama Yükseltme ve Sorumluluk Sınavları Yönergesinin Bazı Maddelerinin Değiştirilmesine Dair Yönetmelik | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 22.08.1997 | 138 | 2480-516 |
| Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Sınıf Geçme Yönetmeliğini Uygulayan Anadolu Öğretmen Lisesi Eğitim Psikolojisi Dersi Öğretim Programı | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 19.12.1996 | 265 | 2470 - 65 |
| Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Sınıf Geçme Yönetmeliğini Uygulayan Anadolu Öğretmen Lisesi Eğitim Bilimine Giriş Dersi Öğretim Programı | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 19.12.1996 | 263 | 2470-66 |
| Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Sınıf Geçme Yönetmeliğini Uygulayan Anadolu Öğretmen Lisesi Çocuk Edebiyatı Dersi Öğretim Programı | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 19.12.1996 | 262 | 2470-66 |
| Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Sınıf Geçme Yönetmeliğini Uygulayan Anado- | | | | |

17-09-1997 → 2481-606
4-5 sınıf yab- dil öğrt

Yayın
Demirbaş
22609

T.C
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

# TEBLİĞLER DERGİSİ

YAYIMLAR DAİRESİ BAŞKANLIĞINCA
AYDA BİR ÇIKARILIR

CİLT: 60 | 1997 | 2469-2483

## 60. CİLDİN FİHRİSTİ

### KANUN HÜKMÜNDE KARARNAME


| Konusu | Çıkış Yeri | Tarih | Sayısı | Sayı Sayfa |
|---|---|---|---|---|
| 573 sayılı Özel Eğitim Hakkında Kanun Hükmünde Kararname | Özel Eğitim Rehberlik ve Danışma Hizmetleri Genel Müdürlüğü | 10.06.1997 | 1562 | 2477-401 |


### TALİM VE TERBİYE KURULU KARARLARI


| Konusu | Çıkış Yeri | Tarihi | Sayısı | Sayı Sayfa |
|---|---|---|---|---|
| Adalet Meslek Lisesi Haftalık Ders Çizelgesi | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 17.09.1997 | 147 | 2481-646 |
| Anadolu İmam-Hatip Lisesi Hazırlık 6, 7 ve 8. Sınıflar Hollandaca Dersi Programı | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 05.03.1997 | 24 | 2473-181 |
| Anadolu Kız Meslek Lisesi Çocuk Gelişimi Bölümü Haftalık Ders Çizelgesi | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 21.10.1997 | 153 | 2483-855 |
| Anadolu Meteoroloji Meslek Lisesi Haftalık Ders Çizelgesi İle Telekominikasyon Dersi Öğretim Programı | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 18.02.1997 | 19 | 2472-162 |
| Askerî Okullar Haftalık Ders Çizelgeleri ile Astsubay Hazırlama Okulu Öğretim Programları | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 08.08.1997 | 129 | 2483-822 |
| Bilkent Üniversitesi Müzik ve Sahne Sanatları Fakültesi , Müzik Hazırlık İlköğretim Okulu Haftalık Ders Çizelgesinin Kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 03.11.1997 | 157 | 2483-846 |
| Bilkent Üniversitesi Müzik ve Sahne Sanatları | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Onarım ve Tadilat Teklifleri İle Harcamalarda Dikkat Edilmesi Gereken Hususlar | 1997/30 | Yatırımlar ve Tesisler Dairesi Başkanlığı | 08.05.1997 2353 | 2477-415 |
| Özel Öğretim Kurumlarında Görevlendirilecek Bakanlık Danışmanlığı Yönergesi | - | Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü | 20.05.1997 54221 | 2477-412 |
| Sınıf Geçme Sistemi Uygulayan Anadolu Otelcilik ve Turizm Meslek Lisesi ve Anadolu Aşçılık Meslek Lisesi Öğrencilerinin Okul ve İşletmelerde Meslek Eğitimi Yönergesi | - | Ticaret ve Turizm Öğretimi Genel Müdürlüğü | 16.06.1997 2242 | 2478-451 |
| Turizm Haftası | 1997/08 | Ticaret ve Turizm Öğretimi Genel Müdürlüğü | 28.01.1997 309 | 2470-101 |
| İlköğretim Okullarında Seçmeli Halk Oyunları Dersi | - | Çıraklık ve Yaygın Eğitim Genel Müdürlüğü | 06.10.1997 4903 | 2483-873 |
| İllerde Açılacak Olan Trafik ve Çevre Bilgisi Dersi ile Direksiyon Eğitimi Dersi Öğreticileri Kursu Yönergesi | - | Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü | 09.10.1997 59303 | 2483-870 |
| Yurt Dışında Açılan Özel Öğretim Kurumlarında Görevlendirilen Personelin Adaylık İşlemleri İle Sicil Amirleri Hakkında Yönerge | - | Yurt Dışı Eğitim Öğretim Genel Müdürlüğü | 19.02.1997 2221 | 2472-148 |
| İş Makineleri Kullanma Sertifikası (Operatörlük Belgesi) İle İlgili Esaslar | - | Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü | 11.04.1997 53275 | 2475-260 |

## 1997 YILINDA TAVSİYESİ YAPILAN ESERLER

| Yayının Adı | Yazarı veya Yayınevi | Sayı, Sayfa |
|---|---|---|
| Anadolu Liseleri Hazırlık Kitabı İlköğretim 5 | M.Gül-M.Göktürk-A.Çabuk-K.Çabuk-A.Tekin-S.Ekmekçi-İ.Durlu-H.Severoğlu | 2477 - 431 |
| A' dan Z' ye Modelistlik | Güngör Seyhun | 2480 - 529 |
| A Tale of Two Cities ( Simplified Edition ) | Charles Dickens | 2480 - 520 |
| Abakus 7 Mathematik Für Das Gymnasium | Komisyon | 2483 - 888 |
| Abakus 9 Mathematik Für Das Gymnasium | Komisyon | 2483 - 889 |
| Accelerate Starter Casette | D.Bowker-P.Lodge | 2483 - 897 |



| | | |
|---|---|---|
| Accelerate Starter Student's Book | D.Bowker-P.Lodge | 2483 - 896 |
| Accelerate Starter Teacher's Book | D.Bowker-P.Lodge | 2483 - 897 |
| Active English Elementary 3 Stundent's Book | H.Nadir Taşçı | 2477 - 438 |
| Adım Adım Fen Bilgisi İlkokul 5 | Hüseyin Kaynarca | 2474 - 246 |
| Advanced Listening and Speaking | Kathy Gide | 2477 - 424 |
| Advanced Listening and Speaking Ses Kaseti A-B | Kathy Gide | 2477 - 424 |
| Advanced Masterclass Ses Kaseti 1-2 | T.Aspinall-A.Capel | 2477 - 425 |
| Advanced Masterclass Student's Book | T.Aspinall-A.Capel | 2477 - 425 |
| Advanced Vocabulary In Context | Donald Watson | 2480 - 540 |
| Advanced Writing with English in Use | Hugh Cory | 2477 - 421 |
| Ailem ve Aile Çevrem | G.Gürbüzler-A.Canay | 2474 - 247 |
| Aklı Başına Gelen Beyoğlu | Ali Sıncer | 2474 - 245 |
| Alıştırmalarla Türkçeden Fransızcaya Çeviri | Hikmet Karcıoğlu | 2483 - 904 |
| Ali Baba ve Forty Thieves | Louella Thomas | 2474 - 236 |
| Alis Harikalar Ülkesinde | Hüseyin Yanar | 2483 - 891 |
| Amazon Rally | E.Amos - E.Prescher | 2480 - 520 |
| American Crime Stories | John Escoot | 2480 - 538 |
| Ana Okulları Ana Sınıfları İlkokul 1. Sınıflar İçin Matematik 2 | Ramazan Çavdar | 2480 - 522 |
| Anadolu Liseleri Kolejler ve Devlet Parasız Yatılı Sınavlarına Hazırlık ( İlkokul 2 ) | S.Ergeneci Gülsevim | 2480 - 522 |
| Anadolu Liseleri Kolejlere Hazırlık İlkokul 1 | G.İmançlı-M.İmançlı | 2474 - 247 |
| Anadolu Liselerine Hazırlık Fen Bilgisi Soru Bankası | Komisyon | 2474 - 242 |
| Anadolu Liselerine Hazırlık Türkçe Soru Bankası | Komisyon | 2474 - 248 |
| Andersen'den Seçme Masallar 1 | Vedat Öğün | 2483 - 888 |
| Andersen'den Seçme Masallar 2 | Vedat Öğün | 2480 - 528 |
| Animal Farm | George Orwell | 2480 - 529 |
| Animals in Danger | J.Potter-A.Hopkins | 2477 - 421 |
| Anna At The Supermarket | Carol Maclennan | 2480 - 538 |
| Arı Maya | Hüseyin Yanar | 2483 - 891 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Çıraklık ve Meslek Eğitiminde Belge ve Diplomaları Değerlendirme Yönetmeliğinin Bazı Maddelerinin Değiştirilmesine Dair Yönetmelik. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 03/11/1997 | 159 | 2484 | 2 |
| Çıraklık ve Yaygın Eğitim Genel Müdürlüğü, Yaygın Eğitim Enstitüsü Müdürlüğüne Ait İğne Oyası, Yapma Kumaş Çiçek, Aile Plânlaması, Makrame, Batik, Türk Sanat Müziği, Kilim Dokuma Kursu Programlarının Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 24/06/1998 | 79 | 2490 | 869 |
| Endüstriyel Teknik Öğretim Okullarının Bazı Bölümlerine ait Haftalık Ders Çizelgeleri ve Bölüm Dersleri Öğretim Programları. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 10/09/1998 | 187 | 2493 | 1274 |
| Felsefe Dersinin Genel, Meslekî ve Teknik Orta Öğretim Kurumlarında Ortak Genel Kültür Dersi Olarak Okutulması. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 19/11/1997 | 160 | 2484 | 4 |
| Görme Engelliler İlköğretim Okulu (6.7.8. sınıf) Modelâj-İş Dersi Öğretim Programının Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 07/07/1998 | 89 | 2490 | 842 |
| İlköğretim Okullu Haftalık Ders Çizelgesi ve İlköğretim Okulu Seçmeli Dersleri. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 26/08/1998 | 180 | 2492 | 1011 |
| İlköğretim Okulu 1,2 ve 3. Sınıf Hayat Bilgisi ve Lise Biyoloji (1,2,3) Dersi Öğretim Programlarına Göre Hazırlanan Baskıya Hazır Nüshaların Müracaatlarının Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 30/12/1997 | 188 | 2486 | 235 |
| İlköğretim Okulu 6 ve 8. Sınıf Trafik ve İlk Yardım Eğitimi Dersi Öğretim Programına Göre Hazırlanan Baskıya Hazır Nüshaların Müracaatlarının Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 30/12/1997 | 174 | 2486 | 235 |
| İlköğretim Okulu Hayat Bilgisi Programının Kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 03/12/1997 | 161 | 2484 | 5 |
| İlköğretim Okulu Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programının Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 02/04/1998 | 62 | 2487 | 531 |
| İlköğretim Okulu Vatandaşlık ve İnsan Hakları Eğitimi Dersi (7 ve 8. sınıf) Öğretim Programlarının Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 25/06/1998 | 82 | 2490 | 815 |
| İstanbul Özel Opera Anadolu Güzel Sanatlar Lisesi Tiyatro Bölümü Hazırlık Sınıfı İle 9, 10 ve 11. Sınıflarına Ait Haftalık Ders Çizelgesinin Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 10/07/1998 | 101 | 2490 | 870 |
| İstanbul Özel Opera Anadolu Güzel Sanatlar Lisesi Tiyatro Bölümü Hazırlık Sınıfına Ait Oyunculuk ve Toplu Oyunculuk, Hareket ve Doğaçlama ile Ses ve Konuşma Eğitimi Ders Programlarının Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 10/07/1998 | 102 | 2490 | 871 |
| Kız Teknik Öğretim Genel Müdürlüğü Meslekî ve Teknik Eğitimi Geliştirme (METGE) Projesi Kapsamında Hazırlanan "Trikotaj, Giyim Teknolojisi, El Sanatları ve Teknolojisi, Moda Tasarım, Çocuk Gelişimi ve Eğitimi, Tasarım Teknolojisi, Ağırlama ve Gıda Teknolojisi" Çerçeve Öğretim Programları. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 01/06/1998 | 71 | 2489 | 697 |
| Lise Biyoloji 1,2,3 Dersi Öğretim Programının Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 23/12/1997 | 169 | 2485 | 129 |
| Lise Mantık Dersi Öğretim Programında Yapılan Değişikliklerin Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 30/04/1998 | 67 | 2488 | 637 |
| Lise Millî Güvenlik Bilgisi Dersi Öğretim Programının Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 11/03/1998 | 15 | 2487 | 569 |
| Lise Resim 1,2,3 İle Lise (Resim Alanı) 1,2 Dersi Öğretim Programlarının Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 10/03/1998 | 13 | 2487 | 385 |
| MEB Anadolu Öğretmen Liseleri | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 24/08/1998 | 175 | 2493 | 1233 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Anadolu Güzel Sanatlar Lisesi Müzik Bölümü Çalgı (Viyola) 1,2,3 Dersi Öğretim Programının Kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 30/12/1997 | 176 | 2485 | 213 |
| Anadolu Güzel Sanatlar Lisesi Müzik Bölümü Koro 1,2,3 Dersi Öğretim Programının Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 30/12/1997 | 177 | 2485 | 213 |
| Anadolu Güzel Sanatlar Lisesi Müzik Bölümü Müziksel İşitme ve Okuma 1,2,3 Dersi Öğretim Programının Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 30/12/1997 | 184 | 2485 | 217 |
| Anadolu Güzel Sanatlar Lisesi Müzik Bölümü Piyano 1,2,3 Dersi Öğretim Programının Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 30/12/1997 | 181 | 2485 | 215 |
| Anadolu Güzel Sanatlar Lisesi Resim Bölümü Desen Atölye 1,2 Dersi Öğretim Programının Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 30/12/1997 | 186 | 2485 | 218 |
| Anadolu Güzel Sanatlar Lisesi Resim Bölümü Desen Çalışmaları Dersi Öğretim Programının Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 30/12/1997 | 185 | 2485 | 217 |
| Anadolu Güzel Sanatlar Lisesi Resim Bölümü Yazı Sanatı 1,2. Dersi Öğretim Programının Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 30/12/1997 | 187 | 2485 | 218 |
| Anadolu Kız Meslek Lisesi Hazırlık Sınıfı Haftalık Ders Çizelgesi. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 21/10/1998 | 196 | 2494 | 1448 |
| Anadolu Teknik Lisesi Kalıp Bölümü Haftalık Ders Çizelgesi ve Öğretim Programları, Anadolu Meslek Lisesi Boya-Apre, Elektronik, Kalıp ve Kuyumculuk Bölümleri Haftalık Ders Çizelgeleri İle Anadolu Teknik Lisesi Japonca Hazırlık, IX, X, XI ve XII. Sınıflara Ait Meslek Dersleri Öğretim Programları. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 04/06/1998 | 72 | 2489 | 720 |
| Çıraklık Dönemi Alüminyum Doğramacılığı, Kaporta Tamirciliği Sac İşleri, Sıcak Demircilik, Soğuk Demircilik, Kaynakçılık Metal Levha İşlemeciliği (Bakırcılık) ve Ziraat Makine ve Aletleri Yapım ve Tamirciliği Meslek Dalı Haftalık Ders Çizelgeleri ile Meslek Dersleri Eğitim Programlarının Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 26/08/1998 | 179 | 2493 | 1309 |





| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Çıraklık Dönemi Asansörcülük, Soğutma ve İklimlendirme (Havalandırma), Elektrikli Ev Aletleri Bakım ve Tamirciliği, Bobinajcılık, Elektrik Tesisatçılığı, Mobilya Döşemeciliği, Oto Döşemeciliği ile Bakım ve Onarım Elektrikçiliği Meslek Dalı Haftalık Ders Çizelgesi ve Meslek Dersleri Eğitim Pirogramlarının Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 28/08/1998 | 183 | 2493 | 1245 |
| Çıraklık Dönemi Oto Elektrikçiliği, Dizel Motorları Yakıt Pompası ve Enjektör Ayarcılığı, Motosiklet Tamirciliği, Oto Motor Tamirciliği, Motor Yenileştirmeciliği, İş Makineleri Tamirciliği, Ön Düzen Ayarcılığı, Haddecilik, Çelikhane İşletmeciliği ile Doğalgaz ve Sıhhi Tesisatçılık Meslek Dalı Haftalık Ders Çizelgesi ve Meslek Dersleri Eğitim Programlarının Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 28/08/1998 | 182 | 2493 | 1244 |
| Çıraklık Dönemi Radyo TV Tamirciliği, Haberleşme Cihazları Bakım ve Onarımı, Bilgisayar Bakım ve Onarımı, Dökümcülük, Modelcilik, Büro Makineleri Bakım ve Onarımı, Kalorifercilik, Doğramacılık, Üst Yüzey İşlemleri, Ağaç Oymacılığı, Mobilyacılık ve Oto Boyacılığı Meslek Dalı Haftalık Ders Çizelgesi ve Meslek Dersleri Eğitim Programlarının Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 28/08/1998 | 185 | 2493 | 1247 |
| Çıraklık Dönemi Tesviyecilik,Tornacılık, Frezecilik, Kalıpçılık,Taşlama ve Alet Bilemeciliği ve Vargel-Planyacılık Meslek Dalı Haftalık Ders Çizelgesi ve Meslek Dersleri Eğitim Programlarının Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 28/08/1998 | 184 | 2493 | 1246 |
| Çıraklık Dönemi Türk Dili ve Edebiyatı (1.,2. Yıl), Matematik (1.,2. Yıl), Bilgisayar (Seçmeli) ve İngilizce (Seçmeli) Dersleri Öğretim Programlarının Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 21/10/1998 | 197 | 2494 | 1449 |
| Çıraklık Eğitimi Yönetmeliğinin Bazı Maddelerinin Değiştirilmesine ve Aynı Yönetmeliğe Bir Geçici Madde Eklenmesine Dair Yönetmelik | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 03/11/1997 | 158 | 2484 | 1 |

T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
# TEBLİĞLER DERGİSİ

YAYIMLAR DAİRESİ BAŞKANLIĞINCA
AYDA BİR ÇIKARILIR

CİLT: 61 | 1998 | SAYI: 2484-2495

## 61. CİLDİN FİHRİSTİ

### TÜZÜKLER


| Konusu | Çıkış Yeri | Tarihi | Sayısı | Sayı | Sayfa |
|---|---|---|---|---|---|
| MEB Teftiş Kurulu Tüzüğünün Bazı Maddelerinde Değişiklik Yapılmasına Dair Tüzük. | Bakanlar Kurulu | 28/01/1997 | 97/9192 | 2492 | 993 |
| MEB Teftiş Kurulu Tüzüğünde Değişiklik Yapılması Hakkındaki Tüzük. | Bakanlar Kurulu | 22/04/1998 | 98/11046 | 2492 | 995 |


### TALİM VE TERBİYE KURULU KARARLARI


| Konusu | Çıkış Yeri | Karar Tarihi | Karar Sayısı | Sayı | Sayfa |
|---|---|---|---|---|---|
| 08-14 Mart Tarihleri Arasında "Bilim ve Teknoloji Haftası"nın Kutlanması. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 30/04/1998 | 66 | 2488 | 586 |
| Anadolu Güzel Sanatlar Lisesi Resim Bölümü Hazırlık Sınıfı Temel Sanat Eğitimi Dersi Öğretim Programının Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 30/12/1997 | 183 | 2485 | 216 |
| Anadolu Güzel Sanatlar Lisesi Müzik Bölümü Çalgı (Viyolonsel) 1,2,3 Dersi Öğretim Programının Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 30/12/1997 | 179 | 2485 | 214 |
| Anadolu Güzel Sanatlar Lisesi Müzik Bölümü Çalgı (Gitar) 1,2,3 Dersi Öğretim Programının Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 30/12/1997 | 180 | 2485 | 215 |
| Anadolu Güzel Sanatlar Lisesi Müzik Bölümü Çalgı (Keman) 1,2,3 Dersi Öğretim Programının Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 30/12/1997 | 178 | 2485 | 214 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| MEB Orta Öğretim Kurumları Öğrenci Nakil ve Geçişleri. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 09/09/1998 | 186 | 2492 | 1005 |
| MEB Orta Öğretim Kurumlarının Hazırlık, 9,10,11 ve 12. Sınıflarına ait Haftalık Ders Çizelgelerinin Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 19/08/1998 | 174 | 2492 | 1127 |
| Milli Eğitim Şûrası Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 30/09/1998 | 193 | 2493 | 1243 |
| Millî Eğitim Bakanlığı Ders Kitapları Yönetmeliğinin Bazı Maddelerinin Değiştirilmesine ve Geçici Madde Eklenmesine Dair Yönetmelik | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 27/04/1998 | 65 | 2488 | 586 |
| Millî Eğitim Bakanlığı Meslekî ve Teknik Orta Öğretim Kurumları Öğrencilerinin Okul ve İşletmelerde Meslek Eğitimi Yönetmeliği. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 31/03/1998 | 61 | 2490 | 801 |
| Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Eğitim Kurumları Yöneticilerinin Atama ve Yer Değiştirkmelerine İlişkin Yönetmelik. | Resmi Gazete | 23/09/1998 | 23472 | 2494 | 1425 |
| Ortaöğretim Kurumlarının Öğretim Programları ile Ders Kitaplarında Yer Alması Gereken "Atatürkçülükle İlgili Konular"ın Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 27/04/1998 | 64 | 2488 | 587 |
| Öğretmenliğe Atanacakların Atamalarına Esas olan Branşlarıyla Mezun Oldukları Yüksek Öğretim Programları ve Aylık Karşılığı Okutacakları Dersler. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 12/08/1998 | 173 | 2492 | 1009 |
| Özel Alman Lisesi Hazırlık Sınıfı ile Fen Bilimleri, Sosyal Bilimler ve Türkçe Matematik Alanlarına ait 9,10,11 ve 12. Sınıf Haftalık Ders Çizelgeleri. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 11/09/1998 | 190 | 2493 | 1269 |
| Özel Fransız Liseleri Hazırlık Sınıfı Haftalık Ders Çizelgesi İle Hazırlık Sınıfı Matematik ve Fen Bilgisi Dersleri Öğretim Programları. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 19/11/1998 | 202 | 2495 | 1473 |



| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Özel Sankt Georg Avusturya Lisesi ve Ticaret Okuluna ait Hazırlık Sınıfı Haftalık Ders Çizelgesi. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 11/09/1998 | 188 | 2493 | 1266 |
| Polis Koleji Haftalık Ders Çizelgesi. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 26/08/1998 | 178 | 2493 | 207 |
| Sağlık Meslek Liseleri Haftalık Ders Çizelgeleri. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 26/08/1998 | 177 | 2493 | 1290 |
| Sağlık Meslek Lisesi Hemşirelik, İlk Yardım ve Acil Bakım Teknisyenliği, Laboratuvar ve Sağlık Memurluğu Bölümleri Haftalık Ders Çizelgeleri ile Bölüm Dersleri Öğretim Programları. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 07/07/1998 | 90 | 2493 | 1285 |
| Tarım Meslek Liseleri Haftalık Ders Çizelgeleri İle Sulama Teknikleri, Yem Analizleri ve Muayene Metotları İle Konserve Teknolojisi Dersleri Öğretim Programları. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 10/03/1998 | 14 | 2488 | 616 |
| Terakki Vakfı Özel Şişli Terakki Lisesi Önüne Hazırlık Sınıfı Konması. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 11/09/1998 | 189 | 2493 | 1268 |
| Ticaret Meslek Liseleri Haftalık Ders Çizelgeleri. | Ticaret Turizm Öğretimi Gn. Md. | 23/09/1998 | 3343 | 2493 | 1310 |
| Ticaret ve Turizm Öğretimi Okulları Bölüm Dersleri Öğretim Programları. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 30/12/1997 | 175 | 2486 | 232 |
| Türk-Alman Meslekî Eğitim Merkezi Elektroteknik, Metal Tekniği ve Otomotiv Tekniği Bölümlerinin Meslek Dallarına Ait Haftalık Ders Çizelgeleri. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 11/12/1997 | 162 | 2486 | 225 |
| Türk-Alman Meslekî Eğitim Merkezi Elektroteknik, Metal Tekniği ve Otomotiv Tekniği Bölümlerinin Meslek Dallarına Ait Öğretim Programları. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 09/01/1998 | 1 | 2486 | 231 |

T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
# TEBLİĞLER DERGİSİ

YAYIMLAR DAİRESİ BAŞKANLIĞINCA
AYDA BİR ÇIKARILIR

CİLT: 62 1999 SAYI: 2496-2507

## 62. CİLDİN FİHRİSTİ

### MİLLETLER ARASI SÖZLEŞME


| Konusu | Çıkış Yeri | Tarihi | Sayısı | Sayı | Sayfa |
|---|---|---|---|---|---|
| Çocuk Haklarına Dair Sözleşme | | | 94/6423 | 2498 | 113 |


### TALİM VE TERBİYE KURULU KARARLARI


| Konusu | Çıkış Yeri | Karar Tarihi | Karar Sayısı | Sayı | Sayfa |
|---|---|---|---|---|---|
| Anadolu Meslek Lisesi Yat Kaptanlığı Bölümü Haftalık Ders Çizelgesi ve Öğretim Programları | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 15/09/1999 | 271 | 2505 | 869 |
| Anadolu Öğretmen Lisesi Eğitim Sosyolojisi Dersi Öğretim Programının Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 24/02/199 | 10 | 2499 | 223 |
| Anadolu Öğretmen Lisesi Eğitim Yönetimi Dersi Öğretim Programının Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 24/02/1999 | 11 | 2499 | 224 |
| Anadolu Öğretmen Lisesi Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Dersi Öğretim Programının Kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 24/02/1999 | 9 | 2499 | 223 |
| Bilkent Üniversitesi Müzik ve Sahne Sanatları Fakültesi Müzik Hazırlık İlköğretim Okulu Yönetmeliği. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 16/08/1999 | 268 | 2505 | 834 |
| Bilkent Üniversitesi Müzik ve Sahne Sanatları Fakültesi Müzik Hazırlık Okulu (Lise Devresi) Yönetmeliği | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 16/08/1999 | 268 | 2505 | 834 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Çıraklık ve Yaygın Eğitim Genel Müdürlüğüne ait Çevre Sağlığı (Seviye I), Sağlık Bilgisi (Seviye I), Trikotaj (Seviye I) Kurs Eğitim Programlarının Kabulu | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 18/10/1999 | 274 | 2506 | 965 |
| Çıraklık ve Yaygın Eğitim Genel Müdürlüğüne Ait Sınavlı-Sınavsız T1,T2,T3,T4 ve Sınavlı Fark Dersleri Eğitim Kurs Programlarının Kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 06/07/1999 | 93 | 2504 | 552 |
| Deniz Astsubay Hazırlama Okulu Haftalık Ders Çizelgesi | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 16/07/1999 | 115 | 2504 | 559 |
| Devlet Konservatuvarı İlköğretim Okulu Bale ve Müzik Bölümü Haftalık Ders Çizelgesi | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 23/07/1999 | 253 | 2504 | 553 |
| Endüstri Pratik Sanat Okulu Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 19/11/1998 | 200 | 2496 | 8 |
| İlköğretim Kurumlarının Öğretim Programları ile Ders Kitaplarında Yer Alması Gereken "Atatürkçülükle İlgili Konular" ın Kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 04/08/1999 | 263 | 2504 | 601 |
| İlköğretim Okulu 4,5,6,7 ve 8. Sınıf Yabancı Dil (İtalyanca) Öğretim Programı | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 26/04/1999 | 37 | 2501 | 321 |
| İlköğretim Okulu 6, 7 ve 8. Sınıf İkinci Yabancı Dil Dersi (Almanca) Öğretim Programı | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 23/07/1999 | 254 | 2504 | 570 |
| İlköğretim Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük Dersi Öğretim Programı ile İlgili Değişikliğin Kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 26/04/1999 | 34 | 2501 | 320 |
| İlköğretim ve Orta Öğretim Kurumlarının Öğretim Programları ile Ders Kitaplarında Yer Alması Gereken Doğal Afetler ve Zararlarından Korunma Yolları ile İlgili Konuların Kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 12/10/1999 | 272 | 2506 | 953 |
| İmam-Hatip, Anadolu İmam-Hatip ve Yabancı Dil Ağırlıklı İmam-Hatip Liseleri Meslek Dersleri Öğretim Programları | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 10/05/1999 | 39 | 2501 | 331 |





| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| İstanbul Haydarpaşa Anadolu Teknik Lisesi Otomatik Kumanda Bölümü Hazırlık, 9., 10., 11. Ve 12. Sınıflarına Ait Haftalık Ders Çizelgesi ile Bölüm dersleri Öğretim Programları | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 16/08/1999 | 267 | 2504 | 561 |
| İstanbul Lisesi Hazırlık Sınıfı 9,10,11 ve 12. Sınıf Haftalık Ders Çizelgeleri | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 06/07/1999 | 94 | 2504 | 555 |
| İstanbul Özel Amerikan Robert Lisesi Öğretim Programları | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 05/08/1999 | 264 | 2504 | 563 |
| Lise Demokrasi ve İnsan Hakları Dersi Öğretim Programının Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 10/05/1999 | 38 | 2501 | 321 |
| Millî Eğitim Bakanlığı Anadolu Güzel Sanatlar Liseleri Yönetmeliği | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 23/07/1999 | 166 | 2505 | 799 |
| Millî Eğitim Bakanlığı Anadolu Liseleri Öğretmenlerinin Seçimi ve Atamalarına İlişkin Yönetmelik | Personel Genel Müdürlüğü | 11/11/1999 | 111112 | 2507 | 1048 |
| Millî Eğitim Bakanlığı Anadolu Liseleri Yönetmeliği | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 14/10/1999 | 273 | 2507 | 1041 |
| Millî Eğitim Bakanlığı Ders Kitapları Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 31/12/1998 | 208 | 2498 | 131 |
| Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Araçları İnceleme Yönetmeliği | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 21/04/1999 | 12 | 2504 | 497 |
| Millî Eğitim Bakanlığı Fen Liseleri Yönetmeliği | | | | 2497 | 73 |
| Millî Eğitim Bakanlığı Fen Liseleri Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 05/02/1999 | 5 | 2498 | 130 |
| Millî Eğitim Bakanlığı İlköğretim Müfettişleri Başkanlıkları Yönetmeliği | Personel Genel Müdürlüğü | 06/09/1999 | 72973 | 2505 | 805 |
| Millî Eğitim Bakanlığı Kız Teknik Öğretim Olgunlaşma Enstitüsü Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 15/06/1999 | 65 | 2504 | 506 |

## GENELGELER


| Genelgenin Konusu | Nosu | Çıkış Yeri | Tarih ve Sayı | Sayı | Sayfa |
|---|---|---|---|---|---|
| 1998 Malî Yılı Bütçe Kanunu'ndaki Döner Sermayeler İle İlgili Hususlar | - | İşletmeler Dairesi Başkanlığı | 15/01/1998 102 | 2486 | 261 |
| 1998-1999 Öğretim Yılında Okutulacak İlköğretim ve Ortaöğretim Kurumları Ders Kitapları | 1998/4 | Yayımlar Dairesi Başkanlığı | 17/08/1998 4935 | 2491 | 881 |
| Açık İlköğretim Okulu | 1998/73 | Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü | 17/07/1998 2743 | 2493 | 1369 |
| Döner Sermaye Harcamalarında İhale Yetkilisi | - | İşletmeler Dairesi Başkanlığı | 15/01/1998 101 | 2486 | 260 |
| DÖSE Hesap ve İşlemlerinin Bilgisayarla Yürütülmesi Uygulaması | - | İşletmeler Dairesi Başkanlığı | 13/01/1998 82 | 2486 | 275 |
| DÖSE İşletmeleri Sene Sonu İdare Hesapları | - | İşletmeler Dairesi Başkanlığı | 16/01/1998 116 | 2486 | 268 |
| İlköğretim Okullarında Kullanılan Basılı Evraklar | - | İlköğretim Genel Müdürlüğü | 9/12/1997 9646 | 2484 | 121 |
| İstiklal Marşı-Bayrak Töreni | 1998/101 | Araştırmaz Planlama ve Koordinasyon Kurulu Başkanlığı | 07/10/1998 3167 | 2493 | 1367 |
| MEB Müfettiş Yardımcılığı Giriş Sınavı | - | Teftiş Kurulu Başkanlığı | | 2492 | 1165 |
| Merkezî Sistem Sınav Yönergesi ve Yıllık Sınav Uygulama Planı | - | Bilgisayar Eğitimi ve Hizmetleri Genel Müdürlüğü | 03/02/1998 395 | 2486 | 236 |
| Millî Eğitim Bakanlığı Alo İzci Kan Bilgi Merkezi Yönergesi | - | Okuliçi Beden Eğitimi Spor ve İzcilik Dai. Bşk. | 02/04/1998 1041 | 2488 | 641 |
| Millî Kültür ve Tabiat Varlıklarının Envanteri | 1998/01 | Eğitim Araçları ve Donatım Dairesi Başkanlığı | 08/01/1998 93 | 2486 | 251 |
| Öğretmenlik Uygulaması Yönergesi | | Öğretmen Yetiştirme ve Eğitimi Genel Müdürlüğü | 03/08/1998 4392 | 2493 | 1358 |







| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Sağlık Karneleri | | Sağlık İşleri Dairesi Başk | 03/04/1998 1830 | 2489 | 731 |
| Sınıf Geçme İle Kredi Uygulamasına Tâbi Öğrenciler Hk. | 1998/07 | Orta Öğretim Genel Müdürlüğü | 19/01/1998 495 | 2486 | 255 |
| Turizm Haftası | 1998/22 | Ticaret ve Turizm Öğretimi Genel Müdürlüğü | 16/03/1998 817 | 2487 | 575 |
| Türk Cumhuriyetleri ve Türk Topluluklarında Görevlendirilecek Yönetici, Öğretmen ve Diğer Personelin Seçimi, İstihdamı ve Özlük Haklarının Düzenlenmesine İlişkin Yönerge | - | Yurt Dışı Eğitim ve Öğretim Genel Müdürlüğü | 06/03/1998 3203 | 2486 | 248 |
| Uluslar Arası Yarışmalarda Dereceye Giren Öğrencilerin Ödüllendirilmesi Hakkında Yönerge | | Orta Öğretim Genel Müdürlüğü | 16/08/1998 9943 | 2494 | 1450 |


## 1998 YILINDA TAVSİYESİ YAPILAN ESERLER


| Yayının Adı | Yazarı - Yayınevi | Sayı | Sayfa |
|---|---|---|---|
| 20.000 Leagues Under The Sea | Jules Verne | 2492 | 1211 |
| 2001 Problem Güle Oynaya Matematik 4 | Vedat Öğün | 2486 | 289 |
| 22 Victoria Road | Simon Greaves | 2486 | 301 |
| 23 Nisan Gezisi | Selver Sağlam - Cemal Türkmen | 2495 | 1503 |
| 4-5 Yaş Çocukları İçin Kavramları Tanıyalım 1 | Fatma Çiğdem Gökçen | 2495 | 1503 |
| 4-6 Yaş Çocukları İçin Çizgiden Yazıya | Nezihe Öztürk | 2489 | 760 |
| 4-6 Yaş Gurubu Konsantrasyon Geliştirme Alıştırmaları | Prof.Dr.Tahsin Yılmaz | 2492 | 1197 |
| 4-6 Yaş Gurubu Matematikte Adım Adım | Prof.Dr.Tahsin Yılmaz | 2492 | 1197 |
| 5-6 Yaş Çocukları İçin Kavramları Tanıyalım 2 | Fatma Çiğdem Gökçen | 2495 | 1503 |
| 5-6 Yaş Çocukları İçin Matematik | Nezihe Öztürk | 2489 | 741 |
| 5-6 Yaş Gurubu Matematikte İlk Adım | Prof.Dr.Tahsin Yılmaz | 2492 | 1197 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1999-2000 Öğretim Yılında Okutulacak İlköğretim ve Ortaöğretim Kurumları Ders Kitapları | | Yayımlar Dairesi Başkanlığı | 1999/59 | 2503 | 433 |
| Afetlerde Uygulanacak Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönergesi | | Özel Eğitim Rehberlik ve Danışma Hizmetleri Genel Müdürlüğü | 28/09/1999 2898 | 2505 | 872 |
| Anadolu Liseleri Öğretmenleri Sınav Yönetmeliği | - | Personel Genel Müdürlüğü | 04/05/1999 12410 | 2501 | 313 |
| Döner Sermaye Harcamalarında İhale Yetkilisi | | İşletmeler Dairesi Başkanlığı | 11/01/1999 066 | 2498 | 132 |
| DÖSE İşletmeleri Sene Sonu İdare Hesapları | | İşletmeler Dairesi Başkanlığı | 25/12/1998 6340 | 2497 | 83 |
| Genel Uygun Görüş | - | İşletmeler Dairesi Başkanlığı | 04/02/1999 230 | 2498 | 133 |
| Halk Eğitimi Faaliyetleri | 1999/82 | Çıraklık ve Yaygın Eğitim Genel Müdürlüğü | 17/09/1999 4129 | 2505 | 883 |
| İlköğretim Okulu Matematik Dersi Öğretim Programı | | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 21/10/1999 14448 | 2506 | 1012 |
| İLKSAN Seçimleri | - | M.E.B. Müsteşarlık Özel | 05/04/1999 798 | 2499 | 201 |
| İş Makineleri Kullanma Sertifikası (Operatörlük Belgesi) İle İlgili Esaslar | - | Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü | 07/04/1999 52980 | 2500 | 282 |
| Madde Bağımlılığı. | 1999/29 | Sağlık İşleri Dairesi Başkanlığı | 22/04/1999 1798 | 2501 | 336 |
| MESEV ALO KAN Projesi Uygulaması | 1999/17 | Millî Eğitim Sağlık Eğitim Vakfı | 17/03/1999 53 | 2501 | 338 |
| Mesleki ve Eğitim Fuarı Yönergesi | | Kız Teknik Öğretim Genel Müdürlüğü | 31/12/1998 4390 | 2497 | 78 |
| Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Bölgeleri ve Eğitim Kurulları Yönergesi | | Yönetimi Değerlendirme ve Geliştirme Dairesi Başkanlığı | 19/10/1999 400 | 2506 | 1002 |
| Millî Eğitim Bakanlığı Fen Liseleri Yönergesi | | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 19/08/1999 269 | 2505 | 876 |
| Millî Eğitim Bakanlığı Merkezî Sistem Sınav Yönergesi | - | Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü | - | 2496 | 38 |





| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Millî Eğitim Bakanlığı Meslekî ve Teknik Orta Öğretim Kurumları Öğrencilerinin Okul ve İşletmelerde Meslek Eğitim Yönetmeliğine Ait Belgeler | - | Erkek Teknik Öğretim Genel Müdürlüğü | 26/02/1999 1409 | 2499 | 225 |
| Millî Eğitim Bakanlığı Müfredat Laboratuvar Okulu Uygulamalarının Yaygınlaştırılmasına İlişkin Yönerge. | | Eğitimi Araştırma ve Geliştirme Dairesi Başkanlığı | 20/10/1999 4244 | 2506 | 989 |
| Millî Eğitim Bakanlığı Öğretmen ve Yöneticilerinin Ders ve Ek Ders Saatlerine İlişkin Esaslar | - | Bakanlar Kurulu | 98/12120 | 2496 | 21 |
| Millî Eğitim Bakanlığı Personeline Takdir ve Teşekkür Belgesi Verilmesine İlişkin Yönerge | | Personel Genel Müdürlüğü | 20/10/1999 99716 | 2506 | 985 |
| Milli Eğitim Bakanlığı Toplam Kalite Yönetimi Uygulama Yönergesi | | Yönetimi Değerlendirme ve Geliştirme Dairesi Başkanlığı | 19/10/1999 401 | 2506 | 998 |
| Millî Eğitim Bakanlığı Yayımlar Dairesi Başkanlığınca Satın Alınacak ve Yayınevlerinde Satılacak Eserleri Tespit Komisyonu Yönergesi | - | Yayımlar Dairesi Başkanlığı | 15/12/1998 7924 | 2496 | 35 |
| Okuliçi Beden Eğitimi, Spor, İzcilik ve Koruyucu Sağlık Eğitimi Etkinliklerine İlişkin Sponsorluk Yönergesi | - | Okuliçi Beden Eğitimi Spor ve İzcilik Dairesi Başkanlığı | 05/04/1999 795 | 2500 | 279 |
| Onarım ve Tadilat Teklifleri İle Harcamalarda Dikkat Edilmesi Gereken Hususlar | 1999/49 | Yatırımlar ve Tesisler Dairesi Başkanlığı | 15/06/1999 3806 | 2502 | 407 |
| Örgün ve Yaygın Eğitim Kurumlarındaki Öğretmen ve Öğrencilere, Doğal Afetlerin Neden Olacağı Zaraları En Aza İndirme Konusunda Afet Öncesi, Afet Anında ve Afet Sonrasında Göstermeleri Gereken Tutum ve Davranışları Kazandıracak Eğitim Faaliyetlerinin Planlanması ve Uygulanması İle İlgili Protokol | - | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 29/04/1999 5105 | 2500 | 286 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Millî Eğitim Bakanlığı Otistik Çocuklar Eğitim Programı | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 20/05/1999 | 45 | 2502 | 406 |
| Millî Eğitim Bakanlığı Örgün ve Yaygın Eğitim Kurumları İzcilik Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 08/10/1998 | 195 | 2496 | 1 |
| Millî Eğitim Bakanlığı Özel Zoğrafyon Rum Erkek Lisesi (Ticaret Bölümü) Haftalık Ders Çizelgesi. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 16/12/1998 | 206 | 2496 | 32 |
| Millî Eğitim Bakanlığı Yabancı Dil Ağırlıklı Liseler Yönetmeliği | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 22/07/1999 | 138 | 2505 | 793 |
| Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Okul ve Kurumların Yönetici ve Öğretmenlerinin Norm Kadrolarına İlişkin Yönetmelik | Personel Genel Müdürlüğü | | | 2505 | 857 |
| Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Özel Öğretim Kurumları Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 19/08/1999 | 270 | 2505 | 835 |
| Muhasebe Teknikleri-I ve Maliye dersi Öğretim Programlarının Değişen Üniteleri. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 22/03/1999 | 3439 | 2500 | 278 |
| Okul Öncesi Eğitim Kurumları Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 11/08/1999 | 265 | 2505 | 833 |
| Okul Öncesi İlköğretim, Orta Öğretim Kurumlarının Bina ve Tesisleri İle İlk ve Orta Öğretim Öğrencilerinin Devam Ettiği Kurs, Dershane ve Diğer Resmî veya Özel Öğretim Kurumlarının Hapishane ve Umuma Açık Yerlere Olan Uzaklıklarının Belirlenmesi ve Kazanılmış Haklarının Korunmasına Dair Yönetmelik. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 12/11/1998 | 198 | 2498 | 127 |
| Onaltıncı Eğitim Şûrasında Alınan Kararlar. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 03/03/1999 | 5314 | 2500 | 265 |
| Onaltıncı Millî Eğitim Şûrası Kararlarının Uygulanmasına İlişkin İcra Planı | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | | | 2504 | 673 |
| Orta Öğretim Kurumlarına Ait Araştırma Teknikleri Dersi Öğretim Programının Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 24/02/1999 | 7 | 2499 | 202 |



| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Orta Öğretim Kurumlarına Ait Grupla Çalışma Teknikleri Dersi Öğretim Programının Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 24/02/1999 | 8 | 2499 | 213 |
| Özel Ermeni İlköğretim Okulları Haftalık Ders Çizelgesi | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 04/08/1999 | 261 | 2504 | 566 |
| Özel Rum İlköğretim Okulları Haftalık Ders Çizelgesi | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 04/08/1999 | 262 | 2504 | 568 |
| Özel Üsküdar Amerikan, Özel İzmir Amerikan ve Özel Tarsus Amerikan Liseleri Hazırlık Sınıfı Haftalık Ders Çizelgesi ile Hazırlık Sınıfı Matematik ve Fen Bilgisi Dersleri Öğretim Programları | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 15/06/1999 | 55 | 2502 | 401 |
| Ulus Özel Musevi 1. Karma Ana ve İlköğretim Okulu'na Ait İlköğretim Okulu Haftalık Ders Çizelgesi | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 04/08/1999 | 260 | 2504 | 564 |
| Validebağ Anadolu Sağlık Meslek Lisesi Hemşirelik Bölümü ve Kanuni Sağlık Meslek Lisesi Laboratuvar Teknisyenliği Bölümü Haftalık Ders Çizelgeleri | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 04/08/1999 | 259 | 2504 | 563 |
| Yabancı Dil Alanı | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 11/08/1999 | 266 | 2505 | 871 |
| Yetişkinler Teknik Eğitim Merkezi Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 19/11/1998 | 201 | 2496 | 13 |

## GENELGELER ve YÖNERGELER

| Genelgenin Konusu | Nosu | Çıkış Yeri | Tarih ve Sayı | Sayı | Sayfa |
|---|---|---|---|---|---|
| 1999 Malî Yılı Bütçe Kanunu Yürürlüğe Girinceye Kadar DÖSE İşletmelerinde Uygulanacak Alım Limitleri ve Diğer Hususlar | - | İşletmeler Dairesi Başkanlığı | 16/02/1999 686 | 2498 | 135 |
| 1999-2000 Öğretim Yılında Okutulacak İlköğretim ve Ortaöğretim Kurumları Ders Kitapları | 1999/59 | Yayımlar Dairesi Başkanlığı | | 2503 | 433 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Spariş Usulüne Göre A-lan/Bölüm, Alan/Bölüm Seçmeli ve Seçmeli Ders Kitabı Yazdırılması | Orta Öğretim Genel Müdürlüğü | 26/04/1999 4340 | 2500 | 289 |
| T.C. Millî Eğitim Bakanlığı ile Ortadoğu Teknik Üniversitesi Arasında Fen Liseleri ile İlgili Olarak Düzenleme İşbirliği Protokolü | | | 2505 | 881 |
| Takdir, Teşekkür ve Onur Belgeleri | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 12/03/1999 3065 | 2501 | 332 |

## 1999 YILINDA TAVSİYESİ UYGUN BULUNAN ESERLER

| Yayının Adı | Yazarı - Yayınevi | Sayı | Sayfa |
|---|---|---|---|
| "Çocuk Benim Dünyam" adlı şiir kitabı | S.Harika Develioğlu Buyurkan | 2504 | 752 |
| "FUNNY'SHOUSE" Elektronik Eğitim Bilgisayarı | EMT Firması | 2507 | 1093 |
| "Müzik Yolcuları" adlı Eğitim Seti | Yaprak Sandalcı Turgay | 2507 | 1074 |
| 23 Nisan Çocuk Bayramı | Ahmet Uysal, Ismail Dönmez Dönmez Yay Dağ. Ltd. Şti | 2507 | 1071 |
| 75. Yılda Cumhuriyet Şiiri Güldestesi | Ahmet Özdemir | 2504 | 748 |
| A Christmas Carol | Charles Dickens | 2501 | 382 |
| A Midsummer Night's Dream | William Shakespeare | 2501 | 367 |
| A Scandal In Bohemia | Sir Arthur Conan Doyle Longman Yay Ltd. Şti. | 2507 | 1090 |
| Active Listening Building Skills For Understanding Student's Book | Marc Helgesen-Steven Brawn | 2504 | 764 |
| Active Listening Building Skills For Understanding Teacher's Book | Marc Helgesen-Steven Brawn | 2504 | 765 |
| Active Listening Building Skills For Understanding Cassettes 1-2 | Marc Helgesen-Steven Brawn | 2504 | 765 |
| Active Listening Exponding Understanding Through Content Student's Book | M.Helgesen-S.Brown-D.Smith | 2504 | 773 |
| Active Listening Exponding Understanding Through Content Teacher's Book | M.Helgesen-S.Brown-D.Smith | 2504 | 774 |
| Active Listening Exponding Understanding Through Content Cassettes 1-2-3 | M.Helgesen-S.Brown-D.Smith | 2504 | 774 |



| | | | |
|---|---|---|---|
| Active Listening Introducing Skills for Understanding Student's Book | M.Helgesen-S.Brown | 2504 | 774 |
| Active Listening Introducing Skills for Understanding Teacher's Book | M.Helgesen-S.Brown | 2504 | 774 |
| Active Listening Introducing Skills for Understanding Cassettes 1-2 | M.Helgesen-S.Brown | 2504 | 774 |
| Adım Adım Microsoft Access 97 | Microsoft Press Arkadaş Yayınları | 2501 | 385 |
| Adım Adım Microsoft Access 97 Uygulama Dos. Disketi | Microsoft Press Arkadaş Yayınları | 2501 | 385 |
| Adım Adım Microsoft Excel 97 Uygulama Dosyaları Disketi | Arkadaş Yayınevi | 2498 | 150 |
| Adım Adım Microsoft Excel 97 Uygulama Dosyaları Disketi | Arkadaş Yayınevi | 2498 | 150 |
| Adım Adım Microsoft Windows 95 | Arkadaş Yayınevi | 2498 | 150 |
| Adım Adım Microsoft Windows 95 Uygulama Dosyaları Disketi | Arkadaş Yayınevi | 2498 | 150 |
| Adım Adım Microsoft Word 97 | Microsoft Press Arkadaş Yay | 2501 | 396 |
| Adım Adım Microsoft Word 97 Uygulama Dosyaları Disketi | Microsoft Press Arkadaş Yay | 2501 | 396 |
| Adım Adım Powerpoint 97 | Microsoft Press Arkadaş Yay | 2501 | 390 |
| Adım Adım Powerpoint 97 Uygulama Dos. Disketi | Microsoft Press Arkadaş Yay | 2501 | 390 |
| Advanced Grammar In Use | Martin Hewings Cambridge University Press | 2507 | 1069 |
| Ağaç Işlerinde Kesme-Oyma Işleri | Cemal Ayyıldız | 2498 | 169 |
| Ağustos Böceği ile Karınca | Esra Gokşen | 2498 | 147 |
| Airport | Arthur Hailey | 2504 | 768 |
| Akıllı Duğmeler | Aksoy Yay. | 2504 | 764 |
| Akışkanlar Tekniğinin Temel Esasları ve Elemanları Hidrolik Eğitim Cilt : I | H.Exner-R.Freitag-R.Lang-J.Oppolzer-P.Schwab-E.Sumpf-U Ostendorff | 2498 | 155 |
| Alice In Wonderland | Lewis Carroll | 2501 | 383 |
| Ali Baba and The Forty Thieves | The 1001 Nights | 2051 | 392 |

T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
# TEBLİĞLER DERGİSİ

YAYIMLAR DAİRESİ BAŞKANLIĞINCA
AYDA BİR ÇIKARILIR

CİLT: 63 | 2000 | SAYI: 2508-2520

## 63. CİLDİN FİHRİSTİ

### TALİM VE TERBİYE KURULU KARARLARI


| Konusu | Çıkış Yeri | Karar Tarihi | Karar Sayısı | Sayı | Sayfa |
|---|---|---|---|---|---|
| Anadolu Güzel Sanatlar Lisesi Müzik Bölümü Çalgı (Kontrbas) Dersi Öğretim Programının Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 21/04/2000 | 59 | 2512 | 492 |
| Anadolu Güzel Sanatlar Lisesi Müzik Bölümü Çalgı (Yan Flüt) Dersi Öğretim Programının Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 21/04/2000 | 58 | 2512 | 492 |
| Anadolu Güzel Sanatlar Lisesi Müzik Bölümü Geleneksel ve Çağdaş Türk Müziği Dersi Öğretim Programının Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 21/04/2000 | 54 | 2512 | 490 |
| Anadolu Güzel Sanatlar Lisesi Müzik Bölümü Hazırlık Sınıfı Temel Sanat Eğitimi Dersi Öğretim Programındaki Değişikliğin Kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 22/05/2000 | 124 | 2514 | 614 |
| Anadolu Güzel Sanatlar Lisesi Müzik Bölümü Orkestra Dersi Öğretim Programının Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 21/04/2000 | 57 | 2512 | 491 |
| Anadolu Güzel Sanatlar Lisesi Müzik Bölümü Piyano 1, 2, 3 Dersi Öğretim Programındaki Değişikliklerin Kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 22/05/2000 | 123 | 2514 | 611 |
| Anadolu Güzel Sanatlar Lisesi Müzik ve Resim Bölümleri Sanat Sosyolojisi Dersi Öğretim Programının Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 21/04/2000 | 62 | 2512 | 494 |
| Anadolu Güzel Sanatlar Lisesi Resim Bölümü Drama Dersi Öğretim Programının Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 21/04/2000 | 56 | 2512 | 491 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Endüstri Meslek Lisesi Sanayi Boyacılığı ve Uygulama Bölümüne ait Haftalık Ders Çizelgesi ile Serbest Resim, Renk Bilgisi, Atölye ve Teknoloji (10,11), Kalite ve Çevre, Meslek Resmi, İş Güvenliği, Boya Teknolojisi ve Laboratuvarı, Boya Kimyası, Teknik Resim ve Temel Kimya Dersleri Öğretim Programlarının Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 22/08/2000 | 361 | 2517 | 866 |
| Halk Eğitim Merkezleri Bayan Terzilığı (1, 2, 3) Kursu Eğitim Programları nın Kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 20/11/2000 | 411 | 2519 | 1204 |
| Halk Eğitim Merkezleri Çocuk Bakıcısı Kursu Eğitim Programının Kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 13/10/2000 | 384 | 2518 | 998 |
| Halk Eğitim Merkezleri Kooperatifçilik Kursu Eğitim Programının Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 01/09/2000 | 366 | 2517 | 877 |
| Halk Eğitim Merkezleri Overlok Makinesi Operatörü ve Makastar Kursu Eğitim Programlarının Kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 13/10/2000 | 386 | 2518 | 999 |
| Halk Oyunları Dersi Öğretim Programının Kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 01/08/2000 | 352 | 2515 | 698 |
| İlköğretim Okulu Birleştirilmiş Sınıflar Hayat Bilgisi (1,2,3. yıl), Fen Bilgisi (1, 2. yıl), Sosyal Bilgiler (1, 2. yıl) Dersi Öğretim Programlarının Uygulamadan Kaldırılması. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 18/05/2000 | 122 | 2513 EK | 30 |
| İlköğretim Okulu Din Kültürü ve Ahlâk Bilgisi Dersi (4 5,6,7 ve 8. Sınıf) Öğretim Programlarının Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 19/09/2000 | 373 | 2517 | 911 |
| İlköğretim Okulu Fen Bilgisi Dersi (4, 5, 6, 7 ve 8. Sınıf) Öğretim Programlarının Kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 13/10/2000 | 387 | 2518 | 1000 |
| İnsan Anatomisi Dersi Öğretim Programının Kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 01/08/2000 | 349 | 2515 | 696 |
| İstanbul İli Beşiktaş İlçesi Özel Erberk Mankenlik ve Zarafet Kursuna Ait Makyaj Kurs Programının Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 13/10/2000 | 385 | 2518 | 998 |
| İstanbul İli Özel Ekol Denizcilik ve Gemi Adamları Yetiştirme Kursuna ait 1. Zabitlik ve Kaptanlık ile Kısıtlı Vardiya Zabitliği Kurs Programlarının Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 23/08/2000 | 362 | 2517 | 868 |
| İstanbul Özel Amerikan Robert Lisesi 10. Sınıf İngilizce (2A-2B) Öğretim Programları nın Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 01/02/2000 | 13 | 2509 | 292 |
| İstanbul Özel Opera Anadolu Güzel Sanatlar Lisesi Tiyatro Bölümü Ses ve Konuşma Eğitimi Dersi 9, 10 ve 11. Sınıf Öğretim Programının Kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 22/08/2000 | 356 | 2516 | 81[illegible] |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Anadolu Güzel Sanatlar Lisesi Resim Bölümü Estetik Dersi Öğretim Programının Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 21/04/2000 | 61 | 2512 | 493 |
| Anadolu Güzel Sanatlar Lisesi Resim Bölümü Grafik Atölye Dersi Öğretim Programının Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 21/04/2000 | 55 | 2512 | 490 |
| Anadolu Güzel Sanatlar Lisesi Resim Bölümü Heykel Atölye Dersi Öğretim Programının Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 21/04/2000 | 60 | 2512 | 493 |
| Anadolu Meslek Lisesi Yat Kaptanlığı Bölümü Haftalık Ders Çizelgesi | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 27/11/2000 | 412 | 2519 | 1205 |
| Anadolu Meteoroloji Meslek Lisesi Haftalık Ders Çizelgeleri | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 12/07/2000 | 344 | 2515 | 677 |
| Anadolu Tapu ve Kadastro Meslek Lisesi Haftalık Ders Çizelgesi. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 28/02/2000 | 28 | 2510 | 318 |
| Ankara Koleji Vakfı Özel Lisesi Uluslar Arası Bakalorya (IB) IX. Sınıf Haftalık Ders Çizelgesi ile IX. Sınıf "Türk Dili ve Edebiyatı, Fizik, Kimya ve Bilgi Kuramı Dersi Öğretim Programları"nın Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 23/02/2000 | 24 | 2510 | 320 |
| Antrenman Bilgisi Dersi Öğretim Programının Kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 01/08/2000 | 350 | 2515 | 697 |
| Araştırma Teknikleri Dersi Öğretim Programında Yapılan Değişikliklerin Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 31/03/2000 | 35 | 2511 | 459 |
| Çıraklık Eğitimi Haftalık Ders Çizelgesi (I., II ve III. Yıl) ile "İşletme Bilgisi ve Kooperatifçilik", Toplam Kalite Yönetimi", Dersleri Öğretim Programlarının Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 01/08/2000 | 347 | 2515 | 680 |
| Çıraklık ve Yaygın Eğitim Genel Müdürlüğüne ait "Cicim Dokuma ve Zili Dokuma Kurslarına ait Eğitim Programları"nın Kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 22/08/2000 | 359 | 2516 | 815 |
| Çıraklık ve Yaygın Eğitim Genel Müdürlüğüne ait Halı Dokuma Kursu Eğitim Programının Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 21/04/2000 | 63 | 2512 | 494 |
| Eğitim Sosyolojisi Dersi Öğretim Programında Yapılan Değişiklikler | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 16/05/2000 | 84 | 2514 | 610 |
| Eğitimde Ölçeme ve Değerlendirme Dersi Öğretim Programında Yapılan Değişikliklerin Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 31/03/2000 | 34 | 2511 | 456 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| İstanbul Özel Opera Anadolu Güzel Sanatlar Lisesi Tiyatro Bölümü Oyunculuk ve Toplu Oyunculuk Dersi 9, 10 ve 11. Sınıf Öğretim Programının Kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 22/08/2000 | 357 | 2516 | 814 |
| İstanbul Özel Opera Anadolu Güzel Sanatlar Lisesi Tiyatro Bölümü Hareket ve Doğaçlama Dersi 9, 10 ve 11. Sınıf Öğretim Programının Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 22/08/2000 | 358 | 2516 | 815 |
| İstek Özel Semiha Şakir, İstek Özel Belde, İstek Özel Uluğbey, İstek Özel Acıbadem, İstek Özel Atanur Oğuz, İstek Özel Kemal Atatürk, İstek Özel Bilge Kağan, İstek Özel Kaşgarlı Mahmut Liseleri Hazırlık Sınıfı Haftalık Ders Çizelgesi ile Hazırlık Sınıfı Seçmeli Matematik ve Fen Bilgisi Dersi Öğretim Programlarının kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 13/01/2000 | 4 | 2508 | 163 |
| Kooperatifçilik Bilgisi Dersi Öğretim Programının Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 01/09/2000 | 365 | 2517 | 869 |
| Lise Bilgisayar-1 Dersi Öğretim Programı'nın Kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 15/11/2000 | 404 | 2519 | 1166 |
| Lise Kütüphanecilik Dersi Öğretim Programının Kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 13/01/2000 | 6 | 2508 | 169 |
| Meslekî ve Teknik Eğitimi Geliştirme (METGE) Projesi kapsamında hazırlanan "Seyahat Acenteciliği, Cilt Bakımı ve Kuaförlük, Tekstil Konfeksiyon, Ayakkabı Teknolojisi ve Yaşlı Hizmetleri" Alanlarına ait Çerçeve Öğretim Programları ve Haftalık Ders Çizelgeleri | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 01/08/2000 | 354 | 2515 | 699 |
| Millî Eğitim Bakanlığı Anadolu Meslekî ve Teknik Orta Öğretim Kurumları Yönetmeliği | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 01/09/2000 | 364 | 2516 | 796 |
| Millî Eğitim Bakanlığı Anadolu Öğretmen Liseleri Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılması Hakkında Yönetmelik | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 09/10/2000 | 375 | 2519 | 1153 |
| Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Araçları İnceleme Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 21/01/2000 | 12 | 2510 | 313 |
| Millî Eğitim Bakanlığı Kurumlarında Sözleşmeli veya Ek Ders Görevi ile Görevlendirilecek Uzman ve Usta Öğreticiler Hakkında Yönetmelik'te Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 02/10/2000 | 374 | 2519 | 1158 |
| Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Sınıf Geçme Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 10/12/1999 | 277 | 2510 | 316 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Özel İzmir Amerikan Lisesi Haftalık Ders Çizelgeleri ile Felsefeye Giriş ve Uygulamalı Tiyatro Dersi Öğretim Programlarının Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 08/09/2000 | 370 | 2518 | 993 |
| Özel Okullar Çerçeve Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 01/09/2000 | 368 | 2516 | 804 |
| Özel Semih Yener Modelistlik ve Stilistlik Kursuna Ait Dekoratif Boyama ve Dekoratif El Sanatları 2 Kurs Programlarının Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 31/06/2000 | 339 | 2514 | 615 |
| Özel Tolga Han Dans Kursuna ait "Dünya Toplum Dansları Kurs Programları"nın Kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 22/08/2000 | 360 | 2517 | 865 |
| Polis Koleji Haftalık Ders Çizelgeleri | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 12/07/2000 | 343 | 2515 | 673 |
| Sağlık Astsubay Hazırlama Okulu Haftalık Ders Çizelgesi | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 01/09/2000 | 367 | 2517 | 878 |
| Sağlık Meslek Liseleri Haftalık Ders Çizelgeleri ve Öğretim Programları | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 01/09/2000 | 369 | 2517 | 884 |
| Spor Psikolojisi Dersi Öğretim Programının Kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 01/08/2000 | 348 | 2515 | 696 |
| Spor ve Beslenme Dersi Öğretim Programının Kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 01/08/2000 | 351 | 2515 | 697 |
| Spor Yönetimi ve Organizasyonu Dersi Öğretim Programının Kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 01/08/2000 | 353 | 2515 | 698 |
| Ticaret ve Turizm Öğretimi Okulları "Türk Mutfağı ve Uygulaması I-II, Diksiyon, Halkla İlişkiler, Veri Tabanı (Access), Sosyal Güvenlik Hukuku" Bölüm Seçmeli Dersleri Öğretim Programları | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 05/05/2000 | 76 | 2514 | 609 |
| Türk Cumhuriyetleri ile Kırım ve Balkan Ülkelerinden İmam-Hatip Liselerine Gelen Öğrencilerin Hazırlık Sınıfı Haftalık Ders Çizelgesi. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 18/09/2000 | 372 | 2517 | 910 |
| Uluslar Arası Bakalorya Fen Bilimleri Alanı ve Türkçe-Matematik Alanı Haftalık Ders Çizelgeleri ile Sosyal Bilimler, Bilgi Kuramı, Psikoloji, İşletme, Ekonomi, Küreselleşen Toplumda İletişim Teknolojisi, Çevre Sistemleri, Bilgisayar, Görsel Sanatlar I-II ve Müzik Dersi Öğretim Programları nın Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 23/10/2000 | 389 | 2519 | 1160 |
| Yazılı Basında Yayın-Dağıtım Teknikleri Dersi Öğretim Programı | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 27/11/2000 | 414 | 2519 | 1202 |
| Yurt Dışındaki Türk Çocukları İçin Türkçe (1-10. Sınıflar), Türk Kültürü (4-10. Sınıflar) ve Yabancı Dil Olarak Türkçe (6-11. Sınıflar) Dersleri Öğretim Programları'nın Kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 23/10/2000 | 388 | 2519 | 1165 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Sınıf Geçme Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 01/09/2000 | 363 | 2516 | 785 |
| Millî Eğitim Bakanlığı Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 21/04/1999 | 13 | 2509 | 241 |
| Millî Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 19/11/1999 | 275 | 2508 | 1 |
| Millî Eğitim Bakanlığı Taşımalı İlköğretim Yönetmeliği. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 06/04/2000 | 46 | 2512 | 481 |
| Millî Eğitim Bakanlığı Taşımalı İlköğretim Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | | | 2516 | 813 |
| Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Öğretim Kurumlarına Öğretmen Olarak Atanacakların Atamalarına Esas Olan Alanlar ile Mezun Oldukları Yüksek Öğretim Programları ve Aylık Karşılığı Okutacakları Derslere İlişkin Esaslar | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 01/06/2000 | 340 | 2513 EK | 1 |
| Okul Öncesi Eğitim Kurumları 5 ve 6 Yaş Grupları, İlköğretim Okullarının 1 inci, 2 nci ve 3 üncü Sınıfları Yabancı Dil Öğretim Etkinlikleri ile İlköğretim Okulları 6 nci, 7nci ve 8 inci Sınıf Fen Bilgisi Dersleri Laboratuvar Çalışmalarının Yabancı Dil Destekli Yapılabilmesi Hususlarının Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 30/03/2000 | 32 | 2511 | 452 |
| Orta Öğretim Kurumları Sınıf Öğretmenleri için 9, 10, 11. Sınıf Rehberlik Programının Kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 16/05/2000 | 87 | 2514 | 611 |
| Özel Dershaneler Tip Yönetmeliği | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 11/07/2000 | 342 | 2514 | 615 |
| Özel Duha Hosteslik İngilizce ve Almanca Kursuna Ait "Uçuş Harekât Uzmanı Temel Eğitim Kursu" ile "Harekât Memuru Yetiştirme Kursu" Programlarının Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 20/11/2000 | 409 | 2519 | 1182 |
| Özel Ermeni İlköğretim Okulları Haftalık Ders Çizelgesi. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 30/03/2000 | 31 | 2511 | 449 |
| Özel Getronagan Ermeni Lisesi Hazırlık Sınıfı, 9, 10 ve 11. Sınıf Haftalık Ders Çizelgeleri ile Hazırlık Sınıfı Ermenice Dersi Öğretim Programının Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 18/09/2000 | 371 | 2517 | 899 |
| Özel Işıltan Kursuna Ait "Temizlik ve Temizlik Yönetimi Kursu Programı"nın Kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 20/11/2000 | 410 | 2519 | 1203 |

# GENELGELER ve YÖNERGELER

| Genelgenin Konusu | Nosu | Çıkış Yeri | Tarih ve Sayı | Sayı | Sayfa |
|---|---|---|---|---|---|
| 2000 Mali Yılı Bütçe Kanunu'ndaki Döner Sermayelerle İlgili Hususlar | - | İşletmeler Dairesi Başkanlığı | 24/01/2000 151 | 2510 | 372 |
| 2000 Yılı İlköğretim Yapım Programı | 2000/33 | Yatırımlar ve Tesisler Dairesi Başkanlığı | 31/03/20001 614 | 2512 | 498 |
| 2000-2001 Öğretim Yılında Okutulacak İlköğretim ve Ortaöğretim Ders Kitapları | 2000/53 | Yayımlar Dairesi Başkanlığı | 31/05/20002 956 | 2513 | 545 |
| Besinlerle Bulaşan Hastalıklar | 2000/60 | Sağlık İşleri Dairesi Başkanlığı | 05/06/20003 208 | 2514 | 633 |
| Döner Sermaye Harcamalarında İhale Yetkilisi | - | İşletmeler Dairesi Başkanlığı | 24/01/2000 150 | 2510 | 371 |
| Eğitim Araştırmaları Merkezi | - | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 21/12/19991 7428 | 2508 | 137 |
| Genel Uygun Görüş ve Kredili Satış İzni | - | İşletmeler Dairesi Başkanlığı | 23/02/20009 42 | 2510 | 379 |
| İlköğretim Genel Müdürlüğü Yönergesi | - | İlköğretim Genel Müdürlüğü | 06/07/20008 010 | 2515 | 715 |
| İLKSAN Sosyal Yardımlar Yönetmeliğ'nin "Emeklilik Yardımı" başlıklı 16. Madde değişikliği | - | Millî Eğitim Bakanlığı Müsteşarlığı | 03/10/20002 638 | 2518 | 1106 |
| Kimlik Kartları Yönergesi Değişikliği | - | Personel Genel Müdürlüğü | 12/07/20006 2153 | 2514 | 632 |
| Millî Eğitim Bakanlığı Avrupa Birliği Danışma,Yürütme ve Eğitimi Araştırma-Geliştirme Kurulları Yönergesi | - | Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü | 16/11/20001 2691 | 2519 | 1195 |
| Millî Eğitim Bakanlığı ile Adalet Bakanlığı İş Birliğinde Ceza İnfaz Kurumları ve Tutuk Evlerindeki Hükümlü ve Tutuklulara Yönelik Çeşitli Eğitim Faaliyetlerinin Düzenlenmesine Dair İş Birliği Protokolü | | Çıraklık ve Yaygın Eğitim Genel Müdürlüğü | 21/02/20009 92 | 2510 | 381 |
| Millî Eğitim Bakanlığı ile Genel Kurmay Başkanlığı İş Birliğinde Silâh Altında Bulunan Erbaş ve Erlere Yönelik Okuma, Yazma ve Meslek Kursları Açılmasına Dair Esasları Belirleyen Protokol | - | Çıraklık ve Yaygın Eğitim Genel Müdürlüğü | 22/02/20009 07 | 2510 | 386 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Özel İzmir Amerikan Lisesi Haftalık Ders Çizelgeleri ile Felsefeye Giriş ve Uygulamalı Tiyatro Dersi Öğretim Programlarının Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 08/09/2000 | 370 | 2518 | 993 |
| Özel Okullar Çerçeve Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 01/09/2000 | 368 | 2516 | 804 |
| Özel Semih Yener Modelistlik ve Stilistlik Kursuna Ait Dekoratif Boyama ve Dekoratif El Sanatları 2 Kurs Programlarının Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 31/06/2000 | 339 | 2514 | 615 |
| Özel Tolga Han Dans Kursuna ait "Dünya Toplum Dansları Kurs Programları"nın Kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 22/08/2000 | 360 | 2517 | 865 |
| Polis Koleji Haftalık Ders Çizelgeleri | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 12/07/2000 | 343 | 2515 | 673 |
| Sağlık Astsubay Hazırlama Okulu Haftalık Ders Çizelgesi | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 01/09/2000 | 367 | 2517 | 878 |
| Sağlık Meslek Liseleri Haftalık Ders Çizelgeleri ve Öğretim Programları | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 01/09/2000 | 369 | 2517 | 884 |
| Spor Psikolojisi Dersi Öğretim Programının Kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 01/08/2000 | 348 | 2515 | 696 |
| Spor ve Beslenme Dersi Öğretim Programının Kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 01/08/2000 | 351 | 2515 | 697 |
| Spor Yönetimi ve Organizasyonu Dersi Öğretim Programının Kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 01/08/2000 | 353 | 2515 | 698 |
| Ticaret ve Turizm Öğretimi Okulları "Türk Mutfağı ve Uygulaması I-II, Diksiyon, Halkla İlişkiler, Veri Tabanı (Access), Sosyal Güvenlik Hukuku" Bölüm Seçmeli Dersleri Öğretim Programları | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 05/05/2000 | 76 | 2514 | 609 |
| Türk Cumhuriyetleri ile Kırım ve Balkan Ülkelerinden İmam-Hatip Liselerine Gelen Öğrencilerin Hazırlık Sınıfı Haftalık Ders Çizelgesi. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 18/09/2000 | 372 | 2517 | 910 |
| Uluslar Arası Bakalorya Fen Bilimleri Alanı ve Türkçe-Matematik Alanı Haftalık Ders Çizelgeleri ile Sosyal Bilimler, Bilgi Kuramı, Psikoloji, İşletme, Ekonomi, Küreselleşen Toplumda İletişim Teknolojisi, Çevre Sistemleri, Bilgisayar, Görsel Sanatlar I-II ve Müzik Dersi Öğretim Programları nın Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 23/10/2000 | 389 | 2519 | 1160 |
| Yazılı Basında Yayın-Dağıtım Teknikleri Dersi Öğretim Programı | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 27/11/2000 | 414 | 2519 | 1202 |
| Yurt Dışındaki Türk Çocukları İçin Türkçe (1-10. Sınıflar), Türk Kültürü (4-10. Sınıflar) ve Yabancı Dil Olarak Türkçe (6-11. Sınıflar) Dersleri Öğretim Programları'nın Kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 23/10/2000 | 388 | 2519 | 1165 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Sınıf Geçme Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 01/09/2000 | 363 | 2516 | 785 |
| Millî Eğitim Bakanlığı Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 21/04/1999 | 13 | 2509 | 241 |
| Millî Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 19/11/1999 | 275 | 2508 | 1 |
| Millî Eğitim Bakanlığı Taşımalı İlköğretim Yönetmeliği. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 06/04/2000 | 46 | 2512 | 481 |
| Millî Eğitim Bakanlığı Taşımalı İlköğretim Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | | | 2516 | 813 |
| Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Öğretim Kurumlarına Öğretmen Olarak Atanacakların Atamalarına Esas Olan Alanlar ile Mezun Oldukları Yüksek Öğretim Programları ve Aylık Karşılığı Okutacakları Derslere İlişkin Esaslar | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 01/06/2000 | 340 | 2513 EK | 1 |
| Okul Öncesi Eğitim Kurumları 5 ve 6 Yaş Grupları, İlköğretim Okullarının 1 inci, 2 nci ve 3 üncü Sınıfları Yabancı Dil Öğretim Etkinlikleri ile İlköğretim Okulları 6 nci, 7nci ve 8 inci Sınıf Fen Bilgisi Dersleri Laboratuvar Çalışmalarının Yabancı Dil Destekli Yapılabilmesi Hususlarının Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 30/03/2000 | 32 | 2511 | 452 |
| Orta Öğretim Kurumları Sınıf Öğretmenleri için 9, 10, 11. Sınıf Rehberlik Programının Kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 16/05/2000 | 87 | 2514 | 611 |
| Özel Dershaneler Tip Yönetmeliği | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 11/07/2000 | 342 | 2514 | 615 |
| Özel Duha Hosteslik İngilizce ve Almanca Kursuna Ait "Uçuş Harekât Uzmanı Temel Eğitim Kursu" ile "Harekât Memuru Yetiştirme Kursu" Programlarının Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 20/11/2000 | 409 | 2519 | 1182 |
| Özel Ermeni İlköğretim Okulları Haftalık Ders Çizelgesi. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 30/03/2000 | 31 | 2511 | 449 |
| Özel Getronagan Ermeni Lisesi Hazırlık Sınıfı, 9, 10 ve 11. Sınıf Haftalık Ders Çizelgeleri ile Hazırlık Sınıfı Ermenice Dersi Öğretim Programının Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 18/09/2000 | 371 | 2517 | 899 |
| Özel Işıltan Kursuna Ait "Temizlik ve Temizlik Yönetimi Kursu Programı"nın Kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 20/11/2000 | 410 | 2519 | 1203 |

# GENELGELER ve YÖNERGELER

| Genelgenin Konusu | Nosu | Çıkış Yeri | Tarih ve Sayı | Sayı | Sayfa |
|---|---|---|---|---|---|
| 2000 Mali Yılı Bütçe Kanunu'ndaki Döner Sermayelerle İlgili Hususlar | - | İşletmeler Dairesi Başkanlığı | 24/01/2000 151 | 2510 | 372 |
| 2000 Yılı İlköğretim Yapım Programı | 2000/33 | Yatırımlar ve Tesisler Dairesi Başkanlığı | 31/03/20001 614 | 2512 | 498 |
| 2000-2001 Öğretim Yılında Okutulacak İlköğretim ve Ortaöğretim Ders Kitapları | 2000/53 | Yayımlar Dairesi Başkanlığı | 31/05/20002 956 | 2513 | 545 |
| Besinlerle Bulaşan Hastalıklar | 2000/60 | Sağlık İşleri Dairesi Başkanlığı | 05/06/20003 208 | 2514 | 633 |
| Döner Sermaye Harcamalarında İhale Yetkilisi | - | İşletmeler Dairesi Başkanlığı | 24/01/2000 150 | 2510 | 371 |
| Eğitim Araştırmaları Merkezi | - | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 21/12/19991 7428 | 2508 | 137 |
| Genel Uygun Görüş ve Kredili Satış İzni | - | İşletmeler Dairesi Başkanlığı | 23/02/20009 42 | 2510 | 379 |
| İlköğretim Genel Müdürlüğü Yönergesi | - | İlköğretim Genel Müdürlüğü | 06/07/20008 010 | 2515 | 715 |
| İLKSAN Sosyal Yardımlar Yönetmeliğ'nin "Emeklilik Yardımı" başlıklı 16. Madde değişikliği | - | Millî Eğitim Bakanlığı Müsteşarlığı | 03/10/20002 638 | 2518 | 1106 |
| Kimlik Kartları Yönergesi Değişikliği | - | Personel Genel Müdürlüğü | 12/07/20006 2153 | 2514 | 632 |
| Millî Eğitim Bakanlığı Avrupa Birliği Danışma,Yürütme ve Eğitimi Araştırma-Geliştirme Kurulları Yönergesi | - | Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü | 16/11/20001 2691 | 2519 | 1195 |
| Millî Eğitim Bakanlığı ile Adalet Bakanlığı İş Birliğinde Ceza İnfaz Kurumları ve Tutuk Evlerindeki Hükümlü ve Tutuklulara Yönelik Çeşitli Eğitim Faaliyetlerinin Düzenlenmesine Dair İş Birliği Protokolü | | Çıraklık ve Yaygın Eğitim Genel Müdürlüğü | 21/02/20009 92 | 2510 | 381 |
| Millî Eğitim Bakanlığı ile Genel Kurmay Başkanlığı İş Birliğinde Silâh Altında Bulunan Erbaş ve Erlere Yönelik Okuma, Yazma ve Meslek Kursları Açılmasına Dair Esasları Belirleyen Protokol | - | Çıraklık ve Yaygın Eğitim Genel Müdürlüğü | 22/02/20009 07 | 2510 | 386 |

T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
# TEBLİĞLER DERGİSİ

YAYIMLAR DAİRESİ BAŞKANLIĞINCA
AYDA BİR ÇIKARILIR

CİLT: 64 | 2001 | SAYI: 2520-2531

## 64. CİLDİN FİHRİSTİ

### TALİM VE TERBİYE KURULU KARARLARI


| Konusu | Çıkış Yeri | Karar Tarihi | Karar Sayısı | Sayı | Sayfa |
|---|---|---|---|---|---|
| "Anadolu Öğretmen Lisesi Haftalık Ders Çizelgeleri"nin Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 01/08/2001 | 332 | 2528 | 497 |
| Anadolu İletişim Meslek Lisesi Gazetecilik, Radyo-Televizyon ile Halkla İlişkiler ve Tanıtım Bölümlerine Ait Haftalık Ders Çizelgeleri ve Öğretim Programları | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 13/09/2001 | 350 | 2530 | 617 |
| Anadolu Teknik Lisesi Endüstriyel Otomasyon Teknolojileri Bölümü Hazırlık Sınıfı Haftalık Ders Çizelgesi | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 13/09/2001 | 349 | 2530 | 616 |
| Anadolu Teknik Lisesi Uçak Bakım Teknisyenliği ve Elektroniği ile Uçak Bakım Teknisyenliği ve Gövde Motor Bölümlerine Ait Haftalık Ders Çizelgeleri ve Öğretim Programları | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 13/09/2001 | 348 | 2530 | 613 |
| Anadolu Ticaret Meslek Lisesi Turizm Alanı Haftalık Ders Çizelgesi | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 13/09/2001 | 351 | 2530 | 621 |
| Bilkent Üniversitesi Müzik ve Sahne Sanatları Fakültesi Müzik Hazırlık Okulu (Lise Devresi) Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 27/11/2000 | 413 | 2520 | 1 |
| Çıraklık Dönemi "Ahşap Karoserciliği", "Tekne İmalatçılığı", "Plastik Doğramacılığı", "Plastik İşlemeciliği", "Saat Tamirciliği", "Kalorifercilik", "Cam İşlemeciliği (Finisaj)", "Fotoğrafçılık", ve "Üst Yüzey İşlemleri" Meslek Dallarına Ait Haftalık Ders Çizelgeleri ile Meslek Dersleri Eğitim Programlarının Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 04/09/2001 | 340 | 2529 | 576 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Millî Eğitim Bakanlığı ile Orman Bakanlığı İş Birliğinde Ülke Düzeyinde Avcı Eğitimi Düzenlenmesine Dair Esasları Belirleyen Protokol | - | | 01/05/2000 | 2512 | 535 |
| Millî Eğitim Bakanlığı İlköğretim Müfettişleri Başkanlıkları Rehberlik ve Teftiş Yönergesi | - | İlköğretim Genel Müdürlüğü | 20/12/19991 3493 | 2508 | 2 |
| Millî Eğitim Bakanlığı Merkezi Sistem Sınav Yönergesi | - | Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü | 06/11/20009 452 | 2519 | 1183 |
| Okul-Kurum Müdürü görev tanımları | - | Yönetimi Değerlendirme ve Geliştirme Dairesi Başkanlığı | 15/11/19994 46 | 2508 | 60 |
| Onarım ve Tadilat Teklifleri İle Harcamalarda Dikkat Edilmesi Gereken Hususlar. | 2000/40 | Yatırımlar ve Tesisler Dairesi Başkanlığı | 24/04/20002 245 | 2512 | 495 |
| Otistik Çocuklar Eğitim Projesi | - | Özel Eğitim Rehberlik ve Danışma Hizmetleri Genel Müdürlüğü | 17/12/19994 040 | 2508 | 148 |
| Otistik Çocuklar Eğitim Projesi Uygulama Yönergesi | - | Özel Eğitim Rehberlik ve Danışma Hizmetleri Genel Müdürlüğü | 17/12/19994 041 | 2508 | 139 |
| Öğrenme Ortamlarının Düzenlenmesi ve Geliştirilmesi | - | Din Öğretimi Genel Müdürlüğü | 21/10/19993 660 | 2508 | 177 |
| Şeker Hastası Öğrenciler | 2000/01 | Sağlık İşleri Dairesi Başkanlığı | 03/01/20000 007 | 2508 | 190 |
| Ulusal Aşı Günleri | 2000//29 | Sağlık İşleri Dairesi Başkanlığı | 21/03/2000 1426 | 2510 | 369 |
| Uygun Görüş | - | Maliye Bakanlığı | 18/02/20002 588 | 2510 | 380 |
| Yeni Kurulan İl ve İlçelerin Sınıflarının Belirlenmesi ile Etimesgut İlçesinin Sınıfının Düzeltilmesi | - | Personel Genel Müdürlüğü | 25/01/2000 | 2509 | 292 |

## 2000 YILINDA TAVSİYESİ UYGUN BULUNAN EĞİTİM ARAÇLARI

| Yayının Adı | Yazarı - Yayınevi | Sayı | Sayfa |
|---|---|---|---|
| "Six-Way Paragraphs" | Walter Pauk Jamestown Publishers | 2519 | 1224 |
| 10 Kasım ve Atatürk | Şükran Oğuzkan, Özgör Demiral- Ya-Pa Yay.Paz.San. ve Tic.A.Ş. | 2510 | 403 |
| 2001 Problem Güle Oynaya Matematik Okulu 3 | Vedat Öğün-Öğün Yay. | 2510 | 421 |
| 23 Nisan | Nesrin Balcı, Hasan Balcı-Mutlu Yay. San. ve Tic. Ltd. Şti. | 2510 | 432 |
| 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı | Şükran Oğuzkan, Özgör Demiral-Ya-Pa Yay.Paz.San. ve Tic.A.Ş. | 2510 | 406 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Çıraklık Dönemi Satış Elemanlığı Ana Meslek Grubu "Giyim ve Giyim Aksesuarları", "Mobilya", "Saat, Elektrikli Aletler ve Elektronik Araçlar","Meyve ve Sebze," "Şarküteri, Bakkal ve Gıda Pazarları", "Ayakkabı, Deri ve Yan Ürünleri", "İnşaat Malzemeleri", "Oto Yedek Parça", "Su ve Deniz Ürünleri", "Elektrik ve Elektronik Malzemeler", "Sanayi Makineleri", "Kırtasiye ve Kitap", "Tarım Ürünleri" ve "Tıbbî Araçlar ve Malzemeleri" Meslek Dallarına Ait Haftalık Ders Çizelgeleri ile Meslek Dersleri Eğitim Programları'nın Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 16/07/2001 | 330 | 2527 | 465 |
| Çıraklık Dönemi Yapıcılık Ana Meslek Grubu "Beton ve Betonarme Kalıpçılığı","Betonarme Demirciliği, "Duvarcılık", "Sıvacılık", "Boya, Boyacılık ve Yüzey Hazırlama", "Döşeme ve Duvar Kaplamacılığı" ve "Taşçılık" Meslek Dallarına Ait Haftalık Ders Çizelgeleri ile Meslek Dersleri Eğitim Programlarının Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 15/10/2001 | 363 | 2530 | 642 |
| Çıraklık Dönemi Yiyecek Hazırlama ve Pişirme Ana Meslek Grubu "Aşçılık", "Fırıncılık", "Süt ve Süt Ürünleri İşlemeciliği", Et ve Et Ürünleri İşlemeciliği"ve "Pastacılık, Tatlıcılık ve Şekerlemecilik" Meslek Dallarına Ait Haftalık Ders Çizelgeleri ile Meslek Dersleri Eğitim Programlarının Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 10/09/2001 | 344 | 2529 | 580 |
| Halk Eğitim Merkezleri Avcı Eğitimi Kursu Eğitim Programı'nın Kabulü | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 09/02/2001 | 14 | 2522 | 114 |
| İlköğretim Kurumları Müzik Ders Kitaplarının Forma Sayıları. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 22/12/2000 | 431 | 2521 | 49 |
| İlköğretim Okulu Haftalık Ders Çizelgesinde Yer Alan Bazı Derslerin Haftalık Ders Saatlerinin Değiştirilmesi. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 04/09/2001 | 339 | 2529 | 573 |
| İlköğretim Okulu Orta Düzeyde Öğrenme Yetersizliği (Eğitilebilir) Olan Çocuklar Haftalık Ders Çizelgesi ve Öğretim Programları | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 10/09/2001 | 346 | 2530 | 627 |
| İstanbul Özel Amerikan Robert Lisesi Seçmeli "Çağdaş Sanat", "Görsel Sanatlar, Müzik ve Sahne Sanatları", "Tual Üzerine Resim", "Uygulamalı Müzik" Dersi Öğretim Programlarının Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 09/04/2001 | 53 | 2523 | 273 |
| İstanbul Özel Eyüboğlu Lisesi 4 Yıl Süreli Fen Bilimleri ve Türkçe-Matematik Alanlarına Ait Haftalık Ders Çizelgeleri | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 15/10/2001 | 368 | 2530 | 630 |
| Meslekî ve Teknik Eğitimi Geliştirme (METGE) Projesi Kapsamında Hazırlanan Çocuk Gelişimi ve Eğitimi, Bilgisayar ve Fotoğrafçılık Alanlarına Ait Çerçeve Öğretim Programları ile Haftalık Ders Çizelgeleri | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 10/09/2001 | 347 | 2530 | 609 |



| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Millî Eğitim Bakanlığı Açık İlköğretim Okulu Yönetmeliği | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 01/10/2001 | 355 | 2530 | 644 |
| Millî Eğitim Bakanlığı Bilim ve Sanat Merkezleri Yönergesi | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 25/10/2001 | 370 | 2530 | 668 |
| Millî Eğitim Bakanlığı Okul Kütüphaneleri Yönetmeliği. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 07/08/2001 | 333 | 2529 | 561 |
| Millî Eğitim Bakanlığı Orta Öğretim Kurumları Ortalama Yükseltme ve Sorumluluk Sınavları Yönergesinin Bazı Maddelerinin Değiştirilmesine Dair Yönerge. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 16/03/2001 | 35 | 2523 | 274 |
| Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Sınıf Geçme Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 21/08/2001 | 337 | 2529 | 572 |
| Millî Eğitim Bakanlığı Özel Kurslar Tip Yönetmeliği. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 07/08/2001 | 334 | 2528 | 512 |
| Millî Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 30/03/2001 | 36 | 2524 | 306 |
| TED Ankara Koleji Vakfı Özel İlköğretim Okulu 1-8 ve Özel Lisesi 9-11. Sınıflar İngilizce Dersi Öğretim Programlarının Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 30/11/2000 | 420 | 2520 | 3 |
| Teknik Lise Telekomünikasyon Bölümü Haftalık Ders Çizelgesi ile Anadolu Meslek Lisesi Endüstriyel Elektronik ve Endüstriyel Mekanik Bölümlerinin IX. Sınıflarına Ait Haftalık Ders Çizelgeleri | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 13/09/2001 | 353 | 2530 | 623 |
| Ticaret Meslek Lisesi Bilgisayar-1 Dersi Öğretim Programı | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 13/09/2001 | 352 | 2530 | 623 |
| Türk-Japon Vakfı "Özel Japonca Dil Öğretim Kurs Programı"nın Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 09/02/2001 | 13 | 2522 | 113 |
| Uludağ Üniversitesi Devlet Konservatuvarı Müzik Bölümü Lise Devresi "Solfej-Dikte-Teori, Armoni, Oda Müziği, Enstrüman, Orkestra, Koro, Enstrüman Bilgisi, Korrepetisyon, Form Bilgisi, Kontrpuan ve Müzik Tarihi" Dersi Öğretim Programlarının Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 07/08/2001 | 335 | 2528 | 506 |
| Uludağ Üniversitesi Devlet Konservatuvarı Müzik Bölümü Lise Devresi "Yaylı Çalgılar, Üflemeli ve Vurmalı Çalgılar, Piyano-Harp ve Teori-Kompozisyon" Sanat Dallarına Ait Haftalık Ders Çizelgeleri"nin Kabulü. | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 16/07/2001 | 328 | 2528 | 507 |

## GENELGELER ve YÖNERGELER

| Genelgenin Konusu | Nosu | Çıkış Yeri | Tarih ve Sayı | Sayı | Sayfa |
|---|---|---|---|---|---|
| 2001 Malî Yılı Bütçe Kanunundaki Döner Sermayelerle İlgili Hususlar | - | İşletmeler Dairesi Başkanlığı | 22/01/20012 50 | 2522 | 142 |
| 2001-2002 Öğretim Yılında Okutulacak İlköğretim ve Ortaöğretim Ders Kitapları | - | MEB İlköğretim Genel Müdürlüğü | 25/05/20013 666 | 2525 | 369 |
| Açılabilecek Kurslar ve Kodlama İşlemleri | - | Çıraklık ve Yaygın Eğitim Genel Müdürlüğü | 30/03/20011 502 | 2524 | 331 |
| Anadolu Liselerine Öğretmen Seçimi | - | Personel Genel Müdürlüğü | 22/12/2000 130180 | 2521 | 94 |
| Anadolu Liselerine Öğretmen Atanması | - | Personel Genel Müdürlüğü | 08/01/20010 3286 | 2521 | 97 |
| Bilgi Teknolojilerinin Kullanımı | - | Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü | 27/06/20015 985 | 2526 | 446 |
| Bölüm, Atölye ve Lâboratuvar Şeflikleri | - | Kız Teknik Öğretim Genel Müdürlüğü | 12/10/19993 355 | 2526 | 433 |
| Çok Programlı Liseler | - | Kız Teknik Öğretim Genel Müdürlüğü | 07/09/20012 505 | 2530 | 697 |
| Çok Programlı Lise Yönergesi | - | Kız Teknik Öğretimi Genel Müdürlüğü | 19/12/2001 3703 | 2530 | 1 |
| Çok Programlı Lise Yönergesi | - | Kız Teknik Öğretimi Genel Müdürlüğü | 24/10/20013 052 | 2530 | 684 |
| Ders Çizelgeleri | - | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 30/03/20010 03439 | 2523 | 286 |
| Döner Sermaye Harcamalarında İhale Yetkilisi | - | İşletmeler Dairesi Başkanlığı | 16/01/20011 20 | 2522 | 141 |
| DÖSE Bilgisayar Programı 2000 Versiyonu | - | İşletmeler Dairesi Başkanlığı | 23/01/20014 10 | 2522 | 152 |
| DÖSE İşletmeleri Sene Sonu İdare Hesapları | - | İşletmeler Dairesi Başkanlığı | 21/12/20006 150 | 2522 | 132 |
| DÖSE İşletmelerinin 2000 Malî Yılı Bilânço Kârından Makine ve Techizat Alımı | - | İşletmeler Dairesi Başkanlığı | 21/12/20006 140 | 2522 | 140 |
| Genel Uygun Görüş ve Kredili Satış İzni. | - | İşletmeler Dairesi Başkanlığı | 23/01/20012 65 | 2522 | 150 |
| Halk Eğitimi İş Birliği ve Plânlama Kurulları | - | Çıraklık ve Yaygın Eğitim Genel Müdürlüğü | 09/05/20012 125 | 2524 | 350 |
| İlköğretim Türkçe 7 | - | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 12/02/20011 656 | 2522 | 207 |
| Kamu Kurum ve Kuruluşları, Belediye, Vakıflar, Dernekler ve Meslek Odaları Tarafından Millî Eğitim Bakanlığının Denetim ve Gözetiminde Ücretsiz Olarak Açılacak Yaygın Eğitim Amaçlı Kurslar Yönergesi | - | Çıraklık ve Yaygın Eğitim Genel Müdürlüğü | 10/01/20010 163 | 2521 | 51 |
| Koordinatör Bölüm Şefliği | - | Kız Teknik Öğretim Genel Müdürlüğü | 25/06/20011 726 | 2527 | 466 |
| MEB Personel İzin Yönergesi Değişikliği | - | Personel Genel Müdürlüğü | 18/06/20015 5671 | 2526 | 444 |
| MEB Personeli İzin Yönergesi | - | Personel Genel Müdürlüğü | 13/02/20011 7730 | 2522 | 115 |



| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Millî Eğitim Bakanlığı İlköğretim Müfettişleri Başkanlıkları Rehberlik ve Teftiş Yönergesi | - | İlköğretim Genel Müdürlüğü | 01/02/20011 323 | 2521 | 65 |
| Seminer Faaliyetleri | - | Çıraklık ve Yaygın Eğitim Genel Müdürlüğü | 02/10/20014 366 | 2530 | 714 |
| Sınıf Geçme Sistemi Uygulayan Anadolu Otelcilik ve Turizm Meslek Lisesi Öğrencilerinin Okul ve İşletmelerde Meslekî Eğitim Yönergesi | - | Ticaret ve Turizm Öğretim Genel Müdürlüğü | 15/10/20013 605 | 2530 | 659 |
| Sipariş Usulüne Göre Alan/Bölüm, Alan/Bölüm Seçmeli ve Seçmeli Ders Kitabı Yazdırılması | - | Orta Öğretim Genel Müdürlüğü | 12/03/20010 2556 | 2523 | 278 |
| Uygun Görüş | - | Bütçe ve Malî Kontrol Genel Müdürlüğü | 23/01/20011 083 | 2522 | 151 |
| Vitray Teknikleri adlı ders kitabı | - | Yayımlar Dairesi Başkanlığı | 28/06/20014 354 | 2527 | 495 |

## 2001 YILINDA TAVSİYESİ UYGUN BULUNAN ESERLER

| Yayının Adı | Yazarı - Yayınevi | Sayı | Sayfa |
|---|---|---|---|
| "Bir Milletin Şahlanışı Kurtuluş Destanı" video kaseti | Derya Filmcilik ve Yay.San.Tic.Ltd.Şti. | 2522 | 188 |
| "Dişoz Çocukları" adlı TV Programı Senaryosu | Yaman AjansTanıtım ve İletişim Hizmetleri | 2531 | 824 |
| "İlköğretim Öğrencileri İçin Şarkılar" | Ali Kocatepe Bir Numara Müzik ve Film Yapım Ltd.Şti. | 2522 | 191 |
| 20.000 Leagues Under The Sea Activity Book | Jules Verne-Retold by Elizabeth Gray Express Publishing | 2522 | 179 |
| 20.000 Leagues Under The Sea Cassette | Jules Verne-Retold by Elizabeth Gray Express Publishing | 2522 | 180 |
| 20.000 Leagues Under The Sea Reader Book | Jules Verne-Retold by Elizabeth Gray Express Publishing | 2522 | 179 |
| 20.000 Leagues Under The Sea Teacher's Book | Jules Verne-Retold by Elizabeth Gray Express Publishing | 2522 | 179 |
| 2001 Problem 4 Güle Oynaya Matematik Okulu 1000 Problem+1000 Alıştırma | Vedat Öğün Öğün Yayınları | 2522 | 169 |
| 20th Century American Short Stories Volume 2 | Jean A.Mc Conochie Hainle&Hainle Publishers | 2531 | 796 |
| 23 Nisan Çocuk Bayramına Çağrı | İffet Aslan TRT Basım ve Yayın Müdürlüğü | 2525 | 27 |
| A Connecticut Yankee in King Arthur's Court Activity Book | Mark Twain Retold by Donald J.A.Domonkos New Editions | 2528 | 546 |
| A Connecticut Yankee in King Arthur's Court Cassette | Mark Twain Retold by Donald J.A.Domonkos New Editions | 2528 | 546 |
| A Connecticut Yankee in King Arthur's Court Reader Book | Mark Twain Retold by Donald J.A.Domonkos New Editions | 2528 | 546 |
| A Corner of Magic | Richard Brown-Kate Ruttle-Cambridge University Press | 2522 | 185 |
| A Lick Of The Spoon | Richard Brown-Kate Ruttle Cambridge University Press | 2522 | 185 |
| A Love For Life | Penny Hancock Cambridge University Press | 2528 | 549 |
| A.Window on Literature Cassette | Gillian Lazar Cambridge University Press | 2522 | 172 |
| A.Windoww on Literature Student's Book | Gillian Lazar Cambridge University Press | 2522 | 172 |
| Afrika Fiziki Haritası | Ders Aletleri Yapım Merkezi (2. Akşam Sanat Okulu Müd.) | 2531 | 835 |


292